

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
История (история России, всеобщая история)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**
в том числе:
аудиторные занятия **16**
самостоятельная работа **119**
экзамен **9**

Виды контроля на курсах:
экзамен **2**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Канд. ист. наук, Доцент, Виноградов А.В.

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27.05. 2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова И.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся систематизированных знаний об основных этапах, закономерностях и особенностях мирового исторического процесса на основе изучения истории России и всеобщей истории; о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве педагога и психолога.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
1.4	формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
1.5	воспитание чувства национальной гордости;
1.6	понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
1.7	понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
1.8	формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы с источниками;
1.9	формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
1.10	развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
1.11	развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому историческому и культурному наследию, его сохранению и преумножению

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессиональную деятельность
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.4	История педагогики и образования
2.1.5	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.6	Общие основы педагогики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.2	Методика работы с дошкольниками в летний период
2.2.3	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.6	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.7	Философия
2.2.8	Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Психология общения
2.2.11	Технологии поликультурного воспитания в ДОО
2.2.12	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.13	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.14	Этнопсихология и этнопедагогика
2.2.15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.3: Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
УК-5.2: Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
УК-5.1: Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
3.1.2	выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
3.1.3	основные направления, проблемы, теории и методы истории;
3.1.4	движущие силы и закономерности исторического процесса;
3.1.5	место человека в историческом процессе, политической организации общества;
3.1.6	различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
3.1.7	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
3.2	Уметь:
3.2.1	логически мыслить, вести научные дискуссии;
3.2.2	работать с разноплановыми источниками;
3.2.3	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
3.2.4	получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
3.2.5	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3.2.6	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
3.2.7	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
3.2.8	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
3.2.9	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
3.3	Владеть:
3.3.1	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
3.3.2	навыками анализа исторических источников;
3.3.3	приемами ведения дискуссии и полемики;
3.3.4	навыки получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств педагога, психолога

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. История России						

1.1	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России /Лек/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России /Ср/	2	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии /Ср/	2	7	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Становление российской государственности в контексте мировой истории /Ср/	2	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье /Ср/	2	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Начало и противоречия российской модернизации /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Россия и мир в первой половине XX века./Ср/	2	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Россия и мир в начале XXI века.. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Россия и мир в начале XXI века. Россия в борьбе с международным терроризмом на рубеже XX- XXI вв. /Ср/	2	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Всеобщая история							
2.1	Основные методологические подходы к изучению всеобщей истории. Проблемы масштаба в исторической науке /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Основные методологические подходы к изучению всеобщей истории. Проблемы масштаба в исторической науке /Ср/	2	14	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Первобытное общество: мир в эпоху палеолита, мезолита и неолита /Ср/	2	14	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Европа и мир в эпоху Средних веков /Ср/	2	14	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Эпоха Нового времени во всеобщей истории. Промышленный переворот /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Эпоха Нового времени во всеобщей истории. Промышленный переворот /Ср/	2	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI века /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Мир в первой половине XX столетия. I и II Мировые войны /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

2.8	/Экзамен/	2	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
-----	-----------	---	---	---------------------------------	---------------------------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену

1. Охарактеризуйте историю как науку: ее методологию, функции и роль в жизни общества.
2. Определите причины, предпосылки и особенности становления государственности в России. Проанализируйте процесс формирования государств в Древнем мире, Средневековье, в Европе и на мусульманском Востоке.
3. Перечислите ключевые этапы развития и основные события истории Древнерусского государства в IX – XII веках. Охарактеризуйте политическое устройство Киевской Руси, влияние христианизации на российскую государственность, «Русскую правду» как первый российский свод законов.
4. Выделите положительные и негативные последствия политической раздробленности русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII веков. Объясните влияние раздробленности на борьбу с татаро-монгольскими завоевателями и агрессией шведских и немецких рыцарей.
5. Объясните причины, ход и последствия объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI веков.
6. Выделите ключевые этапы и события в истории русской культуры IX-XV веков.
7. Охарактеризуйте особенности исторического развития России в XVI веке. Назовите особенности процесса закрепощения крестьян в России, трансформации российской государственности при Иване Грозном.
8. Раскройте особенности социально-политического развития российского общества в XVII столетии. Определите причины «Смутного времени» и государственного кризиса в России (конец XVI – начало XVII вв.). Объясните сущность понятий: «Соборное Уложение» 1649 г.; Церковный раскол; «Бунташный век».
9. Перечислите новые явления в русской культуре XVI-XVII в.
10. Общая оценка реформаторской деятельности Петра I: позитивные и негативные последствия. Определите характерные признаки абсолютизма в России, его отличия от западно-европейского.
11. Дайте характеристику политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
12. Назовите ключевые события и направления внешней политики России в XVIII веке.
13. Определите особенности развития русской культуры в XVIII веке.
14. Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги.
15. Назовите предпосылки декабристского движения в России, перечислите политические требования декабристов.
16. Российский абсолютизм в 30-40-е гг. XIX века. Назовите отличия российского политического строя в указанный период от предшествующих и последующих этапов социально-политического развития государства.
17. Западничество и славянофильство в общественной мысли России. Дайте оценку основным идеям западников и славянофилов.
18. Государственные реформы 60-70-х гг. XIX века: причины, предпосылки, реализация, оценки в общественно-политической мысли.
19. Революционное движение в пореформенной России. Назовите его ключевые направления, лидеров, их идеи о переустройстве российского государства.
20. Русская культура XIX века. Дайте характеристику основных направлений (литература, живопись, театр, музыка) и их выдающихся представителей.
21. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Покажите сильные и слабые стороны реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
22. Политические партии в России начала XX века: ключевые идеи, лидеры, политические программы.
23. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, результаты.
24. Назовите особенности становления парламентаризма в России. Дайте характеристику работы Государственных Дум I и II созывов.
25. Русская культура «серебряного века»: ключевые особенности культурного развития России в конце XIX – первой четверти XX в.
26. Дайте характеристику ключевым событиям и этапам Великой российской революции. (Февральская революция. Падение самодержавия; Россия в период от февраля к октябрю: выбор альтернатив исторического развития; Октябрьская революция. Приход к власти большевиков. II Съезд Советов.).
27. Гражданская война 1917-1920-е гг. как часть Великой российской революции: причины, характеристика противоборствующих сил, последствия.
28. Дайте оценку внутренней и внешней политики Советского государства в 20-30 гг. XX в. (новая экономическая политика; образование СССР; национальная политика советского правительства; культурное строительство в советском государстве в 20-30-е гг. XX века; Форсированная индустриализация; коллективизация сельского хозяйства, ее итоги; формирование культуры личности Сталина.)
29. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941-1945 гг. Охарактеризуйте основные этапы и ключевые сражения. Покажите влияние внешней политики СССР на ход Великой Отечественной войны.
30. Назовите положительные и отрицательные тенденции в социально-экономическом и политическом развитии СССР в 50 -80-е гг. XX в.
31. Дайте оценку Перестройки в СССР (1985-1991). Назовите ее причины и последствия.
32. Проанализируйте причины, ход и основные результаты Холодной войны второй половины XX века.
33. Перечислите основные причины распада СССР и дайте характеристику основным событиям политической истории российского государства в 1989-1993 гг.
34. Перечислите и охарактеризуйте ключевые события и процессы внешней политики Российской Федерации в конце XX – начале XXI века.

35. Сформулируйте основные преимущества и недостатки формационного и цивилизационного подходов к изучению всеобщей истории.
 36. Дайте характеристику эпохи палеолита.
 37. Перечислите ключевые последствия неолитической (аграрной) революции для развития человечества.
 38. Назовите и кратко охарактеризуйте не менее шести теорий происхождения государства, существующих в мировой историографии.
 39. Дайте характеристику политического, культурного развития и социального устройства цивилизаций Древнего Египта и Месопотамии. Назовите ключевые этапы их исторического развития.
 40. Охарактеризуйте зарождение государственности, особенности политического устройства, экономического развития и культуры Древней Индии и Древнего Китая.
 41. Назовите не менее 10 древнегреческих полисов. Дайте краткую характеристику их исторического развития, политического устройства, культуры (наука, философия, искусство).
 42. Назовите основные этапы развития цивилизации Древнего Рима и охарактеризуйте их. Перечислите ключевые особенности древнеримской политической, правовой системы и культуры.
 43. Дайте общую характеристику исторического развития Европы в эпоху Средневековья.
 44. Охарактеризуйте экономическое и политическое развитие Англии в Средние века.
 45. Охарактеризуйте развитие Франции в период Средних веков (экономика, политика, культура).
 46. Назовите особенности и общие черты развития науки и культуры в средневековой Европе, Китае и на Ближнем Востоке.
 47. Опишите процесс формирования и развития мировых религий в Средние века. Дайте общую характеристику развития христианских церквей, возникновение и распространение ислама.
 48. Перечислите и охарактеризуйте «буржуазные» революции в Европе XVII-XVIII вв.
 49. Великие географические открытия. Назовите ключевые экспедиции эпохи (организаторы, даты), их достижения и влияние на становление колониальных государств.
 50. Перечислите колониальные империи эпохи Нового времени. Кратко охарактеризуйте процесс их формирования и первых этапов развития (XVI-XVII века).
 51. Промышленный переворот в странах Европы и Америки: назовите общие тенденции и региональные особенности.
 52. Колониальные империи XVIII – XIX вв.
 53. Первая Мировая война: перечислите ее предпосылки, назовите ключевые этапы и дайте характеристику основных результатов.
 54. Перечислите основные положения Версальской системы мира. Опишите характер взаимоотношений между Великобританией, Францией, США, Германией, Италией и СССР в межвоенный период.
 55. Назовите причины, этапы и итоги Второй Мировой войны.
 56. Объясните причины складывания биполярной системы мира после Второй Мировой войны. Раскройте значение понятия «Холодная война» и охарактеризуйте ее роль в истории XX столетия.
 57. Перечислите причины, предпосылки зарождения и характер национально-освободительных движений и распада колониальных империй в XX в.
 58. Обозначьте основные особенности общественно-политического развития Китая и Индии во второй половине XX в.
 59. Охарактеризуйте основные этапы развития стран Центральной и Восточной Европы в 1945–1990 гг.
 60. Перечислите и проанализируйте особенности послевоенного развития стран Западной Европы и Америки. Дайте оценку политики США и ССР по восстановлению экономики стран-участниц Второй мировой войны.
 61. Проанализируйте социально-экономическое развитие стран Западной Европы и Америки в условиях научно-технической революции.
 62. Объясните причины распада «социалистического лагеря» и охарактеризуйте международные отношения конца XX – начала XXI вв.
- Задание**
На конкретном примере покажите и докажите роль исторических знаний в формировании личностного потенциала педагога, психолога.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

1 семестр

Контрольная работа.

Вариант 1:

1. Проблема становления российской государственности в отечественной историографии. Норманнская и антинорманнская теория.

2. Зависимость русских княжеств от Золотой Орды: влияние на российскую культуру и государственность.

Вариант 2:

1. Причины и последствия принятия христианства на Руси в 988 году.

2. Начало территориальной экспансии России при Иване Грозном.

2 семестр

Контрольная работа.

Вариант 1:

1. Особенности становления государственности в странах Древнего Востока и Античности.

2. Формирование европейских колониальных империй.

Вариант 2:

1. Цивилизации Древней Индии и Китая.

