Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Русский язык**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Русский язык с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:
Дикова Г.Р., преподаватель

Рецензенты:
Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры РЯиЛ

Грахова С.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры РЯиЛ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**5**
3.	**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**14**
4.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**24**
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**25**
6.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**28**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Русский язык.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Русский язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***по семестрам***	
		1 семестр	***2 семестр***
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**177**	**90**	**87**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***118***	***60***	***58***
в том числе:			
теоретическое обучение	*38*	*20*	*18*
практические занятия	*80*	*40*	*40*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***59***	***30***	***29***
в том числе:			
выполнение домашних заданий по теме, разделу, подготовка докладов по заданным темам, подготовка к контрольной работе	*59*	*30*	*29*
Промежуточная аттестация			*экзамен*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению русского языка как части образовательной программы; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	формирование основ саморазвития и самовоспитания при выполнении лингвистических задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка, способность к речевому самоконтролю
ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять	готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие

идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	цели и сотрудничать для их достижения
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирование компетенции сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности
ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении

Метапредметные

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельности; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умение осуществлять деловую коммуникацию с людьми разного возраста, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при

исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения лингвистических фактов и явлений; владение способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении лингвистического анализа методов познания	поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	- знание норм русского литературного языка; - умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
ПР.2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	- умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам
ПР.3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
ПР.4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	- умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста
ПР.5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	– знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского

	языка; –оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
ПР.6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	- знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения
ПР.10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	- знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; –сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля
ПР.11 сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания	—иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов
ПР.12 сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	- умение создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста, использовать знания о формах национального русского языка при создании текстов; –использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
ПР.13 владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	- умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - соблюдать культуру публичной речи; –выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; –соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

ПР.14 владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; –анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
ПР.15 сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью
ПР.16 владение различными приемами редактирования текстов	— выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления
ПР.17 сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности	- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
ПР.24 для слепых, слабовидящих обучающихся: - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, глухие, слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра данные предметные результаты не формируются
ПР. 25 для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма	
ПР.26 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; - приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; - стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.	

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1 семестр			
Раздел 1. Язык и речь		**10**	
Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	**Содержание учебного материала**		
	1.Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Словари русского языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Русский язык в современном мире. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Ознакомление с средствами оценки знаний.	1	1
Тема 1.2. Язык и речь. Грамотность как условие для развития профессиональных навыков.	**Содержание учебного материала**		
	1. Соотношение понятий «язык» и «речь». Речевые единицы. Виды речи. Качества речи. Аспекты культуры речи. Речевой этикет. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Грамотность как условие развития профессиональных навыков. Входной мониторинг (диктант).	1	2
Тема 1.3. Текст как произведение речи.	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия 1. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи. 2. Контрольная работа по разделу «Язык и речь».	2 2	
	Самостоятельная работа 1.Используя средства ИКТ, найти информацию по теме «Основные требования к устной и письменной речи», составить опорный конспект и план ответа. 2.Составить тезисный план текста Д.Лихачева «О языке устном и письменном, старом и новом».	2 2	
Раздел 2. Лексикология, фразеология		**14**	
Тема 2.1. Лексическая система русского языка. Лексические единицы профессиональной речи. Толковый словарь.	**Содержание учебного материала**		
	1.Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Происхождение слов. Основные лексические единицы. Групповая работа по составлению словаря специальных терминов и профессионализмов.	1	**1**

Тема 2.2. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	**Содержание учебного материала**		**21**
	1.Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза	1	
	2.Тропы, стилистические фигуры. Соотнесенность средств художественной выразительности с их определениями, их назначение. Эстетическая ценность текста с изобразительно-выразительными средствами языка. Составление текстов с использованием изобразительно-выразительных средств.	1	
Тема 2.3. Русская фразеология. Фразеологический словарь.	**Содержание учебного материала**		
	1.Фразеологизмы. Сходство и различие между фразеологизмом и словом. Образность фразеологизмов. Происхождение фразеологизмов. Групповая работа с онлайн-словарем на определение звучания и значения фразеологизмов, возникших в профессиональной среде и связанных с историей и культурой страны. Роль в речи фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений.	1	**2**
Тема 2.4. Проблема нормы в лексике.	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия 1.Нормы употребления фразеологизмов в речи. Лексические нормы. Выполнение упражнений на нахождение типичных лексических ошибок и их исправление. Лексико-фразеологический разбор слов. **2.**Контрольная работа по разделу «Лексикология, фразеология».	2 2	
	Самостоятельная работа 1.Составить текст о специальности, содержащий фразеологические единицы русского языка. 2.Моя профессиональная лексика: составление словаря профессиональных слов. 3.Лексические ошибки: составить таблицу «Лексические ошибки и их исправление». Создание презентации.	2 2 2	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		**18**	
Тема 3.1. Фонетические процессы русского языка.	**Содержание учебного материала**		**2**
	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	
Тема 3.2. Орфоэпические нормы:	**Содержание учебного материала**		

произносительные и нормы ударения. Орфоэпический словарь.	1.Нормы ударения. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в речи. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Профессиональное произношение слов. Выполнение заданий на определение орфоэпической нормы слова по орфоэпическому словарю.	1	**2**
Тема 3.3. Принципы русской орфографии как основа грамотности носителя языка.	**Содержание учебного материала**		
	1.История появления письменности на Руси. Реформы русской письменности. Принципы русской орфографии. Типология ошибок и основные стратегии их исправления.	1	**2**
Тема 3.4. Орфографические нормы русского языка. Совершенствование орфографических навыков.	**Содержание учебного материала**		
	1.Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Употребление Ь для смягчения согласных. Правописание Ь после шипящих.	2	**2**
	2.Правописание приставок на -С/-З. Гласные О/А в приставках. Правописание неизменяемых приставок. Гласные Ы/И после приставок.	2	
	3.Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Правописание сомнительных, непроизносимых и непроверяемых звонких и глухих согласных.	1	
	Практическое занятие 1.Правописание О/Ё после шипящих и Ц в корнях слов. Правописание О/Е в суффиксах и окончаниях слов. Правописание О/Ё в отглагольных словах. Правописание И/Ы после шипящих и Ц. 2.Контрольная работа по теме « Фонетика, орфоэпия, орфография».	4 2	
	Самостоятельная работа 1.Профессиональная лексика: нормы произношения и ударения (составление орфоэпического словаря профессиональных слов; работа с орфоэпическими словарями и справочниками). 2.Совершенствование орфографических навыков: Правописание гласных и согласных в корне, Правописание приставок, Употребление Ъ и Ь, Правописание гласных после шипящих и Ц (выполнение тренировочных упражнений в онлайн-тренажерах).	2 2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование,орфография		**11**	2
Тема 4.1. Морфема. Морфемный	**Содержание учебного материала**	1	

разбор.	1.Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова и его правильное написание.		
Тема 4.2. Способы словообразования.	**Содержание учебного материала** 1.Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	 1	
Тема 4.3. Орфографические нормы русского языка. Совершенствование орфографических навыков.	**Практические занятия** 1.Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. профессиональной лексики и терминов. 2.Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов. 3.Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	 2 2 2	
	Самостоятельная работа 1. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов 2.Подготовить доклад с презентацией на тему «Этимология слова …»	 2 1	
Раздел 5. Морфология и орфография	**Содержание учебного материала**	**37**	
Тема 5.1. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.	1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1	2

Тема 5.2. Морфологические нормы знаменательных частей речи. Совершенствование орфографических навыков.	**Содержание учебного материала**		
	1.Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категории рода и числа имен существительных. Определение рода неизменяемых, составных и сложносокращенных имен существительных (групповые задания).	1	2
5.2.1. Имя существительное. Грамматические признаки и правописание.	**Практическое занятие**		
	1.Падеж имен существительных. Склонение имен существительных. Варианты падежных окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	
Тема 5.2.2.Имя числительное как часть речи. Нормы употребления.	**Содержание учебного материала**		
	1. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Склонение числительных.	1	**2**
	Практическое занятие 1.Употребление числительных в речи. Сочетание собирательных и числительных оба, обе с существительными разного рода. Морфологический разбор имени числительного.	2	
	Самостоятельная работа 1.Составить таблицу «Особенности склонения имен числительных», просклонять 5 составных количественных и порядковых числительных.	1	
Тема 5.2.3. Имя прилагательное. Правописание и употребление.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие 1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.		
Тема 5.2.4.Глагол. Правописание и употребление.	**Практическое занятие** 1.Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола	2	
	Самостоятельная работа 1.Употребление глагольных форм в художественном тексте	1	
	Содержание учебного материала		

Тема 5.2.5. Причастие как особая форма глагола.	1.Грамматические признаки причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1	2
	Практическое занятие 1.Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Типичные ошибки употребления причастного оборота и их исправление.	2	
	Самостоятельная работа 1.Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1	
Тема 5.2.6. Деепричастие как особая форма глагола.	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие 1.Грамматические признаки деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Типичные ошибки употребления деепричастного оборота и их исправление.	2	
	Самостоятельная работа 1.Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия	2	
Тема 5.2.7. Наречие. Слова категории состояния.	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие 1.Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния.	2	
	Самостоятельная работа 1.Отличие наречий от слов-омонимов. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	2	
Тема 5.2.8. Местоимение.	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие 1. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	
Тема 5.3. Морфологические нормы служебных частей речи.	**Содержание учебного материала**	1	
	Практические занятия		

Совершенствование орфографических навыков	1. Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. 2.Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте. 3.Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.. равописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. 4. Контрольная работа по теме «Морфология».	1 1 2	
	Самостоятельная работа 1.Междометия и звукоподражательные слова. 2.Употребление предлогов в составе словосочетаний. 3.Основные выразительные средства морфологии.	 2 2 2	
	Итого за 1 семестр	**90**	
2 семестр			
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		**58**	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	**Содержание учебного материала**		2
	1.Синтаксис как раздел науки о языке. Связь синтаксиса и пунктуации. Основные принципы пунктуации. Основные единицы синтаксиса.	2	
	1.Словосочетание: виды связи слов в словосочетании. Значение словосочетания в построении предложения. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм согласования и управления.	2	
	Самостоятельная работа 1.Роль словосочетаний в построении предложения.	2	
Тема 6.2. Осложнённое простое предложение.	**Содержание учебного материала**		2
	1.Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	

	2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении предложения. Односоставное и неполное предложения.	2	
	3.Знаки препинания в предложениях с вводными словами и вводными предложениями. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи, стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	
	Практические занятия 1.Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. 2.Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. 3.Обособление согласованных и несогласованных определений. 4.Обособление приложений. 5.Обособление дополнений. 6.Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. 7.Уточняющие члены предложения. 8..Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии.	2 2 2 2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа 1.Синонимия простых предложений. 2.Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. 3.Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. 4.Синтаксическая роль инфинитива. 5.Составление таблицы «Простое осложнено предложение».	2 2 4 2 2	
Тема 6.3. Прямая речь. Способы передачи чужой речи.	**Содержание учебного материала**		
	1.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	2
Тема 6.4. Сложные предложения.	**Содержание учебного материала**		
	1.Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения как виды сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	2

	2.Бессоюзное предложение как вид сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	
	3.Употребление разных видов сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	
	Практические занятия 1.Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. 2.Подобрать примеры использования различных синтаксических конструкций в профессиональных текстах, выполнить синтаксический разбор предложений. 3.Составить рассказ о своей специальности с использованием различных синтаксических конструкций, сделать презентацию. 2 4.Пунктуация в простом осложненном предложении, пунктуация в сложном предложении (выполнение тренировочных упражнений). 5.Контрольная работа по теме «Синтаксис простого и сложного предложений».	2 2 2 2 2	
Раздел 7. Функциональные стили речи		**23**	
Тема 7.1. Функциональные стили речи.	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия 1.Функциональные стили речи и их особенности. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Совокупность моральных норм и представлений, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в процессе их производственной деятельности. 2..Разговорный стиль речи: основные признаки, жанры, особенности. 3.Научный стиль речи: основные признаки, сфера использования, жанры и особенности. 4.Официально-деловой стиль речи. Признаки, роль и значимость делового общения для профессиональной деятельности будущих специалистов. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа. 1.Подготовить опорный конспект о стиле речи. 2.Выполнение тренировочных упражнений по составлению текстов разных функциональных стилей. 3. Основные выразительные средства синтаксиса.	2 4 3	

	4. Синонимия сложных предложений. 5.Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. 6.Русская пунктуация и ее назначение.	2 2 2	
Раздел 8. Повторение и обобщение		**6**	
Тема 8.1. Повторение и обобщение.	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия 1.Повторение и обобщение пройденного. Выполнение комплексных заданий. Решение типовых экзаменационных заданий.	6	
	Итого за 2 семестр	**87**	
	Всего	**177**	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
Раздел 1 Язык и речь.	**10**	
Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.2. Язык и речь. Грамотность как условие для развития профессиональных навыков.	4	ЛР 1, ЛР 4, ЛР5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.3. Текст как произведение речи.	4	ЛР 2, ЛР 4, ЛР5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 2. Лексикология и фразеология.	**14**	
Тема 2.1. Лексическая система русского языка. Лексические единицы профессиональной речи. Толковый словарь.	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 7, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.2. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.3. Русская фразеология. Фразеологический словарь.	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛРВ 5
Тема 2.4. Проблема нормы в лексике.	8	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	**18**	
Тема 3.1. Фонетические процессы русского языка.	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Орфоэпический словарь.	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.3. Принципы русской орфографии как основа грамотности носителя языка.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.4. Орфографические нормы русского языка. Совершенствование орфографических навыков	12	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	**11**	
Тема 4.1. Морфема. Морфемный разбор.	2	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.2. Способы словообразования	2	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7
Тема 4.3. Орфографические нормы русского языка. Совершенствование орфографических навыков.	7	ЛР 5, ЛР 7, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 5. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.	**37**	
Тема 5.1. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.	2	ЛР 5, ЛР 7, ЛР8, ЛРВ 5
Тема 5.2. Морфологические нормы знаменательных частей речи. Совершенствование орфографических навыков.	24	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11

Тема 5.3. Морфологические нормы служебных частей речи. Совершенствование орфографических навыков.	11	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	**58**	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	4	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 6.2. Осложнённое простое предложение.	24	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 6.3. Прямая речь. Способы передачи чужой речи.	4	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 6.4. Сложные предложения.	26	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Раздел 7. Функциональные стили речи.	**23**	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 7.1. Функциональные стили речи.	23	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 8. Повторение и обобщение.	**6**	
Тема 8.1. Повторение и обобщение.	6	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Русский язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Гусарова, И. В. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132457

2. Гусарова, И. В. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-103555-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132459

Дополнительная учебная литература

1. Голубева, А. В. Родной русский язык: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16303-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530770

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514164

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537890

4. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540769

5. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544800

Справочно-библиографические издания

1.Активный словарь русского языка. Том 1 / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Апресян. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 404 c. — ISBN 978-5-9906039-0-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35619.html .

2.Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка : практический справочник : ок. 11 000 синоним. рядов / З. Е. Александрова .— 15-е изд., стер. — Москва : РУССКИЙ ЯЗЫК МЕДИА, 2007 .— 564 с. — ISBN 978-5-9576-0328-3. — Текст : непосредственный гриф.

3.Букчина, Б. З. Орфографический словарь руского языка / Б. З. Букчина, И.К. Сазонова, Л. К. Чельцова .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006 .— 1296 с. — ISBN 5-462-00479-6. — Текст : непосредственный гриф.

4.Гайбарян, О. Е. Школьный словарь слитного и раздельного написания / О. Е. Гайбарян. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 285 c. — ISBN 978-5-222-21857-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59033.html.

5.Граудина, Л. К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, Л. П. Катлинская .— 3-е изд., стер .— Москва : ООО "Издательство АСТ" : ООО "Издательство Астрель", 2004 .— 555с. : ил + .— ISBN 5-17-025871-2 ((ООО "Издательство АСТ")) .— ISBN 5-271-09679-3 ((ООО "Издательство Астрель")). — Текст : непосредственный.

6.Елисеева, М. Б.Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515020

7.Елынцева, И. В. Словообразовательный словарь русского языка для начальной школы / И. В. Елынцева, И. Л. Копылов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 271 с. — ISBN 978-5-222-22332-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59435.html.

8.Козлова, Н. А. Мы в России. Лексико-грамматический словарь. Учебный комплекс по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н. А. Козлова, М. А. Мартынова. — М. : «Русский язык». Курсы, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-88337-320-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79403.html.

9.Павлова, Н.А. Словарь фразеологических омонимов современного русского языка / Н.А. Павлова .— Омск : Наследие, 2003 .— 290с. : ил. — ISBN 5-8239-0151-8. — Текст : непосредственный.

10.Панова, Г.И. Современный русский язык. Морфология : словарь-справочник. Часть 1 / Г.И. Панова .— 2-е изд., испр. и доп .— Абакан : Хакасский гос. универ. им. Н.Ф. Катанова, 2003 .— 264 с. : ил . — ISBN 5-7810-0250-2. — Текст : непосредственный.

11.Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь .— 12-е изд .— Москва : Айрис- пресс, 2007 .— 368 с. — ISBN 978-5-8112-2719-8. — Текст : непосредственный

12.Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова .— 7-е изд. — Москва: Айрис-пресс, 2009 .— 496 с. — (Серия "От А до Я") .— ISBN 978-5-8112-3533-9. — Текст : непосредственный.

13.Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку : Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. — Москва : Оникс-21 век, 2005. — 368 с. — ISBN 5-329-01276-7. — Текст : непосредственный.

14.Скворцов, Л. И. Культура русской речи : Словарь-справочник / Л. И. Скворцов .— 2-е изд., испр. и доп .— Москва : Академия, 2006 .— 224 с. — ISBN 5-7695-2606-8. — Текст : непосредственный.

15.Словарь синонимов русского языка : Словарь антонимов русского языка .— издание 3-е, испр. и доп. — Санкт Петербург : Виктория плюс, 2009 .— 599 с. : ил. — ISBN 9-78-5-89173-990-1.— Текст : непосредственный.

16.Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке : около 43 000 слов / составитель А.Ю. Юрьева. — Москва : Центрполиграф, 2009 .— 525, [3] с. — Библиогр. с. 525 .— ISBN 978-5-9524-4545-1. — Текст : непосредственный.

17.Снетова, Г. П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы. / Г.П. Снетова, О.Б. Власова .— Москва : Эксмо, 2009 .— 416 с. : ил. — ISBN 978-5-699-28398-9. — Текст : непосредственный.

18.Степанова, М. Фразеологический словарь русского языка : / М. Степанова .— издание 2-е, испр. и доп .— Санкт Петербург : Виктория плюс, 2012 .— 608 с. : ил. — ISBN 9-78-5-89173-971-0. — Текст : непосредственный.

19.Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка : пособие для учащихся / А. Н. Тихонов .— Москва : Цитадель-трейд, 2008 .— 576 с. : ил. — ISBN 978-5-7657-0240-6. — Текст : непосредственный.

20.Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / под ред. Г.Н. Скляревской. – М.: Эксмо. 2008. – 1136с.

21.Универсальный словарь русского языка : орфографический словарь, орфоэпический словарь, этимологический словарь .— Санкт Петербург : ИГ "Весь", 2010 .— 832 с.

22.Справочно-информационный портал «Русский язык»-ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru.

Периодические издания

1. Русский язык. Первое сентября : методический журнал для учителей-словесников / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор Н. Соловейчик .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 1995 .— издается с 1995 года .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

2. Русский язык в школе : научно-методический журнал / учредитель : ООО "Наш язык"; главный редактор Н. А. Николина .— Москва : ООО "Наш язык", 1914 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1914 года .— ISSN 0131-6141. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL:https://dlib.eastview.com/browse/publication/59486/udb/12. — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

3. Русская словесность : научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор А. П. Фурсов .— Москва : ООО "Школьная пресса", 1993 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1993 года .— ISSN 0868-9539. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/12. — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей.

4. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/. — Режим доступа : для авторизир. Пользователей

5. Учительская газета: научно-методический журнал. – Москва: Редакция "Учительской газеты" – издается с 2005 года – 52 выпуска в год - 24 с. – ESSN 0233-4488 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: http://www.ivis.ru/products/udbs.htm
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
7. .Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя,

разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1 - формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; - воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); -формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	устный опрос доклад практические задания
ЛР.2 - формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению русского языка как части образовательной программы; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности	устный опрос доклад практические задания
ЛР.4 -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире	устный опрос доклад практические задания
ЛР.5 - формирование основ саморазвития и самовоспитания при выполнении лингвистических задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка, способность к речевому самоконтролю	устный опрос доклад практические задания
ЛР.6 - готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	устный опрос доклад практические задания
ЛР.7 - формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	устный опрос доклад практические задания

ЛР.8 формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении)	устный опрос доклад практические задания
Метапредметные результаты	
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	устный опрос доклад практические задания тестовые задания контрольная работа
МР 2 умение осуществлять деловую коммуникацию с людьми разного возраста, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	устный опрос доклад практические задания тестовые задания
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения лингвистических фактов и явлений; владение способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении лингвистического анализа методов познания	устный опрос доклад практические задания тестовые задания контрольная работа
МР 4 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	устный опрос доклад практические задания тестовые задания
МР 8 умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	устный опрос доклад практические задания тестовые задания контрольная работа
Предметные результаты	
ПР.1 - знание норм русского литературного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации; - понимание определяющей роли языка в развитии интел-	доклад практические задания тестовые задания контрольная работа

лектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования	
ПР.2 - умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	устный опрос доклад практические задания тестовые задания
ПР.3 - умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	устный опрос доклад практические задания тестовые задания контрольная работа
ПР.4 - умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста	устный опрос доклад практические задания тестовые задания
ПР. 5 - знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; –отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; –оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	устный опрос доклад практические задания тестовые задания
ПР. 6 - знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения	устный опрос доклад практические задания тестовые задания контрольная работа
ПР 10 - знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); –использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления	устный опрос доклад практические задания тестовые задания контрольная работа

выразительности речи	
ПР 11 —иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов	устный опрос доклад практические задания тестовые задания контрольная работа
ПР.12 - умение создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста, использовать знания о формах национального русского языка при создании текстов; –использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств	устный опрос доклад практические задания тестовые задания
ПР.13 - умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - соблюдать культуру публичной речи; –выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; –соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	устный опрос доклад практические задания тестовые задания
ПР.14 – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; –анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	устный опрос доклад практические задания контрольная работа
ПР.15 – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; –сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля	устный опрос доклад практические задания контрольная работа
ПР.16 — выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для	устный опрос доклад практические задания

публичного выступления	
ПР.17 –распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; –комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка).	устный опрос доклад практические задания тестовые задания контрольная работа

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Литература**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Литература в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:
Дикова Г.Р., преподаватель

Рецензенты:
Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

Грахова С.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**5**
3.	**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**12**
4.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**24**
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**27**
6.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**30**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета ОУП.02 Литература составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Литература.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Литература входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Литература является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***по семестрам***	
		1 семестр	***2 семестр***
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**207**	**90**	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***138***	***60***	***78***
в том числе:			
теоретическое обучение	*68*	*30*	*38*
практические занятия	*70*	*30*	*40*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***69***	***30***	***39***
в том числе:			
выполнение домашних заданий по теме, разделу, подготовка докладов по заданным темам, подготовка к контрольной работе	*69*	*30*	*39*
Промежуточная аттестация			*экзамен*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	формирование основ саморазвития и самовоспитания при выполнении литературоведческих задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературы, способность к речевому самоконтролю
ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять	готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие

идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	цели и сотрудничать для их достижения
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирование компетенции сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности
ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении

Метапредметные

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельности; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умение осуществлять деловую коммуникацию с людьми разного возраста, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР.3 владение навыками познавательной,	владение навыками познавательной,	Познавательные:

учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения лингвистических фактов и явлений; владение способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении лингвистического анализа методов познания	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметых

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	- знание норм русского литературного языка; - умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
ПР.2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	- умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам
ПР.3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
ПР.4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	- умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста
ПР.5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета; – знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков,

	литературных героев, а также названий самых значительных произведений; - представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; - знание об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; –оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
ПР.6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	- знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения
ПР.7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).
ПР.8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	- умение в устной и письменной форме анализировать конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения
ПР.9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	- знание об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы
ПР.10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	- знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; –сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля
ПР.18 понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации	- пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;

художественных произведений	- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)
ПР.19 владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста	- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)
ПР.20 сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле	- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.)11
ПР.21 владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера	- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты; - опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.
ПР.22 умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)	- умение в устной и письменной форме анализировать: конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись

	художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая , как каждая версия интерпретирует исходный текст
ПР.23 сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.	- знание ведущих направлений литературоведения, в том числе современного, работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.
ПР.24 для слепых, слабовидящих обучающихся: - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, глухие, слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра данные предметные результаты не формируются
ПР. 25 для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма	
ПР.26 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; - приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; - стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.	

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1 семестр		
Раздел.1. Русская литература первой половины XIX века		**10**	
Тема 1.1. Особенности развития русской литературы в первой половине XIX века	**Содержание учебного материала**		1
	1. Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма. Значение литературы при освоении профессии СПО.	2	
Тема 1.2. Творчество А.С.Пушкина	**Практические занятия** А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	2	
Тема 1.3. Творчество М.Ю.Лермонтова	**Практические занятия** М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики.	2	
Тема 1.4. Творчество Н.В.Гоголя	**Практические занятия** Н.В.Гоголь. Сведения из биографии. Характеристика творчества. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.	2	
	Самостоятельная работа 1.Исследование и подготовка доклада «Особенности сатиры Гоголя».	2	
Раздел 2. Русская литература во второй половине XIX века		**61**	
Тема 2.1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	**Содержание учебного материала** 1. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. 1.Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного	2	

	самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии.Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.		
	Самостоятельная работа 1. Журналистика и литературная критика 50-80 годов XIX века.	2	2
Тема 2.2 Творчество А.Н.Островского	**Содержание учебного материала**		
	1. А.Н.Островский - создатель русского театра. Этапы биографии и творчества. Драма «Гроза». Идейно - художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Её душевная трагедия.	4	2
	Практическое занятие 1.Драма «Гроза». Идейно - художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Её душевная трагедия.	2	
	Самостоятельная работа 1.Сочинение по драме «Гроза». 2.Исследование и подготовка доклада «Значение творчества Островского в истории русского театра».	2 2	
Тема 2.3 Творчество И.А. Гончарова	**Содержание учебного материала**		
	1 Этапы биографии и творчества И.А. Гончарова. Общая характеристика романа «Обломов». Творческая история романа. Проблематика романа «Обломов». Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера Штольца и Обломова. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.	4	2
	Практическое занятие 1.Противоречивость характера Штольца и Обломова. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.	2	
	Самостоятельная работа 1.Конспект статьи Добролюбова «Что такое обломовщина?» 2.Сочинение по роману «Обломов».	2 2	
Тема 2.4 Творчество И.С.Тургенева	**Содержание учебного материала**		
	1. Этапы биографии и творчества И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.	4	

	Практическое занятие 1. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. Основной конфликт романа «Отцы и дети». Базаров и Одинцова. Базаров и его родители.	2	
Тема 2.5 Творчество Ф.М.Достоевского	**Содержание учебного материала**	4	2
	1. Этапы биографии и творчества Ф.М. Достоевского. Своеобразие жанра романа «Преступление и наказание». Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Образ Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.		
	Практические занятия 1.Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	2	
	Самостоятельная работа 1. Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».	2	
Тема 2.6 Творчество Л.Н.Толстого	**Содержание учебного материала**	4	2
	1.Этапы биографии и творчества Л.Н. Толстого. История создания, особенности жанра и композиции романа «Война и мир». *Теория литературы*: понятие о романе-эпопее.		
	Практические занятия 1.Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. 2. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Идейные искания Толстого. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.	2 2	
	Самостоятельная работа Сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир».	2	
Тема 2.7 Творчество Н.Г.Чернышевского	**Практические занятия** 1.Творчество Н.Г.Чернышевского Роман «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа. Нравственные и идеологические проблемы в романе. Эстетические взгляды и их отражение в романе, утопические идеи. «Женский вопрос» Образы «новых людей». Теория	1	

	«разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Роль снов Веры Павловны.		
Тема 2.8 Творчество Н.С. Лескова	**Практические занятия** Повесть Н.С. Лескова «Очарованный странник». Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	1	
	Самостоятельная работа 1.Исследование и подготовка докладов: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».	2	
Тема 2.9 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.	**Практические занятия** 1.Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города». Тематика и проблематика произведения. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.	2	
	Самостоятельная работа 1.Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).	2	
Тема 2. 10 Творчество А.П.Чехова	**Практические занятия** 1.Рассказы А.П. Чехова. «Человек в футляре», «Студент», «Крыжовник», «О любви». Тематика и проблематика рассказов. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. 2. Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Конфликт в пьесе. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). *Теория литературы*: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.	1 2	
	Самостоятельная работа 1.Исследование и подготовка доклада «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова».	2	
Раздел 3. Поэзия 2 половины XIX века	**Содержание учебного материала**	**13**	
	1.Лирика Н.А.Некрасова. «Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н.А. Некрасова разных		2

	лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике.	4	
	2.Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	2	
	Практические занятия 1.Поэма «Кому на Руси жить хорошо?» Замысел поэмы. Сюжет. Особенности жанра и композиции поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?». Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века 2.Лирика Ф.И. Тютчева. Основные мотивы лирики. Философичность лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф.И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. 3**.** Лирика А.А. Фета. Гармоничность и мелодичность лирики. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.	1 1 1	
	Самостоятельная работа 1.Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века». **2.** Любовная лирика Н. А. Некрасова.	2 2	
Раздел 4. Зарубежная литература XIX века	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Практические занятия 1.Творчество В. Шекспира, О. Бальзака, Г. Флобера. 2.Контрольная работа по произведениям русской литературы второй половины XIX века.	1 1	
	Самостоятельная работа 1. Обращение к поэзии французских символистов русских поэтов рубежа XIX-XX веков. Переводы стихов, сделанных Бальмонтом, Брюсовым, В. Ивановым, Сологубом, Пастернаком	4	
	Итого за 1 семестр	**90**	
	2 семестр		
Раздел 5. Литература XX века (литература на		**25**	

рубеже XIX – XX вв.)			
Тема 5.1. Обзор литературы конца XIX - начала XX в.	**Содержание учебного материала**		2
	1 Общая характеристика историко-культурного процесса на рубеже веков. Краткий обзор литературы начала XX века. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества.	4	
Тема 5.2. Творчество И.А. Бунина	2. Творчество И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина. Идейно-художественное своеобразие рассказов «Лёгкое дыхание», «Тёмные аллеи».	4	
Тема 5.3.Творчество А.И. Куприна.	3. Творчество А.И. Куприна. Тема деревни и тема любви в творчестве писателя. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Повесть «Олеся». Проблематика повести. Образы главных героев. Рассказ А. Куприна «Гранатовый браслет».	4	
Тема 5.4. Творчество М.Горького	**Практические занятия** 1.Ранние романтические рассказы М. Горького. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. 2.Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Рассказ «Макар Чудра». Рассказы о «босяках». Анализ рассказа «Челкаш».	2 2	
	Самостоятельная работа 1 Исследование и подготовка доклада «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное», 2. Исследование и подготовка доклада «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина», 3. Исследование и подготовка доклада «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И.А. Бунина».	5 2 2	
Раздел 6. **Поэзия начала XX века**	**Содержание учебного материала**	**8**	2
	1. Обзор русской поэзии начала XX века. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.	4	

	Практические занятия 1.Творчество символистов, акмеистов и футуристов. Истоки русского символизма. Поэзия символистов: В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб, А. Белый. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Стихотворения Н.С. Гумилёва, О.Э. Мандельштама. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Стихотворения И.А. Северянина, В. Хлебникова 2. Творчество А.А. Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. *Теория литературы*: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.	2 2	
Раздел 7. Литература 20-х годов XX века		**14**	
Тема 7.1. Общая характеристика литературы 20-х годов XX века.	**Содержание учебного материала**		2
	1. Общая характеристика литературы 20-х годов XX века. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы. Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Единство и многообразие русской литературы. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты.	2	
Тема 7.2. Творчество В.В. Маяковского.	**Практические занятия** 1.Творчество В.В. Маяковского. Основные мотивы лирики. Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».	4	
Тема 7.3. Творчество С. Есенина.	2. Лирика С. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	4	
	Самостоятельная работа 1. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», « Проблема	4	

	человека и революции в романе «Разгром», «Полемики вокруг романа «Разгром».		
Раздел 8. Литература 1930 -начала 1940-х годов		**24**	
Тема 8.1. Поэзия 30-х гг. Лирика Цветаевой и А. Ахматовой.	**Содержание учебного материала** 1. Поэзия 30-х гг. Лирика Цветаевой и А. Ахматовой. Своеобразие лирики Ахматовой. М. Цветаева и А. Ахматова: общие мотивы лирики. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Основные мотивы лирики. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Тема Родины, тема любви в лирике поэтессы.	4	2
Тема 8.2. Творчество М.А. Шолохова.	2.Творчество М.А. Шолохова. «Тихий Дон» как роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Судьба Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон». Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Споры о романе.	4	
Тема 8.3. Творчество М.Булгакова	**Практические занятия** 1. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». «Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Добро и зло. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	6	
	Самостоятельная работа 1.Исследование и подготовка доклада «Художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама». 2.Стихотворения О.Э.Мандельштама наизусть (по выбору студентов). 3. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия» И.Э.Бабеля.	4 2 4	
Раздел 9. Литература периода Великой отечественной войны и послевоенных лет	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1. Литература периода Великой Отечественной войны. Ведущие жанры. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	4	**2**

	Практическое занятие 1. Поэма А.Т. Твардовского «По праву памяти». Стихи «В тот день, когда закончилась война», «Я убит подо Ржевом».	2	
	Самостоятельная работа 1.Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Образ Юрия Живаго. **2.** Поэзия периода Великой Отечественной войны. 3.Стихотворения П. Когана, К. Симонова, М. Исаковского, А. Твардовского.	4 4 2	
Раздел 10. **Литература 50-80 гг. XX века**	**Содержание учебного материала**	**22**	2
	1. Краткий обзор литературы 2 пол. XX в. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.	4	
	Практические занятия 1. Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др. 2. «Деревенская проза». Творчество В.М. Шукшина. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Рассказы «Одни», «Миль пардон, мадам», «Срезал», «Чудик». Колоритность и яркость героев–«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно - общественных полюса в прозе Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе. Художественные особенности прозы В. Шукшина. 3.Нравственные проблемы в творчестве В.Г. Распутина и В.П. Астафьева. Повесть В. Распутина «Прощание с Матерой». Проблематика повести. Характеристика образов.	4 4 4	
	Самостоятельная работа 1«Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». 2. Публицистика А. И. Солженицына.	4 2	

Раздел 11. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие 1. Исследование и подготовка доклада: «История: три волны русской эмиграции».	**2**	
Раздел 12. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	1.Краткий обзор современной прозы. Новые тенденции и течения: постмодернизм, постреализм, неосентиментализм. Основные жанры. Тематика-проблематика произведений. «Жестокая» проза. Популярные писатели: Л. Токарева, Б. Акунин, В. Аксенов, З. Прилепин, О. Славникова и др.	4	
	Практическое занятие 1. Контрольная работа по литературе XX в.	2	
	Итого за 2 семестр	**117**	
	Всего	**207**	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	**2**	**3**
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века	**10**	
Тема 1.1. Особенности развития русской литературы в первой половине XIX века	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.2.Творчество А.С.Пушкина	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.3.Творчество М.Ю.Лермонтова	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.4. Творчество Н.В.Гоголя	4	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 2. Русская литература во второй половине XIX века	**61**	
Тема 2.1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	2	ЛР1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.2 Творчество А.Н.Островского	8	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.3 Творчество И.А. Гончарова	8	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.4 Творчество И.С.Тургенева	6	ЛР1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.5 Творчество Ф.М.Достоевского	8	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.6 Творчество Л.Н.Толстого	10	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.7 Творчество Н.Г.Чернышевского	2	ЛР 2, ЛР4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.8 Творчество Н.С. Лескова	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.9 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2. 10 Творчество А.П.Чехова	7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 3. Поэзия 2 половины XIX века	**13**	ЛР 1,ЛР 2,ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 4. Зарубежная литература XIX века.	**6**	ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 5. Литература XX века (литература на рубеже XIX – XX вв.)	**25**	

Тема 5.1. Обзор литературы на рубеже XIX – XX вв.	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.2. Творчество И.А. Бунина	8	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.3. Творчество И.А. Куприна	9	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.4. Творчество М.Горького	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 6. Поэзия начала XX века	**8**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 7. Литература 20-х годов XX века	**14**	
Тема 7.1. Общая характеристика литературы 20-х годов XX века.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.2. Творчество В.В. Маяковского.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.3. Творчество С.Есенина	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 8. Литература 1930 -начала 1940-х годов	**24**	
Тема 8.1. Поэзия 30-х гг. Лирика Цветаевой и А. Ахматовой.	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.2.Творчество М.А. Шолохова.	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.3. Творчество М.Булгакова	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 9. Литература периода Великой Отечественной войны и послевоенных лет.	**16**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 10. Литература 50-80 гг. XX века	**22**	ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 11. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	**2**	ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 12. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	**6**	ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Литература осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учеб-но-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Литература: 10 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-103563-6 (ч.1), 978-5-09-103562-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132444

2. Литература: 10 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 303 с. — ISBN 978-5-09-103564-3 (ч.2), 978-5-09-103562-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132445

3. Литература: 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103566-7 (ч.1), 978-5-09-103565-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132447

4. Литература: 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-103567-4 (ч.2), 978-5-09-103565-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132448

Дополнительная учебная литература

1. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517792

2. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-12335-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516662

3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530639

4. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530637

5. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530638

Справочно-библиографические издания

1. Библиография произведений А.С. Пушкина и литературы о нем : 1952-1953 / составители Я. Л. Левкович; А. С. Морщихина .— Москва ; Ленинград : Академия наук СССР, 1955 .— 231 с. – Текст : непосредственный.

2. Пушкарева, Н.Л. Русская женщина: история и современность : История изучения "женской темы" русской и зарубежной наукой. 1800-2000: Материалы к библиографии / Н.Л. Пушкарева .— Москва : Ладомир, 2002 .— 526 с. — ISBN 5-86218-397-3. – Текст : непосредственный.

3. Русские советские писатели. Поэты : биоблиографический указатель .— Москва : «Книга».Том 1 : Авраменко - Архангельский / составители: И. В. Алексахина [и др.]; редакторы : Н.Г. Захаренко [и др.].— 1977 .— 438 с. – Текст : непосредственный.

4. Русские советские писатели. Поэты : биоблиографический указатель.— Москва : «Книга». Том 2 : Асеев - Бедный / составители : И. В. Алексахина [и др.]; редакторы : Б. М. Толочинская; И. В. Алексахина .— 1978.— 536 с. – Текст : непосредственный.

5. Русские советские писатели. Поэты : биоблиографический указатель .— Москва : «Книга». Том 3. Часть 1. : Безыменский - Благов / И. В. Алексахина [и др.]; редакторы : Н. Г. Захаренко; В. В. Серебрякова .— 1979 .— 336 с. – Текст : непосредственный.

6. Русские советские писатели. Поэты : биоблиографический указатель .— Москва : «Книга». Том 3. Часть 2. : А. А. Блок / И. В. Алексахина [и др.]; редакторы : Н.Г. Захаренко; В.В. Серебрякова .— 1980 .— 340 с. – Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Литература. Первое сентября : учебно-методический журнал для учителей словесности / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор С. Волков .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 1992 .— издается с 1992 года, не издается с 2020 года .— 6 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

2. Литература в школе : рецензируемый научно-методический журнал / учредитель : ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет"; главный редактор Н. Л. Крупина .— Москва : ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", 1914 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1914 года .— ISSN 0130-3414. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/41546/udb/12 — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

3. Русская словесность : научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор А. П. Фурсов .— Москва : ООО "Школьная пресса", 1993 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1993 года .— ISSN 0868-9539. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/12 — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

4. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/. — Режим доступа : для авторизир. Пользователей

5. Учительская газета: научно-методический журнал. – Москва: Редакция "Учительской газеты" – издается с 2005 года – 52 выпуска в год - 24 с. – ESSN 0233-4488 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
4. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	

ЛР.1 формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	устный опрос доклад практические задания
ЛР.2 формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности	устный опрос доклад практические задания
ЛР.4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы, осознание своего места в поликультурном мире	устный опрос доклад практические задания
ЛР.5 формирование основ саморазвития и самовоспитания при выполнении литературоведческих задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературы, способность к речевому самоконтролю	устный опрос доклад практические задания
ЛР.6 готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	устный опрос доклад практические задания
ЛР.7 формирование компетенции сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности	устный опрос доклад практические задания
ЛР.8 формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении	устный опрос доклад практические задания
Метапредметные результаты	
МР. 1 умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельности; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	устный опрос доклад практические задания
МР. 2 умение осуществлять деловую коммуникацию с людьми разного возраста, подбирать партнеров для деловой	устный опрос доклад

коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	практические задания
МР. 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения литературоведческих фактов и явлений; владение способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении литературоведческого анализа методов познания	устный опрос доклад практические задания сочинение
МР.4 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения литературы; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	устный опрос доклад практические задания тестовые задания
МР. 8 умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	устный опрос доклад практические задания
Предметные результаты	
ПР.1 знание норм русского литературного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования	устный опрос доклад практические задания тестовые задания сочинение контрольная работа
ПР.2 умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	устный опрос доклад практические задания тестовые задания
ПР.3 умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	устный опрос доклад практические задания тестовые задания сочинение контрольная работа
ПР.4 умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; создавать устные и письменные	устный опрос доклад практические задания

высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста	тестовые задания
ПР.5 демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета; знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; знание об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	устный опрос доклад практические задания тестовые задания сочинение контрольная работа
ПР.6 знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста	устный опрос доклад практические задания сочинение контрольная работа
ПР.7 давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).	устный опрос доклад практические задания сочинение контрольная работа
ПР.8 умение в устной и письменной форме анализировать конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения	устный опрос доклад практические задания тестовые задания сочинение контрольная работа
ПР.9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	устный опрос доклад практические задания тестовые задания сочинение контрольная работа
ПР. 10 знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля	устный опрос доклад практические задания тестовые задания сочинение контрольная работа

ПР.18 пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике; давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)	устный опрос доклад практические задания тестовые задания сочинение контрольная работа
ПР.19 давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)	устный опрос доклад практические задания тестовые задания сочинение контрольная работа
ПР.20 ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.)31	устный опрос доклад практические задания тестовые задания сочинение контрольная работа
ПР.21 выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты; опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.	устный опрос доклад практические задания тестовые задания сочинение контрольная работа
ПР.22 пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике; давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)	устный опрос доклад практические задания тестовые задания сочинение контрольная работа
ПР.23 знание ведущих направлений литературоведения, в том числе современного, работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.	устный опрос доклад практические задания

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Иностранный язык с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
«22» апреля 2024 г. протокол № 8

И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Александрова Ю.С., преподаватель

Рецензенты:
Р.Д. Шакирова, д.ф.н., профессор кафедры иностранных языков

Г.А. Садриева, к.ф.н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**5**
3.	**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**10**
4.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**23**
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**24**
6.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**27**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Иностранный язык.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Иностранный язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области Иностранные языки ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***по семестрам***	
		1 семестр	***2 семестр***
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*177*	*93*	*84*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*118*	*60*	*58*
в том числе:			
лабораторные занятия	*118*	*60*	*58*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*59*	*33*	*26*
в том числе:			
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка устных высказываний по заданным темам, докладов, выполнение домашних заданий по теме, разделу, подготовка к контрольной работе)	*59*	*33*	*26*
Промежуточная аттестация			*Диффер. зачет*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры; - осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе изучения иностранного языка; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры
ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры; - готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; - умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,	- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе изучения иностранного языка и

проектной и других видах деятельности	иноязычной культуры
ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность в процессе изучения иностранного языка; умение использовать все возможные ресурсы и выбирать успешные стратегии для изучения иностранного языка; умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками при изучении иностранного языка; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы

МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию в процессе изучения иностранного языка, получаемую из различных источников	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; быстро реагировать и анализировать информацию; построить логическую цепь рассуждений
		Регулятивные: осознанно строить речевое высказывание
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; доказывать свою позицию, сотрудничать, выражать уважение к другой точке зрения

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, способность к успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	умение применять знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	умение общаться на иностранном языке в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР.4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1.	**Основное содержание**		
Тема 1.1. Введение	**Лабораторные занятия**	**2**	*1; 2*
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. *Коммуникативная грамматика:* Входное тестирование. *Фонетика:* Вводно-корректив ный курс.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	**2**	
Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**Лабораторные занятия**	**2**	*1; 2*
	Разрешите представиться! Как Вас зовут? Как Ваши дела? Что говорят при встрече и прощании. *Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. *Фонетика:* Вводно-корректив ный курс.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к социально-бытовым диалогам. Формы обращения в английском языке в официальной и неофициальной обстановке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	**2**	
Тема 1.3. Описание человека (внешность, национальность, образование,	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	1. Внешность и характер человека. *Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.	2	
	2. Образование. Профессия.	2	

личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	*Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.		
	3. Должность. Место работы. *Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Внешность и личные качества обучающегося»; «Мой колледж»; «Моя будущая профессия». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Я люблю ИнПеКо»; «Качества, которыми должен обладать хороший учитель».	**2**	
Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	1. Моя семья. *Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	2	
	2. Отношения в семье. Конфликт поколений. *Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.	2	
	3. Мои домашние обязанности. *Коммуникативная грамматика:* Артикль. Чтение артиклей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моя биография»; «О моей семье»; «Распределение домашних обязанностей в моей семье». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Семейные традиции»; «Семейные праздники».	**2**	
Тема 1.5. Описание	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Моя квартира / Мой дом.	2	

жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	*Коммуникативная грамматика:* Артикль. Определенный артикль.		
	2. Мой колледж (здание, обстановка, техника, оборудование). *Коммуникативная грамматика:* Артикль. Неопределенный артикль.	1	
	3. Мой колледж и его территория (спортивный зал / площадка, библиотека, столовая, актовый зал, общежитие). *Коммуникативная грамматика:* Артикль. Нулевой артикль.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моя комната»; «Моё любимое место в колледже». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Социально-культурная жизнь в колледже»; «Мой дом - моя крепость».	**2**	
Тема 1.6. Распорядок дня обучающегося колледжа	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Учеба в колледже. *Коммуникативная грамматика:* Артикль. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.	2	
	2. Распорядок дня обучающегося. *Коммуникативная грамматика:* Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Имя прилагательное. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой любимый предмет»; «Мой любимый преподаватель»; «Мое расписание». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Подготовка к занятиям»; «Как я провожу выходные».	**4**	
Тема 1.7. Хобби, досуг	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	1. Искусство. *Коммуникативная грамматика:*	2	

	Наречие. Образование степеней сравнения.		
	2. Рукоделие. *Коммуникативная грамматика:* Наречия, обозначающие количество, место, направление.	1	
	3. Коллекционирование. *Коммуникативная грамматика:* Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.	1	
	4. Игры и спорт. *Коммуникативная грамматика:* Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моё хобби»; «Виды хобби»; «Как я провожу свое свободное время». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Хобби моего друга / членов семьи»; «Хобби как вид досуга».	**2**	
Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Мой родной город. Мой адрес. *Коммуникативная грамматика:* Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов.	2	
	2. Как пройти к...? *Коммуникативная грамматика:* Имя числительное. Дроби. Арифметические действия и вычисления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой город - Набережные Челны»; «Достопримечательности Набережных Челнов и их месторасположение». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Моя любимая достопримечательность в родном городе».	**2**	
Тема 1.9. Магазины,	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	1. Виды магазинов.	2	

товары, совершение покупок	*Коммуникативная грамматика:* Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.		
	2. В супермаркете. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Глаголы правильные и неправильные.	2	
	3. Продовольственная корзина. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Шопинг в моей жизни»; «Кухня моей мамы». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Мой поход в магазин»; «Шопинг в Великобритании».	**2**	
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	1. Спорт в нашей жизни. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	
	2. Здоровый образ жизни. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Система простых времен.	2	
	3. Здравоохранение в России и в англоговорящих странах. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Система продолженных времен. Система перфектных и перфектно-продолженных времен.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой любимый вид спорта»; «Правильное питание»; «Платное здравоохранение в России»; «Бесплатное здравоохранение в англоговорящих странах». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Что такое ЗОЖ?»; «Спорт в России».	**2**	

Тема 1.11. Экскурсии и путешествия	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	1. Путешествие по воздуху. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	1	
	2. Путешествие по земле. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).	2	
	3. Путешествие по воде. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Инфинитив, его формы.	1	
	4. Посещение музеев / картинных галерей / достопримечательностей. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Покупка билета на самолёт»; «Выбор круиза»; «Покупка билета на поезд»; «Аренда автомобиля»; «Поход в музей Мадам Тюссо»; «Посещение Третьяковской галереи». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Лучшие места для посещения в Великобритании / России / США»; «Памятная поездка»; «Путешествие с туристической группой / в одиночку / с семьей и друзьями: плюсы и минусы».	**1** **2**	
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	**Лабораторные занятия**	**8**	*1; 2*
	1. Географическое положение Российской Федерации. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Причастие I.	2	
	2. Государственное и политическое устройство Российской Федерации. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Причастие II.	2	
	3. Москва – столица Российской Федерации. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Сослагательное наклонение.	2	
	Содержание учебного материала:	2	

	4. Санкт-Петербург. *Коммуникативная грамматика:* Вопросительные предложения. Общий вопрос.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моя Родина»; «Крупнейшие города Российской Федерации»; «Флаг России»; «Герб России»; «Гимн России». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Золотое кольцо Российской Федерации»; «Чем известна (знаменита) Россия во всем мире»; «Достопримечательности Москвы»; «Достопримечательности Санкт-Петербурга»; «Достопримечательности Казани».	**4** **4**	
	Итого за 1 семестр	**93**	
2 семестр			
Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримеча-тельности	**Лабораторные занятия**	**22**	*1; 2*
	1. Географическое положение Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Причастие I.	4	
	2. Государственное и политическое устройство Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Причастие II.	2	
	3. Лондон – столица Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Сослагательное наклонение.	2	
	4. Географическое положение Соединенных Штатов Америки. *Коммуникативная грамматика:* Вопросительные предложения. Общий вопрос.	2	
	5. Государственное и политическое устройство Соединенных Штатов Америки. *Коммуникативная грамматика:* Вопросительные предложения. Специальный вопрос.	4	
	6. Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. *Коммуникативная грамматика:* Вопросительные предложения. Альтернативный вопрос.	2	
	Содержание учебного материала:	2	

	7. Канада: географическое положение, политическое устройство, столица. *Коммуникативная грамматика:* Вопросительные предложения. Разделительный вопрос.		
	8. Австралия: географическое положение, политическое устройство, столица. *Коммуникативная грамматика:* Вопросительные предложения. Вопросительные предложения – формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).	2	
	9. Новая Зеландия: географическое положение, политическое устройство, столица. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Условные предложения I типа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»; «Соединенные Штаты Америки»; «Канада»; «Австралия»; «Новая Зеландия». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Климат Великобритании / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии»; «Флора и фауна / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии»; «Национальные символы Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии»; «Экономика Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии»; «Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии».	**2** **4**	
Тема 1.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	1. Обычаи и традиции в России. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Условные предложения II типа.	4	
	2. Обычаи и традиции в англоговорящих странах. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Условные предложения III типа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой любимый праздник», «Государственные праздники России», «Государственные праздники в англоговорящих странах», «Традиции в англоговорящих странах». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	**2** **2**	

	Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Поверья народов России»; «Поверья англоговорящих стран».		
Тема 1.15. Искусство и культура	**Лабораторные занятия**	**10**	*1; 2*
	1. Живопись. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Условные предложения смешанного типа.	2	
	2. Литература. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Условные смешанного типа.	2	
	3. Театр и кинематограф. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Модальные глаголы в условных предложениях.	4	
	4. Музыка. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой любимый жанр живописи», «Мой любимый художник», «Мой любимый литературный жанр», «Мой любимый писатель», Мой любимый фильм», «Мой поход в театр», «Мой любимый жанр музыки». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Моя любимая картина»; «Моя любимая книга»; «Мой любимый спектакль», «Мой любимый исполнитель».	**4** **2**	
Раздел 2.	**Профессионально ориентированное содержание.**		
Тема 2.1. Новости и средства массовой информации	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	1. Пресса в России и англоговорящих странах. *Коммуникативная грамматика:* Прямая и косвенная речь. Повествовательные предложения.	2	
	2. Радио и телевидение в России и англоговорящих странах. *Коммуникативная грамматика:* Прямая и косвенная речь. Общий вопрос.	2	
	Содержание учебного материала: 3. Интернет.	2	

	Коммуникативная грамматика: Прямая и косвенная речь. Специальный вопрос.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моя любимая газета / журнал», «Моя любимая социальная сеть», «Моя любимая радио- / телепрограмма». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Роль СМИ в нашей жизни»; «Мой любимый блогер»; «В каких целях я использую интернет».	**2**	
Тема 2.2. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Виды рекламы. Эстетические аспекты рекламы. *Коммуникативная грамматика:* Прямая и косвенная речь. Повествовательные предложения.	2	
	2. Реклама и дети. *Коммуникативная грамматика:* Прямая и косвенная речь. Общий вопрос.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Роль рекламы в нашей жизни», «Мой рекламный ролик». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений. Примерная тематика: «Влияние рекламы на детей».	**2**	
Тема 2.3. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Декоративно-прикладное искусство и его виды. *Коммуникативная грамматика:* Прямая и косвенная речь. Побудительные предложения.	2	
	2. Русский народный промысел. *Коммуникативная грамматика:* Сложное дополнение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой любимый вид декоративно-прикладного искусства», «Декоративно-прикладное искусство в англоговорящих странах». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Русская художественная роспись»,	**2**	

	«Матрешка», «Резьба по дереву».		
Тема 2.4. Языки и литература	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	1. Роль знания иностранных языков в современном мире. *Коммуникативная грамматика:* Сложное подлежащее.	2	
	2. Роль чтения в жизни человека. *Коммуникативная грамматика:* Конструкция for-to-Infinitive.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Языки мира», «Жанры книг». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Я изучаю английский язык, потому что…», «Книга – источник знаний».	**4**	
	Итого за 2 семестр	**84**	
	Всего	**177**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
Раздел 1 Основное содержание	**147**	
Тема 1.1 Введение	4	ЛР 4, ЛР 5
Тема 1.2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4	ЛР 4, ЛР 7, ЛРВ 8
Тема 1.3 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	8	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
Тема 1.4 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8	ЛР 6, ЛР 7
Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	6	ЛР 7, ЛР 9
Тема 1.6 Распорядок дня обучающегося колледжа	8	ЛР 4, ЛР 5
Тема 1.7 Хобби, досуг	8	ЛР 6, ЛР 9, ЛРВ 8
Тема 1.8 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	6	ЛР 5, ЛР 9
Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок	8	ЛР 7, ЛР 9
Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	8	ЛР 5, ЛР 9
Тема 1.11. Экскурсии и путешествия	9	ЛР 5, ЛР 9
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	16	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	28	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Тема 1.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	10	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Тема 1.15. Искусство и культура	16	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание.	**30**	
Тема 2.1. Новости и средства массовой информации.	8	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9
Тема 2.2. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	6	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛРВ 11
Тема 2.3. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	6	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛРВ 11
Тема 2.4. Языки и литература	10	ЛР 5, ЛР 9, ЛРВ 11

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Иностранный язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет иностранного языка №404 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Английский язык: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 243 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132482

2. Английский язык: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/13248

Дополнительная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530643

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494160

Справочно-библиографические издания

1. Шитова, Л. Ф. English Idioms and Phrasal Verbs = Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов / Л. Ф. Шитова, Т. Л. Брускина. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Антология, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-9500282-9-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86217.html.

Периодические издания

1. Английский язык в школе=English at school: учебно-методический журнал / учредитель : ЗАО "Издательство "Титул"; главный редактор О. А. Денисенко.— Обнинск : ЗАО "Издательство "Титул", 2011 — издается с 2002 года. — Текст: непосредственный.

2. Вестник Московского университета. Серия 19 : Лингвистика и межкультурная коммуникация: научный журнал / учредитель : ФГБОУ ВО МГУ им. Ломоносова; главный редактор С. Г. Тер-Минасова .— Москва : ФГБОУ ВО МГУ им. М. В. Ломоносова, .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1946 года .— ISSN 2074-1588. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2010-2017. — Текст: электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8377

3. Вопросы языкознания : теоретический журнал по общему и сравнительному языкознанию / учредители : Институт русского языка им. В. В. Виноградова; Российская академия наук; главный редактор В. А. Плунгян .— Москва : Наука, 2015 — Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1952 года .— ISSN 0373-658X. - Текст : электронный // Базы данных East View : [сайт]. — <URL:https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/12>— Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

4. English = Английский язык. Первое сентября: учебно-методический журнал / учредитель: ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Паремузова.— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2017 — издается с 1992 года .— 12 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

5. Иностранные языки в школе: научно-методический журнал / учредитель: ЗАО "РЕЛОД"; главный редактор Н. П. Каменецкая .— Москва : ЗАО "РЕЛОД", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1934 года .— ISSN 0130-6073. - Текст: непосредственный.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры; - осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры	письмо другу, сочинение, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание,
ЛР 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе изучения иностранного языка; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры	монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений
ЛР 6 - формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры; - готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; - умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	письмо другу, диалогическое высказывание, монологическое высказывание
ЛР 7 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры	письмо другу, диалогическое высказывание,

ЛР 9 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
Метапредметные результаты	
МР 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность в процессе изучения иностранного языка; - умение использовать все возможные ресурсы и выбирать успешные стратегии для изучения иностранного языка; - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу
МР 2 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками при изучении иностранного языка; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	письмо другу, сочинение, диалогическое высказывание
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию в процессе изучения иностранного языка, получаемую из различных источников	сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений
МР 8 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
Предметные результаты	
ПР 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, способность к успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	письмо другу, диалогическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений
ПР 2 умение применять знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение тестовых заданий
ПР 3 умение общаться на иностранном языке в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран,	письмо другу, диалогическое высказывание,

использующими данный язык как средство общения	выполнение тестовых заданий
ПР 4 умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.04 МАТЕМАТИКА

Специальность

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Математика**
Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Математика с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Пимукова Л.А., преподаватель кафедры ОГиЕД

Рецензенты:
Галямова Э.Х., к.п.н., доцент, зав. кафедрой МФиМО
Матвеев С.Н., к.ф.м.н., доцент кафедры МФиМО

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**5**
3.	**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**11**
4.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**21**
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**22**
6.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**25**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.04 Математика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Математика.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Математика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Математика является учебным предметом обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***по семестрам***	
		1 семестр	***2 семестр***
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**172**	**63**	**109**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***114***	***40***	***74***
в том числе:			
теоретическое обучение	*38*	*20*	*18*
практические занятия	*76*	*20*	*56*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***58***	***23***	***35***
в том числе:			
выполнение практических заданий, подготовка доклада, работа с дополнительной литературой	*58*	*23*	*35*
Промежуточная аттестация			*Дифф. зачет*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформированность понимания математической модели мира, толерантного отношения к различным формам общественного сознания, мировоззрения с учетом математической логики.
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	сформированность основ целеполагания и целедостижения через преодоление трудностей познания математического аппарата, стремление к самостоятельной деятельности
ЛР.6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, к математическому языку как общенациональному
ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни
ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни в процессе освоения истории математики и накопленных знаний в данной научной области
ЛР.14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	приобретение опыта эколого-направленной деятельности через понимание технологических процессов, описанных математическим языком

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цель и составлять планы по ее достижению; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать решение математических задач	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
		Познавательные: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владение навыками учебно-исследовательской и творческой деятельности, навыками рефлексии различных трудностей, возникающих в ходе изучения математики; сформированность стремления к самостоятельному поиску методов решения математических задач	Регулятивные вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

		планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;
		Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Сформированность стремления к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и критическому оцениванию источников информации по математике.	Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
		Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Владение математическим аппаратом, включающее в себя корректное использование символики и терминов в устной и письменной форме.	Познавательные: – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира	уметь применять знания в области математики для решения задач в повседневной жизни и профессиональной деятельности, а также формы математического языка для лаконичного изложение своих мыслей
ПР.2 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий	понимание и корректное использование математических понятий для описания процессов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
ПР.3 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	владение методами доказательств и умение применять алгоритмы решения различных прикладных задач в смежных областях науки
ПР.4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	умение использовать перечень приемов решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, а также корректное использование различных компьютерных программ для решения поставленных задач
ПР.6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием	владение основными понятиями, теоремами и аксиомами стереометрии. применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения прикладных задач.
ПР.7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	умение находить вероятность наступления определённых события, оценивать статистические данные и формулировать выводы на основе полученных данных.

ПР.8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	освоение минимального перечня компьютерных программ, направленных на демонстрацию геометрических задач и решения вычислительных задач
ПР.9 для слепых и слабовидящих обучающихся: - овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; - овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое; - наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник"); - овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися; ПР.10 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; - наличие умения использовать персональные средства доступа	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата данные предметные результаты не формируются

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1 СЕМЕСТР		
Раздел 1. Действительные числа		**10**	
Тема 1.1. Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства.	**Содержание учебного материала**	2	1, 2
	Целые и рациональные числа. Действительные числа.		
	Приближенные вычисления и вычислительные средства. Погрешности приближенных вычислений		
	Практические занятия: Вычисления с помощью микрокалькуляторов. Вычисление значений выражений.	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач по теме «Приближённые вычисления»	2	
Тема 1.2. Уравнения и неравенства первой и второй степени. Системы уравнений и неравенств.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Линейные уравнения, неравенства, системы. Способы решения линейных уравнений и неравенств с одной переменной, квадратных уравнений и неравенств (метод интервалов, графический метод); способы решения иррациональных уравнений и неравенств.		
	Практические занятия: Решение уравнений и неравенств первой и второй степени. Способы решения иррациональных уравнений и неравенств.	2	
Раздел 2. Функции одной переменной		**14**	
Тема 2.1. Числовые функции. Их свойства и графики.	**Содержание учебного материала**		3
	Числовая функция. Область определения и множество значений. Способы задания функции. Свойства и графики числовых функций. Взаимно-обратные функции.	2	
	Простейшие преобразования графиков функций: параллельный перенос, растяжение и сжатие.	2	
	Практические занятия:		

	Нахождение области определения, области значений, обратной функции. Построение графиков функций и исследование свойств. Построение графиков функций с помощью преобразования.	2 2	
	Самостоятельная работа: Изучить простейшие преобразования графиков функции. Выполнить расчётную работу. Решение заданий с выбором ответов по теме: «Свойства функций»	6	
Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции		**39**	
Тема 3.1. Степень и её свойства.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями и их свойства.		
	Практические занятия: Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями. Применение свойств степеней	2	
	Самостоятельная работа: Тестовая работа с выбором ответов «Корень n-ой степени и его свойства».	4	
Тема 3.2. Логарифмы и их свойства.	**Содержание учебного материала**	2	3
	Определение логарифма числа, свойства логарифмов. Натуральные логарифмы. Десятичные логарифмы. Переход к новому основанию.		
	Практические занятия: Преобразование логарифмических выражений. Вычисление значений логарифмических выражений.	 2 2	
	Самостоятельная работа: Решение заданий с выбором ответов по теме «Логарифмы».	4	
Тема 3.3. Показательная, логарифмическая и степенная функции, их свойства и графики.	**Содержание учебного материала**		2,3
	Понятие показательной функции. Область определения, множество значений функции. Свойства функции, график показательной функции.	2	
	Область определения, множество значений степенной функции. Свойства функции: чётность, нечётность, возрастание, убывание, ограниченность. Построение графиков степенных функций с различными показателями степени.	2	

	Понятие логарифмической функции. Свойства функции, график.		
	Практические занятия: Показательная функция, её свойства и график. Логарифмическая функция, её свойства и график. Решение задач по теме: «Показательная, логарифмическая функции, их свойства и графики»	2 2	
	Самостоятельная работа: Решение заданий с выбором ответов по теме: «Показательная и логарифмическая функция».	4	
Тема 3.4. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**	2	2,3
	Показательные уравнения. Способы решения показательных уравнений и неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Системы показательных уравнений и неравенств.	2	
	Логарифмические уравнения. Способы решения логарифмических уравнений и неравенств. Системы логарифмических уравнений.		
	Практические занятия: Решение показательных уравнений и неравенств. Решение логарифмических уравнений и логарифмических неравенств.	2	
	Самостоятельная работа: Решение логарифмических уравнений	3	
	Итого за 1 семестр	63	
	2 СЕМЕСТР		
Раздел 4. Тригонометрические функции		**24**	
Тема 4.1. Тождественные преобразования тригонометрических выражений.	**Содержание учебного материала**		2,3
	Радианное измерение углов и дуг. Соотношения между градусной и радианной мерами угла. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.	2	
	Практические занятия: Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного аргумента. Выражение	2	

	тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.		
	Практические занятия: Преобразование тригонометрических выражений. Выполнение заданий с выбором ответов по теме: «Преобразование тригонометрических выражений»	2 2	
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему «История тригонометрии и её роль в изучении естественно-математических наук»	1	
Тема 4.2. Свойства и графики тригонометрических и обратных тригонометрических функций.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие тригонометрической функции. Область определения, множество значений. Чётность и нечётность тригонометрических функций, периодичность. Свойства функций $y = \sin x,\ y = \cos x,\ y = tgx,\ y = ctgx$. Построение графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции. Нахождение значений обратных тригонометрических функций.	2	1, 2
	Практические занятия: Графики тригонометрических функций. Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований.	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение тождественных преобразований в тригонометрических выражениях. Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований (индивидуальные задания).	1 1	2
Тема 4.3. Тригонометрические уравнения и неравенства.	***Практические занятия:***		
	Понятие тригонометрического уравнения и неравенства. Формулы для решения простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических неравенств с помощью тригонометрического круга. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Основные методы решения тригонометрических уравнений. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Решение тригонометрических уравнений различного вида.	2 2 2	2

	Самостоятельная работа: Решение экзаменационных задач по теме: «Тригонометрические уравнения»	3	
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве		**13**	
Тема 5.1. Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	**Содержание учебного материала**	2	3
	Предмет и задачи стереометрии. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Понятие скрещивающихся прямых, угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскости. Понятие параллельных плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей. Понятие перпендикулярных прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Понятие расстояния от точки до плоскости.		
	Практические занятия: Решение задач по теме: «Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей» Решение задач по теме: «Перпендикулярность прямой и плоскости».	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада «Параллельное проектирование и его свойства»	1	
Тема 5.2. Двугранные углы.	***Практические занятия:***	2	2
	Определение двугранного угла и его свойства. Угол между прямой и плоскостью. Понятие перпендикулярных плоскостей. Признак перпендикулярности плоскостей. Угол между плоскостями.		
	Практические занятия: Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикуляр и наклонная.	2 2	
	Самостоятельная работа: Расчетная работа по построению перпендикуляра и наклонной	2	
Раздел 6. Векторы и координаты		**4**	
Тема 6.1. Векторы на плоскости и в	**Содержание учебного материала**	2	2
	Понятие прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в		

пространстве.	пространстве. Расстояние между точками, координаты середины отрезка. Понятие вектора на плоскости и в пространстве. Длина ненулевого вектора. Коллинеарные векторы. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач.		
	Практические занятия: Выполнение действий над векторами.	2	
Раздел 7. Начала математического анализа		**19**	
Тема 7.1. Производная функции.	***Практические занятия:***	2	2
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Производная функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной и нормали к графику функции. Правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Дифференцирование сложной и обратной функции. Вторая производная и её физический смысл.		
	Вычисление пределов числовых последовательностей. Вычисление производных. Геометрический смысл производной.	2 2	
	Самостоятельная работа: Решение заданий с выбором на вычисление производной и нахождение значения производной в точках.	3	
Тема 7.2. Исследование функции с помощью производной и построение графика.	**Содержание учебного материала**	2	3
	Признаки возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум. Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Применение производной к построению графиков функций.		
	Практические занятия: Исследование функции с помощью производной и построение графика. Применение производной для решения задач в естествознании.	2 2	
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада по теме «Применение производной к исследованию функций»	4	
Раздел 8. Интегральное		**15**	

исчисление			
Тема 8.1. Неопределённый интеграл.	***Практические занятия:*** Первообразная. Неопределенный интеграл, свойства. Формулы интегрирования	2	3
	Практические занятия: Вычисление неопределенных интегралов. Применение формул интегрирования	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач по теме «Первообразная».	3	
Тема 8.2. Определённый интеграл.	***Практические занятия:***		2
	Определённый интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определённого интеграла. Методы вычисления определённого интеграла. Формула Ньютона–Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	2	
	Практические занятия: Вычисление определенных интегралов. Нахождение площадей плоских фигур.	2	
	Самостоятельная работа: Решение прикладных задач с помощью определённого интеграла. Решение задач по теме «Вычисление площадей фигур с помощью интеграла»	4	
Раздел 9. Геометрические тела и поверхности		**9**	
Тема 9.1. Многогранники.	**Содержание учебного материала**		2
	Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Пирамида. Свойства параллельных сечений в пирамиде. Понятие о правильных многогранниках.	2	
	Практические занятия: Изображение многогранников. Построение сечений многогранников. Нахождение основных элементов призм и пирамид.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад: «Прикладное значение геометрии».	1	

Тема 9.2. Тела вращения.	***Практические занятия:*** Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. Сечения цилиндра и конуса плоскостью. Шар и сфера. Изображение тел вращения. Нахождение основных элементов цилиндра, конуса, шара.	2	2
	Самостоятельная работа: Решить задачи по готовым чертежам.	2	
Раздел 10. **Объёмы и площади поверхностей геометрических тел**		**14**	
Тема 10.1. Объёмы геометрических тел.	**Содержание учебного материала**	2	3
	Объём геометрического тела. Объём призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.		
	Практические занятия: Вычисление объёмов геометрических тел.	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач на вычисление объёмов многогранников. Составить справочную таблицу «Прикладная направленность темы «Тела вращения».	4	
Тема 10.2. Площади поверхностей.	***Практические занятия:***	2	2
	Площадь поверхности геометрического тела. Площадь поверхности призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара. Вычисление площадей поверхностей геометрических тел. Выполнение расчётных работ по моделям и чертежам.		
	Самостоятельная работа: Решение заданий с выбором ответов. Решение задач и упражнений по теме: «Объём цилиндра, конуса и шара»	4	
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**11**	
Тема 11.1 Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	2	2
	Событие, вероятность, сложение и умножение вероятностей. Независимые события. Статистическая вероятность. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших		

	чисел.		
	Практические занятия: Случайные события и их вероятности. Решение задач по теме: «Элементы теории вероятностей»	2	
Тема 11.2 Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**	2	2
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.		
	Практические занятия: Вычисление числовых характеристик. Решение задач по теме: «Элементы математической статистики»	2 2	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад с презентацией по теме «Математическая статистика и ее роль в различных сферах деятельности»	1	
	Итого за 2 семестр	**109**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Всего	**172**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
Раздел 1. Действительные числа	**10**	
Тема 1.1 Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства.	6	ЛР 4, ЛР 9, ЛРВ 15
Тема 1.2 Уравнения и неравенства первой и второй степени. Системы уравнений и неравенств	4	ЛР 6, ЛР 9
Раздел 2. Функции одной переменной	**14**	
Тема 2.1 Числовые функции. Их свойства и графики	14	ЛР 5, ЛР 9
Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции	**39**	
Тема 3.1 Степень и её свойства	8	ЛР 9, ЛР 14, ЛРВ 15
Тема 3.2 Логарифмы и их свойства.	10	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9
Тема 3.3 Показательная, логарифмическая и степенная функции, их свойства и графики	12	ЛР 9, ЛР 14
Тема 3.4 Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	9	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9
Раздел 4. Тригонометрические функции	**24**	
Тема 4.1 Тождественные преобразования тригонометрических выражений.	9	ЛР 5, ЛР 9, ЛРВ 15
Тема 4.2 Свойства и графики тригонометрических и обратных тригонометрических функций.	6	ЛР 4, ЛР 9
Тема 4.3 Тригонометрические уравнения и неравенства	9	ЛР 4, ЛР 9
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве	**13**	
Тема 5.1 Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	5	ЛР 6, ЛР 9
Тема 5.2 Двугранные углы	8	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 14
Раздел 6. Векторы и координаты	**4**	
Тема 6.1 Векторы на плоскости и в пространстве.	4	ЛР 6, ЛР 9
Раздел 7. Начала математического анализа	**19**	
Тема 7.1 Производная функции	9	ЛР 9, ЛР 14,
Тема 7.2 Исследование функции с помощью производной и построение графика	10	ЛР 4 ЛР 9, ЛР 14, ЛРВ 15
Раздел 8. Интегральное исчисление	**15**	
Тема 8.1. Неопределённый интеграл.	7	ЛР 4, ЛР 9
Тема 8.2. Определённый интеграл.	8	ЛР 6, ЛР 9
Раздел 9. Геометрические тела и поверхности	**9**	
Тема 9.1. Многогранники.	5	ЛР 4, ЛР 9
Тема 9.2. Тела вращения.	4	ЛР 6, ЛР 9
Раздел 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел	**14**	

Тема 10.1. Объёмы геометрических тел.	8	ЛР 5, ЛР 9
Тема 10.2. Площади поверхностей.	6	ЛР 9, ЛР 14
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики	**11**	
Тема 11.1. Элементы теории вероятностей.	4	ЛР 4 ЛР 9, ЛРВ 15
Тема 11.2. Элементы математической статистики.	7	ЛР 4, ЛР 9

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Математика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете математики с методикой преподавания №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), в кабинете математики с методикой преподавания №313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета математики с методикой преподавания №301: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность кабинета математики с методикой преподавания №313: учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132455

Дополнительная учебная литература

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511954

2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16211-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530620

3. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511565

4. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511955

5. Далингер, В. А. Математика: задачи с модулем : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04793-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515055

6. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05316-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514874

7. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15601-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511283

Справочно-библиографические издания:

1. Математика: энциклопедия: математический энциклопедический словарь / под ред. Ю.В. Прохоров. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.— 845с.: ил .— (Серия «Золотой фонд»).

2. Александрова, Н.В. История математических терминов, понятий, обозначений: словарь-справочник / Н.В. Александрова. — изд. 3-е, испр. — Москва: Изд-во ЛКИ, 2008.— 248 с. — Текст: непосредственный.

3. Гусак, А. А. Справочник по высшей математике / А. А. Гусак, Г. М. Гусак, Е. А. Бричикова .— 7 -е изд .— Минск : ТетраСистемс, 2006 .— 640 с .— ISBN 985-470-408-4. — Текст : непосредственный.

4. Микиша, А. М. Математика: основные термины: толковый словарь: более 3000 терминов / А. М. Микиша .— Москва : Астрель : АСТ, 2003 .— 448 с. : ил .— ISBN 5-17-016834-9. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Математика. Первое сентября : учебно-методический журнал для учителей математики / учредители : ООО ИД "Первое сентября"; НОУ МЦНМО (НОУ «Московский центр непрерывного математического образования»).; главный редактор Л. Рослова .—

Москва : ООО ИД"Первое сентября", 1992 .— издается с 1992 года .— 10 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

2. Математика в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредители : Министерство образования и науки РФ; ООО Школьная пресса; главный редактор Е. А. Бунимович .— Москва : ООО Школьная пресса. — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1934 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 0130-9358. — Текст :

3. Математика и математическое моделирование /учредители: Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП «НЭИКОН») (Москва); главный редактор: А.П. Крищенко. – Москва : Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП «НЭИКОН»), Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .Издается с 2013 года. - 6 выпусков в год. - https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=54179 Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Наука и жизнь : ежемесячный научно-популярный журнал / учредитель : редакция журнала "Наука и жизнь"; главный редактор Е. Л. Лозовская .— Москва : Редакция журнала "наука и жизнь", 2015 — издается с 1890 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0028-1263. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287/udb/12. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы, не менее 1 оценки на каждые 8 часов аудиторных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.4 сформированность понимания математической модели мира, толерантного отношения к различным формам общественного сознания, сопоставление математической логики к формированию мировоззрения	выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий,
ЛР.5 сформированность основ целеполагания и целедостижения через преодоление трудностей познания математического аппарата, стремление к самостоятельной деятельности	подготовка доклада, выполнение контрольной работы
ЛР.6. сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, к математическому языку как общенациональному	подготовка доклада, выполнение контрольной работы
ЛР.8 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни	подготовка доклада, выполнение контрольной работы, выполнение тестовых заданий
ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни в процессе освоения истории математики и накопленных знаний в данной научной области	подготовка доклада, выполнение контрольной работы
ЛР.14 приобретение опыта эколого-направленной деятельности через понимание технологических процессов описанных математическим языком	подготовка доклада, выполнение контрольной работы
Метапредметные результаты	
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать решение	подготовка доклада, выполнение контрольной работы

математических задач	
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в области математики, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения математических задач, применению различных методов решения примеров и уравнений	выполнение практических заданий, выполнение контрольной работы, выполнение тестовых заданий
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по теории математики, получаемую из различных источников	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
МР.8 владение математическим аппаратом, корректно и ясно излагать свои мысли и доказательства с использованием математической символики	выполнение практических заданий, выполнение контрольной работы
Предметные результаты	
ПР.1 уметь применять знания в области математики для решения задач в повседневной жизни и профессиональной деятельности, а также формы математического языка для лаконичного изложение своих мыслей	подготовка доклада, выполнение контрольной работы, выполнение тестовых заданий
ПР.2 понимание и корректное использование математических понятий для описания процессов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	подготовка доклада, выполнение контрольной работы
ПР.3 владение методами доказательств и умение применять алгоритмы решения различных задач	выполнение практических заданий
ПР.4 умение использовать перечень приемов решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, а также корректное использование различных компьютерных программ для решения поставленных задач	выполнение практических заданий, выполнение контрольной работы, выполнение тестовых заданий
ПР.6 владение основными понятиями, теоремами и аксиомами стереометрии. применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения прикладных задач	выполнение тестовых заданий, подготовка доклада, выполнение контрольной работы
ПР.7 умение находить вероятность наступления определённых события, оценивать статистические данные и формулировать выводы на основе полученных данных	выполнение практических заданий, выполнение контрольной работы, выполнение тестовых заданий
ПР.8 освоение минимального перечня компьютерных программ, направленных на демонстрацию геометрических задач и решения вычислительных задач	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.05 ИСТОРИЯ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **История**
Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета История с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Л.А. Сабирова, преподаватель

Рецензенты:
И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИГиМП
А.М. Рафиков, канд. ист. наук, доцент кафедры ИГиМП

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
3.	**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**13**
4.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**31**
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**34**
6.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**37**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.05 История составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебном планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрепленная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету История.

Программа учебного предмета предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет История входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет История является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***по семестрам***	
		1 семестр	***2 семестр***
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*234*	*120*	*114*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*156*	*80*	*76*
в том числе:			
теоретическое обучение	*78*	*40*	*38*
практические занятия	*78*	*40*	*38*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)			
в том числе:			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	*20*	*10*	*10*
Другие виды самостоятельной работы выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов	*58*	*30*	*28*
Промежуточная аттестация		*зачет*	*экзамен*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; - воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); -формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	- формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц; - готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР.3 готовность к служению Отечеству, его защите	- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; - формирование готовности к служению Отечеству, его защите, чувства верности своему Отечеству

ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; -принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы
ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность в процессе понимания взаимовлияния исторических событий и процессов	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов исторического анализа и синтеза	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех

		участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения исторических фактов и явлений; владеть способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении исторического анализа	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию об исторических событиях, явлениях, процессов, получаемую из различных источников	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
МР.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	демонстрация способности самостоятельно давать оценку историческим событиям, явлениям, проблемам и находить выход из неё	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи

		(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - характеризовать этапы становления исторической науки, определять последовательность и длительность исторических процессов, вялений, событий; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - формулировать принципы периодизации истории развития человечества - характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе; - определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПР.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	- знание фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, культурных проблем
ПР.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	-проводить систематизирование исторического материала; - умение обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации; - умение извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
ПР.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	- выполнять анализ содержания исторического источника; - умение формулировать проблемы творческого и поискового характера; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
ПР.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	- приводить аргументы, опираясь на знания исторических событий; - умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в исторической дискуссии
ПР.6 сформированность знаний о месте и	- определять место и роль исторической

роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии	науки в системе научных дисциплин
ПР.7 владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории	- усвоение знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - формировать систематизированные знания об историческом прошлом, способствовать пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем
ПР.8 владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике	-формирование умений работы с историческими источниками и самостоятельно их анализировать
ПР.9 сформированность умений оценивать различные исторические версии	- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории - умение сравнительного анализа исторических событий

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
	1 семестр		
Раздел 1. Древнейшая история. Традиционные общества			
Тема 1.1. Основы исторического знания. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	**Содержание учебного материала:** Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. Периодизация всемирной истории, истории России.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «Теории происхождения человека (эволюционная, божественная, космическая)»	1	
Тема 1.2. Начало социальной жизни. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ранние цивилизации	**Содержание учебного материала:** Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Политический строй. Египет, Передняя Азия, Индия, Китай, Доколумбова Америка. Материальная структура и экономика ранних цивилизаций	2	2

	Практические занятия: Дебаты: «За» и «против» божественной/ эволюционной/ космической теорий	2	
Тема 1.3. Античная цивилизация	**Содержание учебного материала:** Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Александр Македонский и эллинизм. Древний мир: этапы становления общество и государства. Экономика. Общественный строй Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Римские завоевания. Гражданские войны. Войны Римской империи. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную	2	1
	Практические занятия: Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада и презентаций на тему: «Зороастризм», «Иудаизм», «Буддизм», «Конфуцианство»	1	
	Раздел 2. История Средних веков		
Тема 2.1. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	**Содержание учебного материала:** Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Великое переселение народов и его исторические результаты. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Византийская империя. Империя Карла Великого и его распад	2	1
	Практические занятия: Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной таблицы «Индия, Китай, Япония в Средние века»	1	
Тема 2.2. Восточные славяне в VII-VIII вв.	**Содержание учебного материала:** Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Готы. Гунны. Тюрки. Финно-угорские племена. Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Семья. Верования. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус	2	1
	Практические занятия: Предпосылки и причины образования государства у восточных славян.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу: «Теории происхождения государства у восточных славян». Подготовить доклад: «Культурное наследие европейского Средневековья»	1	
Тема 2.3. Киевская Русь	**Содержание учебного материала:** Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Крещение Руси и его значение. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры.	2	2
Тема 2.4. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствие. Древняя Русь в контексте все-	**Содержание учебного материала:** Политическая раздробленность. Причины раздробленности. Крупнейшие самостоятельные центры Руси: Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие. Борьба Руси против экспансии с За-	2	1

мирной истории	пада. Александр Ярославич. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить «феодальную лестницу». Выясните, как действовал принцип: «Вассал моего вассала не мой вассал». Определите функции, обязанности всех сословий	1	
Тема 2.5. От Руси к России	**Содержание учебного материала:** Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Судебник 1550 г. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Социально-экономические и политические последствия опричнины.	2	2
	Практические занятия: Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства	2	
	Русская культура в XIII-XVI вв.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Новые тенденции в русской культуре XV-XVII	1	

	вв.»		
	Раздел 3. История Нового времени		
Тема 3.1. Карта мира в новое время. Модернизация. Эпоха возрождения и Реформации	**Содержание учебного материала:** Понятие «новое время». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Образование колониальных империй. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Европы и мира. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Европа в период Реформации и Контрреформации	2	
	Практические занятия: Европа XVII в. Век Просвещения	2	1
	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проанализировать «95 тезисов» - основное произведение реформатора Мартина Лютера	1	
Тема 3.2. Великие географические открытия. Государство и власть в эпоху индустриальной цивилизации	**Содержание учебного материала:** Метрополии и колонии. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить маршрут великих путешественников. Составить кроссворд по теме «Основные черты раннего Нового времени»	2	
Тема 3.3. Революции XVIII в. и их значение для утверждения	**Содержание учебного материала:** Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов.	2	2

индустриального общества	Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции		
	Практические занятия: Конституции революций XVIII века	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Конституции периода революции»	2	
Тема 3.4. Смутное время. Россия в период первых Романовых	**Содержание учебного материала:** Причины, сущность, последствия. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке	2	1
	Практические занятия: Начало царствования династии Романовых.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Справедливо ли мнение, что в годы «великой московской смуты» начала XVII века в конечном итоге сам народ решил свою судьбу?»	2	
Тема 3.5. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	**Содержание учебного материала:** Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей	2	2
	Практические занятия: Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII века.	2	

Тема 3.6. Россия в период реформ Петра I	**Содержание учебного материала:** Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.	2	2
	Практические занятия: Культурный переворот петровского времени.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «Культурное развитие Российской империи петровской эпохи»	2	
Тема 3.7. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Россия во второй половине XVIII в.	**Содержание учебного материала:** Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики	2	3
	Практические занятия: Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны	2	
	Практические занятия: Характер и направленность реформ Екатерины Великой	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему «Органы власти и управления в России в первой четверти XVIII в.». Какие положения были внесены в положение о дворянстве, проанализируйте «Жалованную грамоту дворянству» (1785)	3	
Тема 3.8. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	**Содержание учебного материала:** Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи	2	2

	Практические занятия: Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада и презентаций на тему: «Борьба за выход к Черному и Азовскому морям»	2	
Тема 3.9. Страны Европы и Северной Америки в XIX в. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	**Содержание учебного материала:** Промышленный переворот в странах Европы и Северной Америки: его экономические социальные последствия. Завершение колониального раздела мира. Политическое развитие стран западного мира	2	2
	Практические занятия: Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	2	
	Культура стран Европы и Северной Америки в XIX в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада и презентаций на тему: «Период гражданской войны в США»	4	
Тема 3.10. Россия в XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов	**Содержание учебного материала:** Попытки проведения реформ в начале века. Предпосылки Отечественной войны 1812 г. Воздействие войны на развитие национального и общественного самосознания. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Значение движения декабристов	2	1
	Практические занятия: Власть, общество, личность в России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализируйте политические программы декабристов «Русскую правду» Н.И. Пестеля и «Конституцию» Н.М. Муравьева	3	
Тема 3.11. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное	**Содержание учебного материала:** Промышленный переворот. Аграрный вопрос в середине XIX века. Реформы 60-70-х гг., их экономические и социальные последствия. Консерваторы, либералы, радикалы в порефор-	2	1

движение. Развитие культуры	менный период. Начало массового рабочего движения		
	Практические занятия: Русская культура XIX в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализируйте манифест «О незыблемости самодержавия», подписанный Александром III. Проанализируйте документы, направленные на ограничения свобод «Положение о найме на сельские работы», «Временные правила о печати», «Циркуляр о кухаркиных детях»	3	
Тема 3.12. Международные отношения в Новое время. Внешняя политика России на Западе и Востоке	**Содержание учебного материала:** Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX в. Роль России в освобождении балканских войн. Европейские войны XVII-XIX вв.	2	3
	Практические занятия: Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка индивидуального проекта	10	
	Промежуточная аттестация в форме зачета		
	Итого за 1 семестр	**120**	
2 семестр			
Раздел 4. История XX века			
Тема 4.1. Периодизация XX века. Кризис индустриального общества	**Содержание учебного материала:** Карта XX века: от мира империй к сообществу независимых государств. Россия, СССР на карте мира. Социальные движения в начале XX века. Реформы и революция начала XX в.	2	1
	Практические занятия: Мир в 1900-1914 гг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада и презентаций на тему: «Четыре фазы модернизации»	1	
Тема 4.2. Россия в начале XX века	**Содержание учебного материала:** Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Мигра-	2	1

	ционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система		
	Практические занятия: Государство. Особенности российской монархии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Цели и итоги аграрной реформы Столыпина»	2	
Тема 4.3. Первая мировая война. Борьба за передел мира. Участие России в мировой войне	**Содержание учебного материала:** Истоки и причины. Основные фронты. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Итоги. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике	2	2
	Практические занятия: Война и общество (Европа, Россия)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада и презентаций на тему: «Серебряный век русской культуры»	1	
Тема 4.4. Страны Европы, Азии, Африки, Латинской Америки в 1920-1930 гг. XX в.	**Содержание учебного материала:** Послевоенный кризис Запада. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Триумфальное шествие авторитарных режимов	2	1
	Практические занятия: Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада и презентаций на тему: «Парижская и Вашингтонская конференция и их решения»	1	
Тема 4.5. Февральская революция в России	**Содержание учебного материала:** Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат	2	2

	Практические занятия: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада и презентаций на тему: «Революция 1917 г. как своеобразная реакция на незавершенную модернизацию»	1	
Тема 4.6. Октябрьская революция в России и ее последствия.	**Содержание учебного материала:** События 24 - 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.	2	2
	Практические занятия: II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе (сочинение-рассуждение) «Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция?»	2	
Тема 4.7. Приход большевиков к власти в России	**Содержание учебного материала:** Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.	2	2
	Практические занятия: «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе (сочинение-рассуждение) «Роль Ленина и Троцкого в подготовке прихода к власти большевиков»	2	

Тема 4.8. Гражданская война в России	**Содержание учебного материала:** Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции»	2	1
	Практические занятия: Россия в годы Гражданской войны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему-таблицу «Основные этапы гражданской войны»	1	
Тема 4.9. Создание СССР. Ускоренная модернизация страны	**Содержание учебного материала:** Концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия. Идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР	2	2
	Практические занятия: Советская система: государство, партия, общество, личность	2	
	Советская культура в 1920—1930-е годы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему государственного устройства Советской России	1	
Тема 4.10. Мир между мировыми войнами. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.	**Содержание учебного материала:** Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа	2	1
	Практические занятия: Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Возникновение и	2	

	консолидация реваншистского блока		
	Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу «Экономический кризис 1929-1933 гг., экономический кризис 2008 г.»	1	
Тема 4.11. Вторая мировая война: причины, ход, значение. Первый период Второй мировой войны	**Содержание учебного материала:** Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе (сочинение-рассуждение) «Было ли неизбежным начало Второй мировой войны?»	2	
Тема 4.12. Второй период Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала:** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Окончание Второй мировой войны.	2	2
	Практические занятия: Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Значение	2	

	победы над фашизмом.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе (сочинение-рассуждение) «Война в судьбе моей семьи»	2	
Тема 4.13. СССР в годы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма	**Содержание учебного материала:** Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Историческое значение Московской битвы. Население на оккупированных территориях. Конференции глав союзных держав и их решения. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Победы в Великой Отечественной войне. Советско-японская война. Значение и цена	2	3
	Практические занятия: Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны	2	
	Историческое значение Московской битвы, Сталинградской битвы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить структурно-логическую схему «Этапы Великой Отечественной войны»	1	
Тема 4.14. «Холодная война». К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»	**Содержание учебного материала:** Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Последствия «холодной войны». Европейская интеграция. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Новый взгляд на права человека	2	3
	Практические занятия: Научно-технический прогресс	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада и презентаций на тему: «Холодная война»: причины и последствия	1	
Тема 4.15. Распад колониальной системы	**Содержание учебного материала:** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. «Азиатские тигры». Вторжение войск западной коалиции в Ирак	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Процесс деколонизации во второй половине XX в.»	2	
Тема 4.16. СССР в 50-80-е гг.	**Содержание учебного материала:** Перемены после смерти И. В. Сталина. Попытки реформирования советской системы в 50-80-е гг. кризис советского общества (истоки и последствия). Новый внешнеполитический курс СССР	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада и презентаций на тему: «Противоречивость внешней политики СССР в середине 1960-х-начале 1980-х гг.»	1	
Тема 4.17. Международные отношения	**Содержание учебного материала:** Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление	2	2
	Практические занятия: Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада и презентаций на тему: «Политика гласности в СССР и ее последствия»	2	
Тема 4.18. СССР в годы перестройки	**Содержание учебного материала:** Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Изменения в общественном сознании. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Развитие советской культуры.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада на тему: «Политический кризис 1991 года (ГКЧП) и крах социалистического реформаторства в СССР»	2	
Тема 4.19. Россия в 1990-е гг. Формирование российской государственности	**Содержание учебного материала:** Распад СССР, его последствия для России и мира. Становление политической системы Российского государства Изменения в системе власти. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Балканский кризис 1999 года Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ	2	3
	Практические занятия: Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	2	
	Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе (сочинение-рассуждение) «Изменения, произошедшие в отношениях со странами Востока и СНГ»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка индивидуального проекта	10	
	Итого за 2 семестр	**114**	
	Всего	**234**	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Крымская война и ее последствия для международного и внутреннего положения Российской Империи.

2. Оценка личности и деятельности Петра I в исторической науки.

3. Оценка личности и деятельности Ивана Грозного в исторической науки.

4. Олимпийские игры: от прошлого к современности.

5. Проблема роли и влияния монголо-татар на русскую историю.

6. Крепостное право и его роль в истории России.

7. Внешнеполитические принципы России (монархизм, консерватизм, православие, традиционализм). Отражение принципов в политике, их влияние на российскую дипломатию.

8. Внешняя политика России периода Союза трех императоров.

9. Продвижение (экспансия) России в Средней Азии и последствия его для геополитического положения Империи. Отношения и борьба с Англией.

10. Отношения России с Китаем в 1860-х–1880-х гг. Проблемы территориального разграничения и региональных отношений. (Приморье, Приамурье, Корея).

11. Русско-американские отношения и продажа Аляски в 1867 г.

12. Промышленный переворот в России: этапы и особенности.

13. Гонка морских вооружений в конце 1890-х гг. (Англия, Германия, Россия). Колониальная и мировая политика.

14. Политика США по «реконструкции Германии». Продвижение ФРГ в состав НАТО.

15. Советско-американские отношения как локомотив разрядки. Культурный и социально-экономический аспекты советско-американских отношений. Диалог на «высшем уровне» (Л. Брежнев и Р. Никсон).

16. Обострение региональных конфликтов. Война в Афганистане. Гонка вооружений и размещение ядерного оружия в Европе. Внешняя политика неоконсерваторов.

17. Внешнеполитическая доктрина СССР и США. Переговоры о ядерном разоружении. Роль общественного движения за мир. Конец эры конфронтации и «холодной войны».

18. Российское общество на пути демократических реформ 1990-х годов – обретения и потери.

19. Конституция Российской Федерации 1993 г.

20. Государственная Дума в 1993—1996 гг.

21. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.

22. Изменение геополитического положения России в 1992-1996 гг.

23. Политические фигуры 1990-х годов: современные оценки.

24. Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период.

25. Роль и место постсоветской России в современном мире.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
Раздел 1. Древнейшая история. Традиционные общества	**12**	
Тема 1.1. Основы исторического знания. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4
Тема 1.2. Начало социальной жизни. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ранние цивилизации	4	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 1.3. Античная цивилизация	5	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
Раздел 2. История Средних веков	**22**	
Тема 2.1. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	5	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
Тема 2.2. Восточные славяне в VII-VIII вв.	5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛРВ 1
Тема 2.3. Киевская Русь	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5
Тема 2.4. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствие. Древняя Русь в контексте всемирной истории	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 2.5. От Руси к России	7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ЛРВ 8
Раздел 3. История Нового времени	**86**	
Тема 3.1. Карта мира в новое время. Модернизация. Эпоха возрождения и Реформации	7	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 7
Тема 3.2. Великие географические открытия. Государство и власть в эпоху индустриальной цивилизации	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
Тема 3.3. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	6	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.4. Смутное время. Россия в период первых Романовых	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,

		ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5
Тема 3.5. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	4	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 7
Тема 3.6. Россия в период реформ Петра I	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5
Тема 3.7. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Россия во второй половине XVIII в.	9	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.8. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 5
Тема 3.9. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	10	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.10. Россия в XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов	7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5
Тема 3.11. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение	7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.12. Международные отношения в Новое время. Внешняя политика России на Западе и Востоке	14	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Раздел 4. История XX века	**114**	
Тема 4.1. Периодизация XX века. Кризис индустриального общества	5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6
Тема 4.2. Россия в начале XX века	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
Тема 4.3. Первая мировая война. Борьба за передел мира. Участие России в мировой войне	5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8

		ЛРВ 1, ЛРВ 5
Тема 4.4. Страны Европы, Азии, Африки, Латинской Америки в 1920-1930 гг. XX в.	5	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.5. Февральская революция в России	5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.6. Октябрьская революция в России и ее последствия	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛРВ 1
Тема 4.7. Приход большевиков к власти в России	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.8. Гражданская война в России	5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.9. Создание СССР. Ускоренная модернизация страны	7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.10. Мир между мировыми войнами. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.	7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 7
Тема 4.11. Вторая мировая война: причины, ход, значение. Первый период Второй мировой войны	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 7
Тема 4.12. Второй период Второй мировой войны	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 7
Тема 4.13. СССР в годы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма	7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 7, ЛРВ 8
Тема 4.14. «Холодная война». К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»	5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7 , ЛР 8

Тема 4.15. Распад колониальной системы	4	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.16. СССР в 50-80-е гг.	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5
Тема 4.17. Международные отношения	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛРВ 7
Тема 4.18. СССР в годы перестройки	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 1, ЛРВ 7, ЛРВ 8
Тема 4.19. Россия в 1990-е гг. Формирование российской государственности	18	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета История осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский ; под редакцией С. П. Карпова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-107219-8 (ч.1), 978-5-09-107218-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132442

2. Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский ; под редакцией С. П. Карпова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-107220-4 (ч.2), 978-5-09-107218-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132443

3. История. История России: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 3 частях. Ч.1 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107213-6, 978-5-09-107214-3 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132469

4. История. История России: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 3 частях. Ч.2 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107213-6, 978-5-09-107215-0 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132470

5. История. История России: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 3 частях. Ч.3 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-09-107216-7 (ч.3), 978-5-09-107213-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132271

6. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. А. Искендерова. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-09-107217-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132267

Дополнительная учебная литература

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 240 с. : ил. ISBN 978-5-09-109834-1 Текст : непосредственный

2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 - начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - 2-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2023. - 272 с. : ил. ISBN 978-5-09-111217-7 Текст : непосредственный

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914-1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - 2-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2023. - 496 с. : ил. ISBN 978-5-09-111214-6 Текст : непосредственный

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год - начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - 2-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2023. - 448 с. : ил. ISBN 978-5-09-111216-0 Текст : непосредственный

Справочно-библиографические издания

1. Данилов, А. А. Краткий исторический словарь / А. А. Данилов .— Москва : Проспект, 2010 .— 256 с. — Текст : непосредственный.

2. Жукова, Л. В. История России в датах : справочник / Л. В. Жукова , Л. А. Кацва .— Москва : Проспект, 2010 .— 320 с. — ISBN 978-5-392-01033-2. — Текст : непосредственный.

3. Энциклопедический исторический словарь .— Москва. : РИПОЛ классик, 2011 .— 752 с. : ил .— (Серия "Словари нового века").— ISBN 978-5-386-03065-0. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .— Текст : непосредственный.

2. Вопросы истории : советский и российский академический научный журнал / учредитель : Российская Академия образования; главный редактор П. А. Искендеров .— Москва : ООО "Редакция журнала "Вопросы истории", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; ISI ; SCOPUS .— издается с 1926 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0042-8779. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/12#/. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Исторический архив : научно-публикаторский журнал / учредители : АНО "Издательство "Политическая энциклопедия"; ФКУ "Российский государственный архив социально-политической истории"; главный редактор А. А. Чернобаев .— Москва : Политическая энциклопедия, 2016 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; RSCI ; SCOPUS; WoS .— издается с января 1919 года .— ISSN 0869-6322. — Текст : непосредственный.

4. История. Первое сентября : Научно-методический журнал для учителей истории и обществознания / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор А. Савельев .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2015 — издается с 1992 года .— 10 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

5. Новая и новейшая история : научный журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор В. С. Мирзеханов .— Москва : Институт всеобщей истории РАН : ООО "Интеграция : Образование и Наука", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1957 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0130-3864. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/12#/. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Преподавание истории в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредители : Министерство образования и науки РФ; Межрегиональная общественная организация "Объединение преподавателей истории"; ООО "Преподавание истории в школе"; главный редактор Р. В. Пазин .— Москва : ООО "Преподавание истории в школе", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— основан в 1916 году, возобновлен в мае 1934 года .— ISSN 0132-0696. - Текст : непосредственный.

7. Российская история : научный журнал / учредитель : Российская Академия наук; главный редактор Р. Г. Пихоя .— Москва : ФГБУ "РАН", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; ISI ; SCOPUS .— издается с 1957 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0869-5687. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/12#/. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/

5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольной работы, а также выполнения обучающимися докладов, эссе, практических заданий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре, экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы учебного предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1 - формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; - воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); -формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	доклад, эссе, контрольная работа, практические задания, тестовые задания, выполнение индивидуального проекта
ЛР. 2 - формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц; - готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно обще-	доклад, эссе, контрольная работа, практические задания, тестовые задания, выполнение индивидуального проекта

признанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР.3 - воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; - формирование готовности к служению Отечеству, его защите, чувства верности своему Отечеству	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания, выполнение индивидуального проекта
ЛР.4 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; -принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	доклад, тестовые задания, выполнение индивидуального проекта
ЛР.5 - реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания, выполнение индивидуального проекта
ЛР.6 - формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - воспитание уважения к культуре, языкам, тра-	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания, выполнение индивидуального проекта

дициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР.7 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	доклад, практические задания
ЛР.8 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)	эссе, доклад, практические задания, тестовые задания
Метапредметные результаты	
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность в процессе понимания взаимовлияния исторических событий и процессов	доклад, эссе, контрольная работа, практические задания, тестовые задания, выполнение индивидуального проекта
МР.2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов исторического анализа и синтеза	доклад, практические задания, выполнение индивидуального проекта
МР.3 владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения исторических фактов и явлений; владеть способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении исторического анализа методов познания	доклад, эссе, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию об исторических событиях, явлениях, процессов, получаемую из различных источников	доклад, эссе, контрольная работа, практические задания, тестовые задания, выполнение индивидуального проекта
МР.7 демонстрация способности самостоятельно давать оценку историческим событиям, явлениям, проблемам и находить выход из неё	доклад, эссе, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта

Предметные результаты	
ПР.1 - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - характеризовать этапы становления исторической науки, определять последовательность и длительность исторических процессов, вялений, событий; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - формулировать принципы периодизации истории развития человечества - характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе; - определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	доклад, эссе, контрольная работа, практические задания, тестовые задания, выполнение индивидуального проекта
ПР.2 - знание фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, культурных проблем	доклад, эссе, контрольная работа, практические задания, тестовые задания, выполнение индивидуального проекта
ПР.3 -проводить систематизирование исторического материала; - умение обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации; - умение извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	доклад, эссе, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта
ПР.4 - выполнять анализ содержания исторического источника; - умение формулировать проблемы творческого и поискового характера; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	доклад, эссе, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта
ПР.5 - приводить аргументы, опираясь на знания исторических событий; - умение вести диалог, обосновывать свою точку	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания, выполнение индивидуального проекта

зрения в исторической дискуссии	
ПР.6 - определять место и роль исторической науки в системе научных дисциплин	доклад, эссе, практические задания, выполнение индивидуального проекта
ПР.7 - усвоение знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - формировать систематизированные знания об историческом прошлом, способствовать пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем	доклад, эссе, контрольная работа, практические задания, тестовые задания, выполнение индивидуального проекта
ПР.8 -формирование умений работы с историческими источниками и самостоятельно их анализировать	доклад, эссе, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта
ПР.9 - анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории - умение сравнительного анализа исторических событий	доклад, эссе, контрольная работа, практические задания, тестовые задания, выполнение индивидуального проекта

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный учебный цикл)

ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета Физическая культура

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. №8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Мухаметов Ф.А., преподаватель

Рецензенты:
Гумеров Р.А., к.п.н., доцент кафедры Физической культуры и спорта, биологии и методик их преподавания

Ахметов А.М., к.п.н., доцент кафедры Физической культуры и спорта, биологии и методик их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
3.	**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**11**
4.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**20**
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**21**
6.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**23**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.06 Физическая культура составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Физическая культура.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Физическая культура входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.2.Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***по семестрам***	
		1 семестр	***2 семестр***
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*177*	*90*	*87*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*118*	*60*	*58*
в том числе:			
практические занятия	*118*	*60*	*58*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*59*	*30*	*29*
в том числе:			
посещение секционных занятий по видам спорта, подготовка к сдаче контрольных нормативов, выполнение домашнего задания	*59*	*30*	*29*
Промежуточная аттестация		*зачет*	*диф.зачет*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	готовность и способность вести диалог с другими людьми в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	нравственное сознание и поведение в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физкультурной деятельности
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта
ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,	- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,

потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков - приобретение личного опыта использования оздоровительных средств и методов двигательной активности
ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	- бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-	готовность и способность к самостоятельной информационно-	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при

познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных видах физкультурно-спортивной деятельности	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
ПР 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности
ПР 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	умение составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности
ПР 5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, лыжный спорт; умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности
ПР 6 для слепых и слабовидящих обучающихся: − сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; − сформированность представлений о	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата данные предметные результаты не формируются

современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни.	
ПР 7 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: − овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и нарушений; - овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 СЕМЕСТР		
Раздел 1	**Легкая атлетика**	**23**	
Тема 1.1 Бег на короткие дистанции	**Практические занятия**		
	Формы организации занятий физической культурой. Инструктаж по ТБ на занятиях легкой атлетикой. Техника низкого старта. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80м). Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды легкой атлетики	2	
Тема 1.2 Бег на средние дистанции	**Практические занятия**		
	Требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Совершенствование техники бега на средние дистанции: техника низкого старт, старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Бег 400 м., бег 800 м., бег 1000 м.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Правила передачи эстафетной палочки.	2	
Тема 1.3 Эстафетный бег	**Практические занятия**		
	Эстафетный бег: виды эстафетного бега, техника эстафетного бега, правила эстафетного бега, передача эстафетной палочки, виды финиширования – пробеганием, рывок грудью вперед, финиш боком. Правила передачи эстафетной палочки. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Влияние оздоровительной ходьбы на здоровье	2	
Тема 1.4 Челночный бег	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия: Бег на результат (100м**).** Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей	2	2
Тема 1.5	**Практические занятия**		

Метание мяча	Практические занятия: *Метание мяча 150 г на дальность с 5-6 беговых шагов.* ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы метания мяча	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Влияние оздоровительного бега на здоровье	2	
Тема 1.6 Метание гранаты	**Практические занятия**		
	Техника метания гранаты: разбег, замах, скрестный шаг, бросок. Ору в парах. Метание гранаты 500-700 г с места на дальность. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей.	2 2	2
Раздел 2	**Спортивные игры: баскетбол**	**45**	
Тема 2.1 Стойки, передвижения, остановки	**Практические занятия**		
	Инструктаж по ТБ на занятиях по баскетболу. Площадка для игры в баскетбол, разметка, правила игры. ОРУ с баскетбольными мячами. Совершенствование техники передвижений и остановок игрока. Повторение техники ведения мяча на месте и в движении. Развитие скоростных способностей**.**	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Повторить технику безопасности на занятиях по баскетболу.	2	
Тема 2.2 Ведение мяча	**Практические занятия**		
	ОРУ в движении. Совершенствование техники ведения мяча. *Повторение техники передачи* мяча *различными способами на* месте. Развитие координационных способностей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.История возникновения игры баскетбол.	2	
Тема 2.3 Передачи мяча	**Практические занятия**		
	ОРУ в парах. Совершенствование передач мяча на месте различными способами. Комбинации из изученных ранее элементов. Передача мяча в движении. Развитие силовых способностей	2	2
	ОРУ с мячами. Совершенствование передач мяча на месте различными способами. Передача мяча в движении. *Развитие выносливости.*	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. История развития игры баскетбол.	2	

Тема 2.4 Броски мяча	**Практические занятия**		
	ОРУ в кругу. Совершенствование техники изученных ранее элементов. Бросок мяча по кольцу с места. Развитие специальной выносливости.	2	2
	ОРУ с гимнастической палкой. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2 *х* 1).	2 2	
	ОРУ на месте. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 *х* 3**).** Развитие скоростных качеств. Двусторонняя игра в баскетбол.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Размеры площадки для игры в баскетбол, разметка.	2	
Тема 2.5 Действия в нападении	**Практические занятия**		
	ОРУ с баскетбольными мячами. Комбинации из изученных ранее элементов. Быстрый прорыв (3 *х* 2). Эстафеты с элементами баскетбола. Развитие скоростных качеств. Двусторонняя игра в баскетбол.	2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Развитие баскетбола в России.	2	
Тема 2.6 Штрафной бросок	**Практические занятия**		
	ОРУ с гимнастической скакалкой. Техника штрафного броска. Зонная защита (2 *х* 3). Двусторонняя игра в баскетбол.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 2.7 Вырывания, выбивания, накрытие мяча	**Практические занятия**		
	Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения и броска. Двусторонняя игра в баскетбол.	2 2	2
	Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие мяча). Нападение через заслон. Развитие скоростных качеств. Двусторонняя игра в баскетбол.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Повторить правила игры в баскетбол.	2	
Раздел 3	**Гимнастика**	**22**	

Тема 3.1 Строевые упражнения	**Практические занятия**		
	Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики. Роль современных оздоровительных систем физического воспитания в формировании здорового образа жизни. Строевые упражнения: построения, перестроения. ОРУ на месте. Обучение правилам страховки во время выполнения упражнений. Выполнение команд: «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!». Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие гибкости.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Правила безопасности на занятиях гимнастикой.	2	
Тема 3.2 Висы и упоры	**Практические занятия**		
	Система индивидуальных занятий оздоровительной направленности: основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Повороты в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись**.** Угол в упоре. Стретчинг	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Строй, его разновидности.	2	
Тема 3.3 Подъем переворотом	**Практические занятия**		
	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной деятельности. Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гимнастическими палками. Подтягивания на перекладине. Подъем переворотом. Развитие силы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Строевые команды.	2	
Тема 3.4 Акробатические упражнения	**Практические занятия**		
	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при физической деятельности. Акробатические упражнения: длинный кувырок, стойка на руках с помощью, кувырок назад через стойку на руках с помощью (юноши). Переворот боком, сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках, равновесие на одной ноге (девушки).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Упражнения на гибкость.	2	
	Практические занятия		

	Совершенствование техники акробатических упражнений. ОРУ с гимнастическими палками. Связка из изученных ранее акробатических элементов. Развитие координационных способностей.	2 2 2	3
	Итого за 1 семестр	**90**	
	Промежуточная аттестация в форме зачета		
2 СЕМЕСТР			
Раздел 4	**Лыжная подготовка**	**22**	
Тема 4.1 Введение в раздел	**Практические занятия**		
	ТБ на занятиях по лыжной подготовке. Значение и направленность лыжной подготовки в физическом воспитании юношей и девушек. Подбор лыжного инвентаря и уход за ним. Оказание первой помощи при обморожении.	2	2
	Самостоятельная, работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Правила подбора лыжного инвентаря.	1	
Тема 4.2 Безшажный ход	**Практические занятия**		
	«Школа лыжника»: повороты переступанием на месте вокруг носков и пяток лыж. Передвижение ступающим шагом. Стойка лыжника. Спуски, подъемы: лесенкой, елочкой, полуелочкой. Подвижные игры на лыжах.	2	2
	Стойка лыжника. Повторение техники спусков, подъемов: лесенкой, елочкой, полуелочкой. Одновременный безшажный ход.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Правила переноски лыжного инвентаря.	1	
Тема 4.3 Попеременный двухшажный ход	**Практические занятия**		
	Техника попеременного двухшажного хода (учет). Одновременный безшажный ход (совершенствование). Прохождение дистанции в медленном темпе (2 км.).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1	
Тема 4.4 Одновременный одношажный ход	**Практические занятия**		
	Техника одновременного одношажного хода. Попеременный двухшажный ход (совершенствование). Одновременный безшажный ход (учет). Прохождение дистанции 2 км.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.История возникновения лыжного спорта.	1	
Тема 4.5 Четырехшажный ход	**Практические занятия**		
	Техника попеременного четырехшажного хода. Одновременный одношажный ход (совершенствовать). Одновременный двухшажный ход (совершенствовать). Прохождение дистанции (до 3 км).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Лыжный спорт в России.	1	
Тема 4.6 Совершенствование техники лыжных ходов	**Практические занятия**		
	Совершенствование техники ранее изученных лыжных ходов. Переход с одного хода на другой при прохождении дистанции. Развитие выносливости.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Российские лыжники-гонщики.	1	
Раздел 5	**Плавание**	**27**	
Тема 5.1 Основы техники плавания, начальная подготовка пловца	**Практические занятия**		
	ТБ на занятиях по плаванию. Игры на освоение с водой. Статическое и динамическое плавание. Подводящие упражнения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Правила поведения в бассейне.	2	
Тема 5.2 Техника плавания способом кроль на груди	**Практические занятия**		
	Положение туловища и головы пловца. Движения руками. Движения ногами. Дыхание.	2	2
	Согласование движений. Плавание в полной координации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Влияние занятий плаванием на здоровье.	2	
Тема 5.3 Техника плавания способом кроль на спине	**Практические занятия**		
	Положение туловища и головы пловца. Движения руками. Движения ногами. Дыхание.	2	2
	Согласование движений. Плавание в полной координации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Отработка движений рук и ног при плавании способом кроль		
Тема 5.4 Техника плавания способом брасс	**Практические занятия**		
	Положение туловища и головы пловца. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Согласование движений. Плавание в полной координации.	2 2 2	2
	Самостоятельная, работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Отработка движений рук и ног при плавании способом брасс	2	
Тема 5.5 Техника стартов и поворотов. Прикладное плавание.	**Практические занятия**		
	Старт с тумбочки, из воды, повороты. Прикладное плавание. Способы спасения утопающих	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1	
Раздел 6	**Спортивные игры: Волейбол**	**22**	
Тема 6.1 Верхняя передача, прием мяча снизу	**Практические занятия**		
	Инструктаж по ТБ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах. Прием мяча двумя руками снизу. Развитие координационных способностей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.История возникновения игры волейбол.	2	
Тема 6.2 Нижняя прямая подача	**Практические занятия**		
	Техника нижней прямой подачи. Совершенствование верхней передачи мяча в парах, приема мяча двумя руками снизу. Учебная игра. Развитие прыгучести	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Волейбольная площадка, разметка.	2	
Тема 6.3 Верхняя подача	**Практические занятия**		
	Техника прямой верхней подачи. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча, прием мяча двумя руками снизу. Учебная игра. Развитие координационных способностей	4	2

	Самостоятельная, работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Нарушения во время подачи.	2	
Тема 6.4 Прямой нападающий удар	**Практические занятия**		
	Техника прямого нападающего удара. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Раздел 1	**Легкая атлетика**	**16**	
Тема 1.7 Прыжок в длину	**Практические занятия**		
	Прыжок в длину с места, с разбега. Фазы прыжка: разбег, отталкивание, полет, приземление. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 1.8 Прыжок в высоту	**Практические занятия**		
	Прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание». *ОРУ. Эстафеты.*	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 1.9 Бег на длинные дистанции	**Практические занятия**		
	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: оздоровительная ходьба и бег. Длительный бег до 15 минут. ОРУ в парах. Круговая тренировка.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 1.10 Бег по пересеченной	**Практические занятия**		
	Бег до 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые	2	2

местности	упражнения. Бег под гору. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости		
	Бег до 25 мин. Преодоление вертикальных препятствий. Специальные беговые упражнении. Бег в гору**.** Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости	2	
	Итого за 2 семестр	**87**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Всего	**177**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	**2**	**3**
Раздел 1 Легкая атлетика	**23**	
Тема 1.1 Спринтерский бег	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.2 Эстафетный бег	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.3 Спринтерский бег	2	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.4 Спринтерский бег	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.5 Метание мяча	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.6 Прыжок в длину	3	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.7 Прыжок в высоту	3	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.8 Бег на длинные дистанции	3	ЛР 8, ЛР 9, ЛРВ 9
Тема 1.9 Бег по пересеченной местности	4	ЛР 8, ЛР 9, ЛРВ 9
Раздел 2 Спортивные игры	**45**	
Тема 2.1 Баскетбол	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 2.2 Баскетбол	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 2.3 Баскетбол	2	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
Тема 2.4 Баскетбол	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 2.5 Игра в баскетбол	4	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛРВ 9
Раздел 3 Гимнастика	**22**	
Тема 3.1 Строевые упражнения	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 3.2 Висы и упоры.	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 3.3 Подъем переворотом	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 3.4 Акробатические упражнения	8	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
Раздел 4 Лыжная подготовка	**22**	
Тема 4.1 Введение в дисциплину	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.2 Бесшажный ход	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.3 Попеременный двухшажный ход	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.4 Одновременный одношажный ход	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.5 Четырехшажный ход	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.6 Совершенствование техники лыжных ходов	2	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
Раздел 5 Плавание	**27**	
Тема 5.1 Основы техники плавания, начальная подготовка пловца	3	ЛР 8, ЛР 9
Тема 5.2 Техника плавания способом кроль на груди	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 5.3 Техника плавания способом кроль на спине	3	ЛР 8, ЛР 9

Тема 5.4 Техника плавания способом брасс	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 5.5 Техника стартов и поворотов. Прикладное плавание.	3	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
Раздел 6 Спортивные игры: волейбол	**22**	
Тема 6.1 Верхняя передача, прием мяча снизу	4	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
Тема 6.2 Нижняя прямая подача	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 6.3 Верхняя подача	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 6.4 Прямой нападающий удар	4	ЛР 8, ЛР 9
Раздел 7 Легкая атлетика	**16**	
7.1 Прыжок в длину	4	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 9
7.2 Прыжок в высоту	4	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 9
7.3 Бег на длинные дистанции	4	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 9
7.4 Бег по пересеченной местности	4	ЛР 9, ЛР 11

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Физическая культура осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется:

В спортивном зале №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность спортивного зала: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, вороты для мини-футбола, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

Зал ритмики и хореографии №236 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность зала ритмики и фитнеса: коврики для фитнеса, фитболы, скакалки, гимнастические палки, гантели, степ-платформы, обручи, музыкальный центр.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Лях, В. И. Физическая культура: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / В. И. Лях. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103628-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132361

Дополнительная учебная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536838

Справочно-библиографические издания:

1. Блеер, А. Н. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник / А. Н. Блеер, Ф.П. Суслов, Д. А. Тышлер .— Москва : Академия, 2010 .— 464 с. : ил. — ISBN 978-5-7695-6859-6— Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Здоровье детей : методический журнал : здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель : ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина .— Москва : «Издательский дом «Первое сентября», 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

2. Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал / учредитель : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуре и спорта"; главный редактор Л. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 1925 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, ВАК, EBSCO, Scopus .— издается с 1925 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0040-3601. - Текст : непосредственный.

3. Физкультура и спорт : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : Редакция журнала "Физкультура и спорт"; главный редактор Е. Богатырев .— Москва : Редакция журнала "Физкультура и спорт", 1922 .— издается с 1922 года .— ISSN 0130-5670. - Текст : непосредственный.

4. Физическая культура в школе : научно-методический журнал .— Москва : ООО "Школьная Пресса" .— издается с 1958 года .— 8 номеров в год .— ISSN 0130-5581. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/92229/udb/12 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Физическая культура. Все для учителя! : всероссийский научно-методический журнал / учредитель : ООО "Издательская группа"Основа" .— Москва : ООО "Издательская группа "Основа", 2010 .— издается с 2010 года .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://www.urait.ru/

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре, дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР 2 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР 6 готовность и способность вести диалог с другими людьми в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	выполнение упражнений в парах, малых группах
ЛР 7 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности	выполнение упражнений в парах, малых группах
ЛР 8 нравственное сознание и поведение в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей	выполнение упражнений в парах, малых группах
ЛР 9 готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физкультурной деятельности	выполнение упражнений в парах, малых группах
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта	выполнение практических заданий
ЛР 11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	выполнение упражнений в парах, малых группах

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков - приобретение личного опыта использования оздоровительных средств и методов двигательной активности	
ЛР 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью	выполнение упражнений в парах, малых группах
Метапредметные результаты	
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность	выполнение упражнений в парах, малых группах
МР 2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности	выполнение практических заданий в парах, малых группах
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	выполнение практических заданий в парах, малых группах
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных видах физкультурно-спортивной деятельности	выполнение практических заданий в парах, малых группах
Предметные результаты	
ПР 1 характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	выполнение упражнений, практических заданий
ПР 2 определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	выполнение упражнений
ПР 3 умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности	выполнение упражнений, практических заданий
ПР 4 умение составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности	выполнение упражнений
ПР 5 владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика,	практические задания

гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, лыжный спорт; умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация
Учитель начальных классов

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Сидоров А.А., преподаватель

Рецензенты:
Морозов А.И., к.п.н., доцент кафедры Физической культуры и спорта, биологии и методик их преподавания
Денисенко Ю.П., д.б.н., профессор кафедры Физической культуры и спорта, биологии и методик их преподавания

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**5**
3.	**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**15**
4.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**19**
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**20**
6.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**22**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Основы безопасности жизнедеятельности

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области Преподавание в начальных классах, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***1 семестр***
1	2	3
Общая учебная нагрузка	*60*	*60*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*60*	*60*
в том числе:		
теоретическое обучение	*20*	*20*
практические занятия	*20*	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*20*	*20*
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка устных высказываний по заданным темам, докладов, выполнение домашних заданий по теме, разделу	*20*	*20*
Промежуточная аттестация		*Дифференцированный зачет*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	умение понимать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	приобретение активной гражданской позиции как члена российского общества, знающего свои права и обязанности
ЛР 3 готовность к служению Отечеству, его защите	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	устойчивое толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми с целью достижения взаимопонимания и нахождения общих целей для сотрудничества, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	умение сотрудничать с членами общества различной возрастной категории в различных видах деятельности
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	развитие личностных, в том числе духовных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз
ЛР 9 готовность и способность к	умение реализовывать потребность в

образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	самообразовании в области безопасности жизнедеятельности
ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - умение оказывать приемы первой медицинской помощи

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	овладение навыками самостоятельного определения цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	Регулятивные: - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
		Познавательные: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

		- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
		Познавательные: - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и	Регулятивные: - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

применению различных методов познания	индивидуальных возможностей	- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
		Коммуникативные: - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
		Познавательные: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в	Регулятивные: - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по основам безопасности жизнедеятельности полученную из различных источников	- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
		Коммуникативные: - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
		Познавательные: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	умение использовать информационно-коммуникационные технологии для соблюдения требований техники безопасности в быту, на учебе и на работе	Регулятивные: - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

		Коммуникативные: - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
		Познавательные: - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в быту, на учебе и на работе формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в быту, на учебе и на работе развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	Коммуникативные: - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР 1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	знание о культуре безопасности жизнедеятельности, как средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПР 2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	знание российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР 3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	умение распознавать экстремизм и терроризм, а также другие действия противоправного характера, знание мер административной и уголовной ответственности за данные деяния
ПР 4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	знание основ здорового образа жизни как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР 5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	знание правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР 6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека для исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПР 7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	владение знаниями основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР 8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	владение умением предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и избегать их
ПР 9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в	владение навыками применения полученных знаний в области безопасности на практике, владение умением построения модели личного

различных опасных и чрезвычайных ситуациях	безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР 10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	владение знаниями основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР 11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	владение знаниями об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР 12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	владение основами знаний и умений оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 СЕМЕСТР		
Раздел 1	**Государственная система обеспечения безопасности населения**	**24**	
Тема 1.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер	**Содержание учебного материала** 1. Введение в дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности», ее предмет, цель и задачи. 2. Понятие о чрезвычайных ситуациях, их причины, стадии течения, возможные последствия. 3. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их классификация.	2	
	Лабораторные занятия 1. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно планообразовательного учреждения 2. Отработка практических навыков проведения герметизации помещения в случае техногенных чрезвычайных ситуаций с выбросом химически опасных веществ.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему: ЧС природного и техногенного характера Подготовить доклад на тему: ЧС природного и техногенного характера		
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	**Содержание учебного материала** 1. РСЧС, ее предназначение, история создания, структура и задачи. 2. Основные режимы функционирования РСЧС.	2	
	Лабораторные занятия Выполнение тестовых заданий для выявления уровня освоения темы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление структурно схемы РСЧС	2	
Тема 1.3. Гражданская оборона каксоставная часть обороноспособности страны	**Содержание учебного материала** 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. 2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. 3. Специальные средства индивидуальной и коллективной защиты, порядок их использования. 4. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	2	
	Лабораторные занятия 1. Изучение порядка оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени 2. Подбор противогаза по размеру. Отработка практических навыков по его использованию	2	2

	3. Изготовление простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему: История гражданской обороны Гражданская оборона в Татарстане	2	
Тема 1.4. Государственные службы поохране здоровья и безопасности граждан	**Содержание учебного материала** 1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 2. Полиция в России как система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. 3. Служба скорой медицинской помощи. 4. Прочие государственные службы в области обеспечения безопасности населения.	2	
	Лабораторные занятия 1.Изучение порядка вызова государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан в экстремальных ситуациях	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему: История МЧС	2	
Раздел 2.	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	**18**	
Тема 2.1. Основы медицинских знаний	**Содержание учебного материала** 1. Понятие о здоровье и болезни. Психологическая уравновешенность и значение для здоровья человека. 2. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. 3. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, их профилактика. 4. Правила личной гигиены и здоровье человека. 5. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие.	2	
	Лабораторные занятия 1. Отработка навыков проведения простейших процедур (использование местного холода, тепла, постановка горчичников) 2. Первая помощь при травмах и заболеваниях 3. Первая помощь при остановке сердца и дыхания	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление доклада на тему: «Алгоритм оказания первой помощи при обморожении, ожогах, отравлении»		

Тема 2.2. **Основы здорового образа жизни**	**Содержание учебного материала** 1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. 2. Режим дня, труда и отдыха в системе факторов, определяющих здоровый образ жизни. 3. Рациональное питание и его значение для здоровья. 4. Влияние двигательной активности на здоровье человека. 5. Закаливание и его влияние на здоровье человека. 6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	2	
	Лабораторные занятия Разработка презентаций по влиянию вредных привычек и болезненных пристрастий на здоровье человека	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по одной из тем: Здоровый образ жизни (факторы, формирующие здоровье) Здоровый образ жизни (факторы разрушающие здоровье)		
Тема 2.3. **Правовые аспекты взаимоотношения полов**	**Содержание учебного материала** 1. Основы семейного права в РФ. 2. Основные функции семьи. Культура брачных отношений. 3. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	
	Лабораторные занятия 1. Беременность и гигиена беременности. 2. Основы общего ухода за младенцем.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему «Права и обязанности родителей»	2	
Раздел 3.	**Основы обороны государства и воинская обязанность**	**18**	
Тема 3.1. **История создания и организационная структураВооруженных сил**	**Содержание учебного материала** 1. История создания Вооруженных сил, основные этапы их развития.	2	
	Лабораторные занятия. 1. Создание Советских войск, их структура и предназначение. 2. Вооруженные силы Российской Федерации. 3. Реформы Вооруженных Сил РФ	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему «Структура вооруженных сил РФ»	2	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала** 1. Основные понятия о воинской обязанности	2	

Воинская обязанность	**Лабораторные занятия.** 1. Призыв на военную службу. 2. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. 3. Происхождение военной службы по контракту. 4. Основные качества личности военнослужащего. 5. Права и обязанности военнослужащего. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по одной из предложенных тем: -Государство в вооружённой борьбе - ВС РФ - состав, структура и задачи в современных условиях - Воинская обязанность Обязательная подготовка военной службе - Особенности прохождение военной службы по призыву, по контракту. - Нахождение в запасе.	2	
Тема 3.3. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала** 1. Боевые традиции Вооруженных Сил России 2. Ритуалы ВС РФ 3. Символы воинской чести. 4. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	2	
	Лабораторные занятия. 1. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. 2. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. 3. Дни воинской славы России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по одной из тем: - «Дни воинской славы». - «Героический подвиг челнинцев в годы Великой Отечественной войны» .	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Всего	60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	**2**	**3**
Раздел 1 Государственная система обеспечения безопасности населения	**24**	
Тема 1.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер	6	ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛРВ1, ЛРВ9
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	6	ЛР 2, ЛР 3, ЛР6, ЛР 9, ЛР12, ЛРВ9
Тема 1.3. Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны	6	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛРВ 1
Тема 1.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	6	ЛР1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	**18**	
Тема 2.1. Основы медицинских знаний	6	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7
Тема 2.2. Основы здорового образажизни	6	ЛР1, ЛР 2,ЛР 11, ЛРВ 9
Тема 2.3. Правовые аспекты взаимоотношения полов	6	ЛР 7
Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность	**18**	
Тема 3.1. История создания и организационная структураВооруженных сил	6	ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛРВ1, ЛРВ9
Тема 3.2. Воинская обязанность	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛРВ 1
Тема 3.3. Боевые традиции Вооруженных Сил России	6	ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛРВ9

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета безопасности жизнедеятельности № 313: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность кабинета безопасности жизнедеятельности № 301: компьютер, интерактивная доска, проектор.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — Москва : Просвещение, 2023. — 392 с. — ISBN 978-5-09-102337-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132322

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — Москва : Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-102338-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132323

Дополнительная литература

1. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-09-101698-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132321

2. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509258.

Справочно-библиографические издания

1. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352c. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65271.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Периодические издания

1. Вестник НЦ БЖД: научно-методический и информационный журнал/ учредитель: ГБУ "Научный центр безопасности жизнедеятельности"; главный редактор Р. Н. Минниханов.— Казань: ГБУ "Научный центр безопасности жизнедеятельности", 2009. — Включен в перечень РИНЦ; ВАК. — Доступный архив в Elibrary с 2009-2020. — издается с 2009 года .— 4 выпуска в год .— ISSN 2008-2014. — Текст: электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] . — URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32222. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Здоровье детей: методический журнал: здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель: ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина .— Москва: «Издательский дом «Первое сентября», 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

3. Здоровье для всех: научно-практический журнал / учредитель: Учреждение образования Полесский государственный университет; главный редактор К. К. Шебеко. — Беларусь : Учреждение образования Полесский государственный университет, 2008 .— Включен в перечень РИНЦ ; RSCI. — Доступный архив в Elibrary с 2009-2020. — издается с 2008 года. — 2 выпуска в год. — ISSN 2008-2014. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=53997. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях: научный рецензируемый журнал / учредитель: Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова; главный редактор С. С. Алексанин.— Санкт-Петербург: Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова, 2007 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК; SCOPUS .— Доступный архив в Elibrary с 2007-2020 .— издается с 2007 года. — 4 выпуска в год .— ISSN 2008-2014. - Текст: электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26699. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей / учредитель: Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; главный редактор А. Г. Гордиевский .— Москва: Федеральное автономное учреждение "Информационный центр общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей", 1998 .— издается с 1998 года .— 12 выпусков в год . — Текст: непосредственный.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР 1 осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	подготовка доклада
ЛР 2 приобретение активной гражданской позиции как члена российского общества, знающего свои права и обязанности	подготовка доклада
ЛР. 3 готовность к служению Отечеству, его защите	подготовка доклада
ЛР 6 устойчивое толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми с целью достижения взаимопонимания и нахождения общих целей для сотрудничества, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	подготовка доклада устный опрос
ЛР 7 умение сотрудничать с членами общества различной возрастной категории в различных видах деятельности	подготовка доклада
ЛР 8 развитие личностных, в том числе духовных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	тестовые задания
ЛР 9 умение реализовывать потребность в самообразовании в области безопасности жизнедеятельности	устный опрос
ЛР 11 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	подготовка доклада

ЛР 12 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; умение оказывать приемы первой помощи	подготовка доклада
Метапредметные результаты	
МР 1 овладение навыками самостоятельного определения цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	практические задания тестовые задания
МР 2 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	подготовка доклада
МР 3 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	практические задания
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по основам безопасности жизнедеятельности полученную из различных источников	устный опрос тестовые задания
МР 5 умение использовать информационно-коммуникационные технологии для соблюдения требований техники безопасности в быту, на учебе и на работе	устный опрос
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в быту, на учебе и на работе; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	устный опрос тестовые задания
МР 8 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в быту, на учебе и на работе; развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	подготовка доклада
Предметные результаты	
ПР 1 знание о культуре безопасности жизнедеятельности, как средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	устный опрос подготовка доклада
ПР 2 знание российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	устный опрос

ПР 3 умение распознавать экстремизм и терроризм, а также другие действия противоправного характера, знание мер административной и уголовной ответственности за данные деяния	устный опрос
ПР 4 знание основ здорового образа жизни как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	подготовка доклада практическое задание
ПР 5 знание правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	устный опрос
ПР 6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека для исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	устный опрос подготовка доклада
ПР 7 умение применять основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	устный опрос,
ПР 8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и избегать их	устный опрос
ПР 9 знать, как создать модель личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	подготовка доклада тестовые задания
ПР 10 знать основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	устный опрос тестовые задания

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Проректор по учебной работе
УТВЕРЖДАЮ
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.08 АСТРОНОМИЯ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Астрономия**
Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Астрономия с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. зав. кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Лукошкова Э.Р., преподаватель

Рецензенты:
Галямова Э.Х., к.п.н., доцент кафедры МФиМО

Матвеев С.Н., к.ф.м.н., доцент кафедры МФиМО

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**5**
3.	**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**10**
4.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**13**
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**13**
6.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**15**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.08 Астрономия составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Астрономия.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Астрономия входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Астрономия является учебным предметом обязательной предметной области Естественные науки ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***1 семестр***
1	2	3
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*60*	*60*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*40*	*40*
в том числе:		
теоретические занятия	*20*	*20*
практические занятия	*20*	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*20*	*20*
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная - подготовка выступлений по заданным темам, выполнение домашних заданий по теме	*20*	*20*
Промежуточная аттестация		*Диф.зачет*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформированность понимания устройства Вселенной, толерантного отношения к различным формам общественного сознания, сопоставление астрономических законов и явлений к формированию мировоззрения.
ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	сформированность основ целеполагания и целедостижения через преодоление трудностей познания законов Вселенной, стремление к самостоятельной деятельности в познании безграничной Вселенной
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	сформированность отношения к астрономии как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития астрономии, осознания безграничной Вселенной и быстротечности нашей жизни
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	усвоение накопленных знаний по астрономии с учетом их исторического развития и анализа воздействия мировоззрения в разные эпохи на ее развитие
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	сформированность стремления к самостоятельной учебной деятельности в усвоении знаний по астрономии
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	приобретение опыта эколого-направленной деятельности через понимание технологического прогресса, связанных с космосом, и его влияние на окружающих мир

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать решение астрономических задач	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
		Познавательные: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владение навыками учебно-исследовательской и творческой деятельности, навыками рефлексии различных трудностей, возникающих в ходе изучения астрономии; сформированность стремления к самостоятельному поиску методов решения прикладных задач данной предметной области	Регулятивные: вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

		планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
		Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	сформированность стремления к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и критическому оцениванию источников информации по астрономии	Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
		Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Владение специальными терминами по астрономии, корректно и ясно излагать свои мысли	Познавательные: – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР 1 сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	знать строение Солнечной системы, ориентироваться в эволюции звёзд и Вселенной, а также в ее пространственно-временных масштабах
ПР 2 понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	ориентироваться в уже имеющихся знаниях по астрономии и будущих открытиях
ПР 3 владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой	корректное пользование астрономической терминологией в повседневной жизни и дальнейшей профессиональной деятельностью
ПР 4 сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	сформированность представлений об астрономии, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры
ПР 5 осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	сформированность представлений отечественной истории освоения космоса и научно-технических открытий

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение в астрономию	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**
	Предмет астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия).	2	
	Изменение вида звездного неба в течении суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба).	2	
	Практические занятия:	**6**	**2**
	Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой).	2	
	Решение задач на измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).	4	
	Самостоятельная работа обучающегося: Решение задач по теме «Определение географической широты» Подготовка к устному опросу	**5**	
Тема 2. Строение Солнечной системы.	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения)	2	
	Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Ньютона).	2	
	Практические занятия:	**4**	**2**
	Решение задач по определению расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил), определение размеров тел Солнечной системы).	4	

Тема 3. Физическая природа тел Солнечной системы.	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**
	Система «Земля-Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна- спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	2	
	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты.	2	
	Практические занятия:	**2**	**2**
	Задачи на использование различных систем координат	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к устному опросу Подготовка докладов	**5**	**2**
Тема 4. Солнце и звезды.	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**
	Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон-протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца).	2	
	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр-светимость», соотношение «масса-светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).	2	
	Практические занятия:	**4**	**2**
	Решение задач на определение температуры звезд	4	
	Самостоятельная работа обучающегося: Составление опорного конспекта лекции по теме: Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности Подготовка к устному опросу.	**5**	

Тема 5. Строение и эволюция Вселенной.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной» космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).	2 2	**2**
	Практические занятия:	**4**	**2**
	Выполнение практического задания	4	
	Самостоятельная работа обучающегося: Составление опорного конспекта лекции по теме: Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).	**5**	
	Всего	**60**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
Тема 1. Введение в астрономию, ее значение в практической жизни.	**15**	ЛР 4, ЛР 6, ЛРВ 15
Тема 2. Строение Солнечной системы.	**8**	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9
Тема 3. Физическая природа тел Солнечной системы.	**11**	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14
Тема 4. Солнце и звезды.	**13**	ЛР 8, ЛР 9, ЛРВ 15
Тема 5. Строение и эволюция Вселенной. Сущность наблюдаемых во Вселенной явлений	**13**	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР, 4

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Астрономия осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета безопасности жизнедеятельности № 313: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность кабинета безопасности жизнедеятельности № 301: компьютер, интерактивная доска, проектор.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-114824-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132462

Дополнительная учебная литература

1. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516716

2. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516345

Справочно-библиографические издания:

1. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний/ А.П. Кондрашов, идательство: Рипол Классик, 2005, 768 С. - http://www.all-library.com/obrazovanie/14658-novejshij-spravochnik-neobxodimyx-znanij.html

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, .— издается с 1803 года .— 24 выпуска в год . — Текст : непосредственный.

2. Наука и жизнь: научно-методический журнал. – Москва: Редакция журнала "Наука и жизнь" – издается с 2009 года – 12 выпусков в год - 144 с. – ESSN 0028-1263 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287 — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Учительская газета: научно-методический журнал. – Москва: Редакция "Учительской газеты" – издается с 2005 года – 52 выпуска в год - 24 с. – ESSN 0233-4488 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205 /— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Физика в школе : научно-методический журнал / главный редактор Е. Б. Петрова .— Москва : ООО "Школа пресс", 1934 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1934 года .— 8 выпусков в год .— ISSN 0130-5522. - Текст : электронный // Базы данных East View — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/92106 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого каждой темы, не менее 1 оценки на каждые 8 часов аудиторных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР 4 сформированность понимания устройства Вселенной, толерантного отношения к различным формам общественного сознания, сопоставление астрономических законов и явлений к формированию мировоззрения	подготовка докладов, выполнение тестовых заданий
ЛР 5 сформированность основ целеполагания и целедостижения через преодоление трудностей познания законов Вселенной, стремление к самостоятельной деятельности в познании безграничной Вселенной	подготовка докладов
ЛР 6 сформированность отношения к астрономии как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития астрономии, осознания безграничной Вселенной и быстротечности нашей жизни	выполнение практических заданий в малых группах
ЛР 8 усвоение накопленных знаний по астрономии с учетом их исторического развития и анализа воздействия мировоззрения в разные эпохи на ее развитие	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки докладов
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию стремление к самостоятельному познанию астрономии	выполнение практических и тестовых заданий
ЛР 14 приобретение опыта эколого-направленной деятельности через понимание технологического прогресса, связанных с космосом, и его влияние на окружающих мир	выполнение тестовых заданий
Метапредметные результаты	
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать решение астрономических задач	составление плана текста
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-	составление опорного

исследовательской и проектной деятельности в выполнении индивидуальных заданий в соответствии с программой, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения задач по астрономии	конспекта
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по астрономии получаемую из различных источников	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки докладов
МР 8 владение специальными терминами по астрономии, корректно и ясно излагать свои мысли	устный опрос
Предметные результаты	
ПР 1 знать строение Солнечной системы, ориентироваться в эволюции звёзд и Вселенной, а также в ее пространственно-временных масштабах	выполнение тестовых заданий
ПР 2 ориентироваться в уже имеющихся знаниях по астрономии и будущих открытиях	выполнение практических заданий
ПР 3 корректное пользование астрономической терминологией в повседневной жизни и дальнейшей профессиональной деятельностью	устный опрос
ПР 4 сформированность представлений об астрономии, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры	выполнение практических заданий
ПР 5 сформированность представлений отечественной истории освоения космоса и научно-технических открытий	подготовка докладов

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета Обществознание

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОУП.09 Обществознание с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:
Хасанов М.Р., преподаватель

Рецензент:
Асратян Н.М., кандидат философских наук, доцент кафедры истории, географии и методик их преподавания

Сабиров И.Т., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, географии и методик их преподавания

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**5**
3.	**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**12**
4.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**25**
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**26**
6.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**28**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.09 Обществознание составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Обществознание.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Обществознание входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей. Учебный предмет Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***по семестрам***	
		1 семестр	***2 семестр***
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**168**	**60**	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***112***	***40***	***72***
в том числе:			
теоретическое обучение	*54*	*20*	*34*
практические занятия	*58*	*20*	*38*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***56***	***20***	***36***
в том числе:			
подготовка к практическим занятиям, работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий, докладов, эссе	*56*	*20*	*36*
Промежуточная аттестация			*Экзамен*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	понимание принадлежности к государству, гражданская идентичность, патриотизм, уважение к народу, гордость за Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, знание и уважение национальных символов
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	- осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон со своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества; - принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладать чувством собственного достоинства
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	- понимать современный уровень развития науки и общественной практики на основе своего мировоззрения; - принимать различные формы общественного сознания, основанного на диалоге культур и понимать своё место в поликультурном мире
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	- способность вести диалог с другими людьми в процессе обучения и профессиональной деятельности, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - понимать значение и противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, разного рода дискриминациям и другим негативным социальным явлениям
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии	осознанность в выборе профессии и

и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	реализация собственных жизненных планов, возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	принятие семейных ценностей и ответственное отношение к созданию семьи

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с учетом позиций других участников совместной деятельности	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы

МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; Коммуникативные: планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов	Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
		Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных жизненных ситуациях с учетом гражданских и нравственных ценностей	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	умение использовать рефлексию как результат познавательной деятельности для расширения границ своего знания	Познавательные - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	сформированность знания об обществе как целостной системе в совокупи основных сфер и институтов
ПР 2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	правильное понимание и использование терминов и понятий социальных наук
ПР 3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	выявлять, понимать и уметь использовать причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
ПР 4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	уметь выявлять и анализировать современные тенденции и перспективы развития общественных сфер
ПР 5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	уметь использовать методы познания социальных явлений и процессов
ПР 6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	владение умениями применять обществоведческие знания в повседневной жизни и прогнозировать последствия принимаемых решений
ПР 7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	умение оценивать социальную информацию, умение находить информацию в источниках разного типа с целью воссоздания полной картины социальных явлений и событий для оценки процессов общественного развития

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛРВ 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛРВ 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 Семестр		
Введение **Наука в современном мире.**	**Содержание учебного материала**		
	ПОЗНАНИЕ 1.Познание как деятельность. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. 2. Истина и заблуждение. Критерии истины. 3. Научное и не научное познание. Принципы научного познания. 4. Особенности социального познания. Социальное прогнозирование. 5. Развитие знаний о человеке. 6. Общественный прогресс. 7. Глобализация человеческого общества. 8.Сферы общества.	2	1
	Практическое занятие 1. Система современных наук и методы научного познания. 2. Человек, индивид, личность. 3. Деятельность, ее структура и виды. 4. Потребности, способности, интересы. 5. Социальное поведение. 6. Ценности. 7. Цель и смысл человеческой жизни.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект тем по Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой . – М.: Просвещение, 2019. – стр.132-142.	2	3
Раздел 1. Знания о человеке и обществе. Психолого-философский аспект.		**20**	
Тема 1.1. **Понятие «человек».**	**Содержание учебного материала**		
	1. Человек как биосоциальное существо. 2. Бытие человека. Потребности и способности человека. 3. Человеческая деятельность и ее многообразие. 4. Личность как субъект общественной жизни. Межличностные отношения.	2 2	1

	5. Духовный мир человека. 6. Духовно – теоретическая, духовно- практическая деятельность. 7. Происхождение человека. Генезис. 8. Социализация человека: 8.1 Особенности детской социализации. 8.2 Юность. 8.3 Зрелый возраст. 8.4 Старость. 8.5 Влияние общества на развитие личности. 8.6 Агенты, виды и способы социализации. 8.7 Родители и дети. 8.8 Кризисные точки социализации. 8.9 Смена моделей социализации и социальные барьеры.		
	Практическое занятие 1. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. 2. Цивилизация и формация. Что такое общество? Сферы общественной жизни. 3. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). 4. Общественный прогресс. Формы общественного развития. Типология обществ.	2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к написанию эссе. Просмотр фильма «Human» в трех частях. К просмотру предлагается одна из частей фильма на определенную, выбранную самим студентом тему.	2 2	3
Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	**Содержание учебного материала**		1
	1. Философские представления о социальных качествах человека. 2. Человек, индивид, личность. 3. Потребности, способности и интересы. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. 4. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. 5. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. 6. Деятельность и мышление. 7. Виды деятельности. Творчество. 8. Основные виды профессиональной деятельности.	2 2	
	Практическое занятие 1. Образование как способ передачи знаний и опыта.	2	2

	2. Система образования в Российской Федерации. 3. Государственные гарантии в получении образования. 4. Профессиональное образование. 5. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. 6. Мораль как регулятор профессионального и социального поведения. 7. Значимость труда, его особенности (в том числе значимость труда ученого). 8. Ответственность ученого перед обществом за свои труды.	2	
Раздел 2. Основы знаний об обществе.		**12**	
Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система.	**Содержание учебного материала**		
	1. Классификация и подсистемы общества. Общественные отношения. 2. Признаки общества. 3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. 4. Основные сферы общества. 5. Общественный прогресс и его критерии. Реформа, революция. 6. Основные институты общества. 8. Глобальные проблемы современности.	2	1
	Практическое занятие 1.Основные принципы и нормы морали. Нравственность человека. 2. Религия и человек. Религия в современном мире. Свобода и ответственность личности. 3. Вера как основа жизни человека. 4. Глобальные проблемы. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. 5. Понятие культуры, ее основные функции и формы. Особенности молодежной субкультуры. Культура народная, массовая и элитарная. 6. Экранная культура – продукт информационного общества. Учреждения культуры.	2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе по просмотренному фильму «Human».	2 2 2	3
Раздел 3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.		**14**	
Тема 3.1. Духовная жизнь общества. Искусство и религия как элементы	**Содержание учебного материала**		
	1. Духовное производство и духовная жизнь общества. 2. Духовная культура. 3. Наука и ее роль в жизни общества. 4. Мораль и право.	2	1

духовной культуры.	5. Религия. Вера и верования. 6. Мировые религии. Атеизм. 7. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. 8. Образование и самообразование.		
	Практическое занятие 1. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. 2. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. 3. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. 4. Основы налоговой политики государства. 5. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Дать ответы на следующее задание: 1. Определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей. 2. Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности. 3. Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни. 4. Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	2 2	3
Тема 3.2. Социальная роль и стратификация.	**Содержание учебного материала**		
	1. Социальная структура общества, ее элементы. Неравенство и социальная стратификация. 2.Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. 3. Личный и социальный статус человека. 4. Социальные роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. 5. Социальный статус и престиж профессиональной деятельности. 6. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности. 7. Социальные нормы. Социальное поведение.	2	1
	Практическое занятие 1. Виды социальных групп. 2. Социальная стратификация и социальная мобильность. 3. Социальный статус и социальная роль. 4. Виды социальных норм. Социальный контроль и виды санкций. 5. Девиантное поведение, его формы, причины, проявления. 6. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект темы по Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой . – М.: Просвещение, 2019. – стр. 142-150.	2	3
Раздел 4. Социальные отношения.			
Тема 4.1. Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы.	**Содержание учебного материала**	8	1
	1. Социальные нормы и девиация. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. 2. Социальный конфликт и пути его разрешения. 3. Особенности социальной стратификации в современной России. 4. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. 5. Молодежь как социальная группа. 6. Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. 7. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. 8. Семья как социальный институт и малая группа. Правовые основы семьи и брака. Ребенок в семье. Права ребенка.	2 2	
	Практическое занятие 1.Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. 2. Престижность профессиональной деятельности. 3. Молодежные субкультуры и их особенности. 4. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Социальные роли в юношеском возрасте. 5. Семья и брак. Семья, ее основные функции, типы. 6. Права и обязанности супругов. 7. Национальная политика РФ.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой . – М.: Просвещение, 2019. – стр. 225 - 234.	2	3
	Итого за 1 семестр	**60**	

	2 Семестр		
Раздел 5. Экономика.		**58**	
Тема 5.1. Экономика как система.	**Содержание учебного материала**		
	1. Экономика, ее роль в жизни общества. 2. Типы экономических систем. 3. Экономический цикл, его основные фазы. 4. Экономический рост. 5. Экономическое содержание собственности. 6. Правовые аспекты экономики: право собственности. Формы собственности. Разгосударствление и приватизация.	2 2	1
	Практическое занятие 1. Понятие власти, виды власти. 2. Политическая деятельность и общество. 3. Структура политической системы общества. 4. Признаки государства, его функции. 5. Теории происхождения государства. 6. Особенности современных государств.	2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой . – М.: Просвещение, 2019. – стр. 88-127.	2 2	3
Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	**Содержание учебного материала**		
	1. Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Рыночный механизм. 2. Многообразие рынков в современной экономике. 3. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. 4. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. 5. Производство: структура, факторы, виды. 6. Предпринимательство: сущность, функции, виды. 7. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. 8. Функции государства в экономике. Виды налогов. 9. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.	2 2	1

	Практическое занятие 1. Типология политических режимов. 2. Государство как субъект политической власти. 3. Правовое государство, понятие и признаки. 4. Избирательная кампания в Российской Федерации. 5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. 6. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой . – М.: Просвещение, 2019. – стр. 183- 205.	2 2 2 2	3
Тема 5.3. **ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.**	**Содержание учебного материала**		
	1. Понятие ВВП, его структура и динамика. 2. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. 3. Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. 4. Деньги. Процент. Денежное обращение. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. 5. Банки и банковская система. Денежно-кредитная политика. Банковская деятельность в РФ. 6. Государство и экономика. 7. Государственный бюджет, его сущность и роль. Государственный долг. 8. Налоги, их виды и функции. 9. Мировая экономика. Россия в системе мировых экономических связей. 10. Экономическая культура. Россия в рыночной экономике.	2 2	1
	Практическое занятие 1. Права и обязанности граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. 2. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика. 3. Права и обязанности супругов. Брачный договор. 4. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. 5. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2 2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой . – М.: Просвещение, 2019. – стр. 183-205.	2 2	3
Тема 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	**Содержание учебного материала**		
	1. Экономика. а) Становление современной рыночной экономики России. б) Организация международной торговли. в) Государственная политика в области международной торговли. г) Глобальные экономические проблемы. 2. Экономика в России. а) Особенности современной экономики России, ее экономические институты. б) Основные проблемы экономики России и ее регионов. в) Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2 2	1
	Практическое занятие 1. Административное право и административные правоотношения. 2. Состав преступления. Виды преступлений. 3. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. 4. Обстоятельства, смягчающие, отягчающие и исключающие уголовную ответственность. 5. Защита прав и свобод человека средствами ООН. 6. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2 2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и написание доклада.	2 2 2 2	3
Раздел 6. Политика как общественное явление		**12**	
Тема 6.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	**Содержание учебного материала**		
	1. Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы. Политическая система общества. 2. Власть, ее происхождение и виды. 3. Происхождение государства. Теории происхождения государства. 4. Государство, его признаки и функции. 5. Форма государства. Форма правления. 6. Форма государственного устройства.	2 2	1

	Практическое занятие 1. Политико-правовой режим. 2. Демократия и ее формы. 3. Институты прямой демократии. Выборы и референдумы. 4. Государственный аппарат. 5. Гражданское общество и правовое государство. Политические партии. 6. Политическая идеология и ее структура. 7. Политическая культура и ее типы.	2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой . – М.: Просвещение, 2019. - стр. 275-283.	2 2	3
Раздел 7. Право		**38**	
Тема 7.1. Правовое регулирование общественных отношений	**Содержание учебного материала**		
	1. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. 2. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. 3. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. 4. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 5. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.	2 2	1
	Практическое занятие 1. Деньги. Банковская система (наличные, безналичные – акции, облигации, интернет кошельки и т.д.). 2. Инфляция, ее виды, социальные последствия. 3. Результаты рыночных реформ в РФ. Мировая экономика. 4. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. 5. Экономический кризис и его последствия.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой . – М.: Просвещение, 2019. - стр. 283-289.	2 2	3

7.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		
	1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. 2. Институт президентства. 3.Местное самоуправление. 4. Система государственных органов Российской Федерации. 5. Законодательная власть. Исполнительная власть. 6. Правоохранительные органы Российской Федерации.	2 2	1
	Практическое занятие 1. Судебная система Российской Федерации. 2. Адвокатура. Нотариат. 3. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. 4. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	2	2
	Практическое занятие А) 1. Социальный конфликт и его причины. 2. Фазы и стадии социального конфликта. 3. Пути и способы разрешения социальных конфликтов. 4. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях. Б) 1. Этнические общности. Этнос, народ, нация. 2. Национальный характер и менталитет. 3. Межэтнические коммуникации и конфликты в современном мире. Пути их преодоления.	2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой . – М.: Просвещение, 2019. - стр. 308-318	2 2	3
7.3. Отрасли российского права	**Содержание учебного материала**		
	1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Защита прав потребителей. 2. Права собственности: на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги; на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2 2	1

	Практическое занятие 1. Семейное право и семейные правоотношения. 2. Понятие семейных правоотношений. 3.Порядок, условия заключения и расторжения брака. 4. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. 5. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. 6. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. 7. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. 8. Заработная плата.	2 2 2	2
Тема 7.4. Международное право	**Содержание учебного материала**		
	1. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. 2. Международные организации по защите прав и свобод человека и гражданина.	2	1
	Практическое занятие 1. Экономические функции и задачи государства. 2.Государственное регулирование экономики. 3. Государственные финансы. Государственные доходы и расходы. 4. Бюджетная система государства. 5. Государственный бюджет. 6. Налоги: их виды и функции. Налоговая система РФ.	2	2
	Итого за 2 семестр	**108**	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		
	Итого	**168**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – узнавание ранее изученных объектов, свойств;
2 – выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством;
3 – планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	**2**	**3**
Введение Наука в современном мире.	6	ЛР 4, ЛР 6
Раздел 1. Знания о человеке и обществе. Психолого-философский аспект	**20**	
Тема 1.1. Понятие «человек».	12	ЛР 4, ЛР 6
Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	8	ЛР 4, ЛР 6 ЛР 9, ЛРВ 7
Раздел 2. Основы знаний об обществе	**12**	
Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система.	12	ЛР 4, ЛР 6, ЛРВ 2
Раздел 3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	**14**	
Тема 3.1. Духовная жизнь общества. Искусство и религия как элементы духовной культуры.	8	ЛР.1, ЛР.4, ЛР.6, ЛР.9
Тема 3.2. Социальная роль и стратификация.	6	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛРВ 6
Раздел 4. Социальные отношения	**8**	
Тема 4.1. Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы.	8	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 15, ЛРВ 12
Раздел 5. Экономика.	**58**	
Тема 5.1. Экономика как система.	12	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13
Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	16	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13
Тема 5.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	12	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13
Тема 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	18	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13
Раздел 6. Политика как общественное явление	**12**	
Тема 6.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	12	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6
Раздел 7. Право	**38**	
Тема 7.1. Правовое регулирование общественных отношений	10	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛРВ 3
Тема 7.2. Основы конституционного права Российской Федерации	14	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13
Тема 7.3. Отрасли российского права	10	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13
Тема 7.4. Международное право	4	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение предмета Обществознание осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Обществознание: 10 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132315

2. Обществознание: 11 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132318

Дополнительная учебная литература

1. Автономов, В. С. Экономика : Базовый уровень : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций / В. С. Автономов. - 24-е изд. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 256 с. : ил. ISBN 978-5-7755-4201-6

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536803

3. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544512

4. Певцова, Е. А. Право : основы правовой культуры : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублѐнный уровни : в 2 частях. Часть 1 / Е. А. Певцова. - 8-е изд. – Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2019. - 208 с.. - (Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00767-2

5. Певцова, Е. А. Право : основы правовой культуры : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублѐнный уровни : в 2 частях. Часть 2 / Е. А. Певцова. - 8-е изд. – Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2019. - 256 с. - (Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00768-9

6. Певцова, Е. А. Право : основы правовой культуры : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублѐнный уровни : в 2 частях. Часть 1 / Е. А. Певцова. - 6-е изд. – Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2019. - 256 с. - (Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00784-9

7. Певцова, Е. А. Право : основы правовой культуры : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублѐнный уровни : в 2 частях. Часть 2 / Е. А. Певцова. - 6-е изд. – Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2019. - 296 с. - (Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00785-6

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно- информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

2. Воспитание школьников : теоретический научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса";главный редактор Г. С. Семенов .— Москва : ООО "Школа Пресс", 2015 — Включен в перечень ВАК .— издается с 1966 года .— 8 выпусков в год .— ISSN 0130-0776. - Текст : непосредственный.