2. Вторая мировая война: причины, предпосылки, ход, итоги и последствия для мирового сообщества.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Поляк, Г.Б.	Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71211.html	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.2	Под редакцией Г.Б.Поляк	История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71152.html	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мокроусова, Л. Г.	История России: учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08375-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438191	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Кущенко, С.В.	История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 144 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07916-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438074	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Садохин, А.П.	История мировой культуры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 975 с. — ISBN 978-5-238-01847-8. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81507.html	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Степанова, Л. Г.	История России. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428042	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НППУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Ресурсы по истории. - URL: https://histrf.ru/biblioteka/b/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г

6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-315 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть

построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучаемый профессионально работает с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Философия
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 121
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доцент, Асратян Норайр Мартинович



Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27.05.2021. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова И.В.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и представлений, связанных с основами философии для формирования целостного научного мировоззрения и осознания значимости своей будущей профессии, понимания связи ее с другими видами знания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработать понимание особенностей философского мышления, способность к критическому мышлению, освоению навыков обобщения, умению логично излагать, аргументировано отстаивать свою позицию и способности признавать правоту оппонента;
1.4	сформировать знания и представления о специфике философии, о содержании основных этапов развития мировой и отечественной философии в контексте общечеловеческого и российского культурно-исторического процесса;
1.5	освоить современные знания о проблемах человеческого бытия и познания мира, о ценностях и идеалах культуры в условиях многообразия философских и научных школ и направлений;
1.6	овладеть навыками самостоятельного использования общенаучной методологии исследования проблем развития и функционирования общества, государства, социальных институтов и человеческой личности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Естественнонаучная картина мира
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.1.3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.4	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.5	Педагогические основы профессиональной деятельности
2.1.6	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.7	Теория и технология воспитания
2.1.8	Введение в профессиональную деятельность
2.1.9	Введение в профессию
2.1.10	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.11	История педагогики и образования
2.1.12	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.13	Общие основы педагогики
2.1.14	Учебная ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.3: Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости	
УК-1.2: Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	
УК-1.1: Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	понятия и закономерности в области философии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.1.2	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
3.1.3	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
3.2 Уметь:	
3.2.1	определять и характеризовать понятия и закономерности в области философии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области философии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.3.2	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в философию. История философии						
1.1	Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э5	0	
1.2	Становление философии. Философия Древнего мира. Космоцентризм античной философии /Ср/	3	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.3	Философия Средневековья и эпохи Возрождения /Ср/	3	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.4	Европейская философия XVII-XIX вв. /Ср/	3	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.5	Отечественная философия XIX-XX вв. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.6	Философия на рубеже XX и XXI вв. Герменевтика, структурализм и постструктурализм (постмодернизм), постпозитивизм /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	

1.7	Философия в современном мире /Ср/	3	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
Раздел 2. Структура и основные проблемы философии							
2.1	Учение о бытии /Ср/	3	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.2	Проблема человека в философии /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.3	Свобода и ответственность в человеческой жизни. Человек в информационно-техническом мире /Ср/	3	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.4	Сознание и познание /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Социальная философия /Ср/	3	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.6	Ценностное в научном познании. Конкретно-историческое и общечеловеческое в содержании ценностей /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.7	Аксиология: нормы, ценности и идеалы человечества /Ср/	3	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.8	Философия науки и техники /Ср/	3	11	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
2.9	Будущее человечества и глобальные проблемы современности /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.10	/Экзамен/	3	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену

1. Предмет философии, ее место и роль в обществе.
2. Философия Древнего мира.
3. Космоцентризм античной философии.
4. Философия Средневековья.
5. Философия эпохи Возрождения.
6. Европейская философия XVII – XVIII вв. и философская классика конца XVIII – первой половины XIX вв.
7. Философия Г. В. Лейбница, Д. Локка, Д. Беркли, Д. Юма.
8. Философия Д. Локка.
9. Философия Д. Беркли.
10. Философия Д. Юма.
11. Русская философия.
12. Философские взгляды Ф.М. Достоевского.
13. Философские взгляды Л.Н. Толстого.
14. Философия всеединства В.С. Соловьева.

<p>15.Религиозный экзистенциализм Н.А. Бердяева.</p> <p>16.Философия в современном мире (Западная философия XIX-XX вв).</p> <p>17.Учение о бытии.</p> <p>18.Категория бытия, ее смысл и значение, монистические и плюралистические концепции бытия.</p> <p>19.Понятие материального и идеального.</p> <p>20.Пространство и время.</p> <p>21.Движение и развитие.</p> <p>22.Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.</p> <p>23.Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>24.Виртуализация бытия в эпоху постмодерна.</p> <p>25.Проблема человека в философии.</p> <p>26.Человек в системе социальных связей и историческом процессе.</p> <p>27.Поиски смысла жизни в философии.</p> <p>28.Представления о совершенном человеке в различных культурах.</p> <p>29.Человек в информационно-техническом мире.</p> <p>30.Сознание и познание.</p> <p>31.Познание и творчество.</p> <p>32.Вера и знание.</p> <p>33.Проблема понимания и объяснения.</p> <p>34.Рациональное и иррациональное в познании.</p> <p>35.Проблема, гипотеза, теория как формы научного познания.</p> <p>36.Понятие истины, диалектика абсолютной и относительной истины.</p> <p>37.Научное познание, его уровни, методы и формы. Критерии научности.</p> <p>38.Познание как процесс. Субъект и объект познания.</p> <p>39.Вера и знание, понимание и объяснение.</p> <p>40.Практика и познание.</p> <p>41.Философия истории.</p> <p>42.Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>43.Идеалы, их сущность и назначение в обществе.</p> <p>44.Конкретно-историческое и общечеловеческое в содержании ценностей.</p> <p>46.Нормы, ценности и идеалы человечества.</p> <p>47.Философия науки и техники.</p> <p>48.Будущее человечества и его сценарии.</p> <p>49. Формирование морального мышления будущего учителя в процессе изучения философии.</p> <p>50. Роль философии в практико-ориентированной подготовке бакалавра.</p> <p>Задание к экзамену:</p> <p>На основе прочитанных избранных текстов и фрагментов оригинальных произведений философов: Пифагора, Аристотеля, Дюгена Лаэртского, Эпикура, И. Канта, К. Ясперса, М. Хайдеггера, Ж. Делёза, Ф. Гваттари, М.К. Мамардашвили (Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389073) сравнить и проанализировать разные позиции авторов по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как я понимаю философию? 2. Быть философом - это судьба. 3. Предмет, специфика и структура философского знания. 4. Каково соотношение философии и науки? 5. Каковы основные функции философии? 6. Почему философия является составной частью духовной культуры и в чем это выражается?
5.2. Темы письменных работ
<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Вариант 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мировоззрение: исторические формы мировоззрения. 2.Н. Бердяев (1874-1948) о человеке, его развитии и образовании. <p>Вариант 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мировоззрение: особенности мифологического и религиозного мировоззрения. 2.С.Л. Франк (1877-1950) о человеке, его развитии и образовании.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иоселиани, А. Д.	Философия : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06167-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433574	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Быданов, В. В.	Философия: (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84674.html	Санкт-Петербург : Петрополис, 2019
Л2.2	Аблеев, С.Р.	История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432827	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Бранская, Е. В.	Философия: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441663	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.4	Чумаков, А. Н.	Хрестоматия по философии: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389073	Москва : Издательство Юрайт, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Цифровая библиотека по философии. - URL: http://filosof.historic.ru/
Э2	Стэнфордская философская энциклопедия. - URL: http://www.philosophy.ru/
Э3	Библиотека электронных ресурсов философского факультета Московского государственного университета. - URL: https://philos.msu.ru/lib?field_category_value=All&field_year_value%5Bvalue%5D%5Byear%5D=&field_aut
Э4	Фонд Мераба Мамардашвили. - URL: https://mamardashvili.com/
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и чтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует

использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **8**
самостоятельная работа **60**
зачет **4**

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доцент, Несмеянова Е.И.



Рабочая программа дисциплины

Основы экономических знаний в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27.05.2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор И.В.Корнилова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании основ экономических знаний, понимание экономических закономерностей и экономических мотивов в поведении окружающих людей, использования базовых экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование экономического мышления и экономической культуры;
1.4	усвоение обучающимися теоретико-методологических основ данной дисциплины;
1.5	понимание рационального в экономике и условий экономической оптимизации домохозяйств, предприятий и национальных хозяйственных систем;
1.6	выработка навыков творческого анализа процессов экономической действительности;
1.7	формирование умения исследовать и давать аргументированную оценку теорий и концепций, положенных в основу социально-экономической политики, умения обобщать и ретранслировать свои достижения;
1.8	осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в современной российской экономике;
1.9	усвоение правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;
1.10	формирование навыков трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся в рамках изучения данной дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Естественнонаучная картина мира
2.1.2	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.3	Ациклические виды спорта
2.1.4	Безопасность жизнедеятельности
2.1.5	Введение в профессию
2.1.6	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.7	Образовательное право
2.1.8	Учебная ознакомительная практика
2.1.9	Физическая культура и спорт
2.1.10	Циклические виды спорта
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.4	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.2: Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-9:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	
УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового моделирования для достижения поставленных целей и привлечения кредитных ресурсов, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные экономические термины и понятия;
3.1.2	источники получения цифровых данных, соответствующих состоянию социально-экономических процессов;
3.1.3	особенности малого, среднего предпринимательства и крупного корпоративного капитала;
3.1.4	особенности рыночных отношений в XXI в.;
3.1.5	принципы функционирования государственного управления;
3.1.6	особую роль образования в системе общественного разделения труда
3.2 Уметь:	
3.2.1	производить расчеты по основным экономическим показателям;
3.2.2	анализировать экономическую ситуацию на основе статистических данных;
3.2.3	определять экономическую эффективность использования времени при решении профессиональных задач
3.2.4	выявлять причины и следствия образования экономических кризисов;
3.2.5	выявлять вклад системы образования в прирост национального дохода
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками определения перспектив экономического развития;
3.3.2	навыками анализа современного мирового хозяйства;
3.3.3	навыками определения экономической эффективности использования времени в профессиональной деятельности;
3.3.4	навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы рыночной экономики						
1.1	Хозяйственное взаимодействие человека в обществе /Лек/	3	2	УК-2.2 УК-9.2 УК-9.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.2	Экономическая теория как наука. /Пр/	3	2	УК-2.2 УК-9.2 УК-9.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Основные экономические проблемы организации общества. Человек в мире экономики /Ср/	3	6	УК-2.2 УК-9.2 УК-9.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Микроэкономика						
2.1	Рыночная экономика. Теория спроса и предложения /Пр/	3	2	УК-2.2 УК-9.2 УК-9.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Рыночное хозяйство. Теория спроса и предложения. Экономическое равновесие /Ср/	3	6	УК-2.2 УК-9.2 УК-9.1 ОПК-8.2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Деньги: их происхождение, сущность и функции. Количество денег в обращении /Ср/	3	6	УК-2.2 УК-9.2 УК-9.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	

2.4	Безработица и ее формы /Ср/	3	6	УК-2.2 УК-9.2 УК-9.1 ОПК-8.21	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Макроэкономика							
3.1	Национальная экономика. Измерение результатов и уровня цен /Ср/	3	6	УК-2.2 УК-9.2 УК-9.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Макроэкономика: сущность и показатели /Пр/	3	2	УК-2.2 УК-9.2 УК-9.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Теневая экономика: масштабы, проблемы учета /Ср/	3	6	УК-2.2 УК-9.2 УК-9.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Покупательная способность денег. Инфляция и ее виды /Ср/	3	6	УК-2.2 УК-9.2 УК-9.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Налоги и их виды /Ср/	3	6	УК-2.2 УК-9.2 УК-9.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития экономики /Ср/	3	6	УК-2.2 УК-9.2 УК-9.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Экономический рост и экономический цикл /Ср/	3	6	УК-2.2 УК-9.2 УК-9.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.8	/Зачёт/	3	4	УК-2.2 УК-9.2 УК-9.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Предмет экономической теории.
2. Понятия макро- и микроэкономики (цели, основные виды экономической политики)
3. Типы и модели экономических систем.
4. Методы экономических исследований.
5. Функции экономической теории (практическая, прогностическая, познавательная).
6. Собственность как основа экономической системы.
7. Признаки и функции собственности.
8. Основные типы собственности.
9. Приватизация. Разгосударствление и приватизация. Особенности и социально-экономические последствия российской приватизации.
10. Издержки производства, их классификация и виды.
11. Инфляция, сущность, виды и классификация инфляции.
12. Предельные издержки и прибыль.
13. Уровень рентабельности. Пути повышения рентабельности предприятия.
14. Рынок: сущность, функции, виды и типы. Преимущества и недостатки рыночной экономики
15. Функции рынка. Основные черты свободного рынка.
16. Рыночный механизм и его элементы (цена, спрос и предложение, конкуренция).
17. Спрос и предложение – важнейший инструмент рыночной экономики.
18. Микроэкономика. Сущность рынка. Основные элементы рынка.
19. Функции рыночного механизма.
20. Рынок – закономерный этап развития общества.
21. Субъекты и объекты рыночного механизма.
22. Инфраструктура рынка. Элементы инфраструктуры рынка.

23. Смешанная экономика и ее модели.
 24. Роль государственной собственности в смешанной экономике.
 25. Реклама как вид коммуникации.
 26. Реклама в маркетинговых концепциях.
 27. Понятие и функции доходов. Распределение доходов в различных экономических системах.
 28. Заработная плата: сущность, формы и системы. Уровень заработной платы.
 29. Бюджет семьи. Государственное регулирование доходов.
 30. Деньги: происхождение и сущность денег. Теории денег.
 31. Функции денег в металлической и номиналистической концепциях.
 32. Безработица: ее причины, виды и последствия. Государственная, политика занятости.
 33. Кредит и его основные формы.
 34. Банки и их функции. Современная кредитно-денежная система.
 35. Налоги: сущность, функции и классификация. Налоговая политика государства.
 36. Финансы. Финансовая система государства
 37. Государственный бюджет и его структура. Проблема дефицита государственного бюджета и государственного долга.
 38. Внешнеторговая политика страны и ее инструменты.
 39. Валютная система и валютный курс.
 40. Социально-экономический последствия инфляции. Национальные регуляторы инфляции.
 41. Госбюджет как ведущее звено финансовой системы. Бюджетный дефицит.
 42. Мировой рынок и международная торговля.
 43. Социальная политика государства и уровень жизни.
 44. Финансовый кризис в Российской экономике.
- Задание к зачету: Представить примеры влияния развития процессов глобализации на экономику Российской Федерации на примере отдельной отрасли экономики.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов

1. Экономические ресурсы и факторы производства в современной экономике.
2. Особенности современного этапа развития российской экономической теории.
3. Военно–промышленный комплекс (ВПК) и его роль в формировании прогрессивной структуры экономики России.
4. Экономика информационного общества.
5. Структура рынка в современной российской экономике: особенности и динамика
6. Пути повышения эффективности функционирования рыночного механизма в современной российской экономике
7. Предпринимательский потенциал российских фирм и пути его реализации
8. Техническая и экономическая эффективность фактора производства.
9. Естественные монополии в России. Особенности монополизации современной российской экономики
10. Динамика ВВП в современной российской экономике. Основные макроэкономические показатели российской экономики.
11. Инвестиционный потенциал и инвестиционный климат в современном отечественном хозяйстве.
12. Пути повышения финансовой стабильности в экономике России.
14. Особенности формирования и функционирования рынка ценных бумаг в современной российской экономике.
15. Факторы макроэкономической нестабильности в современной российской экономике.
16. Становление и развитие банковской системы в современной российской экономике.
17. Постиндустриальное общество как вектор переходной экономики.
18. Рынок как экономическая основа маркетинга
19. Основы принятия маркетинговых решений в сбытовых и логистических системах
20. Виды ценовых стратегий
21. Конкурентные стратегии в условиях неопределенности
22. Маркетинговая стратегия, ориентированная на создание стоимости
23. Рыночная сегментация и поведение потребителей
24. Электронный маркетинг и Интернет для маркетологов
25. Технология продвижения бренда.
26. Современный менеджмент (изменение взглядов на управление во второй половине XX века).
27. Эволюция управленческой мысли с древнейших времен до настоящего времени.
28. Изменение функций менеджмента в процессе развития науки управления.
29. Возникновение школы научного менеджмента и развитие ее идей в работах последователей Ф. Тейлора.
30. Модели современного менеджмента (американская, японская, европейская и др.).
31. Роль научно–технического прогресса в становлении и развитии менеджмента.
32. Управленческая парадигма XXI века.
33. Мировое хозяйство как целостная система.
34. Интеграция — высшая форма развития мирового производственного процесса.
35. Кредитно–финансовая система мирового хозяйства.
36. США в мировой экономике.
37. Западная Европа в мировом хозяйстве.
38. Развивающиеся страны в мировой экономике.
39. Россия в системе современных мировых хозяйственных связей.
40. Научно–технический потенциал и его роль в развитии современного мирового хозяйства.

41. Транснациональные корпорации и их роль в современных хозяйственных связях.
42. Глобальные проблемы мировой экономики.
43. Россия в мировом хозяйстве.
44. Торговые обычаи и их значение в мировой торговле.
45. Международная встречная торговля и особенности ее развития в современных условиях.
46. Значение торгово–посреднических операций в международной торговле.
47. Организация и деятельность международных товарных бирж.
48. Организация и деятельность международных аукционов.
49. Организация и техника проведения международных торгов.
50. Особенности торговли лицензиями.
51. Особенности международной аренды в современных условиях.
52. Система государственного регулирования внешнеэкономической политики в развитых странах (страна по выбору).
53. Организация международной торговли лицензиями.
54. Международный лизинг.
55. Международный франчайзинг.
56. Задачи и функции инновационного менеджмента.
57. Роль государства в стимулировании инновационной деятельности.
58. Государственная инновационная политика.
59. Роль государства в международном научно–техническом сотрудничестве.
60. Содержание и формы стратегического управления инновациями.
61. Менеджмент в малых инновационных предприятиях.
62. Сущность и методы планирования инноваций.
63. Финансирование инновационной деятельности.
64. Методы оценки эффективности инновационных проектов.
65. Учет факторов риска в инновационных проектах и способы их снижения.
66. Развитие информационных систем в инновационной сфере.
67. Роль и место интеллектуальной собственности в инновационной деятельности.
68. Менеджеры в инновационной сфере.
69. Информационное обеспечение научно–технической и инновационной деятельности.
70. Процесс создания правовой охраны и использования интеллектуального продукта. Его экспертное сопровождение.
71. Экологизация инновационной деятельности.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евстафьев, Д. С.	Основы экономических знаний: /Д. С. Евстафьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-06600-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441765	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Борисов, Е. Ф.	Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431115	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Щеглов, А.Ф.	Щеглов, А. Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. Ф. Щеглов. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 184 с. — 978-5-93916-516-7. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65881.html	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Софина, Т.Н.	Экономика [Электронный ресурс]: практикум / Т. Н. Софина. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 106 с. — 978-5-00094-156-0. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47265.html	Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.2		Экономика [Электронный ресурс]: Экономика [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению СРС / составитель Н. В. Воронова. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63556.html	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1		Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus	
Э2		Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru	
Э3		Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. - URL: http://www.economy.gov.ru	
Э4		Образовательно-справочный сайт по экономике. - URL: http://www.economicus.ru	
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1		Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020	
6.3.1.2		Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020	
6.3.1.3		Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г	
6.3.1.4		Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html	
6.3.1.5		Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/	
6.3.1.6		Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/	
6.3.1.7		Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License	
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1		Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru	
6.3.2.2		Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/	
6.3.2.3		Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1		1-303 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.	
7.2		1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов, предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация

своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, Рафиков А.М.



Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27.05.2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор И.В.Корнилова.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы базовых правовых знаний, правовой культуры и гражданской позиции обучающихся для готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся правовое сознание и правовую культуру;
1.4	научить обучающихся анализировать и соблюдать законодательство и практику его применения, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
1.5	сформировать у обучающихся умения и навыки в использовании законодательства, применения правовых норм в работе со служебной документацией в соответствии с законодательством Российской Федерации;
1.6	сформировать у обучающихся нетерпимое отношение к коррупционному поведению и выработать навыки уметь выражать свою гражданскую позицию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Естественнонаучный модуль
2.1.2	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.3	Ациклические виды спорта
2.1.4	Безопасность жизнедеятельности
2.1.5	Введение в профессиональную деятельность
2.1.6	Введение в профессию
2.1.7	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.8	Образовательное право
2.1.9	Учебная ознакомительная практика
2.1.10	Физическая культура и спорт
2.1.11	Циклические виды спорта
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.4	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-10.1	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
УК-10.2	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание основных нормативно-правовых актов в сфере образования;
3.1.2	социальные ценности правового государства, общепринятые нормы этики в профессиональной сфере
3.1.3	содержание основных правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией, способы профилактики коррупции и
3.1.4	методику организации мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования;
3.2.2	опираться в педагогической деятельности на социальные ценности правового государства, общепринятые нормы этики в профессиональной сфере
3.2.3	использовать основные правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, способы профилактики коррупции и формирования негативного отношения к ней
3.2.4	организовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования;
3.3.2	представлениями о социальных ценностях правового государства, общепринятых нормах этики в профессиональной сфере
3.3.3	навыками использования основных правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией, способы профилактики коррупции и формирования негативного отношения к ней
3.3.4	навыками организации мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы теории государства и права.						
1.1	Основы теории государства и права. /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Основы теории государства и права. /Ср/	3	10	ОПК-1.1 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Система права Российской Федерации.						
2.1	Основы конституционного права Российской Федерации /Пр/	2	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Основы конституционного права Российской Федерации /Ср/	2	14	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Основы гражданского права Российской Федерации /Ср/	2	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Основы семейного права Российской Федерации /Ср/	2	8	ОПК-1.1 УК-10.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Основы трудового права Российской Федерации /Ср/	2	8	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.6	Основы уголовного и административного права Российской Федерации /Ср/	2	8	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Социально-правовая сущность коррупции /Пр/	2	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Антикоррупционная политика в России. Правовые средства борьбы с коррупцией /Пр/	2	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	/Зачёт/	3	4	ОПК-1.1 УК -2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства: понятие и классификация.
3. Механизм государства.
4. Форма государства: понятие и содержание.
5. Форма государственного устройства: понятие и виды.
6. Форма правления: понятие и виды.
7. Форма политического режима: понятие и виды.
8. Понятие и признаки правового государства.
9. Понятие, признаки и принципы права.
10. Источники и система российского права.
11. Правоспособность и дееспособность.
12. Правоотношение: понятие и структура.
13. Правонарушение: понятие и признаки.
14. Виды правонарушений.
15. Юридическая ответственность: понятие и виды.
16. Законность и правопорядок.
17. Понятие и предмет гражданского права. Общая характеристика Гражданского кодекса РФ.
18. Гражданское правоотношение: понятие и элементы.
19. Гражданско-правовой договор: понятие и виды.
20. Порядок заключения и расторжения гражданско-правового договора.
21. Право собственности: понятие, содержание и виды.
22. Сделки: понятие, виды и форма сделок.
23. Гражданско-правовые обязательства: понятие и виды.
24. Наследственное право. Порядок наследования по закону и по завещанию.
25. Право интеллектуальной собственности: понятие, содержание, субъекты и объекты.
26. Понятие трудового права и его основные источники. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
27. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха.
28. Трудовой договор. Понятие, порядок заключения, изменение и прекращение.
29. Основания расторжения трудового договора.
30. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.
31. Оплата труда по Трудовому кодексу РФ.
32. Охрана труда: понятие и способы.
33. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок разрешения.
34. Особенности регулирования труда женщин, молодежи и иных категорий работников.
35. Понятие, источники и предмет экологического права.
36. Ответственность за экологические правонарушения.
37. Общая характеристика земельного законодательства.
38. Понятие семейного права. Общая характеристика Семейного кодекса РФ.
39. Брак и его юридическая характеристика. Порядок и условия заключения брака.
40. Прекращение брака. Основания признания брака недействительным.
41. Права и обязанности супругов.
42. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей и детей.
43. Ограничение и лишение родительских прав.
44. Брачный договор (понятие, содержание, порядок заключения).
45. Алиментные правоотношения по Семейному кодексу Российской Федерации.
46. Понятие уголовного права. Общая характеристика Уголовного кодекса РФ.
47. Понятие и признаки преступления.
48. Виды преступлений.
49. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
50. Уголовная ответственность. Основания освобождения от уголовной ответственности.
51. Состав преступления.
52. Наказание и его цели по уголовному закону. Виды уголовных наказаний.
53. Основания освобождения от уголовного наказания.
54. Общая характеристика Конституции РФ. Обеспечение верховенства Конституции РФ.
55. Общая характеристика Конституции Республики Татарстан.
56. Конституционные основы общественного и государственного строя РФ.
57. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
58. Понятие, принципы и функции местного самоуправления в России.

59. Сущность и значение и методы государственного управления.
 60. Субъекты и объекты административных правоотношений.
 61. Понятие и виды административных правонарушений.
 62. Виды административных взысканий.
 63. Понятие коррупции как социального явления: ее причины, последствия, основные виды коррупционного поведения
 64. Правовые способы и методы борьбы с коррупцией в РФ, значение гражданского контроля в противодействии коррупции

Задание:

Используя Конституцию РФ, прокомментируйте приведенные жизненные ситуации:

1. Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования.

Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?

2. Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

Обоснованы ли претензии администрации к доценту П. в соответствии с Конституцией РФ?

3. Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?

4. На территории сельского поселения Романовское имеются свои организации коммунального комплекса.

Представительный орган Романовского сельсовета самостоятельно утвердил тарифы на отопление. Глава администрации муниципального района расценил это как превышение полномочий представительного органа сельского поселения и отменил его как незаконное.

Оцените эту ситуацию и аргументируйте свою позицию.

5. Министерство юстиции РФ приняло решение о регистрации Рабочей партии РФ и ее региональных отделений, созданных в 41 субъекте РФ.

Оцените правомерность принятого решения. Каков порядок создания и государственной регистрации политической партии?

6. Гражданин М., имеющий в прошлом судимость, хочет баллотироваться в Президенты РФ. Однако на основании факта

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Контрольная работа

Темы контрольных работ:

Вариант 1.

1. Правовые способы и методы борьбы с коррупцией.

2. Правовое государство: понятие и признаки.

Вариант 2.

1. Социально-правовая сущность коррупции.