3. Игра и дети : журнал для родителей и педагогов / учредитель : ООО "Игра, дети и взрослые" ; главный редактор. Т. Арманова .— Москва : "НИИ школьных технологий", 2015 — издается с 2002 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1726-0973. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/12. — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

4. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа, 2015 — Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года. — 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

5. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшонов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 2015 — издается с 1861 .— 4 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

6. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/

4. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news

5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru/

8. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР 1 понимание принадлежности к государству, гражданская идентичность, патриотизм, уважение к народу, гордость за Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, знание и уважение национальных символов	доклад эссе
ЛР 2 - осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон со своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества; - принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладать чувством собственного достоинства	доклад практические задания
ЛР 4 - понимать современный уровень развития науки и общественной практики на основе своего мировоззрения; - принимать различные формы общественного сознания, основанного на диалоге культур и понимать своё место в поликультурном мире	доклад эссе
ЛР 6 - способность вести диалог с другими людьми в процессе обучения и профессиональной деятельности, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - понимать значение и противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, разного рода дискриминациям и другим негативным социальным явлениям	тестовые задания практические задания
ЛР 9 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	доклад эссе

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 13 осознанность в выборе профессии и реализация собственных жизненных планов, возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	тестовые задания практические задания
ЛР 15 принятие семейных ценностей и ответственное отношение к созданию семьи	доклад эссе
Метапредметные результаты	
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	доклад тестовые задания
МР 2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с учетом позиций других участников совместной деятельности	доклад практические задания
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	тестовые задания практические задания
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	доклад тестовые задания
МР 6 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов	практические задания
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных жизненных ситуациях с учетом гражданских и нравственных ценностей	доклад
МР 8 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	доклад практические задания
МР 9 умение использовать рефлексию как результат познавательной деятельности для расширения границ своего знания	эссе
Предметные результаты	
ПР 1 сформированность знания об обществе как целостной системе в совокупи основных сфер и институтов	доклад

ПР 2 правильное понимание и использование терминов и понятий социальных наук	практические задания эссе
ПР 3 выявлять, понимать и уметь использовать причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	практические задания эссе
ПР 4 уметь выявлять и анализировать современные тенденции и перспективы развития общественных сфер	доклад
ПР 5 уметь использовать методы познания социальных явлений и процессов	тестовые задания эссе
ПР 6 владение умениями применять обществоведческие знания в повседневной жизни и прогнозировать последствия принимаемых решений	практические задания тестовые задания
ПР 7 умение оценивать социальную информацию, умение находить информацию в источниках разного типа с целью воссоздания полной картины социальных явлений и событий для оценки процессов общественного развития	доклад

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.
.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

(общеобразовательный цикл)

ОУП.10 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ***Естествознание*** с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Калинина Н.В., преподаватель

Рецензенты:
Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методик их преподавания

Смирнова А.В., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методик их преподавания

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**5**
3.	**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**11**
4.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**24**
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**24**
6.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**27**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.10 Естествознание составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Педагогическое образование.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Естествознание.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Естествознание входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена. Учебный предмет Естествознание является учебным предметом по выбору обязательной предметной области Естествознание, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***по семестрам***	
		1 семестр	***2 семестр***
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	*147*	*60*	*87*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*98*	*40*	*58*
в том числе:			
теоретические занятия	*40*	*20*	*20*
практические занятия	*58*	*20*	*38*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*49*	*20*	*29*
в том числе:			
внеаудиторная самостоятельная подготовка выступлений по заданным темам, выполнение домашних заданий, подготовка к контрольной работе	*49*	*20*	*29*
Промежуточная аттестация			*Дифференцированный зачет*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Естествознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; - объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития
ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды: умение анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
		Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками для решения учебных задач	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы

МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- владение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач	Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в ходе изучения предмета естествознание	Регулятивные: - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	владение языковыми средствами: умение логично излагать свою точку зрения в ходе изучения предмета естествознание	Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР 1 сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной	- умение демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; - выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук; - грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира; - классифицировать уровни научного познания и их составляющие: миры (наномир и микромир, макромир, мегамир), физические явления, химические реакции, биологические процессы, уровни организации материи, уровни организации жизни
ПР 2 владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий	- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения; - выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; - использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; - осуществлять моделирование (описание) протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей
ПР 3 сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя	- научиться действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний; - формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов; - умение объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;

	- конкретно выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов; - осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественнонаучные компетенции
ПР 4 сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов	- умение демонстрировать научные методы и средства познания природы; - использовать приемы естественнонаучных наблюдений и опытов исследований; - умение оценивать достоверность полученных результатов
ПР 5 владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию	- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; - осуществлять поиск, анализ и обработку данных, содержащих научную информацию, при выполнении заданий по разделу макромир
ПР 6 сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей	умение понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел I. Естествознание и методы познания мира			
Тема 1. Естествознание — совокупность научных знаний о природе	**Содержание учебного материала**		
	1. **Введение в естествознание**. Природа — среда обитания и источник жизни человека. Взаимоотношения человека и природы, их диалектика. Природа — источник творческого вдохновения деятелей искусства. Естествознание — единство наук о природе.	2	2
	2. **Материя и формы ее существования**. Диалектика естествознания. Основные этапы его развития. Понятие о естествознании как системе научных знаний о природе.	2	
	Эмпирический уровень научного познания. Формы познания: научное и ненаучное. Два уровня научного познания: эмпирический и теоретический. Понятие об эмпирическом уровне научного познания и его методах. Наблюдение и эксперимент. Гипотеза и вывод. Моделирование как метод научного познания. Процесс моделирования и его составные части: субъект, объект и модель, отражающая отношение между ними. Типы моделей: материальные и знаковые. Теоретический уровень научного познания. Понятие о теоретическом уровне научного познания и его составляющих. Моделирование на теоретическом уровне познания и типы моделей.		
	Практические занятия:		**2**
	Биология. Биологическая систематика и ее важнейшие таксоны. Биноминальная номенклатура. Понятие вида. Систематика животных. Понятие породы. Систематика растений. Понятие сорта. Биологическая номенклатура — основа профессиональной деятельности.	**2**	
	Химия. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура. Международная номенклатура ИЮПАК. Химические элементы и происхождение их названий. Классификация неорганических веществ и принципы образования их названий **Физика**. Единицы измерения физических величин на Руси. Единицы измерения физических величин в некоторых других странах. Международная система единиц измерения физических величин — СИ. Основные и производные единицы измерения физических величин СИ.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	1. Роль мысленного эксперимента и математического моделирования в становлении и развитии естественных наук. 2. Язык естествознания.	**2**	

Тема 2. Естественнонаучные понятия, законы и теории	**Содержание учебного материала**		**2**
	1. Естественнонаучные понятия. Конкретные и абстрактные естественнонаучные понятия. Законы естествознания. Естественнонаучные теории. Описательные теории и объяснительные теории. Прогнозирующая роль естественнонаучных теорий. **Естественнонаучная картина мира.** Картины мира: религиозная, бытовая, художественная. Естественнонаучная картина мира. Эволюция ЕНКМ и ее этапы: аристотелевский, ньютоновский, эйнштейновская революция. Принципы познания в естествознании: соответствия, дополнительности, причинности, симметрии.	**2**	
	Практические занятия:		
	1. Миры, в которых мы живем. Классификация миров (мегамир, макромир, микромир, наномир). Границы миров и условность этих границ. Приборы для изучения миров, их эволюция от светового микроскопа Р. Гука до сканирующего туннельного микроскопа (СТМ) и атомно-силового микроскопа (АСМ). Молекулярное распознавание и его роль в природе и жизни человека.	**2**	
	2. Контрольная работа. Естествознание и методы познания мира	**2**	
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	1. Компьютеры будущего.	**2**	
Раздел II. Мегамир			
Тема 3. Человек и Вселенная	**Содержание учебного материала**		**1**
	1. Хронология астрономических представлений и открытий: геоцентрическая система мира; антропоцентрическая система мира; гелиоцентрическая система мира. Астрономы XVI—XIX вв. и их вклад в развитие представлений о Вселенной. Космология. Вклад отечественной науки в мировую космологию.	**2**	
	2. Происхождение и строение Вселенной. Физические явления и законы, связанные с происхождением и строением Вселенной. Эффект Доплера. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Единицы измерения космических расстояний. Небесные тела. Созвездия. Звездные скопления. Звезды. Планеты. Кометы, метеориты, астероиды.	**2**	
	3. Как человек изучает мегамир. Первые телескопы и обсерватории. Телескоп-рефрактор и телескоп-рефлектор. Радиотелескопы и межпланетные станции. Орбитальная астрономическая обсерватория (ОАО). **Законы движения небесных тел**. Первый закон Кеплера. Апогей и перигей.	**2**	

	Характеристики эллипса: фокальное расстояние, фокус, ось, полуось, эксцентриситет. Второй и третий законы Кеплера. Закон всемирного тяготения. Космические скорости.		
	Практические занятия:		
	1. Солнечная система и ее планеты. Строение Солнечной системы, планеты Солнечной системы. Другие структурные элементы Солнечной системы: спутники планет, астероиды, кометы, метеориты.		
	2. Строение Земли. Литосфера. Внутреннее строение Земли и ее химический состав. Строение и состав литосферы. Минералы и горные породы. Руды. Литосферные плиты. Землетрясения. Шкала Рихтера. Интенсивность землетрясений. Цунами. **Гидросфера. Океаны и моря.** Состав гидросферы. Мировой океан. Моря. Нетипичные моря: Саргассово, Каспийское и Аральское. Тема моря в произведениях мировой художественной культуры.	**2**	
	3. Атмосфера. Погода. Атмосфера и ее состав. Вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера. Состав воздуха. Озоновые дыры и парниковый эффект. Погода и климат. **Атмосферное давление. Ветер.** Атмосферное давление. Кессонная и высотная болезнь. Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты. Ветра и их виды: шквал, смерч, антипассат, пассат, бриз, фен, бора, сирокко, муссоны, тайфуны, ураганы, смерчи, торнадо. Шкала Бофорт	**2**	
	4. Контрольная работа: Мегамир	**2**	
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	1. Галактики. Общие сведения о галактиках. Черные дыры. Классификация галактик: эллиптические, спиральные, неправильные, радиогалактики. Наша Галактика — Млечный Путь. Квазары.		
	2. Звезды. Солнце. Звезды, их рождение. Спектральный анализ — основа исследования химического состава звезд. Характеристики и классификация звезд. Происхождение Солнца и его строение. Структура солнечной атмосферы. Солнечный ветер.	**2** **2**	
	3. Воды океанов и морей. Химический состав морской и океанической воды. Промилле. Лед в океане. Гренландия. Антарктида. Движение вод Мирового океана. Приливы и отливы. Морские течения. Типы климата.	**2**	
	4. Воды суши. Воды суши и их классификация. Родники. Гейзеры. Минеральные воды и их классификация. Проблема пресной воды. Озеро Байкал. Карстовые явления и образование сталактитов и сталагмитов. Аномальные свойства воды и их значение в природе.	**2**	
	5. Влажность воздуха. Влажность воздуха. Психрометр и гигрометр. Точка росы. Облака, их формы и размеры. Туман. Осадки и их типы. Радуга.	**2**	

Раздел III. Макромир			
Тема 4. Жизнь, признаки живого и их относительность.	**Содержание учебного материала**		**2**
	1. Основные свойства живого организма: единство химического состава, обмен веществ, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, развитие и рост, раздражимость, дискретность и целостность, энергозависимость.	**2**	
	2. **Происхождение жизни на Земле.** Основные гипотезы происхождения жизни на Земле: креационизм, гипотеза самопроизвольного зарождения жизни из неживого, концепция биогенеза, гипотеза панспермии. Гипотеза происхождения жизни путем биохимической эволюции. Дискуссия о возможности существования внеземных цивилизаций.	**2**	
	3. Уровни организации жизни. Клеточный уровень организации жизни на Земле. Тканевый уровень. Типы тканей животных и растений. Органный уровень. Организменный уровень. Популяционно-видовой уровень. Биогеоценотический уровень. Биоценоз. Биосферный уровень.	**2**	
	4. Прокариоты и эукариоты. Бактерии и их классификация: по форме, по типу питания, по отношению к кислороду. Особенности строения бактерий и их жизнедеятельности. Роль бактерий в природе и жизни человека. Цианобактерии и особенности их строения и жизнедеятельности. Роль цианобактерий в природе. Строение клетки эукариот.	**2**	
	Практические занятия:		**2**
	1. Химический состав клетки. Химическая организация клетки на атомном — элементном уровне. Макроэлементы. Микроэлементы. Молекулярный уровень химической организации клетки. Неорганические соединения клетки. Вода и ее роль. Минеральные соли. Органические вещества клетки.	**2**	
	4. Клеточная теория. Простейшие. Вирусы. Клеточная теория и ее положения. Простейшие: жгутиковые, ресничные, амебоидные. Значение простейших в природе и жизни человека.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	1. Минеральные соли. Органические вещества клетки.	**2**	
	2. Вирусы. Строение и особенности жизнедеятельности вирусов. Вирусные заболевания человека. ВИЧ и СПИД. Грибы. Роль грибов в природе и в хозяйстве человека.	**2**	
	3. **Живые системы как самоуправляющиеся, саморегулирующиеся, самоорганизующиеся системы.** Три начала термодинамики. Понятие энтропии.	**2**	
	Итого за 1 семестр	**60**	

2 семестр			
Тема 5. Основы экологии	**Содержание учебного материала**		**2**
	1. Экологические системы. Понятие экосистемы. Биотоп. Биоценоз. Биогеоценоз. Отличия биогеоценоза от экосистемы. Нестабильные и стабильные экосистемы. Типология живых организмов экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Автотрофы. Гетеротрофы. Понятие о пищевых цепях биогеоценоза. Биологический круговорот вещества в природе. **2. Понятие биологической эволюции.** Длительность, необратимый характер, направленность эволюции. Основные направления эволюции. Биологический прогресс. Биологический регресс. Антропогенез и его этапы.	**2** **2**	
	Практические занятия:		**2**
	1. Пищевые цепи. Экология. Экологические факторы. Пищевая цепь. Два основных типа трофических цепей — пастбищные и детритные. Пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологии. Основные проблемы экологии. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. **2. Эволюционная теория.** Предпосылки создания эволюционной теории Ч. Дарвина. Логическая структура дарвинизма. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Видообразование. Макроэволюция. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция. Формы естественного отбора: стабилизирующий, движущий, дизруптивный.	**2** **2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающегося:		**2**
	1. Биосфера. Биосфера и ее границы. Концепция эволюции биосферы В. И. Вернадского. Ноосфера. Техносфера. Основные подходы в учении о биосфере: энергетический, биогеохимический, информационный, пространственно-временной, ноосферный, Экологические проблемы человечества. **2. Особенности климата России. Зона арктических пустынь, тундр и лесотундр.** Климат России. Природно-климатические зоны России. Разнообразие и приспособленность живых организмов к той или иной природно-климатической зоне.	**2** **2**	
Тема 6. Свет	**Содержание учебного материала**		**2**
	1. Электромагнитная природа света. Свет. Развитие представлений о природе света. Электромагнитное излучение. Длина волны. Частота колебаний. Шкала электромагнитных волн. Г-Лучи, рентгеновское излучение, ультрафиолетовое излучение, видимое излучение, инфракрасное излучение и их роль в природе и жизни человека.	**2**	

	Практические занятия:		
	1. Свет и приспособленность к нему живых организмов. Влияние света на организацию жизненного цикла организмов. Биоритмы. Фотосинтез. Классификация растений на светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые. Фототропизм. Значение света для ориентации живых существ в пространстве. Биолюминесценция и ее роль в жизни животных.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	1. Оптические свойства света. Двойственная природа света. Фотон. Законы отражения и преломления света. Относительный показатель преломления. Факторы, влияющие на показатель преломления: природа вещества, температура, длина волны падающего излучения. Рефрактометр. Дисперсия, дифракция и интерференция света	**2**	
Тема 7. Температура	**Содержание учебного материала**		
	1. Тепловое равновесие. Температура. Второе начало термодинамики. Количество теплоты. Теплоемкость. Тепловое равновесие. Термодинамические системы трех типов: изолированные, закрытые и открытые.Температура как параметр состояния термодинамической системы.	**2**	
	Практические занятия:		
	1. Температура и приспособленность к ней живых организмов. Терморегуляция в живой природе. Теплопродукция и теплоотдача. Механизмы терморегуляции животных и растений. Температура тела человека и ее физиологическая роль. Классификация животных по температурному режиму нагомойотермные, пойкилотермные и гетеротермные. Классификация организмов по температурному интервалу обитания. Акклиматизация. Температурный режим.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	1. Внутренняя энергия макроскопической системы. Термодинамика и ее прогностическое значение. Внутренняя энергия термодинамической системы. Первое начало термодинамики. Теплопередача. Теплопроводность. Конвекция: естественная и принудительная. Тепловое излучение.	**2**	
Тема 8. Вода	**Содержание учебного материала**		
	1. Строение молекулы и физические свойства воды. Строение молекулы воды. Вода как растворитель. Физические свойства воды: аномальная температурная зависимость плотности воды; высокое поверхностное натяжение воды; аномально высокие значения температур кипения и плавления воды; высокое значение теплоемкости воды. Значение физических свойств воды для природы.	**2**	**2**

	Практические занятия:		
	1. Вода — абиотический фактор в жизни растений. Роль воды в биосфере: колыбель жизни, среда обитания, участник биохимических процессов, участник создания биогеоценозов, регулятор климата на планете. Гидролиз органических веществ в живых организмах. Классификация растений по отношению к количеству воды в окружающей среде: гидатофиты, гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты. **2. Химические свойства воды.** Взаимодействие воды с металлами. Взаимодействие воды с оксидами. Гидратация. Взаимодействие воды с солями. Гидролиз. Разложение воды. Понятие об электролизе и фотолизе.	**2** **2**	
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	1. Растворимость. pH как показатель среды раствора. Растворимость и ее количественная характеристика — коэффициент растворимости. Массовая доля растворенного вещества в растворе. Вода как амфолит. Понятие pH раствора. Значение pH в природе. Значения pH физиологических жидкостей человека в норме. **2. Электролитическая диссоциация.** Основные положения теории электролитической диссоциации (ТЭД). Электролиты и неэлектролиты. Классификация ионов по различным основаниям. Механизмы диссоциации электролитов с разным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Соли, кислоты и основания в свете ТЭД.	**2** **2**	
Тема 9. Экологические факторы	**Содержание учебного материала**		**2**
	1. Соленость как абиотический фактор. Соли. Классификация солей. Наиболее распространенные кислые соли, их применение. Жесткость воды. Соли как минералообразующие вещества. Соли — абиотический фактор. Приспособленность растений и животных к различному солевому режиму. Влияние соли на организм человека. **Почва как абиотический фактор.** Понятие о почве и классификация почв. Процесс почвообразования. Значение почвы в природе и жизни человека: среда обитания живых организмов; экономическое значение, обладает плодородием, оказывает существенное влияние на состав и свойства всей гидросферы Земли, является главным регулятором состава атмосферы Земли, важнейший компонент биогеоценоза. **Биоритмы.** Типы биоритмов: физиологические и экологические. Примеры различных типов биоритмов у растений и животных. Фотопериодизм. Биоритмы человека. Дисинхронизм.	**2**	
	Практические занятия:		

	1. Способы передачи информации в живой природе. Первая и вторая сигнальные системы. Обмен информацией на различных уровнях организации жизни. Реакции матричного синтеза. Фагоцитоз. Рефлекс. Этология. **2. Биотические факторы окружающей среды.** Биотические факторы. Биотические взаимоотношения между организмами: конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм. Примеры биотических взаимоотношений в природе. **3. Контрольная работа:** Макромир	**2** **2** **2**	
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	1. Понятия пространства и времени. Пространство и время в классической механике Ньютона. Абсолютное пространство. Однородность пространства. Изотропность пространства. Инерциальная система отсчета и первый закон Ньютона. Преобразования Галилея и принцип относительности Галилея. Абсолютное время. Специальная теория относительности (СТО). Два постулата СТО и основные следствия, вытекающие из них. Общая теория относительности (ОТО). **2. Информация и человек.** Возникновение и развитие носителей информации с древнейших времен до нашего времени. Эволюция современных информационных ресурсов.	**2** **2**	
Раздел IV. Микромир			
Тема 10. Основы химии	**Содержание учебного материала**		
	1. Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Протонно-нейтронная теория строения атомного ядра Д. Иваненко и В. Гейзенберга. Электронная оболочка. Изотопы. Современное определение понятия «химический элемент».Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Схема образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки. Хлорид натрия — типичный представитель соединений с ионным типом связи. Ковалентная связь как связь, возникающая за счет образования общих электронных пар. Атомные и молекулярные кристаллические решетки. Металлическая химическая связь и металлические кристаллические решетки. **Углеводороды. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.** Природный газ, его состав и направления использования в качестве топлива и химического сырья. Конверсия метана. Синтез-газ и его использование для получения синтетического бензина и метанола. Предельные и непредельные углеводороды. Качественные реакции на кратную связь. Особенности состава, строения и свойств органических соединений. Основные положения теории химического строения А. Бутлерова, Ф. Кекуле, А. Купера. **2. Смеси, их состав.** Понятие о смеси как системе, состоящей из различных химических веществ.	**2**	**1**

	Классификация смесей по визуальным признакам и по агрегатному состоянию. Состав смесей: массовая и объемная доли компонента смеси. Способы разделения смесей. **Химические реакции и их классификация.** Химические реакции или химические явления, их отличия от физических явлений. Реакции без изменения состава веществ: аллотропизации и изомеризации. Реакции, идущие с изменением числа и состава веществ: соединения, разложения, замещения, обмена. Реакции, протекающие с выделением или поглощением теплоты: экзо- и эндотермические. Другие признаки классификации химических реакций на примере синтеза оксида серы (VI): изменение степеней окисления элементов, образующих вещества, использование катализатора, агрегатное состояние веществ, направление процессов.	**2**	
	Практические занятия:		
	1. **Нанотехнологии в жизни современного общества.** Понятие о нанотехнологиях. Значение нанотехнологий в различных областях науки и техники: энергетике, электронике, медицине, авиации и космонавтике, сельском хозяйстве, охране окружающей среды, оптике. Углеродные нанотрубки и области их применения. 2. **Периодический закон Д. И. Менделеева и строение атома.** Предпосылки открытия периодического закона. Первые попытки классификации химических элементов. Периодичность в изменении свойств химических элементов и их соединений. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Современные представления о причинах периодического изменения свойств химических элементов и их соединений. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева как графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы. Периоды и группы. 3. **Вещества и их классификация.** Простые (металлы и неметаллы) и сложные вещества (оксиды, кислоты, основания, соли). Аллотропия как причина многообразия простых веществ. Неорганические и органические соединения. **Полимеры.** Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, элементарное звено, степень полимеризации. Способы получения полимеров: реакции полимеризациии поликонденсации. Биополимеры и их биологическая роль. Пластмассы. Термопласты и реактопласты. Представители пластмасс и области их применения. Волокна. Природные и химические волокна. Представители волокон и области их применения. Неорганические полимеры как вещества атомной структуры. 4. **Скорость химической реакции.** Понятие о скорости химической реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, их концентрации. Зависимость скорости реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа.	**2** **2** **2** **2**	**1**

	Зависимость скорости реакции от площади соприкосновения веществ и наличия катализатора. 5. **Окислительно-восстановительные реакции (ОВР).** Электролиз. Степень окисления и ее определение по формуле соединения. Понятие об ОВР. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика и гальваностегия. **6.Контрольная работа:** Микромир	**2** **2**	
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	1. **Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для формирования естественнонаучной картины мира.** Прогностическая сила и значение периодического закона и периодической системы. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. **Благородные газы.** Благородные газы, причина их существования в атомарном состоянии. Применение благородных газов. 2. **Нефть и ее переработка.** Нефть, ее состав, физические свойства и происхождение. Экологические последствия разлива нефти и способы борьбы с ними. Попутный нефтяной газ, его состав. Процессы переработки нефти: ректификация и крекинг. Продукты переработки нефти и их использование. 3. **Дисперсные системы.** Понятие о дисперсной системе. Классификация дисперсных систем по размерам дисперсной фазы и агрегатному состоянию дисперсионной среды и дисперсной фазы. Значение дисперсных систем в природе, промышленности и повседневной жизни человека. Грубодисперсные системы и их классификация. Применение этих систем в технике и быту. Тонкодисперсные системы, их классификация. Физические свойства газообразных (пропан-бутановая смесь в зажигалке), жидких(бензин) и твердых (парафин) алканов: агрегатное состояние, растворимость в воде. Горение пропан-бутановой смеси (зажигалка). Отношение предельных и непредельных углеводородов к раствору перманганата калия и бромной воде. Образование нефтяной пленки на поверхности воды. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах. Получение пластической серы. Получение белого фосфора. Получение дистиллированной воды. Образцы различных дисперсных систем: эмульсии, суспензии, аэрозоли, гели и золи. Получение коллоидного раствора из хлорида железа (III). Коагуляция полученного раствора. Эффект Тиндаля. 4. **Химические источники тока.** Гальванические элементы на примере элемента Даниэля—Якоби, их устройство и принцип действия. Устройство батарейки на примере сухого щелочного элемента. Устройство свинцового аккумулятора. Гальванизация и электрофорез. **Наночастицы.**	**2** **2** **2** **2**	**2**

	Характеристика наночастиц. Природные наночастицы. Наночастицы в космосе, атмосфере, гидросфере, биосфере. **Наночастицы в технике и технологиях.** Конструирование наноматериалов**.** Основные способы получения наночастиц: «сверху вниз» и «снизу вверх». Молекулярный синтез и самосборка. Наноскопическое выращивание кристаллов и полимеризация.		
Тема 11. Человек и его здоровье	**Содержание учебного материала**		
	1. Систематическое положение человека в мире животных. Биологическая классификация человека. Прямохождение и его влияние на скелет человека. Рука — орган и продукт труда. Развитие черепа и головного мозга человека. Первая и вторая сигнальные системы. Биосоциальная природа человека. **Генетика человека и методы ее изучения.** Основные понятия генетики: наследственность, изменчивость, ген, хромосомы, мутации, геном, генотип, фенотип, доминирующие и рецессивные признаки. Геном человека и его расшифровка. Практическое значение изучения генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический. Генетические заболевания человека. **2. Физика человека.** Скелет с точки зрения физического понятия о рычаге. Кровообращение в свете гидродинамики: пульс, кровяное давление. Диффузия как основа формирования первичной и вторичной мочи в почках, а также газообмена в тканях и легких. Терморегуляция с помощью кожи путем теплопроводности, конвекции, излучения и испарения воды. Электродинамическая природа передачи нервных импульсов. Оптическая система зрения. Акустическая система слуха и голосообразование.	**2** **2**	**2**
	Практические занятия:		
	1. Химия человека. Химический состав тела человека: элементы и вещества, их классификация и значение. Вода, ее функции. Водный баланс в организме человека. Минеральные вещества и их роль в жизнедеятельности организма человека. Заболевания, связанные с недостатком или избытком некоторых химических элементов в организме человека. Суточная потребность человека в витаминах и их основные функции. Классификация витаминов. Водорастворимые витамины на примере витамина С. Жирорастворимые витамины на примере витамина А. **2. Гормоны.** Нервная и гуморальная регуляции процессов жизнедеятельности организма. Гормоны как продукты, вырабатываемые железами внутренней секреции. Классификация гормонов по железам, которые их продуцируют, и по химической природе. Свойства гормонов. Инсулин как гормон белковой природы. Адреналин как гормон аминокислотной природы. Стероидные гормоны на примере половых. Гипер- и гипофункция желез внутренней секреции. **3. Здоровый образ жизни.** Физические здоровье и его критерии. Психическое здоровье и его критерии. Нравственное здоровье и его критерии. Три основные составляющие здорового образа	**2** **2** **2**	**2**

	жизни: режим дня, правильное питание, физическая активность и занятие спортом. **4. Факторы, влияющие на здоровье человека:** окружающая среда, профилактическая вакцинация, стрессы, вредные привычки. Алкоголизм и его последствия. Наркомания и ее последствия.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	1. Витамины. История открытия витаминов. Витамины как биологически активные вещества. Болезни, вызванные недостатком или избытком витаминов: авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы. **2. Лекарства**. Краткие сведения о зарождении и развитии фармакологии. Классификация лекарственных средств по агрегатному состоянию: жидкие, твердые, мягкие. Алкалоиды. Вакцины. Химиотерапевтические препараты. Антибиотики. Наркотические препараты. Наркомания и ее последствия. Оптимальный режим применения лекарственных препаратов. **3. Физика на службе здоровья человека.** Антропометрия: измерение длины и массы тела, спирометрия и жизненная емкость легких. Тепловые измерения и теплотерапия. Измерение артериального давления. Гипертония и гипотония. Ультразвуковая диагностика и терапия. Электротерапия. Лазерная терапия. Магнитный резонанс и рентгенодиагностика. Флюорография. Томография.	**2** **2** **1**	**2**
	Итого за 2 семестр	**87**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**147**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	**2**	**3**
Раздел I. Естествознание и методы познания мира	**18**	
Тема 1. Естествознание — совокупность научных знаний о природе	10	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13, ЛРВ 15
Тема 2. Естественнонаучные понятия, законы и теории	8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
Раздел II. Мегамир	**24**	
Тема 3. Человек и Вселенная	24	ЛР 4, ЛР 5
Раздел III. Макромир	**64**	
Тема 4. Жизнь, признаки живого и их относительность.	18	ЛР 4, ЛР 13, ЛРВ 15
Тема 5. Основы экологии	12	ЛР 5, ЛР 14, ЛРВ 15
Тема 6. Свет	6	ЛР 4, ЛР 5
Тема 7. Температура	6	ЛР 4, ЛР 5
Тема 8. Вода	10	ЛР 4, ЛР 5
Тема 9. Экологические факторы	12	ЛР 5, ЛР 13, ЛРВ 15
Раздел IV. Микромир	**41**	
Тема 10. Основы химии	24	ЛР 4, ЛР 5
Тема 11. Человек и его здоровье	17	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛРВ 15

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Естествознание осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Кабинет естествознания с методикой преподавания № 413 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Естествознание. 10 класс: базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Ю. Алексашина, К. В. Галактионов, И. С. Дмитриев [и др.] ; под редакцией И. Ю. Алексашиной. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-09-101684-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132229

2.Естествознание. 11 класс: базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Ю. Алексашина, К. В. Галактионов, А. В. Ляпцев, М. А. Шаталов ; под редакцией И. Ю. Алексашиной. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-09-101685-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/13223

Дополнительная учебная литература

1. Валянский, С. И. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13604-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517112

2. Естествознание: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-103626-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134013

3. Естествознание: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева [и др.]. — 13-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103627-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134014

4. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16671-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531463

Периодические издания

1. Биология в школе: научно-методический журнал. – Москва: ООО "Школьная Пресса" – издается с 1927 года – 8 выпусков в год - 80 с. – ESSN 0320-9660 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/92107. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Наука и жизнь: научно-методический журнал. – Москва: Редакция журнала "Наука и жизнь" – издается с 2009 года – 12 выпусков в год - 144 с. – ESSN 0028-1263 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL:

https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Учительская газета: научно-методический журнал. – Москва: Редакция "Учительской газеты" – издается с 2005 года – 52 выпуска в год - 24 с. – ESSN 0233-4488 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205.— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: научно-информационныйжурнал. – Москва: Научно-информационный издательский центр и редакция журнала Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук – издается с 2005 года – 12 выпусков в год - 151 с. – ESSN 2073-0071. – Текст : электронный // Базы данных elibrary [сайт]. — URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28238. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	

ЛР 4 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; - объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития	Устный опрос
ЛР 5 готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации	Устный опрос
ЛР 7 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР 9 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды: умение анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека	Устный опрос, Контрольные работы
Метапредметные результаты	
МР 1 умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике	Устный опрос,
МР 2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками для решения учебных задач	Контрольные работы
МР 3 - владение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Устный опрос, Тестовые задания
МР 4 умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач	Устный опрос, Тестовые задания
МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в ходе изучения предмета естествознание	Устный опрос,
МР 8 владение языковыми средствами: умение логично излагать свою точку зрения в ходе изучения предмета естествознание	Устный опрос,
Предметные результаты	

ПР 1 - умение демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; - выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук; - грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира; - классифицировать уровни научного познания и их составляющие: миры (наномир и микромир, макромир, мегамир), физические явления, химические реакции, биологические процессы, уровни организации материи, уровни организации жизни	Устный опрос, Тестовые задания
ПР 2 - обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения; - выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; - использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; - осуществлять моделирование (описание) протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей	Устный опрос, Контрольные работы
ПР 3 - научиться действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний; - формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов; - умение объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие; - конкретно выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов; - осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественнонаучные компетенции	Контрольные работы, работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ПР 4 - умение демонстрировать научные методы и средства познания природы; - использовать приемы естественнонаучных наблюдений и опытов исследований; - умение оценивать достоверность полученных результатов	Устный опрос, работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада

ПР 5 - критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; - осуществлять поиск, анализ и обработку данных, содержащих научную информацию, при выполнении заданий по разделу макромир	Контрольные работы, Тестовые задания
ПР 6 умение понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей	Устный опрос, работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада Контрольные работы

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП. 11 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета ***РОДНОЙ ЯЗЫК***

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родной язык» с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8

И.о. зав. кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Хайруллина Ф.Х. преподаватель

Рецензенты:
Галиуллин Р.Р. к.ф.н., доцент кафедры РиТФ
Хазиев Р.И., к.ф.н., доцент кафедры РиТФ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
3.	**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**11**
4.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**18**
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**19**
6.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**20**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.11 Родной язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Родной язык.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Родной язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей. Учебный предмет Родной язык является учебным предметом обязательной предметной области Родной язык и родная литература ФГОС среднего общего образования, изучается на базовым уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***1 семестр***
1	2	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***40***	***40***
в том числе:		
теоретическое обучение	*20*	*20*
практические занятия	*20*	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***20***	***20***
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная: выполнение домашних заданий по теме, разделу, индивидуальных работ; подготовка докладов по заданным темам	*20*	*20*
Промежуточная аттестация		*Дифференцированный зачет*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**

ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	готовность и способность вести диалог на родном языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе учебно-исследовательской деятельности, учитывать позиции других участников деятельности
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения родного языка

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках родного языка, литературы и др.)	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками, готовность к продуктивному общению и взаимодействию при изучении родного языка	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР 4 готовность и способность к	готовность и способность к	Познавательные:

самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по родному языку, получаемую из различных источников	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию нормы речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств родного языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР 1 сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике	знание норм родного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного языка; использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования
ПР 2 владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо
ПР 3 сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации)
ПР 4 сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц
ПР 5 сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного родного литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации
ПР 6 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
ПР 7 овладение основными стилистическими ресурсами лексики и	умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания,

фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств
ПР 8 сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров
ПР 9 сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни	умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей
ПР 10 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры	осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы
ПР 11 сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции	владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1. Язык как средство коммуникации.		**6**	
Тема 1.1. Язык как общественное явление. Основные понятия о языке.	**Содержание учебного материала**		
	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о языке и языковой норме. Родной язык в современном мире. Проблемы взаимосвязи языка и общества. Язык – мышление – речь.	1	2
	Практические занятия Связь языковедения с другими науками. Язык – мышление – речь. Система единиц языка.	1	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Особенности произношения. Отработка словарных минимумов.	1	
Тема 1.2. Язык как средство общения. Язык и речь.	**Содержание учебного материала**		
	Соотношение понятий «язык» и «речь». Речевые единицы. Виды речи. Качества речи. Аспекты культуры речи. Речевой этикет. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).	1	
	Практические занятия Грамотность как условие развития профессиональных навыков. Входной мониторинг. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	1	

	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Особенности произношения. Отработка словарных минимумов.	1	
Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.		**9**	
Тема 2.1. Фонетика	**Содержание учебного материала**		2
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова. Алфавит. Сравнение русского и татарского алфавитов. Характеристика алфавита Кириллицы, дополнительно введенных букв ә,ө, ү, ң, ж, һ.	1	
	Практические занятия Обобщающее повторение фонетики. Фонетический разбор. Фонетический анализ.	1	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Правила чтения согласных. Правила чтения гласных. Отработка словарных минимумов. Фонетический анализ.	1	
Тема 2.2. Орфография	**Содержание учебного материала**		
	Обобщающее повторение орфографии. Словарный диктант.	1	2
	Практические занятия Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам орфографии.	1	
	Самостоятельная работа: Взаимосвязь орфографии с разными уровнями языка.	1	
Тема 2.3. Орфоэпия	**Содержание учебного материала**		
	Основные нормы современного литературного произношения и ударения	1	
	Практические занятия Основные нормы современного литературного произношения и ударения	1	
	Самостоятельная работа: Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация	1	

Раздел 3. Лексика и фразеология		**6**	
Тема 3.1 Лексика	**Содержание учебного материала**	1	
	Повторение ранее приобретенных знаний о лексике		
	Практические занятия	1	
	Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.		
	Самостоятельная работа: Лексический анализ текста.	1	
Тема 3.2. Фразеология	**Содержание учебного материала**	1	
	Фразеологизмы. Сходство и различие между фразеологизмом и словом. Образность фразеологизмов. Происхождение фразеологизмов. Роль в речи фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений. Роль фразеологизмов в произведениях		
	Практические занятия	1	
	Нормы употребления фразеологизмов в речи. Лексические нормы. Выполнение упражнений на нахождение типичных лексических ошибок и их исправление. Лексико-фразеологический разбор слов.		
	Самостоятельная работа: Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи	1	
Раздел 4. Морфология.		**6**	
Тема 4.1. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.	**Содержание учебного материала**	1	
	Обобщающее повторение морфологии. Части речи.		
	Практические занятия Части речи.Морфологический анализ слов. Грамматика татарского языка.	1	
	Самостоятельная работа: Морфологический анализ слов. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.	1	
Тема 4.2. Морфология и орфография	**Содержание учебного материала**	1	
	Словообразование и правописание знаменательных и служебных частей		

	речи. Слитное, раздельное и дефисное написание.		
	Практические занятия		
	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.	1	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом. Морфология и законы правописания.	1	
Раздел 5. Лексикология.		**8**	
Тема 5.1. Лексическое значение слова. Лексические единицы профессиональной речи.	**Содержание учебного материала**		
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Происхождение слов. Основные лексические единицы. Групповая работа по составлению словаря специальных терминов и профессионализмов. Словарный состав татарского языка.	1	
	Практические занятия Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Терминология. Лексикография. Лексический анализ.	1	
	Самостоятельная работа: Лексический анализ. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Терминология.	1	
Тема 5.2. Словообразование.	**Содержание учебного материала**		
	Словообразование татарского языка. Словообразовательная структура слов.	1	
	Практические занятия Способы словообразования. Структурно-словообразовательный анализ. Словообразовательная структура слов.	1	
	Самостоятельная работа: Структурно-словообразовательный анализ. Словообразовательная структура слов.	1	
Тема 5.3. Изобразительно-выразительные средства татарского языка.	**Содержание учебного материала**		
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов,	1	

	паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза		
	Тропы, стилистические фигуры. Соотнесенность средств художественной выразительности с их определениями, их назначение. Эстетическая ценность текста с изобразительно-выразительными средствами языка. Составление текстов с использованием изобразительно-выразительных средств.	1	
Раздел 6. Синтаксис.		**15**	
Тема 6.1. Синтаксические единицы татарского языка.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.	1	
	Практические занятия Основные выразительные средства синтаксиса. Использование неполных предложений в речи.	1	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом.	1	
Тема 6.2. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	**Содержание учебного материала**	1	
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		
	Практические занятия Изготовление тематических карточек с различными видами словосочетаний	2	
	Самостоятельная работа: Обобщение и повторение пройденного материала.	1	
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.	**Содержание учебного материала**	1	
	Односоставное и неполное предложение		
	Практические занятия Односоставное и неполное предложение. Работа с текстами.	1	
	Самостоятельная работа: Основные выразительные средства синтаксиса. Использование неполных предложений в речи.	1	
Тема 6.4. Сложное предложение.	**Содержание учебного материала**		

	Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге.	1	
	Практические занятия Употребление сложносочиненных предложений в речи	2	
	Самостоятельная работа: Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге.	2	
Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика		**10**	
Тема 7.1. Культура речи	**Содержание учебного материала**		
	Основные качества хорошей речи. Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный.	1	
	Практические занятия	1	
	Владение нормами современного татарского языка		
	Самостоятельная работа: Работа с текстом. Точность, выразительность, уместность, простота культурной речи.	1	
Тема 7.2. Речевое общение. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	**Содержание учебного материала**		
	Речевой этикет. Понятие делового общения. Речевая ситуация. Этикет в деловом общении. Деловые письма.	2	
	Практические занятия	2	
	Правила речевого этикета Этика и этикет в электронной среде общения. Речевое поведение в ситуациях делового общения.		
	Самостоятельная работа: Работа с текстом. Правила речевого этикета.	1	
Тема 7.3. Повторение	**Практические занятия**	1	
	Обобщенное повторение ранее приобретенных знаний: Фонетика.		

	Орфография. Орфоэпия.		
	Самостоятельная работа: Правописание корней и окончаний	1	
	Всего	**60**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	**2**	**3**
Раздел 1. Язык как средство коммуникации.	**6**	
Тема 1.1. Язык как общественное явление. Основные понятия о языке.	3	ЛР 2, ЛР 9, ЛРВ 8
Тема 1.2. Язык как средство общения. Язык и речь.	3	ЛР 2, ЛР 6, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.	**9**	
Тема 2.1. Фонетика	3	ЛР 7, ЛР 9
Тема 2.2. Орфография	3	ЛР 4, ЛР 8
Тема 2.3 Орфоэпия	3	ЛР 6, ЛР 7
Раздел 3. Лексика и фразеология	6	
Тема 3.1 Лексика	3	ЛР 4, ЛР 6
Тема 3.2.Фразеология	3	ЛР 4, ЛР 7
Раздел 4. Морфология	**6**	
Тема 4.1 Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.	3	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.2. Морфология и орфография	3	ЛР 7, ЛР 8
Раздел 5. Лексикология	**8**	
Тема 5.1. Лексическое значение слова.	3	ЛР 4, ЛР 9
Тема 5.2. Словообразование.	3	ЛР 2, ЛР 6
Тема 5.3. Изобразительно-выразительные средства татарского языка.	2	ЛР 4, ЛР 9
Раздел 6. Синтаксис.	**15**	
Тема 6.1. Синтаксические единицы татарского языка.	3	ЛР 6, ЛР 9
Тема 6.2. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	4	ЛР 4, ЛР 8
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.	3	ЛР 6, ЛР 7
Тема 6.4. Сложное предложение.	4	ЛР 2, ЛР 9
Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика	**10**	
Тема 7.1. Культура речи.	3	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛРВ 11
Тема 7.2. Речевое общение. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	5	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛРВ 11
Тема 7.3. Повторение	2	ЛР 6, ЛР 9

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Родной язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), в учебном кабинете иностранного языка № 404 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022Оснащенность кабинета иностранного языка № 404: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле. 10 сыйныф: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). - Казан: "Мәгариф-Вакыт" нәшр., 2019. - 167 б.: рәс. б-н. ISBN 978-5-906894-12-0 Текст: непосредственный МОРФ

2. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле. 11 сыйныф: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). - Казан: "Мәгариф-Вакыт" нәшр., 2019. - 159 б.: рәс. б-н. ISBN 978-5-906894-13-7 Текст: непосредственный МОРФ

Дополнительная учебная литература

1. Латфуллина, Л. Г. Русско-татарский разговорник / Л. Г. Латфуллина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-0846-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98017.html

Справочно-библиографические издания

1. Алеева А.Х. татарско-русский словарь для начальной школы: 2700 слов и выражений/ Алеева А.Х. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 144С.: ил + . – ISBN 5-7805-0166-1.

2. Он-лайн курсы по изучению татарского языка http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx

3. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: өч томда / редколл.: Л.Т. Махмутова и др. — К. : Татар. кит. нәшр., 1977. I том: А-Й .— 1977 .— 476 б.

4. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге : өч томда / редколл.: Л.Т. Махмутова и др. — К. : Татар. кит. нәшр., 1977. II том: К-С / сост. И.А. Абдуллин и др. — 1979 .— 726 б. : ил + .

5. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге = Толковый словарь татарского языка: I том : А-В / авт.-төз. Р.Р. Абдуллина, А.М. Сәгыйтова, Ф.Ф. Гаффарова, Г.Г. Саберова, О.Н. Галимова, А.Ф. Гайнетдинова, Г.Д. Фәтхетдинова, Ф.И. Таһирова, И.И. Сабитова, Э.И. Сафина, Ф.М. Газизова .— Казан: ТӘhСИ, 2015 .— 712 б. — ISBN 978-5-93091-189-3 (20 экз.): 692,72 р.

6. Татарско-русский и русско-татарский словари онлайн. – Режим доступа: https://tatpoisk.net

7. Фатхуллова, К. С. Русско-татарский разговорник = Русча-татарча сөйләүлек / К. С. Фатхуллова, А. Ш. Юсупова. — Казань: Татарское книжное издательство, 2012 .— 151 с. — ISBN 978-5-298-02209-5. — Текст: непосредственный.

Периодические издания

1. Аргамак: литературный журнал/ учредитель: ОАО "ТАТМЕДИА"; главный редактор Н. П. Алешков.— Набережные Челны: Татарстанское отделение "Союз российских писателей", 2009.— издается с 2009 года.— ISSN. - Текст: непосредственный.

2. Безнең мирас = Наше наследие: фәнни - популяр, әдәби - нәфис һәм документаль журнал = научно-популярный, литературно-художественный и документальный журнал / оештыручы: АО "ТАТМЕДИА"; баш мөхәррир Лемон Лерон улы Леронов (Ләбиб Лерон).— Казань: АО "ТАТМЕДИА", 1991- "Мирас", 2012 - "Чын Мирас", 2014 - "Безнең мирас".— издается с 1991 года .— ISSN 2500-011X. - Текст : непосредственный.

3. Вопросы языкознания : теоретический журнал по общему и сравнительному языкознанию / учредители : Институт русского языка им. В. В. Виноградова; Российская академия наук; главный редактор В. А. Плунгян .— Москва : Наука, 1952 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК.— издается с 1952 года .— ISSN 0373-658X. - Текст: электронный .— // Базы данных East View: [сайт]. — <URL:https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/12> (дата обращения: 27.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

4. Идел: әдәби - нәфис һәм иҗтимагый - сәяси журнал / оештыручы: АО "ТАТМЕДИА"; баш мөхәррир Г. Р. Закирова.— Казан: АО "ТАТМЕДИА", 1989 .— (Әдәбият. Әдәният. Яшьләр. Заман).— на тат. яз. — 1989 елдан бирле нәшер ителә .— елына 12 чыгарылыш .— ISSN . - Текст : турыдан-туры.

5. Идель : литературно-художественный и общественно-политический журнал / учредитель : АО "ТАТМЕДИА"; главный редактор А. Абсалямова.— Казань: АО "ТАТМЕДИА", 1989 .— (Литература. Культура. Молодежь. Время).— На рус. яз. — Издается с 1989 года .— 12 выпусков в год .— ISSN . - Текст : непосредственный.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

3. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

4. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты обучения личностные, метапредметные, предметные	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные результаты	
ЛР 2 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности	устный опрос, практические задания
ЛР 4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики	устный опрос
ЛР 6 готовность и способность вести диалог на родном языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели	практические задания
ЛР 7 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе учебно-исследовательской деятельности, учитывать позиции других участников деятельности	практические задания
ЛР 8 формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств	доклад

(чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении	
ЛР 9 готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения родного языка	тестовые задания
Метапредметные результаты	
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках родного языка, литературы и др.)	доклад
МР 2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками, готовность к продуктивному общению и взаимодействию при изучении родного языка	доклад
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по родному языку, получаемую из различных источников	доклад
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию нормы речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	практические задания
МР 8 умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств родного языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	тестовые задания
Предметные результаты	
ПР 1 знание норм родного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного языка; использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования	устный опрос
ПР 2 умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; владение	практические задания

всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	
ПР 3 адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации)	практические задания, доклад
ПР 4 усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц	доклад
ПР 5 соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного родного литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации	практические задания
ПР 6 осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	практические задания
ПР 7 умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств	тестовые задания
ПР 8 владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров	доклад
ПР 9 умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей	практические задания, доклад
ПР 10 осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	устный опрос
ПР 11 владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	доклад

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа дополнительного учебного предмета **Введение в специальность**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дополнительного учебного предмета «Введение в специальность» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от "22" апреля 2024 г. № 8
И. о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Гизетдинова Ю.М., преподаватель
Агаева Г.М., преподаватель

Рецензенты:
Захарова И.М., канд.псих наук, доцент кафедры ТиМНиДО
Шарафетдинова З.Г., канд.пед.наук. преподаватель кафедры ТиМНиДО

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
3.	**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**10**
4.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**20**
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**21**
6.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**24**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дополнительного учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Введение в специальность входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является дополнительным учебным предметом.

1.3. Объем дополнительного учебного предмета и виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		1 семестр	**2 семестр**
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**261**	**144**	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***176***	***100***	***76***
в том числе:			
теоретическое обучение	*78*	*40*	*38*
практические занятия	*98*	*60*	*38*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***85***	***44***	***41***
в том числе:			
подготовка к практическим занятиям, работа с дополнительной литературой, выполнение домашних заданий	*85*	*44*	*41*
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания дополнительного учебного предмета Введение в специальность обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1 российскую гражданскую	наличие представлений об информации как

идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе.
ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в образовательной деятельности.
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий.
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.
ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	готовность и способность вести диалог с другими людьми в образовательном процессе, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе образовательной, учебно-исследовательской,

	проектной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.
ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	нравственное сознание и поведение в процессе учебной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе учебной деятельности
ЛР.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, общественных отношений.
ЛР.11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, - неприятие вредных: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР.12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту - бережное, ответственное и компетентное отношение как к собственному физическому и психологическому здоровью, так и других людей
ЛР.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации.

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР.3 владение навыками	использование различных видов	Коммуникативные:

познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Познавательные: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

информационной безопасности;		умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
МР.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире, владение системой базовых знаний.
ПР.2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов.
ПР.3 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции.
ПР.4 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;	владение навыками стандартных приемов написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах использование готовых прикладных компьютерных программ по специальности.
ПР.5 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	владение представлением о структуре и использовании компьютерно-математических моделей, умение выполнять статистическую обработку данных с помощью компьютера, интерпретировать результаты, полученные в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами.
ПР.6 владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	сформированность умения работать с библиотеками программ; использования компьютерных средств

	представления и анализа данных.
ПР.7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.
ПР.8 развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;	формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.
ПР.9 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;	овладение систематическими знаниями области начального образования и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности педагога начальной школы.
ПР.10 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;	развитие способности к непрерывному самообразованию в профессиональной деятельности учителя начальных классов, овладению ключевыми компетентностями в области начального образования, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
ПР.11 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;	обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования в области начального образования.
ПР.12 обеспечение профессиональной	обеспечение профессиональной

ориентации обучающихся.	ориентации обучающихся в сфере начального образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

3.СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 2

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		
	1 семестр		
Раздел 1.	**Информационная деятельность человека**		
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательных сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Техника безопасности при работе с компьютером. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.	4	1
	Практические занятия	**4**	2
	Работа с информационными и образовательными информационными ресурсами общества. Работа с программным обеспечением.	2	
	Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Образовательные информационные ресурсы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	2
	Подготовка доклада на тему: «Известные ученые положившие начало развития ЭВМ» Подготовка доклада на тему «Поколения ЭВМ. Основные этапы развития информационного общества»	2	
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации**.**	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	1. Правонарушения в информационной сфере. 2. Меры предупреждения правонарушений в информационной сфере. 3. Электронное правительство России. 4. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор	2	1

	профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы, юридические базы данных). Портал государственных услуг.		
	Практические занятия	**2**	2
	Изучение правовых норм информационной деятельности, стоимостных характеристик информационной деятельности. Обзор лицензионного программного обеспечения и открытой лицензии и профессионального образования в социально – экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления. Знакомство с порталом государственных услуг. Подготовка к контрольной работе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовить конспект «Законы РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» и «Об электронно-цифровой подписи». Подготовка к контрольной работе Выполнение тестовых заданий	2	2
Раздел 2.	**Информация и информационные процессы**		
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	**Содержание учебного материала:**	**4**	1
	1. Информационные объекты различных видов. 2. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. 2. Представление информации в двоичной системе счисления. 3. Дискретное (цифровое) представление текстовой и графической информации. 4. Дискретное (цифровое) представление звуковой информации и видеоинформации. 5. Представление информации в различных системах счисления. 6. Представление чисел в памяти компьютера.	2 2	
	Практические занятия	**6**	2
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
	Представление информации в различных системах счисления. Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	Подготовка доклада и презентации на тему: Двоичное кодирование и компьютер	2	
	Чтение дополнительной литературы и конспектирование по теме «Двоичное кодирование текстовой и числовой информации» Подготовка доклада с презентацией по теме «Двоичное кодирование графической и звуковой информации»	2 2	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. 2. Алгоритмы и способы их описания. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив данных. 3. Принципы работы вычислительной техники. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	2 2	
	Практические занятия	**6**	
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	
	Работа программе проводник.. Работа с файлами и папками	2	2
	Определение истинности логического выражения. Таблица истинности логического выражения. Преобразование логического выражения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	Чтение дополнительной литературы и конспектирование «Цифровые носители	2	

	информации. Атрибуты файла и его объем »		
	Чтение дополнительной литературы и конспектирование по теме: «Информация и дезинформация»	2	
	Подготовка доклада с презентацией: «Что такое алгебра логики?»	2	
	Подготовка доклада на тему: Какая связь между алгеброй логики и двоичным кодированием?	2	
Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	1
	Практические занятия	**2**	2
	АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в сфере деятельности. Подготовка к контрольной работе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Чтение дополнительной литературы и конспектирование по теме Поиск и передача информации в сети Подготовка к контрольной работе Выполнение тестовых заданий	2	
Раздел 3.	**Средства информационных и коммуникационных технологий**		
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	1
	Практические занятия	**2**	2
	Работа с операционной системой, графическим интерфейсом пользователя. Работа с программным обеспечением внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовка доклада на тему: «Многообразие компьютеров». Работа с учебной и справочной	2	

	литературой по теме: «Устройства обработки видео- и аудиоинформации».		
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Организация защиты информации, антивирусная защита	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовка доклада на тему: «Сетевые операционные системы»	2	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Нормы информационной этики и права. Принципы обеспечения информационной безопасности. Способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Подготовка к контрольной работе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовка к контрольной работе Выполнение тестовых заданий	2	
Раздел 4.	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**		
Тема 4.1 Технологии обработки текста	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	2	1
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Настольная издательская система Microsoft Office Publisher.		
	Практические занятия	**8**	
	Форматирование текстовых документов.	2	2
	Создание и форматирование списков и таблиц	2	
	Вставка схем и графов	2	
	Вставка формул в документ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	

	Подготовить доклад с презентацией «Основы работы в издательской системе PageMaker». Чтение основной литературы. Оформить опорные конспекты: текстовые файлы и текстовые документы. Составить таблицу «Отличия текстовых редакторов «MC Word, WordPad, Блокнот».	2 2 2	
Тема 4.2 Технологии обработки числовой информации	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.	2	1
	Практические занятия	**8**	
	Ввод данных и основы работы в Excel, Нахождение значений функции	2	2
	Распределение месячного фонда заработной платы	2	
	Построение диаграммы	2	
	Работа с базой данных , Связь таблиц	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовка доклада на тему: «Создатели арифмометра»	2	
	Подготовка к контрольной работе		
Тема 4.3 Технологии хранения, поиска и сортировки информации	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Способы хранения и простейшая обработка данных. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Понятие о базах данных и средствах доступа к ним. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др.	2	1
	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	Практические занятия	**6**	
	Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей»	2	2
	Работа с электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов, образовательными специализированными порталами		
	Коллективные сервисы в сети Интернет»		

	Создание аннотированного каталога Интернет-ресурсов		
	Компьютерные архивы информации: электронные каталоги, базы данных		
	Заполнение полей баз данных. Организация баз данных. Возможности систем управления базами данных. Работа с базами данных	2	
	Формы. Создание форм. Связь таблиц. Отчеты. Создание отчета с помощью Мастера.		
	Организация баз данных: юридические, библиотечные, здравоохранения, налоговые, социальные, кадровые	2	
	Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Чтение дополнительной литературы и конспектирование по теме. «Перекрестные запросы в Access	2	
Тема 4.4 Технологии обработки графики	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.	2	1
	Средства и технологии работы с графикой. Основные функциональные возможности графических редакторов. Форматы графических файлов.	2	
	Практические занятия	**8**	
	Презентация Компьютерная графика Внешний вид презентации. Заполнение содержанием	2	
	Анимация Внешний вид презентации	2	
	Создание интерактивных презентаций: триггеры	2	
	Создание тестового задания на основе триггеров	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Подготовка доклада на тему: «Создание анимации в презентациях» Подготовка к контрольной работе Выполнение тестовых заданий	2 2	
Раздел 5.	**Телекоммуникационные технологии**		
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	**6**	1

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. 2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. 3. Методы создания и сопровождения сайта. 4. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги	2 2 2	
	Практические занятия	**2**	
	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр	2	
Тема 5.2. Передача информации между компьютерами	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Проводная и беспроводная связь. 2. Методы создания и сопровождения сайта. 3. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).).	2	
	Практические занятия	**2**	
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании	2	2

Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	**Практические занятия**	**2**	
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Подготовить доклад на тему: Дистанционное обучение в сети ИНТЕРНЕТ Подготовка к контрольной работе Выполнение тестовых заданий	2 2	
	Итого за 1 семестр	**144**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
	2 семестр		
Раздел 6.	**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**		
Тема 6.1. Основы организации обучения в начальных классах	**Содержание учебного материала**	**14**	1
	Педагогическая деятельность, сущность	4	
	Непрофессиональная педагогическая деятельность	2	
	Педагогическая деятельность как профессия	4	
	Этапы развития педагогической профессии	4	
	Практические занятия	**4**	2
	Теоретическая и практическая готовность учителя начальных классов	4	
	Самостоятельная работа обучающегося	**18**	
	Подготовка эссе на тему: «Что обусловливает возрастание роли учителя в современном обществе?»	4	
	Структура устного сообщения. Восприятие словесной информации. Методы и техника быстрого чтения Методы и техника быстрого чтения. Тренировка скорописи на основе предложенного задания.	4	
	Отработка навыка быстрого чтения на основе предложенных тренировочных текстов. Тренировка скорописи на основе предложенного задания.	5	
	Техника устного ответа. Использование различных форм представления информации –	5	

	текста, схем, таблиц, рисунков. Тренинг устного выступления «Мое хобби». Правила и ошибки аргументации и доказательства в ходе дискуссии.		
Тема 6.2. Учитель начальной школы	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	Ценностные характеристики педагогической деятельности в начальных классах	2	
	Профессиональная компетентность педагога	2	
	Практические занятия	**24**	2
	Профессиональный стандарт учителя начальных классов	4	
	Образовательно-воспитательная деятельность учителя начальных классов	4	
	Социально-педагогическая деятельность учителя начальных классов	4	
	Коррекционно-развивающая деятельность учителя начальных классов	4	
	Диагностическая деятельность учителя начальных классов	4	
	ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах	4	
	Самостоятельная работа обучающегося	**15**	
	Сочинение на одну из тем по выбору: «Мой любимый учитель», «Мой идеал учителя», «Современный учитель – каков он?» и др. Охарактеризуйте при этом те свойства личности учителя, которые отражают его социально нравственную, профессионально педагогическую и познавательную направленность.	5	
	Составление схемы классификации методов воспитания, выделив в нейоснование классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.	5	
	Решение педагогических задач по выбору методов воспитания. Понятие и классификация методов стимулирования и организациидеятельности обучающихся. Педагогическое требование: классификация, основные качества.	5	
Раздел 7.	**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**		
Тема 7.1. Педагогические технологии и мастерство учителя	**Содержание учебного материала**	**20**	1
	Сущность педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Современные образовательные технологии в начальной школе. Технология развития критического мышления	4	
	Технология развивающего обучения.	4	
	Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Кейс – технология. Технология интегрированного обучения	4	
	Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации. Групповые технологии	4	
	Особенности технологии проектного обучения в начальной школе. Классификация типов	4	

	проектов. Этапы работы над проектом. Экспертная оценка проекта		
	Практические занятия	**10**	2
	Основные идеи технологии, разработанные Дж. Дьюи	2	
	Модульная технология	2	
	Технология мастерских	2	
	Современные образовательные технологии в начальной школе	2	
	Решение педагогических задач на определение педагогических технологий	2	
	Самостоятельная работа обучающегося	**8**	
	Составление аннотации к статье по педагогической тематике «Шум в классе: помеха или новая возможность?» И. Загашев	4	
	Подготовка устного выступления и письменного доклада по психолого-педагогической тематике *Примерная тематика докладов:* Дети и деньги Интернет-зависимость подростков Почему дети матерятся? Имидж учителя Проблемы школьной дисциплины	4	
Итого за 2 семестр		**117**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		**261**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 семестр

Наименование разделов и тем	Общая учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
Раздел 1. Информационная деятельность человека		
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	10	ЛР.1, ЛР.4, ЛР.5
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации.	6	ЛР.1, ЛР.4, ЛР.5, ЛРВ 10
Раздел 2. Информация и информационные процессы		
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	16	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.12
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	18	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.12
Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления	6	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.12
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	6	ЛР.1, ЛР.4, ЛР.5
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	6	ЛР.7, ЛР.12
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	4	ЛР.7, ЛР.12, ЛРВ 10
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		
Тема 4.1 Технологии обработки текста	16	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.12, ЛР.13
Тема 4.2 Технологии обработки числовой информации	12	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.12, ЛР.13
Тема 4.3 Технологии хранения, поиска и сортировки информации	10	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.12, ЛР.13
Тема 4.4 Технологии обработки графики	16	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.12, ЛР.13
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных	8	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.12,

технологий.		ЛР.13, ЛРВ 10
Тема 5.2. Методы и средства создания и сопровождения сайта	4	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.12, ЛР.13, ЛВР 10
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	6	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.12, ЛР.13, ЛВР 10
Раздел 6. Педагогическая деятельность		
Тема 6.1. Основы организации обучения в начальных классах	33	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.4, ЛР.5, ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 10
Тема 6.2. Учитель начальной школы	48	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.4, ЛР.5, ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 10
Раздел 7. Учитель начальной школы		
Тема 7.1. Педагогическиетехнологии и мастерство учителя	36	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.4, ЛР.5, ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 10

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение дополнительного учебного предмета Введение в специальность осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации дополнительного учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий № 403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), в учебном кабинете педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий № 403 : учебная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность учебного кабинета педагогики и психологии № 217: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дополнительного учебного предмета

Основная учебная литература

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441196

2. Поляков, К. Ю. Информатика: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-103614-5 (ч.1), 978-5-09-103613-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132235

3. Поляков, К. Ю. Информатика: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-103615-2 (ч.2), 978-5-09-103613-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132236

4. Поляков, К. Ю. Информатика: 11 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-103617-6 (ч.1), 978-5-09-103616-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132246

5. Поляков, К. Ю. Информатика: 11 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 306 с. — ISBN 978-5-09-103616-9, 978-5-09-103618-3 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132466

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498859

Дополнительная учебная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453546

2. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://urait.ru/bcode/453561

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513264

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513266

5. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/496798 .

6. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/495204.

7. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497621

Справочно-библиографические издания

1. Афонькина, Ю.А. Справочник учителя-логопеда школы. ФГОС / Ю.А. Афонькина. – М.: Учитель, 2020 г. – 165 с. – ISBN: 9785705747290

2. Степанов С. Дефектология. Словарь-справочник / С. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2004 – 56 с. - ISBN: 978-5-7301-0111-2

3. Леонтьев, В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003 / В.П. Леонтьев .— 5-е изд., перераб. и доп .— М. : Олма-Пресс, 2003 .— 957с..

4. Универсальный словарь компьютерной терминологии : Англо-русский. Русско-английский. Таблица расширения имен файлов / автор-составитель Л. Н. Качахидзе .— 2-е изд., испр. и доп .— Москва : Дрофа, 2005 .— 366 с. : ил. — ISBN 5-7107-8083-9. — Текст: непосредственный.

5. Ширшов, Е.В. Информационно-педагогические технологии; ключевые понятия : словарь : учебное пособие / Е.В. Ширшов .— Ростов на Дону : Феникс, 2006 .— 256 с.

6. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный;

7. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;

8. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007 .— 960с. : ил .— ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;

9. В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон .— 2002 .— 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный

Периодические издания

1. Начальная школа [Текст]: научно-методический журнал. - М.: Школьная пресса.

2. Начальная школа плюс до и после [Текст]: научно-методический журнал. - М.: Школьная пресса.

3. Методист [Текст]: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом Методист.

4. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия : Информатика и информатизация образования : научный журнал / учредитель : МГПУ; главный редактор С. Г. Григорьев .— Москва : МГПУ, — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 2003 года .— ISSN 2008-2014. — Текст : электронный .— // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU[сайт].— URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28232— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Информатика. Первое сентября : методический журнал / ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор С. Л. Островский .— Москва : ИД "Первое сентября", 2015. — издается с 1995 .— 12 выпусков в год .—Текст : непосредственный.

6. Информатика и образование : научно-методический журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор М. В. Салманханович .— Москва : ООО "Образование и информатика", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1986 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 0234-0453. — Текст : электронный // Базы данных EastView [сайт].—URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18946/udb/12 — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

7. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных EastView [сайт].—URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12 — Режим доступа: для авторизир.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: : https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы дополнительного учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами

преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 и 2 семестрах. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительному учебному курсу входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1 наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе	выполнение практических заданий, выполнение контрольных работ
ЛР.2 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в образовательной деятельности	выполнение практических заданий
ЛР.4 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий	выполнение практических заданий, выполнение контрольных работ тестовые задания
ЛР.5 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов	выполнение практических заданий выполнение контрольных работ
ЛР.6 готовность и способность вести диалог с другими людьми в образовательном процессе, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	выполнение практических заданий
ЛР.7 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.	составление опорного конспекта работа в мини группах
ЛР.8 нравственное сознание и поведение в процессе учебной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей	выполнение практических заданий
ЛР.9 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций готовность и способность обучающихся к образованию, в том	выполнение практических заданий выполнение контрольных работ подготовка доклада

числе к самообразованию в процессе учебной деятельности	
ЛР.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, общественных отношений.	выполнение контрольных работ
ЛР.11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, - неприятие вредных: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	выполнение контрольных работ
ЛР.12 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту - бережное, ответственное и компетентное отношение как к собственному физическому и психологическому здоровью, так и других людей	подготовка доклада выполнение практических заданий, выполнение контрольных работ
ЛР.13 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации	выполнение практических заданий, выполнение контрольных работ
Метапредметные результаты	
МР.1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	выполнение практических заданий выполнение контрольных работ
МР.2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками	выполнение контрольных работ
МР 3 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	выполнение практических заданий выполнение контрольных работ
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	выполнение практических заданий выполнение контрольных работ
МР 5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	выполнение практических заданий, выполнение контрольных работ
МР.7 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах	выполнение практических заданий, выполнение контрольных работ
Предметные результаты	
ПР.1 сформированность представлений о роли информации и	выполнение практических

информационных процессов в окружающем мире, владение системой базовых знаний.	заданий выполнение контрольных работ
ПР.2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов.	выполнение практических заданий выполнение контрольных работ
ПР.3 владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции.	выполнение практических заданий
ПР.4 владение навыками стандартных приемов написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах использование готовых прикладных компьютерных программ по специальности.	выполнение практических заданий выполнение контрольных работ тестовые задания
ПР.5 владение представлением о структуре и использовании компьютерно-математических моделей, умение выполнять статистическую обработку данных с помощью компьютера, интерпретировать результаты, полученные в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами.	выполнение практических заданий
ПР.6 сформированность умения работать с библиотеками программ; использования компьютерных средств представления и анализа данных.	выполнение практических заданий
ПР.7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	выполнение практических заданий выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий
ПР.8 формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	выполнение практических заданий

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.	
ПР.9 овладение систематическими знаниями области начального образования и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности педагога начальной школы.	выполнение практических заданий
ПР.10 развитие способности к непрерывному самообразованию в профессиональной деятельности учителя начальных классов, овладению ключевыми компетентностями в области начального образования, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.	выполнение практических заданий
ПР.11 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования в области начального образования.	выполнение практических заданий
ПР.12 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся в сфере начального образования.	выполнение практических заданий

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного учебного курса
(общеобразовательный цикл)

ДУК.02 ЭТИКА И ЭСТЕТИКА

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа дополнительного учебного курса **Этика и эстетика**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного курса Этика и эстетика с учетом Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2021 г. о направлении методических рекомендаций №05-401).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Юсупова В.Ш., преподаватель

Рецензенты:
Захарова И.М., канд. псих наук, доцент кафедры ТиМНиДО

Шарафетдинова З.Г., канд. пед. наук. Преподаватель кафедры ТиМНиДО

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА	10
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА	14
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА	15
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

1.1. Область применения программы

Программа дополнительного учебного курса ДУК.02 Этика и эстетика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Предназначена для студентов, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дополнительного учебного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный курс Этика и эстетика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является дополнительным учебным курсом (элективным).

1.3. Объем дополнительного учебного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		1 семестр	**2 семестр**
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	206	90	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136	60	76
в том числе:			
теоретическое обучение	38	20	18
практические занятия	98	40	58
самостоятельная работа	70	30	40
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

Освоение содержания дополнительного учебного курса Этика и эстетика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно	Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в образовательной деятельности

принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Готовность и способность вести диалог с другими людьми в образовательном процессе, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности
ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Нравственное сознание и поведение в процессе учебной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе учебной деятельности
ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, общественных отношений
ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; неприятие вредных: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Бережное, ответственное и компетентное отношение как к собственному физическому и психологическому здоровью, так и других людей

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при

познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных видах образовательной деятельности	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР 1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению	Владение знаниями о нравственной культуре педагога; нравственных максиомах; сущности, структуре и функциях нравственной культуры педагога; определение коэффициента комфортности самочувствия педагога
ПР 2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности	Владение знаниями об основных направлениях эстетики в педагогике; о методах и приемах эстетического и художественного обучения и воспитания младших школьников; об основных методах и приемах развития творческих способностей младших школьников; об особенностях реализации полихудожественного подхода в начальной школе; умение самостоятельно анализировать основные программы для начальной школы по музыке и изобразительному искусству; определять понятия «эстетическое образование», «художественное образование», «эстетическая культура», «художественная культура»
ПР 3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции	Умение самостоятельно приобретать знания, эффективное решение (разрешение) проблемы, осознанное использование информационных и коммуникационных технологий, самоорганизацию и саморегуляцию
ПР 4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования	Владение знаниями о педагогическом этикете и моральном кодексе российского педагога; о нравственных идеалах и ценностях педагога
ПР 5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся	Владение основными понятиями педагогической этики; знать основные диагностические культурно-эстетические методы и методики

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1 семестр		
Раздел 1.	**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ**	**22**	
Тема 1.1. Актуальные проблемы педагогической этики и эстетики	**Содержание учебного материала**		1
	Основные понятия педагогической этики.	4	
	Практические занятия		2
	Предмет и задачи педагогической этики.	4	
	Самостоятельная работа		
	Нравственность максимы	4	
Тема 1.2. Этические воззрения педагогов-гуманистов	**Содержание учебного материала**		1
	Педагоги о воспитании нравственности (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский)	2	
	Практические занятия		2
	Нравственные максимы	4	
	Самостоятельная работа		
	Зарубежные педагогики о нравственности	4	
Раздел 2.	**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕЛИГИОЗНЫХ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ЗАПОВЕДЕЙ**	**16**	
Тема 2.1. Нравственные ценности и принципы религиозных течений	**Содержание учебного материала**		1
	Нравственные ценности и принципы православия	2	
	Нравственные ценности и принципы ислама	2	
	Нравственные ценности и принципы буддизма	2	
	Практические занятия		2
	Нравственные максимы	4	
	Самостоятельная работа		
	Нравственные ценности и заповеди	6	
Раздел 3.	**НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА**	**52**	1
Тема 3.1. Сущность, структура и	**Содержание учебного материала**		
	Сущность, структура и функции нравственной культуры педагога	2	

функции нравственной культуры педагога	О педагогическом этикете и моральном кодексе российского педагога	4	
	Практические занятия		2
	Нравственные максимы	4	
	Самостоятельная работа		
	Нравственные идеалы и ценности педагога	8	
Тема 3.2. Нравственная культура педагога как условие нравственного воспитания обучающихся	**Содержание учебного материала**		1
	Приоритетные стратегии нравственного воспитания	2	
	Практические занятия		2
	Воспитание учащихся в условиях общения нравственного выбора	2	
	Определение типа нравственной ориентации личности	3	
	Определение самооценки нравственной культуры педагога	3	
	Определение коэффициента комфортности самочувствия педагога	2	
	Определение коэффициента комфортности самочувствия обучающихся	2	
	Определение уровня интеллигентности личности	2	
	Определение уровня конфликтности личности	4	
	Самооценка стрессоустойчивости личности	2	
	Самооценка качества личной жизни	2	
	Диагностико-эвристическая игра «Семь дней для нравственного саморазвития» (И.И. Новоселова)	2	
	Самостоятельная работа		
	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	8	
	Итого за 1 семестр	**90**	
	2 семестр		
Раздел 4.	**ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ЧУВСТВА, ОЦЕНКИ, ВЗГЛЯДЫ, ИДЕАЛ**	**58**	
Тема 4.1. Основные этапы и направления развития эстетической мысли	**Содержание учебного материала**		1
	Связь эстетического чувства с практической деятельностью человека. Прикладные отрасли эстетики. Категории и ценности эстетики. Прекрасное в действительности и искусстве. Многообразие форм проявления прекрасного. Прекрасное и безобразное. Возвышенное. Способы и формы выражения возвышенного и героического	4	
	Практические занятия		2
	Основные направления эстетики в педагогике	10	
	Самостоятельная работа		

	Возвышенное и низменное. Трагическое. Связь трагического с прекрасным и возвышенным. Космический и эстетический идеал. Гармоническое и хаотическое, проявление в природе, действительности, искусстве. Многообразие эстетических свойств. Взаимосвязь категорий.	4	
Тема 4.2. Сущность эстетического образования младших школьников.	**Содержание учебного материала**		1
	Определение понятий «эстетическое образование», «художественное образование», «эстетическая культура», «художественная культура»	4	
	Практические занятия		2
	Методы и приемы эстетического и художественного обучения и воспитания младших школьников	10	
	Самостоятельная работа		
	Сущность эстетического и художественного обучения и воспитания младших школьников	6	
Тема 4.3. Эстетическая природа и специфика искусства	**Содержание учебного материала**		1
	Понятие искусства. Виды искусства	4	
	Практические занятия		2
	Объект искусства	10	
	Самостоятельная работа		
	Эстетические категории	6	
Раздел 5.	**ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**	**58**	
Тема 5.1. Предмет искусства и процесс художественного творчества младших школьников	**Содержание учебного материала**		1
	Предмет искусства. Понятие креативности. Возможности искусства в развитии творческих способностей младших школьников.	2	
	Практические занятия		2
	Методы и приемы развития творческих способностей младших школьников	10	
	Самостоятельная работа		
	Развитие творческих способностей младших школьников	8	
Тема 5.2. Взаимодействие и синтез искусств в эстетическом образовании младших школьников: анализ	**Содержание учебного материала**		1
	Понятие полихудожественного подхода в художественно-эстетическом образовании. Принципы, методы	2	
	Практические занятия		2
	Анализ основных программ для начальной школы по музыке и изобразительному искусству	10	

образовательных программ для начальной школы	**Самостоятельная работа**		
	Особенности реализации полихудожественного подхода в начальной школе	8	
Тема 5.3. Возможности различных видов искусства в психофизической коррекции младших школьников	**Содержание учебного материала**		1
	Арт-терапевтические особенности музыки и изобразительного искусств	2	
	Практические занятия		2
	Диагностика уровней сформированности эстетической культуры младших школьников. Методологические особенности диагностики в сфере педагогики искусства. Основные диагностические культурно-эстетические методы и методики	8	
	Самостоятельная работа		
	Коррекционные методики в педагогике искусства	8	
Итого за 2 семестр		**116**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		**206**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической этики.	**22**	
Тема 1.1. Актуальные проблемы педагогической этики и эстетики	12	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 10
Тема 1.2. Этические воззрения педагогов-гуманистов	10	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛРВ 7, ЛРВ 11
Раздел 2. Педагогический потенциал религиозных нравственных ценностей и заповедей	**16**	
Тема 2.1. Нравственные ценности и принципы религиозных течений	16	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛРВ 7, ЛРВ 11
Раздел 3. Нравственная культура педагога.	**52**	
Тема 3.1. Сущность, структура и функции нравственной культуры педагога	18	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛРВ 7, ЛРВ 11
Тема 3.2. Нравственная культура педагога как условие нравственного воспитания обучающихся	34	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛРВ 7, ЛРВ 11
Раздел 4. Эстетические чувства, оценки, взгляды, идеал	**58**	
Тема 4.1. Основные этапы и направления развития эстетической мысли	18	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛРВ 7, ЛРВ 11
Тема 4.2. Сущность эстетического образования младших школьников	20	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛРВ 7, ЛРВ 11
Тема 4.3. Эстетическая природа и специфика искусства	20	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 9, ЛРВ 7, ЛРВ 11
Раздел 5. Эстетическое образование младших школьников.	**58**	
Тема 5.1. Предмет искусства и процесс художественного творчества младших	20	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 9,

школьников		ЛР 10, ЛР 11, ЛРВ 7, ЛРВ 11
Тема 5.2. Взаимодействие и синтез искусств в эстетическом образовании младших школьников: анализ образовательных программ для начальной школы	20	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛРВ 7, ЛРВ 11
Тема 5.3. Возможности различных видов искусства в психофизической коррекции младших школьников	18	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛРВ 7, ЛРВ 11

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

При возникновении особых обстоятельств освоение дополнительного учебного курса Этика и эстетика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации дополнительного учебного курса

Реализация дополнительного учебного курса осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дополнительного учебного предмета

Основная учебная литература

1. Кривцун, О.А. Эстетика: учебник для среднего профессионального образования / О.А. Кривцун. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 549 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15124-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512132

2. Скворцов, А.А. Этика: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Скворцов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11971-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511550

Дополнительная учебная литература

1. Золотухина, Е.В. Этика: учебник для среднего профессионального образования / Е.В. Золотухина. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 375 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10858-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517129

2. Солодовникова, Ю.А. Мировая художественная культура. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.А. Солодовникова. – Москва: Просвещение, 2019. – 271 с. – ISBN 978-5-09-072972-7. – Текст: электронный.

Справочно-библиографические издания

1. Краткий словарь по эстетике: Кн. для учителя / Под ред. М.Ф. Овсянникова. – М.: Просвещение, 1983. - 223 с.

2. Словарь по этике / Под ред. И.С. Кона. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1983. – 445 с.

3. Ширшов, Е.В. Информационно-педагогические технологии; ключевые понятия: словарь: учебное пособие / Е.В. Ширшов. – Ростов на Дону: Феникс, 2006. – 256 с. – Текст: непосредственный.

Периодические издания

1. Вопросы философии: Научно-теоретический журнал / гл. ред. Б.И. Пружинин – 119049, г. Москва, ГСП-1, Мароновский пер., 26: Российская академия наук. Издательство «Наука»: Президиум РАН, 1947. – ISSN 0042-8744.

2. Вопросы культурологии: научно-практический и методический журнал / учредитель: Некоммерческое партнерство «Издательский дом «Просвещение». – Москва: ИД «Панорама»: Наука и культура, 2008. – 28 см.; ISSN 2073-9702

3. Дом культуры: профессиональный журнал для руководителей и специалистов культурно-досуговых учреждений / учредитель: Некоммерческое партнерство «Издательский дом «Просвещение». – Москва: ИД «Панорама»: Наука и культура, 2008. – 29 см.; ISSN 2074-7926

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru

4. Ресурсы East View (ИВИС) – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

Реализация программы дополнительного учебного курса сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительному учебному курсу входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР 2. Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в образовательной деятельности	написание эссе, подготовка докладов
ЛР 6. Готовность и способность вести диалог с другими людьми в образовательном процессе, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
ЛР 7. Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
ЛР 8. Нравственное сознание и поведение в процессе учебной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий, контрольная работа
ЛР 9. Готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе учебной деятельности	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий, контрольная работа
ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, общественных отношений	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных: курения, употребления алкоголя, наркотиков	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение как к собственному физическому и психологическому здоровью, так и других людей	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
Метапредметные результаты	
МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий, контрольная работа
МР 2. Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий,
МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий, контрольная работа
МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка

поведения в различных видах образовательной деятельности	докладов и решение тестовых заданий, контрольная работа
Предметные результаты	
ПР 1. Владение знаниями о нравственной культуре педагога; нравственных максиомах; сущности, структуре и функциях нравственной культуры педагога; определение коэффициента комфортности самочувствия педагога	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий, контрольная работа
ПР 2. Владение знаниями об основных направлениях эстетики в педагогике; о методах и приемах эстетического и художественного обучения и воспитания младших школьников; об основных методах и приемах развития творческих способностей младших школьников; об особенностях реализации полихудожественного подхода в начальной школе; умение самостоятельно анализировать основные программы для начальной школы по музыке и изобразительному искусству; определять понятия «эстетическое образование», «художественное образование», «эстетическая культура», «художественная культура»	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий, контрольная работа
ПР 3. Умение самостоятельно приобретать знания, эффективное решение (разрешение) проблемы, осознанное использование информационных и коммуникационных технологий, самоорганизацию и саморегуляцию	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий,
ПР 4. Владение знаниями о педагогическом этикете и моральном кодексе российского педагога; о нравственных идеалах и ценностях педагога	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий, контрольная работа
ПР 5. Владение основными понятиями педагогической этики; знать основные диагностические культурно-эстетические методы и методики	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий, контрольная работа

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного учебного курса
(общеобразовательный цикл)

ДУК.02 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа дополнительного учебного курса **Культурология**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного курса Культурология с учетом Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2021 г. о направлении методических рекомендаций №05-401).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Юсупова В.Ш., преподаватель

Рецензенты:
Захарова И.М., канд. псих наук, доцент кафедры ТиМНиДО

Шарафетдинова З.Г., канд.пед.наук. преподаватель кафедры ТиМНиДО

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА	10
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА	16
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА	18
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

1.1. Область применения программы

Программа дополнительного учебного курса ДУК.02 Культурология составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Предназначена для студентов, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дополнительного учебного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный курс Культурология входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является дополнительным учебным курсом (элективным).

1.3. Объем дополнительного учебного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		1 семестр	**2 семестр**
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	206	90	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136	60	76
в том числе:			
теоретическое обучение	38	20	18
практические занятия	98	40	58
самостоятельная работа	70	30	40
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

Освоение содержания дополнительного учебного курса Культурология обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством	Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в образовательной

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	деятельности
ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Готовность и способность вести диалог с другими людьми в образовательном процессе, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности
ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Нравственное сознание и поведение в процессе учебной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе учебной деятельности
ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, общественных отношений
ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; неприятие вредных: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Бережное, ответственное и компетентное отношение как к собственному физическому и психологическому здоровью, так и других людей

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при

познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных видах образовательной деятельности	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР 1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению	Владение знаниями о нравственной культуре педагога; нравственных максиомах; сущности, структуре и функциях нравственной культуры педагога; определение коэффициента комфортности самочувствия педагога
ПР 2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности	Владение знаниями об основных направлениях эстетики в педагогике; о методах и приемах эстетического и художественного обучения и воспитания младших школьников; об основных методах и приемах развития творческих способностей младших школьников; об особенностях реализации полихудожественного подхода в начальной школе; умение самостоятельно анализировать основные программы для начальной школы по музыке и изобразительному искусству; определять понятия «эстетическое образование», «художественное образование», «эстетическая культура», «художественная культура»
ПР 3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции	Умение самостоятельно приобретать знания, эффективное решение (разрешение) проблемы, осознанное использование информационных и коммуникационных технологий, самоорганизацию и саморегуляцию
ПР 4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования	Владение знаниями о педагогическом этикете и моральном кодексе российского педагога; о нравственных идеалах и ценностях педагога
ПР 5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся	Владение основными понятиями педагогической этики; знать основные диагностические культурно-эстетические методы и методики

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Школы, направления и теории в культурологии		**28**	
Тема 1.1. Культура как историческое явление	**Содержание учебного материала**		1
	Междисциплинарный статус культурологии, её интегральная функция. Структура культурологии, её составные части. Понятие культура	2	
	Практические занятия		2
	Многообразие и уникальность культур. Основные формы культуры	4	
	Самостоятельная работа		
	Культура как смысловой мир человека	8	
Тема 1.2. Основные школы и концепции культурологии	**Содержание учебного материала**		1
	Проблемы культурного развития во времена античности. Выделение культуры в качестве предмета осмысления. Культура как сакральный процесс, приближение к Богу. Эстетико-гуманистическое представление о культуре в эпоху Возрождения (Средневековье). Западноевропейские теории культуры XVII- XIX вв. Расширение границ научно-исследовательской базы. Просвещенческая модель культуры. Философия Гегеля как теория культуры. Философия культуры О. Шпенглера. Культура и коллективное бессознательное в концепции К.Г Юнга. Культура как совокупность знаковых систем (структурализм К. Леви-Стросса, М.Фуко). Концепция игровой культуры (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет)	2	
	Практические занятия		2
	Циклическая теория развития культуры. Диалектические концепции развития культуры. Социокультурная парадигма «Восток-Запад»	4	
	Самостоятельная работа		
	Теории локальных цивилизаций (А.Тойнби, Н.Данилевский, П.Сорокин). Человек, творчество, культура в философии Н.Бердяева	8	
Раздел 2. История мировой культуры		**38**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**		1

Первобытная культура. Культура древних цивилизаций	Синкретический характер культуры первобытного общества. Древнейшие формы религиозных верований. Формы первобытного искусства: ритуальный танец, действо, древние формы мифологического творчества, наскальные изображения, мелкая пластика. Формирование основных зон цивилизации на Востоке (Междуречье, Египет, Индия, Китай)	2	
	Практические занятия		2
	Миф как форма культуры Символ и миф как инварианты культуры. Мистическая сопричастность как основное отношение мифа. Функции мифа. Виды мифов. Миф и магия. Характерные черты античной культуры. Трансформация античной культуры (архаика, классика, эллинизм). Древняя Греция и Древний Рим – две фазы в развитии античной культуры. Духовная и художественная культура античности. Расцвет литературы, театра, архитектуры, скульптуры	6	
	Самостоятельная работа		
	Типологические черты древневосточной культуры: традиционализм, синкретизм, мифологизм, система деспотии. Культура Древней Индии. Культура Древнего Китая	2	
Тема 2.2. Культура Средневековья. Культура Европейского Возрождения и Реформации	**Содержание учебного материала**		1
	Основные периоды развития средневекового общества. Менталитет и мировосприятие средневекового европейца. Теоцентрическое мировоззрение как фундамент развития нового исторического типа культуры. Исторические предпосылки возникновения Ренессанса. Возрождение как феномен культуры Европы. Этапы развития. Особенности развития: возрождение античных традиций, универсализм личности	4	
	Практические занятия		2
	Дуалистический, символико-аллегорический образ мира. Характерные черты средневековой культуры. Продуктивный характер культуры	6	
	Самостоятельная работа		
	Становление и эволюция гуманистических воззрений. Расцвет научно-опытной деятельности	2	
Тема 2.3. Культура Нового времени	**Содержание учебного материала**		1
	Особенности перехода от культуры феодально-религиозного содержания к культуре буржуазно-светского направления. Формирование классической науки. Дальнейшее развитие западного рационализма. Особенности культуры Просвещения	2	
	Практические занятия		2
	Расширение культурных взаимодействий и взаимопроникновения культур	4	
	Самостоятельная работа		
	Классицизм и реализм. Человек и мир в культуре романтизма	2	
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**		

Культура XX века	Основные социально-экономические и политические реалии XX века. Революционные сдвиги культуры начала XX столетия как попытка противопоставления приобретённых новых форм культуры. Модернистские попытки построения новых духовных основ культуры. Философское осмысление проблемы массовой культуры	2	1
	Практические занятия		2
	Понятие и сущность кризиса культуры. Кризис как закономерность в развитии культуры	4	
	Самостоятельная работа		
	Отчуждение человека как важнейшая проблема современной цивилизации, освещение данной проблемы в теории психоанализа	2	
Раздел 3. **История Русской культуры**		**24**	
Тема 3.1. Русская культура и ее особенности	**Содержание учебного материала**		1
	Специфика геополитического, этнического и культурно-исторического развития России. Резкие смены культурных парадигм, смещение устойчивых представлений и ценностей и связанный с этим сложный и противоречивый характер русской культуры. Становление Русской культуры	2	
	Практические занятия		2
	Культурологические теории в России	4	
	Самостоятельная работа		
	Характеристика основных периодов русской культуры	2	
Тема 3.2. Развитие Русской культуры	**Содержание учебного материала**		1
	Роль геополитического фактора в формировании московской субкультуры. Общественная мысль XIV-XVII вв. Церковно-обрядовая реформа. XVII – рост национального самосознания. Традиции средневекового символизма в искусстве. XVIII век – новый этап в развитии русской культуры. Изменения в социально-экономическом строе. Национальная консолидация и национальная культура первой половины XIX века. Общественная постановка вопроса о судьбах нации. Дилемма «Запад-Восток». Наука, литература, живопись, архитектура, театр, пресса в XIX веке. Русская культура начала XX века	2	
	Практические занятия		2
	Мир русской иконы. Храмовое зодчество. Литература. Накопление естественнонаучных знаний. Особенности русского Просвещения. Русская наука начала XX века	4	
	Самостоятельная работа		
	Стилевое разнообразие: барокко, классицизм, роккоко. Наука и техника. Литература. Театр. Живопись	2	

Тема 3.3. Советский период развития Русской культуры	**Содержание учебного материала**		
	Политизация культуры. Коммунистическая идеология о художественной культуре. Первое послеоктябрьское десятилетие в развитии культуры России	2	1
	Практические занятия		2
	Советская культура 80-х годов XX века. «Возвращение имен» в культуре	4	
	Самостоятельная работа		
	Тоталитаризм и культура. Социокультурная ситуация 60 – 70 годов XX века в России	2	
	Итого за 1 семестр	**90**	
2 семестр			
Раздел 4. Культурная стратегия образования		**30**	
Тема 4.1. Культура как основа содержания образования	**Содержание учебного материала**		1
	Идеи гуманизма, образования и культуры	2	
	Практические занятия		2
	Ценности- добродетели, ценности жизнедеятельности, ценностные ориентации.	8	
	Самостоятельная работа		
	Культурологические представления о смыслах, принципах педагогической деятельности.	4	
Тема 4.2. Образование как культурные процессы и формы культурной	**Содержание учебного материала**		1
	Понимание качества образования в контексте развития культуры.	4	
	Практические занятия		2
	Оценка качества образования в контексте развития культуры.	8	
	Самостоятельная работа		
	Культурологические представления значении педагогической деятельности.	4	
Раздел 5. Воспитание как поле культурного развития ребенка		**86**	
Тема 5.1. Культурные формы и содержание образования	**Содержание учебного материала**		1
	Качество воспитания и обучения. Культура и образование как способы культивирования души	2	
	Практические занятия		2
	Педагогическая поддержка. Этика поддержки	8	
	Самостоятельная работа		
	Культурное развитие и саморазвитие	6	
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**		1

Связь личностно-ориентированной педагогики с культурным развитием и саморазвитием личности	Роль культурного развития детей младшего школьного возраста в последующем становлении их личности	2	
	Практические занятия		2
	Методы и приемы культурного развития младшего школьника	8	
	Самостоятельная работа		
	Личность, индивид, индивидуальность в культурном контексте	6	
Тема 5.3. Культурная среда как условие культурного развития личности школьника	**Содержание учебного материала**		1
	Социокультурные условия: правовое, материальное, экономическое обеспечение функционирования и развития, многоукладность культуры в образовательной организации как условие культурного выбора обучающего. Культурная среда школы, класса, субъекты культурной среды	4	
	Практические занятия		2
	Моделирование культурно - развивающей среды школы	8	
	Самостоятельная работа		
	Психолого-педагогические условия создания культурной среды	6	
Тема 5.4. Педагогические условия культурного развития личности педагога	**Содержание учебного материала**		1
	Механизмы, принципы, педагогические технологии включения школьников в культуру	2	
	Практические занятия		2
	Совместная деятельность школы и семьи по приобщению к культуре	8	
	Самостоятельная работа		
	Творчество и художественно- творческая деятельность	2	
Тема 5.5. Педагогическая культура	**Содержание учебного материала**		1
	Общая характеристика педагогической культуры. Сущность и общая структура. Характеристика структурных компонентов	4	
	Практические занятия		2
	Специфика и содержание педагогической этики профессиональной деятельности	6	
	Самостоятельная работа		
	Понятие «педагогическая этика профессиональной деятельности»	6	
Тема 5.6. Педагогическая техника	**Содержание учебного материала**		1
	Педагогическая этика профессиональной деятельности. Категории педагогической этики	2	
	Практические занятия		2

	Педагогические приемы в структуре педагогической техники	4	
	Самостоятельная работа		
	Происхождение и сущность педагогической этики	2	
	Итого за 2 семестр	**116**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Всего	**206**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	**2**	**3**
Раздел 1. Школы, направления и теории в культурологии	**28**	
Тема 1.1. Культура как историческое явление.	14	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.2. Основные школы и концепции культурологии	14	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 2. История мировой культуры	**38**	
Тема 2.1. Первобытная культура. Культура древних цивилизаций	10	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.2. Культура Средневековья. Культура Европейского Возрождения и Реформации	12	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.3. Культура Нового времени	8	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.4. Культура XX века	8	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 3. История Русской культуры	**24**	
Тема 3.1. Русская культура и ее особенности	8	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.2. Развитие Русской культуры	8	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11,

		ЛР 12, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.3. Советский период развития Русской культуры.	8	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 4. Культурная стратегия образования	**30**	
Тема 4.1 Культура как основа содержания образования	14	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 4.2. Образование как культурные процессы и формы культурной.	16	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 5. Воспитание как поле культурного развития ребенка	**86**	
Тема 5.1. Культурные формы и содержание образования	16	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.2. Связь личностно-ориентированной педагогики с культурным развитием и саморазвитием личности	16	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.3. Культурная среда как условие культурного развития личности школьника	18	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.4. Педагогические условия культурного развития личности педагога	12	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.5. Педагогическая культура	16	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.6. Педагогическая техника	8	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 5, ЛРВ 11

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

При возникновении особых обстоятельств освоение дополнительного учебного курса Культурология осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации дополнительного учебного курса

Реализация дополнительного учебного курса осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дополнительного учебного предмета

Основная учебная литература

1. Багдасарьян, Н.Г. Культурология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Г. Багдасарьян. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 410 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10560-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517942

2. Воронкова, Л.П. Культурология: учебник для среднего профессионального образования / Л.П. Воронкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07934-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513756

3. Культурология: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А.С. Мамонтова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 307 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10586-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517949

4. Культурология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Ф. Кефели [и др.]; под редакцией И.Ф. Кефели. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 165 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-89560-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512930

Дополнительная учебная литература

1. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 377 с. – (Профессиональное образование). –

ISBN 978-5-534-09936-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517517

2. История современной музыки: музыкальная культура США XX века: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Переверзева [и др.]; ответственные редакторы М.В. Переверзева; под редакцией С.Ю. Сигида, М.А. Сапонова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 540 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11557-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517972

3. Карабущенко, П.Л. Искусство гостеприимства. Русские традиции: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.Л. Карабущенко, Т.А. Шебзухова, А.А. Вартумян; под редакцией А.А. Вартумяна. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 285 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12655-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518977

4. Касьянов, В.В. История культуры: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 436 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07516-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513332

5. Латышева, В.В. Социология: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Латышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 203 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07189-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513576

6. Сафонов, А.А. Музееведение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 365 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15896-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510211

7. Шульгина, Д.П. Культурное и природное наследие России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.П. Шульгина, О.В. Шульгина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11064-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517584

Справочно-библиографические издания

1. Аполлон. Изобразительное и декоративное искусство. Архитектура: терминологический словарь / под ред. А.М. Кантора. – М.: Эллис Лак, 1997. – 736 с.

2. Власов, В.Г. Стили в искусстве: словарь / В.Г. Власов. – СПб., 1998. – 672 с.

3. Грушевицкая, Т.Г. Словарь по мировой художественной культуре: учеб. пособие / Т.Г. Грушевицкая, М.А. Гузик, А.П. Садохин; под ред. А.П. Садохина. – М.: Academia, 2001. – 403 с.

4. Кононенко, Б.И. Большой толковый словарь по культурологии / Б.И. Кононенко. – М.: Вече: АСТ, 2003. – 510 с.

5. Кукина, Е.М. Мир русского искусства: энциклопедический словарь / Е.М. Кукина. – М.: Рус. язык – Медиа, 2005. – 484 с.

6. Культура и культурология: словарь / ред.-сост. А.И. Кравченко. – М.: Академический проект: Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 927 с.

7. Культурология в терминах, понятиях, именах / сост. Б.И. Кононенко. – М.: 1999. – 405 с.

8. Культурология: XX век: словарь. – СПб.: Университетская книга, 1997. – 630 с.

9. Культурология: XX век: энциклопедия. – СПб.: Университетская книга, 1998. – 447 с.

10. Лисовый, И.А. Античный мир в терминах, именах и названиях: словарь-справочник по истории и культуре Древней Греции и Рима / И.А. Лисовый, К.А. Ревяко. – Минск: Беларусь, 1997. – 253 с.

11. Лисаковский, И.Н. Художественная культура: термины, понятия, значения: словарь-справочник / И.Н. Лисаковский. – М.: РАГС, 2002. – 239 с.

12. Мир русской культуры: энциклопедический справочник / науч. ред. Мячин А.Н. – М.: Вече, 1997. – 618 с.

13. Мировое искусство: энциклопедический словарь / под ред. Чернецовой Е.М. – М.: Вече: ОЛИСС, 2005. – 574 с.

14. Петкова, С.М. Справочник по мировой культуре и искусству / С.М. Петкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 507 с.

15. Популярная художественная энциклопедия: архитектура; живопись; скульптура; графика: в 2 т. / гл. ред. В.М. Полевой. – М.: Искусство, 1986 – 1988. – Т. 1 – 750 с.; т. 2 – 682 с.

16. Руднев, В.П. Словарь культуры XX века: ключевые понятия и тексты / В.П. Руднев. – М.: Аграф, 1999. – 381 с.

17. Современный словарь по культурологии / отв. ред. В.В. Юрчук. – Минск: Современное Слово, 1999. – 736 с.

18. Современный словарь-справочник по искусству / под ред. А.А. Мелик-Поликаева. – М.: АСТ, 1999. – 816 с.

19. Энциклопедический словарь по культурологии. – М.: Центр, 1997. – 478 с.

Периодические издания

1. Вопросы философии: Научно-теоретический журнал / гл. ред. Б.И. Пружинин – 119049, г. Москва, ГСП-1, Мароновский пер., 26: Российская академия наук. Издательство «Наука»: Президиум РАН, 1947. – ISSN 0042-8744.

2. Вопросы культурологии: научно-практический и методический журнал / учредитель: Некоммерческое партнерство «Издательский дом «Просвещение». – Москва: ИД «Панорама»: Наука и культура, 2008. – 28 см.; ISSN 2073-9702

3. Дом культуры: профессиональный журнал для руководителей и специалистов культурно-досуговых учреждений / учредитель: Некоммерческое партнерство «Издательский дом «Просвещение». – Москва: ИД «Панорама»: Наука и культура, 2008. – 29 см.; ISSN 2074-7926

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

Реализация программы дополнительного учебного курса сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительному учебному курсу входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР 2. Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в образовательной деятельности	написание эссе, подготовка докладов
ЛР 6. Готовность и способность вести диалог с другими людьми в образовательном процессе, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
ЛР 7. Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
ЛР 8. Нравственное сознание и поведение в процессе учебной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий, контрольная работа
ЛР 9. Готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе учебной деятельности	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий, контрольная работа
ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, общественных отношений	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных: курения, употребления алкоголя, наркотиков	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение как к собственному физическому и психологическому здоровью, так и других людей	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий
Метапредметные результаты	
МР 1. Умение самостоятельно определять цели	выполнение практических заданий,

деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать образовательную деятельность	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий, контрольная работа
МР 2. Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками	написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий,
МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий, контрольная работа
МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных видах образовательной деятельности	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий, контрольная работа
Предметные результаты	
ПР 1. Владение знаниями о нравственной культуре педагога; нравственных максиомах; сущности, структуре и функциях нравственной культуры педагога; определение коэффициента комфортности самочувствия педагога	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий, контрольная работа
ПР 2. Владение знаниями об основных направлениях эстетики в педагогике; о методах и приемах эстетического и художественного обучения и воспитания младших школьников; об основных методах и приемах развития творческих способностей младших школьников; об особенностях реализации полихудожественного подхода в начальной школе; умение самостоятельно анализировать основные программы для начальной школы по музыке и изобразительному искусству; определять понятия «эстетическое образование», «художественное образование», «эстетическая культура», «художественная культура»	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий, контрольная работа
ПР 3. Умение самостоятельно приобретать знания, эффективное решение (разрешение) проблемы, осознанное использование информационных и коммуникационных технологий, самоорганизацию и саморегуляцию	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий,
ПР 4. Владение знаниями о педагогическом этикете и моральном кодексе российского педагога; о нравственных идеалах и ценностях педагога	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий, контрольная работа
ПР 5. Владение основными понятиями педагогической этики; знать основные диагностические культурно-эстетические методы и методики	выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и решение тестовых заданий, контрольная работа

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от "27" октября 2014 г. № 1353

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:

Хасанов М.Р., преподаватель

Рецензент:

Асратян Н.М., кандидат философских наук, доцент кафедры истории, географии и методик их преподавания

Сабиров И.Т., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, географии и методик их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины Основы философии заключается в формировании личности специалиста, представлении о предмете философии и значении философского знания в современной культуре, понятии об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли, воспитать культуру разумного мышления.

Задачи:

- способствовать возникновению самостоятельного и целостного представления о мире и месте человека в нем;
- вырабатывать понимание сложности современных социокультурных реалий и сформировывать способность к их толерантной оценке;
- стимулировать обучающегося к рефлексивной позиции по отношению к миру в целом и к некоторым фундаментальным аспектам их будущей профессиональной деятельности в частности;
- воссоздание картины становления и современного состояния философии, раскрытие ее гуманистического смысла и социокультурных функций в обществе;
- сформировать у обучающегося систему философских знаний;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения в информационном поле современного общества.
- формирование у обучающегося практических навыков философско-методологического анализа мировоззренческих проблем;
- оказание помощи обучающегося в выработке собственного взгляда на мир и свое предназначение в этом мире.
- формирование у обучающегося толерантного отношения к представителям разных национальностей и религиозных конфессий современной России.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Учитель начальных классов должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины
максимальная учебная нагрузка обучающегося – 63 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 15 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***4 семестр***
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	63	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	48
в том числе:		
теоретическое обучение	40	40
практические занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15	15
в том числе:		
Подготовка к практическим занятиям, работа с учебником, конспектирование материалов по темам, выполнение заданий, подготовка и написание эссе	15	15
Промежуточная аттестация		*Зачёт*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Форми-руемые компетен-ции, ЛРВ
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основные понятия и предмет философии				ОК 1-11 ПК-1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 1.1. Смысл философии как науки.	**Содержание учебного материала 1**			
	1. Философия как разновидность мировоззрения. 2. Специфика философского знания. 3. Функции и назначение философии. 4. Основной вопрос в философии.	2	1	ОК 1-11 ПК-1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛРВ 8, ЛРВ 11
	Самостоятельная работа обучающихся по дополнительной литературе	2	3	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала 2**			
	1. Предпосылки зарождения философии в Древнем мире. Китай (конфуцианство), Индия (буддизм), Арабоязычная философия. 2. Античная философия и ее становление в Древней Греции (периодизация и основные черты). 3. Философские школы. Философия Сократа; Платона; Аристотеля. 4. Философия Древнего Рима. 5. Средневековая философия: патристика и схоластика. 6. Теологическая философия. 7. Философия Августина Блаженного. 8. Философия Фомы Аквинского (томизм).	2 2 2	1	ОК 1-11 ПК-1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛРВ 11
	Практическое занятие 1	2	2	
	1. Мировоззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения. 2. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию. Материалистическое и идеалистическое решение этих проблем. 3. Специфика философского мышления. Проблема метода в философии. 4. Особенности философии арабо-мусульманского мира: а) Калам; б) мусульманский перипатетизм; в) суфизм. 5. Христианская философия первых веков. Период патристики. Августин Аврелий. Византийская философия.			
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала 3**			

Философия эпохи Возрождения и Нового времени	1. Основные идеи и направления философии эпохи Возрождения: гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия. 2. Социально-политическая философия эпохи Возрождения. Рационализм и эмпиризм. 3. Рационалистическая философия Декарта. Учение о субстанции. 4. Философия Нидерландов (Голландии). Английская философия (материализм, эмпиризм, социально-политическая направленность). 5. Философия Лейбница. Учение о монадах. 6. Философия французского просвещения XVIII в. Общая характеристика. 7. Немецкая философия XIX в. Как явление мировой философии, ее основные идеи и направления (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, Ф.В.Й. Шеллинг). Философия вульгарных материалистов.	2 2 2	1	ОК 1-11 ПК-1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛРВ 11
Тема 1.4. Современная западная философия	**Содержание учебного материала 4**			
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм (позитивизм), прагматизм и экзистенциализм. 2. Философия марксизма. 3. Неклассическая идеалистическая философия Шопенгауэра, Ницше, Дильтея.	2	1	ОК 1-11 ПК-1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛРВ 8
Тема 1.5. Общая характеристика русской философии. Основные черты и особенности.	**Содержание учебного материала 5**			
	1. Русская философия и ее характерные черты. 2. Зарождение древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. 3. Русская философия XIX в. и ее направления. 4. Русская философия XX в. и ее направления.	2 2	1	ОК 1-11 ПК-1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛРВ 8
	Практическое занятие 2			
	1. Философия Нового времени: а) рационализм Р.Декарта и Г.Лейбница; б) эмпиризм Ф.Бэкона и Дж. Беркли. 2. Теория познания и этика И.Канта. 3. Абсолютный идеализм Гегеля. 4. Экзистенциализм как философское направление. Структурализм и постмодернизм. 5. Русская философия XIX в. Славянофилы и западники. В.С. Соловьев, Ф.М. Достоевский. 6. Русская философия XX в.: Бердяев Н.А., Флоренский П.А., Мамардашвили М.К., Ильенков Э.В.	2	2	ОК 1-11 ПК-1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛРВ 11
	Самостоятельная работа обучающихся по дополнительной литературе Подготовка к написанию эссе по заданным темам.	2 2 1	3	ОК 1-11 ПК-1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛРВ 8
Раздел 2. Структура и основные направления философии				ОК 1-11 ПК-1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛРВ 11
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	**Содержание учебного материала 6**			
	1. Этапы развития философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). 2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.	2 2	1	ОК 1-11 ПК-1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛРВ 8

	3. Строение философии и ее основные направления.			
	Практическое занятие 3 1. Проблема бытия, её решение в различных философских учениях. Основные формы бытия. 2. Формирование философского учения о материи. Материя как субстанция. Современное понимание материи. Структурные уровни и свойства материи. 3. Гносеология как раздел философии, основные гносеологические проблемы и понятия. Агностицизм и его оценка. Понятия «знание» и «понимание». 4. Основные формы познавательной деятельности: чувственный, рациональный, интуитивный. Особенности философского познания, понятие рефлексии. Понятие истины. 5. Сущность сознания, его структура и функции. Основные факторы формирования и развития сознания. Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного в концепциях З. Фрейда и К.-Г. Юнга. Сознание и язык.	2	2	
Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания	**Содержание учебного материала 7**			
	1. Онтология – учение о бытии. 2. Происхождение и устройство мира. 3. Современные онтологические представления. 4. Проблема бытия в философии. 5. Материя (материальное бытие). 6. Пространство, время, причинность, целесообразность. 7. Гносеология – учение о познании. 8. Соотношение абсолютной и относительной истины. 9. Соотношение философской, религиозной и научной истин. 10. Методология научного познания.	2 2 2	1	ОК 1-11 ПК-1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛРВ 8, ЛРВ 11
	Практическое занятие 4			
	1. Предмет и специфика социальной философии, ее место в системе гуманитарного знания. Исторические формы понимания и взаимодействия природы и общества. 2. Понятие общества. Философские концепции сущности общества. Специфика общественного бытия. Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Свойства социальных систем. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. 3. Деятельность как целенаправленное отношение человека к действительности и к самому себе. Структура и основные характеристики деятельности. 4. Философский смысл труда. Труд как необходимое и естественное условие существования общества. Общественное производство и его составляющие: материальное и духовное производство. 5. Понятие способа материального производства и его структура: а)производительные силы, вещественный и личностный элементы производительных сил; б) структура производственных отношений; в) диалектика производительных сил и производственных отношений.	2	2	ОК 1-11 ПК-1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛРВ 8
	Самостоятельная работа обучающихся по дополнительной литературе	2	3	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала 8**			

Этика и социальная философия	1. Общезначимость этики. 2. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. 3. Религиозная этика. Свобода и ответственность. 4. Насилие и активное непротивление злу. 5. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. 6. Социальная структура общества. Типы общества. 7. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. 8. Общество и природа. Философия и глобальные проблемы современности.	2 2 2	1	ОК 1-11 ПК-1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛРВ 11
	Самостоятельная работа обучающихся по дополнительной литературе Написание эссе по заданным темам.	2 2 2	3	ОК 1-11 ПК-1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛРВ 11
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	**Содержание учебного материала 9**			
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. 2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 3. Структура философского творчества. Типы философствования. 4. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. 5. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	 2 2	1	ОК 1-11 ПК-1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛРВ 8
	Промежуточная аттестация в форме зачёта			
	Всего:	63		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Основы философии осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511596

2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513507

3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510513

Дополнительная учебная литература

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512035

2. Звиревич В.Т. Древняя и средневековая философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Звиревич В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 323 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87800.html .— ЭБС «IPRbooks».

3. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.В. Перцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87812.html.— ЭБС «IPRbooks».

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно- информационный журнал / главный редактор Ю. И.

Глазков .— Москва : Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

2. Воспитание школьников : теоретический научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса";главный редактор Г. С. Семенов .— Москва : ООО "Школа Пресс", 2015 — Включен в перечень ВАК .— издается с 1966 года .— 8 выпусков в год .— ISSN 0130-0776. - Текст : непосредственный.

3. Игра и дети : журнал для родителей и педагогов / учредитель : ООО "Игра, дети и взрослые" ; главный редактор. Т. Арманова .— Москва : "НИИ школьных технологий", 2015 — издается с 2002 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1726-0973. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/12. — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

4. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа, 2015 — Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года.— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

5. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшонов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 2015 — издается с 1861 .— 4 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

6. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, работы с учебником, конспектирования материалов по темам, а также выполнения обучающимися заданий: практические задания, тестовые задания, написания эссе и доклада.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК-1 – ОК-11 ПК-1.4, ПК-2.4, ПК-3.4, ПК-3.7, ПК-4.3	**уметь:** - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; **знать:** - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки,	Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Осознанность демонстрации интереса к избранной профессии. Четкость в соблюдении техники безопасности в процессе работы. Рациональность распределения времени на выполнение задания. Обоснованность применения философского подхода в оценке своей деятельности и нахождения оптимального решения. Способность принимать правильные обоснованные решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Правильность и четкость	Текущий контроль успеваемости: доклад, практические задания, тестовые задания, эссе Промежуточная аттестация: зачет.

	техники и технологий.	информации, последовательно подобранной из разных источников в соответствии с заданной ситуацией. Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств, информационно-коммуникативных технологий. Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией. Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией. Выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности. Терпимость к другим мнениям и позициям. Оказание помощи участникам команды. Нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях. Взаимодействие с обучающимися,	

		преподавателями в ходе обучения. Демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями. Адекватность самооценки собственного продвижения, личностного развития. Полнота и обоснованность анализа инноваций в области профессиональной деятельности.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

Проректор по учебной работе
УТВЕРЖДАЮ
А.М. Гайфутдинов
«25»апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Психология общения

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Протокол от 25 апреля 2024 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Юсупова В.Ш.

Разработчик:
Коновалова Е. В, преподаватель

Рецензенты:
Ганиева Г. Р., канд.пед.наук, преподаватель

Шарафетдинова З.Г., канд.пед.наук. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Психология общения входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины:

состоит в содействии становлению профессиональной компетентности обучающихся на основе овладения основными представлениями о сущности, происхождении и функциях общения, взаимосвязи общения с процессами развития и самопознания личности.

Задачи:

- сформировать знания о различных аспектах общения: о целях и функциях общения, о видах, средствах и структурных компонентах общения;
- способствовать овладению техник и приемов общения, умения вести беседу, правил слушания, способов конструктивного разрешения конфликтов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1.Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

роли и ролевые ожидания в общении;

виды социальных взаимодействий;

механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 65 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***3 семестр***
1	2	3
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*65*	*65*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*	*48*
в том числе:		
теоретическое обучение	*40*	*40*
практические занятия	*8*	*8*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*17*	*17*
в том числе:		
Выполнение заданий для практических занятий и самостоятельной работы	*17*	*17*
Промежуточная аттестация		*Дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции ЛРВ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Введение в психологию общения		**13**		ОК 1-11 ЛРВ 7
Тема 1.1. Методологические аспекты исследования общения	*Содержание учебного материала* Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками. К истории исследования общения.	2	1	ОК 1-11
	Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах В. М. Бехтерева, В. Н. Мясищева, А. А. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева.	2		ОК 1-11 ЛРВ 7
	Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения. Общественные отношения.	2	1	ОК 1-11 ЛРВ 7
	Подходы к определению общения и его форм. Потребность в общении.	2	1	ОК 1-11
	Практические занятия Общение как предмет научного познания. Категория общение в психологии. Многоплановый характер общения.	1		ОК 1-11 ЛРВ 7
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучить конспект лекции. 2.Познакомиться с рекомендованной литературой по дисциплине. 3.Выполнение набора тестовых методик: “Приятный ли вы собеседник”.	4	2	ОК 1-11 ЛРВ 7
Раздел 2. Психология общения		**40**		ПК 1.1 -1.4 ПК- 2.1 – 2.4 ЛРВ 16
Тема 2.1.	*Содержание учебного материала*	2	2	ПК 1.1 -1.4

Характеристика процесса общения	Цели и функции общения.			ПК- 2.1 – 2.4 ЛРВ 16
	Виды и уровни общения. Стили общения.	2		ПК 1.1 -1.4 ПК- 2.1 – 2.4 ЛРВ 16
	Средства общения. Вербальная коммуникация.	2	2	ПК 1.1 -1.4 ПК- 2.1 – 2.4
	Невербальная коммуникация.	2		ПК 1.1 -1.4 ПК- 2.1 – 2.4
	Практические занятия Речевые средства общения. Слушание в межличностном общении. Виды слушания. Приемы эффективного слушания. Формы и виды устных коммуникаций.	2	2	ПК 1.1 -1.4 ПК- 2.1 – 2.4 ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Изучить конспект лекции. 2 Выполнение набора тестовых методик: “Потребность в общении”. 3 Используя профессиограмму своей специальности, опишите роль и место общения в структуре деятельности.	4	3	ПК 1.1 -1.4 ПК- 2.1 – 2.4 ЛРВ 16
Тема 2.2. Структура общения	*Содержание учебного материала* Коммуникативная сторона общения. Характеристика коммуникации в межличностном общении.	2	3	ПК 1.1 -1.4 ПК- 2.1 – 2.4 ЛРВ 16
	Модель коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры и причины их возникновения.	2		ПК 1.1 -1.4 ПК- 2.1 – 2.4
	Интерактивная сторона общения. Интеракция как взаимодействие людей. Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия.	2	2	ПК 1.1 -1.4 ПК- 2.1 – 2.4
	Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей.	2		ПК 1.1 -1.4 ПК- 2.1 – 2.4

	Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции, особенности социальной перцепции.	2	2	ПК 1.1 -1.4 ПК- 2.1 – 2.4
	Сущность социального восприятия. Механизмы социальной перцепции.	2		ПК 1.1 -1.4 ПК- 2.1 – 2.4
	Практические занятия Общение как обмен информацией. Природа и цель коммуникаций. Обратная связь в говорении и слушании. Публичные презентации. Общение как взаимодействие. Структура, стратегии и тактики взаимодействия. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Трудности и дефекты межличностного общения. Имидж и самопрезентация.	2	3	ПК 1.1 -1.4 ПК- 2.1 – 2.4 ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Изучить конспект лекции. 2 Составить схему лекции. 2 Выполнение набора тестовых методик: “Трансактный анализ общения” Э. Берна	3	2	ПК 1.1 -1.4 ПК- 2.1 – 2.4 ЛРВ 16
Тема 2.3. Конфликтное общение	*Содержание учебного материала* Понятие конфликта, причины возникновения. Виды конфликтов, их особенности.	2	2	ПК 1.1 -1.4 ПК- 2.1 – 2.4
	Функции конфликта. Структура и динамика конфликта.	2		ПК 1.1 -1.4 ПК- 2.1 – 2.4
	Практические занятия Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликтов.	2	3	ПК 1.1 -1.4 ПК- 2.1 – 2.4 ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Изучить конспект лекции. 2 Выполнение набора тестовых методик: “Конфликтная ли вы личность?”; “Оценка способов реагирования в конфликте”.	3	2	ПК 1.1 -1.4 ПК- 2.1 – 2.4 ЛРВ 16

Раздел 3. Психологическая и коммуникативная компетентность в общении		**12**		ПК – 3.1 – 3.8 ЛРВ 16
Тема 3.1. Технологии эффективной коммуникации	*Содержание учебного материала* Конструктивное общение. Правила эффективного общения. Виды и техники слушания. Приемы эффективного слушания. Эмоции в общении. Психологические приемы расположения к себе.	2	3	ПК – 3.1 – 3.8
	Специфика делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения. Техника и тактика аргументирования. Письменное деловое общение	2	3	ПК – 3.1 – 3.8
	Психологические особенности публичного выступления. Самопрезентация.	2	3	ПК – 3.1 – 3.8
	Этика и этикет общения. Деловая этика и деловой этикет. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов общения; сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.	2	3	ПК – 3.1 – 3.8
	Практические занятия Коммуникативная компетентность. Репутация и культура общения.	1	3 3	ПК – 3.1 – 3.8 ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Изучить конспект лекции. 2 Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значимость в вашей профессиональной деятельности. 3 Выполнение набора тестовых методик: «Этикет и культура вашего общения». 4 Выполнить психологическое исследование «Самораскрытие и самопредъявление личности в общении».	3		ПК – 3.1 – 3.8 ЛРВ 16
	Всего Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	65		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541184

Дополнительная учебная литература

1. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16967-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537436

2. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538062

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. http://www.consultant.ru/

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Рососсийской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). https://search.rsl.ru/ru/record/01004925398

3. Закон Республики Татарстан о государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2005.- 69с. http://docs.cntd.ru/document/424031955

Справочно-библиографические издания

1. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/88339.html

2. Большой орфографический словарь русского языка / под редакцией С. Г. Бархударов, И. Ф. Протченко, Л. И. Скворцов. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2010. — 1152 с. — ISBN 978-5-94666-600-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/14567.html

3. Активный словарь русского языка. Том 1 / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Апресян. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 404 с. — ISBN 978-5-9906039-0-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35619.html

4. Большой орфографический словарь русского языка / под редакцией С. Г. Бархударов, И. Ф. Протченко, Л. И. Скворцов. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2010. — 1152 с. — ISBN 978-5-94666-600-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/14567.html

Периодические издания:

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

2. Воспитание школьников : теоретический научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса";главный редактор Г. С. Семенов .— Москва : ООО "Школа Пресс", 2015 — Включен в перечень ВАК .— издается с 1966 года .— 8 выпусков в год .— ISSN 0130-0776. - Текст : непосредственный.

3. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа, 2015 — Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

4. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшонов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 2015 — издается с 1861 .— 4 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

5. Школьный психолог: методический журнал для педагогов-психологов / учредитель ООО «Чистые пруды» / главный редактор М. Чибисова / Издательский дом «Первое сентября», 2018.- издается с 1933 года. – 12 выпусков в год. - Текст : электронный. — Режим доступа URL: http://psy.1september.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися самостоятельной работы

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1- 11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.8	**уметь:** применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. **знать:** взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Определение и обоснование эффективных приемов общения, правил активного слушания, ведения беседы, убеждения, саморегуляции поведения, а также способов разрешения конфликтов и методов управления ими; демонстрация знаний о психологической сущности процесса общения, формулирование основных характеристик общения, доказательство эффективных механизмов взаимопонимания в общении, техник и приемов взаимодействия; проектирование бесконфликтного поведения; изложение этических принципов общения	Текущий контроль: Эссе Тестовые задания Подготовка доклада Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **ИСТОРИЯ**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Л.А. Сабирова, преподаватель

Рецензенты:
И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИГиМП
А.М. Рафиков, канд. ист.наук, доцент кафедры ИГиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина История входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины История заключается в формировании личности специалиста, готового к инновационной профессиональной деятельности, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления важнейших событий, проблем мировой и отечественной истории XX – начале XXI веков.

Задачи дисциплины

– формирование у обучающихся исторических ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития мировой и отечественной истории в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– формирование на основе обобщения фактического материала проблемного понимания истории как процесса эволюции общества и истории как науки;

– формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

– формирование умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу крупных исторических деятелей, социальных и политических институтов;

– развитие способностей у обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося 64 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося 16 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***3 семестр***
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	64	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	48
в том числе:		
теоретическое обучение	40	40
практические занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16	16
в том числе:		
выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов	16	16
Промежуточная аттестация		зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)				ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.2 – ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛРВ 8
Тема 1.1. Направления развития стран Европы и Америки на рубеже веков	**Содержание учебного материала** Ведущие капиталистические страны. Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны. Превращение США в финансово-экономического и военно- политического лидера западного мира. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Особенности политического и социально-экономического развития стран Латинской Америки. Попытка интеграции стран региона.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Америка никогда не сможет простить Европе того, что она была обнаружена несколько ранее в истории, чем сама Америка»	2		
Тема 1.2. Биполярная система международных отношений	**Содержание учебного материала** Система международных отношений после второй мировой войны. Борьба двух супер (сверх) держав. Поражение СССР в «холодной войне». Изменение систем взглядов, начало демократизации бывших советских государств по американскому образцу	2	1	
Тема 1.3. СССР в годы перестройки. «Новое мышление»	**Содержание учебного материала** Причины реформ М.С. Горбачёва. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Готовность общества к переменам. Отказ от советского традиционализма в пользу западного социализма	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Наследие Победы – это не просто наша память, но и моральный ресурс развития государства»	2		

Тема 1.4. Внутренняя и внешняя политика США в 1990-е гг.	**Содержание учебного материала** Экономическое развитие США. Политическая система США. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Антивоенное движение в США. Основные направления и проблемы социально-экономической политики в конце XX-XXI в. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США	2	1	
Тема 1.5. Внутренняя и внешняя политика Великобритании в годы правления М. Тэтчер. Ирландский вопрос	**Содержание учебного материала** Социальные реформы М. Тэтчер. Отношения Англии с Россией в период премьерства «Железной леди». Проблема Северной Ирландии	2	2	
	Практические занятия Власть неоконсерваторов в Великобритании. Личность М. Тэтчер	2		
Тема 1.6. Объединение Германии	**Содержание учебного материала** Процесс воссоединения германских земель. Гельмут Коль, канцлер объединивший Германию. Отношения Германии с Россией в начале нового столетия	2	2	
Тема 1.7. Политика Франции и Италии во второй половине XX-XXI вв.	**Содержание учебного материала** Пятая Республика в период правления Шарля де Голля. Алжирская независимость от Франции. Политика Ж. Ширака, Н. Саркози и Ф. Олланда. Сравнительная характеристика правления президентов. Особенности развития итальянской политики. С. Берлускони	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ политического и экономического развития Франции и Италии	2		
Тема 1.8. Развитие стран Азии и Африки в	**Содержание учебного материала** Процесс демократизации восточных стран. Экономическое и политическое развитие Северной и Южной Кореи. Специфическая	2	1	.

XX-XXI вв.	борьба с коррупцией в Китае. Индо-пакистанский конфликт. Причины и пути решения			
	Индия, Япония, Китай. Особенность развитий стран «Востока». Проблема азиатской миграции для европейского мира.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ деятельности современных политических лидеров (Индии, Китая, Японии)	2		
Тема 1.9. **Иран в период от «Белой» до «Исламской» революции.** **Приход к власти в Турции «Кемалистов»**	**Содержание учебного материала** Революции в Иране и Турции. Аятолла Хомейни как лидер исламской революции в Иране. Распад Османской империи и создание современной Турции. Мустафа Кемаль Ататюрк-основатель современной Турции	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад и презентацию «Биография М. Ататюрка»	1		
Раздел 2. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций. **Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.**				ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.2 – ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛРВ 8
Тема 2.1. **Возникновение надгосударственных организаций**	**Содержание учебного материала** Причины возникновения: ООН, ЕС, ЕЭС, НАТО, ВТЭО, СНГ и др. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно - политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Россия – переходная страна, посредница между двумя мирами»	2		
Тема 2.2. **Конфликты стран на рубеже веков (XX-XXI вв.)**	**Содержание учебного материала:** Усиление националистических элементов в идеологии. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 - 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской	2	3	

	проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Вступление ряда стран в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз			
	Проблемы отношений «Запад – Восток», «Север – Юг». Конфликты и войны, их последствия. Международные движения за безопасность	2		
	Практические занятия Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ	2		
Раздел 3. **Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира**				ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.2 – ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 3.1. **Создание Российской Федерации**	**Содержание учебного материала** Россия в период правления Б.Н. Ельцина. Приход к Власти В.В. Путина. Стабилизация общества. Реформы Д.А. Медведева. Изменение президентского срока правления.	2	2	
	Практические занятия Политика В.В. Путина. Социальные программы В.В. Путина	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Президента Ельцина будут вспоминать за его мужество в выборе нового демократического пути развития своей страны. Он также был в авангарде усилий по преодолению последствий холодной войны и созданию новых отношений между Россией и НАТО. Эти исторические усилия позволили отбросить страхи и опасения прошлого в пользу сотрудничества, которое нацелено на противодействие вызовам будущего»	2		
Тема 3.2. **Россия и мировые интеграционные процессы**	**Содержание учебного материала** Россия в современном мире (социально-экономические, политические аспекты). Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и	2	2	

	политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе			
Тема 3.3. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	**Содержание учебного материала** Создание СНГ. Цели и результаты России и СНГ: динамика отношений в конце XX-начале XXI вв. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации	2	3	
Тема 3.4. Современная политика Великобритании и США	**Содержание учебного материала** Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании. Проамериканская политика Великобритании. Политическое и социально-экономическое развитие США. Дж. Буш мл. и Б. Обама. Общее и отличительное в политике президентов	2	2	
Тема 3.5. Внутренняя и внешняя политика ФРГ. Политика «Западных» стран на «Востоке»	**Содержание учебного материала** А. Меркель и ее социальные реформы. Отношения Германии с Россией в современном мире. Позиции Германии по вопросу «демократизации Востока». «Арабская весна»: причины и результаты. Политика европейской интеграции	2	2	
Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения				ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.2 – ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 4.1. Развитие культуры в России	**Содержание учебного материала** Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения	2	2	

	Практические занятия «Роль науки, культуры и религии в современном мире»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад «Значение науки и образования в современном мире»	1		
Тема 4.2. Международное право	**Содержание учебного материала** Основные правовые документы демократических стран. Международные правовые документы и акты. Документ о правах человека (1948 г.). Документ о павах ребенка (1989 г.), Декларации ЮНЕСКО, ВОЗ и др.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Главным событием в истории XX века было...»	2		
	Всего	**64**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины История осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487322

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470182

3. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494771

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507489

Дополнительная учебная литература

1. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495188

2. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495045

4. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07516-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491280

5. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495187

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2013 .— 63 с. — (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Данилов, А. А. Краткий исторический словарь / А. А. Данилов .— Москва : Проспект, 2010 .— 256 с. — Текст : непосредственный.

2. Жукова , Л. В. История России в датах : справочник / Л. В. Жукова , Л. А. Кацва .— Москва : Проспект, 2010 .— 320 с. — ISBN 978-5-392-01033-2. — Текст : непосредственный.

3. Энциклопедический исторический словарь .— Москва : РИПОЛ классик, 2011 .— 752 с. : ил .— (Серия "Словари нового века") .— ISBN 978-5-386-03065-0. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .— Текст : непосредственный.

2. Вопросы истории : советский и российский академический научный журнал / учредитель : Российская Академия образования; главный редактор П. А. Искендеров .— Москва : ООО "Редакция журнала "Вопросы истории", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; ISI ; SCOPUS .— издается с 1926 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0042-8779. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/12#/. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Исторический архив : научно-публикаторский журнал / учредители : АНО "Издательство "Политическая энциклопедия"; ФКУ "Российский государственный архив социально-политической истории"; главный редактор А. А. Чернобаев .— Москва : Политическая энциклопедия, 2016 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; RSCI ; SCOPUS; WoS .— издается с января 1919 года .— ISSN 0869-6322. — Текст : непосредственный.

4. История. Первое сентября : Научно-методический журнал для учителей истории и обществознания / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор А. Савельев .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2015 — издается с 1992 года .— 10 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

5. Новая и новейшая история : научный журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор В. С. Мирзеханов .— Москва : Институт всеобщей истории РАН : ООО "Интеграция : Образование и Наука", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1957 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0130-3864. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/12#/. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Преподавание истории в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредители : Министерство образования и науки РФ; Межрегиональная общественная организация "Объединение преподавателей истории"; ООО "Преподавание истории в школе"; главный редактор Р. В. Пазин .— Москва : ООО "Преподавание истории в школе", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— основан в 1916 году, возобновлен в мае 1934 года .— ISSN 0132-0696. - Текст : непосредственный.

7. Российская история : научный журнал / учредитель : Российская Академия наук; главный редактор Р. Г. Пихоя .— Москва : ФГБУ "РАН", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; ISI ; SCOPUS .— издается с 1957 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0869-5687. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/12#/. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/
5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольной работы, а также выполнения обучающимися практических заданий, докладов, эссе, тестовых заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.2 – ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3	**уметь**: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. **знать**: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и	**Изложение** материала, который позволит сформировать достоверное представление о современной, экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире на основе осмысления ценностей и традиций разных типов цивилизации, а также изложение важнейших процессов, явлений и событий отечественной истории в их взаимосвязи с всемирно – историческим контекстом и с учётом их своеобразия. **Нахождение** аргументов собственной точки зрения на те или иные вопросы прошлого, а также личностного отношения к историческим деятелям и их поступкам. **Обобщение** многогранного исторического материала по разным аспектам жизни российского общества и его взаимосвязям с государством. **Выявление и раскрытие** основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. **Усвоение** системы знаний об основных процессах	Текущий контроль успеваемости: доклад, практические задания, эссе, контрольная работа, тестовые задания. Промежуточная аттестация: зачет.

	других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. **Осознание** на основе ценностей гражданина России о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. **Определение** основных тенденций развития этнонациональных социальных, религиозных и политических общностей, обусловившие полиэтничный, многоконфессиональный и поликультурный характер российского общества. **Выделение** основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. **Развитие** умений осуществлять исторический анализ и синтез. **Формирование** понимания взаимовлияния исторических событий и процессов	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от "27" октября 2014 г. № 1353

Рабочая программа одобрена на заседании общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

З.А. Исмагилова, преподаватель

Рецензенты:

Р.Д. Шакирова, д.ф.н., профессор кафедры иностранных языков

Г.А. Садриева, к.ф.н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	18
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина Иностранный язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование иноязычных знаний, умений и навыков для применения их в устной и письменной формах в ходе осуществления социально-бытовой и профессиональной коммуникации.

Задачи дисциплины:

– формировать иноязычную коммуникативную компетенцию для решения социально-коммуникативных и профессиональных задач в различных областях деятельности в устной и письменной формах;

– формировать социокультурные знания у обучающихся о странах изучаемого языка, воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран;

– совершенствовать лексико-грамматические иноязычные умения и навыки;

– совершенствовать владение различными видами речевой деятельности – чтения, говорения, аудирования и письма;

– развивать умение читать и переводить иностранные тексты профессиональной направленности;

– совершенствовать навыки участия в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике, а также подготовки сообщений на профессионально изученные темы;

– формировать умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать** лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 196 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 172 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 24 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***По семестрам***			
		3 семестр	***4 семестр***	***5 семестр***	***6 семестр***
1	2	3	4	5	6
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	*196*	*44*	*66*	*45*	*41*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*172*	*40*	*56*	*40*	*36*
в том числе:					
лабораторные работы	*172*	*40*	*56*	*40*	*36*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*24*	*4*	*10*	*5*	*5*
в том числе:					
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка устных высказываний по заданным темам, выполнение домашних заданий по теме, разделу)	*24*	*4*	*10*	*5*	*5*
Промежуточная аттестация			*Зачет*		*Экзамен*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
3 семестр				
Раздел 1.	**Образование**	**44**	**2**	
Тема 1.1. Школьная жизнь	**Лабораторные занятия**	**8**	*2*	**ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 4.2; ПК 4.3; ЛРВ 8; ЛРВ 11**
	Содержание учебного материала: Название предметов, лексико-фразеологические единицы и речевые образцы по теме. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (простое прошедшее время).	2		
	Содержание учебного материала: Обучение в школе: срок, уровни школьного обучения. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (настоящее совершённое время).	2		
	Содержание учебного материала: Обучение в школе: предметы, экзамены, любимый предмет. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (used to).	2		
	Содержание учебного материала: Обучение в школе: моя школа, школьная жизнь, типы школ. Коммуникативная грамматика: способы выражения предположений о будущем.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Обучение в школе», «Типы школ и их характеристика», «Моя школа», «Школа будущего».	**1**		
Тема 1.2. Образование в России	**Лабораторные занятия**	**8**	*2*	
	Содержание учебного материала: Система образования, особенности, знаменитые университеты России (МГУ). Коммуникативная грамматика: настоящее время.	2		
	Содержание учебного материала: Начальное образование.	2		

	Коммуникативная грамматика: настоящее время.			
	Содержание учебного материала: Школьное образование: уровни и содержание. Коммуникативная грамматика: настоящее время.	2		
	Содержание учебного материала: Школьное образование: профессиональное образование, подготовка учителей в системе российского образования. Коммуникативная грамматика: настоящее время.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Система начального общего образования в России», «Распорядок дня младшего школьника», «Учеба и досуг», «Как стать учителем в нашей стране», «Известный(ные) российский (кие) университет(ы)».	**1**		
Тема 1.3. Образование в Великобритании	**Лабораторные занятия**	**8**	*2*	
	Содержание учебного материала: Система образования в Великобритании, особенности, начальное образование. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.	2		
	Содержание учебного материала: Знаменитые университеты Великобритании. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.	2		
	Содержание учебного материала: Школьное образование: уровни и содержание. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.	2		
	Содержание учебного материала: Школьное образование: профессиональное образование, подготовка учителей. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Система начального общего образования в Великобритании», «Основное общее (школьное) образование в Великобритании», «Типы средних школ», «Подготовка учителей», «Известный(ные) британский (кие) университет(ы)».	**0,5**		
Тема 1.4. Образовани	**Лабораторные занятия**	**8**	*2*	
	Содержание учебного материала:	2		

е в США	Система образования в США, особенности, начальное образование. Коммуникативная грамматика: местоимения.			
	Содержание учебного материала: Знаменитые университеты США. Коммуникативная грамматика: местоимения.	2		
	Содержание учебного материала: Школьное образование: уровни и содержание. Коммуникативная грамматика: местоимения.	2		
	Содержание учебного материала: Школьное образование: профессиональное образование, подготовка учителей. Коммуникативная грамматика: местоимения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Система начального общего образования в США», «Школьное обучение», «Типы средних школ», «Подготовка учителей», «Известный(ные) американский (кие) университет(ы)», «Система образования в России, Великобритании и США».	**0,5**		
Тема 1.5. Урок английского языка	**Лабораторные занятия**	**8**	*2*	
	Содержание учебного материала: Классно-урочная лексика, общение с учениками. Коммуникативная грамматика: повелительное наклонение.	2		
	Содержание учебного материала: План современного урока. Коммуникативная грамматика: типы вопросов.	2		
	Содержание учебного материала: Подготовка и проведение урока. Коммуникативная грамматика: типы вопросов.	2		
	Содержание учебного материала: Деятельность на уроке. Коммуникативная грамматика: типы ответов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Что говорит учитель», «Учитель и ученики на уроке», «Урок английского языка в начальной школе».	**1**		

	Итого за 3 семестр	**44**		
4 семестр				
Раздел 2.	**Сфера профессиональной деятельности**	**66**	**2**	
Тема 2.1. Великие педагоги	**Лабораторные занятия**	**22**	*2*	**ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 4.2; ПК 4.3; ЛРВ 8; ЛРВ 11**
	Содержание учебного материала: М. Монтессори. Коммуникативная грамматика: система продолженных времен.	2		
	Содержание учебного материала: Я. А. Коменский. Коммуникативная грамматика: система продолженных времен.	2		
	Содержание учебного материала: И. Г. Песталоцци. Коммуникативная грамматика: система продолженных времен.	2		
	Содержание учебного материала: А. Дистервег. Коммуникативная грамматика: система перфектных времен.	2		
	Содержание учебного материала: К. Д. Ушинский. Коммуникативная грамматика: система перфектных времен.	2		
	Содержание учебного материала: А. С. Макаренко. Коммуникативная грамматика: система перфектных времен.	2		
	Содержание учебного материала: В. А. Сухомлинский Коммуникативная грамматика: система перфектно-продолженных времен.	2		
	Содержание учебного материала: Великие английские педагоги. Коммуникативная грамматика: система перфектно-продолженных времен.	2		
	Содержание учебного материала: Великие педагоги за рубежом. Коммуникативная грамматика: система перфектно-продолженных времен.	2		
	Содержание учебного материала: Великие русские педагоги. Коммуникативная грамматика: способы обозначения времени, периода времени.	2		
	Содержание учебного материала:	2		

	Интервью с педагогом (учителем, преподавателем). Коммуникативная грамматика: способы обозначения времени, периода времени.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Жизнь и педагогическая деятельность ... », «Великие английские педагоги», «Великие русские педагоги», «Великие зарубежные педагоги».	**4**		
Тема 2.2. Основные направления в педагогике	**Лабораторные занятия**	**18**	*2*	
	Содержание учебного материала: Вальдорфское образование. Коммуникативная грамматика: выражение долженствования.	2		
	Содержание учебного материала: Педагогика сотрудничества. Коммуникативная грамматика: выражение долженствования.	2		
	Содержание учебного материала: Педагогика Монтессори. Коммуникативная грамматика: выражение необходимости.	2		
	Содержание учебного материала: Гуманистическая педагогика. Коммуникативная грамматика: выражение необходимости.	2		
	Содержание учебного материала: Инклюзивное образование. Коммуникативная грамматика: выражение возможности.	2		
	Содержание учебного материала: Феноменологическая педагогика. Коммуникативная грамматика: выражение возможности.	2		
	Содержание учебного материала: Критическая педагогика. Коммуникативная грамматика: выражение совета.	2		
	Содержание учебного материала: Коммуникативное направление в педагогике. Коммуникативная грамматика: выражение совета.	2		
	Содержание учебного материала: Педагогический традиционализм. Коммуникативная грамматика: страдательный залог.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «История возникновения и развития ...», «Основные представители ...», «На мой взгляд, важнейшее направление в современной педагогике – ...».	**4**		
Тема 2.3. Инклюзивное образование	**Лабораторные занятия**	**16**	*2*	
	Содержание учебного материала: Конвенция о правах ребенка. Коммуникативная грамматика: страдательный залог.	2		
	Содержание учебного материала: Конвенция о правах ребенка. Коммуникативная грамматика: страдательный залог.	2		
	Содержание учебного материала: Дети с ОВЗ. Коммуникативная грамматика: страдательный залог.	2		
	Содержание учебного материала: Дети с отклонениями в способности к обучению. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	Содержание учебного материала: Виды нарушений и отклонений. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	Содержание учебного материала: Особенности обучения детей с нарушениями и отклонениями. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	Содержание учебного материала: Современные вспомогательные средства. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	Содержание учебного материала: Формы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Коммуникативная грамматика: конструкции с неличными формами глагола.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Виды нарушений и отклонений. Причины», «Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями», «Знаменитые люди с ограниченными	**2**		

	возможностями: история успеха».			
	Итого за 4 семестр	**66**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
5 семестр				
Раздел 3.	**Карьера**	**45**	**2**	
Тема 3.1. Моя будущая профессия	**Лабораторные занятия**	**18**	*2*	**ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 4.2; ПК 4.3; ЛРВ 8; ЛРВ 11**
	Содержание учебного материала: Профессия учителя. Возможности карьерного роста учителя. Коммуникативная грамматика: конструкции с неличными формами глагола.	2		
	Содержание учебного материала: Педагогические учебные заведения, мой колледж. Коммуникативная грамматика: степени сравнения.	2		
	Содержание учебного материала: Особенности получения профессии учителя в России. Коммуникативная грамматика: степени сравнения.	2		
	Содержание учебного материала: Особенности получения профессии учителя за рубежом. Коммуникативная грамматика: способы выражения степени.	2		
	Содержание учебного материала: Статус учителя в обществе. Престижность профессии. Задачи для успешной профессиональной реализации. Коммуникативная грамматика: способы выражения степени.	2		
	Содержание учебного материала: Особенности работы учителя (работа с малышами, подростками, родителями). Коммуникативная грамматика: способы выражения предложения.	2		
	Содержание учебного материала: Особенности работы учителя (работа в классе: планирование и проведение уроков). Коммуникативная грамматика: способы выражения предложения.	2		
	Содержание учебного материала: Особенности работы учителя (планирование и проведение внеурочных занятий). Коммуникативная грамматика: способы выражения количества.	2		
	Содержание учебного материала: Особенности работы учителя (планирование и проведение внеклассных мероприятий). Коммуникативная грамматика: способы выражения количества.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**3**		

	Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Педагогическое образование», «Российский учитель», «Мой колледж», «Почему я выбрал(а) профессию учителя?», «Получение профессии учителя в России и за рубежом: сходства и различия», «Общая и сравнительная характеристика известных учителей (педагогов)», «Особенности самореализации учителя», «Способы профессиональной самореализации учителя».			
Тема 3.2. Устройство на работу	**Лабораторные занятия**	**14**	*2*	
	Содержание учебного материала: Основы делового английского. Коммуникативная грамматика: артикли.	2		
	Содержание учебного материала: Резюме. Коммуникативная грамматика: артикли.	2		
	Содержание учебного материала: Сопроводительное письмо. Коммуникативная грамматика: артикли.	2		
	Содержание учебного материала: Собеседование: советы по подготовке к собеседованию. Коммуникативная грамматика: артикли.	2		
	Содержание учебного материала: Собеседование: как успешно пройти собеседование. Коммуникативная грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты.	2		
	Содержание учебного материала: Анкета. Коммуникативная грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты.	2		
	Содержание учебного материала: Письмо-запрос. Коммуникативная грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление деловой документации. Примерная тематика: «Резюме», «На собеседовании», «Заявление кандидата на должность», «Деловая переписка».	**1**		
Тема 3.3.	**Лабораторные занятия**	**8**	*2*	

Личность учителя	Содержание учебного материала: Личные качества учителя. Коммуникативная грамматика: условные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: Профессиональные качества учителя. Коммуникативная грамматика: условные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: Черты характера учителя. Коммуникативная грамматика: условные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: Советы молодым учителям. Коммуникативная грамматика: условные предложения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Личность учителя», «Кто может стать учителем?», «Советы тем, кто решил стать учителем».	**1**		
	Итого за 5 семестр	**45**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
6 семестр				
Раздел 4.	**Сфера профессиональной коммуникации**	**41**	**2**	
Тема 4.1. Родители и дети	**Лабораторные занятия**	**12**	*2*	**ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ПК 3.3; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 4.3; ЛРВ 8; ЛРВ 11**
	Содержание учебного материала: Отношения родителей и детей. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: Дети из неблагополучных семей. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: Разрыв между поколениями. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: Конфликт отцов и детей. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		
	Содержание учебного материала:	2		

	Отношения в семье. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.			
	Содержание учебного материала: Воспитание. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Семья и взаимоотношения в семье», «Какие бывают родители», «Конфликт отцов и детей», «Каким родителем буду я?», «Проблемы воспитания»	**1**		
Тема 4.2. Коллеги	**Лабораторные занятия**	**12**	*2*	
	Содержание учебного материала: Обмен информацией на профессиональные темы. Коммуникативная грамматика: прямая и косвенная речь.	2		
	Содержание учебного материала: Взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами. Коммуникативная грамматика: прямая и косвенная речь.	2		
	Содержание учебного материала: Деловая профессиональная переписка. Коммуникативная грамматика: прямая и косвенная речь.	2		
	Содержание учебного материала: Профессиональные сообщества. Коммуникативная грамматика: прямая и косвенная речь.	2		
	Содержание учебного материала: Формулы коммуникативного общения. Коммуникативная грамматика: прямая и косвенная речь.	2		
	Содержание учебного материала: Речевой этикет. Коммуникативная грамматика: прямая и косвенная речь.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Учителя в школе», «Профессиональные сообщества», «Профессиональное общение в интернете: возможности и особенности», «О чем говорят учителя?»	**2**		

Тема 4.3. Учитель и родители	**Лабораторные занятия**	**12**	*2*	
	Содержание учебного материала: Цели и задачи работы с родителями. Коммуникативная грамматика: повторение.	2		
	Содержание учебного материала: Планирование работы с родителями. Коммуникативная грамматика: повторение.	2		
	Содержание учебного материала: Обеспечение взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. Коммуникативная грамматика: повторение.	2		
	Содержание учебного материала: Обмен информацией. Коммуникативная грамматика: повторение.	2		
	Содержание учебного материала: Родительские собрания. Коммуникативная грамматика: повторение.	2		
	Содержание учебного материала: Разговор по телефону. Коммуникативная грамматика: повторение.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Подготовка к родительскому собранию», «Родительское собрание», «Разговор по телефону», «Особенности работы с родителями младших школьников».	**2**		
	Итого за 6 семестр	**41**		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена			
	Всего	**196**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Иностранный язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете иностранного языка № 404 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета иностранного языка: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494384

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489640

Дополнительная учебная литература

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530851 Гриф

Официальные издания

1. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А. А. Кирилловых. – 2-е изд. – Москва : Книжный мир, 2014. – 352 с. – Текст : непосредственный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2011. – 33 с.: ил. – (Серия "Стандарты второго поколения"). – ISBN 978-5-09-025287-4. – Текст: непосредственный.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации": №273-ФЗ: включает все изменения до 6 марта 2019 г. – Москва : Проспект, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст: непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Шитова, Л. Ф. English Idioms and Phrasal Verbs = Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов / Л. Ф. Шитова, Т. Л. Брускина. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Антология, 2018. – 256 с. – ISBN 978-5-9500282-9-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/86217.html.

Периодические издания

1. Английский язык в школе=English at school: учебно-методический журнал / учредитель : ЗАО "Издательство "Титул"; главный редактор О. А. Денисенко. – Обнинск : ЗАО "Издательство "Титул", 2011. – издается с 2002 года. – Текст: непосредственный.
2. Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация : научный журнал / учредитель : ФГБОУ ВО МГУ им. Ломоносова; главный редактор С. Г. Тер-Минасова. – Москва: ФГБОУ ВО МГУ им. М. В. Ломоносова. – Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. – издается с 1946 года. – ISSN 2074-1588. – открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2010-2017. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. – URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8377. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Вопросы языкознания: теоретический журнал по общему и сравнительному языкознанию / учредители: Институт русского языка им. В. В. Виноградова; Российская академия наук; главный редактор В. А. Плунгян. – Москва : Наука, 2015. – Включен в перечень РИНЦ; ВАК. – издается с 1952 года. – ISSN 0373-658X. – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. – URL:https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/12. – Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей.
4. Иностранные языки в школе : научно-методический журнал / учредитель : ЗАО "РЕЛОД"; главный редактор Н. П. Каменецкая. – Москва : ЗАО "РЕЛОД", 2015. – Включен в перечень РИНЦ; ВАК. – издается с 1934 года. – ISSN 0130-6073. – Текст: непосредственный.
5. English = Английский язык. Первое сентября : учебно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Паремузова. – Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2017. – издается с 1992 года. – 12 выпусков в год. – Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. – Режим доступа: https://polpred.com/news.
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru.
4. Ресурсы East View (ИВИС). – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login.
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru/.
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru.
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и парных (групповых) заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.2 ПК 4.3	**уметь**: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. **знать** лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Умение осуществлять профессиональную деятельность с применением полученных знаний по иностранному языку. Выполнение системы упражнений для развития устных и письменных умений и навыков общения на иностранном языке на социально-бытовые и профессиональные темы для совершенствования устной и письменной речи. Знание лексического и грамматического материала по изучаемым темам для осуществления устной и письменной повседневной и профессиональной коммуникации. Умение самостоятельно пополнять словарный запас. Знание педагогического опыта и современных образовательных технологий в области профессиональной деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов с использованием знаний иностранного языка. Умение искать, анализировать, интерпретировать и оценивать профессиональную информацию из зарубежных источников с использованием знаний иностранного языка. Умение излагать содержание прочитанных текстов, аннотировать тексты на социально-бытовые и профессиональные темы.	Текущий контроль успеваемости: - тестовые задания – ролевая игра; – собеседование; – сочинение; – эссе; – письмо другу. Промежуточная аттестация: – зачет (4 семестр); – экзамен (6 семестр).

		Умение осуществлять устный и письменный перевод материалов на иностранном языке. Умение использовать знания иностранного языка для взаимодействия с зарубежными коллегами и социальными партнерами (осуществление деловой переписки и профессиональной коммуникации). Владение навыками постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации с использованием знаний иностранного языка, в том числе за рубежом.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от " от 27 октября 2014 г. N 1353

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. №8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Мухаметов Ф.А., преподаватель

Рецензенты:
Ахметов А.М., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методик их преподавания

Денисенко Ю.П., д.б.н., профессор кафедры физической культуры и спорта, биологии и методик их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....28

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.2 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: содействие всестороннему гармоничному развитию личности.

Задачи:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков;
- развитие основных физических качеств;
- воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Учитель начальных классов должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.4 Количество часов на **освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **344** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **172** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**				
		3 семестр	**4 семестр**	**5 семестр**	**6 семестр**	**7 семестр**
1	2	3	4	5	6	7
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	*344*	*76*	*68*	*76*	*52*	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*172*	*38*	*34*	*38*	*26*	*36*
в том числе:						
теоретическое обучение	*8*	*8*				
практические занятия	*164*	*30*	*34*	*38*	*26*	*36*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*172*	*38*	*34*	*38*	*26*	*36*
в том числе:						
- посещение секционных занятий по видам спорта, - подготовка к сдаче контрольных нормативов по видам спорта, - выполнение домашних заданий	*172*	*38*	*34*	*38*	*26*	*36*
Промежуточная аттестация		*зачет*	*зачет*	*зачет*	*зачет*	*зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
	3 СЕМЕСТР			
Раздел 1	**Научно-методические основы формирования физической культуры личности**	**16**		ОК-1-11 ПК-1.1, 1.2 ПК-2.1, 2.2 ПК-3.2, 3.3 ЛРВ 9
Тема 1.1 Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.	**Содержание учебного материала**	2	8	
	Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры, влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить основные понятия	2	2	
Тема 1.2 Социально-биологические основы физической культуры.	**Содержание учебного материала**	2	2	
	Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.			
	Самостоятельная работа обучающихся Признаки утомления во время занятий физическими упражнениями	2	2	
Тема 1.3 Основы здоров образа жизни	**Содержание учебного материала**	2	2	
	Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни.			

	Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания			
	Самостоятельная работа обучающихся Факторы, влияющие на здоровье	2	2	
Тема 1.4 Организация физического воспитания	**Содержание учебного материала**	2	2	
	Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания			
	Самостоятельная работа обучающихся Урочные и внеурочные формы организации занятий физическими упражнениями	2	2	
Раздел 2	**Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**	**60**		
Тема 2.1 Легкая атлетика	**Легкая атлетика**	**20**		ОК-1-11 ПК-1.1, 1.2 ПК-2.1, 2.2 ПК-3.2, 3.3 ЛРВ 9
	Практические занятия:	**10**		
	1. **Развитие общей выносливости** Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой. Требования программы и нормативы по легкой атлетике. Старт, стартовые ускорения, бег по дистанции, финиширование. Общефизические упражнения. Кросс с ходьбой на дистанции 5-6 км.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация видов легкой атлетики.	2	2	
	2. **Повторение техники низкого и высокого стартов** Постановка стартовых колодок. Последовательность выполнения команд. Техника работы рук и ног. Бег на короткие дистанции.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	2	2	

	3. **Выполнение контрольных нормативов в беге на 30 метров** Общеразвивающие упражнения. Специальные и подготовительные упражнения Выполнение контрольного норматива в беге на 30 метров	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	4. Выполнение контрольных нормативов в беге на 400 метров Разминка Выполнение контрольного норматива в беге на 400 метров	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	5.Выполнение контрольных нормативов в челночном беге Общеразвивающие упражнения Специальные беговые упражнения Выполнение контрольного норматива Челночный бег 4х9 метров	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	2	2	
Тема 2.2 **Спортивные игры. Баскетбол**	**Спортивные игры. Баскетбол**	**40**		ОК-1-11 ПК-1.1, 1.2 ПК-2.1, 2.2 ПК-3.2, 3.3 ЛРВ 9
	Практические занятия:	**20**		
	1.Повторение техники игры Стойки баскетболиста. Техника игры в нападении (передвижения, прыжки, остановки и повороты) Способы держания мяча Упражнения на развитие силы.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1..Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	2.Повторение техники ведения мяча в движении и на месте Ведение мяча правой и левой руками на месте в стойке баскетболиста. Ведение мяча правой и левой руками в движении.	2	2	

	Жонглирование. Упражнения на развитие ловкости.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	3.Повторение техники ловли и передачи мяча Способы передачи мяча Ловля мяча двумя руками Упражнения с набивными мячами Упражнения на развитие быстроты.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Повторить способы передачи мяча в баскетболе	2	2	
	4. **Техника владения мячом. Повторение техники ловли мяча, передача мяча двумя руками от груди, ведение мяча.** Передача мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу, одной рукой от плеча Ловля мяча: летящего на средней высоте, летящего высоко, летящего низко Ведение мяча: высокое и низкое Ведение мяча с изменением скорости	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	5. Повторение техники владения мячом (передвижения, прыжки, остановки). Техника игры в нападении (передвижение, прыжки, остановки, повороты) Развитие двигательных качеств: прыгучести (упражнения через длинную и короткую скакалку, эстафеты и игры с прыжками, серийные прыжки в течение 10, 15, 30 сек.) Упражнения для развития ловкости (броски мяча вверх с поворотом на 180 и 360 градусов во время полёта мяча, броски мяча вверх - назад и ловля двумя руками за спиной).	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	6.Совершенствование техники изученных ранее элементов. Ведение мяча на месте с изменением отскока. Ведение мяча с изменением направления и скорости передвижения.	2	2	

	Круговая тренировка на развитие скоростных способностей.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	7.Выполнение контрольного норматива «Ведение мяча «змейкой» Общеразвивающие упражнения с гимнастической скакалкой. Выполнение контрольного норматива «Ведение мяча «змейкой». Двусторонняя игра в баскетбол.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	8. Выполнение контрольного норматива «Передача и ловля мяча на расстоянии 3 метров за 30 сек.» Общеразвивающие упражнения в движении. Выполнение контрольного норматива «Передача и ловля мяча на расстоянии 3 метров за 30 сек.»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	9. Выполнение контрольного норматива «Передача мяча в стену с отскоком от пола» Общеразвивающие упражнения в парах. Выполнение контрольного норматива Передача мяча в стену с отскоком от пола». Двусторонняя игра в баскетбол.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Подготовка с сдаче нормативов общей физической подготовки	2	2	
	10. Выполнение контрольных нормативов общей физической подготовки Общеразвивающие упражнения с мячами Выполнение контрольных нормативов общей физической подготовки	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	Итого за 3 семестр	**76**		

	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	4 СЕМЕСТР			
Раздел	**Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**	**68**		ОК-1-11 ПК-1.1, 1.2 ПК-2.1, 2.2 ПК-3.2, 3.3 ЛРВ 9
Тема 1 **Лыжная подготовка**	**Лыжная подготовка**	**16**		
	Практические занятия:	**8**		
	1. Требования по технике безопасности во время занятий лыжным спортом История развития лыжного спорта Правила подбора лыжного инвентаря Гигиенические требования Строевые приемы	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.	2	2	
	2. Основные виды перемещения на лыжах Работа рук Правила отталкивания палками Равновесие, стойка Техника бесшажного лыжного хода (отталкивание палками, скольжение на двух лыжах)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.	2	2	
	3.Одновременный одношажный ход Техника одновременного одношажного лыжного хода (цикл хода – скользящий шаг, отталкивание палками, скольжение на двух лыжах)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.	2	2	
	4. Попеременный двухшажный лыжный ход Техника попеременного двухшажного лыжного хода (цикл движений – из двух скользящих шагов и двух отталкиваний палками (одно отталкивание палками на каждый шаг)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.	2	2	

	2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.			
Тема 2 Плавание	**Плавание**	**16**		
	Практические занятия:	**8**		
	1.Обучение упражнениям для освоения с водой. Обучение скольжению и дыханию в воде. Требования по технике безопасности Гигиенические требования к занятиям в бассейне, противопоказания Погружение в воду Дыхательные упражнения в воде Стартовое отталкивание от бортика бассейна при скольжении на спине Упражнения для освоения с водой «поплавок», «звездочка» Скольжение на спине после отталкивания (руки вдоль тела) Скольжение на спине после отталкивания (руки вытянуты вперед).	**2**	2	ОК-1-11 ПК-1.1, 1.2 ПК-2.1, 2.2 ПК-3.2, 3.3 ЛРВ 9
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Повторить правила поведения в бассейне	2	2	
	2. Закрепление навыка освоения с водой. Закрепления скольжения и дыхания в воде Разминка на суше Дыхательные упражнения в воде Упражнения для освоения с водой «поплавок», «звездочка» Скольжение на спине после отталкивания (руки вдоль тела) Скольжение на спине после отталкивания (руки вытянуты вперед).	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Влияние занятий плаванием на здоровье	2	2	
	3.Повторение техники плавания способом кроль на груди Разминка на суше Упражнения в воде с неподвижной опорой (работа ног) Упражнения в воде с подвижной опорой (работа ног, рук) Упражнения в воде без опоры (работа ног, рук, согласование движений)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Имитационные упражнения на суше	2	2	
	4.Ознакомление с техникой плавания способом кроль на спине Разминка на суше Упражнения для изучения движений ногами: -имитационные упражнения на суше	2	2	

	-упражнения в воде с неподвижной опорой -упражнения в воде с подвижной опорой -упражнения в воде без опоры -упражнения для изучения согласования движений ногами и дыхания Кроль на груди в полной координации			
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Плавание в бассейне в свободное время	2		
Тема 3 Спортивные игры. Волейбол	**Спортивные игры. Волейбол**	**36**		ОК-1-11 ПК-1.1, 1.2 ПК-2.1, 2.2 ПК-3.2, 3.3 ЛРВ 9
	Практические занятия	**18**		
	1.Повторение стоек волейболиста, перемещений на площадке. Теоретические сведения о волейболе. Техника безопасности во время занятий волейболом. Правила игры. Подготовительные и имитационные упражнения. Упражнения с набивными мячами. Развитие скоростно-силовых способностей.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Повторить размеры площадки, разметку, разделение на зоны.	2	2	
	2. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху Правила приема мяча (стойка, расположение рук) Верхняя передача мяча после собственного набрасывания Верхняя передача мяча после набрасывания партнера Верхняя передача мяча в парах	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	2	2	ОК-1-11 ПК-1.1, 1.2 ПК-2.1, 2.2 ПК-3.2, 3.3 ЛРВ 9
	3.Продолжение обучения технике передачи мяча двумя руками сверху Верхняя передача мяча после собственного набрасывания Верхняя передача мяча после набрасывания партнера Верхняя передача мяча в парах Развитие ловкости	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных	2	2	

	4.Закрепление техники передачи мяча сверху двумя руками Верхняя передача мяча в парах на месте и в движении Верхняя передача мяча в парах у сетки Верхняя передача мяча в пятерках	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	5. Обучение технике передачи мяча двумя снизу Правила приема мяча (стойка, расположение рук) Нижняя передача мяча после собственного набрасывания Нижняя передача мяча после набрасывания партнера Нижняя передача мяча в парах	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	6.Продолжение обучения технике передачи мяча снизу Нижняя передача мяча после собственного набрасывания Нижняя передача мяча после набрасывания партнера Нижняя передача мяча в парах Верхняя передача мяча Эстафеты	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	7.Закрепление техники передачи мяча сверху двумя руками Нижняя передача мяча в парах на месте и в движении Нижняя передача мяча в парах у сетки Нижняя передача мяча в пятерках	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	8.Совершенствование техники верхней и нижней передач Упражнения в парах на месте Упражнения в парах в движении Развитие прыгучести Комбинации из освоенных технических элементов	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2		
	9. Выполнение контрольных нормативов специальной физической подготовки Специально-подготовительные и подводящие упражнения Выполнение контрольных нормативов	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	Итого за 4 семестр	**68**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	5 СЕМЕСТР			
Раздел 1	**Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**			
Тема 1.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Практические занятия**	**8**		
	1. Развитие профессиональной выносливости. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Марш-бросок по пересеченной местности общефизическая подготовка. Комплекс специальных упражнений	2	2	ОК-1-11 ПК-1.1, 1.2 ПК-2.1, 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня	4	2	
	2. Развитие профессиональной силовой подготовки. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Метание гранаты. Комплекс силовых упражнений. Переноска пострадавшего	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня	2	2	
	3.Воспитание ловкости. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Мини-футбол	2	2	

	Комплекс упражнений на развитие ловкости. Прыжковые упражнения			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня	4	2	
Тема 1.2 Военно-прикладная физическая подготовка (ВПФП)	**Практические занятия:**	**4**		ОК-1-11 ПК-1.1, 1.2 ПК-2.1, 2.2 ПК-3.2, 3.3 ЛРВ 9
	1.Строевая подготовка. Строевые приемы, навыки четкого и слаженного выполнения совместных действий в строю Закрепление и выполнение основных приемов строевой подготовки Комплекс гимнастических упражнений	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями	4	2	
	2. Навыки огневой подготовки. Навыки обращения с оружием Приемы стрельбы с прицеливанием по неподвижным мишеням Разучивание, закрепление и совершенствование техники обращения с оружием	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями	2	2	
Раздел 2	**Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**			
Тема 1 Спортивные игры. Баскетбол	**Спортивные игры. Баскетбол**			ОК-1-11 ПК-1.1, 1.2 ПК-2.1, 2.2 ПК-3.2, 3.3 ЛРВ 9
	Практические занятия			
	1. Повторение техники ведения и передачи мяча на месте и в движении. Упражнения для развития силы Способы передач мяча Ловля мяча двумя руками Упражнения с набивными мячами Эстафеты Остановки по сигналу Упражнения для развития быстроты**.**	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	2. Повторение техники ведения и передачи мяча на месте и в движении. Упражнения для развития силы Способы передач мяча Ловля мяча двумя руками Упражнения с набивными мячами Эстафеты Остановки по сигналу Упражнения для развития быстроты	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	3. Повторение техники владения мячом (передвижения, прыжки, остановки). Техника игры в нападении (передвижение, прыжки, остановки, повороты) Развитие двигательных качеств: прыгучести (упражнения через длинную и короткую скакалку, эстафеты и игры с прыжками, серийные прыжки в течение 10, 15, 30 сек.) Упражнения для развития ловкости (броски мяча вверх с поворотом на 180 и 360 градусов во время полёта мяча, броски мяча вверх - назад и ловля двумя руками за спиной)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	4. Закрепление передачи мяча сверху двумя руками, ведение мяча с изменением скорости. Эстафеты Техника игры в нападении Передачи мяча двумя руками от груди, сверху, снизу Передачи мяча одной рукой от плеча, "крюком", снизу, сбоку (без отскока и с отскоком мяча от площадки) Ведение мяча с изменением направления, скорости, эстафеты Двусторонняя игра	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	5. Закрепление техники защиты и техники нападения Техника игры в нападении и защите Передача мяча	2	2	

	Ловля мяча Ведение мяча Техника игры в защите (стойки, передвижение, перехваты, вырывание, выбивание мяча). Двусторонняя игра			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	6. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении. Техника нападения (ведение мяча, ловля и передача мяча) Встречная передача мяча Передача мяча в тройках Передача мяча бегущему впереди Бег в сочетании с остановками Бег по прямой или по отрезкам Ведение мяча по прямой, по кругу, с изменением скорости передвижения Ведение с остановкой, поворотом и передачей Ведение с обводкой одного и двух соперников Эстафеты с ведением мяча	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	7.Повторение техники бросков Бросок мяча по кольцу с места Бросок мяча по кольцу после ведения (ведение, отталкивание, бросок) Двусторонняя игра в баскетбол	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	8. Повторение техники штрафного броска Броски по кольцу с места с разных точек. Броски по кольцу после ведения Техника выполнения штрафного броска	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	9.Закрепление техники бросков Броски по кольцу с места	4	2	

	Броски по кольцу после ведения Штрафные броски Двусторонняя игра в баскетбол			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	10.Совершенствование техники бросков Броски по кольцу с места с разных точек Броски по кольцу после ведения Штрафные броски Двусторонняя игра в баскетбол	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	Итого за 5 семестр	**76**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	6 СЕМЕСТР			
Раздел	**Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**			
Тема 1 Лыжная подготовка	**Лыжная подготовка**	**16**		
	Практические занятия	**8**		
	1. Повторение техники классических лыжных ходов. Требования по технике безопасности во время занятий лыжным спортом История развития лыжного спорта Правила подбора лыжного инвентаря Гигиенические требования Строевые приемы Техника попеременного двухшажного лыжного хода Техника одновременного бесшажного лыжного хода. Прохождение дистанции кросса до 2 км.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Катание на лыжах в свободное время	2	2	
	2. Повторение техники одновременного одношажного и двухшажного лыжного ходов. Повторение техники попеременного двухшажного лыжного ходов. Прохождение дистанции до 4 км Основные виды перемещения на лыжах Работа рук	2	2	ОК-1-11 ПК-1.1, 1.2

	Правила отталкивания палками Равновесие, стойка Техника одновременного одношажного лыжного хода (цикл хода – скользящий шаг, отталкивание палками, скольжение на двух лыжах) Техника попеременного двухшажного лыжного хода (цикл движений – из двух скользящих шагов и двух отталкиваний палками (одно отталкивание палками на каждый шаг) Отталкивание			ПК-2.1, 2.2 ПК-3.2, 3.3 ЛРВ 9
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Катание на лыжах в свободное время	2	2	
	3. Повторение элементов горнолыжной техники (повороты, торможения, техника подъема и торможения, стойки при спусках) Техника лыжных ходов Разновидности стоек Поворотов Торможений Прохождение дистанции лыжного кросса.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Катание на лыжах в свободное время	2	2	
	4. Обучение полуконьковому лыжному ходу. Обучение поворотам и торможениям на лыжах. Прохождение дистанции до 4 км Упражнения на координацию Имитационные упражнения Скольжение на одной ноге Имитационные упражнения для освоения поворотов и торможения. Прохождение дистанции на время: 2 км девушки, 3 км юноши.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Катание на лыжах в свободное время	2	2	
Тема 2 Плавание	**Плавание**	**16**		
	Практические занятия	**8**		
	1. Повторение техники плавания способами кроль на груди и кроль на спине. Разминка на суше Дыхание в воду у бортика Разминка в воде	2	2	ОК-1-11 ПК-1.1, 1.2 ПК-2.1,

	Техника работы рук и ног в кроле на груди и на спине Развитие скоростных способностей Свободное плавание			2.2 ПК-3.2, 3.3 ЛРВ 9
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Плавание различными стилями, на различные дистанции в свободное время, в бассейне	2	2	
	2. Обучение плаванию стилем «брасс». Обучение старту из воды Разминка на суше Дыхание в воду у бортика Обучение положению тела Обучение движению руками и ногами Обучение старту из воды	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Плавание различными стилями, на различные дистанции в свободное время, в бассейне	2	2	
	3. Закрепление техники плавания стилем «брасс». Обучение старту с тумбочки. Разминка на суше Дыхание в воду у бортика Обучение движению руками и ногами. Закрепление старта из воды Обучение старту с тумбочки	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Плавание различными стилями, на различные дистанции в свободное время, в бассейне	2	2	
	4.Выполнение контрольных нормативов Разминка на суше Подготовительные упражнения на воде Выполнение контрольных нормативов	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Плавание различными стилями, на различные дистанции в свободное время, в бассейне	2	2	
Тема 3 Спортивные игры. Волейбол	**Спортивные игры. Волейбол**	20		ОК-1-11 ПК-1.1, 1.2 ПК-2.1, 2.2
	Практические занятия	10		
	1. Повторение стоек волейболиста, перемещений на площадке. Повторение техники приема и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками. Теоретические сведения о волейболе. Техника безопасности во время занятий волейболом.	2	2	

	Правила игры. Подготовительные и имитационные упражнения. Упражнения с набивными мячами. Упражнения с набивными мячами из и.п. сед. Упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча различными способами			ПК-3.2, 3.3 ЛРВ 9
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	2. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками. Расстановка игроков. Двусторонняя игра. Подготовительные и имитационные упражнения. Упражнения с набивными мячами. Упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча различными способами. Демонстрация правил расстановки игроков Двусторонняя игра	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	3.Повторение техники прямой нижней подачи Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Бросковые упражнения Совершенствование технических приемов волейбола Повторение техники нижней прямой подачи Бросковые упражнения для обучения верхней прямой подачи Двусторонняя игра	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	4.Выполнение нормативов общей физической подготовки Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Бросковые упражнения Выполнение нормативов ОФП Двусторонняя игра	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	

	5.Выполнение нормативов специальной физической подготовки Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Бросковые упражнения Выполнение нормативов ОФП Двусторонняя игра	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	Итого за 6 семестр	**52**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	7 СЕМЕСТР			
Раздел 1 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	**Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**			ОК-1-11 ПК-1.1, 1.2 ПК-2.1, 2.2 ПК-3.2, 3.3 ЛРВ 9
	Практические занятия:			
	1. Воспитание специальной выносливости. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Интервальная беговая тренировка (4*200м через 200м ходьбы). Спортивные игры	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня	2	2	
	2.Воспитание гибкости. Анализ профессиограммы. Комплекс упражнений на развитие гибкости Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения у шведской стенки.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня	2	2	
	3.Воспитание скоростно-силовых качеств. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков Эстафетный бег Прыжки в длину с места Беговые и прыжковые упражнения	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня	4	2	
Раздел 2	**Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**			
Тема 1 **Легкая атлетика**	**Легкая атлетика**			ОК-1-11 ПК-1.1, 1.2 ПК-2.1, 2.2 ПК-3.2, 3.3 ЛРВ 9
	Практические занятия:			
	1. Повторение техники прыжков в длину с места. Выполнение контрольных нормативов в беге на 100 метров. Техника бега с низкого и высокого стартов. Техника отталкивания в прыжках в длину с места. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Выполнение контрольных нормативов в беге на 100 м.	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	4	2	
	2. Развитие скоростно-силовой выносливости. Варианты подбора разбега. Совершенствование бега на короткие дистанции. Специальные прыжковые упражнения. Бег по дистанции 3 км с заданием.	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	4	2	
	3.Выполнение контрольного норматива в беге на 1000 м Специальные и подготовительные упражнения. Специальные прыжковые упражнения. Выполнение контрольного норматива в беге на 1000 м.	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	4	2	
Тема 2 **Спортивные игры. Баскетбол**	**Спортивные игры. Баскетбол**			
	Практические занятия:			
	1. Техника защиты и техника нападения	4	2	ОК-1-11

	Техника игры в нападении и защите Передача мяча Ловля мяча Ведение мяча Техника игры в защите (стойки, передвижение, перехваты, вырывание, выбивание мяча). Двусторонняя игра			ПК-1.1, 1.2 ПК-2.1, 2.2 ПК-3.2, 3.3 ЛРВ 9
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	4	2	
	2. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении. Техника нападения (ведение мяча, ловля и передача мяча) Встречная передача мяча Передача мяча в тройках Передача мяча бегущему впереди Бег в сочетании с остановками Бег по прямой или по отрезкам Ведение мяча по прямой, по кругу, с изменением скорости передвижения Ведение с остановкой, поворотом и передачей Ведение с обводкой одного и двух соперников Эстафеты с ведением мяча	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	4	2	
	3. Закрепление техники броска мяча от груди в корзину с различных расстояний. Техника выполнения бросков Броски в корзину из-под щита с места Бросок с шагом и прыжком вверх, бросок с двух шагов с прыжком Броски в корзину со встречной передачи Броски в корзину со средних дистанций с места Штрафные броски Игра 1х1 с броском в корзину	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	

	4. Тренировка техники ведения мяча с остановкой и броском в корзину с конкретной точки. Тренировка тактической схемы – быстрый прорыв в паре. Разминка Специальные и подготовительные упражнения Выполнение технических приемов Двусторонняя игра.	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	5. Техника защищающегося игрока. Первоначальное движение передачи мяча с прерыванием и возвратом в и.п. Основные стойки. Передвижения в стойках. Выполнение защитных действий против двух игроков. Индивидуальные действия в защите. двусторонняя игра.	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	Итого за 7 семестр	**72**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	ВСЕГО	**344**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Физическая культура осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

В спортивном зале №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность спортивного зала: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, вороты для мини-футбола, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

Зал ритмики и хореографии №236 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность зала ритмики и хореографии: коврики для фитнеса, фитболы, скакалки, гимнастические палки, гантели, степ-платформы, обручи, музыкальный центр, борцовский ковер.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489849

Дополнительная учебная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/491233

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/492770

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/506926

4. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/494536

5. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/491838

6. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/506927

7. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/497734

8. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/487324

9. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/491421

Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/491421

2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/491421

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный

Справочно-библиографические издания

1. Летопись авторефератов диссертаций. Гос. библиограф. указатель РФ. – М., 2009. - №1-12.