2. Политические режимы: виды и признаки.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белов, В. А.	Правоведение: Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441662	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Землин, А. И.	Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета/ А.И. Землин, О.М.Землина, В.М. Корякин, В.В. Козлов; Под общ. ред. А.И.Землина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 197 с. -	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Анисимов, А. П., Рыженков, А. Я., Чикильдина, А. Ю.	Правоведение: учебник для бакалавров / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 374 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-3297-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/387692	Москва: Издательство Юрайт, 2016
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Карабаева, К.Д.	Правоведение: сборник заданий / К.Д. Карабаева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. — 99 с. — ISBN 2227-8397.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24342	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, , 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru
Э3	Все о праве. – URL: http://www.allpravo.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-315 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28) Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы № (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной</p>

учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому

усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
Иностранный язык
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 38
самостоятельная работа 372
экзамен зачет 22

Виды контроля на курсах:
экзамен 1, 2
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	У П	РП		
Лабораторные	26	26	12	12	38	38
Итого ауд.	26	26	12	12	38	38
Контактная	26	26	12	12	38	38
Сам. работа	213	213	159	159	372	372
Часы на контроль	13	13	9	9	22	22
Итого	252	252	180	180	432	432

Программу составил(и):

к.ф.н., доц., *Исламова А.И.*



Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Шакирова Резеда Дильшатовна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании иноязычных знаний, навыков и умений для применения их в деловой переписке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на изучаемом иностранном языке, а также для классифицирования образовательных систем и образовательных технологий.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	совершенствовать иноязычные лексические и грамматические навыки;
1.4	совершенствовать владение различными видами иноязычной речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования и письма) для перевода академических текстов с иностранного на государственный язык и ведения устных деловых разговоров на иностранном языке;
1.5	развивать способность выбирать на иностранном языке коммуникативно приемлемый стиль, вербальные и невербальные средства делового общения на государственном и иностранном языках;
1.6	формировать навыки владения системой норм изучаемого иностранного языка в области устной речи и грамматики;
1.7	овладеть знаниями о современных коммуникативных средствах на иностранном языке, используемых в академическом и профессиональном взаимодействии;
1.8	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.2	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.3	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.4	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	
УК-4.2: Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	
УК-4.3: Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.2: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	языковой материал (фонетические, лексические, грамматические языковые средства) для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;
3.1.2	основные современные коммуникативные средства на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;
3.1.3	основы перевода академических текстов с иностранного на государственный язык;
3.1.4	стиль, вербальные и невербальные средства делового общения на государственном и иностранном языках;
3.1.5	основы информационно-коммуникационных технологий с целью поиска необходимой информации;
3.1.6	основы официального и неофициального письма с учетом социокультурных особенностей в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках;
3.1.7	основные и дополнительные образовательные программы, применяемые в реальной и виртуальной образовательной среде.
3.2	Уметь:
3.2.1	воспринимать и применять основные современные коммуникативные средства на иностранном языке, с целью использования их в академическом и профессиональном взаимодействии;
3.2.2	грамотно выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык;
3.2.3	выбирать на иностранном языке коммуникативно и культурно приемлемый стиль и вербальные и невербальные средства, необходимые для делового общения на государственном и иностранном языках;
3.2.4	находить необходимую информацию с применением информационно-коммуникационных технологий;
3.2.5	осуществлять деловую переписку в официальном и неофициальном стиле с учетом социокультурных особенностей в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках;
3.2.6	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
3.2.7	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в ходе осуществления образовательной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения основных современных коммуникативных средств на иностранном языке, с целью использования их в академическом и профессиональном взаимодействии;
3.3.2	навыками перевода академических текстов с иностранного на государственный язык;
3.3.3	коммуникативно приемлемым стилем, вербальными и невербальными средствами, необходимыми для делового общения на иностранном языке;
3.3.4	информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации из иноязычных источников в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке;
3.3.5	основными лексическими и грамматическими средствами, формами, структурой, правилами изменения слов и соединения их в предложениях для ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке;
3.3.6	языковым материалом, необходимым для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Проблемы межличностной и межкультурной коммуникации в молодежной среде						
1.1	Тема иноязычного общения: История семьи студента. Отношения поколений. Разделы практической грамматики: Фонетико-орфографические замечания, английский алфавит, основные правила чтения гласных / согласных букв / буквосочетаний. /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Тема иноязычного общения: Семья и биография обучающегося. Проблемы в отношениях поколений. Чтечные текстов. Разделы практической грамматики: Фонетико-орфографические замечания, английский алфавит, основные правила чтения гласных / согласных букв / буквосочетаний. Словообразование. Артикль. /Ср/	1	32	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.3	Тема иноязычного общения: Семейные проблемы. Разделы практической грамматики: Порядок слов в предложении /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л2.2Л3.1	0	
1.4	Тема иноязычного общения: Семейные проблемы и пути их решения. Предложение. Виды предложений. Порядок слов в утвердительных / вопросительных предложениях.оборот There is/there are. /Ср/	1	32	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
1.5	Тема иноязычного общения: Учеба обучающегося. Разделы практической грамматики: Местоимение и его виды. /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Тема иноязычного общения: Учеба обучающегося. Отдых обучающегося. Каникулы обучающегося. Чтение текстов. Разделы практической грамматики: Имя существительное. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж имен существительных. Местоимение. Виды / образование местоимений /Ср/	1	30	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.7	Тема иноязычного общения: Наш университет.Разделы практической грамматики: Временные формы глагола. Простое время. /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.8	Тема иноязычного общения: Я учусь в НГПУ.Чтение текстов. Разделы практической грамматики: Числительное. Количественные и порядковые числительные. Даты. Время. Предлоги /Ср/	1	30	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Раздел 1 /Зачёт/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Раздел 2. Социокультурный портрет страны изучаемого языка							
2.1	Тема иноязычного общения: Социокультурный портрет Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Разделы практической грамматики: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Числительное. /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Тема иноязычного общения: Социокультурный портрет Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Традиции и обычаи. Чтение текстов. Разделы практической грамматики: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. /Ср/	1	40	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

2.3	Тема иноязычного общения: Социокультурный портрет англоязычных стран. Разделы практической грамматики: Глагол в действительном залоге. Знаменательные / смысловые глаголы. Основные формы глагола / правила образования основных форм глагола. Вспомогательные глаголы to have и to be. оборот there is (are) /Лаб/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Тема иноязычного общения: Социокультурный портрет США / Канады, Австралии / Новой Зеландии. Традиции и обычаи. Чтение текстов. Разделы практической грамматики: Глагол в действительном залоге. Знаменательные / смысловые глаголы. Основные формы / правила образования основных форм глагола. Вспомогательные глаголы to have / to be. оборот there is (are) /Ср/	1	49	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.5	Раздел 2 /Экзамен/	1	9	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
	Раздел 3. Будущая профессия обучающегося						
3.1	Тема иноязычного общения: Профессия педагога. Разделы практической грамматики: Модальные глаголы /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	Тема иноязычного общения: Профессия педагога. Я работаю по ФГОС. Профессия психолога. Разделы практической грамматики: Глагол. Система простых / неопределенных времен. Система продолженных времен. Система совершенных / совершенно-продолженных времен. Модальные глаголы /Ср/	2	32	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Тема иноязычного общения: Выдающийся педагог. Разделы практической грамматики: Глагол. Страдательный залог. Неличные формы глагола /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.4	Тема иноязычного общения: Выдающийся педагог. Выдающийся психолог. Педагоги страны изучаемого языка. Психологи страны изучаемого языка. Чтение текстов. Разделы практической грамматики: Глагол. Страдательный залог. Наклонения /Ср/	2	36	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 4. Деловая коммуникация в профессионально-ориентированной деятельности						
4.1	Тема иноязычного общения: Система образования в стране изучаемого языка. Разделы практической грамматики: Повторение: Имя существительное. Прилагательное. Наречие. Числительное. Залог. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

4.2	Тема иноязычного общения: Система образования в стране изучаемого языка. Разделы практической грамматики: Повторение. Глагол. Действительный залог. Страдательный залог. /Ср/	2	40	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.3	Виды устной и письменной коммуникации на английском языке. /Лаб/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
4.4	Типы деловых писем и правила их составления на английском языке на русском и английском языке. /Ср/	2	51	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.5	Раздел 3,4 /Экзамен/	2	9	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

1 семестр

Вопросы для подготовки к зачету:

1. My biography.
2. My family history.
3. My (my parents', my sisters', my brothers') hobbies.
4. Values of a family.
5. Family holidays.
6. Family traditions.
7. How we get together in our family.
8. Generation gap.
9. My best friend and his family.
10. My friend's hobby.
11. My training.
12. The University I study at nowadays.
13. The faculty I study at.
14. The curriculum in the university I study at.
15. Russian students' pastime.

2 семестр

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Overview of English Speaking Countries.
2. Profile of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
3. The history of the British Royal family.
4. Profile of the USA.
5. Profile of Canada.
6. Profile of Australia.
7. Profile of New Zealand.
8. Customs and traditions of English-speaking countries.
9. Customs and traditions of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
10. Holidays of the UK.
11. Customs and traditions of the USA.
12. Customs and traditions of Canada.
13. Holidays of the USA and Canada.
14. Customs and traditions of Australia and New Zealand.
15. Holidays of Australia and New Zealand.

Задание: прочитать и передать содержание предложенного текста.

3 семестр

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. About myself and my family.
2. Generation gap.
3. My best friend.
4. My leisure time.
5. Family traditions: how we get together in our family.
6. My University - NCSPU.
7. An outstanding pedagogue in Russia.

8. Professional qualities of a pedagogue.
 9. The system of education in Russia.
 10. The system of education in Russia vs. English-speaking countries.
 11. My educational profile.
 12. Means of professional communication for a pedagogue.
 13. Peculiarities of professional communication in the field of education.
 14. An outstanding pedagogue in English-speaking countries.
 15. An outstanding psychologist in English-speaking countries.
 16. An outstanding psychologist (preschool teacher) in Russia.
 17. My future profession.
 18. Advantages and disadvantages of getting higher education in Russia and abroad.
 19. Choosing a career.
 20. Business correspondence.
- Задание: Напишите деловое письмо (письмо-просьбу, письмо-запрос информации, письмо-рекламацию, сопроводительное письмо, письмо-приглашение, письмо-извинение, рекомендательное письмо, письмо-благодарность, письмо-отказ) по заданной ситуации.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы эссе:

(1 семестр)

Раздел 1.

1. Family problems.

2. Is studying a hard work?

3. Students' traditions in English-speaking countries / Russia.

(2 семестр)

Раздел 2.

4. I want to visit English-speaking countries.

5. The best place to visit in English-speaking countries.

6. British vs. American national traditions.

7. Holidays of the United States of America.

(3 семестр)

Раздел 3.

8. To be a good pedagogue means ...

9. My favourite pedagogue.

10. My future profession: advantages / disadvantages.

11. Peculiarities of getting higher education in Russia and English-speaking countries.

Раздел 4.

12. Rules of speech etiquette in professional communication.

13. Teacher Training in English-speaking Countries: Advantages / Disadvantages.

14. Being a professional means making a constant stream of decisions in the process of professional communication.

15. How to use knowledge of the main components of basic and additional educational programs in professional activity.

5.3. Фонд оценочных средств

См. в приложении к РПД - ФОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мичугина, С. В.	Английский язык для педагогов (А2): учебное пособие для вузов / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11364-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445142	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л1.2	Шишкина, Т. С.	Английский язык делового общения как лингвистическое явление = English of Business Communication as Linguistic Phenomenon: учебник / Т. С. Шишкина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 200 с. — ISBN 978-5-9275-2605-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87919.html	Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Золотова М. В.	Английский язык для гуманитариев: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / М. В. Золотова, И. А. Горшенева, Л. А. Артамонова [и др.] ; под редакцией М. В. Золотовой, И. А. Горшеневой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 368 с. — ISBN 978-5-238-02465-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81614.html	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Буренко, Л. В.	Grammar in levels elementary – pre-intermediate: учебное пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04538-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437682	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.2	Иванова, Ю. А.	Английский язык для студентов заочной формы обучения I-II курсов неязыковых специальностей: учебное пособие / Ю. А. Иванова, Т. Н. Покусаева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 87 с. — ISBN 978-5-905916-82-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31702.html	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015.