2. Педагогический энциклопедический словарь : энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бад .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2003 .— 528 с.

Периодические издания

1. Здоровье детей : методический журнал : здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель : ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина .— Москва : «Издательский дом «Первое сентября», 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

2. Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал / учредитель : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуре и

спорта"; главный редактор Л. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 1925 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, ВАК, EBSCO, Scopus .— издается с 1925 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0040-3601. - Текст : непосредственный.

3. Физкультура и спорт : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : Редакция журнала "Физкультура и спорт"; главный редактор Е. Богатырев .— Москва : Редакция журнала "Физкультура и спорт", 1922 .— издается с 1922 года .— ISSN 0130-5670. - Текст : непосредственный.

4. Физическая культура в школе : научно-методический журнал .— Москва : ООО "Школьная Пресса" .— издается с 1958 года .— 8 номеров в год .— ISSN 0130-5581. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/92229/udb/12 — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Физическая культура. Все для учителя! : всероссийский научно-методический журнал / учредитель : ООО "Издательская группа "Основа". — Москва : ООО "Издательская группа "Основа", 2010 .— издается с 2010 года .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://www.urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися практических заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК-1-11 ПК-1.1, 1.2 ПК-2.1, 2.2 ПК-3.2, 3.3	***уметь:*** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	Лёгкая атлетика. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Спортивные игры.	Текущий контроль успеваемости: практические задания Промежуточная

	достижения жизненных и профессиональных целей. ***знать:*** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм. Лыжная подготовка. Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. Кроссовая подготовка. Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени. Плавание. Оценка техники плавания способом: - кроль на спине; - кроль на груди; - брасс. Проплывание избранным способом дистанции без учёта времени. Оценка самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия.	аттестация: зачет (3-7 семестры)

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

(математический и общий естественнонаучный учебный цикл)

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **МАТЕМАТИКА**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Сабирова Л.А.

Разработчики:
Лукошкова Э.Р., преподаватель

Рецензенты:
Галямова Э.Х., к.п.н., доцент кафедры МФиМО

Шакиров Р.Г., к.ф.-м.н., доцент кафедры МФиМО

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина Математика входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования.

Задачи:

- расширение и совершенствование математического аппарата, сформированного в основной школе;
- расширение и систематизация общих сведений о множествах, величинах и их измерениях;
- ознакомление с понятиями текстовой задачи и методами решения;
- изучение истории развития геометрии, свойств геометрических фигур;
- изучение правил приближенных вычислений, методов математической статистики и формирование умения применять математические методы для решения практических задач;
- совершенствование интеллектуальных и речевых умений путём развития логического мышления, обогащение математического языка.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

применять математические методы для решения профессиональных задач;

решать текстовые задачи;

выполнять приближенные вычисления;

проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать:**

понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

понятия величины и ее измерения;

историю создания систем единиц величины;

этапы развития понятий натурального числа и нуля;

системы счисления;

понятие текстовой задачи и процесса ее решения;

правила приближенных вычислений;

методы математической статистики;

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 52 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***3 семестр***
1	2	3
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*78*	*78*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*52*	*52*
в том числе:		
теоретическое обучение	*20*	*20*
практические занятия	*32*	*32*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*26*	*26*
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная - *выполнение домашних заданий по теме, разделу, расчетно-графических работ;* - *подготовка докладов*	*18*	*18*
подготовка к контрольной работе	*8*	*8*
Промежуточная аттестация		*экзамен*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Математический анализ		**38**		
Тема 1.1 Функция одной переменной.	**Содержание учебного материала**	**2**		*ОК 2, ОК 4 ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2, ЛРВ 15*
	1. Понятие множества, операции над ними. Определение функции через понятие множества. 2. Функция, область определения и множество значений. Способы задания функции. 3. Свойства функции: чётность и нечётность, монотонность, периодичность. Основные элементарные функции, их свойства и графики.	2	1	
	Практические занятия	**4**	2	
	Нахождение области определения функции, исследование функции (без применения производной)	4		
Тема 1.2 Пределы и непрерывность функции	**Содержание учебного материала**	**2**	1	
	1. Определение предела функции в точке и на бесконечности. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. 2. Односторонние пределы функции. Непрерывность элементарных функций. Точки разрыва и их типы.	2		
	Практические занятия	**4**	2	
	Нахождение предела функции	2		
	Нахождение области непрерывности и точек разрыва	2		
Тема 1.3 Производная и её приложение	**Содержание учебного материала**	**2**	1	*ОК 2, ОК 4 ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1,*
	Производная функции. Геометрическое и физическое приложение производной. Производная сложной функции. Производная высшего порядка	2		

	Исследование функции при помощи производной (монотонность, экстремумы функции, выпуклость и точки перегиба графика) и построение графика функции. Нахождение наименьшего и наибольшего значения функции.			*ПК 2.2, ПК 4.2, ЛРВ 15*
	Практические занятия	**4**	2	
	Нахождение производной функции. Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции	2		
	Исследование функции и построение графика. Выполнение тестовых заданий	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение расчетно-графической работы «Анализ функции и построение ее графика»	**4**		
Тема 1.4 Неопределённый интеграл	**Содержание учебного материала**	**2**	1	*ОК 2, ОК 4 ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2*
	Первообразная и неопределённый интеграл, его свойства. Методы интегрирования: метод замены переменной и интегрирование по частям	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Вычисление неопределённого интеграла методом замены переменной и интегрированием по частям	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов на тему «Применение интегралов в других областях науки»	**2**		
Тема 1.5 Определённый интеграл	**Содержание учебного материала**	**2**	1	*ОК 2, ОК 4 ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2, ЛРВ 15*
	Задача о криволинейной трапеции. Определённый интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площади плоских фигур	2		
	Практические занятия	**4**	2	
	Вычисление определённого интеграла.	2		
	Площади плоских фигур	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Расчетно-графическая работа по теме «Площадь плоских фигур»	**4**		
Раздел 2. Линейная алгебра		**10**		

Тема 2.1 Матрицы и определители	**Содержание учебного материала**	**2**	1	*ОК 2, ОК 4 ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2*
	Понятие матрицы и виды матриц. Действия над матрицами. Обратная матрица Определители матриц и их свойства. Ранг матрицы	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Выполнение действий над матрицами. Вычисление определителей матриц. Нахождение ранга матрицы	2		
Тема 2.2 Системы линейных уравнений (СЛУ)	**Содержание учебного материала**	**2**	1	*ОК 2, ОК 4 ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2*
	1. Понятие системы линейных уравнений (СЛУ). 2. Решение систем линейных уравнений методом Крамера, методом обратной матрицы.	2		
	Практические занятия	**4**	2	
	Решение систем линейных уравнений методом Крамера	2		
	Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы	2		
Раздел 3. Основы теории вероятности, комбинаторики и математической статистики		**20**		
Тема 3.1 Основные понятия теории вероятности и комбинаторики	**Содержание учебного материала**	**2**	1	*ОК 2, ОК 4 ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2*
	Понятие комбинаторики. Формулы произведения, сочетания, размещения Понятие события и его виды. Операции над событиями. Понятие вероятности. Теоремы сложения и вычитания вероятностей. Формула полной вероятности. Схема независимых событий. Формула Бернулли	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Решение простейших задач на вычисление вероятности случайных событий	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада с презентацией по теме «Применение теории вероятности в повседневной жизни»	**4**	3	
Тема 3.2 Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**	**4**	1	*ОК 2, ОК 4 ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1,*
	Понятие положительной скалярной величины, процессы ее измерения. Основные задачи и понятия математической статистики.	2		

	Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы. Статистическое распределение. Стандартные единицы величин и соотношение между ними. Понятие погрешности			*ПК 2.2, ПК 4.2, ЛРВ 15*
	Правила приближенного вычисления и нахождение процентного соотношения. Оценка параметров генеральной совокупности по её выборке. Интервальная оценка. Доверительный интервал и доверительная вероятность.	2		
	Практические занятия	**4**		
	Составление статистического распределения выборки. Построение гистограммы и полигона частот	2	2	
	Представление и защита докладов по теме «Математическая статистика и применение её в различных сферах деятельности»	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная самостоятельная работа «Математическая статистика и ее роль в различных сферах деятельности»	**4**		
Самостоятельная работа для подготовки к контрольной работе		**8**		
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
Всего		**78**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Математика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете математики с методикой преподавания №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), в кабинете математики с методикой преподавания №313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета математики с методикой преподавания №301: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022Оснащенность кабинета математики с методикой преподавания №313: учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/490885

2. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489978/

Дополнительная учебная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/490794

2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/490795

3. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489977 .

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Александрова, Н.В. История математических терминов, понятий, обозначений: словарь-справочник / Н.В. Александрова. — изд. 3-е, испр. — Москва: Изд-во ЛКИ, 2008.— 248 с. — Текст: непосредственный.

2. Гусак, А. А. Справочник по высшей математике / А. А. Гусак, Г. М. Гусак, Е. А. Бричикова .— 7 -е изд .— Минск : ТетраСистемс, 2006 .— 640 с .— ISBN 985-470-408-4. — Текст : непосредственный.

3. Микиша, А. М. Математика: основные термины: толковый словарь: более 3000 терминов / А. М. Микиша .— Москва : Астрель : АСТ, 2003 .— 448 с. : ил .— ISBN 5-17-016834-9. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Математика. Первое сентября : учебно-методический журнал для учителей математики / учредители : ООО ИД "Первое сентября"; НОУ МЦНМО (НОУ «Московский центр непрерывного математического образования»).; главный редактор Л. Рослова .— Москва : ООО ИД"Первое сентября", 1992 .— издается с 1992 года .— 10 выпусков в год .— ISSN . - Текст : непосредственный.

2. Математика в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредители : Министерство образования и науки РФ; ООО Школьная пресса; главный редактор Е. А. Бунимович .— Москва : ООО Школьная пресса. — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1934 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 0130-9358. — Текст :

3. Математика и математическое моделирование /учредители: Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП «НЭИКОН») (Москва);главный редактор: А.П. Крищенко. – Москва : Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП «НЭИКОН»), Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .Издается с 2013 года. - 6 выпусков в год. - https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=54179 Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися практических работ, докладов и контрольных работ.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 2, ОК 4 ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2	**уметь:** - применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать текстовые задачи; - выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически **знать:** - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; - понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; - этапы развития понятий натурального числа и нуля; - системы счисления; понятие текстовой задачи и процесса ее решения; - историю развития геометрии;	Выполнение заданий по разделам учебной дисциплины; определение и обоснование выбранных методов решения задач; демонстрация знания теории и необходимых формул; формулирование определений и теорем; решение расчетно-графических задач прикладного характера и обоснование полученного решения	Текущий контроль успеваемости: практические работы, контрольные работы, доклады с презентацией, выполнение тестовых заданий Промежуточная аттестация: экзамен

	основные свойства геометрических - фигур на плоскости и в пространстве; - правила приближенных вычислений; методы математической статистики;		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(математический и общий естественнонаучный учебный цикл)

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Агаева Г.М., преподаватель

Рецензенты:
Киселев Б.В. старший преподаватель кафедры Информатики и вычислительной математики
Закирова Н.Р., к.п.н., доцент кафедры Информатики и вычислительной математики

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 6
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 11
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: расширить представление обучающихся по основам информатики, полученных в других учебных заведениях; сформулировать научное представление, практические навыки и умения в области использования компьютера, как основного инструмента по сбору, переработке, хранению и представлению информации, а также как одного из главных вспомогательных средств при автоматизации ее получения и представления; сформировать у обучающихся информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и другие информационные средства и коммуникационные технологии для своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

– развить умения и навыки применения ЭВМ;

– обеспечить базовые знания применения компьютеров и компьютерных сетей в процессе обучения для дальнейшей профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, докладов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»,

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***3 семестр***
1	2	3
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*	*72*
в том числе:		
теоретическое обучение	*30*	*30*
лабораторные занятия	*42*	*42*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*36*	*36*
в том числе:		
выполнение домашних заданий по теме, разделу; *- подготовка докладов,* *- подготовка к устному опросу* *подготовка к контрольной работе*	*36*	*36*
Промежуточная аттестация		*зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.				ОК 2 - 6 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 - 4.5 ЛРВ 4, ЛРВ10
Тема 1.1. Понятие информации. Операционная система.	**Содержание учебного материала.**	**2**		ОК 2 - 6 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 - 4.5 ЛРВ 4, ЛРВ10
	Понятия информации, ИКТ, ее виды.	2	1	
	Лабораторные занятия	**4**		
	Файловая система. Использование информационных средств и процессов	2		
	Программное обеспечение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**		
	Создание глоссария	2		
Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Содержание учебного материала.**	**18**		ОК 2 - 6 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 - 4.5 ЛРВ 4, ЛРВ10
	Автоматизированные средства и технологии обработки текстовой информации. Текстовые редакторы Сканирование документов. Подготовка к печати	2 2	1	
	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов числового типа с помощью современных программных средств Табличный процессор Microsoft Excel. Технология вычислений в Excel. Относительная и абсолютная адресация MS Excel	2 2 2	2	

	Компьютерная графика. Особенности и сфера применения графики. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития Типы графических изображений. Растровая и векторная компьютерная графика Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов графического типа с помощью современных программных средств Основные понятия, панель инструментов AdobePhotoshop	2 2 2		
	Основы работы в среде презентаций PowerPoint. Этапы создания презентаций. Применение компьютерных презентаций на занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	2	
	Лабораторные занятия	**18**		
	Текстовый редактор, интерфейс. Основные настройки документа. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде текстового редактора.	2		
	Табличный редактор. Основы вычисления и обработка информации. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи	2 2		
	Основы работы в среде процессора по созданию презентации. Создание и оформление презентаций	2		
	Редактор по созданию баз данных. Основные настройки базы данных. Создание базы данных	2 2		
	Процессор по созданию буклетов и публикаций. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи буклетов.	2		
	Работа в графическом редакторе. Создание и ретуширование изображения в графическом редакторе. Работа в видеоредакторе. Создание и обработка видеоматериала.	2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**20**		

	Подготовка доклада Поиск материала в Интернете на тему и конспектирование «Элементы издательского дела. Издательские системы» Составление опорного конспекта лекций «Консолидация данных. Автоматическое подведение итогов» Подготовка к устному опросу, Подготовка к контрольной работе Составление опорного конспекта лекций «Создание анимации в графическом редакторе. Ретуширование изображения» Составление опорного конспекта лекций Создание базы данных библиотеки	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
Раздел 2. **Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности**				ОК 2 - 6 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 - 4.5
Тема 2.1. Сетевые технологии обработки информации и защита информации.	**Содержание учебного материала.**	**4**		ОК 2 - 6 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 - 4.5 ЛРВ 4, ЛРВ10
	Телекоммуникации как средство образовательных информационных технологий. Поиск информации в Интернете. Популярные службы Интернета. Защита и правовые аспекты информации	2	1	
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	2		
	Лабораторные занятия	**4**		
	Службы Интернета. Защита информации. Поиск информации в Интернете	2		
	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование онлайн-сервисов в профессиональной деятельности образовательного учреждения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**6**		
	Подготовка доклада Подготовка к контрольной работе Подготовка к устному опросу Составление опорного конспекта лекций «Работа с файловыми архивами»	2 2 2	1	
Тема 2.2. Специализированное	**Содержание учебного материала.**	**2**		
	Информационно – поисковые системы.	2		

прикладное программное обеспечение	**Лабораторные занятия**	**6**	2	
	Поисковые системы. Поиск информации на государственных образовательных порталах	2 2 2		
Тема 2.3. Создание web страниц	**Содержание учебного материала.**	**2**		ОК 2 - 6 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 - 4.5 ЛРВ 4, ЛРВ10
	Использование онлайн-сервисов для создания сайтов.	2	2	
	Лабораторные занятия	**2**		
	Сайт в деятельности педагога. Способы создания сайтов	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**4**		
	Подготовка доклада Подготовка к контрольной работе	2 2		
Тема 2.4. Методы создания и сопровождения сайта	**Содержание учебного материала.**	**2**		ОК 2 - 6 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 - 4.5 ЛРВ 4, ЛРВ10
	Основы проектирования Web-страниц. Современные технологии создания Web-сайтов. Программы для создания сайтов	2	2	
	Лабораторные занятия	**8**		
	Создание первой web-страницы Форматирование текста Абзацы Гиперссылки на сайте Рисунки Списки Таблицы	2 2 2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**4**		
	Подготовка доклада Подготовка к контрольной работе Подготовка к устному опросу	2 2		
	Всего	**108**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Информатики и информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий №208 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А),

Оснащенность лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий № 403: учебная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий № 208: учебная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512863

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/

Дополнительная учебная литература

3. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512088.

4. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев,

Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512089).

5. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516847.

6. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530939.

Официальные издания

1. Гражданский кодекс РФ (1-4 части) / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 608 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1246.html

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. — 567 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1249.html

3. Комментарий к Конституции Российской Федерации / А. М. Дроздова [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-15721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514923.

4. Кузнецова, О. В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (2-е издание переработанное и дополненное) / О. В. Кузнецова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 147 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21714.html

5. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-13033-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488567.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1251.html

7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Леонтьев, В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003 / В.П. Леонтьев .— 5-е изд., перераб. и доп .— М. : Олма-Пресс, 2003 .— 957с..

2. Универсальный словарь компьютерной терминологии : Англо-русский. Русско-английский. Таблица расширения имен файлов / автор-составитель Л. Н. Качахидзе .— 2-е изд., испр. и доп .— Москва : Дрофа, 2005 .— 366 с. : ил. — ISBN 5-7107-8083-9. — Текст: непосредственный.

3. Ширшов, Е.В. Информационно-педагогические технологии; ключевые понятия : словарь : учебное пособие / Е.В. Ширшов .— Ростов на Дону : Феникс, 2006 .— 256 с.

Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия : Информатика и информатизация образования : научный журнал / учредитель : МГПУ; главный редактор С. Г. Григорьев .— Москва : МГПУ, — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 2003 года .— ISSN 2008-2014. — Текст : электронный .— // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28232 — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .— ISSN . - Текст : непосредственный.
3. Информатика. Первое сентября : методический журнал / ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор С. Л. Островский .— Москва : ИД "Первое сентября", 2015. — издается с 1995 .— 12 выпусков в год .—Текст : непосредственный.
4. Информатика и образование : научно-методический журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор М. В. Салманханович .— Москва : ООО "Образование и информатика", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1986 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 0234-0453. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18946/udb/12 — Режим доступа : для авторизир. пользователей.
5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12 — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Rbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения лабораторных работ, заслушивании докладов, устных опросов, а также выполнения обучающимися контрольных заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 2- ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	**уметь:** соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.; **знать:** правила техники безопасности и гигиенические требования	Выполнение индивидуальных и групповых заданий по разделам учебной дисциплины; Определение и обоснование выбранных методов решения задач; Демонстрация знания теории и необходимых формул; Формулирование определений; Решение задач прикладного характера и обоснование полученного решения	Текущий контроль успеваемости: Комплект заданий к лабораторной работе, контрольные работы, доклад, устный опрос, тестовые задания Промежуточная аттестация: зачет.

	при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины Педагогика

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02, Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8
и.о. заведующего кафедрой Юсупова В.Ш.

Разработчики:
Хафизова Г.М., преподаватель

Рецензенты:
Гумерова М.М., доцент, к.п.н
Хазратова Ф.В., доцент, к.п.н

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**33**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**35**

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Педагогика относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины:

Формирование у обучающихся, будущих учителей начальных классов представлений о педагогике как научной дисциплине, что включает знание методологического характера о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, о взаимосвязи педагогической теории и практики, о различных уровнях методологии педагогики. Сориентировать будущего специалиста на творческое решение психолого-педагогических задач обучения и воспитания детей различных групп и категорий на гуманистической основе, а также облегчить понимание основных перспективных направлений организации воспитания и обучения детей в рамках современных педагогических технологий и современных тенденций образования.

Задачи:

1. Вооружение обучающихся системой педагогических знаний, умений и навыков, формирование готовности к реализации их в практической деятельности.
2. Воспитание социальной активности, высоких гражданских качеств, формирование профессиональной направленности личности.
3. Развитие у обучающихся педагогических способностей, познавательных интересов и потребностей, формирование стремления и умения самостоятельно овладевать знаниями и умениями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;

определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 351 час, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 234 часа;

самостоятельная работа обучающегося –117 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***По семестрам***				
		№сем. 3	***№ сем. 4***	***№сем 5***	***№сем 6***	***№сем 7***
1	2	3	4	5	6	7
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	*351*	*92*	*67*	*95*	*29*	*68*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*234*	*54*	*38*	*72*	*19*	*51*
в том числе:						
теоретическое обучение	*124*	*18*	*18*	*36*	*19*	*33*
практические занятия	*110*	*36*	*20*	*36*		*18*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*117*	*38*	*29*	*23*	*10*	*17*
в том числе:						
работа с конспектами лекций, подготовка к контрольной работе , подготовка реферата, эссе, подготовка к практическим занятиям	*117*	*38*	*29*	*23*	*10*	*17*
Промежуточная аттестация				*зачет*		*экзамен*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Фомируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Разде1 Общая педагогика, введение в педагогическую деятельность	**3 семестр**			ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11 ЛРВ 6, ЛРВ 7, ЛРВ 13
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала	1	*1*	
	Возникновение и развитие пед.профессии.Сущность и специфика пед.деятельности. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя			
	Практические занятия**:**			
	Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической профессии. Специфика деятельности учителя сельской местности. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.	2	*1*	
	Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Перспективы педагогической профессии. Образовательные услуги в современном мире.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовить сообщение развитию педагогической мысли (эпохи по выбору) В процессе сообщений выделить цель и пути обучения и воспитания, заполнив таблицу в тетрадях. Сделать выводы, определив общее во всех эпохах.	2	*3*	
Тема 2. Основные	Содержание учебного материала		*1*	

виды профессиональной деятельности педагога.	Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как система.	1		
	Практические занятия**.** Основные виды профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как система.	2	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить выступление с устным рассказом «Портрет учителя». Разделится на группы по 3-4 человека и подготовить сообщения о педагогах, личность и мастерство которых служат для них ориентиром в профессиональном самовоспитании. Каждая группа представляет портрет одного из них (Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, В.Н. Сорока-Росинский, Ш.А. Амонашвили и другие). Обсудить и составить обобщенный портрет учителя-мастера.	2	*3*	
Тема 3. Учитель как субъект пед.деятельности	Содержание учебного материала	1	*1*	
	Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя. Профессиональная этика и педагогический такт. Общие и педагогические способности.			
	Практические занятия . Профессиональная этика и педагогический такт. Общие и педагогические способности.	2	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализировать и конспектировать статьи 46, 47, 48 главы 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 4. Изучить и конспектировать Профессиональный стандарт педагога. 5. Сравнить разные определения понятия «педагогика». Выделить	2	*3*	

<table>
<tr><td></td><td>ключевые идеи (позиции), объединяющие разных авторов. Составить обобщающую таблицу:

<table><tr><td>№п/п</td><td>Авторы</td><td>Определения</td><td>Суждения</td></tr><tr><td>1.</td><td>Ю.К. Бабанский</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Т. А. Ильина</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Б. Т. Лихачев</td><td></td><td></td></tr></table>6. Познакомиться со статьей П.П. Блонского «Педагогика как искусство и как теория» из книги «Курс педагогики» и подготовьте свои аргументы.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Тема 4. Профессиональная компетентность педагога.</td><td>Содержание учебного материала</td><td rowspan="2">1</td><td rowspan="2">1</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Теоретическая и практическая готовность педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Общая и профессиональная культура педагога.</td></tr>
<tr><td>Практические занятия.
Сущность общей и профессиональной культуры педагога и ее специфика. Культурологический подход в образовании.
Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
Сущность и структура профессиональной культуры педагога. Уровни профессиональной культуры педагога.
Педагогические ценности: общечеловеческие, духовные, практические, личностные.</td><td>2

2</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа
Анализировать и конспектировать труды К.Д. Ушинского «Родное слово» и «Труд в его психическом и воспитательном значении»
Провести сравнительный анализ педагогических концепций и практики А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского. Что у них общего и в чем отличие?
Сформулировать возможный перечень проблем, с которыми чаще всего сталкиваются инициаторы вальдорфского движения в России?
Обосновать, каковы стратегии их разрешения.</td><td>4</td><td>2</td><td></td></tr>
</table>

Тема 5. Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя.	Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.Смысложизненное определение учителя.	2	*1*	
	I. Практические занятия . Вопросы для обсуждения: 1. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности. 2. Я- концепция учителя. 3. Эмоциональное развитие учителя. 4. Формирование культуры педагогического общения. 5. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования. 6. Индивидуальные образовательно-профессиональные программы. II. Выступление творческих групп с устным рассказом «Портрет учителя». Разделится на группы по 3-4 человека и подготовить сообщения о педагогах, личность и мастерство которых служат для них ориентиром в профессиональном самовоспитании. Каждая группа представляет портрет одного из них (Я. Корчак, В. А. Сухомлинский, В. Н. Сорока-Росинский, Ш. А. Амонашвили и другие). III. Обсуждение и составление обобщенного портрета учителя-мастера. IV. Коллективная работа над составлением профессиограммы учителя.	2 2	*2*	
	Самостоятельная работа			
	Составить интеллект-карту понятия «Современные воспитательные концепции»	4	*2*	
Тема 6. Педагогика как	Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки: образование, воспитание,	2	*1*	

наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.	обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.			
	Практические занятия. История возникновения педагогики. Функции педагогики. *Практическое задание:* Найти объект и предмет педагогики. Обсуждение разных вариантов. *Диктант* по определениям основных категорий педагогической науки: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.	2 2	*2*	
	Самостоятельная работа 1. Изучить Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (конспект): - когда был принят ФЗ государственной думой и одобрен Советом Федерации? - структура ФЗ - указать какие статьи представляют для вас как будущих педагогов особую значимость - выделить основные отличия нового закона (в сравнении с законом «Об образовании» 1992 г.) 2. Выписать из Федерального закона «Об образовании в РФ» основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: - указать в какой главе содержатся, в какой статье - выписать все принципы	4	*3*	
Тема 7. Образование как общественное явление и	Сущность образования как общественного явления и как особой формы социальной жизни. Роль образования в процессе социализации человека. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития. Образование как педагогический феномен. Сущность педагогического	*2*	*1*	

педагогический процесс.	процесса как системы, как целостного явления, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды.			
	Практические занятия. Сущность педагогического процесса как системы, как целостного явления, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды.	2 2	1	
	Самостоятельная работа Анализировать и конспектировать ФГОС НОО: - общие положения; - принципы стандарта; - основные принципы общего основного образования**;** - цели и задачи стандарта; - описание содержания УУД	4	2	
Тема 8. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе. Цель как системообразующий компонент образовательной системы. Конкретно-исторический характер целей воспитания и обучения, источники целеполагания (человек, общество). Общая характеристика системы образования. Образовательный процесс как динамическая педагогическая система. Принципы организации педагогического процесса.	2	*2*	
	Практические занятия. Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе. Цель как системообразующий компонент образовательной системы. Конкретно-исторический характер целей воспитания и обучения, источники целеполагания (человек, общество). Общая характеристика системы образования. Образовательный процесс как динамическая педагогическая система. Принципы организации педагогического процесса.	2	2	
	Самостоятельная работа Подготовить рефераты	4	2	
Тема 9. Взаимосвязь пед. науки и практики.	Педагогическая наука и педагогическая практика как различные способы освоения педагогической действительности. Функции педагогической науки и педагогической практики. Основные способы влияния	2	*2*	

Связь педагогики с другими науками	педагогической науки на педагогическую практику. Стимулирующее влияние педагогической практики на развитие педагогической науки. Единство и различие основных видов педагогической деятельности. Схема взаимодействия и взаимного влияния педагогической науки и педагогической практики. Связь педагогики с другими науками — философией, психологией, социологией, этикой, биологией, теорией систем, теорией управления. Основные модели соотношения и взаимного влияния педагогики и других наук.			
	Самостоятельная работа Подготовить рефераты	4	2	
	Практические занятия. Основные способы влияния педагогической науки на педагогическую практику. Стимулирующее влияние педагогической практики на развитие педагогической науки. Единство и различие основных видов педагогической деятельности. Схема взаимодействия и взаимного влияния педагогической науки и педагогической практики. Основные модели соотношения и взаимного влияния педагогики и других наук.	2	2	
Тема 10. Понятие «методология педагогической науки» Методологическая культура педагога	Сущность понятия «методология педагогической науки». Уровни методологии педагогики. Философские основания педагогики (экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, неотомизм, диалектический материализм). Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах. Конкретно-научный уровень методологии педагогики. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога. Соотношение общей, педагогической и методологической культуры педагога. Способы освоения методологической культуры.	2	2	
	Практические занятия. Философские основания педагогики (экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, неотомизм, диалектический материализм). Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах. Конкретно-научный уровень	2	2	

	методологии педагогики. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога. Соотношение общей, педагогической и методологической культуры педагога. Способы освоения методологической культуры.			
	Самостоятельная работа Составить интеллект-карту основных понятий и категорий: –методы педагогических исследований –педагогический эксперимент –наблюдение –изучение педагогического опыта –педагогическое тестирование –анкетирование –регистрация –ранжирование шкалирование	4	2	
Тема 11. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования	Сущность, особенности организации, основные виды. Этапы организации исследовательского процесса в педагогике, их содержание. Основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, цель, задачи, объект и предмет исследования; гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Логика и динамика исследовательского поиска. Методы педагогического исследования и их характеристика.	2	1	
	Практические занятия . Основные компоненты научного исследования. Этапы организации исследовательского процесса в педагогике, их содержание. Логика и динамика исследовательского поиска. Методы педагогического исследования и их характеристика. *Практическое задание* Определить по заданной теме (примеры тем, раздаточный материал) теме основные характеристики научно-педагогического исследования:	2 2	2	

	актуальность, проблема, тема, цель, задачи, объект и предмет исследования; гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.			
	Самостоятельная работа Подготовиться к тестированию	4	2	
	Итого за семестр	92		
Раздел 2. Теория воспитания	**4 семестр**			ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК -3.5, ПК 3.6, ПК 3.7 ЛРВ 6, ЛРВ 7, ЛРВ 13
Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Содержание учебного материала	2		
	Современные подходы к определению понятия воспитания. Сущность воспитания и его особенности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса.		*1*	
	Практические занятия**:**			
	Понятия «воспитательный процесс», «воспитательная работа», «воспитательное пространство». Движущие силы воспитания. Структура и логика воспитательного процесса как части педагогического процесса.	2	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составить конспект с перечнем трудовых действий по трудовой функции «Воспитательная деятельность»	2	*3*	

	Источник: Профессиональный стандарт педагога. Презентация. – Режим доступа: https://www.metodkopilka.ru/ professionalnyy_standart_pedagoga			
Тема 2. Закономерности и принципы воспитания	Содержание учебного материала	2	*1*	
	Закономерности, принципы, правила воспитания: их сущность и взаимосвязи. Характеристика закономерностей воспитания. Принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.			
	Практические занятия**.**			
	Характеристика закономерностей воспитания. Принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.	2	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*3*	
	Подготовить выступление на тему «Принципы воспитания»	2	*1*	
Тема 3. Понятие о воспитательных системах. Базовые теории воспитания и развития личности	Содержание учебного материала	2	*1*	
	Общие теории воспитания. Современные концепции воспитания в России: Е.В. Бондаревской, Н.Е. Щурковой и других. Современные подходы воспитания: личностно-ориентированный, деятельностный, системный и другие.			
	Практические занятия			
	Базовые теории воспитания и развития личности	2	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составить конспект и доклад на тему Современные концепции воспитания в России: Е.В. Бондаревской, Н.Е. Щурковой, М.П.Щетинина, Караковского и др.	4	*3*	
Тема 4. Система форм и методов воспитания Педагогическое взаимодействие в	Содержание учебного материала Понятие о формах воспитания и их классификация. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий Методика организации и проведения коллективного творческого дела	4	*1*	

воспитании.	Практические занятия. Понятие о методах воспитания. Их классификации Методы формирования сознания личности Методы организации деятельности и опыта общественного поведения Методы стимулирования поведения и деятельности Методы контроля и самоконтроля в воспитании Понятие о приемах воспитания	6	*2*	
	Самостоятельная работа			
	Разработка сценария мероприятия по направлениям: • Общественно-полезная деятельность учащихся. • Научно-познавательное направление внеурочной деятельности. • Военно-патриотическое направление внеурочной деятельности. • Художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности. • Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.	6	*3*	
Тема 5. Коллектив как объект и субъект воспитания	Понятие о коллективе Взаимодействие личности и коллектива Методика формирования и развития коллектива	2	*1*	
	Практические занятия . Методика формирования и развития коллектива	2	*1*	
	Самостоятельная работа Составить годовой план воспитательной работы	6	*2*	
Тема 6. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Работа с	Классный руководитель в воспитательной системе школы. Методика планирования работы классного руководителя. Методика организации и проведения классного часа. Методика анализа результатов воспитательного процесса. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся	4	*1*	
	Практические занятия. Методика организации и проведения классного часа. Методика анализа	4	*2*	

родителями.	результатов воспитательного процесса.			
	Самостоятельная работа Посмотреть видеолекцию (Классный руководитель. Видеолекция. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=b_M5Y8c1qao и составить доклад	5	*1*	
Тема 7. Организация внеурочной деятельности в школе	Содержание учебного материала Понятие о внеурочной деятельности. Направления и формы внеурочной деятельности	2	*1*	
	Практические занятия. Волонтерство как форма социального творчества	2	2	
	Самостоятельная работа Разработать программу внеурочной деятельности по одному из направлений по выбору студента (работа в группах).	4	3	
	Итого за семестр	67		
Раздел 3. Педагогические технологии	**5 семестр**			ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 ЛРВ 6, ЛРВ 7, ЛРВ 13
Тема 1. Понятие	Содержание учебного материала			

«педагогическая задача»	Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи. Структура педагогической задачи. Проектирование и решение педагогических задач.	2 2	*1*	
	Практические занятия 1: Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи. Структура педагогической задачи. Проектирование и решение педагогических задач.	2 2	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить самостоятельные задания по данной теме (подробно в ФОС)	2	*3*	
Тема 2. Понятие «педагогическая технология». Классификация современных педагогических технологий.	Содержание учебного материала		*2*	
	Понятие «педагогическая технология». Сущность педагогических технологий. Соотношение педагогических, образовательных, инновационных, нетрадиционных технологий. Концептуальные элементы педагогических технологий (научная база, системность, управляемость). Причины появления новых технологий. Взаимосвязь технологии с категориями «пед. деятельность», «педмастерство» и «пед. техника». Педагогическая технология как элемент педагогического мастерства. Педагогическая техника как инструментарий педагогической технологии. Принципы организации образовательного процесса на основе применения педагогических технологий. Особенности деятельности педагога, работающего при классно-урочной форме обучения и при использовании педагогических технологий. Проблемы и трудности внедрения педагогических технологий в образовательный	2 2		

	процесс.			
	Практические занятия 2-3. Понятие «педагогическая технология». Сущность педагогических технологий. Соотношение педагогических, образовательных, инновационных, нетрадиционных технологий. Концептуальные элементы педагогических технологий (научная база, системность, управляемость). Причины появления новых технологий. Взаимосвязь технологии с категориями «пед. деятельность», «педмастерство» и «пед. техника». Педагогическая технология как элемент педагогического мастерства. Педагогическая техника как инструментарий педагогической технологии. Принципы организации образовательного процесса на основе применения педагогических технологий. Особенности деятельности педагога, работающего при классно-урочной форме обучения и при использовании педагогических технологий. Проблемы и трудности внедрения педагогических технологий в образовательный процесс.	2 2	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить самостоятельные задания по данной теме (подробно в ФОС)	2	*3*	
Тема 3. Личностно-ориентированные технологии. Технология	Содержание учебного материала		*2*	
	Виды проектов. Требования к учебному проекту. Классификация современных учебных проектов. Технология работы над проектом. Этапы организации проектировочной деятельности. Особенности деятельности учителя и учащихся на разных стадиях работы над	2 2		

проектной деятельности	проектом.			
	Практические занятия 4-6. Виды проектов. Требования к учебному проекту. Классификация современных учебных проектов. Технология работы над проектом. Этапы организации проектировочной деятельности. Особенности деятельности учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом.	2 2	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить самостоятельные задания по данной теме (подробно в ФОС)	2 2	*2*	
Тема 4. Личностно-ориентированные технологии. Технология «полного усвоения знаний». Технология разноуровневого обучения.	Технология «полного усвоения знаний»: сущность, иерархия целей познавательной деятельности. Технология разноуровневого обучения: основные принципы, организационная модель школы, условия организации, «портфель» ученика, цикловое планирование занятий.	2 2	*2*	
	Практические занятия 7-8. Технология «полного усвоения знаний»: сущность, иерархия целей познавательной деятельности. Технология разноуровневого обучения: основные принципы, организационная модель школы, условия организации, «портфель» ученика, цикловое планирование занятий.	2 2	*2*	
	Самостоятельная работа Выполнить самостоятельные задания по данной теме (подробно в ФОС)	2 2	*3*	

Тема 5. Личностно-ориентированные технологии. Технология коллективного взаимообучения.	Обучение в сотрудничестве. Технология коллективного взаимообучения: преимущества КСО, варианты работы в парах.	2 2	*2*	
	Практические занятия 9-11. Обучение в сотрудничестве. Технология коллективного взаимообучения: преимущества КСО, варианты работы в парах.	2 2	*2*	
	Самостоятельная работа			
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить самостоятельные задания по данной теме (подробно в ФОС)	2	*3*	
Тема 6. Личностно-ориентированные технологии. Игровые технологии. Технология «Дебаты».	Игровые технологии. Технология «Дебаты»: сущность, стили «Дебаты Карла Поппера» и «Дебаты Карла Поппера с элементами политического кейса».	2 2	*2*	
	Практические занятия 12-13. Игровые технологии. Технология «Дебаты»: сущность, стили «Дебаты Карла Поппера» и «Дебаты Карла Поппера с элементами политического кейса».	2 2	*2*	
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических	2 2	*2*	

	рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить самостоятельные задания по данной теме (подробно в ФОС)			
Тема 7. Универсальная технология «Интелект-карт».	Универсальная технология «Интелект-карт»: сущность, принципы создания и преимущества.	2 2	*2*	
	Практические занятия 14-15. Универсальная технология «Интелект-карт»: сущность, принципы создания и преимущества.	 2 2	2	
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить самостоятельные задания по данной теме (подробно в ФОС)	2	2	
Тема 8. Технология критического мышления	Понятие о «Технология критического мышления». Содержание , структура , виды. Особенности использования.	2 2	*2*	
	Практические занятия16-18. Понятие о «Технология критического мышления».Содержание , структура , виды. Особенности использования в начальных классах.	2 2	2	
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических	2	2	

	работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить самостоятельные задания по данной теме (подробно в ФОС)			
Тема 9. Технология модульного обучения.	Технология модульного обучения: сущность, содержание, дидактическая цель.	2 2	*2*	
	Практические занятия. Технология модульного обучения: сущность, содержание, дидактическая цель.	2 2	2	
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить самостоятельные задания по данной теме (подробно в ФОС)	1	2	
	Итого за семестр **Промежуточная аттестация в форме зачета**	95 часов		
Раздел 4. Тенденции развития образования	**6 семестр**			ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК - 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ЛРВ 6, ЛРВ 7, ЛРВ 13
Тема 1. Исторические образы науки.	Содержание учебного материала	4		
	Исторические образы науки. Рациональные системы Античности, Средних веков и Нового времени		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и	2	*3*	

	специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить самостоятельные задания по данной теме (подробно в ФОС)			
Тема 2. Наука и образование как социальные институты.	Содержание учебного материала Наука и образование как социальные институты.	4	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить самостоятельные задания по данной теме (подробно в ФОС)	2	*3*	
Тема 3. Основные направления развития современного образования.	Содержание учебного материала Основные направления развития современного образования.	4	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить самостоятельные задания по данной теме (подробно в ФОС)	2	*2*	
Тема 4. Изменение целей образования в современном мире.	Изменение целей образования в современном мире. .	4	*2*	
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических	2	*2*	

	работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить самостоятельные задания по данной теме (подробно в ФОС)			
Тема 5. Основные тенденции образования в современном мире	Основные тенденции развития образования в современном мире.	3	*2*	
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить самостоятельные задания по данной теме (подробно в ФОС)	2	*3*	
	Итого за семестр	29		
Раздел 5. Специальная педагогика	**7 семестр**			ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК -4.4, ПК 4.5 ЛРВ 6, ЛРВ 7, ЛРВ 13
Тема 5.1. Основы специальной педагогики	Содержание учебного материала	4	*1*	
	1. Основные понятия, термины специальной педагогики.			
	2 Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.			
	3 Предметные области современной специальной педагогики.			
	Практическое занятие. 1. Специальная педагогика как область научного знания: определение, цель, задачи, объект, предмет, категории. Составьте интеллект-карту. 2. Связь специальной педагогики с другими науками. 3. Сущность коррекционно-педагогической деятельности.	4		
	Самостоятельная работа Подготовьте сообщение на тему: Вклад Л.С. Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики.	4		
Тема 5.2. Научные основы специальной педагогики	Содержание учебного материала	4	*2*	
	1. Социокультурные основы специального образования.			
	2. Правовые основы специального образования.			
	3. Клинические основы специальной педагогики.			
	4. Психологические основы специальной педагогики			
	5. Лингвистические и психолингвистические основы			

		специальной педагогики			
Тема 5.3 Организация образовательного процесса с лицами с ОВЗ Основы дидактики специальной педагогики	Содержание учебного материала		4	*3*	
	1.	Особые образовательные потребности и содержание специального образования.			
	2.	Принципы специального образования.			
	3.	Технологии и методы специального образования.			
	4.	Формы организации специального обучения			
	5.	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования			
	6.	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования			
	Практическое занятие Формы и средства обеспечения коррекционного образовательного процесса Вопросы и задания: 1. Организация индивидуальной формы обучения. Составьте таблицу, отражающую современные модели индивидуального обучения с указанием цели. 2. Возможности индивидуально-групповой формы работы. Подготовьте одну форму на выбор и проиграйте фрагмент. 3. Отличительные особенности урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе, составьте сравнительную таблицу. 4. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. 5. Технические средства обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.		4		
	Самостоятельная работа Раскройте возможности искусства как средства коррекции и развития (сказкотерапия, куклотерапия и т.д.). Подготовьте атрибуты для использования предложенных средств и на примере раскройте их значение.		2		
Тема 5.4 Система образовательных услуг	Содержание учебного материала		4	*2*	
	1.	Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь			
	2.	Программы ранней помощи			

	3.	Школьная система специального образования			
	Самостоятельная работа 1. Подготовьте сообщение на тему: «Современные системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» 2.Подберите примеры международных усилий, направленных на решение проблемы детской инвалидности 3.Составьте кластер: «Сенсорные нарушения» 4. Разработайте интеллект-карту: «Отрасли специальной педагогики» 5. Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подберите примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 6. Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подберите примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.		5	*3*
Тема 5.5 Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями	Содержание учебного материала		4	*2*	
	1.	Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность.			
	2.	Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России.			
	3.	Опыт организации системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями за рубежом.			
	4.	Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России			
	Практическое занятие. Нетрадиционные методы и средства в коррекционно-образовательном процессе 1. Роль нетрадиционных методов коррекции в обучении, воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями. 2. Музыкотерапия в коррекционной работе с детьми. 3. Воспитательные и развивающие возможности зоотерапии. 4.Возможности использования хромотерапии, фитотерапии, ароматерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями.		2		
Тема 5.6 Педагогические системы	Содержание учебного материала		4	*2*	
	1.	Определение понятия «задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей.			

специальной педагогики Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)	2.	Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.			
	Практическое занятие Модели интегрированного и дифференцированного обучения Вопросы и задания: 1. Педагогические понятия «интеграция», «интеграционное обучение», «дифференцированное обучение», «коррекция», «компенсация» - составьте интеллект-карту по данным понятиям. 2. Идея Л.С. Выготского о компенсации как синтезе биологического и социального факторов в процессе развития человека. 3. Модели интегрированного обучения в массовых общеобразовательных школах. 4. Модели дифференцированного обучения. Основания для осуществления дифференцированного подхода к разным категориям детей. 5. Расскажите о частных классификациях в конкретных предметных областях специальной педагогики (классификация детей с ЗПР (задержка психического развития), нарушением умственного развития, с недостатками слуха, с нарушениями зрения, с синдромом РДА (ранний детский аутизм), с нарушениями опорно-двигательного аппарата).		4	
Тема 5.7 Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)	Содержание учебного материала		4	*2*	
	1.	Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика			
	2.	Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц			
	3.	Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни			
	4.	Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России			
	Практическое занятие Педагогическая классификация отклонений в развитии Вопросы и задания: 1. Охарактеризуйте современные классификации ограниченных возможностей человека. Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации?		2	*3*	

	2. Составьте таблицу «Нарушения в развитии ребёнка» 3. Разработайте групповой проект: - «Дети с ЗПР». - «Дети с синдромом Дауна». - «Дети с умственной отсталостью». 4. Посмотрите и обсудите фильм «Человек дождя». https://www.kinopoisk.ru/film/519/			
Тема 5.8 Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	Содержание учебного материала	4	*2*	
	1. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний.			
	2. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка			
	3. Причины речевых нарушений			
	4. Основные виды речевых нарушений			
	5. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи			
Тема 5.9 Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха	Содержание учебного материала	2	*2*	
	1. Предмет и задачи сурдопедагогики			
	2. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха			
	3. Специальное образование лиц с нарушениями слуха			
	4. Специальные технические средства для неслышащих			
	Практическое занятие Возможности социальной адаптации лиц с нарушениями слуха. Посмотрите лекцию /НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ // Особенности урока https://www.youtube.com/watch?v=eabkAYED1xI и напишите эссе «Урок: сегодня и завтра»	2		
	Самостоятельная работа 1. Педагогическая поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения. 2. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь как система комплексной поддержки развития ребенка в условиях недостаточности (физической, психической, интеллектуальной). Модели систем сопровождения детей-сирот с различными нарушениями.	6		
Тема 5.10	Содержание учебного материала	2	*1*	

Специальное образование лиц с нарушением зрения	1.	Предмет и задачи тифлопедагогики			
	2.	Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации			
	3.	Обучение детей с недостатками зрения в школе			
Тема 5.11 Специальное образование при аутизме	Содержание учебного материала		2	*1*	
	1.	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности			
	2.	Причины аутизма			
	3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика			
		Возможности развития, образования и социализации			
		Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме			
Тема 5.12 Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала		2	*2*	
	1.	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата			
	2.	Общая характеристика ДЦП			
	3.	Нарушения психики при ДЦП			
	4.	Речевые нарушения при ДЦП			
	5.	Коррекционная работа при ДЦП			
	Практическое занятие 1. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями. 2. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России». 3. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка. 4. Воспитание детей с разными формами отклонений в развитии в семье. 5. Составьте план работы на учебный год с родителями детей с ОВЗ.		2		
		Итого за семестр **Промежуточная аттестация в форме экзамена**	*68*		
		Всего:	**351**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в:

1) учебном кабинете педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета педагогики и психологии: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536849

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555942

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545515

Дополнительная учебная литература

1. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Фалетрова ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11905-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542944

2. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Фалетрова ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11905-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542944

3. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Фалетрова ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11905-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542944.

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2011 .— 48 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2013 .— 63 с. — (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный

Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М.Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-227-5. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочноинформационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

2. Воспитание школьников : теоретический научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса";главный редактор Г. С. Семенов .— Москва : ООО "Школа Пресс", 2015 — Включен в перечень ВАК .— издается с 1966 года .— 8 выпусков в год .— ISSN 0130-0776. - Текст : непосредственный.

3. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа, 2015 — Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

4. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. – Москва: изд-во МГПУ. - издается с 2001 года. – 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст : электронный – Режим доступа URL: http://pp-obr.ru/

5. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшонов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 2015 — издается с 1861 .— 4 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6. ОК 7 ОК 8. ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1	**уметь:** оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий; определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем,	- определение цели и задачи, планирования, анализа, педагогического контроля занятия, внеклассной работы; -оценивание постановки цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения	Текущий контроль успеваемости: Доклад, устный опрос, тестовые задания, письменные задания, письменная контрольная работа, эссе. Промежуточная аттестация: зачет экзамен

ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 4.1 ПК 4.2. ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ЛРВ 6 ЛРВ 7 ЛРВ 13	повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; **знать:** взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и	различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - систематизирование и оценивание педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; - своевременная сдача заданий, - аргументирование выбора методов сбора данных об обучающихся, - описание полученных результатов; - определение роли родителей в решении задач обучения и воспитания, - выполнение заданий, -выявление особенностей общения и группового поведения; - написание эссе, -выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся, - описание полученных результатов.	

	результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Психология**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1353.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8
И.о. зав. кафедрой Юсупова В.Ш.

Разработчики:
Новикова Е.В., преподаватель
Анисимова Ю.Н., преподаватель
Хуснутдинова Р.Р., преподаватель

Рецензенты:
Захарова И.М., зав. каф. ТиМНДО, к.псх.н.
Сафина А.М., к.пед.н., доцент каф. педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… ……18

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина. Психология относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональной направленности личности будущего педагога на основе особенностей психологии как науки, общих закономерностей и понятий психических явлений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать формирование компетенций обучающегося через изучение общепсихологических закономерностей, освоение современных представлений об основных познавательных процессах.
2. Содействовать формированию компетенций обучающегося через осознание значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

– применять знания по психологии при решении педагогических задач;

– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

– основы психологии личности;

– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

– возрастную периодизацию;

– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

– групповую динамику;

– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

– основы психологии творчества.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося 351 час, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 234 часа,
самостоятельная работа обучающегося – 117 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**				
		4 сем.	**5 сем.**	**6 сем.**	**7 сем.**	**8 сем.**
1	2	3	4	5	6	7
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	**351**	**81**	**51**	**108**	**36**	**75**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**234**	**54**	**28**	**72**	**25**	**55**
в том числе:						
теоретическое обучение	108	18	10	36	10	34
практические занятия	126	36	18	36	15	21
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**117**	**27**	**23**	**36**	**11**	**20**
в том числе внеаудиторная самостоятельная работа: проработка конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, эссе	117	27	23	36	11	20
Промежуточная аттестация				*зачет*		*экзамен*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
	4 семестр			
Раздел 1. Общая психология				ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 - 3.8 ПК 4.2 – 4.5
Тема 1.1. Психология как наука. Предмет, задачи, отрасли и методы психологии	**Содержание учебного материала**	**2**	1	
	Особенности психологии как науки. Проблема предмета психологии. Задачи психологии как науки. Общая психология и ее специальные отрасли, прикладная психология и психологическая практика. Психические явления	1		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Методология и методы психологии. Классификация, особенности и ограничения методов. Специальные методы психологии	1		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия	**8**	2	
	Научная и житейская психология. Система психологического знания: общая психология и ее специальные отрасли, прикладная психология и психологическая практика. Практическое значение психологии. Представления древних философов о душе. Душа как особая сущность. Взаимоотношение души и тела. Психические явления. Психологические факты	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Методология, методы и методика. Классификация, особенности и ограничения методов. Специальные методы психологии. Неэкспериментальные методы. Экспериментальный метод	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Предмет психологии. Принципы психологии. 2. Методология и методы психологии. 3. Этапы становления психологии. 4. Основные психологические теории и их взаимосвязь	**6**	3	ЛРВ 7, ЛРВ 16
Тема 1.2. Психологическая теория деятельности	**Содержание учебного материала**	**1**	1	
	Психологическая теория деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности	1		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия	**2**	2	
	Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности; цель, действия, операции, психофизиологические функции	2		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Теория деятельности. 2. Деятельность и психика. Сознание и деятельность. Общение и деятельность. 3. Человек и культура	**5**	3	ЛРВ 7, ЛРВ 16
Тема 1.3. Основные факторы и механизмы развития личности	**Содержание учебного материала**	**1**		
	Психология личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Критерии сформированности личности. Идентификация, усвоение социальных ролей. Жизненный путь	1	2	ЛРВ 7, ЛРВ 16

	личности			
	Практические занятия	**4**		
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Субъект деятельности. Общее понятие о личности. Критерии сформированности личности. Идентификация, усвоение социальных ролей. Направленность и ее психологические проявления. Установки и тенденции. Потребности. Мотивация. Интересы. Идеалы. Самосознание и его функции. Жизненный путь личности	4	2	ЛРВ 7, ЛРВ 16
Тема 1.4. Воля	**Содержание учебного материала**	**2**	1	
	Воля	2		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия	**2**	2	
	Функции воли (регулирующая, стимулирующая, сдерживающая). Структура и механизмы волевого акта. Борьба мотивов и выбор. Волевое усилие. Исполнение решения. Непроизвольная, произвольная, волевая регуляция. Волевые черты характера, особенности их формирования в процессе воспитания и самовоспитания	2		ЛРВ 7, ЛРВ 16
Тема 1.5. Эмоции и чувства	**Содержание учебного материала**	**2**	1	
	Эмоции и чувства	2		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия	**2**	2	
	Эмоциональные процессы и состояния, их основные функции. Эмоции, их классификации и влияние на деятельность. Аффект. Стресс. Настроение. Виды высших чувств (моральные, интеллектуальные, эстетические, практические). Воспитание чувств. Возможности саморегуляции эмоциональной сферы	2		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Эмоции и чувства. 2. Воля и произвольность	**3**	3	ЛРВ 7, ЛРВ 16
Тема 1.6. Познавательные процессы: их виды и закономерности функционирования	**Содержание учебного материала**	**10**	1	
	Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения и восприятие.	2		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Внимание.	2		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Память.	2		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Мышление, воображение и речь.	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия	**18**		
	Соотношение ощущений и восприятия. Рефлекторная природа ощущений. Классификации ощущений. Закономерности ощущений. Чувствительность. Компенсация в области ощущений. Восприятие, особенности его формирования. Особенности образа восприятия: предметность, целостность, избирательность, осмысленность. Иллюзии восприятия. Организация эффективного восприятия в учебном процессе	4	2	ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Сущность внимания и его психологические функции. Физиологические основы внимания. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Основные свойства внимания (объём, распределение, переключение, концентрация, устойчивость), их характеристики и экспериментальное исследование. Индивидуальные и возрастные особенности внимания. Факторы привлечения и поддержания внимания, используемые в учебном процессе. Возможности развития внимания и внимательности	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Память и её функции в жизнедеятельности человека. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение). Виды и механизмы запоминания (непроизвольное, произвольное, мнемотехническое). Слуховая, зрительная, моторная память. Особенности хранения информации в памяти (кратковременная, долговременная, феноменальная память). Эмоциональная, когнитивная, личностная память. Образная и	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16

	словесно-логическая память. Виды воспроизведения: узнавание, воспоминание, припоминание, забывание. Способы эффективного запоминания и развития памяти			
	Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Психологические классификации мышления. Мышление и решение задач. Проблемная ситуация и задача. Основные мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение). Мышление и воображение. Понятие и виды воображения. Функции воображения и его развитие. Мышление и речь. Функции речи. Речь и язык. Основные виды речи. Развитие речи у детей	6	2	ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Ощущение и восприятие, их свойства, теории. 2. Мышление. Виды мышления. Мыслительный образ. Творческое мышление. Мышление и обучение. 3. Мышление и речь. Функции и виды речи. 4. Образ в восприятии, мышлении и воображении. 5. Методы исследования познавательных процессов. 6. Память. Теории памяти. 7. Внимание. Теории внимания. 8. Виды внимания. Методы исследования внимания	**13**	3	ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Итого за 4 семестр	81		
	5 семестр			
Раздел 2. Психология личности		**51**		ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 - 3.8 ПК 4.2 – 4.5
Тема 2.1. Макрохарактеристики человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность	**Содержание учебного материала**	**2**	1	
	Макрохарактеристики человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность.	2		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия	**2**	2	
	Характеристики индивида, субъекта, личности индивидуальности. Теории личности.	2		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Понятие макрохарактеристики человека. 2. Индивид: понятие, характеристики. 3. Субъект: понятие характеристики. 4. Личность: понятие свойства. 5. Теории личности: зарубежные. 6. Теории личности: отечественные. 7. Понятие социализации. 8. Взаимосвязь биологического и социального в личности. 9. Индивидуальность: понятие, характеристики	**9**	3	ЛРВ 7, ЛРВ 16
Тема 2.2. Темперамент	**Содержание учебного материала**	**2**	1	
	Понятие темперамента, физиологические основы, типы темперамента	2		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия	**4**	2	
	Понятие темперамента, физиологические основы, типы темперамента, методики диагностики	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Темперамент: понятие, типы темперамента.	**3**	3	ЛРВ 7, ЛРВ 16

	2. Физиологические основы типов темперамента. 3. Темперамент как физиологическая основа характера			
Тема 2.3. Характер	**Содержание учебного материала**	**2**	1	
	Характер: понятие, классификация черт характера, типы акцентуации	2		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия	**4**	2	
	Характер: понятие, классификация черт характера, типы акцентуации, методики диагностики	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Характер: понятие, классификация черт характера. 2. Характер: понятие акцентуации, типы акцентуации. 3. Теоретические подходы в понимании характера. 4. Формирование характера	**3**	3	ЛРВ 7, ЛРВ 16
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**	**6**	1	
	Способности: понятие, задатки, виды способностей	2		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия:	**4**	2	
	Способности: понятие, задатки, виды способностей, методики диагностики	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Способности: понятие, задатки. 2. Виды способностей. 3. Уровни развития способностей. 4. Природа человеческих способностей	**4**	3	ЛРВ 7, ЛРВ 16
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**	**2**	1	
	Мотивационная сфера: потребности, мотивы, мотивация, направленность	2		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия	**4**	2	
	Мотивационная сфера: потребности, мотивы, мотивация, направленность, методики диагностики	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Мотивационная сфера: понятие потребности, мотивов, мотивации. 2. Понятие направленности. 3. Психологические теории мотивации. 4. Мотивированное поведение как характеристика личности	**4**	3	ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Итого за 5 семестр	51		
6 семестр				
Раздел 3. Возрастная психология				ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 .- 3.8 ПК 4.2 – 4.5
Тема 3.1. Введение в возрастную психологию	**Содержание учебного материала**	**4**	1	
	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия	**4**	2	
	Методы возрастной психологии	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16

	Самостоятельная работа обучающегося 1. Сравнительный анализ психики животных и человека. 2. Проблема бессознательного в психоанализе: факты и интерпретации. 3. Проблема стресса в психологии. 4. Культурные и биологические детерминанты психического развития	**6**	3	ЛРВ 7, ЛРВ 16
Тема 3.2. Условия, источники и движущие силы психического развития	**Содержание учебного материала**	**4**	1	
	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С. Выготским. Значение кризисов в психическом развитии	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия	**4**	2	
	Значение кризисов в развитии психики	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Новообразование. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. 2. Условия и причины кризисных периодов	**4**	3	ЛРВ 7, ЛРВ 16
Тема 3.3. Развитие человека на разных этапах онтогенеза	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	4	1	ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия	**4**	2	
	Кризис одного года и трех лет	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16
Тема 3.4. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**	**4**	1	
	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия	**4**	2	
	Роль игры в развитии психики дошкольника	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Виды игр и их влияние на развитие ребенка дошкольника. 2. Речевое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве. 3. Проблема социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе	**5**	3	ЛРВ 7, ЛРВ 16
Тема 3.5. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	**Содержание учебного материала**	**4**	1	
	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия	**4**	2	
	Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Содержание учебного материала	**4**	1	
	Психологическая характеристика готовности к школьному обучению. Субъективная и объективная готовность к школьному обучению. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия	**4**	2	
	Понятие учебной деятельности как ведущего типа деятельности младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности младших школьников: предмет, продукт, учебная задача	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Психологические причины неуспеваемости школьников. 2. Проблемы обучения и развития в современной отечественной возрастной психологии.	**10**	3	ЛРВ 7, ЛРВ 16

	3. Типология родительских позиций и их влияние на психическое развитие ребенка. 4. Одаренные дети: психологические проблемы. 5. Связь самооценки и личностной тревожности с успешностью учебной деятельности школьников. 6. Личностные особенности популярных и непопулярных школьников			
Тема 3.6. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрастах	**Содержание учебного материала**	**4**	1	
	Психическое развитие в подростковом и юношеском возрастах	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия	**4**	2	
	Акцентуация характера и подростковые увлечения	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Содержание учебного материала	**4**		
	Развитие взглядов на подростковый возраст и основная психологическая проблематика этого возраста: переходность, кризисность, рост самосознания, расширение сферы "Я", развитие качеств взрослости. Роль общения в подростковом возрасте. Общение и социальная ситуация развития в подростковом возрасте	4	1	ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия	**4**	2	
	Появление периода юности и причины появления этого периода. Проблема взросления в юности	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте. 2. Этнические стереотипы современных подростков и старшеклассников. 3. Ценностные ориентации и жизненные планы современных старшеклассников. 4. Проблемы социализации трудных подростков. 5. Факторы, увеличивающие риск развития девиантного поведения в подростковом возрасте	8	3	ЛРВ 7, ЛРВ 16
Тема 3.7. Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте	**Содержание учебного материала**	**4**	1	
	Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия	**4**	2	
	Кризисы в период взрослости	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Конфликт и способы его конструктивного преодоления. 2. Использование различных стратегий в исследовании психического развития	**3**	3	ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Итого за 6 семестр **Промежуточная аттестация в форме зачета**	**108**		
Раздел 4. Социальная психология	**7 семестр**			ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 .- 3.8 ПК 4.2 – 4.5
Тема 4.1. Социальная психология как наука	**Содержание учебного материала**	**2**	1	
	Характеристика социальной психологии как науки. Предмет и задачи социальной психологии.	1		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Методы социально-психологического исследования.	1		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия	**4**		

	Дискуссия о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии	2	2	ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Этапы развития социальной психологии как науки. Отрасли социальной психологии, взаимосвязь с другими науками	2		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Место социальной психологии в системе научного знания. 2. Методологические проблемы исследования в социальной психологии. 3. Особенности взаимосвязи социальной психологии с другими научными дисциплинами	**3**	3	ЛРВ 7, ЛРВ 16
Тема 4.2. Психология общения. Конфликт	**Содержание учебного материала**	**2**	2	
	Понятие общения. Содержание процесса общения: виды, цели и средства общения. Функции общения	1		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Социально-психологическое содержание понятия «конфликт»	1		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия	**4**	2	
	Общение в системе межличностных и общественных отношений	1		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Структура общения	1		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Виды, структура и динамика конфликта. Функции конфликта	2		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Социально-психологические теории личности. 2. Деформация социальных отношений и общений. 3. Вербальная коммуникация, особенности проявления в конфликтных ситуациях	**3**	3	ЛРВ 7, ЛРВ 16
Тема 4.3. Психология социальных групп	**Содержание учебного материала**	**5**	1	
	Группа как социально-психологический феномен. Основные характеристики социальной группы. Классификация социальных групп	1		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Стадии и уровни развития группы. Эффективность деятельности малой группы	2		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Большие социальные группы, их особенности	2		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия	**6**	2	
	Проблема группы в социальной психологии. Понятие малой группы. Виды малых групп	2		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Динамические процессы в малой группе	2		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Характеристика больших социальных групп. Организованные (устойчивые) и стихийные большие социальные группы. Механизмы психологического воздействия в них	2		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Малые неформальные группы, их структура и динамика. 2. Социальная психология семьи. 3. Психологическая теория коллектива	**3**	3	ЛРВ 7, ЛРВ 16
Тема 4.4. Социальная психология личности	**Содержание учебного материала**	**1**	1	
	Понятие личности в социальной психологии. Социально-психологическая структура личности	1		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия	**1**	2	
	Понятие социализации и социальных установок личности	1		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Феноменология личности в социальной психологии. 2. Сущность феномена социализации в психологии.	**2**	3	ЛРВ 7, ЛРВ 16

	Итого за 7 семестр	**36**		
Раздел 5. Педагогическая психология	**8 семестр**			ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 - 3.8 ПК 4.2 – 4.5
Тема 5.1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии	**Содержание учебного материала**	**4**	1	
	Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия	**1**	2	
	Методологические основы педагогической психологии	1		ЛРВ 7, ЛРВ 16
Тема 5.2. Общая характеристика учебной деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	2	
	Общая характеристика учебной деятельности. Соотношение понятий учебной деятельности, учения, обучения и научения. Виды научения. Факторы успешности научения	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия	**2**	2	
	Образование как объект изучения педагогической психологии	2		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии. 2. Учебная деятельность, ее компонентный состав. 3. Контроль в структуре учебной деятельности. 4. Оценка и самооценка учебной деятельности. 5. Педагогическая деятельность как средство управления учебной деятельностью. 6. Контроль в педагогической деятельности. Педагогическая оценка	**6**	3	ЛРВ 7, ЛРВ 16
Тема 5.3. Психология усвоения знаний	**Содержание учебного материала**	**4**	2	
	Компонентный состав учебной деятельности. Психология усвоения знаний	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия	**2**	2	
	Проблемы исследования учебной деятельности. Учебная деятельность в системе других видов деятельности	2		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Формирование и развитие навыков в процессе усвоения знаний. 2. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. 3. Основные теории научения. Проблемы теории научения. Виды научения у человека. 4. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. 5. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения	**5**	3	ЛРВ 7, ЛРВ 16
Тема 5.4. Мотивация учения	**Содержание учебного материала**	**6**	1	
	Мотивация учения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки	6		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия	**4**	2	ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Мотивация учения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки	4		
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. 2. Обучаемость и неуспеваемость. Причины школьной неуспеваемости	**2**	3	ЛРВ 7, ЛРВ 16
Тема 5.5. Психология воспитания	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения. Основные теории воспитания. Средства, методы, институты воспитания	4	2	ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия	**2**		

	Воспитание как изменение личности, как изменение сознания. Понятие о критериях воспитанности, морали и нравственности	2		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Виды воспитательных и профилактических мероприятий в школе	**1**	3	ЛРВ 7, ЛРВ 16
Тема 5.6. Психология личности педагога	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности	4	2	ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия	**2**		
	Психологические требования к личности педагога. Профессиональные способности педагога	2		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Педагог как субъект педагогической деятельности. 2. Профессиональная Я-концепция педагога	**2**	3	ЛРВ 7, ЛРВ 16
Тема 5.7. Психология педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Мотивация педагогической деятельности. Педагогические умения	4	2	ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия	**4**		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Индивидуальный стиль деятельности педагога	4		
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Психология педагогического коллектива. 2. Учебно-педагогическое сотрудничество. 3. Барьеры в педагогическом взаимодействии	**3**	3	ЛРВ 7, ЛРВ 16
Тема 5.8. Психологический анализ урока как единство проективно-рефлексивных умений педагога	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Психологический анализ урока как единство проективно-рефлексивных умений педагога	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Практические занятия	**4**		
	Уровни психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока	4		ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающегося Взаимодействие субъектов образовательного процесса	**1**	3	ЛРВ 7, ЛРВ 16
	Итого за 8 семестр **Промежуточная аттестация в форме экзамена**	**75**		
	Всего	**351**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Психология осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета педагогики и психологии: учебная мебель, компьютер, экран проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16739-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541053

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535189

3. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537950

4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18799-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/550513

5. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18799-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/550513

6. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04438-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509316

Дополнительная учебная литература

7. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536993

8. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511083.

9. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541040.

10. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542550

11. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08958-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539180

12. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539211

Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова . – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 . – 1456 с. : ил . – ISBN 5-85270-160-2. – Текст : непосредственный.

2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец . – М. Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкило -Банка . – 2005 . – 766 с. : ил.: карт . – ISBN 5-85270-320-6. – ISBN 5-85270-330-3. – Текст : непосредственный.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006 . – 816 с. : ил . – ISBN 5-87953-227-5. – Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. – Москва : изд-во МГПУ. – издается с 2001 года. – 4 выпуска в год. – ISSN 2500-297X – Текст : электронный – Режим доступа URL: http://pp-obr.ru/

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков. – Москва : Про-Пресс, 2015 – издается с 1803 года . – 24 выпуска в год. – Текст : непосредственный.

3. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова. – Москва : Начальная школа, 2015 – Включен в перечень ВАК. – издается с 1933 года. – 12 выпусков в год. –

ISSN 0027-7371. – Текст : непосредственный.

4. Школьные технологии: научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. – Москва: ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015. – Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. – Издается с 1995 года. – 6 выпусков в год. – ISSN 2220-2641. – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. – URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Школьный психолог: методический журнал для педагогов-психологов / учредитель ООО «Чистые пруды» / главный редактор М. Чибисова / Издательский дом «Первое сентября», 2018. – издается с 1933 года. – 12 выпусков в год. – Текст : электронный. – Режим доступа URL: http://psy.1september.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф/
5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные результаты	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.	**уметь:** – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности	– выявление закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – выявление возрастных	Текущий контроль успеваемости: Доклад, тестовые задания, ситуативные задачи. Промежуточная

ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	обучающихся; **знать:** – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества	особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – выявление типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – решение педагогических задач; – определение ролей сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом (либо представителей социальных служб), в решении задач обучения и воспитания; – выявление особенностей общения и группового поведения; – определение понятия «направленность личности»; – решение педагогических задач с учетом возрастных особенностей учащихся.	аттестация: зачет экзамен

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин

Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8

И.о.заведующего кафедрой

Хасанов М.Р.

Разработчик:
Балаян С.Е., преподаватель

Рецензенты:
Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры ГБиМП

Хасанова А.Р., к.б.н., доцент кафедры ГБиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формировать у обучающихся необходимые знания о функциях организма человека в развитии для правильной организации учебного и воспитательного процесса с учащимися и повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Задачи:

- закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;
- морфо-функциональные особенности развития детского организма;
- основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях;
- формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения;
- гигиенические средства и методы сохранения и укрепления здоровья детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 69 часов, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 46 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 23 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***4 семестр***
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	69	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46	46
в том числе:		
теоретическое обучение	20	20
лабораторные занятия	26	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23	23
в том числе:		
анализ рекомендованной литературы, подготовка к лабораторным работам, подготовка доклада	23	23
Промежуточная аттестация		Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены.		**6**		ОК 3,10 ПК 1.1 -1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3, ЛРВ 15
Тема 1.1. Введение. Предмет, содержание и задачи дисциплины.	Содержание учебного материала	2		
	1 Содержание предмета, его задачи и значение для теории практики		*1,2*	
	2 Краткая история развития анатомии, физиологии и гигиены			
	3 Методы исследования			
	Лабораторные работы Методы определения биологического развития на разных этапах онтогенеза.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата	2		
Раздел 2	Регуляторные системы организма	**13**		ОК 3,10 ПК 1.1 -1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3, ЛРВ 15
Тема 2.1. Анатомия и физиология регуляторных систем организма детей и подростков	Содержание учебного материала	2		
	1 Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма.		*1,2*	
	2 Анатомия, физиология и гигиена нервной системы.			
	3 Координационная деятельность нервной системы.			
	4 Анатомия, физиология и гигиена эндокринной системы.			
	5 Гигиенические основы режима дня учащихся.			
	Лабораторные работы Изучение функционального значения центральной нервной системы.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: строение нейрона с описанием структурных образований. Заполнение таблиц	3		

	«Центральная нервная система», «Эндокринные железы»			
Тема 2.2. Физиолого-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу	Содержание учебного материала	2		ОК 3,10 ПК 1.1 -1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3, ЛРВ 15
	1 Работоспособность учащихся и организация учебного процесса		*2*	
	2 Режим дня и работоспособность школьника			
	3 Использование новых информационных технологий в учебном процессе			
	Лабораторные работы Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка материалов по конспекту лекций, проработка материалов по учебнику	2		
Раздел 3. Моторные функции		**10**	*2*	ОК 3,10 ПК 1.1 -1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3, ЛРВ 15
Тема 3.1. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы детей и подростков	Содержание учебного материала	2		
	1 Строение и функции костной системы и профилактика деформаций опорно-двигательного аппарата			
	2 Гигиенические требования к школьной мебели и рассаживанию детей в классе			
	3 Строение и функции мышечной системы и потребность в развитии двигательных функции			
	4 Физиолого-гигиенические требования к двигательным нагрузкам			
	Лабораторные работы Методы изучения функции опорно-двигательного аппарата. Гигиеническая оценка школьной мебели.	2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение скелета человека и основных групп мышц и заполнение таблиц.	4		
Раздел 4. Сенсорные функции		**9**		ОК 3,10 ПК 1.1

					-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3, ЛРВ 15
Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем детей и подростков	Содержание учебного материала				
	1	Общие свойства и особенности развития анализаторов в онтогенезе	2	*2*	
	2	Строение и функции зрительного анализатора			
	3	Гигиенические требования к световой среде помещений для детей и подростков			
	4	Строение и функции слухового анализатора			
	5	Гигиенические требования к шумовой среде помещений для детей и подростков			
	6	Строение и функции кожного анализатора. Особенности терморегуляции детей и подростков			
	7	Гигиенические требования к одежде и обуви для детей и подростков			
	Лабораторные работы Методики исследования функциональных показателей сенсорных систем. Методы определения естественной и искусственной освещенности школьных помещений.		2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание реферата		3		
Раздел 5. Висцеральные функции			**14**		ОК 3,10 ПК 1.1 -1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3, ЛРВ 15
Тема 5.1. Висцеральные системы на разных возрастных этапах	Содержание учебного материала				
	1	Строение и функции дыхательной системы	4	*2*	
	2	Система крови и кроветворение			
	3	Строение и функции сердечно-сосудистой системы			
	4	Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений и поддержание ее параметров			

	5	Особенности обмена веществ и энергии детей и подростков			
	6	Строение и функции пищеварительной системы			
	7	Гигиенические требования к рациональному питанию детей и подростков			
	8	Строение и функции мочевыделительной системы			
	9	Анатомо-физиологические особенности системы половых органов и половое воспитание детей и подростков			
	Лабораторные работы Функциональные показатели дыхательной системы и методы их определения. Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима общеобразовательных учреждений Гигиенические требования к организации питания в школе.		2 2 2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблиц «Внутренняя среда организма», «Структурно-функциональная характеристика пищеварительной системы», «Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы»		2		
Раздел 6. Психофизиология			**17**		ОК 3,10 ПК 1.1 -1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3, ЛРВ 15
Тема 6.1. Физиология высшей нервной деятельности и ее особенности у детей и подростков	Содержание учебного материала		2		
	1	Физиологические механизмы высшей нервной деятельности		*2-3*	
	2	Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков			
	3	Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности			
	4	Неврозы- функциональные нарушения высшей нервной деятельности			
	Лабораторные работы Методы определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка материалов по конспекту лекций, проработка материалов по учебнику		2		

Тема 6.2. Психофизиологические основы поведения	Содержание учебного материала		2		
		Структура целенаправленного поведения			
		Психофизиологические основы познавательной деятельности			
		Психофизиологические особенности поведения детей и подростков			
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение форм психической деятельности и заполнение таблицы.		1		
Тема 6.3. Критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе	Содержание учебного материала		2		
	1	Психофизиология обучения			
	2	Оценка готовности ребенка к обучению в школе			
	3	Психофизиология младшего школьника			
	4	Психофизиология подросткового возраста			
	5	Психофизиология развития ребенка и школьные трудности			
	6	Психофизиология умственно отсталых школьников			
	Лабораторные работы Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка и готовности к школьному обучению		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка материалов по конспектам лекций, проработка материалов по учебнику		4		
		Всего	69		
		Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Возрастная анатомия , физиология и гигиена осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете физиологии, анатомии и гигиены № 411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной дисциплины

Основная учебная литература

1. Любимова, З. В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537143 (дата обращения: 15.04.2023).