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык» : [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — 23с. — Электронная версия печатной публикации . — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические указания по самостоятельной работе студентов для изучения дисциплины.pdf	Н.Челны: НГПУ, 2016.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Sample Business Letters English Club. - URL: https://www.englishclub.com/business-english/correspondence-samples.htm
Э2	BBC Learning English. - URL: https://www.bbclearningenglish.com
Э3	British Council. - URL: https://www.britishcouncil.org/ru/russia/
Э4	English Grammar. - URL: https://www.englishgrammar.org/
Э5	Macmillan Dictionary. - URL: https://www.macmillandictionary.com
Э6	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-230 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-230 б Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-230 в Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания к лабораторным занятиям</p> <p>Лабораторное занятие по дисциплине «Иностранный язык» – это занятие, в ходе которого у обучающихся формируются иноязычные знания, умения и навыки для применения их в деловой коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке, а также для анализа возможностей использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Основной целью лабораторных занятий по дисциплине «Иностранный язык» является углубление и закрепление конкретных знаний, умений, навыков во владении и использовании средств системы изучаемого иностранного языка (грамматических, лексических, фонетических) в основных видах иноязычной речевой деятельности.</p> <p>Проведение лабораторного занятия сопровождается организацией различных видов деятельности обучающихся по разделам / темам изучаемой дисциплины с рекомендациями по их выполнению, которые предусматривают: цель и задачи работы, формулировку задания, алгоритм выполнения, глоссарий (если этого требует тема работы), список литературы, которая поможет при выполнении работы.</p> <p>На лабораторных занятиях по дисциплине выполняются практические задания (упражнения по темам курса), а также обучающиеся получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на лабораторных занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.</p> <p>Успешному выполнению заданий лабораторного занятия по дисциплине «Иностранный язык» способствует создание условий, образовательной среды, приближенных к реальным условиям общения / взаимодействия на изучаемом иностранном языке, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Весь языковой материал, предусмотренный программой, распределяется по учебным темам, каждая из которых включает определенное количество новой лексики и грамматических явлений и предусматривает более высокий уровень владения обучающимися навыками и умениями.</p> <p>При отборе лексики за основу берутся словари-тезаурусы, составленные по каждой изучаемой теме. При обучении лексике целесообразно выделить словообразовательные модели, а также свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, которые способствуют увеличению словарного запаса обучающихся.</p> <p>Отбор грамматического материала и последовательность работы над отдельными грамматическими явлениями осуществляется на основе функционального подхода: грамматические навыки должны обеспечивать коммуникацию профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении.</p> <p>При работе над грамматикой определяется инвентарь грамматических явлений, подлежащих усвоению для чтения и письменной фиксации информации и активизации для устной речи и письменной передачи информации.</p> <p>Работа над фонетическим материалом проводится на протяжении всего курса обучения и обеспечивает правильную артикуляцию, интонацию, ритм нейтральной речи в изучаемом языке, чтение транскрипции; обращается внимание на основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.</p> <p>Обучение говорению должно строиться на основе ситуативно-обусловленных речевых образцов в сферах официального и неофициального общения.</p> <p>Обучение говорению осуществляется путем выполнения системы учебных речевых действий от элементарных высказываний (монологическая речь) до участия в беседе (диалогическая речь) с использованием элементов речевого этикета повседневного и профессионального общения. Предусматривается также активное использование ролевых заданий и игр, обучение основам публичной речи.</p> <p>Обучение аудированию осуществляется с помощью аутентичных аудиоматериалов в контексте обучения другим видам речевой деятельности. Особое внимание уделяется развитию навыков понимания диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.</p> <p>Обучение чтению предусматривает овладение умениями читать, понимать и осмысливать содержание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в содержащуюся в них информацию:</p> <p>а) с извлечением основной информации (ознакомительное чтение);</p> <p>б) с извлечением полной информации (изучающее чтение);</p>

в) с извлечением нужной (интересующей) информации (просмотровое, поисковое чтение).

Основным материалом для перевода является неадаптированные профессионально-ориентированные тексты.

Обучение иностранному языку всегда было и остается составной частью процесса формирования специалиста с высшим образованием.

Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники, установление контактов с зарубежными фирмами и предприятиями, т.е. обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции специалиста. Преподавателю вуза необходимо в своей работе использовать упражнения, цель которых состоит в том, чтобы дать обучающемуся возможность высказать свою точку зрения, используя активный лексический запас.

Методические указания к самостоятельной работе

Все виды аудиторных занятий требуют от обучающегося предварительной самостоятельной работы. При подготовке к лабораторным занятиям требуется как обязательная, так и дополнительная литература.

Подготовку следует начинать с повторения учебного материала, проработанного на занятии под руководством преподавателя. Затем следует приступить к выполнению домашнего задания.

Дополнительные эффективные виды самостоятельной работы:

1. Громкое чтение вслух (правильных образцов) текстов / упражнений.
2. Письмо / переписывание правильных образцов (текстов / упражнений и т. д.).
3. Выполнение упражнений «обратного перевода»: любой параграф текста / какое-либо упражнение переводится на русский язык; потом выполняется его «обратный» перевод на иностранный язык. Результат проверяется и исправляется по оригиналу.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать записи, сделанные при подготовке к лабораторным занятиям, а также учебную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 45 мин на 1 вопрос / задание.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться англо-русскими словарями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее

знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем. При подготовке к ответу, а также при ответе необязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа по теме иноязычного общения с дальнейшим обсуждением с преподавателем целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
Русский язык и культура речи
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **12**
самостоятельная работа **87**
экзамен **9**

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Окишева Карина Анатольевна



Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05. 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: повышение уровня коммуникативной компетенции бакалавра, что предполагает умение эффективно использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	помочь обучающемуся овладеть культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего в речевых ситуациях, связанных с профессией;
1.4	развить коммуникативные способности, сформировать готовность эффективно взаимодействовать с партнёром по общению, выработать собственную систему речевого самосовершенствования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.2	Методики педагогической деятельности
2.2.3	Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.2.4	Теория и технология воспитания
2.2.5	Методика дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.6	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.7	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.8	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Психология общения
2.2.11	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.12	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.13	Производственная преддипломная практика
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.3: Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	
УК-4.2: Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	
УК-4.1: Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.2: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.1.2	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.1.3	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.1.4	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.5	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.6	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
3.2 Уметь:	
3.2.1	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.2.2	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.3	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.4	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.5	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.6	выделять основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.2	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.3	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.4	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.5	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.6	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.7	навыками использования знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Нормы современного литературного языка						
1.1	Язык и речь /Лек/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Понятие "культура речи". Языковая норма. Коммуникативные качества речи /Лек/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Орфоэпические и грамматические нормы /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Лексические нормы /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.5	Разновидности речи /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Стили современного русского литературного языка /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Литературно-художественный стиль /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Официально-деловой стиль. Научный стиль /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Публицистический стиль /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Речевое взаимодействие							
2.1	Речевое общение и его основные единицы /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Виды общения /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Деловое общение /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Невербальные средства общения /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Основы ораторского искусства							
3.1	Особенности устной публичной речи. Основные жанры и виды речей /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Подготовка речи /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Подготовка устного публичного выступления /Ср/	1	3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.4	Композиция публичного выступления /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Словесное оформление публичного выступления /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Особенности речи перед микрофоном и телевизионной камерой /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Телеинтервью /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.8	Основы полемического мастерства /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.9	Использование технических средств в коммуникации /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4. Трудные вопросы орфографии							
4.1	Правописание гласных и согласных в корне слова /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4	0	
4.2	Употребление разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок. Употребление прописных букв /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4	0	
4.3	Правописание служебных частей речи /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4	0	
4.4	Правописание самостоятельных частей речи /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4	0	
Раздел 5. Трудные вопросы пунктуации							
5.1	Знаки препинания в простом предложении. Обособленные приложения /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4	0	
5.2	Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5.3	Знаки препинания в сложном предложении /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
5.4	Знаки препинания при прямой речи и цитатах /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.5	/Экзамен/	1	9	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Язык и речь.
2. Понятие «культура речи». Норма.
3. Коммуникативные качества речи.
4. Выразительность речи.
5. Нормы произношения.
6. Нормы ударения.
7. Морфологические нормы. Нормы в употреблении имен существительных.
8. Нормы в употреблении имен прилагательных.
9. Нормы в употреблении местоимений.
10. Нормы в употреблении глаголов.
11. Нормы в употреблении имен числительных.
12. Синтаксические нормы. Трудные случаи управления.
13. Трудные случаи употребления причастных оборотов.
14. Трудные случаи употребления деепричастных оборотов.
15. Лексические нормы. Типы лексических единиц.
16. Типы лексических ошибок.
17. Трудности употребления паронимов.
18. Лексическая сочетаемость. Плеоназм.
19. Трудности употребления фразеологизмов.
20. Разновидности речи. Устная и письменная речь.
21. Разновидности речи. Диалог. Монолог. Полилог.
22. Разновидности речи. Функционально-смысловые типы речи.
23. Жанры функциональных стилей речи.
24. Типы связи предложений в тексте. Средства межфразовой связи.
25. Выразительные средства языка.
26. Функциональные стили современного русского литературного языка. Научный стиль.
27. Функциональные стили современного русского литературного языка. Публицистический стиль.
28. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль.
29. Деловой русский язык. Склонение фамилий. Употребление сокращений.
30. Жанры документов.
31. Реклама в деловой речи.
32. Функциональные стили современного русского литературного языка. Разговорный стиль.
33. Речевое общения и его основные единицы.
34. Организация речевого общения.
35. Эффективность речевой коммуникации.
36. Невербальные средства общения.
37. Основы ораторского искусства. Роды и виды красноречия.
38. Публичное выступление: оратор и его аудитория.
39. Этапы подготовки публичного выступления.
40. Композиция публичного выступления.
41. Методы преподнесения материала и формально-логические законы в публичном выступлении.
42. Убедительность речи. Тезис. Аргументы. Демонстрация.
43. Основы полемического мастерства. Виды споров. Основные правила ведения спора.
44. Основы полемического мастерства. Уловки в споре.
45. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Корни с чередованием гласных а-о, е-и.
46. Гласные о-е после шипящих согласных в корне, суффиксах и окончаниях. Гласные –о-, -е, -и-, -ы- после –ц.

47. Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.
48. Разделительные –ъ- и –ь- знаки.
49. Приставки на –з и –с. Приставки пре-, при-.
50. Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных и имен прилагательных. Правописание сложных слов.
51. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы –ь- в глагольных формах. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.
52. Частицы не, ни: их разграничение на письме. Правописание этих частиц с разными частями речи.
53. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.
54. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
55. Обособленные определения. Обособленные обстоятельства.
56. Вводные слова и словосочетания.
57. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
58. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
59. Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением.
60. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в конструкциях с союзом как.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Тематика эссе

1. Ораторское искусство в Древней Греции и Древнем Риме.
2. М.В. Ломоносов и его вклад в учение о культуре речи.
3. Великие ораторы России.
4. Академическое красноречие.
5. Педагогическая риторика.
6. Судебная речь.
7. Деловая речь.
8. Военное красноречие.
9. Политическое красноречие.
10. Дипломатическая риторика.
11. Социально-бытовое красноречие.
12. Духовное красноречие.
13. Культура речи в повседневном общении.
14. Этикет в профессиональной речи.
15. Монолог и диалог в профессиональной деятельности.
16. Речевой имидж оратора.
17. Средства массовой информации и культура речи.
18. Звучащая речь и ее особенности.
19. Русские пословицы о языке, речи, общении.
20. Споры в Древней Греции и в современном обществе.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой.	Русский язык и культура речи: Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430005	Москва : Издательство Юрайт, 2019,
Л1.2	Козырев В.А.	Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434722	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Арбатская О. А.	Русский язык и культура речи: Практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08869-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442324	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Голуб И.Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно- справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431996	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	сост. И. Р. Каримова, К. А. Окишева, А. В. Потанина	Русский язык и культура речи: методические рекомендации для самостоятельной работы по учебной дисциплине / сост. И. Р. Каримова, К. А. Окишева, А. В. Потанина. — Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016. — 46 с. — Электронная версия печатной публикации. — <URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0046-Каримова Окишева Потанина.pdf	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru
Э4	Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://www.grammar.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft ;Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения:: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
-----	--

7.2	1-124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированию навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать

соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен.

Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
Психология общения
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Коновалова Е.В.



Рабочая программа дисциплины

Психология общения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.]