Дополнительная учебная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538054 (дата обращения: 30.05.2022). Серия Профессиональное образование

Официальные издания

1. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А. А. Кирилловых .— 2-е изд .— М. : Книжный мир, 2014 .— 352 с.

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.

Справочно-библиографические издания

1.Атлас анатомии человека. – URL : http://www.booksmed.com/anatomiya/2794-atlas-anatomii-cheloveka-bilich-tom-1.html

2. Большая Российская энциклопедия : в 30 томах / под редакцией С. Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Том 1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Воспитание школьников : теоретический научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор Г. С. Семенов. – Москва : ООО "Школа Пресс", 2015. – Включен в перечень ВАК. – Издается с 1966 года. – 8 выпусков в год. – ISSN 0130-0776. – Текст : непосредственный.

2. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова. – Москва : Начальная школа, 2015. – Включен в перечень ВАК. – Издается с 1933 года. – 12 выпусков в год. – ISSN 0027-7371. – Текст : непосредственный.

3. Начальная школа. Первое сентября : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Тихомирова. – Москва : ИД "Первое сентября", 2016. – Издается с 1992. – 12 выпусков в год. – Текст : непосредственный.

4. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшонов. – Москва : ООО "Приоритет-МВ", 2015. – Издается с 1861. – 4 выпуска в год. – ISSN 1997-7735. – Текст : непосредственный.

5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. – Москва : ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий", 2015. – Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. – Издается с 1995 года. – 6 выпусков в год. – ISSN 2220-2641. – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. – URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, написания докладов.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. . ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2. ПК 4.3. .	**уметь:** - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации	Наличие знаний, необходимых для профилактики травматизма и охраны здоровья детей Демонстрирует топографическое расположение и строение органов и частей тела на муляжах и таблицах. -Называет места расположения органов и частей тела.; -Называет элементы строения органов и частей тела. -Оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте. -Подразделяет факторы внешней среды на положительно влияющие на функционирование и развитие органов человека в детском возрасте и оказывающие отрицательное воздействие на организм. - Демонстрирует понимание основных биологических закономерностей развития	Текущий контроль успеваемости: Тестовые задания**;** доклад Промежуточная аттестация: зачет

	обучения младших школьников; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. **знать:** - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	организма детей; -Приводит примеры использования знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности - Демонстрирует готовность использовать положительные факторы с целью улучшения развития органов человека в детском возрасте, использовать здоровьесберегающие технологии; -Понимает необходимость и значимость мероприятий по профилактике заболеваний детей; - Оценивает гигиенические требования в помещении	

	- основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02, Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
ОГи ЕД
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
и.о. заведующий кафедрой ОГиЕД Л.А. Сабирова

Разработчики:
Хафизова Г.М., преподаватель

Рецензенты:

Магсумов Т.А. доцент, к.п.н. кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова
Гумерова М.М. доцент, к.п.н. кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: формирование образовательно-правовой культуры будущих учителей начальных классов, умения уверенно ориентироваться в основных законодательных актах, регулирующих сферу образования.

Задачи:

1. ознакомление студентов с содержанием основных законодательных актов, регулирующих сферу образования: Закон РФ «Об образовании в РФ», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и др.;
2. формирование осознания необходимости знаний механизмов защиты своих образовательных прав и законных интересов, прав и интересов других;
3. формирование умений и навыков по применению различных статей нормативно-правовых документов в образовательном процессе;
4. стимулирование интереса к освоению правового обеспечения профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11 строить профессиональную деятельность с соблюдением регулируемых её правовых норм.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК-3.2 - Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь **уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 75 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 50 часов;

самостоятельная работа обучающегося –25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***7 семестр***
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	75	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50	50
в том числе:		
теоретическое обучение	24	24
практические занятия	26	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25	25
в том числе внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка докладов, эссе, подготовка к проверочным работам	*25*	*25*
Промежуточная аттестация		*Зачет*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции ЛРВ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
				***
Раздел 1. Основы конституционного права РФ. Тема 1.1 Конституция РФ – основной закон государства. Тема 1.2. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ.	Содержание учебного материала Конституция РФ. Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации	2	1	ОК 1-5 ЛРВ 3 ЛРВ 13
	Практические занятия**:** Правовой статус личности. Понятие гражданства. Виды прав человека. Обязанности граждан РФ.	2	*2*	ОК 6, ОК 11 ЛРВ 3 ЛРВ 13
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к дискуссии по теме «Правовой статус человека и гражданина в РФ»	2	*3*	ОК-4 ЛРВ 3 ЛРВ 13
Раздел 2. Образовательное законодательство в РФ. Тема 2.1 Образовательное законодательство в РФ: система и особенности. Тема 2.2. Изучение ФЗ. «Об образовании в РФ»	Содержание учебного материала Законодательные и нормативно-правовые акты. Федеральный, региональный, муниципальный уровень образовательного законодательства. Иерархическая структура образовательного законодательства.	 1 1	*1*	ОК 1-5, ОК – 11, ПК 1.1.– 1.3, ПК -2.1., ПК – 2.3, ПК - 3.3. ЛРВ 3 ЛРВ 13
	Практические занятия**.** Система образования РФ. Виды образования. Уровни образования.	2 2	*2*	ПК 2.1-2.3, ПК 3.2 – 3.3 ЛРВ 3 ЛРВ 13
	Самостоятельная работа обучающихся.		*3*	ОК-2, ОК -11

	Система образования в РТ.	2		
Раздел 3. Правовое регулирование содержания образования. Тема 3.1Нормативно-правовые акты, определяющие содержание образования. 3.2. ФГОС НОО	Содержание учебного материала		1	ОК 1 - ОК 6, ОК – 11 ЛРВ 3 ЛРВ 13
	ГОС и ФГОС. ФГОС НОО. Примерные ООП. Образовательные программы.	1 1		
	Практические занятия. ФГОС НОО: требования к структуре ООП НОО, к условиям реализации ООП, к результатам усвоения ООП НОО.	2 2	*2*	ОК 1, ОК 6, ПК – 2.1-2.3 ПК - 3.6.
	Самостоятельная работа обучающихся. Сравнительная характеристика ФГОС ДО и ФГОС НОО. Оформление в табличной форме.	2	*3*	ОК-2, ОК -11 ЛРВ 3 ЛРВ 13
Раздел 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организации. Тема 4.1. Образовательные организации, типы, виды. Тема 4.2. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организации.	Понятие образовательной организации. Типы. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций.	2	*1*	ОК 1-6, ПК 1.1.– 1.3, ПК -2.1., ПК – 3.2. – 3.3 ЛРВ 3 ЛРВ 13
	Практические занятия. Документы, определяющие организационно-правовые основы деятельности образовательных организации.	2	*2*	ПК 2.1-2.3, ПК 3.2-3.3. ЛРВ 3 ЛРВ 13
	Самостоятельная работа. Изучение документов, определяющих организационно-правовые основы деятельности образовательных организации: устав, учредительный договор. Изучение документов, определяющих организационно-правовые основы деятельности образовательных организации: коллективный договор, лицензия, свидетельство об аккредитации.	2	*3*	ОК-2, ОК -4 ОК -11 ЛРВ 3 ЛРВ 13

Раздел 5.Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Тема 5.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Тема 5.2. Организационно-правовые формы юридических лиц.	Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности.	2	*2*	ОК 2; ОК 3; ОК 6; ОК 11 ЛРВ 3 ЛРВ 13
	Практические занятия. Понятие и признаки юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц.	2	*2*	ПК 1.1.– 1.3, 1.5 ПК 2.1-2.3, ПК 3.3, 3.6 ЛРВ 3 ЛРВ 13
	Самостоятельная работа. Решение ситуационных задач по теме «Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности»	2	*3*	
Раздел 6. Права детей и формы их защиты Тема 6.1. Права детей и формы их защиты в Международном законодательстве. Тема 6.2. Права детей и формы их защиты в Российском законодательстве. Тема 6.3. Несовершеннолетний в системе	Категория «права ребенка». Декларация прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечивании защиты, развития и выживания ребенка. Права детей с ОВЗ и инвалидов. Создание условий для инклюзивного образования.	2 2	1	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ЛРВ 3 ЛРВ 13
	Практические занятия. Правовое положение ребенка в семье. Российское законодательство о защите прав детей. Правовое регулирование административной, уголовной и гражданской ответственности несовершеннолетних. *Практическое задание:* Решение ситуационных задач по теме «Права детей и формы их защиты в Российском законодательстве». Законодательные акты, регулирующие права детей с ОВЗ и инвалидов. Льготы, предоставляемые инвалидам и лицам с ОВЗ.	2 2 2 1	*2*	ПК 1.1.– 1.8 ПК 2.1-2.3, ПК 2.7 ПК 3.3, 3.6 ЛРВ 3 ЛРВ 13
	Самостоятельная работа. Доклады	8	*3*	ОК-2, ОК -4

российского законодательства. Тема 6.4. Правовое обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов.				ОК -11 ЛРВ 3 ЛРВ 13
	Изучение адаптированной ООП для детей с ОВЗ и инвалидов. Работа со словарем: инклюзивное образование, инвалид, дети с ОВЗ, адаптированная образовательная программа. Выступление по докладам			ЛРВ 3 ЛРВ 13
Раздел 7. Правовой статус педагогических работников. Тема 7.1. Права и обязанности педагогических работников. Тема 7.2. Правовые основы аттестации педагогических работников. Тема 7.3. Изучение профессионального стандарта «Педагог»	Понятие педагогический работник. Квалификационная характеристика должностей. Категории педагогических работников. Права и обязанности педработников. Регулирование трудовых отношений. Трудовой договор.	2 2	*1*	ОК 8; ОК 9 ЛРВ 3 ЛРВ 13
	Практические занятия. Положение об аттестации педагогических работников. Цель, задачи, принципы проведения аттестации. Квалификационные категории, требования к ним. Процедура проведения аттестации. Цель принятия профстандарта. Обучение. Воспитательная работа. Развитие. Трудовые функции педагога..	2	2	ПК 1.1.– 1.8 ПК 2.1-2.3,ПК 2.7 ПК 3.3, 3.5. ЛРВ 3 ЛРВ 13
	Самостоятельная работа. Решение ситуационных задач по теме «Правовой статус педагогических работников», «Правовые основы аттестации педагогических работников».	2	3	ОК-2, ОК -4 ОК -11 ЛРВ 3 ЛРВ 13
Раздел 8.Управление системой образования. Тема 8.1. Органы	Понятие о управлении системы образования. Органы управления образованием различного уровня. Их полномочия. Принципы управления образованием. Лицензия. Требования. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Гос.контроль в сфере образования.	2 2	*1*	ОК 6; ОК 7; ОК 8 ЛРВ 3 ЛРВ 13

управления образованием. Их полномочия. Тема 8.2. Коллегиальные органы управления образованием. Тема 8.3. Государственная регламентация образовательной деятельности.				
	Практические занятия. Государственно-общественный характер управления образованием. Пед.советы, общее собрание, советы обучающихся, родительский комитет, профсоюзный комитет и др. Их функции.	2	2	ПК 1.1.– 1.8 ПК 2.1-2.3, ПК 2.7 ПК 3.3, 3.6. ЛРВ 3 ЛРВ 13
	Самостоятельная работа. Изучение ФЗ «Об образовании в РФ». Глава Управление образованием.	2	2	ОК-2, ОК -4 ОК -11 ЛРВ 3 ЛРВ 13
Раздел 9. Международное законодательство. Тема 9.1. Международное законодательство об образовании.	Международное образовательное законодательство. Болонский процесс. Образовательная политика стран Западной Европы. Обязательные параметры Болонского процесса. .	2	*1*	ОК-1- ОК 6; ОК 11; ПК – 3.6 ЛРВ 3 ЛРВ 13
	Самостоятельная работа. Подготовиться к выступлениям по докладам.	3	2	ОК-2, ОК -4 ОК -11 ЛРВ 3 ЛРВ 13
	Практические занятия. Международное образовательное законодательство.	2	2	ПК 1.1.– 1.3, 1.5 ПК 2.1-2.3, ПК 3.3, 3.6. ЛРВ 3 ЛРВ 13
Промежуточная аттестация в форме зачета				

Всего:	75		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/494801

2. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13583-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/494781.

Дополнительная учебная литература

1. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16169-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530554

2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520191

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530506

4. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511576

5. Чашин, А. Н. Конституционное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16049-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530348

Официальные издания

Комментарий к Конституции Российской Федерации / А. М. Дроздова [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-15721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514923

Справочно-библиографические издания

1. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А. А. Кирилловых .— 2-е изд .— Москва : Книжный мир, 2014 .— 352 с. – Текст : непосредственный.

2. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453955

3. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (постатейный) / А. Б. Бельянская, Т. А. Бирюкова, Ю. В. Егоров [и др.] ; под редакцией Н. Н. Ковалева. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0297-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73965.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-13033-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448931

5¸Трудовой кодекс Российской Федерации . — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/1251.html . — Режим доступа : для авторизир. пользователей

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочноинформационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

2. Воспитание школьников : теоретический научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса";главный редактор Г. С. Семенов .— Москва : ООО "Школа Пресс", 2015 — Включен в перечень ВАК .— издается с 1966 года .— 8 выпусков в год .— ISSN 0130-0776. - Текст : непосредственный.

3. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. – Москва: изд-во МГПУ. - издается с 2001 года. – 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст : электронный – Режим доступа URL: http://pp-obr.ru/

4. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа, 2015 — Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

5. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшонов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 2015 — издается с 1861 .— 4 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: http://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися письменных работ, кейс-задач.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 11	**уметь:** - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в	Использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Текущий контроль успеваемости Доклад, письменная работа , тестовые задания, кейс-задачи, эссе

ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.2 ПК 3.3.. ПК 3.6.	области образования в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус	Участвовать в мероприятиях различного уровня. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество на основе знания основных положений Конституции Российской Федерации, социально-правового статуса учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; оценивать риски принятия решений в нестандартных ситуациях. осуществлять информационный поиск необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач. использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами на основе нормативно-правовых знаний. определять цели и	Промежуточная аттестация: зачет

	учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;.	задачи на основе знаний правового регулирования в области образования; осуществлять работу по планированию и проведению уроков на основе нормативно-правовых документов по работе с инклюзивными классами. оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах. руководствоваться в своей деятельности основами правового регулирования в области образования; основные законодательными актами и нормативными документами, регулирующие правоотношения в области образования; нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; определять цели и задачи, планировать внеклассную работу в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	

		анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; проводить внеклассную работу в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; осуществлять взаимодействие с родителями на основе правового регулирования в области образования; основных законодательных актах и нормативных документах, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП. 05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ

от "27" октября 2014 г. № 1353

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и

естественнонаучных дисциплин

Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8

И.о.заведующего кафедрой

Л.А. Сабирова

Разработчики:
Ивыгина Е.А., преподаватель

Рецензенты:
Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры ФКиС,БиМП

Ахкиямова Г.Р., к.п.н., доцент кафедры ФКиС,БиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: освоение обучающимися базисных теоретических сведений по вопросам безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающих технологий, причин возникновения чрезвычайных ситуаций, возможных последствий и правил безопасного поведения человека.

Задачи:

- разработка и реализация мер защиты человека от негативных воздействий;
- принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 102 часа, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 68 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***5 семестр***
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	*102*	*102*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*68*	*68*
в том числе:		
теоретическое обучение	*24*	*24*
практические занятия	*44*	*44*
лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*34*	*34*
в том числе:		
анализ рекомендованной литературы, работа с конспектами лекций подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада	*34*	*34*
Промежуточная аттестация		*зачет*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции ЛРВ
1	*2*	*3*	*4*	
Раздел I. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.		**30**		ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.2-3.4, ПК 4.1-4.3 ЛРВ 1, ЛРВ 15
Тема 1.1 ЧС природного, техногенного и военного характера.	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий.		2	
	ЧС военного характера, основные источники. Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования ЧС		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки» Решение ситуационных задач	**6**	2	
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	**Содержание учебного материала**	**2**		
	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). ГО, ее структура. Задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Деятельность государства в области защиты населения от ЧС», «История создания ГО». Решение ситуационных задач	**8**		
Тема 1.3. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени.	**Практические занятия**	**6**		
	Принципы защиты от ЧС. Нормативно-правовая база. ФЗ и другие нормативно – правовые акты РФ в области БЖ. Эвакуационные мероприятия. Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок применения СИЗ органов дыхания и кожи в ЧС. Применение средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС (АСДНР). Структура АСДНР. Отработка навыков в планировании и организации аварийно - спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. АСДНР при ликвидации ЧС природного и техногенного характера.		2, 3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка доклада на тему «Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера». Решение ситуационных задач	**6**	2	
Раздел 2. Первая доврачебная помощь		**24**		ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.2-3.4, ПК 4.1-4.3 ЛРВ 1, ЛРВ 15
Тема 2.1. Оказание первой доврачебной помощи	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Общие правила оказания первой доврачебной помощи. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока.	2	2	

	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	2		
	Практическое занятие	**2**		
	Отработка проведения реанимационных мероприятий (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление алгоритма оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях. Решение ситуационных задач	**8**	2	
Тема 2.2. Первая помощь при массовых поражениях	**Содержание учебного материала**	**2**	2	
	Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в в условиях военного времени.			
	Практическое занятие	**2**		
	Отработка навыков наложения закрутки с помощью косынки и других подручных средств; Отработка наложения шин из подручных материалов при переломах; Отработка навыков наложения первичной повязки	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составить перечень лекарственных средств, необходимых для оказания первой помощи при ранениях и различных заболеваниях. Решение ситуационных задач	**6**		
Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)*		**48**		ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.2-3.4, ПК 4.1-4.3 ЛРВ 1, ЛРВ 15
Вводное занятие	**Содержание учебного материала**	**1**	2	

	Вводное занятие по порядку организации проведения учебных сборов и требований, предъявляемых к обучающимся	1		
Тема 3.1. Тактическая подготовка	**Практические занятия**	**4**	2	
	1. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя	2		
	2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста	1		
	3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	1		
Тема 3.2. Огневая подготовка	**Практические занятия**	**9**	3	
	1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение	3		
	2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	3		
	3. Выполнение упражнений начальных стрельб	3		
Тема 3.3. Радиационная, химическая и биологическая защита	**Практические занятия**	**2**	2	
	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	2		
Тема 3.4. Общевоинские уставы	**Практические занятия**	**8**		
	1.Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих.	1	2	
	2. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени.	1		

	3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	1		
	4. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	1		
	5. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.	1		
	6. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	1		
	7. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.	1		
Тема3.5. Строевая подготовка	**Практические занятия**	**4**	2	
	1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы снять (одеть)". Повороты на месте. Движение строевым шагом.	1		
	2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	1		
	3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении	1		
	4. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода	1		
Тема 3.6. Физическая подготовка	**Практические занятия**	**5**	2	
	1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 - 5 км)	1		
	2. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке	1		

	3. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине	1		
	4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м	1		
	5.Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км	1		
Тема 3.7. Военно-медицинская подготовка	**Практические занятия**	**2**	2	
	Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия	2		
Тема 3.8. Основы безопасности военной службы	**Содержание учебного материала**	**1**	3	
	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	1		
Тема 3.9. Первая доврачебная помощь при массовых поражениях.	**Содержание учебного материала**	**4**	2	
	Первая помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени	2 2		
	Содержание учебного материала	**6**		
	Причины возникновения инфекционных заболеваний. Механизм развития инфекционных заболеваний и их классификация. Использование инфекционных агентов в качестве биооружия. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Антитела, антигены.	2 2 2		
	Содержание учебного материала	2		
	Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, дифтерия эпидемический паротит, корь, Covid	2		
Всего		**102**		
Промежуточная аттестация в форме зачета				
*** - При отсутствии в группе лиц мужского пола вместо Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)* изучается Раздел 4. Основы медицинских знаний (для девушек)***				

Группа девушек * Раздел 4. Основы медицинских знаний		**48**		ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.2-3.4, ПК 4.1-4.3 ЛРВ 1, ЛРВ 15
Тема 4.1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	**Практические занятия**	**4**		
	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты	**2**		
	Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики.	**2**		
Тема 4..2. Первая доврачебная помощь при массовых поражения	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Первая помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени	**2**		
	Практические занятия	**6**		
	Отработка навыков наложения закрутки с помощью косынки и других подручных средств	**2**		
	Отработка наложения шин из подручных материалов при переломах; Отработка навыков наложения первичной повязки	**4**		
Тема 4.3 Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма	**Содержание учебного материала**	**6**	22	
	Причины возникновения инфекционных заболеваний. Механизм развития инфекционных заболеваний и их классификация. Использование инфекционных агентов в качестве биооружия. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Антитела, антигены.	2 2 2		
Тема 4.4. Специфические инфекции	**Практические занятия**	**4**	2	
	Составление описательной характеристики и определения по характерным признакам наиболее распространенных детских инфекций.	2		

	Острые респираторно-вирусные инфекции: грипп, аденовирусная инфекция.			
	Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, дифтерия эпидемический паротит.	2		
	Практические занятия	**4**		
	Специфические инфекции, протекающие с высыпанием: корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха.	2		
	Инфекции хронического течения: туберкулез. Менингококковый менингит. Стрептококковые и стафилококковые инфекции.	2		
Тема 4.5 Кишечные инфекции. Гельминтозы	**Практические занятия**	**4**	2	
	Профилактика кишечных инфекций. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций. Аскаридоз. Энтеробиоз. Гименолепидоз. Лямблиоз. Профилактика и лечение гельминтозов.	2		
	Характеристика пищевых токсикоинфекций. Дизентерия. Гепатит. Составление плана профилактических мероприятий. Решение ситуационных задач	2		
Тема 4.6 Инфекционные заболевания кожи	**Практические занятия**	**4**	2	
	Гнойничковые заболевания кожи. Псевдофурункулез и фурункулез. Лишаи. Чесотка.	2		
	Этиология, течение болезни, лечение и профилактика. Составление плана профилактических мероприятий	2		
Тема 4.7 Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной системы,	**Содержание учебного материала**	**6**	2	
	Врожденные и приобретенные заболевания сердца. Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ожирение. Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии. Сахарный диабет. Причины сахарного диабета. Гипо- и гипергликемия. Понятие о диабетической коме.	6		
	Практические занятия	**4**		

эндокринологической системы.	Составление памятки по профилактике ожирения и заболеваний сердечно - сосудистой системы.	2		
	Составление памятки по профилактике сахарного диабета и алгоритма действий при оказании первой помощи	2		
Тема 4.8 Профилактика травматизма	**Практические занятия**	**4**		
	Классификация травм. Особенности травм и повреждений у детей и подростков. Первая помощь при травмах. Общие принципы оказания первой помощи.	2		
	Разработка мероприятий в образовательной организации по профилактике детского травматизма. Решение ситуационных задач.	2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Безопасность жизнедеятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета безопасности жизнедеятельности № 313: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность кабинета безопасности жизнедеятельности № 301: компьютер, интерактивная доска, проектор.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной дисциплины

Основная учебная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495884

Дополнительная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489702

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489671

3. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491016

4. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490058

5 Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 c. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65271.html

6. Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях : научный рецензируемый журнал / учредитель : Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова; главный редактор С. С. Алексанин .— Санкт-Петербург : Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова, 2007 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; SCOPUS .— Доступный архив в Elibrary с 2007-2020 .— издается с 2007 года. — 4 выпуска в год .— ISSN 2008-2014. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26699. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации : журнал / учредитель : Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС РФ; главный редактор Э. К. Чижиков. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС РФ, 2008 .— Доступный архив в Elibrary с 2010-2020 .— издается с 2008 года. — 4 выпуска в год .— ISSN 2008-2014. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=53487. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https:// urait.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также оценивания выполнения обучающимися заданий для самостоятельных работ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11 ПК 1.1. . ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	**уметь**: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях	Разработка алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях Освоение моделей поведения в разных чрезвычайных ситуациях Оперативность и результативность поиска необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Вовлечение информационных технологий в процесс выполнения заданий с соблюдением требований безопасности труда. Определение области применения получаемых знаний	Текущий контроль успеваемости: устный опрос; доклад. Практические задания Тестовые задания Промежуточная аттестация: зачет

	военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; **знать**: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении	при исполнении обязанностей военной службы Знание об уровнях риска для жизни, здоровья. Умение прогнозировать последствия событий природного, техногенного и социального и военного характера. Демонстрация знаний по технике безопасности и правил поведения при различных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в	.

	обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	повседневной деятельности и экстремальных условиях; Организация деятельности с учетом техники безопасного поведения	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.06 АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ (С ПРАКТИКУМОМ ПО АНАЛИЗУ ТИПИЧНЫХ СЛУЧАЕВ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПЕРВОМ КЛАССЕ)

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27. 10. 2014 г. № 1353.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Юсупова В.Ш.

Разработчики:

Хайруллина Ф.Х.., преподаватель

Рецензент:

Захарова И.М., зав.каф. ТиМНДО, к.псх.н.

Сафина А.М., доцент каф.Пим. З.Т. Шараф., к.пед.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ (С ПРАКТИКУМОМ ПО АНАЛИЗУ ТИПИЧНЫХ СЛУЧАЕВ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПЕРВОМ КЛАССЕ)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе) относится профессиональному учебному циклу.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с решением задач профессиональной деятельности по адаптации первоклассников с соблюдением правовых норм, использованием форм, методов и средств координации деятельности сотрудников образовательной организации и обеспечению взаимодействия с родителями младших школьников.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретических основах профессиональной деятельности по решению профессиональных задач адаптации первоклассников;
- формирование готовности включаться во взаимодействие с родителями, коллегами по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении в адаптационный период первоклассников;
- формирование практических умений по созданию условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся в период адаптации к школе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания;

ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять в ходе наблюдения признаки, виды, уровни адаптации/дезадаптации первоклассников к школе;
- применять диагностические методы и выявлять уровни, виды адаптации/дезадаптации первоклассников к школе;

-применять формы, методы, средства координации деятельности сотрудников образовательной организации и обеспечению взаимодействия с родителями младших школьников по решению задач адаптации/дезадаптации первоклассников к школе.

знать:

- психолого-педагогические основания использования методов и средств обучения и воспитания с целью развития ведущих видов деятельности на этапе адаптации ребенка в школе;

- сущность адаптационных процессов на этапе поступления ребенка в школу и пути создания оптимальных условий для их организации; содержание и методы интеллектуального, личностного и нравственного развития, развития учебно-познавательной мотивации.

- трудности и проблемы, с которыми сталкивается ребенок на этапе поступления в школу; способы психологического и педагогического изучения младшего школьника, виды готовности к обучению в школе, показатели школьной зрелости, методы диагностики различных видов готовности к обучению в школе

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 32;
самостоятельная работа обучающегося – 16 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***По семестрам***
		5 семестр
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	*48*	*48*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*32*	*32*
в том числе:		
теоретическое обучение	*20*	*20*
практические занятия	*12*	*12*

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*16*	*16*
в том числе:		
подготовка к практическим занятиям, работа с дополнительной литературой, проработка конспектов лекций, выполнение домашних заданий	*16*	*16*
Промежуточная аттестация		*экзамен*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Фомируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
Раздел 1. Характеристика процесса адаптации детей к обучению в школе	**Содержание учебного материала**	**10**	1	ОК 11 ПК 3.6 ПК 3.8, ЛРВ 13, ЛРВ 16
	1. Сущность понятия «школьная адаптация»: признаки, виды, уровни. 1. Организация режима школьной жизни первоклассников. 2. Требования к организации учебно-воспитательного процесса. Создание предметно-пространственной среды 3. Организация оздоровительно-профилактической работы			
	Практические занятия:	**6**	2	ОК 11 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛРВ 13, ЛРВ 16
	1. Общие направления работы по профилактике дезадаптации детей в начальной школе. 2. Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников. 3. Организация внеучебной жизни первоклассников	2 2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся Тема: Особенности взаимодействия педагога с родителями, оказание им методической и педагогической помощи в решении проблем общения с детьми. Сотрудничество с родителями по предупреждению дезадаптации. Задание 1: Разработать текст выступления на родительском собрании на тему «Особенности адаптации первоклассников». Задание 2: Разработка текста беседы для ролевой игры «Беседа с родителем первоклассника»	**8**	3	ОК 11 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛРВ 13, ЛРВ 16
Раздел 2. Диагностика адаптации первоклассников к школе	**Содержание учебного материала**	**10**	1	ОК 11 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛРВ 13, ЛРВ 16
	1.Изучение адаптации детей к школьному обучению. Готовые и неготовые к обучению дети: особенности и показатели, уровни готовности, их характеристика. 2. Психологическая поддержка детей младшего школьного возраста. Специфика развивающей работы с младшими школьниками. 3. Дети «группы риска». Основные линии, по которым должна	2 4 4		

	осуществляться адаптация к школе.			
	Практические занятия.	**6**	2	ОК 11 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛРВ 13, ЛРВ 16
	1.Взаимодействие с участниками образовательного сообщества 2.Средства профилактической и коррекционной работы с первоклассниками в адаптационный период	4 2		
	Самостоятельная работа обучающихся Тема Индивидуальная и групповая работа по коррекции неготовности к школе. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Задание: решение типовых задач по проблемам адаптации первоклассников	**8**	3	ОК 11 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛРВ 13, ЛРВ 16
	Всего	**48**		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета педагогики и психологии: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18125-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545127 .

Дополнительная учебная литература

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538601.

2. Исаева, О. М. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. М. Исаева, Е. А. Припорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07215-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537954

Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https:// urait.ru /bcode/438775

1. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://dlib.eastview.com/

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство

образования и науки Рососсийской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст: непосредственный.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации": №273-ФЗ.— Москва: Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст: непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Большая Российская энциклопедия : в 30 томах / под редакцией С. Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Том 1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный.

2. Большая Российская энциклопедия : в 30 томах / под редакцией С. Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Том 2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный.

3. Новая российская энциклопедия / Можайский полиграфический комбинат ; [редкол.: А. Д. Некипелов и др.] .— Москва : Энциклопедия, 2006 .— ; в 12 томах. Том 1. Россия / научный редактор тома: Т. Д. Александрова; Е. П. Белова; В. И. Бородулин и др. — 2006 .— 960 с. — ISBN 5-94802-003-7. — Текст : непосредственный.

4. Психология общения: энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88339.html

Периодические издания

1. Воспитание школьников : теоретический научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса";главный редактор Г. С. Семенов .— Москва : ООО "Школа Пресс", 1966 .— Включен в перечень ВАК .— издается с 1966 года .— 8 выпусков в год .— ISSN 0130-0776. - Текст : непосредственный.

2. Игра и дети : журнал для родителей и педагогов / учредитель : ООО "Игра, дети и взрослые" ; главный редактор. Т. Арманова .— Москва : "НИИ школьных технологий", 2015 — издается с 2002 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1726-0973. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/12. — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

3. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа, 1933 .— Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

4. Начальная школа. Первое сентября : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Тихомирова .— Москва : ИД "Первое сентября", 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год. - Текст : непосредственный

5. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшонов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 1861 .— издается с 1861 .— 4 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные результаты	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 11 *ПК 3.6* *ПК 3.8*	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - определять в ходе наблюдения признаки, виды, уровни адаптации/дезадаптации первоклассников к школе; - применять диагностические методы и выявлять уровни, виды адаптации/дезадаптации первоклассников к школе; -применять формы, методы, средства координации деятельности сотрудников образовательной организации и обеспечению взаимодействия с родителями младших школьников по решению задач адаптации/дезадаптации первоклассников к школе. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** - психолого-педагогические основания использования методов и средств обучения и воспитания с целью развития ведущих видов деятельности на этапе адаптации ребенка в школе; сущность адаптационных процессов на этапе поступления ребенка в школу и пути создания оптимальных условий для их организации;	Определение в ходе наблюдения признаков, видов, уровней адаптации/дезадаптации первоклассников к школе; Применение диагностических методов, выявление уровней и видов адаптации/дезадаптации первоклассников к школе; Выбор форм, методов, средств по обеспечению взаимодействия с родителями младших школьников по решению задач адаптации/дезадаптации первоклассников к школе. Составление текстов выступлений на родительском собрании по вопросам адаптации первоклассников; Проведение беседы с родителями первоклассников по особенностям адаптации /дезадаптации Выбор форм, методов, средств	Текущий контроль успеваемости: Доклад Ситуационные задачи Практические задания Промежуточная аттестация: экзамен

	содержание и методы интеллектуального, личностного и нравственного развития, развития учебно-познавательной мотивации - трудности и проблемы, с которыми сталкивается ребенок на этапе поступления в школу; способы психологического и педагогического изучения младшего школьника, виды готовности к обучению в школе, показатели школьной зрелости, методы диагностики различных видов готовности к обучению в школе.	координации деятельности сотрудников образовательной организации и обеспечивает взаимодействие с родителями младших школьников по решению задач адаптации/дезадаптации первоклассников к школе.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.07 РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Работа с одаренными детьми

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1353.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Юсупова В.Ш.

Разработчики:
Новикова Е.В.., преподаватель

Рецензенты:
Захарова И.М., канд.психол.наук, доцент кафедры ТиМНДО

Хакимова Н.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Работа с одаренными детьми относится к вариативной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель - формирование у обучающихся компетенций по работе с одаренными детьми.

Задачи:

- освоение общетеоретических понятий психологии способностей;
- формирование знаний по работе с одаренными детьми;
- формирование умения и навыков в применении методов диагностики одаренных детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Учитель начальных классов должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять одаренных детей; применять методики диагностики одаренности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятия задатки, способности, одаренность; методы работы с одаренными детьми; методики диагностики одаренности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 114 часов, в том числе
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 76 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***по семестрам***	
		7 семестр	***8 семестр***
1	2	3	
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	*114*	*46*	*68*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*76*	*36*	*40*
в том числе:			
теоретическое обучение	*38*	*18*	*20*
практические занятия	*38*	*18*	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*38*	*10*	*28*
в том числе:			
подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работа с дополнительной литературой	*38*	*10*	*28*
Промежуточная аттестация			*Зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	7 семестр			
Раздел 1. Понятие о способностях, задатках и одаренности		***18***	1	ОК 3, ПК 1.1., ПК 4.1
	Содержание учебного материала	**6**		
	Понятия: задатки, способности, одаренность. Классификация способностей. Общие способности, специальные способности. Условия развития способностей.	2 2 2		ЛРВ 14, ЛРВ 15
	Практические занятия: Понятия: задатки, способности, одаренность. Классификация способностей. Общие способности, специальные способности. Условия развития способностей.	**6** 2 2 2		ЛРВ 14, ЛРВ 15
	Самостоятельная работа История исследования интеллекта История исследования креативности Соотношение генотипа и социальных условий развития	**6**		ЛРВ 14, ЛРВ 15
Раздел 2. Проблема прогнозирования развития одаренной личности		***18***	1	ОК 3, ПК 1.1., ПК 4.1
	Содержание учебного материала	**6**		
	Проблема прогнозирования развития одаренной личности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития. Практический интеллект и жизненный успех.	2 2 2		ЛРВ 14, ЛРВ 15
	Практические занятия: Проблема прогнозирования развития одаренной личности. Проблема средовой и генотипической детерминации развития. Практический интеллект и жизненный успех.	**6** 2 2 2		ЛРВ 14, ЛРВ 15
	Самостоятельная работа Проблема диагностики общих способностей Проблема диагностики специальных способностей Проблема прогнозирования одаренности.	**6**		ЛРВ 14, ЛРВ 15
Раздел 3. Концепции		**18**	1	ОК 3, ПК 1.1., ПК

одаренности				4.1
	Содержание учебного материала	**6**		
	Концепции общих способностей и одаренности: Б.М.Теплова, В.Н.Дружинина, Д.М.Богоявленской, В.Д. Шадрикова, М.А.Холодной, Концепции Д.Гилфорда, Э.П.Торренса, Р.Стернберга, Г.Гарднера, К.Хеллера, Динамическая концепция одаренности, рабочая концепция одаренности	2 2 2		ЛРВ 14, ЛРВ 15
	Практические занятия: Концепции общих способностей и одаренности: Б.М.Теплова. Когнитивная парадигма в понимании общих способностей В.Н.Дружинина, концепция творческих способностей Д.М.Богоявленской Концепция Рензулли	**6** 2 2 2		ЛРВ 14, ЛРВ 15
	Самостоятельная работа Концепции общих способностей Российских психологов. Концепции одаренности Российских психологов Концепции одаренности зарубежных психологов	**6**		ЛРВ 14, ЛРВ 15
	Итого за 7 семестр	46		
8 семестр				
Раздел 4. Методы диагностики одаренных детей		***30***	2	ОК 3, ПК 1.1., ПК 4.1
	Содержание учебного материала	**10**		
	Проблема диагностики интеллекта Проблема диагностики креативности Проблема диагностики обучаемости Проблема диагностики специальных способностей Проблема диагностики психомоторных способностей.	2 2 2 2 2		ЛРВ 14, ЛРВ 15
	Практические занятия: Методы диагностики интеллекта Методы диагностики креативности Методы диагностики обучаемости Методы диагностики специальных способностей Методы диагностики психомоторных способностей.	**10** 2 2 2 2 2		ЛРВ 14, ЛРВ 15
	Самостоятельная работа Теоретические основы диагностики интеллекта. Теоретические основы диагностики креативности Теоретические основы диагностики обучаемости Теоретические основы диагностики специальных способностей	**10**		ЛРВ 14, ЛРВ 15

	Теоретические основы диагностики психомоторных способностей			
Раздел 5. Технологии работы с одаренными детьми		***30***	2	ОК 3, ПК 1.1., ПК 4.1
	Содержание учебного материала	**10**		
	Технологии работы с интеллектуально одаренными детьми Технологии работы с художественно-творчески одаренными детьми Технологии работы с инженерно-технически одаренными детьми. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей Содержание образования как фактор развития детской одаренности	2 2 2 2 2		ЛРВ 14, ЛРВ 15
	Практические занятия: Принципы разработки учебных программ для одаренных детей Модель обогащения учебных программ Рензулли Педоцентрическая модель содержания образования и развития детской одаренности Модель обогащения содержания образования Методы и средства развития детской одаренности	**10** 2 2 2 2 2		ЛРВ 14, ЛРВ 15
	Самостоятельная работа Содержание образования и развитие детской одаренности Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности Альтернативные формы организации учебной деятельности Коллективные формы организации учебной деятельности Традиционные и новые образовательные средства развития детской одаренности	**10**		ЛРВ 14, ЛРВ 15
	Итого за 8 семестр	**68**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	Всего	**114**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539914

2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541994

Дополнительная учебная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538159

2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18799-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/550513

Официальные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный

Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.
2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М.Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-227-5. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. – Москва: изд-во МГПУ. - издается с 2001 года. – 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст : электронный – Режим доступа URL: http://pp-obr.ru/
2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год. - Текст : непосредственный.
3. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа, 2015 — Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.
5. Школьный психолог: методический журнал для педагогов-психологов / учредитель ООО «Чистые пруды» / главный редактор М. Чибисова / Издательский дом «Первое сентября», 2018.- издается с 1933 года. – 12 выпусков в год. - Текст : электронный. — Режим доступа URL: http://psy.1september.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также оценивания выполнения обучающимися заданий для самостоятельных работ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 3 ПК 1.1. ПК 4.1.	**уметь**: - выявлять особенности работы с одаренными детьми; - применять методики диагностики одаренности **знать:** - понятия задатки, способности, одаренность;- методы работы с одаренными детьми; - методики диагностики одаренности.	Знание основных понятий психологии способностей: задатки, способности, одаренность, классификация способностей, условия развития способностей. Умение проводить методики диагностики способностей, применять технологии работы с одаренными детьми.	Текущий контроль успеваемости: практические задания, тестовые задания Промежуточная аттестация: Зачет

Министерство просвещения образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.О8 ПРИОБЩЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Приобщение младших школьников к исследовательской деятельности

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27. 10. 2014 г. № 1353.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Юсупова В.Ш.

Разработчики:
Хайруллина Ф.Х. преподаватель

Рецензенты:
Захарова И.М., канд.пед.наук, преподаватель
Гумерова М.М., канд.пед.наук, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИОБЩЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Приобщение младших школьников к исследовательской деятельности относится к профессиональному учебному циклу.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: состоит в подготовке педагогов к работе с организацией творческой, исследовательской и проектной деятельности школьников, в основе которых лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно добывать информацию, ориентироваться в информационном пространстве и конструировать свои знания, умение видеть, формулировать и решать проблему, умение принимать субъективное решение.

Задачи:

1. Изучить существующие приемы приобщения младших школьников к исследовательской деятельности
2. Изучить особенности процессов происходящих в исследованиях младших школьников;
3. Ознакомить с базовыми понятиями, классификационными характеристиками исследовательской деятельности.
4. Ознакомить с основными качествами, целями, условиями реализации исследовательской деятельности младшими школьниками

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

ОК 9 - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.3 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК-3.2 - Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
использовать рекомендации по педагогическому контролю при выполнении исследовательской деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- как формируется исследовательская деятельность
- использовать основные понятия при организации исследований младшими школьниками,
- сущность современного этапа проведения исследования.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 105 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 70 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***7 семестр***
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	*105*	*105*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*70*	*70*
в том числе:		
теоретическое обучение	*30*	*30*
практические занятия	*40*	*40*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*35*	*35*
в том числе:		
анализ рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе, подготовка к проверочным работам, подготовка реферата	*35*	*35*
Промежуточная аттестация		*зачет*

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1.	*Исследовательская деятельность младших школьников*		*1*	
Тема 1.1. Этапы приобщения к исследовательской деятельности младших школьников	**Содержание учебного материала**	*10*		
	Особенности условий необходимых для организации исследовательской деятельности младших школьников.	*2*	*2*	*ПК-2.3, ПК-3.2,ОК 9*
	Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов по организации исследовательской деятельности младших школьников.	*2*		
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам организации и проведения исследовательской деятельности младших школьников	*2*		
	Современные образовательные ресурсы в деятельности учителя начальных классов по приобщению младших школьников к исследовательской деятельности.	*2*		
	Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области начального образования по приобщению к исследовательской деятельности младших школьников	*2*		
	Практические занятия:	*20*	*3*	
	«Виртуальная экскурсия» по созданным исследованиям учениками начального образования.	*4*		
	Психолого-педагогические основы и содержание исследовательской деятельности младших школьников.	*4*		
	Педагогические условия организации исследования младших школьников	*4*		
	Исследовательскую работу выполняют в определённой последовательности. Изучить последовательность Процесс выполнения включает в себя семь этапов.			
	Завершите следующие предложения: «Исследование– это …» «Педагогические условия для исследования – это …» «Структура исследовательской деятельности – это …» «Компоненты исследовательской деятельности – это …»	*4*		

	Ответьте на следующие вопросы 1. В чем сущность приобщения к исследовательской деятельности младших школьников? 2. Назовите основные признаки структуры исследовательской деятельности младших школьников.			
	Внедрение и эффективность научных исследований. Публичное представление работ	*4*		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*16*		
	Изучить теоретические основы исследовательской деятельности.	*2*		
	Определить психолого-педагогические способности младших школьников при выполнении исследовательских работ	*2*		
	Обосновать педагогические условия организации исследовательской деятельности младших школьников.	*4*		
	Формулирование темы. Формулирование цели и задач исследования. Теоретические исследования.	*4*		
	Экспериментальные исследования. Анализ и оформление научных исследований.	*2*		
	Ответить на вопросы. Какова структура педагогического мастерства учителя при приобщении к исследовательской деятельности младших школьников? Как соотносятся понятия «исследование» и «проект»?	*2*		
Тема 1.2. Этапы реализации исследовательской деятельности младшими школьниками	**Содержание учебного материала**	*10*		*ПК-2.3, ПК-3.2,ОК 9*
	Сущность и социальная значимость исследовательской деятельности младшими школьниками.	*2*	*2*	
	Содержание и особенности современных подходов к организации этапов реализации исследовательской деятельности младших школьников.	*2*		
	Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	*2*		
	Особенности условий необходимых для организации исследовательской деятельности младших школьников	*2*		
	Исследовательское обучение и образовательные традиции В чем сущность приобщения к исследовательской деятельности младших школьников	*2*		

	Практические занятия:	*10*	*3*	*ПК-2.3, ПК-3.2,ОК 9*
	Анализ передового опыта по применению отечественных технологий начального образования по плану реализации исследования	*2*		
	«Тренировочные занятия» (выбор темы исследования постановка цели и задач, гипотезы исследования, определение источников информации;· выбор методов исследования;· анализ полученных результатов;· подготовка отчета о проделанной работе в виде*)*	*2*		
	Обобщение полученных данных. Второй этап: «Самостоятельные учебные исследования» Выбор темы исследования «Мини-курсы» в практике исследовательского обучения Экскурсии как способ стимулирования поисковой активности	*2*		
	Коллективные игры как средство развития исследовательского поведения Коллективное занятие «Жилой дом» Игра «Историческое моделирование» Коллективная игра «Как работает завод»	*2*		
	Методика «Продолжи исследование» Исследования по теме «Космос» Исследования по теме «Экология» Исследования по теме «История, культурология» Исследовательская практика младших школьников	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся.	*9*		
	Раскройте суть и специфику исследования с младшими школьниками. Дайте характеристику основных типов исследований Каковы этапы решения запланированных идей? Каковы причины появления желания начать новое исследование при выполнении какого-либо исследования?	*2*	*3*	*ПК-2.3, ПК-3.2,ОК 9*
	Определение источников информации; выбор методов исследования.В чем заключается алгоритм структуры этапов реализации исследования? Чем отличается «исследование» от «проекта»? Назовите этапы выполнения исследования	*2*		
	Анализ полученных результатов; подготовка отчета о проделанной работе в виде . Дайте характеристику основных типов исследований	*2*		

	Назовите наиболее значимые, на ваш взгляд, подходы к выбору темы исследования. - Перечислите основные компонент, составляющие любое исследование (тема, проблема, цель, гипотеза, задача, выводы). Являются ли все они инвариантными? Можете ли вы предложить какой-нибудь вариативный элемент? - Какой предложенный в пособии подход к проектированию исследования вы использовали бы в собственной педагогической деятельности?	*3*		
Раздел 2.	Практический опыт применения исследовательской деятельности с младшими школьниками			
Тема 2.1. Примеры выполнения исследований с младшими школьниками	**Содержание учебного материала**	*10*		
	Изучение образовательных результатов демонстрирующих эффективное усвоение материала учениками.	*2*	*2*	*ПК-2.3, ПК-3.2,ОК 9*
	Выявление положительного опыта начального образования по применению и реализации исследовательской деятельности младшими школьниками	*2*		
	Анализ использования реализации исследовательской деятельности в рамках начального образования в процессе прохождения практики и подготовка учеников к выступлению на научной конференции	*2*		
	Сущность и социальная значимость исследовательской деятельности младших школьников Первый этап: «Тренировочные занятия»	*2*		
	Проектирование и исследование в современном образовании. Составление плана исследования Что входит в сбор материала? Обобщение полученных данных	*2*		
	Практические занятия:	*10*	*3*	*ПК-2.3, ПК-3.2,ОК 9*
	«Виртуальная экскурсия» по каждому запланированному и реализованному этапу исследовательской деятельности выполненной младшими школьниками. Подготовка к выступлению.	*2*		
	Выдающиеся русские педагоги и мыслители о назначении и смысле исследования в начальной школе (Голуб, Полат).	*2*		
	Знакомство с многообразием типов исследований (проблемно-реферативные, описательные, экспериментальные, натуралистические,	*2*		

	исследовательские).		3	
	Общая характеристика ошибок приведенных в пример исследований младших школьников.	*2*		
	Интегративное использование исследовательской деятельности в условиях начальной школы.	*2*		
	Ситуационные задачи: 1.Этапы работы над проектом (Поисковый - Определение тематического поля и темы проекта.- Поиск и анализ проблемы.- Постановка цели проекта. 2. Аналитический.- Анализ имеющейся информации.- Сбор и изучение информации.- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.- Анализ ресурсов 3. Практический. - Выполнение запланированных технологических операций.- Текущий контроль качества.- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию. 4. Презентационный. - Подготовка презентационных материалов.- Презентация проекта.- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация). 5. Контрольный. - Анализ результатов выполнения проекта.- Оценка качества выполнения проекта. 6.Предложите возможные формы презентации выполненной работы.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	*10*		*ПК-2.3, ПК-3.2,ОК 9*
	Изучить пример исследования младшего школьника, высказать свою точку зрения, найти плюсы их обосновать	*2*		
	Составить презентацию по своему исследованию, найти сходства, явно выраженные отличия от детской работы.	*2*		
	Содержание и особенности современных подходов к организации этапов реализации исследовательской деятельности младших школьников	*2*		
	Использование информационно-коммуникативных технологий	*2*		

	для совершенствования профессиональной деятельности Поисково-исследовательская и проектная деятельность			
	Обосновать выбор темы для учеников начальной школы (на выбор) и «защитить» ее. Подготовить выступление. Подготовить демонстрационный, обучающий материал своими руками. Например, провести исследование, описать его и выполнить демонстрационный материал.	*2*		
	Всего	*105*		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в:

1) учебном кабинете педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023 г.

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

2) учебном кабинете методики обучения продуктивным видам деятельности № 215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023 г.

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543366

2. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540712

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598

Дополнительная учебная литература

1. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542095

Справочно-библиографические издания

1.Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный.

2.Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный.

3.Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

4.Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007 .— 960с. : ил .— ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Начальная школа. Первое сентября : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Тихомирова .— Москва : ИД "Первое сентября", 2016 — издается с 1992 .— 12 выпусков в год. - Текст : непосредственный

2. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа, 2015 — Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный

3. Воспитание школьников : теоретический научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса";главный редактор Г. С. Семенов .— Москва : ООО "Школа Пресс", 2015 — Включен в перечень ВАК .— издается с 1966 года .— 8 выпусков в год .— ISSN 0130-0776. - Текст : непосредственный.

4. Игра и дети : журнал для родителей и педагогов / учредитель : ООО "Игра, дети и взрослые" ; главный редактор. Т. Арманова .— Москва : "НИИ школьных технологий", 2015 — издается с 2002 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1726-0973. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/12. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшонов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 1861 .— издается с 1861 .— 4 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК-9 ПК 2.3 ПК 3.2	**уметь:** использовать рекомендации по педагогическому контролю при выполнении исследовательской деятельности; **знать:** - как формируется исследовательская деятельность - использовать основные понятия при организации исследований младшими школьниками, - сущность современного этапа проведения исследования	Формулировать психологические основы проектирования и организации совместной деятельности участников педагогического процесса при приобщении младших школьников к исследовательской деятельности. Проектировать принципы совместной деятельности. Обосновать исследования интегративного характера. Выделить условия организации исследования. Планировать информационно-коммуникативные технологии обучения (ИКТ) в условиях реализации исследовательской деятельности младшими школьниками. Создавать учебные презентации по выполненным исследованиям. Определять	Текущий контроль успеваемости Доклады, Проверочные работы, ситуационная задача, индивидуальный проект, тест Промежуточная аттестация: зачет

		исследования на основе активизации познавательной деятельности учащихся. Новые задачи перед начальной школой по приобщению к исследовательской деятельности младших школьников. Компетентностный подход при организации педагогического исследования будущими учителями начальной школы. Задачи модернизации и проблемы их реализации в начальной школе. Место и роль образовательных технологий в современной системе образования при процессе приобщения к исследовательской деятельности младших школьников. Требования к уровню знаний, умений учащихся в условиях проведения исследований. Личностно-ориентированные подходы при проведении исследования.	

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.09 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение семьи

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27. 10. 2014 г. № 1393.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой В.Ш. Юсупова

Разработчики:
Султанова Н.Д.., преподаватель

Рецензенты:
Ганиева Г. Р., доцент каф. ТиМНДО
Шарафетдинова З.Г., доцент каф. ТиМНДО

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение семьи относится к вариативной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

Задачи дисциплины:

- овладеть знанием базовых психологических представлений в области психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения;
- овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику психологии семьи и её психолого-педагогического сопровождения;
- сформировать целостное представление о сущности семьи, ее функционировании в свете системного подхода реализации воспитательной функции;
- познакомить студентов с различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности воспитания ребенка, становления его личности в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности:

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания;

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных её членов;

находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты

преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия;

составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные современные психолого-педагогические подходы по исследованию семьи;

проблемы в области современных брачно-семейных отношений;

основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства;

основные причины дисфункционального развития личности, детерминанты развития ребенка в семье;

особенности развития семьи, ее жизненный цикл;

стратегии и стили семейного воспитания и типичные ошибки семейного воспитания;

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, включая:
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 52 часа;
самостоятельную работу обучающегося – 26 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***8 семестр***
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	*78*	*78*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*52*	*52*
в том числе:		
теоретическое обучение	*32*	*32*
практические занятия	*20*	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*26*	*26*
в том числе: работа с конспектами лекций, работа с рекомендованной литературой, подготовка доклада, подготовка к практическим занятиям	*26*	*26*
Промежуточная аттестация		*зачет*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
		78		
Раздел 1. Основы психологии семьи	Содержание учебного материала			ОК-8 ПК-3.6, ПК-3.7, ЛРВ 12, ЛРВ 16
	Семейная психология как наука. Семья как социальная единица. Образование и развитие семейной системы. Эволюция семьи в истории человеческого общества.	2 2 2 2		
	Практические занятия		1	ОК-8 ПК-3.6, ПК-3.7, ЛРВ 12, ЛРВ 16
	Современная семья. Основные подходы в психологии семьи. Школы и основные модели работы с семьей.	2 2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Основы психологии семьи. Подготовка доклада	2 4		
Раздел 2. Супружество и семья	Содержание учебного материала			ОК-8 ПК-3.6, ПК-3.7, ЛРВ 12, ЛРВ 16
	Психология супружеских отношений. Нравственно-психологические отношения в семье. Феномен любви и ее типы. Стили любви	2 2 2 2		
	Практические занятия		2	ОК-8 ПК-3.6, ПК-3.7, ЛРВ 12, ЛРВ 16
	Особенности супружеских взаимоотношений. Кризисные периоды в жизни семьи. Супружество и семья	2 2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Психология эмоциональных отношений (эволюция, развитие, динамика). Практические задания	2 4		
Раздел 3.	Содержание учебного материала			ОК-8 ПК-3.6,

Психологические основы воспитания детей в семье	Семья и формирование личности ребенка. Характеристика детско-родительских отношений в семье. Психологические основы воспитания ребенка в семье. Семейные мифы. Структура ролевых семейных манипуляций. Конфликтные семьи.	2 2 2 2		ПК-3.7, ЛРВ 12, ЛРВ 16
	Практические занятия Детско-родительские отношения. Модели родительской семьи.	2 2	2	ОК-8 ПК-3.6, ПК-3.7, ЛРВ 12, ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающихся Психологические основы воспитания детей в семье. Практические задания	2 2 2		
Раздел 4. Психологическое сопровождение родительства	Содержание учебного материала Нарушение процесса воспитания в семье. Типы негативного семейного воспитания. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Постразводная ситуация.	 2 2 2 2		ОК-8 ПК-3.6, ПК-3.7, ЛРВ 12, ЛРВ 16
	Практические занятия Основные подходы в психологии семьи. Школы и основные модели работы с семьей.	 2 2	3	ОК-8 ПК-3.6, ПК-3.7, ЛРВ 12, ЛРВ 16
	Самостоятельная работа Психологическое сопровождение родительства Подготовка доклада	 4 4		
	Всего:	78		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебных кабинетах:

Кабинет педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность учебного кабинета педагогики и психологии № 217 Учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023 г.

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097

2. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530854

Дополнительная учебная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511319

Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514609

Официальные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва :

Просвещение, 2011 .— 48 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2013 .— 63 с. — (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный

Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М.Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-227-5. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. – Москва: изд-во МГПУ. - издается с 2001 года. – 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст : электронный – Режим доступа URL: http://pp-obr.ru/

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

3. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа, 2015 — Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

5. Школьный психолог: методический журнал для педагогов-психологов / учредитель ООО «Чистые пруды» / главный редактор М. Чибисова / Издательский дом «Первое сентября», 2018.- издается с 1933 года. – 12 выпусков в год. - Текст : электронный. — Режим доступа URL: http://psy.1september.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные результаты	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 8 ПК 3.6 ПК 3.7	**уметь:** - проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных её членов; - находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия; - составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания. **знать:** - основные современные психолого-педагогические подходы по исследованию семьи; - проблемы в области современных брачно-семейных отношений; - основные	определение современных психолого-педагогические подходов к исследованию семьи; взаимодействует с родителями обучающихся; выявление причин неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, грамотное выделение проблем, их анализ; умение находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия; выявление стратегии и стилей семейного воспитания и типичных ошибок семейного	Текущий контроль успеваемости: доклад, практические задания, тестовые задания Промежуточная аттестация: зачет

	закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства; - основные причины дисфункционального развития личности, детерминанты развития ребенка в семье; - особенности развития семьи, ее жизненный цикл; - стратегии и стили семейного воспитания и типичные ошибки семейного воспитания	воспитания	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП. 10 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Проектная деятельность младших школьников с использованием информационных технологий**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО)44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1353

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8
И.о. зав. кафедрой Юсупова В.Ш.

Разработчики:
Агаева Г.М., преподаватель

Рецензенты:
Киселев Б.В. старший преподаватель кафедры Информатики и вычислительной математики
Закирова Н.Р., к.п.н., доцент кафедры Информатики и вычислительной математики

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Проектная деятельность младших школьников с использованием информационных технологий

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Проектная деятельность младших школьников с использованием информационных технологий относится к вариативной части профессионального учебного цикла.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины формирование основных знаний и навыков, необходимых для внедрения проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий у младших школьников.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков и умений использования современных методов и технологий наблюдения и диагностики, а также обработки и интерпретации их результатов с применением информационно-коммуникационных технологий;
- формирование навыков планирования проектной деятельности младших школьников, определение её целей и задач.
- формирование знаний для совершенствования профессиональной деятельности в области применения информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК1.1.Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные термины проектной деятельности: понятие учебной программы, элективного курса, понятие проекта, проектная деятельность; программы проектной деятельности;
- структурные элементы проектной деятельности;
- современные методы и технологии наблюдения и диагностики;
- базовые понятия и термины в современном информационном пространстве;
- возможности компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные способы и методы работы с в современном информационном пространстве;

- преимущества и недостатки использования современных информационных технологий в проектной деятельности,
- возможности и особенности использования информационных технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- составлять и реализовывать программы проектной деятельности;
- применять метод проектов в профессиональной деятельности;
- применять современные методы и технологии наблюдения и диагностики;
- составлять рабочие программы проектной деятельности младших школьников;
- определять цели и задачи проектной деятельности;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
- применять информационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися,

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***По семестрам***	
		6 семестр	***7 семестр***
1	2	3	4
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	*108*	*36*	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)			
в том числе:	*72*	*24*	*48*
теоретическое обучение	*32*	*8*	*24*
практические занятия	*40*	*16*	*24*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*36*	*12*	*24*
в том числе:			
выполнение домашних заданий по теме, разделу; - подготовка сообщений.	*36*	*12*	*24*
Промежуточная аттестация			*зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
	6 семестр			
Раздел 1.	**Использование информационных технологий в организации проектной деятельности младших школьников.**	36		ОК 5, ПК1.1., ПК-3.1.
Тема 1.1 Проектная деятельность в начальной школе	**Содержание учебного материала**	2	1	ЛРВ 14, ЛРВ 15
	Понятие проекта. Проектная деятельность. Метод проектов.			
	Классификация проектов. Продукты проектной деятельности: внешние и внутренние			
	Практические занятия	4		
	Проект. Проектная деятельность. Продукты проектной деятельности	2	2	
	Создание замысла проекта. Определение целей и задач.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Подготовить конспект на тему: Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе с использованием ИКТ Подготовить конспект на тему: Особенности исследовательской деятельности младших школьников с использованием ИКТ. Подготовить доклад на тему: Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе	2	2	
	Подготовить доклад на тему: Особенности развития младших школьников и их учѐт в проектной и исследовательской деятельности. Подготовить доклад на тему: Методические подходы к организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.	2		
	Подготовить доклад на тему: Оценка учебных достижений младших школьников в проектной деятельности.	2		

	Подготовить доклад на тему: Проектирование как источник знаний внутри системы образования и образовательных процессов. Подготовка к контрольной работе			
Тема 1.2. Возможности средств информационных технологий в организации и проведении учебных проектов	**Содержание учебного материала**	6		
	Технология работы с текстовой информацией. Технологии хранения, поиска и сортировки данных. Технологии числовых расчетов	2		
	Технология работы с графической информацией. Сетевые информационные технологии. Сетевые информационные технологии	2	1	
	Обработка числовой информации, обработки результатов эксперимента, автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля за результатами с помощью табличного процессора MS Excel	2		
	Легкий доступ к центральному банку данных, целенаправленный поиск информации (текстовой, числовой, графической, аудио-и видео-)передача информации и обмен сообщениями с помощью программ для просмотра web-страниц (opera,)для передачи электронных сообщений MS Outlook Express, mail, Google			
	Практические занятия	12		
	Обработка текстовой автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, визуализация информации с помощью текстового процессора MS Word и инструментального средства MS Publisher.	4		
	Обработка графической информации, автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, визуализация информации с помощью графического редактора Paint.	2		
	Обработка числовой информации, создание математических моделей, автоматизация процессов вычислительной деятельности.	2		
	Создание дидактических материалов с помощью сервисов сети Интернет LearningApps.org., Использование возможностей Google в деятельности учителя	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6		

	Подготовить конспект на тему: Интерактивные технологии в проектной деятельности младших школьников. Подготовить доклад на тему: Игровые методы обучения в проектной деятельности младших школьников	2		
	Подготовить доклад на тему: Организация проектирования во внеурочной деятельности.	2		
	Подготовить доклад на тему: Исследовательские, творческие, игровые, ознакомительно-ориентировочные, прикладные проекты Подготовка к контрольной работе	2		
	итого за 6 семестр	36		
Раздел 2.	**Технология разработки методических, дидактических материалов с средствами MS Office.**	72		
Тема 2.1Организация проектной деятельности младших школьников с использованием информационных технологий	**Содержание учебного материала**	6		
	Паспорт проекта.	2		
	Этапы проектной деятельности.			
	Модель реализации проекта на конкретных этапах. Программа проекта.		1	
	Разработка и создание организационного материала: Разработка маршрута исследования. Оформление пригласительных билетов для родителей и педагогов, дипломов (почетных грамот, медалей)	2		
	Разработка и создание методического материала: Создание учебной презентации по теме исследования. Создание web-сайта проекта. Определение критериев оценивания проектов обучающимися, родителями, педагогами.	2		
	Практическое занятие	6		
	Создание замысла проекта и разработка структуры: Заполнение шаблона разработки проекта (Идея и тема, цель проекта, основополагающий вопрос и проблемные вопросы, ход проекта	2		
	Организационный этап (подготовка) Презентации идеи проекта. Создание визитки исследовательской группы. Заполнение входной анкеты. Проведение первичного среза знаний по теме исследования			

	Этап текущий рефлексии. Заполнение шаблонов рефлексии Этап планирования. Корректировка маршрута исследования учителем совместно с обучающимися Изыскание. Поиск информации в реальных и виртуальных библиотеках, мультимедийных энциклопедиях, сети Интернет, электронных каталогах.	2		
	Промежуточное обсуждение результатов, полученных в группах. Обработка информации, полученных данных с использованием печатных и электронных шаблонов. Создание отчетов о проделанной работе (презентация , стенгазета, альбом) Заполнение выходной анкеты, итоговый срез знаний по теме исследования	2		
	Защита проекта. Демонстрация отчета о проделанной работе. Оценивание проектов обучающимися, родителями, педагогами. Вручение грамот, дипломов.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	6		
	Подготовить доклад на тему: Использование Интернет-ресурсов и ИКТ в проектной деятельности. Подготовить доклад на тему: Компетенции учителя при осуществлении проектной деятельности учащихся	2		
	Подготовить доклад на тему: Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс начальной школы. Подготовить доклад на тему: Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации начального образования.	2		
	Подготовить доклад на тему: Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в начальное образование.	2		
Тема 2.2. Технология разработки тестов для контроля знаний по изучаемой проблеме	**Содержание учебного материала**	2		
	Технология разработки теста для контроля знаний по изучаемой проблеме средствами текстового процессора MS Word с помощью элементами ActiveX	2	1	
	Практическое занятие	4		
	Создание теста с помощью панели ActiveX	2	1	

средствами текстового процессора MS Word	Создание теста с помощью панели ActiveX	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	Используя возможности информационных технологий, разработать учебный проект для младших школьников во выбранной учебной теме	2	2	
Тема 2.2. Технология разработки электронного дидактического материала средствами текстового процессора MS Word и MS Publisher	**Содержание учебного материала**	4		
	Технология разработки электронного дидактического материала «Маршрут исследования» средствами текстового процессора MS Word	2	1	
	Технология разработки электронного дидактического материала с помощью Microsoft Publisher	2		
	Практическое занятие	4		
	Разработать электронного дидактического материала «Маршрут исследования» с помощью MS Word.	2		
	Разработатьэлектронного дидактического материала с помощью Microsoft Publisher.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	Используя возможности информационных технологий, разработать учебный проект для младших школьников во выбранной учебной теме	2		
	Используя возможности информационных технологий, разработать учебный проект для младших школьников во выбранной учебной теме	2		
Тема 2.3. Технология разработки учебной презентации с помощью MS PowerPoint	**Содержание учебного материала**	4	1	
	Технология разработки учебной презентации по теме исследования средствами MS PowerPoint	4		
	Практическое занятие	4		
	Создать интерактивную игру с помощью программы Microsoft Power Point. Разработка развивающих дидактических материалов для начальной школы с помощью ИКТ	2		
	Использование анимационных возможностей PowerPoint для разработки дидактических материалов.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		

	Подготовить доклад на тему: Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Подготовить доклад на тему: Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.	2	1	
Тема 2.4. Обработка данных средствами табличного процессора Microsoft Excel	**Содержание учебного материала**	2		
	Технология разработки шаблона автоматической обработки результатов экспериментальных данных средствами табличного процессора MS Excel	2	1	
	Практическое занятие	2		
	Обработка экспериментальных данных в электронных таблицах	2	1	
	Работа с простейшими базами данных			
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	Используя возможности информационных технологий, разработать учебный проект для младших школьников во выбранной учебной теме	2	1	
	Подготовить доклад на тему: Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.	2		
	Содержание учебного материала	6		
Тема 2.5 Технология разработки методических, дидактических материалов с средствами табличного процессора Microsoft Excel	Технология разработки электронного кроссворда с средствами табличного процессора Microsoft Excel	2	2	
	Технология создания тестов с средствами MS Excel	2		
	Исследование функциональных возможностей табличного процессора MS Excel для создания электронных тестирующих систем	2	2	
	Практическое занятие	4		
	Создание кроссворда в электронной таблице Microsoft Excel Создание ребуса в электронной таблице Microsoft Excel	2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6		
	Подготовить доклад на тему: Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий	2	2	
	Используя возможности информационных технологий, разработать учебный проект для младших школьников во выбранной учебной теме	2		

	Подготовить доклад на тему: Проектная деятельность учащихся как средства достижения образовательных результатов ФГОС	2		
	Итого за 7 семестр	72		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	Всего	108		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Проектная деятельность младших школьников с использованием информационных технологий осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете педагогики и психологии №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А),

Оснащенность кабинета педагогики и психологии №217: учебная мебель, компьютер, экран проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

в лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий № 403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность :Учебная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598.

2. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536625.

3. емлянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543666

Дополнительная учебная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой,

В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545515.

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545515.

3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540739.

Официальные издания

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1 Универсальный словарь компьютерной терминологии : Англо-русский. Русско-английский. Таблица расширения имен файлов / автор-составитель Л. Н. Качахидзе .— 2-е изд., испр. и доп .— Москва : Дрофа, 2005 .— 366 с. : ил. — ISBN 5-7107-8083-9. — Текст : непосредственный

2 Информатика һәм мәгълүмәт технологияләре терминнары : Инглизчә-татарча-русча аңлатмалы сүзлек = Термины информатики и информационных технологий = Terms of information science and information technologies / составители Ж.Ш. Сөләйманов [и др.]; под редакцией Ж.Ш. Сөләйманова. — Казань : Мәгариф, 2006 .— 383 б. : ил .— ISBN 5-7761-1396-4. — Текст : непосредственный.

3 Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.1. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-211-9. — Текст : непосредственный.

4 Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-227-5. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия : Информатика и информатизация образования : научный журнал / учредитель : МГПУ; главный редактор С. Г. Григорьев .— Москва : МГПУ, — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 2003 года .— ISSN 2008-2014. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт].— URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28232. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .—Текст : непосредственный.

3. Информатика. Первое сентября : методический журнал / ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор С. Л. Островский .— Москва : ИД "Первое сентября", 2015. — издается с 1995 .— 12 выпусков в год .—Текст : непосредственный.

4. Информатика и образование : научно-методический журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор М. В. Салманханович .— Москва : ООО "Образование и информатика", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1986 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 0234-0453. — Текст : электронный // Базы данных EastView [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18946/udb/12. — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных EastView [сайт].—URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы EastView (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также заслушивании доклада, при выполнении выполнения контрольных работ (письменно), при выполнении индивидуальных проектов.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

ОК 5. ПК 1.1. ПК 3.1.	**знать:** – основные термины проектной деятельности: понятие учебной программы, элективного курса, понятие проекта, проектная деятельность; программы проектной деятельности; – структурные элементы проектной деятельности; – современные методы и технологии наблюдения и диагностики; – базовые понятия и термины в современном информационном пространстве; – возможности компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности; – основные способы и методы работы с в современном информационном пространстве; – преимущества и недостатки использования современных информационных технологий в проектной деятельности, – возможности и особенности использования информационных технологий. **уметь:** – составлять и реализовывать программы проектной деятельности; – применять метод проектов в профессиональной деятельности; – применять современные методы и технологии наблюдения и	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности на уроках, при подготовке к урокам и внеурочным занятиям Определяет цели и задачи, планирует и разрабатывает конспекты и планы проведения занятий. проведение педагогического наблюдения и диагностирования, интерпретирование полученных результатов	Текущий контроль успеваемости: Комплект заданий к практическим работам. Контрольная работа. Доклад Индивидуальные проекты. Тестовые задания Промежуточная аттестация: зачет

	диагностики; – составлять рабочие программы проектной деятельности младших школьников; – определять цели и задачи проектной деятельности; – работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. – применять информационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.11 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **«Психолого-педагогический практикумы»**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02, Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8
и.о. заведующего кафедрой Юсупова В.Ш.

Разработчики:
Хафизова Г.М., преподаватель

Рецензенты:

Рецензенты:
Гумерова М.М. доцент, к.п.н
Хазратова Ф.В. доцент, к.п.н

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Психолого-педагогические практикумы относится к вариативной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникативного, мотивационно-профессионального потенциала личности обучающегося, будущего учителя начальных классов.

Задачи

1. Сориентировать будущего специалиста на творческое решение психолого-педагогических задач воспитания детей различных групп и категорий на гуманистической, диагностической основе, а также облегчить понимание основных перспективных направлений организации воспитания и обучения детей в рамках решения современных психолого-педагогических задач.
2. Формирование у обучающихся представлений о практике, которая включает знание различного рода ситуаций и способов поведения в них, целенаправленного процесса воспитания и обучения, о взаимосвязи педагогической теории и практики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности:

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать основные понятия педагогики при решении социальных и профессиональных задач;
- использовать основные понятия при организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;
- использовать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- использовать некоторые виды технологий на практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия педагогики (педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, конфликты, отношения, деятельность, поведение, дисциплина);
- основные современные методы диагностирования достижений учащихся;
- сущность современных методик и технологий обучения.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 40 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 20 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***7 семестр***
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	*60*	*60*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*40*	*40*
в том числе:		
практические занятия	*40*	*40*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*20*	*20*
в том числе: работа с лекционным материалом, рекомендованной литературой, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов, эссе, устных сообщений	*20*	*20*
Промежуточная аттестация		зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы				
Тема 1.1 Психолого-педагогический практикум как предмет изучения Тема 1.2. Задачи и методы психолого-педагогического практикума	Практические занятия**:** Психолого-педагогический практикум как предмет изучения Задачи и методы психолого-педагогического практикума	2 2	*2* *2*	ОК 3, ОК 5 ЛРВ 14, ЛРВ 15
	Самостоятельная работа обучающихся. Составьте план межличностного общения при знакомстве.	2	*3*	ОК 3, ОК 5 ЛРВ 14, ЛРВ 15
Раздел 2. Психолого-педагогические задачи				
Тема 2.1 Сущность проектирования психолого-педагогических задач Тема 2.2. Создание условий для решения психолого-педагогических задач.	Практические занятия**.** Сущность проектирования психолого-педагогических задач Создание условий для решения психолого-педагогических задач.	2 2	*2* *2*	ОК 3, ОК 5 ЛРВ 14, ЛРВ 15
		2	*2*	ОК 3, ОК 5 ЛРВ 14, ЛРВ 15
Раздел 3. Распознавание личностных качеств				
Тема 3.1 Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определенных видов чувств	Практические занятия. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определенных видов чувств.	2 2	3	ОК 3, ОК 5, ПК 2.3 ЛРВ 14, ЛРВ 15
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить речь для выступления перед родителями на	2	*2*	ОК 3, ОК 5, ПК 2.3

	родительском собрании	2		ЛРВ 14, ЛРВ 15
Раздел 4. Решение психолого-педагогических задач				
Тема 4.1. Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида	Практические занятия. Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида	2 2	*3*	ОК 3, ОК 5, ПК 2.3 ЛРВ 14, ЛРВ 15
	Самостоятельная работа. Постройте схему решения психолого-педагогических задач на базе педагогических ситуаций	2	*3*	ОК 3, ОК 5, ПК 2.3 ЛРВ 14, ЛРВ 15
Раздел 5. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности				
Тема 5.1. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	Практические занятия. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	2 2	*3*	ОК 3, ОК 5, ПК 2.3 ЛРВ 14, ЛРВ 15
	Самостоятельная работа Составьте сценарий ролевой игры, направленной на привитие навыков группового общения	2	*2*	ОК 3, ОК 5, ПК 2.3 ЛРВ 14, ЛРВ 15
Раздел 6. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций				
Тема 6.1. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	Практические занятия. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	2 2	3	ОК 3, ОК 5, ПК 2.3 ЛРВ 14, ЛРВ 15
	Самостоятельная работа. Подготовьте ряд упражнений, направленных на развитие умения наблюдательности.	2	*2*	ОК 3, ОК 5, ПК 2.3 ЛРВ 14, ЛРВ 15

Раздел 7. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта				
Тема 7.1. Психолого-педагогические методики диагностики Тема 7.2. Психолого-педагогические методики прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта	Практические занятия. Психолого-педагогические методики диагностики Психолого-педагогические методики прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта	2 2 2	2	ОК 3, ОК 5, ПК 2.3 ЛРВ 14, ЛРВ 15
	Самостоятельная работа. Проведите исследование коммуникативных способностей учащихся младших классов	2	3	ОК 3, ОК 5, ПК 2.3 ЛРВ 14, ЛРВ 15
Раздел 8. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности				
Тема 8.1. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности	Практические занятия. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности	2 2 2	*3*	ОК 3, ОК 5, ПК 2.3 ЛРВ 14, ЛРВ 15
	Самостоятельная работа. Подобрать условия для развития интеллектуально-творческого потенциала личности. Подобрать и провести игру для развития интеллектуально-творческого потенциала личности.	2	3	ОК 3, ОК 5, ПК 2.3 ЛРВ 14, ЛРВ 15
Раздел 9. Психологический тренинг.				
Тема 9.1. Психологический тренинг	Практические занятия. Сущность понятия «тренинг», Т-группа, классификация социально-психологических тренингов.	2 2	*2*	ОК 3, ОК 5, ПК 2.3 ЛРВ 14, ЛРВ 15
	Самостоятельная работа. Выполнить задания «Психологическое зеркало» «Незаконченное предложение», «исключение лишнего» и др.	2	3	ОК 3, ОК 5, ПК 2.3 ЛРВ 14, ЛРВ 15
	Всего	60		

Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в:

1) учебном кабинете педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета педагогики и психологии: учебная мебель, компьютер, экран проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023 г.

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022 г.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. *Вараксин, В. Н.* Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541637

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542006

Дополнительная учебная литература

1. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542550

Официальные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Рососсийской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2011 .— 48 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2013 .— 63 с. — (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный

Справочно-библиографические издания

1. Большая Российская энциклопедия : в 30 томах / под редакцией С. Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Том 1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный.

2. Большая Российская энциклопедия : в 30 томах / под редакцией С. Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Том 2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный.

3. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/88339.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочноинформационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год. - Текст : непосредственный

2. Воспитание школьников : теоретический научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса";главный редактор Г. С. Семенов .— Москва : ООО "Школа Пресс", 2015 — Включен в перечень ВАК .— издается с 1966 года .— 8 выпусков в год .— ISSN 0130-0776. - Текст : непосредственный.

3. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. – Москва: изд-во МГПУ. - издается с 2001 года. – 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст : электронный – Режим доступа URL: http://pp-obr.ru/

4. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа, 2015 — Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

5. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшонов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 2015 — издается с 1861 .— 4 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 3, ОК 5, ПК 2.3 ЛРВ 14 ЛРВ 15	**уметь:** - использовать основные понятия педагогики при решении социальных и профессиональных задач; - использовать основные понятия при организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; - использовать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - использовать некоторые виды технологий на практике. **знать:** - основные понятия педагогики (педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, конфликты, отношения, деятельность, поведение, дисциплина); - основные современные методы диагностирования достижений	Владение понятиями «педагогика», «психология», психолого-педагогический практикум. Показать уровни профессиональной компетентности педагога. Обоснование особенностей психолого-педагогических задач., этапов решения психолого-педагогической задачи Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определенных видов чувств. Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования,	Текущий контроль успеваемости: доклад, письменная работа, эссе, ситуационные задачи, тестовые задания Промежуточная аттестация: зачет

	учащихся; - сущность современных методик и технологий обучения.	накопления профессионального опыта. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности. Владение понятиями «тренинг» и многообразием их форм. Психологический тренинг, тренинговые занятия, социально-психологический тренинг. Методика «Незаконченное предложение». Определение особенностей понятийного мышления с помощью методики «Исключение лишнего». Психологический тренинг. Метод аутогенной тренировки (АТ). Методика ребефинга. Упражнение «Сон». Социально-психологический тренинг (СПТ), требования – упражнение «Разведка» (С.Чижов), «Идеал» (Л.Анн). Обучающие деловые игры. Методика диагностики уровня социального мышления личности (К.А.Абульханова, Г.Н.Ярошенко). Ролевая игра «Социальные ситуации». Этические нормы и правила работы.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.12 СОВРЕМЕННЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27. 10. 2014 г. № 1353.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Юсупова В.Ш.