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания о сущности, функциях, видах и структуре общения, взаимосвязи общения с деятельностью, с процессами развития и самопознания личности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся навыки социального взаимодействия с людьми, с учетом их социокультурных особенностей;
1.4	развивать у обучающихся умения работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
1.5	сформировать умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, благоприятный психологический климат в учебном коллективе
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Конфликтология
2.1.2	Курсовая работа по модулю "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.1.3	Методика дополнительного образования в дошкольном образовании
2.1.4	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.1.5	Производственная педагогическая практика
2.1.6	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.7	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.8	Детская практическая психология
2.1.9	Иностранный язык
2.1.10	История (история России, всеобщая история)
2.1.11	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.12	Методика организации волонтерской деятельности
2.1.13	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.14	Социальная психология
2.1.15	Теория и технология воспитания
2.1.16	Дошкольная педагогика
2.1.17	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.18	История педагогики и образования
2.1.19	Общие основы педагогики
2.1.20	Русский язык и культура речи
2.1.21	Теория и технология обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.3:	Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-3.2:	Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-3.1:	Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

УК-5.1: Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3: Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	психологические основы социального взаимодействия, цели, функции, виды, средства и структуру общения
3.1.2	основные закономерности взаимодействия людей, виды социальных взаимодействий, механизмы взаимопонимания в общении
3.1.3	социально-психологические процессы развития группы, источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов в группе, использование стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
3.1.4	основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения
3.2	Уметь:
3.2.1	определять свою роль в команде; организовывать педагогическое взаимодействие, правильно использовать вербальные и невербальные средства в процессе педагогического взаимодействия, понимать особенности групп людей, с которыми взаимодействует, учитывать их в своей деятельности
3.2.2	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, предвидеть результаты своих действий, разрешать конфликтные ситуации в общении; планировать последовательность действий
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией, знаниями и опытом, приемами влияния на партнера в процессе взаимодействия
3.3.2	навыками использования информационно-коммуникационных технологий в процессе педагогического взаимодействия
3.3.3	навыками разработки и реализации образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий в общепедагогической, предметно-педагогической, профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты проблемы общения						
1.1	Общение как предмет научного познания. Исторические и методологические аспекты психологии общения /Лек/	4	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.2	Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения /Пр/	4	2	УК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.3	Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах отечественных ученых /Ср/	4	8	УК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.4	Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений /Ср/	4	8	УК-3.1	Л1.1Л3.1 Э2	0	
1.5	Функции общения. Структура общения (коммуникация, интеракция и социальная перцепция). /Пр/	4	2	УК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.6	Модели и стили общения /Ср/	4	8	УК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.7	Возрастные особенности общения /Ср/	4	8	УК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	

1.8	Специфика делового общения. Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной компетентности /Ср/	4	8	УК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.9	Виды и формы психологического воздействия в деловом общении /Ср/	4	4	УК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
Раздел 2. Конфликты и конфликтные ситуации в процессе общения							
2.1	Понятие и сущность конфликта. Виды конфликтов, их структура и динамика. Функции конфликтов. /Пр/	4	2	УК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
2.2	Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтные ситуациях /Ср/	4	8	УК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
2.3	Трудности и дефекты межличностного общения /Ср/	4	8	УК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
2.4	/Зачёт/	4	4	УК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие психологии общения, ее предмет, связь с другими науками.
2. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения.
3. Подходы к определению общения и его форм. Характеристики общения.
4. Потребность в общении. Цели и функции общения.
5. Структура общения.
6. Виды и уровни общения. Стили общения.
7. Особенности изучения проблемы общения в России.
8. Соотношение общения и деятельности в отечественной науке.
9. Основные направления и перспективы исследования общения.
10. Природа и цель коммуникаций.
11. Вербальная коммуникация. Определение, функции, основные характеристики и нормы вербальной коммуникации.
12. Структура общения. Общение как коммуникация.
13. Речь как средство коммуникации.
14. Слушание как коммуникативный процесс, его роль в коммуникации. Виды слушания. Эффективное слушание.
15. Невербальная коммуникация. Определение невербальной коммуникации. Функции невербальных средств общения.
16. Коммуникативные барьеры и их преодоление.
17. Структура общения. Общение как взаимодействие.
18. Типы взаимодействий (кооперация, конкуренция, конфликт).
19. Общение как познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
20. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция).
21. Общение и деятельность.
22. Определение, виды и функции конфликта.
23. Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликтов.
24. Специфика делового общения. Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной компетентности.
25. Культура общения. Культура речи и речевого этикет в деловом общении.
26. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
27. Техники слушания. Правила эффективного слушания.
28. Правила ведения беседы.
29. Характеристики понятий «активное слушание», «пассивное слушание», «эмпатическое слушание».
30. Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:

1. Роль и специфика общения в образовательном процессе.
2. Виды общения. Функции общения.

3. Модели педагогического общения.
4. Стили педагогического общения.
5. Стил ь педагогической деятельности и его влияние на межличностные отношения в группах.
6. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
7. Трудности и барьеры педагогического общения.
8. Проблемы и методы изучения особенностей взаимодействия участников образовательного процесса.
9. Индивидуально-психологические особенности собеседников.
10. Понятие об общении, взаимосвязь общения с другими науками.
11. Роль общения в жизни человека.
12. Взаимосвязь общения и деятельности.
13. Психологические проблемы общения в трудах В.М.Бехтерева, В.Н.Мясищев а, Л.С.Выготского.
14. Теория трансактного анализа Э.Берна.
15. Теория структурного баланса Ф.Хайдера.
16. Теория коммуникативных актов Т.Ньюкома.
17. Коммуникативная сторона общения.
18. Интерактивная сторона общения.
19. Перцептивная сторона общения.
20. Виды социальных взаимодействий.
21. Понятие социального взаимодействия.
22. Механизмы социальной перцепции.
23. Эффекты межличностного восприятия.
24. Каузальная атрибуция.
25. Манипулятивное общение и его виды.
26. Приемы манипулятивного общения.
27. Виды и формы психологического воздействия в деловом общении. Имидж в деловом общении
28. Культура общения. Культура речи и речевого этикет в деловом общении.
29. Конфликты, их источники и причины.
30. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПд Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Глозман, Ж. М.	Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534- 08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438208 :	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С. В. Сарычев	Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5 . — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438382 : учебное	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова	Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова. — Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019. — 98 с. http://bibl.tatngpi.ru:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus	.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психология общения. Урок 1. Понятие, функции, три основных типа общения. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=ake803fe6nM
----	---

Э2	Психология общения. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=LpP0ypg_4mM
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту

литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая

информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
Этнопсихология и этнопедагогика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 60

зачет 4

Виды контроля на курсах:

зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Хазратова Ф.В. _____



Рабочая программа дисциплины

Этнопсихология и этнопедагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М. |



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенции в области этнопсихологии и этнопедагогике, а также практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	формирование базовых этнопсихологических и этнопедагогических знаний, необходимых для осуществления педагогического сопровождения
1.4	формирование представлений об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопсихологии и этнопедагогике
1.5	формирование умений осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
1.6	формирование умений использования опыта этнопсихологии и этнопедагогике в современной социально-педагогической деятельности, в решении задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Клиническая психология детей и подростков
2.1.2	Конфликтология
2.1.3	Методика воспитательной работы со школьникам
2.1.4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.1.5	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.1.6	Основы дефектологии (с практикумом)
2.1.7	Психология семьи
2.1.8	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.1.9	Технологии работы с различными категориями детей
2.1.10	История (история России, всеобщая история)
2.1.11	Социальная педагогика
2.1.12	Социальная психология
2.1.13	Психологическая служба в образовании
2.1.14	Производственная педагогическая практика
2.1.15	Учебная ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.3: Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
УК-5.2: Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
УК-5.1: Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.3: Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации	

ОПК-4.1: Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	критерии соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических, полиэтнических ситуаций
3.1.2	особенности развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений, разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критической оценки обратной связи от субъектов образовательных отношений с позиций духовно-нравственного подхода
3.1.3	основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции и выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с позиций этнопедагогического и этнопсихологического подходов
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных этнопедагогических и этнопсихологических ситуаций
3.2.2	вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений с позиций духовно-нравственного подхода
3.2.3	взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции и выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера с позиций этнопедагогического и этнопсихологического подходов; планировать и проектировать воспитательную работу в полиэтнической среде ДОО
3.3	Владеть:
3.3.1	опытом оценивания по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных этнопедагогических и этнопсихологических ситуаций
3.3.2	навыками развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений, разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критической оценки обратной связи от субъектов образовательных отношений с позиций духовно-нравственного подхода
3.3.3	методами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции и выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с позиций этнопедагогического и этнопсихологического подходов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы этнопсихологии и этнопедагогики						
1.1	Принципы, содержание и средства этнопедагогики и этнопсихологии /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Э3	0	
1.2	Этнопедагогика народов Поволжья /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.2 Э4	0	
1.3	Педагогическое наследие просветителей: Г. Утыз Имяни, А. Курсави /Ср/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Э5	0	
1.4	Нормативно-правовое обеспечение этнопедагогики и этнопсихологии /Ср/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.2 Э5	0	
	Раздел 2. Методические основы этнопсихологии и этнопедагогики						

2.1	Этничность и этническая идентичность: готовность педагогов к осуществлению этнопедагогических подходов в образовании /Ср/	4	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.5 Э2	0	
2.2	Роль традиций этнопедагогики в воспитании у обучающихся народных обычаев /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
2.3	Этнопсихология межэтнической толерантности /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л2.3 Л2.4 Э4	0	
2.4	Семья как хранитель опыта народной педагогики /Ср/	4	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Э5	0	
2.5	Этничность и этническая идентичность: проблема соотношения понятий и подходы к их исследованию. /Ср/	4	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э5	0	
2.6	Национально-культурная среда и воспитание /Ср/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.5 Э4	0	
2.7	Наглядные материалы и литература для работы по ознакомлению с народным творчеством /Ср/	4	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э3	0	
2.8	План работы по полоролевому воспитанию обучающихся, включающий организацию работы с педагогами родителями с последующим обсуждением на совместных встречах. /Ср/	4	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	0	
2.9	Разработка содержание этических бесед о правах ребенка /Ср/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.2 Э5	0	
2.10	Разработка программы по этнокультурному образованию обучающихся /Ср/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.2 Э4	0	
2.11	/Зачёт/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Народная педагогика как основа гуманистической и индивидуально-ориентированной образовательных парадигм.
2. Народная педагогика как общечеловеческий феномен.
3. Народная энциклопедия знаний в устно-поэтическом, музыкальном творчестве и культура человека.
4. Народная педагогика – преимущественно дописьменная педагогика, устное народное творчество.
5. Народно-педагогическое «здание» личности: наука (знание), искусство (красота), религия (вера), воспитание (любовь).
6. Этнопедагогика как составная часть педагогической культуры.
7. Историческая этнопедагогика, этнопедагогика семьи.
8. Принципы, содержание и средства народной педагогики
9. «Золотая формула» народной педагогики (Г.Г.Волков).
10. Общность ведущих принципов воспитания в педагогике разных народов
11. Содержание народной педагогики:
12. Народно-педагогический тезаурус.
13. Методы обучения и воспитания в народной педагогике.
14. Основные средства народного воспитания.

15. Взаимодействие и взаимовлияние народных традиций воспитания.
16. Народная мудрость о воспитании.
17. Педагогическое наследие педагогов-просветителей, общественных деятелей и мыслителей.
18. Демократизм и гуманизм педагогических идей учёных, мыслителей и педагогов прошлого и настоящего.
19. Прогрессивные взгляды мировых общественных деятелей на историческую миссию народов в развитии мировой культуры
20. Семья как хранитель опыта народной педагогики.
21. Традиции семейного воспитания.
22. Духовные ценности семьи.
23. Связь семьи с другими социальными институтами в деле современного воспитания детей на основе идей народной педагогики.
24. Управление процессом взаимодействия народной педагогики и современной школы в деле воспитания детей
25. Гуманизация и гуманитаризация школы в контексте этнопедагогического процесса.
26. Функции народной педагогики в демократическом обществе.
27. Единство образования, воспитания, формирования личности в условиях поликультурной среды.
28. Этнопедагогизация содержания учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы.
29. Этнопедагогическая и этнопсихологическая подготовка учителя.
30. Возрождение, сохранение и приумножение уникального педагогического опыта народов в системе школьного образования и в семье.
31. Занимательная педагогика народов мира и формирование этноличности.
32. Педагогические традиции народов Поволжья
33. Адаптация идей народной педагогики в многоуровневую систему этнокультурного образования детей
34. Народные обряды, ритуалы, традиции и национальные праздники в системе воспитания дошкольников
35. Этнопедагогическая культура педагогов-воспитателей и родителей
36. Народные музыкант-сказители как общественные деятели и педагоги-просветители.
37. Поощрение и наказание в народном воспитании.
38. Мать и отец – первые педагоги-воспитатели.
39. Взаимодействие старых и новых семейных традиций воспитания.
40. Национально-региональный аспект в воспитании дошкольников.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика письменных сообщений

- 1.Этнопедагогизация учебно-воспитательного процесса как фактор повышения качества работы в образовательном учреждении.
- 2.Национальное образование в свете этнопсихологии.
- 3.Творческое отношение к народному воспитанию и традиционной педагогической культуре.
- 4.Традиции народной педагогики и их влияние на развитие личности.

- 5.Народные обряды, ритуалы и традиции как средство воспитания современного ребёнка.
- 6.Актуализация народных идеалов совершенного человека в непрерывной системе образования (семья – школа).
- 7.Общечеловеческое и национальное в педагогических воззрениях и творческом наследии К. Насыри
- 8.Педагогическое наследие народов Татарстана как сокровищница традиционной культуры воспитания.
- 9.Я.А.Коменский о значении родного языка в развитии ребенка.
- 10.Проблема взаимосвязи национального и общечеловеческого в педагогических взглядах Я.А.Коменского.
- 11.К.Д.Ушинский о народности в воспитании.
- 13.И.Г.Песталоцци и А.Дистервег о народном воспитании и его роли в формировании личности.
- 14.Народное и общечеловеческое в педагогической системе Л.Н.Толстого.
- 15.Татарские просветители Г. Утыз - Имяни и А. Курсави о значении народного опыта воспитания.
- 16.Общность педагогических культур разных народов.
- 17.Роль семьи в формировании нравственного облика личности.
- 18.Воспитание у детей интереса и уважение к традициям и обычаям своего народа.
- 19.Воспитание у детей любви к природе родного края.
- 20.Традиции и обычаи как средство трудового воспитания дошкольников.
- 21.Общее и особенное в эпосе народов мира.
- 22.Этнокультурные потребности личности в содержании образования.
- 23.Народная педагогика и воспитание детей в духе мира и согласия.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭССЕ

- 1.Что случится, если не будет духовной культуры?
- 2.Просветители о народном воспитании.
3. Народная мудрость о воспитании
- 4.Формирование этнического самосознания.
- 5.Как строить межэтнические отношения.
- 6.Этническая толерантность: пути формирования.
- 7.Народное воспитание в наследии педагогов-просветителей и педагогов-классиков.
- 8.Факторы формирования этнических стереотипов и установок обучающихся.
- 9.Измерение толерантности

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хухлаева, О. В.	Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3402-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/425891	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Джуринский, А. Н.	Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433041	Москва. Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Неземковская, Г. В.	Этнопедагогика : учебное пособие для вузов / Г. В. Неземковская. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-8291-2521-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60100.html	Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016
Л2.3	Джуринский, А. Н.	Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65728.html	Саратов : Вузовское образование, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Цветков, А. В.	Этнопсихология. Учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Цветков, А. В. Соловьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66244.html	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015
Л2.5	Азизова, Н.Р.	Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441924	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Дети и родители в детском саду: "Воспитание души и тела" видеозанятие URL: https://www.youtube.com/watch?v=C154MaLDCAE
Э2	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А. Я., Дмитренко З. С. и др. презентация URL: https://docplayer.ru/48322585-Nravstvenno-patrioticheskoe-vozpitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta.html
Э3	Роль и место этнопедагогике в социальном образовании. Видеолекция URL: https://www.youtube.com/watch?v=wzveqNQ_udw
Э4	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г

6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации – базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.</p> <p>Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p>	

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучающихся и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Этнопсихология и этнопедагогика» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (учебно-творческие задания, эссе);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков компетенций.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, эссе, учебно-творческие задания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций по дисциплине «Этнопсихология и этнопедагогика» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) в форме зачёта.

Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачёта – устное собеседование или письменный опрос по вопросам (по выбору обучающегося). Оценка по результатам зачёта – «зачтено», «незачтено».

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ МОДУЛЬ
Анатомия и возрастная физиология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	1 2	12
Контактная	12	12	1 2	12
Сам. работа	87	87	8 7	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Хасанова А.Р.



Рабочая программа дисциплины

Анатомия и возрастная физиология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 27.05. 2021г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.
1.2	Задачи освоения дисциплины раскрываются в изучении следующих вопросов:
1.3	закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;
1.4	морфо-функциональные особенности развития детского организма;
1.5	основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях;
1.6	формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Детская практическая психология
2.2.2	Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.2.3	Основы дефектологии (с практикумом)
2.2.4	Педагогическая психология
2.2.5	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.6	Психология развития и возрастная психология
2.2.7	Психология раннего и дошкольного возраста
2.2.8	Социальная психология
2.2.9	Теория и практика инклюзивного образования
2.2.10	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.11	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.12	Основы педиатрии и гигиены
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Психология семьи
2.2.15	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.16	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.17	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.18	Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании
2.2.19	Производственная педагогическая практика
2.2.20	Производственная педагогическая практика
2.2.21	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.22	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.23	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.24	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1: Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.3: Владеет навыками проектирования мероприятий по поддержке безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении ЧС, военных конфликтов, по сохранению природной среды; навыками оказания первой помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные положения и терминологию анатомии физиологии;
3.1.2	основные закономерности роста и развития организма человека;
3.1.3	строение и функции систем органов здорового человека;
3.1.4	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.
3.2 Уметь:	
3.2.1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
3.2.2	применять знания по анатомии и физиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
3.2.3	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;
3.2.4	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения;
3.2.5	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
3.3 Владеть:	
3.3.1	методами определения функциональной готовности детей к обучению в школе;
3.3.2	методами изучения умственной и физической работоспособности школьника;
3.3.3	навыками анализа медицинской документации в школе – индивидуальных картах школьника и др.;
3.3.4	методами изучения и оценке режима дня школьника;
3.3.5	методами определения физического развития школьника.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы анатомии и возрастной физиологии						
1.1	Общие вопросы анатомии и возрастной физиологии. Предмет и задачи анатомии и возрастной физиологии /Лек/	1	1	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.2	Методы определения биологического развития на разных этапах онтогенеза /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1	0	

1.3	Оценка физического развития и состояния здоровья школьников /Ср/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1	0	
1.4	История развития возрастной физиологии и психофизиологии /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.5	Онтогенез. Схема возрастной периодизации постнатального онтогенеза /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.6	Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма /Ср/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 2. Регуляторные системы организма							
2.1	Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Исследование рефлекторных реакций человека /Ср/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Изучение функционального значения центральной нервной системы /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.4	Строение и функции эндокринной системы. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 3. Моторные функции							
3.1	Моторные функции /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Методы изучения функции опорно-двигательного аппарата /Ср/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Скелет человека /Ср/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1	0	
3.4	Основные группы мышц /Ср/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 4. Сенсорные функции							
4.1	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Исследование функциональных показателей сенсорных систем /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1	0	
4.3	Строение и функции зрительной и слуховой сенсорной системы. Профилактика нарушений зрения и слуха /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1	0	

4.4	Обонятельная, вкусовая, двигательная и соматосенсорная системы /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 5. Висцеральные функции							
5.1	Висцеральные функции /Ср/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1	0	
5.3	Функциональные показатели дыхательной системы и методы их определения /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1	0	
5.4	Определение суточной потребности энергии человека, исходя из его трудовой деятельности /Ср/	1	3	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1	0	
5.5	Гигиенические требования к организации питания детей и подростков /Ср/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1	0	
5.6	Структурно-функциональная характеристика пищеварительной системы /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1	0	
5.7	Внутренняя среда организма. Кровь. Обмен веществ и энергии /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1	0	
5.8	Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы. Кожа /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1	0	
5.9	Репродуктивная система организма /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 6. Психофизиология							
6.1	Психофизиологические аспекты поведения ребенка /Лек/	1	1	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
6.2	Основы физиологии высшей нервной деятельности /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
6.3	Методы определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1	0	
6.4	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка и готовности к школьному обучению /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1	0	
6.5	Методы исследования и тренировки памяти и внимания /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1	0	

6.6	Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
6.7	/Экзамен/	1	9	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -7.1 УК-8.3	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Предмет анатомии и возрастной физиологии, его задачи. Методы исследований в возрастной физиологии.
2. Общие закономерности роста и развития детского организма.
3. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.
4. Значение и общая схема строения нервной системы. Развитие нейронов и нервных волокон. Синапс. Понятие о нервных центрах.
5. Структура и функциональная роль спинного мозга. Его возрастные особенности.
6. Основные функции продолговатого, среднего и промежуточного мозга.
7. Большие полушария мозга. Строение и функции.
8. Структурно-функциональная характеристика мозжечка. Роль мозжечка в организации и регуляции движений.
9. Созревание мозга в онтогенезе, его закономерности.
10. Железы внутренней секреции – строение, физиология.
11. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
12. Костная и мышечная системы организма человека – строение и функции. Нарушение осанки.
13. Развитие двигательных навыков. Понятие о гиподинамии.
14. Гигиенические требования к оборудованию и мебели класса.
15. Понятие о сенсорных системах.
16. Сенсорные системы организма – строение и функции. Значение органов чувств для обучения.
17. Обмен веществ и энергии. Физиологическое значение правильного питания.
18. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (строение и функции).
19. Строение и функции крови. Группы крови.
20. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
21. Строение и функции органов дыхания.
22. Строение и функции органов пищеварения.
23. Строение и функции органов выделения.
24. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.
25. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.
26. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
27. Психофизиология познавательных процессов

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов с презентацией:

1. Особенности роста и развития в младенчестве.
2. Особенности роста и развития в раннем детстве.
3. Особенности роста и развития в младшем школьном возрасте.
4. Особенности роста и развития в подростковом и юношеском возрасте.
5. Онтогенез эндокринной системы.
6. Совершенствование нейрогуморальной регуляции в онтогенезе.
7. Сходство и различия в нервной и гуморальной регуляции.
8. Динамика становления в онтогенезе эндокринной функции половых желез, ее биологическое значение.
9. Участие эндокринных желез в обеспечении адаптивных реакций организма на стрессорные факторы.
10. Гормоны и половое созревание.
11. Морфологическое и функциональное развитие стволовой части головного мозга в онтогенезе.
12. Функциональное значение кольцевых связей между нейронами нервного центра.
13. Инстинкты, их отличительные особенности. Отделы мозга, участвующие в осуществлении инстинктов
14. Системная деятельность мозга. Динамический стереотип как пример системности.
15. Значение динамического стереотипа в поведении и обучении. Возрастные особенности формирования и возрастные возможности переделки стереотипов.
16. Влияние физической активности и гиподинамии на формирование скелета.
17. Причины и профилактика деформаций скелета у детей школьного возраста.
18. Типы осанки. Условия развития неправильной осанки. Профилактика нарушений ее формирования.
19. Формирование двигательной функции в младенчестве, раннем детстве, младшем школьном возрасте, подростковом и

- юношеском возрасте.
20. Возрастные особенности зрительного анализатора.
 21. Возрастные особенности слухового анализатора.
 22. Возрастные особенности вестибулярного анализатора.
 23. Понятие об иммунитете. Клеточный и гуморальный иммунитет, их механизмы.
 24. Возрастные изменения иммунитета.
 25. Возрастные особенности кроветворения.
 26. Морфологическое развитие сердечно - сосудистой системы в постнатальный период.
 27. Возрастные особенности параметров внешнего дыхания
 28. Рефлекторные реакции сердечно - сосудистой системы у детей разного возраста.
 29. Значение процессов выделения. Органы выделения.
 30. Изменение с возрастом секреторной функции почек.

5.3. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении РПД "Анатомия и возрастная физиология"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Григорьева, Е. В.	Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/445292	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лысова, Н. Ф.	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65272.html	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Анатомический атлас URL:http://www.vh.org/adult/provider/anatomy/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas .html
Э2	Педагогическая библиотека URL: http://www.ptdlib.ru/
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	КиберЛенинка: научная электронная библиотека.- URL: https://cyberleninka.ru
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-223 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическом занятии. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практическим занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы лабораторного, семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендации по подготовке к экзамену

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

-методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

-письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

-устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ МОДУЛЬ
Естественнонаучная картина мира
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **8**
самостоятельная работа **60**
зачет **4**

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Зарипова Рая Салиховна



Рабочая программа дисциплины

Естественнонаучная картина мира

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 27.05. 2021г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями современных естественных наук для осознания социальной значимости профессии учителя
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование целостного представления о современном естествознании (освоение ключевых понятий, законов и закономерностей)
1.4	развитие критического, научного мышления
1.5	развитие умений, позволяющих самостоятельно анализировать научную и техническую информацию, необходимую для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История педагогики и образования
2.1.2	Введение в профессиональную деятельность
2.1.3	Общие основы педагогики
2.1.4	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.5	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.6	Учебная ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.3: Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости	
УК-1.2: Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	
УК-1.1: Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовые термины в области естествознания, применяемые для ориентации в информационном пространстве: материя, движение, пространство, время, взаимодействие;