Разработчики:
Сафина А.М., преподаватель

Рецензенты:
Захарова И.М канд. псих. наук, преподаватель ТиМНДО
Гумерова М.М. канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования относится к вариативной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: учебной дисциплины состоит в подготовке педагогов к работе с различными разработанными технологиями обучения, усовершенствующими и рационализирующими процесс обучения. Знакомить с более совершенной организацией процесса обучения, новые обучающие системы, технологии.

Задачи: 1. Изучить существующие технологии обучения, как отечественные, так и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования

2. Изучить особенности процессов происходящих в современных воспитательных системах, в ходе которых эффективнее воспитывается, развивается личность, усваивающая социальные нормы, ценности, опыт;

3. Ознакомить с базовыми понятиями, классификационными характеристиками.

4. Ознакомить с основными качествами, целями, условиями реализации и средствами воспитательных систем дошкольного, начального и общего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать рекомендации по современным технологиям для организации совместной или индивидуальной деятельности детей ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: развивающие функции обучения и воспитания,

- использовать основные понятия при организации сотрудничества обучающихся и

воспитанников с помощью технологий и методик обучения,

- сущность современных методик и технологий обучения.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 141 час, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 94 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 47 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***7 семестр***
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	*141*	*141*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*94*	*94*
в том числе:		
практические занятия	*94*	*94*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*47*	*47*
в том числе:		
анализ рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе, подготовка к проверочным заданиям	*47*	*47*
Промежуточная аттестация		*зачет*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Пракатические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1.	**Современные отечественные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования**		*1*	
Тема 1.1. Современные отечественные дидактические и воспитательные системы общего образования	**Практические занятия**	**30**		
	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования .	*4*	*2*	*ПК-4.3, ОК 8,ОК 9*
	Сравнение эффективности применяемых методов дошкольного, начального общего образования.	*4*		
	Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и воспитателя в ДОУ.	*4*		
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам дошкольного, начального общего образования.	*4*		
	Современные образовательные ресурсы в деятельности учителя начальных классов и воспитателя в ДОУ.	*4*		
	Систематизация педагогического опыта по современным технологиям образования, воспитания.	*4*		
	Изучение педагогической литературы в области дошкольного, начального и общего образования.	*6*		
	«Виртуальная экскурсия» по различным технологиям дошкольного, начального и общего образования в условиях отечественной педагогики.		*3*	
	Контрольные работы: 1.Влияние современных социальных проблем на мир детства. 2. Концепция «практики, соответствующей уровню развития детей». 3. Характеристика «Анти-стереотипного учебного курса». 4. «Ситуативный подход» к воспитанию: общая характеристика. Сотрудничество детского сада и школы с семьей. 5. Создание предметно-пространственной среды.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	***20***		

	Задание1. Завершите следующие предложения: ▪ «Технология – это …» ▪ «Педагогическая технология – это …» ▪ «Структура педагогической технологии – это …» ▪ «Компонент педагогической технологии – это …» Задание 2. Ответьте на следующие вопросы 1. В чем сущность педагогической технологии? 2. Назовите основные признаки педагогической технологии. Какова структура педагогического мастерства? Как соотносятся понятия «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство»?			
Тема 1.2. Современные отечественные дидактические и воспитательные системы начального образования	**Практические занятия**	**32**		
	Сущность и социальная значимость современных отечественных дидактических и воспитательных систем дошкольного, начального и общего образования.	*4*	*2*	
	Содержание и особенности современных подходов к организации обучения в системе дошкольного, начального и общего образования.	*4*		
	Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	*4*		
	Дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольников и младших школьников	*4*	*3*	*ПК-4.3, ОК 8,ОК 9*
	Выдающиеся русские педагоги и мыслители о назначении и смысле начальной школы (И.В.Киреевский, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин, В.В.Розанов, К.Д.Ушинский	*4*		
	Авторские технологии обучения и воспитания в России.	*4*		
	Практическое занятие: Анализ передового опыта по применению отечественных технологий дошкольного, начального и общешкольного образования.	*4*		
	Контрольные работы: 6. Выдающиеся русские педагоги и мыслители о назначении и смысле начальной школы (И.В.Киреевский, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин, В.В.Розанов, К.Д.Ушинский). 7. Знакомство с многообразием культур. Поликультурное воспитание. 8.Дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольников и младших школьников.	*4*		

	9.Авторские технологии обучения и воспитания в России. 10.Технология проблемного обучения. 11.Контекстное обучение. 12.Молульное обучение.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Задание 1 1.Раскройте суть и специфику педагогической задачи. 2.Дайте характеристику основных типов педагогических задач 3.Каковы этапы решения педагогической задачи? 4.Каковы причины появления новых технологий? 5.В чем заключается алгоритм решения педагогической задачи? 6.Чем отличается 2воспитательная технология» от традиционного «воспитательного мероприятия»? 7Назовите этапы освоения педагогических технологий 8.Если технология понимается как система, то что является элементами этой системы?, чем задается их взаимосвязь и соподчиненность? Задание 2. Назовите наиболее значимые, на ваш взгляд, подходы к толкованию педагогических технологий. - Перечислите основные компонент, составляющие любую педагогическую технологию. Являются ли все они инвариантными? Можете ли вы предложить какой-нибудь вариативный элемент? - Какой предложенный в пособии подход к проектированию педагогической технологии вы использовали бы в собственной педагогической деятельности? - Выскажите свое мнение на следующее определение профессора Е.В. Руденского: «Технология – это совокупность средств организации и упорядочения целесообразной практической деятельности в соответствии с целью и логикой процесса преобразования того или иного объекта»	***10***		
Раздел 2.	**Современные зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования**	**32**		
Тема 2.1. Технология сотрудничества,	**Практические занятия**	*4*		
	Изучение образовательных результатов демонстрирующих эффективное усвоение материала учениками.		*2*	*ПК-4.3, ОК 8,ОК 9*

сингапурская технология Пример зарубежной технологии обучения и воспитания в начальном, общем образовании.		Особенности ресурсной базы зарубежных передовых технологий.	*4*		
		Содержание некоторых зарубежных технологий дошкольного, начального.	*4*		
		Содержание некоторых зарубежных технологий общешкольного образования.	*4*		
		Выявление положительного опыта зарубежных технологий дошкольного, начального и общешкольного образования учащихся.	*4*		
		Анализ использования информационно-коммуникационных технологий в рамках дошкольного, начального, общешкольного образования за рубежом.	*4*		
	«Виртуальная экскурсия» по зарубежным передовым технологиям дошкольного, начального и общего образования.		*4*	*3*	*ПК-4.3, ОК 8,ОК 9*
	Контрольные работы: 1. Сравнительный анализ систем дошкольного, начального и общего образования в зарубежных странах. 2. Общая характеристика западных дошкольных образовательных программ. 3.Интегративное воспитание дошкольников и младших школьников за рубежом. 4. Характеристика системы Монтессори. 5. Экологическое воспитание дошкольников младших школьников за рубежом. 6. Половое воспитание дошкольников младших школьников за рубежом. 7. Современное дошкольное воспитание, начальное и общее образование в странах Европы. 8. Современное дошкольное воспитание, начальное и общее образование в Китае, Индии, Турции и Японии, Китае. 9. Современное дошкольное воспитание, начальное и общее образование в США. 10.Вальдорфская педагогика Р.Штейнера (детский сад и школа). 11. Педагогика Селестена Френе 12.Практика использования зарубежных педагогических систем в отечественном дошкольном, начальном и общем образовании		*4*	*3*	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучить дидактическую воспитательную образовательную технологию зарубежную и на примере изученного высказать свою точку зрения, найти плюсы их обосновать. 2.Составить таблицу по зарубежным технологиям, найти сходства, явно выраженные отличия. 3.Обосновать выбор зарубежной технологии образования для дошкольников, начальной школы или общего образования (на выбор) и «защитить» ее. Подготовить выступление. Подготовить демонстрационный, обучающий материал своими руками. Например, создать бизиборд, леп бук и прочее.	**17**		
	Всего	***141***		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

1) в учебном кабинете педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

2) учебном кабинете методики обучения продуктивным видам деятельности № 215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18262-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534637

2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539088

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545515

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543366

Дополнительная учебная литература

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542374

Справочно-библиографические издания

Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. - Режим доступа: https://psychological.slovaronline.com

Периодические издания

1. Начальная школа. Первое сентября : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Тихомирова .— Москва : ИД "Первое сентября", 2016 — издается с 1992 .— 12 выпусков в год. - Текст : непосредственный
2. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа, 2015 — Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный
3. Воспитание школьников : теоретический научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса";главный редактор Г. С. Семенов .— Москва : ООО "Школа Пресс", 2015 — Включен в перечень ВАК .— издается с 1966 года .— 8 выпусков в год .— ISSN 0130-0776. - Текст : непосредственный.
4. Игра и дети : журнал для родителей и педагогов / учредитель : ООО "Игра, дети и взрослые" ; главный редактор. Т. Арманова .— Москва : "НИИ школьных технологий", 2015 — издается с 2002 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1726-0973. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/12. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшонов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 1861 .— издается с 1861 .— 4 выпуска в год. - Текст : непосредственный

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - URL: https://нэб.рф/
4. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - URL::https://polpred.com/news
5. Ресурсы East View (ИВИС) - URL: https://dlib.eastview.com/login
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru
7. Электронная библиотечная система «Юрайт». - URL: https://biblio-online.ru/
8. Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 8 ОК 9 ПК 4.3	**уметь:** использовать рекомендации по современным технологиям для организации совместной или индивидуальной деятельности детей ; **знать:** развивающие функции обучения и воспитания, - использовать основные понятия при организации сотрудничества обучающихся и воспитанников с помощью технологий и методик обучения, - сущность современных методик и технологий обучения.	Соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации применения изученных отечественных и зарубежных технологий; быть методически грамотным отслеживая соответствие результата поставленным целям; проводить уроки в начальной школе качественно на основе изучения литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, выполнять индивидуальные задания, излагать устные сообщения - обосновывать применяемую документацию, - планировать занятия с применением изученных технологий. - изучать образовательные технологии в области развивающего обучения, изучать профессиональную литературу, - получать точные и обоснованные цели и задачи занятий с применением	Текущий контроль успеваемости: Доклад, контрольная работа, эссе, устный опрос, тестовые задания Промежуточная аттестация: зачет

		технологий. Планировать применение технологий по направлениям развития личности в начальных классах для достижения личност-ных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП. 13 ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ***Татарский язык и литература***

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 44.02.02 Преподавание в начальных классах от "27 " октября 2014г. № 1351

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от "22" апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Хайруллина Ф.Х. преподаватель

Рецензенты:
Галиуллин Р.Р. к.ф.н., доцент кафедры РиТФ
Хазиев Р.И., к.ф.н., доцент кафедры РиТФ

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Татарский язык и литература относится к вариативной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: научить обучающихся практически пользоваться татарским языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения, а также ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывая то, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет).

- освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;
- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями татарской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;

Задачи:

- изучать этапы развития и закономерности формирования татарского языка и истории татарской литературы;
-развить коммуникативные умения в трех основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, письме);
-изучение взаимосвязи языка и общества;
-уметь грамотно составлять и оформлять гражданско-правовые документы: официальные письма, служебные записки, постановления, грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на татарском языке, используя в необходимых случаях орфографические, толковые и лингвистические словари, составлять тезисы и доклады;
- владеть такими жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности, уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку на уровне официально-делового стиля;
- выступать на собраниях, соблюдать правила речевого этикета, владеть профессионально значимыми письменными жанрами;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК. 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-грамотно разговаривать и писать по-татарски;

-использовать в речи лексику различных тематических групп с учетом сферы и целей общения;

-осознавать характер связи между особенностями жизни, истории и культуры языкового коллектива и его языком;

-реализовывать на практике полученные знания и навыки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-связь языка и культуры;

-нормы культуры общения;

-особенности татарского языка;

-историю татарской литературы.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***8 семестр***
1	2	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*	72
в том числе:		
теоретическое обучение	*36*	36
практические занятия	*36*	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*36*	36
в том числе:		
выполнение домашних заданий, подготовка к практическим занятиям	36	36
Промежуточная аттестация		*экзамен*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Имена существительные, числительные и местоимения в татарской речи. Речевой этикет.		**20**	*2*	*ОК 4, ОК 6, ПК 3.1, ЛРВ 11*
	Содержание учебного материала			
	Татарский речевой этикет. Лексика на тему «Знакомство» Категория принадлежности в татарском языке. Притяжательные местоимения. Лексика на тему «Семья» Употребление имен числительных в речи. Лексика на тему «Мой дом» Имена существительные. Образование существительных. Названия продуктов. Питание. Имена существительные. Собственные имена. Склонение имен существительных.	 2 2 2 2 2		
	Практическое занятие: Диалог «Знакомство» Диалог и монолог на тему «Семья». Диалог и монолог на тему «Мой дом»	 2 2		
	Самостоятельная работа: Категория принадлежности в татарском языке. Притяжательные местоимения. Работа с текстом.	 2 2 2		
Раздел 2 Имя прилагательное. Глагол. Времена года		**18**	*2*	*ОК 4, ОК 6, ПК 3.1, ЛРВ 11*
	Содержание учебного материала			
	Имя прилагательное. Употребление разрядов прилагательных в речи. Степени сравнения прилагательных. Образование прилагательных. Глагол. Времена глагола. Настоящее время глагола. Причастие.	2 2 2 2 2		

	Деепричастие. Употребление глаголов в речи. Повелительное наклонение глагола. Инфинитив. Служебные части речи. Употребление в речи предлогов. Употребление в речи союзов.			
	Практическое занятие: Образование прилагательных. Времена года. Лето. Диалог Времена года. Зима	2 2		
	Самостоятельная работа: Творческая работа.	2 2		
Раздел 3. **Татарская литература**		**40**	*2*	*ОК 4, ОК 6, ПК 3.1, ЛРВ 11*
	Содержание учебного материала			
	Татарская литература и культура. К. Насыри. Татарская литература. Х. Туфан. Татарская литература. М. Джалиль. Жизнь и творчество поэта Татарская литература. Г. Ибрагимов. Писатели нашего региона.	2 2 2 2		
	Практическое занятие: Город. Транспорт. Составление диалогов Татарская литература. Знакомство с творчеством К. Гали. Беседа о его поэме «Киссаи-Юсуф» Татарская литература. Великие татарские поэты. Г. Тукай. Беседа о жизни и творчестве поэта. Татарская литература. С. Хаким Татарская литература. А. Алиш. Беседа о жизни и творчестве поэта Татарская литература. А. Кутуй Татарская литература. Современные писатели	2 2 2 2 2 2 2 2		

	Самостоятельная работа: Знакомство с творчеством К. Гали. Работа с текстом. Чтение поэмы «Киссаи-Юсуф». Ознакомление с биографией Г. Тукай. Изучение творчества, произведений. Изучение жизненного пути и творчества С. Хакима. Изучение произведений. Ознакомление с биографией А. Алиша. Изучение произведений. Ознакомление с биографией А. Кутуя. Изучение произведений.	2 2 2 2 2 2 2 2		
Раздел 4. Культура татарского народа.		**30**	*2*	*ОК 4, ОК 6, ПК 3.1, ЛРВ 11*
	Содержание учебного материала			
	Известные татарские музыканты и певцы. Татарские художники. Татарские национальные атрибуты. Одежда. Праздники. Поздравление. Казань. Исторические места Казани.	2 2 2 2		
	Практическое занятие. Известные татарские ученые Татарские художники. Рассказ по картине. Национальные праздники. Сабантуй. Национальные блюда. Столица Республики Татарстан. Казань. Образование в республике. Изучение языков	2 2 2 2 2 2		
	Самостоятельная работа: Ознакомление с биографиями и произведениями известных татарских музыкантов. Ознакомление с национальными праздниками. Работа с текстом.	2 2 2 2		

		2		
Всего часов		108		
Промежуточная аттестация в форме экзамена				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), в учебном кабинете иностранного языка № 404 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность кабинета иностранного языка № 404: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной дисциплины

Основная учебная литература

1. Древняя татарская литература, литература XIX века [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов ВО и СПО / сост. А. М. Шарипов. - Н.Челны, 2019.- 123с. – Режим доступа: http://bibl:81/books/Труды преподавателей/Методичка Шарипов ДР тюркская литер.pdf

Дополнительная учебная литература

1. История литературной критики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов ВО и СПО / составитель А. М. Шарипов. - Набережные Челны, 2019. - 102 с. - http://bibl:81/books/Эл.Библ/История литературной критики_учебно-метод пособие для студентов ВО и СПО_ сост АМ Шарипов.pdf

2. Татарская литература конца XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для студентов ВО и СПО / составитель А. М. Шарипов. - Набережные Челны, 2019. - 102 с. http://bibl:81/books/Эл.Библ/Татарская литература конца XX_начала XXI в_учебно-метод пособие для студентов ВО и СПО_сост АМ Шарипов.pdf

Справочно-библиографические издания

1. Он-лайн курсы по изучению татарского языка. – Режим доступа: http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx

2. Татарско-русский и русско-татарский словари онлайн. – Режим доступа: https://tatpoisk.net

3. Фатхуллова, К. С. Русско-татарский разговорник = Русча-татарча сөйләүлек / К. С. Фатхуллова, А. Ш. Юсупова. — Казань : Татарское книжное издательство, 2012 .— 151 с. — ISBN 978-5-298-02209-5. — Текст : непосредственный.

4. Харисова, Ч. М. Татарский язык : справочник / Ч. М. Харисова .— Казань : Магариф, 2009 .— 199 с. : ил .— ISBN 978-5-7761-2060-2. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Аргамак: литературный журнал / учредитель : ОАО "ТАТМЕДИА"; главный редактор Н. П. Алешков .— Набережные Челны: Татарстанское отделение "Союз российских писателей", 2009 .— издается с 2009 года. - Текст : непосредственный.

2. Безнең мирас = Наше наследие : фәнни - популяр, әдәби - нәфис һәм документаль журнал = научно-популярный, литературно-художественный и документальный журнал / оештыручы : АО "ТАТМЕДИА"; баш мөхәррир Лемон Лерон улы Леронов (Ләбиб Лерон) .— Казань : АО "ТАТМЕДИА", 1991- "Мирас", 2012 - "Чын Мирас", 2014 - "Безнең мирас" .— издается с 1991 года .— ISSN 2500-011X. - Текст: непосредственный.

3. Вопросы языкознания: теоретический журнал по общему и сравнительному языкознанию / учредители: Институт русского языка им. В. В. Виноградова; Российская академия наук; главный редактор В. А. Плунгян .— Москва : Наука, 1952 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1952 года .— ISSN 0373-658X. - Текст : электронный //Базы данных East View [сайт].— URL:https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/12. — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей.

4. Идел: әдәби - нәфис һәм иҗтимагый - сәяси журнал / оештыручы : АО "ТАТМЕДИА"; баш мөхәррир Г. Р. Закирова .— Казан : АО "ТАТМЕДИА", 1989 .— (Әдәбият. Әдәният. Яшьләр. Заман) .— на тат. яз. — 1989 елдан бирле нәшер ителә .— елына 12 чыгарылыш. - Текст : турыдан-туры.

5. Идель: литературно-художественный и общественно-политический журнал / учредитель: АО "ТАТМЕДИА"; главный редактор А. Абсалямова .— Казань : АО "ТАТМЕДИА", 1989 .— (Литература. Культура. Молодежь. Время) .— На рус. яз. — Издается с 1989 года .— 12 выпусков в год. - Текст : непосредственный.

6. Школьные технологии: научно-практический журнал/ учредители: Издательский дом "Народное образование; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир.— Москва: ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий".— Включен в перечень ВАК; РИНЦ.— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст: непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися практических заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 4 ОК 6 ПК 3.1	**уметь:** -грамотно разговаривать и писать по-татарски; -использовать в речи лексику различных тематических групп с учетом сферы и целей общения; -осознавать характер связи между особенностями жизни, истории и культуры языкового коллектива и его языком; -реализовывать на практике полученные знания и навыки; **знать:** -связь языка и культуры; -нормы культуры общения; -особенности татарского языка; -историю татарской литературы;	Наличие знаний основ профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя Определение цели и задачи, планирования, анализа, педагогического контроля учебных занятий Называет цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания Определяет ролей сотрудников образовательной организации, работающих с классом (либо представителей социальных служб), в решении задач обучения и воспитания	Текущий контроль успеваемости: устный опрос, доклад, практические задания, тестовые задания Промежуточная аттестация: экзамен

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
(профессиональный учебный цикл)

ОП.14 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного курса **Методология и методика психолого-педагогических исследований**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Юсупова В.Ш.

Разработчики:
Новикова Е.В., преподаватель

Рецензенты:

Захарова И.М., доцент, канд. псих наук, заведующий кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования

Шарафетдинова З.Г., канд.пед.наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА……..…….……..4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА……...5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА…….…….....11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА……..……13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1.1. Область применения программы

Программа учебного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональный курс Методология и методика психолого-педагогических исследований относится к вариативной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебнго курса

Цель – формирование у студентов компетенций по проведению психолого-педагогических исследований.

Задачи:

1) освоение понятий методологии психолого-педагогического исследования;

2) формирование знаний требованиям методик исследования; 3) формирование умений и навыков в применении методик психолого-педагогического исследования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Учитель начальных классов должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Организовать психолого-педагогические исследования;
- Проводить психолого-педагогическое исследование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Понятия методологии психолого-педагогического исследования.
- Требования к методикам исследования.
- Основы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического исследования.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

1.4 Количество часов на освоение программы учебного курса

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 67 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***8 семестр***
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	*100*	*100*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*67*	*67*
в том числе:		
теоретическое обучение	*30*	*30*
практические занятия	*37*	*37*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*33*	*33*
в том числе:		
работа с конспектами лекций, анализ рекомендованной литературы, подготовкам к практическим занятиям, подготовка эссе, сообщений	*33*	*33*
Промежуточная аттестация		*экзамен*

2.2. Тематический план и содержание учебного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы методологии в психологии и педагогике		**14**		ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 4.5
Тема 1.1. Методология. Тема 1.2. Научные принципы Тема1.3. Классификация методов исследования 1.4. Виды, этапы, этические принципы научного исследования	**Содержание учебного материала**			
	1.Понятия методология, метод, методика, соотношение понятий методология, метод, методика. Научные принципы психологии и педагогики.	4	1	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	2. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Виды исследования. Этапы исследования. Этические принципы.	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	Практические занятия: 1.Понятия методология, метод, методика, соотношение понятий методология, метод, методика. Научные принципы психологии и педагогики. Классификация методов психолого-педагогического исследования.	2	2	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	2.Виды исследования. Этапы исследования. Этические принципы.	2	2	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	Самостоятельная работа. Понятия методология, метод, методика, соотношение понятий методология, метод, методика. Научные принципы психологии и педагогики. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Виды исследования. Этапы исследования. Этические принципы.	4	3	ЛРВ 7 ЛРВ 15
Раздел 2. Структурные компоненты постановки проблемы исследования		**12**		ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 4.5
Тема 2.1. Научная проблема	**Содержание учебного материала**			
	1.Понятия: научная проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 15

2.2. Объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования	исследования.			
	2.Требования к формулировке объекта, предмета, цели, задача и гипотез исследования. Генеральная совокупность, выборка.	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	Практические занятия: Понятия: научная проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы исследования. Требования к формулировке объекта, предмета, цели, задача и гипотез исследования. Генеральная совокупность, выборка.	4	2	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	Самостоятельная работа. Понятия: научная проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы исследования. Требования к формулировке объекта, предмета, цели, задача и гипотез исследования. Генеральная совокупность, выборка.	4	3	ЛРВ 7 ЛРВ 15
Раздел 3. Опросные методы исследования		**16**		ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 4.5
Тема 3.1. Опросные методы 3.2 Требования к проведению опросных методов	**Содержание учебного материала**			
	1. Опросные методы исследования: беседа, интервью, анкета их виды.	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	2. Теоретические основы, требования к проведению исследования	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	3. Обработке и интерпретации результатов исследования.	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	Практические занятия: 1. Опросные методы исследования: беседа, интервью, анкета их виды.	2	2	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	2. Теоретические основы, требования к проведению,	2	2	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	3. Обработке и интерпретации результатов исследования.	2	2	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	Самостоятельная работа. Опросные методы исследования: беседа, интервью, анкета их виды. Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов исследования.	4	3	ЛРВ 7 ЛРВ 15
Раздел 4. Метод наблюдения в педагогике и психологии.		**14**	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 4.5
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**			

Метод наблюдения Тема 4.2 Требования к проведению наблюдения	Наблюдение как основной и дополнительный метод сбора диагностической информации. Виды наблюдения	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	Требования к проведению	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	Обработка и интерпретация результатов исследования. Протоколирование наблюдения	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	Практические занятия: Наблюдение как основной и дополнительный метод сбора диагностической информации.	2	2	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	Требования к проведению.	2	2	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	Обработка и интерпретация результатов исследования.		2	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	Самостоятельная работа. Наблюдение как основной и дополнительный метод сбора диагностической информации. Требования к проведению, обработке и интерпретации результатов исследования.	4	3	ЛРВ 7 ЛРВ 15
Раздел 5. Методики исследования познавательных процессов		**20**		ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 4.5
Тема 5.1. Методики исследования познавательных процессов 5.2 Требования к проведению методик исследования познавательных процессов	**Практические занятия**: Методики исследования познавательных процессов.	2	2	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	Методики исследования памяти и восприятия.	2	2	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	Методики исследования внимания.	2	2	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	Методики исследования, мышления, воображения.	2	2	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	Методики исследования речи.	2	2	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	Самостоятельная работа. Методики исследования познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи.	10	3	ЛРВ 7 ЛРВ 15
Раздел 6. Методики исследования		**24**		ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 4.5

личности				
Тема 6.1. Методики диагностики Я-концепции Тема 6.2 Методики диагностики личности младших школьников Тема 6.3 Методики диагностики мотивационной сфери 6.4 Методики определения темперамента	**Содержание учебного материала**		1	
	Методики диагностики научного исследования. Я-концепции детей младшего школьного возраста.	4	1	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	Методики диагностики личностных черт детей младшего школьного возраста.	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	Методики диагностики мотивационной сферы детей младшего школьного возраста. Методики определения темперамента детей младшего школьного возраста.	2	1	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	Практические занятия: Методики диагностики для научного исследования.	2	2	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	«Диагностика объема восприятия»	2	2	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	«Чего не хватает?»	2	2	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	«Поиск информации»	2	2	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	Диагностика Л.Ф. Тихомировой	1	2	ЛРВ 7 ЛРВ 15
	Самостоятельная работа. 1. Методика “Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка” 2. Методика “Цветик-семицветик” 3. Методика “Радости и огорчения” (методика незаконченных предложений) 4. Методика “Кем быть?” 5. Методика “Мой герой” 6. Методика “Выбор” 7. Методика “Составление расписания на неделю” С.Я.Рубинштейн в модификации В.Ф.Моргуна 8. Методика “Неоконченные предложения” М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова Диагностика темперамента младших школьников. 1. Изучение темперамента школьника методом наблюдения Изучение самооценки младших школьников: 1. Модификация методики Дембо-Рубинштейн	7	3	ЛРВ 7 ЛРВ 15

	Диагностика познавательных процессов младших школьников. Внимание: 1. Методика “Изучение переключения внимания” 2. Оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы 3. Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова) Память: 1. Методика “Определение типа памяти” 2. Методика “Изучение логической и механической памяти” Мышление: 1. Методика “Простые аналогии” 2. Методика “Исключение лишнего” 3. Методика “Изучение скорости мышления” 4. Методика “Изучение саморегуляции” Воображение: 1. Методика “Дорисовывание фигур”			
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
Всего:		**100**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

При возникновении особых обстоятельств освоение курса осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1) Кабинет педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

2) Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3) Помещение для самостоятельной работы №302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

Основная учебная литература

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542080

2. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542047

Дополнительная учебная литература

1. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего

профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535272

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный

Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 145 с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М.Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-227-5. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Воспитание школьников : теоретический научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса";главный редактор Г. С. Семенов .— Москва : ООО "Школа Пресс", 1966 .— Включен в перечень ВАК .— издается с 1966 года .— 8 выпусков в год .— ISSN 0130-0776. - Текст : непосредственный.

2. Игра и дети : журнал для родителей и педагогов / учредитель : ООО "Игра, дети и взрослые" ; главный редактор. Т. Арманова .— Москва : "НИИ школьных технологий", 2015 — издается с 2002 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1726-0973. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/12. — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

3. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа, 1933 .— Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

4. Начальная школа. Первое сентября : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Тихомирова .— Москва : ИД "Первое сентября", 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год. - Текст : непосредственный

5. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшонов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 1861 .— издается с 1861 .— 4 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения учебного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 2. ОК 4. ПК 1.1. ПК 4.5.	**уметь:** Организовать психолого-педагогические исследования; Проводить психолого-педагогическое исследование. **знать:** Понятия методологии психолого-педагогического исследования; требования к методикам исследования; основы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического исследования.	Соотношение понятий методология, метод, методика. Научные принципы педагогики и психологии. - аргументирование выбора методов сбора данных об обучающихся, - описание полученных результатов; -умение проводить опросные методы, наблюдение, методики диагностики познавательных процессов и свойств личности, интерпретировать результаты диагностики; определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Текущий контроль успеваемости: доклад, практическая работа, тестовые задания Промежуточная аттестация: экзамен

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.15 ВЛИЯНИЕ СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ХАРАКТЕР УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1353

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой В.Ш. Юсупова

Разработчики:
Касимова Р.М.., преподаватель

Рецензенты:
Ганиева Г.Р. преподаватель
Хуснутдинова Р.Р. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВЛИЯНИЕ СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ХАРАКТЕР УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебной дисциплина Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников относится к вариативной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: сформировать готовность обучающихся к профессиональной деятельности в области начального образования в аспекте развития учебно-познавательной мотивации обучающихся.

Задачи дисциплины:

дать общее представление о способах организации учебной деятельности младших школьников

дать общее представление об учебно-познавательной мотивации младших школьников

сформировать умение анализировать способы организации учебной деятельности для развития учебно-познавательной мотивации у младших школьников.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- использовать информационные и коммуникативные технологии на уроках в начальной школе

- осуществлять педагогический контроль учебной деятельности младших школьников

-оценивать педагогический процесс в учебной деятельности младших школьников

- анализировать результаты обучения младших школьников

- подбирать учебно-методический комплект в соответствии требованиям ФГОС НОО

- разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии требованиям ФГОС НОО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать:***

-виды информационно-коммуникативных технологий, используемые в педагогической деятельности начальной школы

-способы организации учебной деятельности, обеспечивающие учебно-познавательную мотивацию учения младших школьников

-результаты обучения младших школьников

-учебно-методический комплект в обучении младших школьников

-основы учебно-методических материалов

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися,

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 84 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 56 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 28 часов;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***8 семестр***
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	*84*	*84*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*56*	*56*
в том числе:		
теоретическое обучение	*28*	*28*
практические занятия	*28*	*28*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*28*	*28*
в том числе:		
анализ рекомендуемой литературы, работа с конспектами лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка эссе, подготовка доклада	*28*	*28*
Промежуточная аттестация		*зачет*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формируемые компетенции**
1	2	**3**	**4**	**5**
Раздел 1.	**Учебная деятельность в начальной школе**	**62**		
Тема 1.1. Развитие интереса в обучении	Содержание учебного материала	2		ОК 5 ПК 1.3 ПК 4.1 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	Роль интереса в учебном процессе. Доказательства эффективности педагогических систем, основанных на детском интересе. Понятие интерес. Различие между интересами и потребностями. Критерии для различения интересов. Интерес и увлечение. Интерес как предпосылка и результат обучения		1	
	Практические занятия Психология учебной деятельности младших школьников	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Что такое «учебная деятельность»? Каковы ее отличительные особенности и структурные элементы? Что такое «учебная задача»? Чем учебная задача отличается от частной задачи? Что общего между учебной задачей и учебной проблемой? Каковы основные учебные действия, совершаемые учеником при решении учебной задачи? Придумайте и опишите свой пример учебной задачи. Каковы психологические особенности обучения детей в началь- ной школе? Каковы возрастные возможности младших школь- ников в проявлении ими учебной самостоятельности?	4		
Тема 1.2. Оценивание учебных достижений младших школьников	Содержание учебного материала	4		ОК 5 ПК 1.3 ПК 4.1
	Значение отметки и оценки в обучении младших школьников. Недостатки традиционной системы оценивания. Правила оценочной безопасности. Создание условий для построения стимулирующей системы оценивания учебных достижений младших школьников.		1	
	Практические занятия Потребности и мотивы младших школьников в учебном процессе	4		

	Самостоятельная работа обучающихся Почему оценка играет такую важную роль в обучении младших школьников? Каковы правила оценочной безопасности? Добавьте к списку, предложенному Г.А. Цукерман, хотя бы одно собственное правило. Каковы принципы без отметочного оценивания? Каковы этапы введения без отметочной системы обучения в школе?	4		
Тема 1.3. Формирование у младших школьников умения учиться	Содержание учебного материала	2		ОК 5 ПК 1.3 ПК 4.1
	Соотношение понятий «умений учиться», «учебная самостоятельность» и «учебная исполнительность». Развитие у школьников умения учиться как требование времени. Основные учебные действия, составляющие умение учиться: обще учебные умения, универсальные учебные действия (УУД). Особенности УУД в составе учебной самостоятельности и учебной исполнительности.		2	
	Практические занятия Создание условий для формирования у младших школьников универсальных учебных действий	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Каково, по мнению Л.С. Выготского, значение образовательной среды в учебном процессе? В каких двух ролях относительно этой среды выступает учитель? Каким и почему, по мнению Г.А. Цукерман и А.Л. Венгера, должно быть взаимодействие учителя с учеником, чтобы оно действительно вело к развитию учебной самостоятельности? Опишите основные установки для учителя, фасилитирующего учения	4		
Тема 1.4. Роль учителя в развитии учебной самостоятельности школьников	Содержание учебного материала	2		ОК 5 ПК 1.3 ПК 4.1
	Особенности профессиональной роли учителя в целях развития самостоятельности младших школьников. Принципы поведения фасилитатора учения (К. Роджерс)		2	
	Практические занятия Взаимодействие учителя с детьми в условиях развития учебной самостоятельности	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Какие условия должен создать учитель для деления учащихся на подгруппы? Какие условия должен создать учитель для эффективной и организованной работы учащихся в подгруппах? Какова роль учителя во время и по окончании работы учащихся в подгруппах?	4		
Тема 1.5. Развитие	Содержание учебного материала	2		ОК 5 ПК 1.3 ПК 4.1
	Психолого-педагогические условия формирования у школьников умения учиться. Организация учебного полилога и подгрупповой работы на уроке с целью		2	

учебной самостоятельности школьников на уроке	формирования у учащихся универсальных учебных действий.			
	Практические занятия Организация учебного полилога на уроке	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Что может и что не может быть предметом обсуждения на учебном полилоге? Какие условия должен создать учитель, чтобы вовлечь в обсуждение всех детей? Какова роль учителя во время и по окончании учебного полилога?	2		
Тема 1.6. Развитие учебной самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	4		ОК 5 ПК 1.3 ПК 4.1
	Организация проектной деятельности младших школьников с целью формирования у них универсальных учебных действий		3	
	Практические занятия Организация проектной работы младших школьников	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Какие условия должен создать учитель на этапе подготовки к проведению проектной работы? Какие условия должен создать учитель для организации выбора детьми заданий по проекту? Какова роль учителя во время работы детей над проектом и по ее окончании?	4		
Раздел 2.	**Организации учебной деятельности на учебно-познавательную мотивацию**	**22**		ОК 5
Тема 2.1. Способы организации учебной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала	4	1	ПК 1.3 ПК 4.1 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	Способы организации учебной деятельности младших школьников			
Тема 2.2. Методы организации учебной деятельности на уроке	Содержание учебного материала	4		ОК 5
	Формы организации учебной деятельности младших школьников на уроке Приемы организации учебной деятельности младших школьников на уроке		1	ПК 1.3 ПК 4.1
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4		ОК 5

Учебно-познавательная мотивация младших школьников	Характеристика учебно-познавательной мотивации у младших школьников Приемы организации учебной деятельности на уроке для повышения учебной мотивации у младших школьников Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников		1	ПК 1.3 ПК 4.1
Тема 2.4. Стимулирование учебно-познавательной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала	4		ОК 5 ПК 1.3 ПК 4.1
	Понятие «стимул», и «мотивация»		2	
	Практические занятия Виды стимулирования младших школьников	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе на тему «Влияние учебно-познавательной мотивации на способы организации учебной деятельности младших школьников»	4		
	Всего:	84		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

Уровни освоения учебного материала:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в:

1) учебном кабинете педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

2) учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518040

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516214

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495647

Дополнительная учебная литература

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515329

2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514439

3. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16292-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530745

Периодические издания

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа». Официальный сайт журнала [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://n-shkola.ru

2. Научно-методический и психолого-педагогический журнал «Начальная школа плюс До и После». Официальный сайт журнала [Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/

3. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа, 1933 .— Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

4. Начальная школа. Первое сентября: методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Тихомирова.— Москва : ИД "Первое сентября", 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год .— ISSN . - Текст : непосредственный

5. Учитель: профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшонов.— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 1861 .— издается с 1861 .— 4 выпуска в год .- Текст : непосредственный.

6. Учительская газета : независимое педагогическое издание / учредитель : журналистский коллектив редакции ; гл. редактор А. Хасавов. – Москва АО «Издательский дом «Учительская газета».– Издается с 1924 г. – 1 выпуск в неделю. – ISSN 1607-216. – Текст : электронный // Учительская газета [сайт]. – URL: http://www.ug.ru/. – Свободный доступ.

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2011 .— 48 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2013 .— 63 с. — (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный

Справочно-библиографические издания

1. Большая Российская энциклопедия : в 30 томах / под редакцией С. Л. Кравец .—

Москва : Большая Российская энциклопедия. Том 1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный.

2.Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко .— СПб : КАРО, 2005 .— 368с. — ISBN 5-89815-091-9. — Текст : непосредственный.

3.Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.1. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-211-9. — Текст : непосредственный

4.Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-227-5. — Текст : непосредственный

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ .

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК-5 ПК-1.3 ПК-4.1	***уметь:*** - использовать информационные и коммуникативные технологии на уроках в начальной школе - осуществлять педагогический контроль учебной деятельности младших школьников -оценивать педагогический процесс в учебной деятельности младших школьников - анализировать результаты обучения младших школьников - подбирать учебно-методический комплект в соответствии требованиям ФГОС НОО - разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии требованиям ФГОС НОО ***знать:*** -виды информационно-коммуникативных технологий, используемые в педагогической деятельности начальной школы -способы организации учебной деятельности, обеспечивающие учебно-познавательную мотивацию учения младших школьников -результаты обучения младших школьников -учебно-методический комплект в обучении младших школьников -основы учебно-методических материалов	Демонстрация информационно-коммуникативных технологий Проектирование примерной программы учебной деятельности с формированием учебно-познавательной мотивации учения младших школьников	Текущий контроль успеваемости: доклад, эссе, контрольные задания, тестовые задания Промежуточная аттестация Зачет

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ
МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
МДК.01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
МДК.01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ
МДК.01.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ
МДК.01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ
ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПП.01.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа профессионального модуля **Преподавание по программам начального общего образования**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Юсупова В.Ш.

Разработчики:
Гизетдинова Ю.М., преподаватель
Хафизова Г.М.., преподаватель
Мингазова Л.А., преподаватель

Рецензенты:
Гарипова Г.И. директор МБОУ «Пушкинский пролицей № 78
Нурмухаметов А.Н, директор МБОУ «СОШ №53»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**4**
2.	**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**7**
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**9**
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**49**
5.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**54**

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения вида профессиональной деятельности: преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими

трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего (с учетом практик) – 1619 часов, в том числе:
максимальная учебная нагрузка обучающегося – 1225 часа, включая:
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 817 часов;
самостоятельную работу обучающегося – 408 часов;
производственная практика – 396 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: преподавание по программам начального общего образования в начальных классах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 1

Код	Наименование компетенции
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛРВ 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 2

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего часов	**в т.ч. практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	150	100	-	20	70	-	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	150	100	46		50			-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	147	98	50		49			-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с	144	96	43		48			

	методикой преподавания								
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	234	156	81		78			-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	157	105	57		52			-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	123	82	42		41			-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	120	80	40		40			-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	Производственная практика (по профилю специальности) (ПП.01.01)	144	-						144
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	Производственная практика (по профилю специальности) (ПП.01.02)	252	-						252
	Всего:	**1621**	**817**	359	20	**408**	0	0	**396**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		**150**	
Тема 1.1. Предмет дидактики и основные категории дидактики. Сущность учебного процесса.	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Понятие о дидактике и дидактической системе. Предмет дидактики и основные категории дидактики. Цель и задачи обучения. Процесс обучения, его двусторонний и личностный характер.	3	1, 2
	Методологическая основа процесса обучения и движущие силы процесса обучения. Логика процесса обучения и его основные компоненты. Мотивы и стимулы учения.	2	1, 2
	Обучение как сотворчество учителя и ученика. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения и их единство.	2	1, 2
	Соотношение познания и учения. Связь дидактики с другими науками.	2	1, 2
	Учебная деятельность. Виды УУД.	3	1, 2
Тема 1.2. Понятие об основных концепциях в теории обучения. Современные дидактические	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Исходный теоретический базис современной дидактики и ее функции.	2	1, 2
	Значимые идеи и подходы современной дидактики. Проблемное обучение.	2	1, 2

концепции. Законы и закономерности	Программированное обучение.	2	1, 2
	Поэтапное формирование умственных действий.	2	1, 2
	Концепции развивающего обучения.	2	1, 2
	Законы обучения и дидактические закономерности. Принципы и правила обучения.	2	
Тема 1.3. Содержание образования. Факторы и компоненты содержания образования. Носители содержания образования. Методы, средства и формы обучения (виды и типы обучения).	**Содержание учебного материала**	**36**	
	Законы обучения и дидактические закономерности.	2	1, 2
	Принципы и правила обучения.	2	1, 2
	Научные основы определения содержания образования.	2	1, 2
	Факторы влияющие на отбор содержания образования.	2	1, 2
	Компоненты содержания образования. ФГОС.	2	1, 2
	Учебный план.	2	1, 2
	Учебная программа.	2	1, 2
	Учебная литература.	2	1, 2
	Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения.	2	1, 2
	Характеристика методов обучения.	2	1, 2
	Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения.	2	1, 2
	Информационные средства обучения.	2	1, 2
	Определение урока как формы обучения. Структура и классификации уроков.	2	1, 2
	Нестандартные уроки и их классификации.	2	1, 2
	Требования к уроку.	2	1, 2
	Формы организации познавательной деятельности учащихся.	2	1, 2
	Дополнительные формы процесса обучения.	2	1, 2
	Подготовка учителя к уроку.	2	1, 2
Курсовая работа Примерная тематика курсовых работ 1. Игровая терапия как средство коррекции тревожности у младших школьников. 2. Игровая терапия как средство коррекции тревожности у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.		**20**	

3. Самооценка как компонент готовности ребенка к обучению в школе. 4. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 5. Домашнее задание как средство формирования учебной мотивации у младших школьников. Домашнее задание как средство формирования учебной мотивации у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 6. Педагогические условия развития представления младшего школьника о себе (образ Я) Педагогические условия развития представления младшего школьника с устойчивой неуспеваемостью о себе (образ Я) 7. Влияние развивающих игр на формирование познавательных УУД младших школьников. 8. Влияние развивающих игр на формирование познавательных УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 9. Влияние общения со сверстниками на адаптацию первоклассников к школе. 10. Групповая форма работы как способ повышения качества успеваемости младших школьников на учебном занятии. 11. Развитие внимания как условие преодоления неуспеваемости младших школьников. 12. Особенности организации продуктивных видов деятельности детей с трудностями в обучении 13. Роль коррекционного педагога в организации взаимодействия семьи и школы 14. Коллективная изобразительная деятельность как помощь в адаптации детей в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 15. Особенности создания оптимальных педагогических условий для детей с трудностями в обучении 16. Развитие познавательных процессов младших школьников в процессе продуктивной деятельности 17. Физкульт-минутки как средство повышения работоспособности младших школьников 18. Интерактивные методы обучения на уроках рисования в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 19. Групповые формы организации продуктивных видов деятельности младших школьников 20. Проектная деятельность младших школьников как средство формирования		

21. Групповые формы организации обучения в начальных классах на уроках технологии 22. Педагогические приемы работы на уроках физкультуры в начальных классах 23. Основы организации продуктивных видов деятельности в начальной школе 24. Организация внеурочной деятельности младших школьников 25. Формирование самостоятельности младших школьников в процессе продуктивной деятельности		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить самостоятельные задания по данной теме (подробно в ФОС). Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить самостоятельные задания по данной теме (подробно в ФОС). Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить самостоятельные задания по данной теме (подробно в ФОС). Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	**70**	

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить самостоятельные задания по данной теме (подробно в ФОС). Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить самостоятельные задания по данной теме (подробно в ФОС).			
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		**150**	
Тема 2.1. Теория и методика обучения русскому языку как наука	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретические основы методики обучения русскому языку	4	1
	Психолого-дидактические аспекты методики русского языка	4	1
	Практические занятия	**6**	
	Методика преподавания русского языка как наука	4	1,2
	Анализ действующих программ по русскому языку в начальных классах. Знакомство с нормативными документами	2	1,2
Тема 2.2. Методика обучения грамоте	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма	4	1
	История методов обучения грамоте	2	1
	Ступени обучения чтению и письму. Уроки обучения грамоте	4	1
	Практические занятия	**8**	
	Лингвистические и психолого-педагогические основы современной методики обучения грамоте	2	1,2
	Классификация методов обучения грамоте	2	1,2
	Формирование первоначальных навыков чтения и письма (просмотр и анализ показательных уроков обучения грамоте).	4	1,2
Тема 2.3. Методика чтения и литературы	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Современная система обучения чтению и литературе	4	1

	Литературоведческие и психологические основы методики чтения в начальных классах	2	1
	Урок литературного чтения	2	1
	Практические занятия	**8**	
	Процесс чтения. Формирование и совершенствование полноценного навыка чтения	2	1,2
	Анализ художественного произведения	2	1,2
	Литературное образование и речевое развитие младших школьников на уроках чтения (просмотр и анализ урока литературного чтения)	2	1,2 1,2
	Разработка урока литературного чтения (УМК Л.Ф.Климановой «Перспектива»).	2	1,2
Тема 2.4. Методика изучения языковой теории	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Методика изучения основ фонетики и графики.	2	1
	Методика лексики и семантики, морфемики и словообразования.	2	1
	Методика изучения грамматики. Части речи.	2	1
	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.	2	1
	Практические занятия	**7**	
	Фонетический анализ слова на уроке русского языка	2	1,2
	Морфемный и словообразовательный разборы на уроке русского языка	2	1,2
	Методические основы формирования грамматических понятий в начальной школе	2	1,2
	Формирование синтаксического строя речи у младших школьников	1	1,2
Тема 2.5. Методика правописания (орфографии и пунктуации).	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Формирование орфографических действий и навыков правописания.	2	1
	Методы и приемы обучения правописанию.	2	1
	Решение грамматико-орфографических задач на уроке русского языка. Виды диктантов	2	1
	Урок русского языка в начальной школе.	2	1
	Практические занятия	**8**	

	Методика формирования орфографического навыка у младших школьников	4	1,2
	Проектирование современного урока русского языка	4	1,2
Тема 2.6. Методика развития речи обучающихся.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Психолого-лингвистические основы развития речи обучающихся.	4	
	Уровни работы по развитию речи.	4	
	Практические занятия	**5**	
	Речевые умения – формирование письменной и устной речи младших школьников	2	1,2
	Обучение написанию изложений и сочинений.	3	1,2
Тема 2.7. Внеурочная работа по русскому языку	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Задачи и формы внеурочной работы по русскому языку.	4	
	Практические занятия	**4**	
	Проектирование внеклассных занятий по русскому языку	4	1,2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Русский язык с методикой преподавания Дать определение предмета, целей и задач методики обучения русскому языку как науки. Указать специфику методики применительно к начальному образованию. Охарактеризовать учебный предмет «Русский язык» в начальной школе. В «Словаре-справочнике по методике русского языка» выбрать примеры тех понятий, которые: связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – 5 понятий; относятся к области преподавания предмета, к его теории и практике – 5 понятий; 5 понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся, так называемой технологией обучения. Рассмотреть нормативные документы для начальной школы: ФГОС НОО, ООП, учебные планы, методические рекомендации. Сделать сравнительный анализ действующих программ (Школа России, Перспектива). Анализ лингвистических основ обучения грамоте (на примере УМК Л.Ф.Климановой «Перспектива). Подготовка докладов с презентацией об особенностях языкового развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Составить таблицу «Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте».		**50**	

Разработка уроков подготовительного и основного периода обучения грамоте (чтения). Разработка урока обучения первоначальному письму. Подготовить ответы на вопросы: • Как в современной методической науке определяется навык чтения и его компоненты? • Какие три этапа выделяются в процессе формирования навыка чтения? • Какие условия работы над выразительным чтением должны быть соблюдены, чтобы ученики достигли результата в этой деятельности? С опорой на учебный материал (УМК Л.Ф.Климановой «Перспектива») раскрыть содержание работы над правильностью чтения. Разработать фрагмент урока по поэтическому тексту по формированию выразительности чтения. Построить логические определения 5 – 6 фонетических языковых понятий в варианте, доступом младшим школьникам (примеры для выбора: «звонкий согласный звук», «буква»). Составить сообщение на тему «Использование фонематического слуха при изучении русского языка». Раскрыть сущность системы изучения в II – IV классах морфемного состава слова. Составить конспект урока, целью которого является формирование понятий приставка, суффикс, окончание. Спроектировать цикл уроков в рамках раздела «Части речи» IV класс (УМК Л.Ф.Климановой «Перспектива») Представить макеты наглядных пособий к темам (по выбору) курса грамматики в начальной школе. Ответить на вопросы: • Какое значение для младших школьников имеет усвоение синтаксических знаний. • Какие основные направления работы над предложением в I – IV классах? • Охарактеризуйте последовательность изучения предложения в начальных классах. В чем выражается углубление знаний от этапа к этапу? • Как познакомить учащихся с особенностями главных и второстепенных членов, с подлежащим и сказуемым? Составить фрагмент урока, на котором изучается данный материал (УМК Л.Ф.Климановой «Перспектива»). Составить перечень типов орфограмм для IV класса (УМК Л.Ф.Климановой «Перспектива»).		

Подобрать текст контрольного диктанта для IV класса. В тексте диктанта подчеркнуть и прокомментировать все орфограммы. Составить таблицу «Классификация орфографических ошибок». Указать причины ошибок. Разработка конспекта урока русского языка в начальной школе. Составить список основных понятий и терминов по развитию речи учащихся; дать определение каждого понятия. Разработать фрагменты уроков, посвященных устному и письменному сжатому и выборочному пересказам повествовательного текста. Составить конспект внеклассных занятий по русскому языку и литературному чтению.			
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**147**	
Тема 3.1 Техника речи	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Система работы чтеца над своим речевым аппаратом. Дыхание, голос, дикция, орфоэпия.	2	1
	Практические занятия		
	Упражнения на дыхание	2	1, 2
	Упражнения на голос	2	1, 2
	Упражнения на дикцию	2	1, 2
Тема 3.2 Средства речевой выразительности	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Выбор средств речевой выразительности.	2	1
	Практические занятия		
	Интонация	2	1, 2
	Логическое ударение	2	1, 2
	Пауза, темп	2	1, 2
Тема 3.3 Устное народное творчество	**Содержание учебного материала**	**22**	
	Общее понятие об устном народном творчестве	2	1
	Колыбельные песни	2	1
	Пестушки и потешки, прибаутки и небылицы	2	1
	Календарный фольклор. Заклички. Приговорки.	2	1
	Игровой фольклор	2	1
	Неигровой фольклор	2	1

	Повествовательный фольклор. Сказки	2	1
	Несказочная проза	2	1
	Героико-эпические песни. Былины	2	1
	Малые жанры фольклора	2	1
	Поэзия в круге детского чтения	2	1
	Практические занятия	**24**	
	Жанровое и тематическое многообразие фольклора, его воспитательное значение в формировании личности ребенка.	2	1, 2
	Выразительное чтение, анализ и систематизация малых жанров детского фольклора.	2	1, 2
	Методические приемы изучения малых жанров детского фольклора в начальной школе.	2	1, 2
	Основные тематические группы. Понятие о сюжете и композиции сказок.	2	1, 2
	Сказки о животных. Происхождение, художественные особенности, образная система.	2	1, 2
	Бытовые (сатирические) сказки. Происхождение, художественные особенности, образная система.	2	1, 2
	Волшебные сказки. Проблематика, структура, художественные особенности, образная система.	2	1, 2
	Выразительное чтение и анализ сказок. Инсценирование сказок.	2	1, 2
	Методические приемы работы над сказкой на уроках литературного и внеклассного чтения в начальной школе.	2	1, 2
	Подготовка к проведению фрагмента урока по литературному чтению	2	1, 2
	Миф в детской литературе	2	1, 2
	Фантастические жанры в детском чтении	2	1, 2
Тема 3.4 Основы теории детской литературы	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Критерии выделения детской литературы.	2	1
	Современное понятие детской литературы. Виды детской литературы.	2	1
	Круг детского чтения. Иллюстрация и текст в детской книге.	2	1
	Практические занятия	**6**	

	Специфика содержания и виды детской литературы.	2	1, 2
	Особенности отбора художественных текстов для учебников по литературному чтению.	2	1, 2
	Анализ программ и учебников по литературному чтению в начальной школе.	2	1, 2
Тема 3.5 Становление детской литературы	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Русская детская литература 17 века	2	1
	Русская детская литература 18 века	2	1
	Русская детская литература первой половины 19 века: Крылов И.А., Жуковский В.А., Пушкин А.С., Ершов П.П., Кольцов А.В. Погорельский А., Одоевский В.Ф.	2	1
	Русская детская литература второй половины 19 века: Некрасов Н.А., Ушинский К.Д., Толстой Л.Н., Мамин-Сибиряк Д.Н.., Гаршин В.М., Чехов А.П.		
	Практические занятия	**6**	
	Ознакомление с особенностями русской детской литературы 17-18 вв. Чтение и анализ произведений.	2	1, 2
	Ознакомление с особенностями русской детской литературы первой половины 19 века. Чтение и анализ произведений (Крылов И.А., Жуковский В.А., Пушкин А.С., Ершов П.П., Кольцов А.В., Погорельский А., Одоевский В.Ф.) Методические приемы работы над басней и лирическим стихотворением на уроках литературного чтения в начальной школе.	2	1, 2
	Ознакомление с особенностями русской детской литературы второй половины 19 века. Чтение и анализ произведений (Некрасов Н.А., Ушинский К.Д., Толстой Л.Н., Мамин-Сибиряк Д.Н.., Гаршин В.М., Чехов А.П.)	2	1, 2
Тема 3.6 Русская детская литература 20 века	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Общая характеристика детской литературы 40 – 50 годов.	2	1
	Поэты «серебряного века» - детям. Особенности литературного процесса 20 – 30 –е годы. М. Горький, К.И.Чуковский, С.Черный, В.В. Маяковский., С.Я. Маршак, А.Л.Барто, Ю.К.Олеша и др.	2	1

	Практические занятия	**4**	
	Ознакомление с особенностями русской детской литературы 20-30 гг. 20 века. Чтение и анализ произведений (М. Горький, К.И.Чуковский, С.Черный, В.В. Маяковский, С.Я. Маршак, А.Л.Барто, Ю.К.Олеша и др.)	2	1,2
	Художественно-познавательные произведения Пришвина М.М., Бианки В.В.. Житкова Б.С., Чарушина Е.И., Паустовского К.Г. Творчество Носова Н.Н. Чтение и анализ произведений современных авторов в программе литературного чтения в начальной школе.	2	
Тема 3.7 Зарубежная детская литература	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Зарубежные детские писатели	2	1
	Практические занятия	**2**	
	Выразительной чтение и анализ произведений зарубежных авторов на уроках литературного чтения в начальной школе.	2	1, 2
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Составить таблицу «Видовая и жанровая классификация детской литературы». Подготовка докладов с презентацией об этапах становления детской литературы. Составить таблицу «Классификация детской литературы по периодизации образовательного процесса». Анализ детской книги: единство текста и иллюстрации (по выбору). Составить терминологический словарь: жанры фольклора Составить таблицу «Малые жанры детского фольклора». Чтение и заучивание произведений малых фольклорных жанров. Составить таблицу «Классификация сказок». Привести примеры (не менее 3-5) сказок (о животных, бытовых, волшебных). Анализ системы образов и композиции русских народных сказок. Чтение и анализ сказок. Разработка конспекта урока литературного чтения сказки (1-4 кл.). Подготовка докладов с презентацией о развитии детской литературы 17-18 вв. Сообщения о творческой и общественной деятельности Александра Семеновича Шишкова и Николая Михайловича Карамзина. Подготовка докладов с презентацией о творчестве (Крылов И.А., Жуковский В.А., Пушкин А.С., Ершов П.П., Кольцов А.В., Погорельский А., Одоевский В.Ф.) Заучивание басен И.А.Крылова и стихотворений пейзажной лирики А.С.Пушкина в детском	**49**	

чтении. Подготовка докладов с презентацией о творчестве (Некрасов Н.А., Ушинский К.Д., Толстой Л.Н., Мамин-Сибиряк Д.Н., Гаршин В.М., Чехов А.П.) Заучивание стихотворений Некрасова Н.А. Произведения Л.Н. Толстого в детском чтении. Мир детства в произведениях А.П. Чехова. Подготовка докладов с презентацией о творчестве (М. Горький, К.И.Чуковский, С.Черный, В.В. Маяковский, С.Я. Маршак, А.Л.Барто, Ю.К.Олеша и др.) Заучивание стихотворений из программы по литературному чтению в начальной школе. Подготовка докладов с презентацией о творчестве (Е.А.Благинина, З.Н. Александрова, С.В. Михалков, Б.В.Заходер, Я.Л. Аким и др.) Выразительное чтение произведений. Подготовка докладов с презентацией о творчестве современных авторов (по выбору студента). Пересказ произведений. Составление рекомендательного списка для чтения из произведений современных авторов. Подготовка докладов с презентацией о творчестве современных зарубежных авторов (по выбору студента). Пересказ произведений. Составление рекомендательного списка для чтения из произведений современных зарубежных авторов. Подготовка к выразительному чтению произведений различных жанров. Выразительное чтение произведений по «Литературному чтению» в начальной школе.			
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		**144**	
Тема 4.1. Теоретические основы начального курса математики	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Понятие множества. Элемент множества. Способы заданий множеств. Отношения между множествами: равенство, пересечение, включение. Операции над множествами: пересечение, объединение, вычитание, декартовое умножение, разбиение множества на классы.	3	1, 2
	Виды знаний в начальном курсе математики (представления, понятия, термины, факты, способы действий). Способы определения понятий. Суждения. Умозаключения: от единичного к единичному (аналогия), от единичного к общему (неполная индукция), от общего к единичному (дедукция).	4	1, 2
	Способы обоснования истинности суждений: эксперимент,	4	1, 2

	вычисления, измерения. Формирование приемов логического мышления анализа и синтеза, сравнения, аналогии, классификации, обобщения, конкретизации у младших школьников в процессе обучения математике. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления младших школьников.		
	Формирование общелогических умений у младших школьников. Содержание групп общелогических умений: выделение признаков объектов и оперирование ими; классификация, построение определений; умозаключения. Способы построения индуктивных и дедуктивных рассуждений. Правило заключения, отрицания, силлогизма. Соответствия, отношения, функции. Алгебраические операции.	3	1, 2
	Практические занятия	**4**	
	Формирование приемов умственных действий у младших школьников в процессе обучения математике. Анализ заданий из учебников по математике в развивающих и традиционных образовательных системах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, «Школа 2000», «Школа России», «Перспектива», «Перспективная начальная школа» и др.	4	2, 3
Тема 4.2. Определение целей и задач; планирование, проведение и анализ уроков	**Содержание учебного материала**	**13**	
	Цели и задачи математического образования в начальных классах. Функции обучения математике в начальной школе.	4	1, 2
	Содержание примерной основной программы по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	4	1, 2
	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО по математике.	2	1, 2
	Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД как основы умения учиться.	3	1, 2
	Практические занятия	**4**	
	Принципы и методы обучения математике. Принцип взаимосвязи линейного и концентричности в построении курса математики.	2	2

	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики, построение их с учетом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	2	2
Тема 4.3. Содержание предметной области «математика и информатика» в начальной школе и методика его преподавания	**Содержание учебного материала**	**13**	
	Особенности записи чисел натуральных чисел в десятичной системе счисления. Изучение устной и письменной нумерации в начальной школе. Способы обозначения чисел. Чтение и запись чисел (от нуля до миллиона). Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде разрядных слагаемых. Сравнение чисел по их записи. Методика формирования понятий: количественное натуральное число, счет предметов. Взаимосвязь количественных и порядковых чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение множеств предметов («больше», «меньше», «столько же»). Отрезок натурального ряда чисел. Цифра и число нуль. Состав числа. Методика изучения чисел по концентрам.	2	1,2

	Понятие величины в начальном курсе математики. 1. Понятие положительной скалярной величины. Измерение величин. Сравнение однородных величин (непосредственное и косвенное). 2. Величины: длина отрезка, площадь плоской фигуры, объем (вместимость) тела; масса тела, время и их измерение. Единицы величин. 3. Смысл натурального числа как меры величин. Формирование умения измерять длину предметов и отрезков с помощью инструментов (линейка, рулетка и др.), площадь фигуры палеткой или вычислением, массы – с помощью весов (рычажные, напольные и др.), времени – с помощью часов (электронные, механические, кварцевые, механические и др.). Методика формирования представлений о величинах. Смысл сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.	2	1, 2
	Методика изучения арифметических действий в начальной школе. 1. Теоретические основания введения арифметических действий в начальном курсе математики. Различия устных и письменных вычислений. Виды устных вычислений. 2. Методика изучения свойств арифметических действий. Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Методика изучения числовых выражений в начальной школе. установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	2	1, 2

	Пространственные отношения. Методика изучения геометрического материала в начальной школе 1. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, ближе-дальше, сверху-снизу и т.д.). 2. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	2	1, 2
	Методика преподавания информатики в начальной школе Особенности преподавания информатики в начальной школе. Содержание обучения информатике в развивающих и традиционных образовательных системах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, «Школа 2000», «Школа России», «Перспектива», «Перспективная начальная школа» и др.	3	1, 2
	Текстовая задача. Методика обучения младших школьников решению задач. 1. Понятие задачи и её решения. этапы процесса решения задачи; методические приёмы, используемые на каждом этапе решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. 2. Моделирование в обучении младших школьников в решении задач. Представление текста задачи (схема, таблица, таблица, другие модели). Планирование хода решения задачи. Формирование обобщённых способов умений в решении задач.	2	1, 2
	Практические занятия	**22**	
	Способы обозначения чисел. Сравнение натуральных чисел. Теоретическое обоснование способов сравнения чисел в начальном курсе математики.	1	2

	Выделение основных образовательных задач при изучении нумерации каждого концентра, их сравнение (сходство и различие).	1	2, 3
	Обсуждение проведенного студентами сравнительного анализа содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальной школы.	2	2, 3
	Проведение урока математики по программе «Школа России»	9	2
	Проведение урока математики по программе развивающего обучения (Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, Л.В.Занкова)	9	3
Тема 4.4. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников	**Содержание учебного материала**	**13**	
	Функции контроля в организации обучения математике в начальных классах. Виды контроля. Приемы контроля.	2	1, 2
	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.	2	2
	Проверка и оценивание знаний, умений и навыков по математике в начальных классах. Нормы оценивания устных и письменных ответов. Анализ работ учащихся, выставление оценок. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.	2	1
	Самоконтроль и самооценка в начальном обучении математике. Самоконтроль в традиционном и развивающем подходах к обучению.	2	2
	Анализ тетрадей обучающихся и обсуждение правил оформления записей в тетрадях: решение текстовых задач, вычислительных примеров, уравнений и др.	4	2
	Практические занятия	**13**	
	Проведение педагогического контроля на уроках математики, осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	2	2

	Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по математике, выставление оценок.	2	2
	Разноуровневые задания как способ проведения промежуточного контроля. Разработка разноуровневых заданий	4	3
	Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по математике.	3	2, 3
	Анализ и интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений по математике.	2	3
Самостоятельная работа при изучении раздела 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания 1. Способы обоснования истинности суждений. Индуктивные и дедуктивные рассуждения в начальном курсе математики. Исследование УМК по формированию общелогических умений у младших школьников. 2. Концепция современного школьного математического образования. Оснащение учебного процесса. Учебник – основное средство обучения: особенности структуры его содержания, уровень и средства изложения материала, оформление. Тетрадь с печатной основой, учебник – тетрадь, карточки с математическими заданиями. Наглядные пособия и ТСО. 3. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии способов записи натуральных чисел и нуля. 4. Проведение сравнительного анализа содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальной школы. Образование, название и обозначение, сравнение чисел в различных позиционных системах счисления. 5. Зависимость между величинами. Обучение решению задач на зависимость между величинами. Анализ учебников математики для начальной школы М.И. Моро, Л.Г. Петерсон, Н.Б. Истоминой и др. с целью выявления особенностей содержания и структуры, заложенного в них материала по изучению понятия величины. 6. Составление и заучивание алгоритмов письменных приемов выполнения арифметических действий. Методика работы над алгоритмами письменного умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка		**48**	2

достоверности, прикидки результата, вычисления на калькуляторе). 7. Анализ материалов журнала «Начальная школа» с целью выявления рекомендаций методистов и учителей к изучению вопросов геометрии по разным подходам. 8. Изготовление наглядных пособий для организации индивидуальной и фронтальной работы младших школьников над геометрическим материалом. Построение разверток геометрических тел. Составление фрагментов уроков по формированию геометрических понятий в начальном курсе математики. Подбор исторических сведений о развитии геометрических понятий. 9. Анализ материалов журнала «Начальная школа» с целью выявления рекомендаций методистов и учителей к изучению элементов информатики в начальной школе. 10. Практические работы по анализу заданий по изучению основ информатики и ИКТ в учебниках математики и учебниках информатики для начальной школы в развивающих и традиционных образовательных системах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, «Школа 2000», «Школа России», «Перспектива», «Перспективная начальная школа» и др. Составление фрагментов уроков по формированию представлений об основах информатики в начальной школе. 11. Анализ материалов журнала «Начальная школа» с целью выявления рекомендаций методистов и учителей к изучению вопросов обучения младших школьников решению задач. 12. Методические приемы поиска различных способов решения текстовых задач. Проектирование фрагментов уроков по использованию определенных методических приемов. 13. Составление фрагментов формирования понятия «задача». 14. Состав портфеля достижений по математике. Изучение материалов, характеризующих достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности по математике.			
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания		**234**	
Тема 5.1. Научные основы начального географического образования	**Содержание учебного материала**	**13**	
	Введение. Вопросы географического образования в школьном курсе «Окружающий мир». Земля и ее место во Вселенной.	2	1, 2
	Движения Земли и их следствия. Географическая карта и план местности.	2	1, 2

	Глубинное строение Земли. Горные породы и минералы. Рельеф земной поверхности.	2	1, 2
	Мировой океан и воды суши.	2	1, 2
	Атмосфера и ее строение. Климаты Земли.	2	1, 2
	Географическая оболочка и природные зоны Земли.	2	1, 2
	Краеведение: география своей области.	1	1, 2
	Практические занятия	**14**	
	Движения Земли и их следствия	2	2, 3
	Ориентирование в пространстве	2	2, 3
	Литосфера. Горные породы и минералы	2	2, 3
	Рельеф земной поверхности	2	2, 3
	Гидросфера	2	2, 3
	Атмосфера	2	2, 3
	География Республики Татарстан	2	2, 3
Тема 5.2. Научные основы биологического образования (Ботаника, Зоология)	**Содержание учебного материала**	**22**	
	Вопросы биологии растений и животных в школьном курсе «Окружающий мир». Строение и разнообразие растительных, животных клеток и тканей.	2	1, 2
	Побеги растений. Надземный побег. Корень и корневая система. Цветок и соцветие. Плод, соплодие и семя**.**	2	1, 2
	Способы размножения растений. Основные процессы жизнедеятельности растений.	2	1, 2
	Царство Растения: Водоросли. Лишайники. Мхи.	2	1, 2
	Царство Растения: Плауны. Хвощи. Папоротники. Голосеменные.	2	1, 2
	Покрытосеменные, или цветковые растения. Комнатные растения. Экология растений. Развитие растительного мира.	2	1, 2
	Тип. Простейшие. Беспозвоночные: типы Губки, Кишечнополостные, Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	2	1, 2
	Тип Моллюски. Тип Иглокожие. Тип Членистоногие.	2	1, 2
	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Головохордовые (Ланцетник). Подтип Позвоночные, или Черепные. Класс Рыбы. Класс Земноводные.	2	1, 2

	Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы.	2	1, 2
	Класс Млекопитающие Эволюция животного мира. Охрана и рациональное использование животных. Основы анатомии человека. Охрани жизни и здоровья обучающихся.	2	1, 2
	Практические занятия	**15**	
	Строение, рост и развитие растений.	2	1, 2
	Царство Дробянки. Царство Грибы	2	1, 2
	Царство Растения. Царство Животные	2	1, 2
	Класс Млекопитающие Эволюция животного мира. Охрана и рациональное использование животных.	4	1, 2
	Тип. Простейшие. Беспозвоночные: типы Губки, Кишечнополостные, Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	4	1, 2
	Охрани жизни и здоровья обучающихся.	1	2, 3
Тема 5.3. Общие вопросы преподавания естествознания в начальной школе	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Становление и развитие начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания.	4	1
	Методика формирования и развития начальных естественнонаучных представлений и понятий.	4	1, 2
	Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир».	4	1, 2
	Практические занятия	**12**	
	Особенности формирования природоведческих знаний и умений у младших школьников	6	2
	Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир».	6	2
Тема 5.4. Методы и приемы обучения начальному естествознанию	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Классификация методов обучения. Приемы обучения. Интерактивные методы обучения.	4	1
	Наблюдение как метод обучения естествознанию.	4	1
	Практические занятия	**14**	
	Современные методы и приемы обучения естествознанию	2	3
	Интерактивные методы обучения	2	3
	Наблюдение как метод обучения естествознанию.	2	3

	Игровые методы обучения	2	3
	Практические методы обучения	2	3
	Словесные методы обучения	2	3
	Уголок природы как средство обучения естествознанию	2	3
Тема 5.5. Система форм обучения естествознанию в начальной школе	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Классификация форм обучения.	4	1
	Внеурочная и внеклассная работа по естествознанию	4	1
	Практические занятия	**12**	
	Уроки окружающего мира	6	3
	Организация природоведческих экскурсий	6	3
Тема 5.6. Средства обучения естествознанию и методика работы с ними	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Классификация средств обучения.	4	2
	Наглядные средства обучения естествознанию	4	2
	Структура современного урока окружающего мира	4	3
	Практические занятия	**14**	
	Анализ материальной базы обучения естествознанию в начальных классах.	6	2
	Разработка уроков окружающего мира и внеклассных мероприятий с экологической направленностью	4	3
	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках Окружающего мира и во внеурочной деятельности	4	2, 3
Самостоятельная работа при изучении раздела 5. Естествознание с методикой преподавания Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и педагогической литературы (по вопросам к главам учебников и учебных пособий, указанных преподавателем), закрепление изученных тем по МДК. Выполнение письменных упражнений по учебнику по заданию учителя. Составление опорных схем, таблиц. Анализ программ и учебно-тематических планов Окружающего мира Сравнительный анализ программ по учебным предметам по разным УМК. Подбор методической литературы, интернет-ресурсов и других источников информации при подготовке к учебной практике. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций		**78**	

преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** **Практическая и исследовательская работы, выполняемые во внеаудиторное время.** **Научные основы начального географического образования** **Задания:** 1 Изучение номенклатуры географических названий (обучающиеся наносят названия географических объектов, представленных в приложении 1 Практикума по Землеведению и краеведению (авт. М.А. Никонова, П.А. Данилов) на контурную карту и запоминают). 2. Ведение «Дневника погоды». **Биология растений и животных.** **Задания** 1. Проведение фенологических наблюдений за растениями. **2.** Проведение фенологических наблюдений за животными. **3.** Нетрадиционные формы контроля и оценки учащихся по предмету «Окружающий мир». **4.** Использование информационных технологий на уроках естествознания в начальной школе. **Темы рефератов:** Темы рефератов 1. Вопросы географического образования в школьном курсе «Окружающий мир». 2. Земля и ее место во Вселенной. Движения Земли и их следствия. 3. Географическая карта и план местности. 4. Глубинное строение Земли. 5. Горные породы и минералы. 6. Рельеф земной поверхности. 7. Мировой океан и воды суши. 8. Атмосфера и ее строение. Климаты Земли. 9. Географическая оболочка и природные зоны Земли. 10. Краеведение: география своей области. 11. Вопросы биологии растений и животных в школьном курсе «Окружающий мир». 12. Строение и разнообразие растительных, животных клеток и тканей. 13. Побеги растений. Надземный побег. Корень и корневая система.		

14. Цветок и соцветие. Плод, соплодие и семя. 15. Способы размножения растений. Основные процессы жизнедеятельности растений. 16. Царство Дробянки. Царство Грибы. 17. Царство Растения: Водоросли. Лишайники. Мхи. 18. Царство Растения: Плауны. Хвощи. Папоротники. Голосеменные. 19. Покрытосеменные, или цветковые растения. Комнатные растения. Экология растений. Развитие растительного мира. 20. Тип. Простейшие. Беспозвоночные: типы Губки, Кишечнополостные, Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. 21. Тип Моллюски. Тип Иглокожие. 22. Тип Членистоногие. 23. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Головохордовые (Ланцетник). Подтип Позвоночные. Класс. Рыбы. Класс Земноводные. 24. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. 25. Класс Млекопитающие Эволюция животного мира. Охрана и рациональное использование животных.			
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		**157**	
Тема 6.1. Методика преподавания технологии как учебный предмет	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Предмет и задачи методики преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими предметами.		1
	Практические занятия	**8**	
	Сопоставительный анализ действующих программ и учебно-методических комплексов «Школа России», «Школа - 2100», «Перспективная начальная школа» и др.технологии.	2	1
	Реализация задач трудового воспитания школьников на уроках технологии.	2	
	Формирование трудовых умений на уроках технологии.	4	
Тема 6.2. Содержание трудового обучения в начальных классах	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Цель и задачи трудового обучения в начальных классах.	2	1
	Методы обучения. Требования к уровню подготовки младших	2	1

	школьников. Виды труда и их содержание.		
	Урок как основная форма организации обучения по технологии. Структура уроков. Содержание этапов урока. Самостоятельная работа учащихся на уроке.	3	
	Практические занятия	**8**	
	Наблюдение и анализ урока технологии в начальных классах с целью определения цели и задач урока.	2	2
	Анализ основных типов уроков и составление плана-конспекта урока технологии.	2	2, 3
	Проведение фрагментов уроков в условиях учебной группы.	2	2, 3
	Анализ урока технологии по схеме.	2	2
Тема 6.3. Технология обработки бумаги и картона	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Производство бумаги и картона, их свойства и виды бумаги.	2	1, 2
	Окраска бумаги.	2	
	Технологические операции, применяемые при обработке бумаги и картона.	3	
	Практические занятия	**8**	
	Оригами. Сгибание и складывание бумаги.	2	2, 3
	Аппликация как один из видов работы с бумагой и картоном.	2	2, 3
	Плоскостные изделия с подвижными деталями.	2	2, 3
	Техника папье-маше	2	2, 3
Тема 6.4. Технология обработки ткани, ниток и других волокнистых материалов	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Общие сведения о текстильной промышленности, виды переплетения, виды и свойства тканей, отделка, технологические свойства.	3	1
	Нитки. Классификация, свойства.	2	
	Практические занятия	**8**	
	Пришивание пуговиц. Аппликация из пуговиц.	2	2, 3
	Аппликация из ниток. Изонить. Ниткография.	2	2, 3
	Игрушки из нитей. Изготовление изделий из нитей и ткани. (игольницы, пальчиковые куклы, цветы, мягкая игрушка).	2	2, 3
	Аппликация из ткани. Композиционное расположение деталей	2	2, 3

	в изделии.		
Тема 6.5. Технология обработки природных и искусственых материалов	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Методика работы с природными материалами.	2	1
	Методика обучения школьников технологии аппликационных работ с природным материалом.	3	
	Практические занятия	**6**	
	Особенности работы с пластичными материалами (рисование жгутами, аппликация на пластилине, барельеф, рисование мазками, контурное рисование стекой, выкладывание рисунка из различных материалов: крупы, семян, бисера).	3	1, 2
	Специфика использования природных материалов. Создание объемной композиции из природных материалов.	3	2, 3
Тема 6.6. Техническое моделирование и конструирование	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Особенности конструирования и проектирования технических моделей и макетов на уроках технологии.	4	
	Задания на моделирование в начальной школе.	3	
	Практические занятия	**8**	
	Изготовление моделей объемных геометрических фигур, игрушек на основе объемных геометрических фигур.	4	2,3
	Конструирование зданий и других строений. Конструирование и моделирование транспорта.	4	2,3
Тема 6.7. Методика учебно-воспитательной работы по технологии	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Специфика организации уроков технологии в технике аппликации, оригами, уроков с использованием волокнистых материалов, природного материала, уроков технического моделирования и конструирования.	4	1, 2
	Планирование воспитательной работы по технологии. Место и значение разнообразных форм и методов по изучению искусства родного края во внеклассной работе. Значение экскурсионной работы в трудовом обучении.	3	1, 2
	Практические занятия	**4**	
	Сравните задачи предмета «Технология», сформулированные с опорой на собственный опыт обучения в школе и поставленные ФГОС НОО.	4	2

Тема 6.8. Изобразительное искусство в начальной школе	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятие «изобразительное искусство». Виды и жанры изобразительного искусства. Роль изобразительного искусства в жизни человека. формирование основ художественной культуры (в том числе на материале культуры родного края, отношения к миру, понимания красоты как ценности).	2	
	Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Овладение элементарными практическими навыками и умениями в различных видах художественной деятельности.	2	
	Практические занятия	**7**	
	Подготовка фрагмента уроков изобразительного искусства. Составление плана-конспекта урока по заданной теме. Тематика уроков: «Художник и жизнь» и др. (1 кл.), «Кто такой художник» и др. (2 кл.), «Мастер иллюстрации» и др. (3 кл.), «Фотография», «Народные художники» и др. (4 кл.); «Знакомство с народными промыслами» и др. (1 кл.), «Музей искусств. Третьяковская галерея», «Растительный орнамент» и др. (2 кл.), «Картины о жизни людей», «Чудо-радуга» и др. (3 кл.), «Родная природа. Поэт пейзажа» и др. (4 кл.);	4	
	Подготовка фрагмента уроков изобразительного искусства. Составление плана-конспекта урока по заданной теме. Тематика уроков: «Линии и пятна», «Жанры в живописи», «Цвет и его выразительность» и др. (1 кл.), «Весенние впечатления», «Композиция орнамента», «Колорит-душа живописи» и др. (2 кл.), «Фантазируем и учимся», «Какие бывают фигуры», «Что такое композиция» и др. (3 кл.), «Русская икона», «Монументальная живопись» и др. (4 кл.); «Основы графического рисунка», «Акварель» и др. (1 кл.), «Рисуем цветными карандашами», «Рисунок. Штриховка», «Гравюра. Фактура» и др. (2 кл.), «Смешиваем краски», «Черное на белом и белое на черном», «Цвета и цветы» и др.	3	1,2

	(3 кл.), «Композиция и ее основные законы», «Твоя мастерская. Отмывка. Гризайль» и др. (4 кл.).		
Тема 6.9. Цифровые технологии на уроках изобразительного искусства и технологии в начальной школе	**Содержание учебного материала**		
	Цифровые инструменты для подготовки и проведения уроков изобразительного искусства и технологии в начальной школе: Libre.CAP, Microsoft Power Point, Krinta, Pentablet и другие.	4	
	Практические занятия	**4**	
	Выполнение интерактивных презентаций к конспектам уроков технологии начальной школы Microsoft Power Point.	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом ***Задания в учебных подгруппах:*** ***1)*** Создать задания на своей странице Kahoot! для младших школьников по одному из учебных предметов: технология, изобразительное искусство. ***2)*** Придумать задания для обучающихся 4 класса на тему «Строительство и украшение дома» (урок 9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/main/221124/) ***3)*** Выполнение интерактивных презентаций «Политехнические знания и умения на уроках технологии в начальных классах», «Виды труда», «Мир профессий» с помощью программы Microsoft Power Point.. *Творческие индивидуальные задания:* ***1)*** Составление коллекций «Виды бумаги» и «Виды тканей». ***2)*** Выполнение образца изделия в технике папье-маше. ***3)*** Выполнение образца изделия с подвижными деталями. ***4)*** Определить специфические особенности уроков технологии (труда) в малокомплектной школе. ***5)*** Оформление аппликационных работ из соломки, листьев, трав и соцветий. ***6)*** Подбор познавательного материала о появлении и различных видах транспорта. ***7)*** Составление конспекта проведения экскурсии. *Задания для выполнения в парах:* Разработка тестов по темам «Работа с тканью», «Обработка волокнистых материалов», «Работа с природным материалом», «Работа с бросовыми материалами» с помощью интернет платформ Jamboard и Trello.		**52**	2, 3

Тематика рефератов для индивидуального выполнения: **1.** Работа с бумагой как средство развития воображения у младших школьников. **2.** Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии. **3.** Организация проблемного обучения на уроках технологии. **4.** Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии. **5.** Организация коллективной и групповой работы на уроках технологии. **6.** Развитие творческого воображения через различные виды конструктивной деятельности (природный материал). **7.** Развитие творческого воображения через различные виды конструктивной деятельности (объемное конструирование). **8.** Использование словесных методов на уроках трудового обучения в начальных классах. **9.** Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности на уроках трудового обучения. **10.** Нравственное воспитание на уроках технологии в начальных классах. **11.** Реализация принципов эстетического воспитания на уроках трудового обучения в начальных классах. **12.** Нестандартные уроки технологии в начальной школе. **13.** Ознакомление учащихся с ремеслами на уроках технологии. **14.** Реализация задач трудового воспитания школьников на уроках технологии. **15.** Формирование трудовых умений на уроках технологии.			
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом		**123**	
Тема 7.1. Предмет, цель, задачи, средства физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания.	2	1
	Виды и разновидности гимнастики. Гимнастическая терминология. Формы записи гимнастических упражнений.	3	
	Практические занятия	**9**	
	Предмет и основные понятия теории и методики физического развития. Цель физического воспитания. Понятия «здоровье и	3	1

	здорового образа жизни». Значение и роль физической культуры в воспитании здорового ребенка..		
	История возникновения физической культуры. Связь методики с другими науками. Основные задачи физического воспитания	3	
	Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных и спортивных игр. Задачи и последовательность использования игрового материала программы. Место различных игр на уроке физической культуры.	3	1
	Воспитательная работа при проведении игр. Инвентарь, используемый при проведении игр.	3	
	Организация детского коллектива для игр: выделение водящих, помощников, судей, деление на команды. Активность учащихся, эмоциональность. Дозировка игр. Игры в различных частях урока.	3	1
	Сочетание игрового материала с другими видами упражнений на уроке. Вариантность игр. Группировка игр по двигательному содержанию. Использование игр в различных условиях (в зале, на площадке, зимой на открытом воздухе).	3	
Тема 7.2. Методы физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения.	2	
	Общие требования к методике обучения. Классификация методов обучения.	3	1
	Практические занятия	**2**	
	Проведение комплексов физкультминуток, гимнастики до занятий, подвижных игр.	2	2, 3
Тема 7.3. Принципы физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Общеметодические и специфические принципы физического воспитания	2	1
	Практические занятия	**2**	
	Классификация принципов	2	1
Тема 7.4. Физическое	**Содержание учебного материала**	**6**	

воспитание учащихся начальных классах	Цели и задачи физического воспитания учащихся в школе.	2	
	Формы работы по физическому воспитанию в школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках)	2	
	Формы работы по физическому воспитанию в школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (игры и упражнения на переменах), занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа.	2	1 1
	Практические занятия	**6**	
	Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию.	3	2
	Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление учащихся на медицинские группы.	3	2
Тема 7.5. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня	**Содержание учебного материала**	**11**	
	Принципы построения программы по физическому воспитанию для начальных классов. Характеристика основных разделов программы и видов физических упражнений.	2	1
	Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня. Физкультминутки на уроках, их значение и место на уроке. Комплексы физкультминуток, их сменяемость. Гигиенические требования к организации и проведению физкультминуток.	2	
	Гимнастика. Построение и перестроение. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для формирования осанки. Акробатические упражнения. Лазание и перелезание. Равновесие. Ходьба и бег. Прыжки. Метания. Смешанные и простые висы.	2	1
	Лёгкая атлетика. Особенности влияния занятий легкой атлетикой на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий по легкой атлетике (места занятий, инвентарь). Деление на группы для занятий и индивидуальный подход к учащимся. Ходьба и бег. Ходьба с изменением частоты шагов, длины	2	1

	шагов. Ходьба с замедлением и ускорением. Бег на скорость до 30м. Высокий старт. Бег с преодолением препятствий (условный ров шириной до 1м, барьер высотой до 60см, набивные мячи и др.). Бег в медленном темпе до 3 м. Прыжки. Прыжки в «шаге» с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с места через натянутую веревочку на высоте 15-20 см на расстоянии 50 см от места отталкивания. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Имитационные прыжки перешагиванием без преодоления планки. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Метания. Метание малого мяча на дальность «по коридору» (ширина коридора 10 м). Метание малого мяча через высокое препятствие (например, через сетку, натянутую на высоте до 3 м) с расстояния до 8м. Метание малого мяча из-за спины через плечо. Метание мяча по вертикальной цели (щит 1:1), расположенный на высоте 3 м, с расстояния до 12 м. Метание мяча по горизонтальной цели (ширина «окопа» 1,5 м, с расстояния до 15 м). Метание мяча с колена. Броски вперед - вверх набивных мячей (вес 1 кг) двумя руками снизу, из-за головы.		
	Лыжная подготовка. Элементы лыжного строя, необходимые для организованного перехода учащихся к месту занятий, организационных действий с лыжами и на лыжах в строю, на месте и в движении. Передвижение с лыжами под рукой и на плече. Повороты на месте переступанием вокруг пяток, вокруг носков лыж. Передвижение на лыжах ступающим шагом без палок и с палками, скользящим шагом без палок и с палками. Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Подъем на лыжах по склону наискось и прямо «лесенкой». Спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке. Передвижение с равномерной скоростью. Прохождение отрезков (50-60 м) на скорость. Передвижение на лыжах изученными способами в медленном темпе до 2 км.	3	1
	Практические занятия	**5**	

	Игры на лыжах: «Быстрый лыжник», «Пустое место», «Кто быстрее», «Кто дальше», «Пятнашки простые», «За мной», «Эстафета без палок».	3	2, 3
	Подготовка презентации «Лыжная подготовка в начальной школе»	2	
Тема 7.6. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе. Особенности уроков, задачи уроков физической культуры: оздоровительные, образовательные, воспитательные.	2	1
	Требования к уроку физической культуры. Структура урока. Задачи и содержание каждой части урока. Целостность урока. Подготовка учителя к уроку. Постановка конкретных задач. План – конспект урока.	2	
	Практические занятия	**8**	
	Типы уроков физической культуры. Методы организации занимающихся на уроках. Значение правильной физической нагрузки на уроке.	4	2
	Регулирование физической нагрузки. Плотность урока, измерение плотности урока. Оценка знаний и умений учащихся на уроке.	4	
Тема 7.7. Внеклассная работа по физическому воспитанию в начальных классах	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Значение, задачи внеклассной работы по физической культуре и спорту. Содержание, формы и организация работы. Содержание занятий в ГПД.	2	1
	Практические занятия	**6**	
	Подбор физических упражнений и игр для развития физических качеств.	3	2, 3
	Особенности проведения уроков физической культуры в различных условиях.	3	
Тема 7.8. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в школе	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного ее проведения в школе. Принципы планирования учебной работы. Годовой, четвертной,	2	1

	поурочные планы учебной работы.		
	Значение учета работы по физическому воспитанию. Виды учета. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся. Учет успеваемости. Методы учета успеваемости. Критерий оценок по предмету «физическая культура». Учет успеваемости за четверть, год.	3	
	Практические занятия	**4**	
	Составление плана – конспекта урока по физической культуре.	4	2, 3
Самостоятельная работа при изучении раздела 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом Индивидуальный подход к детям при проведении игр. Соревнования по подвижным играм и их судейство. Подготовка кратких сообщений о важнейших событиях в области физкультуры и спорта за определенный период времени. Определить специфические особенности уроков физического воспитания в малокомплектной школе. Судейство соревнований по лыжам. Знакомство с учебной документацией по физической культуре в одной из школ своего региона (документы планирования, учета); ведение классного журнала. Документы учета. **Тематика рефератов:** **1.** Подбор физических упражнений и составление комплексов физкультурных минуток для уроков других учебных предметов; гимнастики до занятий. **2.** Подбор подвижных игр для проведения их на переменах в режиме учебного дня учащихся младших классов. **3.** Составление плана-конспекта спортивного часа (на площадке, в спортивном зале, в рекреации, на прогулке) в группе продленного дня. **4.** Составление положения о соревнованиях по играм-эстафетам «Веселые старты» для учащихся 2-4 классов. **5.** Ознакомление со спортивными площадками и спортивными залами, их устройством в одной из школ своего региона. **6.** Составление краткого сообщения после ознакомления с материально-технической базой школы, учитывая положительные и отрицательные стороны. **7.** Разработка программы соревнований по играм-эстафетам для учащихся 3-4 классов.		**41**	

8. Подготовка сценария мероприятия «Час подвижных игр» для учащихся 1-2 классов. **9.** Овладение техникой выполнения физических упражнений разделов: - гимнастика; - легкая атлетика; - лыжная подготовка.			
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		**120**	
Тема 8.1. Организация обучения и практической деятельности по музыкальному воспитанию в соответствии общеобразовательным программам школьного образования	**Содержание учебного материала**	**20**	
	Характеристика учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом». Предмет учебной дисциплины.	2	1
	Теоретические основы музыкального образования школьников. Цели, задачи и структура данной учебной дисциплины.	2	
	Характеристика понятий «воспитание», «образование», «обучение», «развитие» в контексте данной учебной дисциплины.	2	1
	Зависимость профессиональной компетентности будущего педагога от взаимосвязи данной учебной дисциплины с другими дисциплинами	2	
	Познавательное и воспитательное воздействие музыки на ребенка.	4	
	Задачи музыкального воспитания детей. Концепция музыкального воспитания детей	4	1
	Средства музыкальной выразительности: мелодия, темп, динамика, регистр, тембр, ритм, музыкальная форма.	2	
	Комплексный подход к музыкальному воспитанию детей школьного возраста в свете требований ФГОС.	4	1
	Практические занятия	**20**	
	Теоретические основы музыкального образования дошкольников. Цели, задачи и структура данной учебной дисциплины.	2	2

	Занятие проводится в виде «Деловой игры» Задания для первой подгруппы: Презентовать сравнительную таблицу взглядов разных ученых, объясняющих самоценность детства и задачи музыкального воспитания и развития детей в свете современных требований ФГОС.	4	
	Занятие проводится в виде «Деловой игры» Задание для второй подгруппы: Составить краткое выступление на тему: «Музыкальное воспитание и развитие детей», «Как родилась музыка?», «О чем может рассказать музыка?», «Роль музыки в жизни народа».	4	2, 3
	Подготовить для прослушивания одно из своих любимых музыкальных произведений. Представление сопроводить презентацией, информирующей о музыкальном произведении (его авторе, истории создания, исполнителе и т.д.).	4	2, 3
	Продемонстрировать умение прогнозировать возможность музыки на развитие.	2	
	Раскрыть характер взаимодействия содержания и средств музыкальной выразительности (на конкретном музыкальном материале).	4	2, 3
Тема 8.2. Виды и жанры музыкального искусства	**Содержание учебного материала**	**20**	
	Определение доминирующих средств музыкальной выразительности (мелодия, темп, ритм, динамика, муз. форма)	4	
	Характеристика жанров музыкального искусства. Хоровая музыка, виды.	4	1
	Опера, оперные жанры. Камерная музыка. Виды камерной музыки. Симфония. Балет.	2 2 2 2	1
	Детская музыкальная литература. Особенности произведений для детей, основные принципы отбора детского репертуара.	4	1, 2

	Практические занятия	**20**	
	Определение музыкального жанра в предложенных музыкальных пьесах на слух.	2	
	Подготовка для прослушивания одного из своих любимых музыкальных произведений. Представление сопровождать презентацией, информирующей о музыкальном произведении (его авторе, истории создания, исполнителе и т.д.).	4	2
	Анализ структуры мелодий детских песен. Определение на слух музыкальной формы в инструментальных произведениях. Выделение средств музыкальной выразительности.	2 2 2	2
	Подготовить примеры различных жанров детского фольклора. При работе использовать лекционный материал пособия по теме: «Музыка моего народа»; - Подобрать музыкальный репертуар для детей определенного школьного возраста. Определить задачи развития ребенка, отразить все аспекты развития личности ребенка под влиянием музыкального восприятия. В репертуаре должно быть не менее 10 музыкальных произведений на каждый аспект развития (результаты оформите в таблице).	8	3
Самостоятельная работа при изучении раздела 7. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом Проработка материалов лекций, подготовка к рассмотрению средств музыкальной выразительности на конкретном музыкальном материале. Определение настроения и характера произведений детской музыкальной литературы с использованием «Словаря эстетических эмоций».		**40**	
Производственная практика (ПП.01.01) (по профилю специальности) **Виды работ** **Вводное занятие. Установочная конференция по практике.** Ознакомление обучающихся с «Положением о производственной практики». Краткое изложение программы практики. Ознакомление обучающихся целями и задачами, этапами производственной практики. Проведение производственного инструктажа, в том числе инструктажа по технике безопасности.		**144**	

Производственная работа. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Обработка и анализ полученной информации. Изучение и анализ теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах. Проектирование и проведение уроков по учебным предметам начального образования. Наблюдение и анализ уроков учителя начальных классов. Самоанализ проведенных уроков. **Подготовка и защита отчета по производственной практике.** Составление аналитического отчета. Обработка и систематизация фактического и методического материала. Оформление отчета. Подведение итогов. **Итоговая аттестация.** 1.Защита отчетов по производственной практики. 2. Защита методического портфолио обучающихся. 3. Анализ и оценка педагогической практики обучающихся групповыми руководителями, представителями администрации и педагогами базовых школ. 4. Выступление факультетского руководителя.		
Производственная практика (ПП.01.02) (по профилю специальности) **Виды работ** **Вводное занятие. Установочная конференция по практике.** Ознакомление обучающихся с «Положением о производственной практики». Краткое изложение программы практики. Ознакомление обучающихся целями и задачами, этапами производственной практики. Проведение производственного инструктажа, в том числе инструктажа по технике безопасности. **Производственная работа.** Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Обработка и анализ полученной информации. Изучение и анализ теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах. Проектирование и проведение уроков по учебным предметам начального образования. Наблюдение и анализ уроков учителя начальных классов. Самоанализ проведенных уроков. **Подготовка и защита отчета по производственной практике.** Составление аналитического отчета. Обработка и систематизация фактического и методического материала. Оформление отчета. Подведение итогов. **Итоговая аттестация.** 1.Защита отчетов по производственной практики. 2. Защита методического портфолио обучающихся.	**252**	

3. Анализ и оценка педагогической практики обучающихся групповыми руководителями, представителями администрации и педагогами базовых школ. 4. Выступление факультетского руководителя.		
Всего по ПМ.01	**1621**	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебных кабинетах:

Кабинет педагогики и психологии №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Кабинет естествознания с методикой преподавания №413 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Кабинет русского языка с методикой преподавания №216 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Кабинет математики с методикой преподавания №313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Кабинет теории и методики физического воспитания №101 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: Учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Актовый зал №224 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: посадочные места, экран, проектор

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Библиотека № 102 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, стеллажи, учебная литература, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Читальный зал с выходом в сеть интернет №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, учебная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия, учебная литература.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Реализация программы производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов, образовательных учреждений – баз практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Базами учебной практики являются образовательные

организации разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная учебная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433298

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441196

3. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пичеол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494156

Дополнительная учебная литература

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/455379

2. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437868

3. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442398

4. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498968

5. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437319

6. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431305

7. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00343-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489689

8. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/4421044

9. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456875

10. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86154.html

11. Федина, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л.В. Федина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 131 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. https://biblio-online.ru/book/osnovy-pedagogicheskogo-masterstva-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nachalnogo-obrazovaniya-456960

12. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/4390588

13. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/4537166

Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438775

2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431086

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Рососсийской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный.

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации": №273-

ФЗ.— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст: непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Большая Российская энциклопедия : в 30 томах / под редакцией С. Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Том 1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный.

2. Большая Российская энциклопедия : в 30 томах / под редакцией С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Том 2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный

3. Новая российская энциклопедия / Можайский полиграфический комбинат ; [редкол.: А. Д. Некипелов и др.] .— Москва : Энциклопедия, 2006 .— ; в 12 томах. Том 1. Россия / научный редактор тома: Т. Д. Александрова; Е. П. Белова; В. И. Бородулин и др. — 2006 .— 960 с. — ISBN 5-94802-003-7. — Текст: непосредственный.

4. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88339.html

Периодические издания

1. Воспитание школьников : теоретический научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса";главный редактор Г. С. Семенов .— Москва : ООО "Школа Пресс", 1966 .— Включен в перечень ВАК .— издается с 1966 года .— 8 выпусков в год .— ISSN 0130-0776. - Текст : непосредственный.

2. Игра и дети : журнал для родителей и педагогов / учредитель : ООО "Игра, дети и взрослые" ; главный редактор. Т. Арманова .— Москва : "НИИ школьных технологий", 2015 — издается с 2002 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1726-0973. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/12. — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

3. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа, 1933 .— Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

4. Начальная школа. Первое сентября : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Тихомирова.— Москва : ИД "Первое сентября", 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год. - Текст : непосредственный

5. Учитель: профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшонов.— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 1861 .— издается с 1861 .— 4 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК 01.01, МДК 01.02 – экзамены (3 семестр).
Промежуточная аттестация по МДК 01.03, МДК 01.04 – экзамены (4 семестр).
Промежуточная аттестация по МДК 01.05 – экзамен (5 семестр).
Промежуточная аттестация по МДК 01.06 – экзамен (6 семестр).
Промежуточная аттестация по МДК 01.07 – зачет (4 семестр).
Промежуточная аттестация по МДК 01.08 – зачет (6 семестр).

Аттестация по производственным практикам (по профилю специальности) –дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительные аттестации по МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04, МДК 01.05, МДК 01.06, МДК 01.07, МДК 01.08 и производственным практикам (по профилю специальности).

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 4

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	**Результаты обучения (умения, знания, практический опыт)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10., ОК 11. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	**иметь практический опыт:** - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; - применения приемов страховки и	Демонстрирует интерес к будущей профессии через: - высокий уровень успешности в образовательном процессе, - участие в конкурсах, концертах, студенческих научно-практических конференциях; - участие в экспериментальной и проектной деятельности; - участие в органах студенческого самоуправления; Осуществляет: - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области начального образования; - оценку эффективности и качества	Текущий контроль успеваемости Практические задания, практические проверочные задания, контрольная работа, теоретические задания, устный опрос, тестовые задания. Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики. Анализ отчетной документации по результатам практики Промежуточная аттестация Зачет Дифференцированный зачет

	самостраховки при выполнении физических упражнений; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации; **уметь:** - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	выполнения профессиональных задач; - определение достижений и неудач собственной профессиональной деятельности. Выполняет анализ, формулирует предположения развития событий в сложившейся ситуации; Осуществляет выбор и предложения по решению стандартных и нестандартных ситуаций профессиональной деятельности. Находит необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития информацию, используя различные источники, в том числе компьютерные программы и Интернет-ресурсы. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности на уроках, при подготовке к урокам на производственной практике. Демонстрация умения работать в коллективе, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами в рамках производственной практики и обучения в колледже. Находит обоснование поставленных целей и задач воспитательно-образовательного процесса; Владеет разнообразными способами мотивации школьников в разнообразных видах деятельности и общения; Владеет методами организации и контроля за разнообразными видами деятельности и общения детей; Умеет своевременно и соответствующе требованиям оформлять документацию.	Экзамен Экзамен по модулю

	- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; **знать:** - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации Осуществляет: - выбор инновационных технологий в области начального образования; - корректировку профессиональной деятельности в соответствии с измененными целями и содержанием «знаниевой» и «деятельностной» парадигмы образования. Соблюдает правила техники безопасности и внутреннего распорядка в ходе преподавания по программам начального общего образования Соблюдает Конвенцию о правах ребенка (уважение личности, соблюдение и защита прав ребенка, признание детства как особой субкультуры и т.д.) Умеет выстраивать взаимоотношения между субъектами образовательного процесса на основе личностного подхода и принципа толерантности. Выполняет конспекты лекций, разрабатывает конспекты и планы проведения занятий. Демонстрирует проведение уроков в соответствии с программой практики. Осуществляет педагогический контроль за ходом урока, а также учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой практики. Выполняет анализ и самоанализ уроков в соответствии с программой практики. Умеет своевременно и соответствующе требованиям оформлять документацию, обеспечивающую обучение по	

	общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки	программам начального общего образования в начальных классах . Разрабатывает методические материалы, конспекты и планы проведения уроков на основе примерных, с учетом типа образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Создает в классе предметно-развивающую среду с помощью различных материалов с учетом типа образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Излагает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Выполняет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Выступает на студенческих научно-практических семинарах, конференциях с результатами исследования.	

	материалов; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

МДК. 02.01. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа профессионального модуля Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Юсупова В.Ш.

Разработчики:
Хафизова Г.М., преподаватель

Рецензенты:
Гарипова Г.И., директор МБОУ «Пушкинский пролицей №78»
Гарифуллина И.И., директор ГБОУ «Набережночелнинская школа №88»

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**4**
2.	**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**6**
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**8**
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**23**
5.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**26**

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

всего (с учетом практик) – 433 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 289 час, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 192 часа;

самостоятельную работу обучающегося – 97 часов;

учебная и производственная практики – 144 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **преподавание в начальных классах**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 1

Код	Наименование компетенции
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 2

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего часов	**в т.ч. практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект)** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК-2.1, ПК2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности	**289**	**192**	96	-	**97**	-		
ПК2.1, ПК2.2 ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	УП.02.01 Учебная практика	**72**	-	-	-	-	-	**72**	
ПК2.1, ПК2.2 ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	**72**	-	-	-	-	-		**72**
	Всего:	**433**	**192**	98		**97**		**72**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности		**289**		ОК 1 – ОК 11 ПК 2.1-2.5 ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7,ЛРВ 8 ЛРВ 13, ЛРВ 14 ЛРВ 16
	3 семестр	**199**		
Раздел 1.	Основные положения социально-педагогической деятельности, сущность социального воспитания			ОК 1 – ОК 11 ПК 2.1-2.5 ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7,ЛРВ 8 ЛРВ 13, ЛРВ 14 ЛРВ 16
Тема 1.1. Социально-педагогическая деятельность как разновидность профессиональной	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Определение понятия «социально-педагогическая деятельность». Структура и направленность социально-педагогической деятельности.	2	1	ОК 1 – ОК 11
	Цели, задачи, предмет социально-педагогической деятельности	2	1	ОК 1 – ОК 11

деятельности	Проблема социализации ребенка в альтернативных системах европейской педагогики начала XX в. Педагогическая сущность процесса социализации обучающихся.		2	2	ОК 1 – ОК 11
	Практические занятия		**5**	1	
	1.	Различные подходы к проблеме социализированности и воспитанности человека	1		ПК 2.1-2.5 ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7,ЛРВ 8 ЛРВ 13, ЛРВ 14 ЛРВ 16
	2.	Основные составляющие части процесса социализации.	2		ПК 2.1-2.5 ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7,ЛРВ 8 ЛРВ 13, ЛРВ 14 ЛРВ 16
	3.	Компоненты педагогической характеристики процесса социализации	2		ПК 2.1-2.5 ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7,ЛРВ 8 ЛРВ 13, ЛРВ 14 ЛРВ 16
Тема 1.2. Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания	**Содержание учебного материала**		**10**		
	1.	Образовательное пространство как фактор социализации школьников.	2	1	ОК 1 – ОК 11
	2.	Основные сценарии социализации школьников.	2	1	ОК 1 – ОК 11
	3.	Самоопределение ребенка в процессе социализации	2	2	ОК 1 – ОК 11
	4.	Функции воспитательных организаций в процессе	2	2	ОК 1 – ОК 11

		социализации. Типы организаций			
	5.	Развитие личности ребенка в системе межличностных отношений в условиях начальной школы.	2	1	ОК 1 – ОК 11
	Практические занятия		**8**	2	
	1.	Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание	2		ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7,ЛРВ 8 ЛРВ 13, ЛРВ 14 ЛРВ 16
	2.	Роль сверстников в социальном формировании личности.	2		ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7,ЛРВ 8 ЛРВ 13, ЛРВ 14 ЛРВ 16
	3.	Официальные и неформальные объединения детей и подростков	2		ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7,ЛРВ 8 ЛРВ 13, ЛРВ 14 ЛРВ 16
	4.	Социальная адаптация первоклассника к школе.	2		ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7,ЛРВ 8 ЛРВ 13, ЛРВ 14 ЛРВ 16
Тема 1.3. Социально-педагогическая деятельность в воспитательных организациях	**Содержание учебного материала**		**10**		
	1.	Понятие «воспитательная организация». Параметры, функции воспитательных организаций	2	3	ОК 1 – ОК 11
	2.	Влияние воспитательной организации на	2	1	ОК 1 – ОК 11

		самоизменение личности. Создание условий для духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях			
	3.	Организация социально-педагогической работы в общеобразовательном учреждении.	2	2	ОК 1 – ОК 11
	4.	Социально-педагогические технологии работы с детьми в условиях общеобразовательных организаций.	2	2	ОК 1 – ОК 11
	5.	Социально-педагогические возможности воспитательных организаций	2	3	ОК 1 – ОК 11
	Практические занятия		**14**	2	
	1.	Характеристика видов воспитания в воспитательных организациях	2		ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7,ЛРВ 8 ЛРВ 13, ЛРВ 14 ЛРВ 16
	2.	Развитие социальной активности младших школьников	2		ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7- 8 ЛРВ 13- 14 ЛРВ 16
	3.	Технология организации групповой деятельности	2		ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7- 8 ЛРВ 13- 14 ЛРВ 16
	4.	Особенности организации проблемно-ценностного общения.	2		ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7- 8 ЛРВ 13- 14 ЛРВ 16
	5.	Специфика осуществления индивидуальной помощи в учреждениях дополнительного	2		ПК 4.1 – ПК 4.5

		образования детей.			ЛРВ 7- 8 ЛРВ 13- 14 ЛРВ 16
	6.	Социокультурная среда воспитательной организации, ее влияние на социализацию детей	2		ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7- 8 ЛРВ 13- 14 ЛРВ 16
	7.	Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся в планировании обучения и воспитания.	2		ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7- 8 ЛРВ 13- 14 ЛРВ 16
Тема 1.4. Особенности воспитания детей в образовательных учреждениях дополнительного образования.	**Содержание учебного материала**		**8**		
	1.	Направления работы в учреждениях дополнительного образования. Социальная защита ребенка в творческой самореализации.	2	2	ОК 1 – ОК 11
	2.	Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи	2	3	ОК 1 – ОК 11
	3.	Специфика осуществления индивидуальной помощи в учреждениях дополнительного образования детей	2	3	ОК 1 – ОК 11
	4.	Специфика организации социального опыта в учреждениях дополнительного образования	2	3	ОК 1 – ОК 11
	Практические занятия		**6**	2	
	1	Тенденции развития отечественной системы дополнительного образования.	2		ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7- 8 ЛРВ 13- 14 ЛРВ 16
	2.	Организация социального опыта на станциях юных туристов и натуралистов.	2		ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7- 8 ЛРВ 13- 14

					ЛРВ 16
	3.	Специфика вхождения ребенка в воспитательные организации	2		ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7- 8 ЛРВ 13- 14 ЛРВ 16
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Специфика организации социального опыта в учреждениях дополнительного образования. Дайте характеристику типам объединений (творческие, любительские, коммуникативные и др.). Составьте методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в различных типах образовательных учреждений. Проанализируйте семью как фактор социализации человека на различных возрастных этапах. Сформулируйте оригинальные определения семьи и детства. Составьте профессиограмму личных и профессиональных качеств педагога-организатора. Составьте библиографический список литературных и интернет-источников по внеурочной деятельности. Список необходимо оформить в алфавитном порядке. Источники должны быть не старше 5 лет (более ранние издания необходимо включить в список дополнительной литературы). Интернет-ресурсы необходимо зафиксировать в таблице Название сайта, ресурса Ссылка Составление картотеки статей, опубликованных в журналах «Начальная школа», «Народное образование», «Воспитание школьников» и др. в помощь руководству внеурочной работой. *Подготовка докладов* *Темы докладовв.* 1. Признаки готовности ребенка к школьному обучению. 2. Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».			**37**	1,2.3	

3. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения. 4. Особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей. 5. Особенности воспитания и развития современных младших школьников. 6. Родительское собрание в нетрадиционной форме. 7. Происхождение игры. 8. История формирования и развития коллективной творческой деятельности. 9. Организация развивающей среды, предметное оснащение игр. 10. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.					
Раздел 2.	**Теоретические аспекты организации внеурочной работы**		**95**		
Тема 2.1. Организационные модели внеурочной деятельности	**Содержание учебного материала**		**16**		
	1.	Модель как конкретная организационная система. Модели дополнительного образования.	4	3	ОК 1 – ОК 11
	2.	Понятие внеурочной деятельности (ВД). Виды и направления ВД. Результаты и эффекты ВД учащихся.	4	3	ОК 1 – ОК 11
	3.	Классификация результатов ВД учащихся. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности	4	3	ОК 1 – ОК 11
	4.	Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»	4	3	ОК 1 – ОК 11
	Практические занятия		**18**	3	
	1.	Характеристики, отличающие ВД от школьного дополнительного образования. Понятие «внеурочная деятельность».	4		ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7- 8 ЛРВ 13- 14 ЛРВ 16
	2.	Модель школы полного дня. Оптимизационная модель. Инновационно-образовательная модель.	4		ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7- 8 ЛРВ 13- 14

					ЛРВ 16
	3.	Основные принципы организации научно-познавательной деятельности Модели научно-познавательной деятельности	4		ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7- 8 ЛРВ 13- 14 ЛРВ 16
	4.	Структура методического конструктора Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности	4		ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7- 8 ЛРВ 13- 14 ЛРВ 16
	5.	Разработка модели организации внеурочной деятельности.	2		ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7- 8 ЛРВ 13- 14 ЛРВ 16
Тема 2.2. Направления формы внеурочной деятельности	**Содержание учебного материала**		**16**		
	1.	Требования ФГОС к целям, задачам, принципам организации внеурочной деятельности.	2	2	ОК 1 – ОК 11
	2.	Принципы организации внеурочной деятельности. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников	4	3	ОК 1 – ОК 11
	3.	Использование диагностических методик для выявления способностей и интересов детей и подростков.	2	2	ОК 1 – ОК 11
	4.	Виды, формы и направления внеурочной деятельности.	4	2	ОК 1 – ОК 11
	5.	Формы и методы воспитания, их использование во внеурочной деятельности.	4	2	ОК 1 – ОК 11
	Практические занятия		**15**		
	1.	Массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности.	2	2	ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7- 8

				2	ЛРВ 13- 14 ЛРВ 16
	2.	Формирование социальной активности школьников посредством организации волонтерской деятельности, благотворительных акций.	4	1	ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7- 8 ЛРВ 13- 14 ЛРВ 16
	3.	Понятие «кружковая работа» Клубные объединения как коллективный субъект воспитания	3	2	ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7- 8 ЛРВ 13- 14 ЛРВ 16
	4.	Понятие «Коллективное Творческое Дело» (КТД), типы и примеры. Этапы организации КТД Алгоритм организации КТД	2		ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7- 8 ЛРВ 13- 14 ЛРВ 16
	5.	Формирование у младших школьников навыков общения в досуговой деятельности.	2		ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7- 8 ЛРВ 13- 14 ЛРВ 16
	6.	Особенности интеллектуально-познавательных игр	2		ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7- 8 ЛРВ 13- 14 ЛРВ 16

Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Составить рекомендации педагогам, направленные на мотивирование обучающихся к участию во внеурочной деятельности. Изучить должностные инструкции педагогических кадров школы. Изучение нормативных документов (ФГОС НОО). Опишите структуру методического конструктора «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» Составление опорного конспекта по теме: «Особенности общения младших школьников». Подготовить проект оформления кабинета кружковой работы. Составить план обсуждения книги (фильма, спектакля). Подготовка и проведение благотворительной акции с учащимися начальных классов (по выбору студента) *Подготовка докладов* *Темы докладов.* 1. Цели, задачи применения исследовательской деятельности. Условия формирования исследовательских умений. 2. Этапы работы над проектом. Деятельность педагога и учащихся на каждом этапе работы над проектом Этапы формирования исследовательской деятельности младших школьников с учетом их возрастных особенностей. 3. Оформление проектной и исследовательской работы. 4. Школьная научно-практическая конференция учебно-исследовательских работ учащихся. 5. Типы образовательных программ Внеурочной деятельности (ВД). Общие правила разработки программ ВД. 6. Типы портфолио младшего школьника. 7. Изучение изменений в личности школьника – субъекта ВД.	**30**	1,2.3	

8. Общая характеристика и классификация методов воспитания. 9. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников. 10. Изучение профессиональной позиции педагога – организатора внеурочной деятельности школьников. 11. Структура общения. Организация общения в процессе внеурочной деятельности. Проблемно-ценностное общение младших школьников. Досуговое общение младших школьников. 12. Групповая работа как форма внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников. 13. Организация индивидуальной внеурочной научно-познавательной работы с одаренными детьми. 14. Организация индивидуальной внеурочной работы с трудными детьми. 15. Композиция детского праздника. 16. Нормативно- правовая документация по внеурочной работе в школе. 17. Типы организационных моделей внеурочной деятельности. 18. Формы духовно- нравственной внеурочной работы. **19.** Формы спортивно- оздоровительной внеурочной работы.				
4 семестр		**90**		
Раздел 3.	**Внеурочная деятельность в учебно-воспитательном процессе школы**	**90**		
Тема 3.1. Воспитательные результаты внеурочной деятельности.	**Содержание учебного материала**	**8**		
	1. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности.	2	3	ОК 1 – ОК 11
	2. Внеурочная проектная деятельность школьников.	2	3	ОК 1 – ОК 11
	3. Портфолио как инструмент фиксирования индивидуальных достижений младших школьников,	2	3	ОК 1 – ОК 11
	4. Школьная научно-практическая конференция учебно-исследовательских работ учащихся	2	3	ОК 1 – ОК 11
	Содержание учебного материала	**10**		
	1. Виды проектов. Этапы работы над проектом.	2	2	ПК 4.1 – ПК

		Оформление проектной и исследовательской работы.		3	4.5 ЛРВ 7- 8 ЛРВ 13- 14 ЛРВ 16
	2.	Этапы формирования исследовательской деятельности младших школьников с учетом их возрастных особенностей	2	3	ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7- 8 ЛРВ 13- 14 ЛРВ 16
	3.	Оформление проектной и исследовательской работы	2		ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7- 8 ЛРВ 13- 14 ЛРВ 16
	4.	Типы портфолио. Проект портфолио младшего школьника	2		ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7- 8 ЛРВ 13- 14 ЛРВ 16
	5.	Методические рекомендации по организации деятельности младших школьников с портфолио	2		ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7- 8 ЛРВ 13- 14 ЛРВ 16
Тема 3.2. Программы внеурочной деятельности учащихся	**Содержание учебного материала**		**11**		
	1.	Типы программ внеурочной деятельности. Структура программ внеурочной деятельности. Содержание программ внеурочной деятельности	4	2	
	2.	Общие правила разработки программ ВД. Принципы создания программ ВД. Анализ программ ВД	2	3	
	3.	Программа педагогической диагностики воспитательных результатов ВД	2	2	
	4.	Методы и методики педагогической диагностики.	2	2	

		Классификация результатов внеурочной деятельности по ФГОС НОО			
	5.	Изучение профессиональной позиции педагога – организатора внеурочной деятельности школьников.	2	2	ОК 1 – ОК 11
	Практические занятия				
	1.	Проанализируйте программу ВД Составьте программу ВД (тематика – на выбор)	3	3 2	ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7- 8 ЛРВ 13- 14 ЛРВ 16
	2.	Цель и предмет диагностики внеурочной научно-познавательной деятельности	4	2 3	ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7- 8 ЛРВ 13- 14 ЛРВ 16
	3.	Методы диагностики эффективности внеурочной научно-познавательной деятельности.	4	2	ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7- 8 ЛРВ 13- 14 ЛРВ 16
	4.	Изучение изменений в личности школьника – субъекта ВД. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников	4		ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7- 8 ЛРВ 13- 14 ЛРВ 16
	5.	Основные направления педагогической диагностики внеурочной деятельности: - диагностика общих личностных результатов, - общего состояния воспитательного процесса и воспитательных возможностей классного коллектива, - воспитательных возможностей семьи школьника	4 4 4		ПК 4.1 – ПК 4.5 ЛРВ 7- 8 ЛРВ 13- 14 ЛРВ 16
	6.	Составьте план изучения изменений в личности	3		ПК 4.1 – ПК

		школьника – субъекта ВД			4.5 ЛРВ 7- 8 ЛРВ 13- 14 ЛРВ 16
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Сделать анализ программы ВД научно- познавательного направления. Обучающемуся рекомендуется выполнить анализ программы внеурочной деятельности в свободной форме. 2. Анализ психолого-педагогической литературы по теме: «Способы выявления интересов и способностей младших школьников». Разработать анкету по выявлению научно- познавательных запросов детей и родительской общественности. Обучающемуся предлагается разработать анкету по выявлению научно- познавательных запросов детей и родительской общественности, которая должна содержать минимум 10 вопросов (5 вопросов для родителей, 5 вопросов для детей). 3. Составить картотеку тестовых методик, направленных на выявление интересов учащихся. Картотека тестовый методик оформляется следующим образом № Название методики Цель Возрастной диапазон испытуемых Источник интересов и склонностей обучающихся начальной школы. набор		**30**	1. 2, 3	

диагностических методик по выявлению познавательных интересов и способностей учащихся (5 шт); 4. Разработать конспект внеурочного занятия, с учетом возрастных особенностей младшего школьника и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Конспект внеурочного занятия научно-познавательной направленности разрабатывается студентом самостоятельно. (1.Тема 2. Планируемые результаты 3. Цель 4. Задачи 5. Форма занятия 6. Методы 7. Материально-техническое обеспечение 8. Ход занятия Название этапа Длительность Действия педагога Действия ученика Примечание) 5. Составление презентации по теме: «Проектная деятельность младших школьников». 6. Предоставить разработку проекта в избранной области деятельности с обучающимися. Тематика проекта должна быть актуальной, соответствовать научно-познавательной направленности. Следует четко обозначить цель, задачи проектной деятельности. 7. Составление презентации по теме: «Опыт работы учителей начальных классов по работе с одаренными детьми». 8. Составить индивидуальную программу работы с одаренным ребенком. Программа работы с одаренным ребенком должна предполагать реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода, с целью гармонического развития личности, изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования гармоничной личности, эффективной реализации познавательных способностей и условия успешной работы с одаренными обучающимися. В программу работы рекомендуется включить такие формы работы как: Творческие мастерские Факультативы Занятия исследовательской деятельностью Конкурсы Интеллектуальные марафоны Участие в олимпиадах и др. Также необходимо уделить внимание работе с родителями одаренного ребенка. 9. Разработать памятки по работе с одарёнными детьми и их родителями. 10. Разработать конспект внеурочного научно- познавательного мероприятия с участием родителей обучающихся. 11. Составление плана мероприятий по одному из направлений внеурочной деятельности (на выбор). Составление плана мероприятий с участием родителей.			

12. Разработка маршрута туристского похода. Составление паспорта маршрута похода. Определение «нитки» маршрута с учётом возрастных норм нагрузок в условиях туристского похода. 13. Посещение (школьного) музея и знакомство с экспонатами музея. Составление плана мероприятий с младшими школьниками			
Учебная практика **Виды работ** Знакомство с классом: характеристика классного коллектива, актив класса, успеваемость и дисциплина, общение и межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба и т.д. Изучение оформления кабинетов начальной школы; оформление рекреаций на этажах; содержание стендов в классах и вестибюлях. Анализ предметно-развивающей среды в учебном кабинете и школе. Изучение оформление кабинета начальной школы; оформление рекреаций на этажах; содержание стендов в классах и вестибюлях. Анализ программ внеурочной деятельности педагога в закрепленном классе. Выделение цели и задачи внеурочной деятельности и общения (составление таблицы) Составление подборки игр для проведения перемены и выделение особенностей в организации режимных моментов в закрепленном классе. Проведение наблюдения за осуществление педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках. Выделение педагогических приемов и особенностей педагогической деятельности учителя. Анализ процесса организации внеурочной деятельности в закрепленном классе, проведение наблюдения и анализ отдельных занятий педагога. Анализ документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся (составление карты занятости внеурочной деятельностью обучающихся в закрепленном классе) Анализ организацию исследовательской и проектной деятельности в области начального образования в закрепленном классе на базе практики Оформление аналитического отчета и подготовка творческого выступления по результатам практики.	**72**	1,2.3	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ**	**72**	1,2.3	

Наблюдение и анализ уроков с выделением педагогических приемов и особенностей педагогической деятельности учителя. Организация и проведение перемен и режимных моментов. Проведение внеурочных занятий (еженедельно). Ведение дневника практики. Выполнение заданий и оформление документации по практике. Помощь учителю в решении вопросов связанных с учебной и внеурочной деятельностью. Фото-фиксация деятельности Разработка конспектов и проведение внеурочного занятия в закрепленном классе (еженедельно) Самоанализ проведенного занятия и оценка результатов внеурочной деятельности в закрепленном классе (по предложенной схеме) Выбор из учебно-методического комплекта предметов для организации спецкурсов во внеурочной деятельности с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся (в виде таблицы). Изготовление тематического стенда для пополнения предметно-развивающей среды в учебном кабинете и школе (фото стенд). Оценивание педагогического опыта на основе анализа деятельности других педагогов. Проведение наблюдения и анализа внеурочных занятий студентов-практикантов на базе практики. Планирование внеурочных занятий на период практики. Определение цели и задач внеурочной деятельности и общения (составление календарно-тематического план на период практики). Проведение наблюдения за осуществлением педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках. Выделение педагогических приемов и особенностей педагогической деятельности учителя. Анализ модели организации внеурочной деятельности и общения обучающихся на базе практики. Оформление аналитического отчета (см.структуру отчета) и подготовка творческого выступления по результатам практики.			
Всего по ПМ.02	**433**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в:

1. Кабинет педагогики и психологии №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

2. Читальный зал с выходом в сеть Интернет №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, стеллажи, стол, компьютеры, учебная литература.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

.

3. Библиотека № 102 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, стеллажи, учебная литература, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация рабочей программы учебной и производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в организациях, оборудованных и оснащенных необходимыми средствами для проведения практики в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная учебная литература

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542259

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542006

Дополнительная учебная литература

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539914

2. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543052

3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543052

4.Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16678-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539703

Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/492773

2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431086

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Рососсийской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный.

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-

ФЗ.— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст: непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Новая российская энциклопедия / Можайский полиграфический комбинат ; [редкол.: А. Д. Некипелов и др.] .— Москва : Энциклопедия, 2006 .— ; в 12 томах. Том 1. Россия / научный редактор тома: Т. Д. Александрова; Е. П. Белова; В. И. Бородулин и др. — 2006 .— 960 с. — ISBN 5-94802-003-7. — Текст: непосредственный.
2. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88339.html

Периодические издания

1. Воспитание школьников : теоретический научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса";главный редактор Г. С. Семенов .— Москва : ООО "Школа Пресс", 1966 .— Включен в перечень ВАК .— издается с 1966 года .— 8 выпусков в год .— ISSN 0130-0776. - Текст : непосредственный.
2. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа, 1933 .— Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.
3. Начальная школа. Первое сентября : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Тихомирова.— Москва : ИД "Первое сентября", 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год. - Текст : непосредственный
4. Учитель: профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшонов.— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 1861 .— издается с 1861 .— 4 выпуска в год . - Текст : непосредственный.
5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Форма аттестации по МДК 02.01 – экзамен

Аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет

Аттестация по производственной практике (по профилю специальности) - дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении практики

Промежуточная аттестация по ПМ.02 – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену является положительная аттестации по МДК, учебной практике и производственной практике.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (практический опыт, умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ОК 1 ОК 2. ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	**иметь практический опыт:** анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	грамотно формулирует цели и задачи мероприятий, соотносит с ожидаемыми результатами организация и проведение внеурочных занятий; разработка внеурочных занятий; разработка сценариев в соответствии с планом работы анализ занятий и планов внеурочной работы осуществляет педагогический мониторинг результатов и эффектов внеурочной деятельности своевременно в соответствии с требованиями оформляет документацию по внеурочной деятельности, планирует внеурочные занятия разрабатывает методические	Текущий контроль успеваемости: доклад, контрольная работа, творческое задание, тестовые задания Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики. Анализ отчетной

ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ЛРВ 7 ЛРВ 8 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 16	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; **умения:** находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их	материалы, конспекты и планы проведения внеурочных мероприятий с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся создает в классе предметно-развивающую среду с помощью различных материалов с учетом типа образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся изучает и подбирает педагогический опыт и образовательные технологии для использования в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов выполняет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений участвует в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, владеет технологией организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Проявляет интерес к будущей профессии через участие в мероприятиях образовательных организациях, в конкурсах, концертах, студенческих научно-практических конференциях; - участие в экспериментальной и проектной деятельности; подбирает необходимые методы для решения профессиональных задач в области	документации по результатам практики Промежуточная аттестация: экзамен; дифференцированный зачет экзамен по модулю.

	заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; **знания:** сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;	начального образования; анализирует успешность их применения, оценивает достоинства и недостатки; критически подходит к выбору решений в сложившихся стандартных и нестандартных ситуациях в процессе профессиональной деятельности. Находит необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития информацию, используя различные источники, в том числе компьютерные программы и Интернет-ресурсы. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности в процессе проведения внеурочной работы, при подготовке к мероприятиям на практике Владеет умениями работы в коллективе, взаимодействуя с руководством, коллегами и социальными партнерами в рамках производственной практики и обучения в колледже. Владеет разными способами мотивации обучающихся в разнообразных видах внеурочной деятельности и общения; методами организации мероприятий в соответствии с поставленной целью, и осуществляет контроль за качеством их выполнения; Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития,	

	методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.	занимается самообразованием, планированием повышения квалификации. Применяет по возможности инновационные технологии в области начального образования; использует современные технологии в образовании Соблюдает правила техники безопасности и внутреннего распорядка в ходе проведения внеурочной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Знает и соблюдает международные документы (Конвенцию о правах ребенка, декларацию прав ребенка), законы РФ, подзаконные акты.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПП.03.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Классное руководство»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от "27" октября 2014 г. № 1353

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
Протокол от 25 апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Юсупова В.Ш.

Разработчики:
Рахматуллина Л.В., преподаватель

Рецензенты:

Гарипова Г.И., директор МБОУ «Пушкинский пролицей №78»
Гарифуллин А.Х. директор МБОУ "Гимназия №2 имени Мулланура Вахитова"

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……...4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ….8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……...17

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……....21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах**,** укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) **Классное руководство** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК. 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК. 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК. 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК. 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

1.2. Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- Содержание учебного материала, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения;
- особенности планирования, Содержание учебного материала, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)
- задачи и Содержание учебного материала семейного воспитания; особенности современной семьи; Содержание учебного материала и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля
всего (с учетом практик) – 303 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 159 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 106 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 53 часа;
производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности

	других педагогов;
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛРВ 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 1

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная практика,** часов
			Всего часов	**в т.ч. практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	5	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	159	106	56	-	53	-		
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	Производственная практика (по профилю специальности)	72	-						72
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6,	Производственная летняя практика	72	-						72

ПК 3.7, ПК 3.8 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5									
	Всего:	**303**	**106**	**56**		**53**			**144**

3.2. Содержание учебного материала обучения по профессиональному модулю

Таблица 2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		**159**	
Раздел 1	**Классный руководитель в воспитательной системе школы. Функции классного руководителя и основные направления деятельности**	**26**	
Тема 1.1. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные инструкции классного руководителя.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; права классного руководителя.		1
	Практические занятия	**4**	2
	1. Ознакомление с должностными инструкциями классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя: с учителями-предметниками; с педагогом-психологом; с педагогом дополнительного образования; с педагогом-организатором; с социальным педагогом; с библиотекарем; медицинским работником.		
Тема 1.2. Функции	**Содержание учебного материала**	**4**	1

классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, административная.	1.	Функционал деятельности классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, административная.		
	Практические занятия		**4**	2
	1.	Ознакомление с функционалом классного руководителя. Анализ документации классного руководителя и правила её ведения.		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Рассмотреть нормативные документы для начальной школы: ФГОС НОО, ООП, учебные планы. 2. Составить профессиональную характеристику классного руководителя: способности и умения классного руководителя; права и обязанности, регламент (циклограмму) работы классного руководителя начальных классов.			**10**	3
Раздел 2	**Планирование и формы работы классного руководителя**		**34**	
Тема 2.1 Формы работы классного руководителя с учащимися: индивидуальные, групповые коллективные формы.	**Содержание учебного материала**		4	1
	1.	Разнообразие и специфика форм работы классного руководителя с учащимися: индивидуальные, групповые коллективные формы.		
	Практические занятия		4	2
	1.	Ознакомление с формами работы классного руководителя. Наблюдение и анализ индивидуальных, групповых и коллективных форм работы классного руководителя.		
Тема 2.2 Планирование работы классного руководителя. Содержание учебного материала, форма	**Содержание учебного материала**		4	1
	1.	Планирование работы классного руководителя. Содержание учебного материала, форма и структура плана (программы) воспитательной работы классного руководителя.		
	Практические занятия		4	2

и структура плана (программы) воспитательной работы классного руководителя.	1.	Ознакомление с видами планов (программ) воспитательной работы классного руководителя. Составление плана работы с классом на период практики по направлениям деятельности классного руководителя.		
Тема 2.3 Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. Методы и методики педагогической диагностики.	**Содержание учебного материала**		4	1
	1.	Особенности педагогической диагностики в работе классного руководителя. Методы и методики педагогической диагностики. Мониторинг результатов педагогической диагностики.		
	Практические занятия		4	2
	1.	Составление программы педагогического наблюдения. Составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника.		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Составление картотеки форм работы классного руководителя. 2. Подготовка докладов с презентацией об особенностях форм работы классного руководителя начальных классов. 3. Составление таблицы: А**нализ программы внеклассной воспитательной работы** классного руководителя начальных классов. 4. Работа классного руководителя по изучению учащихся. Методики изучения личности в начальной школе. Классификация типологий индивидуальностей учащихся. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися. Составление индивидуальных характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов.			**10**	3
Раздел 3	**Организация воспитательной работы по основным направлениям учебной и внеурочной деятельности младшего школьника**		**34**	
Тема 3.1 Направления	**Содержание учебного материала**		4	1

воспитательной работы классного руководителя	1.	Формирование мировоззрения младших школьников. Интеллектуальное развитие и умственное воспитание. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Физическое воспитание и спортивно-оздоровительная деятельность младших школьников. Трудовое воспитание и общественно-полезная деятельность младших школьников. Гражданско-патриотическое воспитание.		
	Практические занятия		4	2
	1.	Ознакомление с направлениями работы классного руководителя. Наблюдение и анализ внеклассного воспитательного мероприятия по одному из направлений (по выбору классного руководителя).		
Тема 3.2 Классный час как основная форма воспитательной работы с учащимися.	**Содержание учебного материала**		4	1
	1.	Классный час как основная форма воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе.		
	Практические занятия		4	2
	1.	Ознакомление с тематикой классных часов начальной школе. Наблюдение и анализ классного часа. Форма проведения классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др.		
Тема 3.3 Деятельность классного руководителя по организации общения младших школьников	**Содержание учебного материала**		4	1
	1.	Взаимодействие классного руководителя по с коллективом обучающихся.		
	Практические занятия		4	2
	1.	Разнообразные формы организации общения в детской среде. Организация игровых тренингов общения с младшими школьниками.		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 3 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя,			**10**	3

оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Разработка и проведение внеклассного воспитательного мероприятия по одному из направлений (по выбору студента). 2. Составление тематики классных часов на период практики. 3. Разработка и проведение классного часа, разработка плана проведения диспута, КВН или др. форм внеклассных мероприятий в начальной школе (по выбору студента). Анализ и самоанализ классного часа. 4. Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов в школьной среде, поведение педагога в конфликтной ситуации, деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе. 5. Анализ конфликтных ситуаций.			
Раздел 4.	**Взаимодействие классного руководителя и родителей**	**34**	
Тема 4.1 Основные формы работы школы с родителями учеников. Изучение семьи школьников.	**Содержание учебного материала**	4	1
	1. Основные формы работы школы с родителями учеников. Типология семьи. Изучение семьи школьников.		
	Практические занятия	4	2
	1. Ознакомление с традиционными формами работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями.		
Тема 4.2 Организация и проведение родительских собраний. Формы и виды родительских собраний.	**Содержание учебного материала**	4	1
	1. Организация и проведение родительских собраний. Формы и виды родительских собраний.		
	Практические занятия	4	2
	1. Разработка перспективного плана (тематики) родительского всеобуча для 1, 2, 3, 4 класса начальной школы (по выбору студента). Подготовка к родительскому собранию. Этапы родительского собрания: вступительная часть, основная, заключительная.		
Тема 4.3 Работа с проблемными семьями и	**Содержание учебного материала**	4	1
	1. Воспитательная работа с проблемными семьями и детьми.		

детьми. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями.		Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями.		
	Практические занятия		4	2
	1.	Причины, порождающие «трудных» детей. Диагностическая карта «трудного ребенка». Учет возрастных особенностей при работе с «трудными» детьми. Подбор методов педагогической защиты, помощи и поддержки младшего школьника. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) неблагополучных семей; Разработка вопросов для беседы с проблемными родителями (лицами, их заменяющими).		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 4 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Изучение документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям: Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка; Семейный кодекс РФ. 2. Анализ тематики родительских собраний. Разработка сценария родительского собрания на заданную тему (из предложенных по выбору студента). 3. Подготовка сообщения на тему «Особенности индивидуальных консультаций классного руководителя начальных классов». 4. Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. 5. Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями. 6. Воспитание дисциплинированности у младших школьников. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при воспитании сознательной дисциплины. 7. Воспитание навыков и привычек культурного поведения			**10**	1
Раздел 5.	**Адаптация детей к условиям образовательного учреждения**		31	
Тема 5.1 Особенности адаптации младшего школьника к условиям	**Содержание учебного материала**		2	1
	1.	Особенности адаптации ребенка к школе. Факторы и условия успешной адаптации. Дезадаптация школьника причины и		

начального общего образования.		преодоление.		
	Практические занятия		6	2
	1.	Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению. Подготовка к адаптации при переходе на основное общее образование.		
Тема 5.1 Формирование детского ученического коллектива.	**Содержание учебного материала**		4	1
	1.	Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива: стадии развития детского коллектива; возрастные особенности ученического коллектива; особенности влияния коллектива на личность и личности на коллектив в начальной школе.		
	Практические занятия		6	2
	1.	Развитие ученического самоуправления в коллективе класса. Функции ученического самоуправления; условия успешного развития самоуправления. Классное ученическое собрание. Выбор актива.		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 5 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Особенности работы классного руководителя начальных классов с детьми разного возраста. Подбор игр для организации знакомства детей друг с другом, самораскрытия. 2. Разработка игр и упражнений для учащихся начальных классов с целью построения доверительных отношений, готовности к принятию личностных особенностей другого человека. Методики изучения коллектива младших школьников.			**13**	3

Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** 1. Проведение педагогического наблюдения воспитательного процесса в закрепленном классе на базе практики (составление социального паспорта класса, проведение педагогической диагностики по заданным методикам). 2. Анализ воспитательной программы классного руководителя. Планирование классных часов, внеклассных воспитательных мероприятий, внеурочных занятий на период практики. Определение цели и задач деятельности классного руководителя (составление календарно-тематического плана внеклассной работы на период практики). 3. Разработка и проведение классных часов, внеклассных воспитательных мероприятий, внеурочных занятий в закрепленном классе. 4. Проведение самоанализа классного часа, внеклассного воспитательного мероприятия, внеурочного занятия и оценка результатов воспитательной работы в закрепленном классе. 5. Анализ плана работы классного руководителя с родителями (в закрепленном классе на базе практики), выделение цели и задач 6. Подготовка сообщений о решении актуальных задач обучения и воспитания, составление конспекта выступления на родительском собрании (в закрепленном классе на базе практики) 7. Анализ результатов работы с родителями, проведение анкетирования «Удовлетворенность родителей работой школы» (в закрепленном классе на базе практики) 8. Анализ взаимодействия классного руководителя с работниками образовательной организации, работающими с классом (составление таблицы) 9. Анализ учебно-методического комплекта, выбор предметов для организации внеклассных занятий и внеурочной деятельности с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся (составление таблицы). 10. Изготовление тематического стенда для пополнения предметно-развивающей среды в учебном кабинете и школе. 11. Оценивание педагогического опыта на основе анализа деятельности классных руководителей. Проведение наблюдения и анализа классных часов, внеклассных воспитательных мероприятий, внеурочных занятий на базе практики. 12. Оформление педагогических разработок классных часов, внеклассных воспитательных мероприятий, внеурочных занятий, проведенных в период практики. 13. Участие в подготовке проекта (в закрепленном классе на базе практики).	72	1,2, 3
Производственная летняя практика **Виды работ:** 1. Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной		

конференции. Получение заданий. 2. Знакомство с базой практики и администрацией ДОЛ; изучение системы воспитательной работы в ДОЛ; знакомство с коллективом детей; изучение системы работы вожатого, материально-технического и методического обеспечения в ДОЛ. 3. Знакомство с программой ДОЛ. Изучение ресурсной базы пространства ДОЛ для определения возможностей организации различных форм педагогической деятельности. Ознакомление с планами работы и основными направлениями деятельности педагогического коллектива лагеря, для выявления основных форм и методов осуществления педагогической деятельности в ДОЛ. Определение задач и планирование педагогической деятельности вожатого в закрепленном отряде ДОЛ. Разработка мероприятий в рамках педагогической деятельности вожатого. 4. Написание аналитического отчета о реализации педагогической деятельности в ДОЛ. 5. Подготовка пакета отчетной документации по практике: дневник практики, аналитический отчет, характеристика практиканта, аттестационный лист, приложение к отчету (папка с выполненными заданиями).		
Всего	303	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется:

1) Кабинет педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

2) Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Библиотека № 102 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, стеллажи, учебная литература, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Читальный зал с выходом в сеть интернет №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, учебная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия, учебная литература.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в образовательных организациях, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Производственная летняя практика проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Реализация рабочей программы производственной летней практики осуществляется в ДОЛ разного типа (пришкольных, загородных) г. Набережные Челны, оборудованных и оснащенных необходимыми средствами для проведения практики.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная учебная литература

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542300

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545515

Дополнительная учебная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542161

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538192

3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542886

4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539892

5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540710

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542440

Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru /bcode/438775

2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https:// urait.ru /bcode/431086

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Рососсийской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный.

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ.— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст: непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Большая Российская энциклопедия : в 30 томах / под редакцией С. Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Том 1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный.

2. Большая Российская энциклопедия : в 30 томах / под редакцией С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Том 2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный

3. Новая российская энциклопедия / Можайский полиграфический комбинат ; [редкол.: А. Д. Некипелов и др.] .— Москва : Энциклопедия, 2006 .— ; в 12 томах. Том 1. Россия / научный редактор тома: Т. Д. Александрова; Е. П. Белова; В. И. Бородулин и др. — 2006 .— 960 с. — ISBN 5-94802-003-7. — Текст: непосредственный.

4. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88339.html

Периодические издания

1. Воспитание школьников : теоретический научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса";главный редактор Г. С. Семенов .— Москва : ООО "Школа Пресс", 1966 .— Включен в перечень ВАК .— издается с 1966 года .— 8 выпусков

в год .— ISSN 0130-0776. - Текст : непосредственный.

2. Игра и дети : журнал для родителей и педагогов / учредитель : ООО "Игра, дети и взрослые" ; главный редактор. Т. Арманова .— Москва : "НИИ школьных технологий", 2015 — издается с 2002 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1726-0973. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/12. — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

3. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа, 1933 .— Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

4. Начальная школа. Первое сентября : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Тихомирова.— Москва : ИД "Первое сентября", 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год. - Текст : непосредственный

5. Учитель: профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшонов.— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 1861 .— издается с 1861 .— 4 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов – зачет (6 семестр)

Аттестация по производственной практике (по профилю специальности) – дифференцированный зачет с учетом отзыва специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики (6 семестр)

Аттестация по производственной летней практике – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики (6 семестр)

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК 03.01, производственной практике (по профилю специальности), производственной летней практике.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	**Результаты обучения (практический опыт, умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5	**практический опыт:** педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; **умения:** - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и	Проводит педагогическое наблюдение воспитательного процесса в закрепленном классе на базе практики (составление социального паспорта класса, проведение педагогической диагностики по заданным методикам). Анализирует воспитательную программу классного руководителя. Планирует классные часы внеклассные воспитательные мероприятия внеурочные занятия на период практики. Определяет цели и задач деятельности классного руководителя (составляет календарно-тематический план	Текущий контроль успеваемости Доклад Практические задания Контрольная работа Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики. Анализ отчетной документации по результатам практики Промежуточная аттестация: Зачет Дифференцированный зачет Экзамен по модулю

	анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);	внеклассной работы в период практики). Разрабатывает и проводит классные часы, внеклассные воспитательные мероприятия, внеурочные занятия в закрепленном классе. Проводит самоанализ классного часа, внеклассного воспитательного мероприятия, внеурочного занятия и оценивает результатов воспитательной работы в закрепленном классе. Анализирует план работы классного руководителя с родителями, выделяет цели и задач Подготавливает сообщения о решении актуальных задач обучения и воспитания, составляет конспекта выступления на родительском собрании (в закрепленном классе на базе практики)	

	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); **знания:** - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;	Анализирует результаты работы с родителями, Анализирует взаимодействие классного руководителя с работниками образовательной организации, работающими с классом . Анализирует учебно-методический комплекта, выбирает предметы для организации внеклассных занятий и внеурочной деятельности с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся. Изготавливает тематический стенд для пополнения предметно-развивающей среды в учебном кабинете и школе. Оценивает педагогический опыт на основе анализа деятельности классных руководителей.	

	- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - Содержание учебного материала, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; - особенности планирования, Содержание учебного материала, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) - задачи и Содержание учебного материала семейного воспитания; особенности современной семьи; Содержание учебного материала и формы работы с семьей; - способы диагностики	Проводит наблюдение и анализ классных часов, внеклассных воспитательных мероприятий, внеурочных занятий на базе практики. Оформляет педагогические разработки классных часов, внеклассных воспитательных мероприятий, внеурочных занятий, проведенных в период практики. Участвует в подготовке проекта (в закрепленном классе на базе практики).	

	результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя.		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ПП.04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки
Учитель начальных классов

Форма обучения
очная

Набережные Челны 2024

Рабочая программа профессионального модуля **Методическое обеспечение образовательного процесса**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353.

Рабочая программа одобрена заседании на кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Юсупова В.Ш.

Разработчики:
Олейник Н.С., преподаватель

Рецензенты:
Гарипова Г.И., директор МБОУ «Пушкинский пролицей №78»
Гарифуллин А.Х. директор МБОУ "Гимназия №2 имени Мулланура Вахитова"

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……**	**4**
2.	**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……**	**5**
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ….**	**7**
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ …….**	**17**
5.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……...**	**20**

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения вида профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и Содержание учебного материала примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и Содержание учебного материала вариативных программ начального общего образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего (с учетом практик) – 303 часа, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 159 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 106 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 53 часа;

производственная практика – 144 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 1

Код	Наименование компетенции
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на

	основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 2

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего часов	**в т.ч. практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5	МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	159	106	56	-	53	-	-	
ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5	ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	144	-						144
	Всего:	303	106	56		53			144

3.2. Содержание учебного материала обучения по профессиональному модулю

Таблица 3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		159	
	Раздел 1. Организация методической работы учителя начальных классов	**103**	
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Современные стратегии обновления и развития образования. Изменение целей, содержания и функций образования.	2	1
	2. Инклюзивное образование, его роль в решении задач современного общества.	2	1
	3. Системно-деятельностный подход как основа образовательных стандартов второго поколения. Роль системно-деятельностного подхода в реализации основной образовательной программы начального образования.	2	2
	4. Роль методической службы школы в осуществлении образовательных реформ.	2	1
	Практические занятия	**6**	
	1. Сравнительный анализ традиционного и деятельностного подходов в образовании.	2	
	2. Социальная роль профессии педагога в историческом аспекте.	2	
	3. Правовой статус участников образовательных отношений.	2	
Тема 1.2. Организация методической работы в общеобразовательном	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Цель, задачи, Содержание учебного материала и направления деятельности методической службы. Содержание	2	1

учреждении		учебного материала, направления, формы организации методической работы.		
	2.	Основы методической работы учителя начальных классов. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание учебного материала методической работы.	2	1
	3.	Работа учителя начальных классов над методической темой. Участие в работе методического объединения.	2	2
	4.	Специфика методического сопровождения образовательной деятельности в классах инклюзивного образования.	2	2
	5.	Управление и контроль методической работы учителя в общеобразовательном учреждении.	2	1
	Практические занятия		**8**	
	1.	Структура методической службы школы. Место методического объединения начальных классов в структуре.	2	
	2.	1. Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов.	2	
	3.	Формы методической работы учителя начальных классов.	2	
	4.	Составление плана методической работы учителя начальных классов на первое полугодие.	2	
Тема 1.3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в начальных классах	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1.	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.	2	2
	2.	ФГОС НОО как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования.	2	1
	3.	Концептуальные основы ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специфика требований к условиям и результатам образования.	2	2
	4.	Концептуальные основы и Содержание учебного материала примерных основных образовательных программ начального общего образования, адаптированных образовательных программ.	2	2
	5.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. УМК, методические пособия, методические	2	2

		рекомендации.		
	Практические занятия		**14**	
	1.	Анализ требований ФГОС НОО к структуре и условиям реализации ООП НОО.	2	
	2.	Анализ примерных основных и адаптированных образовательных программ начальной школы.	2	
	3.	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.	2	
	4.	Разработка рабочей программы по одному из предметов начальной школы с учетом методических рекомендаций	2	
	5.	Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО;	2	
	6.	Выбор учебно-методических комплектов с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	2	
	7.	Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся в планировании обучения и воспитания.	2	
Тема 1.4. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития обучающихся. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы.	1	2
	2.	Принципы создания предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	1	2
	3.	Требования к учебно-методическому обеспечению, планированию и организации работы учебного кабинета начальных классов. Паспорт кабинета.	2	2
	4.	Оформление учебного кабинета начальных классов. Перспективный план развития кабинета.	2	2
	Практические занятия		**6**	
	1	Изучение нормативных требований к предметно-развивающей среде обучающихся в начальных классах.	2	

	2.	Анализ предметно-развивающей среды класса с точки зрения методического обеспечения.	2	
	3.	Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов с учетом особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	2	
Самостоятельная работа при изучении 1 раздела МДК.04.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и нормативно-правовой, методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Законодательное регулирование общественных отношений, возникающих в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в РФ»). 2. ФГОС НОО как совокупность требований, обязательных при реализации ООП НОО. 3. Формирование методической работы в РФ: исторический аспект. **4.** Планирование методической работы учителя начальных классов 5. Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 6.Возможность получения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. 7. Рекомендации Минобрнауки РФ по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. 8. Примерные программы учебных предметов начального общего и коррекционно-развивающего образования 9.Выбор учебно-методического комплекта с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (предмет по выбору обучающегося). 10. Методические рекомендации по разработке рабочих программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету. 11.Метапредметные результаты освоения ООП НОО – методы и приемы формирования. 12.Портрет выпускника начальной школы как результат образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. 13. План внеурочной деятельности как основной организационный механизм реализации ООП НОО.		**35**	
	Раздел 2. Методическая работа по формированию и обмену передовым педагогическим опытом		**56**	

Тема 2.1. Накопление и распространение педагогического опыта	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Изучение и анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	2	2
	2.	Процесс самообразования педагога, направления и источники самообразования. Накопление и обобщение педагогического опыта.	2	2
	3.	Педагогические разработки. Представление и распространение педагогического опыта в виде отчетов, рефератов, выступлений.	2	2
	4.	Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности.	2	2
	Практические занятия		**10**	
	1.	Программа профессионального самосовершенствования учителя начальных классов. План самообразования.	2	
	2.	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио.	2	
	3.	Изучение передового педагогического опыта в профессиональной периодической литературе.	2	
	4.	Накопление передового педагогического опыта. Методическая копилка учителя.	2	
	5.	Выступление, презентация ППО.	2	
Тема 2.2. Исследовательская и проектная деятельности в области начального образования	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Исследовательская деятельность учителя начальных классов. Методы исследования психолого-педагогических проблем образования.	2	2
	2.	Структура и оформление исследовательских работ. Портфолио учащегося.	1	3
	3.	Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	1	2
	4.	Проектная деятельность учителя начальных классов. Виды проектов, создаваемых и реализуемых в начальной школе.	2	2

	5.	Организация проектной деятельности младших школьников. Вовлечение в проектную деятельность учащихся с ОВЗ.	2	2
	Практические занятия		**12**	
	1.	Составление методологического аппарата исследования по проблемам начального образования.	2	
	2.	Выбор и обоснование методов педагогического исследования. Методы мониторинга метапредметных результатов освоения ООП НОО.	2	
	3.	Обработка и анализ результатов исследования. Табличное и графическое представление результатов.	2	
	4.	Теоретические и практические педагогические исследования. Работа с научной литературой.	2	
	5.	Разработка педагогических рекомендаций по организации индивидуального подхода к обучающимся на основе результатов исследования.	2	
	6.	Разработка плана урока – проекта.	2	
Самостоятельная работа при изучении 2 раздела МДК.04.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и нормативно-правовой, методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Составление портфолио своих достижений в области изучения модуля. Подготовка выступления (доклада), презентации по итогам самооценки студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования 2.Передовой педагогический опыт в начальном образовании. 3. Гуманно-личностный подход в образовании (Ш.А. Амонашвили: «Здравствуйте, дети»; «Как любить детей»). 3.Самообразование учителя, повышение квалификации, переподготовка. 4.Аттестация педагогических кадров. 5.Методическая копилка ППО		**18**	
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** 1. Проанализировать оснащение методического кабинета школы и изучить направления			**144**	

методической работы учителя в образовательной организации. 2. Беседа с руководителем МО учителей начальных классов. Знакомство с системой методической работы в образовательной организации. Изучить план работы методического объединения учителей начальных классов. 3. Принять участие в методическом мероприятии МО учителей начальных классов. Посетить открытые уроки или мастер-классы учителей начальных классов. Написать отчет о мероприятии. 4. Изучить рабочую документацию, необходимую учителю начальных классов/ классному руководителю (УМК, рабочие программы, календарно-тематические планы, планы внеурочной деятельности и т.д.). 5. Познакомиться с особенностями работы учителя с электронным журналом класса. 6. Познакомиться и проанализировать образовательную программу, используемую классным руководителем, учебники и учебные пособия. 7. Изучить и проанализировать образовательные технологии, методы и приемы, применяемые учителем начальных классов на уроках. 8. Наблюдать и проанализировать урок учителя начальных классов по ФГОС и заполнить карту наблюдения. Осуществить системный анализ урока 9. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; составить методическую копилку опыта учителя. 10. Проанализировать материально-техническое и учебно-методическое оснащение класса и оформить паспорт кабинета. Составить рекомендации по совершенствованию. 11. Проанализировать расписание уроков класса начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и СанПиН. Составить рекомендации. 12. Разработать проект календарно-тематического плана по 1 предмету на 1 четверть в соответствии с образовательной программой 13. Составить технологическую карту урока по ФГОС в соответствии с требованиями к оформлению 14. Провести фрагмент урока (урок) по одному учебному предмету (по выбору студента). 15. Провести работу с обучающимися во внеурочное время. Участвовать в организации внеклассного мероприятия с младшими школьниками. Заполнить документацию по воспитательной работе. 16. Подобрать методику, организовать и провести диагностику сформированности УУД (универсальных учебных действий) у младших школьников (УУД по выбору студента). 17. Обработать результаты диагностики, описать и проанализировать результаты. Составить рекомендации учителю по использованию результатов диагностики в образовательном процессе. 18. Изучить индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся в		

классе. Составить психолого-педагогическую характеристику класса. 19. Обработать и систематизировать фактический материал по практике. Осуществить самоанализ деятельности в период практики, написать рефлексивный самоотчет. 20. По итогам производственной практики составить «Методический портфолио» включающий конкретные методические разработки практиканта: конспекты (фрагменты) уроков, воспитательных занятий; психолого-педагогические характеристики детей; аспекты взаимодействия со специалистами разного профиля; достижения практиканта и т.д.. 21. Подготовить доклад и презентацию для выступления на итоговой конференции по практике.		
Всего	**303**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов осуществляется в учебном кабинете педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Библиотека № 102 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, стеллажи, учебная литература, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Читальный зал с выходом в сеть интернет №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, учебная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия, учебная литература.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в образовательных учреждениях, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535272

2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542478

Дополнительная учебная литература

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542079

2. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542806

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541676

4. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539173

Официальные издания

1. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". С изменениями и дополнениями. Режим доступа: http://www.garant.ru/

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во просвещения Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2021. – URL: http://www.garant.ru/

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2015. – 393 с. Режим доступа:

http://www.garant.ru/

5.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации": № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва: Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Большая Российская энциклопедия : в 30 томах / под редакцией С. Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Том 1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный.

2. Большая Российская энциклопедия : в 30 томах / под редакцией С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Том 2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный

3. Новая российская энциклопедия / Можайский полиграфический комбинат ; [редкол.: А. Д. Некипелов и др.] .— Москва : Энциклопедия, 2006 .— ; в 12 томах. Том 1. Россия / научный редактор тома: Т. Д. Александрова; Е. П. Белова; В. И. Бородулин и др. — 2006 .— 960 с. — ISBN 5-94802-003-7. — Текст: непосредственный.

4. Психология общения: энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88339.html

Периодические издания:

1. Начальная школа плюс До и После: научно-методический и психолого-педагогический журнал / учредитель: Министерство образования и науки РФ, Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт, ООО «Баласс»; главный редактор Р.Н. Бунеев. – Изд-во: ООО «Баласс». – Входит в перечень ведущих научных изданий, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов научных исследований. – издается с 1998 г. – 6 выпусков в год. – Текст: непосредственный.

2. Начальная школа. Первое сентября: методический журнал для учителей начальной школы / учредитель: ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Тихомирова. — Москва: ИД "Первое сентября", 1992.— издается с 1992.— 12 выпусков в год. —Текст: непосредственный.

3. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель: Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова.— Москва : Начальная школа, 1933 .— Включен в перечень ВАК.— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст: непосредственный.

4. Школьные технологии: научно-практический журнал / учредители: Издательский дом "Народное образование; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва: ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК; РИНЦ. — Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст: электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Учитель: профессиональный педагогический журнал / учредитель: ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшонов. — Москва: ООО "Приоритет-МВ", 1861.— издается с 1961.— 4 выпуска в год. — Текст: непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК 04.01 – зачет.

Аттестация по производственной практике (по профилю специальности) – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по ПМ.04 – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену является положительная аттестации по МДК.04.01 и производственной практике.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	**Результаты обучения (практический опыт, умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ОК 1. ОК. 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	**иметь практический опыт:** - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - участия в создании	- перечисление требований ФГОС НОО к структуре ООП, условиям реализации ООП и результатам освоения ООП НОО; - сравнение и обоснование различий в требованиях ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям и результатам освоения ООП НОО; - выбор и обоснование учебно-методического комплекта для указанного типа класса; - анализ образовательной программы, используемой классным руководителем; учебника и учебных пособий; - проект календарно-тематического плана по 1 предмету на 1 четверть в соответствии с образовательной программой; - план обучения и воспитания обучающихся с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей; - изложение рекомендаций Минобрнауки РФ по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-	Текущий контроль успеваемости: практические задания, доклады Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики. Анализ отчетной документации по результатам практики Промежуточная аттестация: Зачет Дифференцированный зачет Экзамен по модулю

	предметно-развивающей среды в кабинете; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности; **уметь:** - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических	инвалидами; - таблица сравнительного анализа традиционного и деятельностного подходов в образовании; - схема структуры методической службы школы; - анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов. - изложение требований СанПиН, ФГОС НОО и ФГОС обучающихся с ОВЗ к предметно-развивающей среде кабинета начальных классов; - систематизация требований СанПиН и ФГОС НОО к предметно-развивающей среде с учетом наличия/отсутствия ОВЗ у обучающихся начальных классов; - анализ материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета начальных классов с рекомендациями по совершенствованию; - изложение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов; - определение безопасных условий обучения с использованием здоровьесберегающих технологий; - учет образовательных потребностей обучающихся при проектировании предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов; - разработка правил техники безопасности работы в кабинете начальных классов; - разработка правил пользования учебным кабинетом для учащихся; - демонстрация комплекса упражнений физкультурных минуток и упражнений гимнастики глаз. - создание модели предметно-развивающей среды для обучающихся начальных классов с учетом специфики обучающихся и соблюдением требований к ее созданию; - паспорт кабинета начальных классов. - план саморазвития с целью профессионального самосовершенствования студента на учебный семестр с	

	особенностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной	учетом требований профессионального стандарта; - осуществление выбора видов и форм саморазвития; - соответствие плана саморазвития целям и условиям получения профессии; - изложение способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - систематизация источников ППО; - перечисление критериев ППО; - использование критериев ППО при оценивании педагогического опыта; - реферат на основе обзора и анализа периодической педагогической литературы; - копилка методических приемов, используемых в гуманной педагогике; - системный анализ урока учителя начальных классов; - методическая копилка из опыта работы учителя начальных классов ППО; - портфолио достижений студента в области изучения модуля; - рефлексивный самоанализ по результатам прохождения производственной практики. - изложение правил написания и оформления докладов и рефератов; - сравнение доклада и реферата как видов научных сообщений по заданной теме; - доклад по изученному ППО; - отчет в виде выступления (доклада) и презентации по теме самообразования; - выступление с докладом и презентацией на итоговой конференции по практике. - изложение методологических требований к педагогическому исследованию и проекту; - описание алгоритма проведения исследования; - выбор и аргументация темы исследования, актуального для обучающихся начальных классов; - программа исследования возрастных или	

	работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; **знать:** - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и Содержание учебного материала примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и Содержание учебного материала вариативных программ начального общего образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - источники, способы обобщения, представления и	индивидуальных особенностей обучающихся; - составление методологической основы исследования; - психолого-педагогическая характеристика учащихся класса; - сравнительная характеристика научных методов исследования; - аргументированный подбор методики исследования сформированности УУД учащихся начальных классов; - представить результаты диагностики УУД учащихся в табличной и графической форме; - рекомендации для педагога по результатам диагностики учащихся; - технологическая карта урока-проекта. - изложение требований профессионального стандарта к осуществлению педагогической деятельности в начальном общем образовании; - анализ сущности и социальной значимости профессии педагога в историческом аспекте; - социально-психологический портрет учителя в историческом аспекте; - демонстрация активности участия в учебной, научной, творческой деятельности. - изложение правил самоорганизации деятельности; - отбор методов обучения и воспитания; обоснование критериев оценки эффективности выбранных методов; - опора на критерии при контроле и оценке результатов работы. - изложение критериев оценки ситуации; анализ возможных последствий ситуации; - обоснование собственной точки зрения при решении задач-ситуаций. - перечисление источников информации, необходимой для профессиональной деятельности и личностного развития; - анализ различных источников информации с точки зрения их достоверности, научности, полноты и	

	распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	практической применимости; -использование критериев при анализе и осуществлении выбора информации; - выбор информации для профессионального и личностного развития (в соответствии с темой плана саморазвития). - изложение возможностей эффективного использования ИКТ для осуществления профессиональной деятельности; - демонстрация использования ИКТ при выполнении заданий по поиску информации, структурированию материала, осуществлению расчетов, демонстрации наглядности; - изготовление иллюстративного, наглядного материала для целей учебной и профессиональной деятельности. - изложение правил коллективной работы; норм и правил взаимодействия с коллегами, руководством, родителями учащихся; - анализ преимуществ работы в команде; - выбор средств и алгоритма общения в различных ситуациях педагогического общения; - демонстрация коммуникативных умений в групповом взаимодействии; - принятие на себя роли организатора работы и представляющего результат работы группы. - изложение методов организации и контроля деятельности обучающихся; - сравнительный анализ эффективности методов и приемов мотивации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - демонстрация способности принимать на себя ответственность за результат работы группы; - демонстрация умения использовать критерии контроля и оценки результатов деятельности в совместной работе. - перечисление ПВК, необходимых для осуществления педагогической деятельности;	

		- оценка своих личностных и профессиональных качеств; - использование критериев при оценке соответствия своих личностных и профессиональных качеств современным требованиям профессии; - анализ правового статуса педагога, прав и обязанностей обучающихся и их родителей (законных представителей). - изложение основных направлений реформирования образовательной деятельности в начальных классах; - сопоставление современных целей, содержания, технологий образования с дореформенными; - проектирование и анализ проведенных уроков различного типа.	