3.1.2	фундаментальные принципы в области естествознания, необходимые будущему учителю для ориентации в информационном пространстве: принцип относительности, близкодействия, дальнего действия, дополненности, неопределенности;
3.1.3	фундаментальные законы и теории в области естествознания, необходимые для ориентации в информационном пространстве: теория кварков, специальная теория относительности, общая теория относительности, синтетическая теория эволюции;
3.1.4	основные концепции современного естествознания: «Большой Взрыв», универсальный эволюционизм, происхождение жизни на Земле;
3.1.5	достижения в области физики, химии, биологии, необходимые для ориентации в современном информационном пространстве: открытие бозона Хиггса, работы С.Хокинга, работы Сазерленда, генные технологии- работы Я.Уилмота;
3.1.6	характеристики профессионально важных качеств будущего учителя для осуществления профессиональной деятельности.
3.2 Уметь:	
3.2.1	проводить мониторинг научной литературы, средств массовой информации в соответствии с заданной естественнонаучной темой;
3.2.2	систематизировать естественнонаучную информацию в соответствии с заданной структурой;
3.2.3	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации;
3.2.4	анализировать естественнонаучную информацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности
3.2.5	оценивать соответствие информации нормам научной достоверности и объективности
3.2.6	организовывать дискуссии по концепциям происхождения жизни, антропогенеза, по применению генетических технологий, биоэтике
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками поиска, обработки и структурирования естественнонаучной информации
3.3.2	навыками анализа естественнонаучной информации, необходимой для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. История и методология естествознания						
1.1	Естествознание в контексте культуры /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК 8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	0	
1.2	Возникновение и развитие естественных наук /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
1.3	Вклад арабской (мусульманской науки в естествознание /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
1.4	Вклад русских ученых в развитие естествознания /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
	Раздел 2. Фундаментальные понятия и принципы						
2.1	Научные революции в области физики: XVIII-XIX вв. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4	0	
2.2	Механическая картина мира, термодинамика, электромагнитная картина мира /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.3	Выдающиеся ученые XVIII-XIX вв: Галилео Галилей, И.Ньютон, И.Кеплер, Садди Карно, М.Фарадей, Дж.Максвелл /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.4	Неклассическая и постнеклассическая физика /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	

2.5	Квантово-механическая концепция описания микромира /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.6	Выдающиеся ученые XX вв: А.Пуанкаре, А.Эйнштейн, М.Планк, Н.Бор и др. /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.7	Основные концепции химии /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.8	Достижения современной химии. Нанотехнологии /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.9	Выдающиеся химики: Д.Менделеев, А.Е.Арбузов, А.М.Бутлеров и др. /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Раздел 3. Мир эволюционирующий							
3.1	Космологические и астрофизические концепции /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1. ОПК-8.3.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
3.2	Современная астрономическая картина мира /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1. ОПК-8.3.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
3.3	За пределами телескопа "Хаббл". Новые инструменты и развитие астрофизики /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1. ОПК-8.3.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
3.4	Концепции о происхождении Солнечной системы /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1. ОПК-8.3.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
3.5	"Рождение Земли". Основные геосферы и их эволюция /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1. ОПК-8.3.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
3.6	Концепции появления живого на Земле и эволюция жизни /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Эволюция жизни на Земле /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
3.8	Чарльз Дарвин, Альфред Рассел Уоллес, Жорж Кювье и Ж.Б.Ламарк: вклад в эволюционную концепцию /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.9	Уровни биологических структур /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
3.10	Достижения современной молекулярной биологии и генетики /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.11	Закономерности развития экологических систем /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.12	Г.Мендель, С.Четвериков, И.Шмальгаузен, Р.Докинз- вклад в развитие генетики /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.13	Биосфера и цивилизация /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
3.14	Биосфера и техносфера /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	

3.15	Биосфера-2. /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.16	Основные экологические проблемы современности /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.17	/Зачёт/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1. ОПК-8.3.		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

- 1.Характерные черты науки и отличие от других отраслей культуры.
- 2.Методы и структура научного познания.
- 3.предмет естествознания и его отличия от других областей науки.
- 4.Роль Г.Галилея в становлении классической науки.
- 5.И.Ньютон как основоположник классической физики.
- 6.Научные революции XX века
- 7.Особенности квантовой механики.
- 8.Характеристика основных физических сил и взаимодействий.
- 9.Современные представления о пространстве и времени.
- 10.Главные выводы ОТО и СТО.
- 11.«Модель «Большого Взрыва» и расширяющейся Вселенной.
- 12.Эволюция звезд.
- 13.Происхождение Солнечной системы.
- 14.Основные положения глобальной тектоники.
- 15.Учение о химическом процессе.
- 16.Концепции возникновения жизни на Земле.
- 17.Структурные уровни живого.
- 18.Клеточная теория- основная концепция современной биологии.
- 19.Этапы становления и развития генетики.
- 20.Новейшие биотехнологии: перспективы.
- 21.История биосферы.
- 22.Эволюционная теория Дарвина и предшественников.
- 23.Синтетическая теория эволюции.
- 24.Происхождение и сущность человека. Концепции антропогенеза.
- 25.Глобальные экологические проблемы. Концепция устойчивого развития.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика рефератов с презентацией

- 1.Астрофизика: особенность современных представлений.
- 2.Биологическое разнообразие - наиболее ценный ресурс планеты.
- 3.Важнейшие открытия в естествознании в XVI-XVII веках.
- 4.Взаимосвязь структурных уровней организации материи
- 5.Генная инженерия, ее возможности и перспективы.
- 6.История открытия основных элементарных частиц.
- 7.Нанотехнологии XXI века.
- 8.Новые материалы в химии и возможность их применения.
- 9.Освоение научных открытий. Связь экономического развития с состоянием отечественной науки.
- 10.Особенности биологического уровня организации материи
- 11.Открытие редких химических элементов.
- 12.Периодический закон Д.И. Менделеева и его значение в науке.
- 13.Превращение вещества и энергии в биосфере.
- 14.Проблема жизни в космосе и ее отражение в научно-фантастической литературе.
- 15.Роль идей А.Эйнштейна в формировании нового научного мировоззрения.
- 16.Современные представления о ноосфере.
- 17.Теория самоорганизации в приложении к биологическим системам.
- 18.Химия: важные открытия XX века.
- 19.Эволюционная химия. Теория Руденко.
- 20.Этика научных исследований. Псевдонаука.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Свиридов В.В.	Концепции современного естествознания: учеб. пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09649-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/438369	Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гусев Д.А.	Естественнонаучная картина мира : учебное пособие /Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков. - Электронный ресурс - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70117.html	М. : Московский педагогический государственный университет, 2016
Л2.2	Зарипова Р.С.	Концепции современного естествознания: Электронный учебник/ Р.С.Зарипова.- Н.Челны: НИСПТР, 2008.- Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. URL: : http://www.iprbookshop.ru/60702.html	НИСПТР, 2008
Л2.3	Коломиец А.В.	Концепции современного естествознания: астрономия : учебное пособие для вузов / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09065-9. — URL : https://urait.ru/bcode/456057	Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зарипова Р.С.	Естественнонаучная картина мира: Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов : Учебно-методическое пособие. – Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, В.Р. Махубрахманова. - Н.Челны: Изд-во ФГБОУ ВО "НГПУ", 2016 Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. URL: : http://www.iprbookshop.ru/60699.html	Н.Челны: Изд-во ФГБОУ ВО "НГПУ", 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Сайт, содержащий информацию, в том числе фото, получаемую с орбитального телескопа Spitzer- URL: http://www.spitzer.caltech.edu
Э2	Естественнонаучная картина мира (ЭОП)- URL: https://mooped.net/course/view.php?id=197
Э3	Эволюция человека. Происхождение.- URL: http://antropogenez.ru/
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft ;Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.1.8	ЛогоМиры 3.0. (Интегрированная творческая среда). Windows XP\Vista\7\8\10; MacOS 10.5–10.13 на класс: Договор № 2019.10401 от 31.05.2019
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-310 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.</p> <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями.</p> <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии, семинар.</p> <p>В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара, практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.</p> <p>Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.</p> <p>Самостоятельная работа включает следующие виды работ:</p> <p>а) для овладения знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), - составление плана текста, - графическое изображение структуры текста, - конспектирование текста, выписки из текста, - работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, - учебно-исследовательская работа, - использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др. <p>б) для закрепления и систематизации знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), - составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, - ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), - подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. <p>в) для формирования умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение задач и упражнений по образцу, - решение вариативных задач, - решение ситуационных (профессиональных) задач <p>Рекомендации по подготовке к зачету</p> <p>Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет</p> <p>При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносимых на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя</p>	

бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ МОДУЛЬ
Информационные и коммуникационные технологии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информатики и вычислительной математики	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 1
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
зачет	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лабораторные	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент, Филатова З.М.



Рабочая программа дисциплины

Информационные и коммуникационные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование
утвержденного учёным советом вуза от 29.04.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики и вычислительной математики

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Шакиров И.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины является содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных и психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
1.2	Задачами освоения дисциплины являются :
1.3	ознакомление обучающихся с современными технологиями работы с учебной информацией;
1.4	выработке умений эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных технологий для управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
1.5	овладение способами преобразования информации в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений
1.6	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Естественнонаучная картина мира
2.2.2	История (история России, всеобщая история)
2.2.3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.4	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.5	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.6	Теория и технология воспитания
2.2.7	Методика дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.8	Методика работы с дошкольниками в летний период
2.2.9	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.10	Организация дошкольного образования
2.2.11	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.2.12	Правоведение
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.15	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.16	Философия
2.2.17	Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании
2.2.18	Производственная педагогическая практика
2.2.19	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.20	Психология общения
2.2.21	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.22	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.23	Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников
2.2.24	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.25	Производственная преддипломная практика
2.2.26	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	

ОПК-2.3: Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при
ОПК 9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ОПК 9.2 Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные направления и тенденции развития новых информационных технологий в профессиональной деятельности;
3.1.2	назначение, области применения и способы реализации новых информационных и коммуникационных технологий;
3.1.3	роль и место информатизации образования в информационном обществе;
3.1.4	основные принципы, методы и приемы работы с некоторыми программными средствами.
3.2 Уметь:	
3.2.1	работать с информацией в процессе ее получения, накопления, кодирования и переработки, в создании на ее основе качественно новой информации, ее передаче и практическом использовании;
3.2.2	выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели деятельности, решения его задач, а также для организации профессиональной деятельности;
3.2.3	применять информационные технологии в профессиональном образовании и личностном росте.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками работы с информацией;
3.3.2	навыками самостоятельной работы с современными программными средствами;
3.3.3	технологией использования информационных и коммуникационных технологий в процессе организации образовательной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Автоматизированная обработка информации. Основные понятия и технологии						
1.1	Системы счисления. Кодирование. /Ср/	1	8	ОПК-2.3 ОПК 9.1; ОПК 9.2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2	0	
1.2	Виды информации. Превращение информации в ресурс. /Ср/	1	8	ОПК-2.3 ОПК 9.1; ОПК 9.2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. ОБЩИЙ СОСТАВ И СТРУКТУРА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ЭВМ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ						
2.1	Периферийные устройства компьютера /Ср/	1	4	ОПК-2.3 ОПК 9.1; ОПК 9.2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Сервисное программное обеспечение /Ср/	1	8	ОПК-2.3 ОПК 9.1; ОПК 9.2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ						
3.1	Сервисы глобальных сетей /Лаб/	1	1	ОПК-2.3 ОПК 9.1; ОПК 9.2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2	0	

3.2	Проблемы современного Интернета /Ср/	1	8	ОПК-2.3 ОПК 9.1; ОПК 9.2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2	0	
3.3	Резервирование информации /Ср/	1	6	ОПК-2.3 УК ОПК-2.3 ОПК 9.1; ОПК 9.2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2	0	
3.4	Правила лечения /Ср/	1	8	ОПК-2.3 ОПК 9.1; ОПК 9.2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2	0	
3.5	Сетевые офисные программы /Лаб/	1	1	ОПК-2.3 ОПК 9.1; ОПК 9.2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2	0	
3.6	Системы электронного документооборота /Ср/	1	4	ОПК-2.3 ОПК 9.1; ОПК 9.2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2	0	
Раздел 4. Прикладные программные средства							
4.1	Форматирование текста /Лаб/	1	1	ОПК-2.3 ОПК 9.1; ОПК 9.2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2	0	
4.2	Форматирование ячеек Excel /Лаб/	1	2	ОПК-2.3 ОПК 9.1; ОПК 9.2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2	0	
4.3	Системы управления базами данных /Лаб/	1	2	ОПК-2.3 ОПК 9.1; ОПК 9.2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2	0	
4.4	Графические редакторы /Лаб/	1	1	ОПК-2.3 ОПК 9.1; ОПК 9.2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2	0	
4.5	Разработка интерактивных информационных образовательных ресурсов /Ср/	1	6	ОПК-2.3 ОПК 9.1; ОПК 9.2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2	0	
4.6	/Зачёт/	1	4	ОПК-2.3 ОПК 9.1; ОПК 9.2	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Передача, преобразование, хранение и использование информации в технике.
2. Язык как способ представления информации, двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.
3. Принципы представления данных и команд в компьютере.
4. Принцип автоматического исполнения программ в ЭВМ.
5. Операционные системы семейства UNIX.
6. Построение и использование компьютерных моделей.
7. Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности.
8. Мультимедиа технологии.
9. Информатика в жизни общества.
10. Информация в общении людей.
11. Подходы к оценке количества информации.
12. История персонального компьютера. Состав персонального компьютера.
13. Внешние устройства персонального компьютера.
14. Программное обеспечение персонального компьютера.
15. Компьютерные сети.
16. Компьютерные вирусы и антивирусная защита.
17. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
18. Издательские системы. Компьютерные публикации. Программы переводчики.
19. Текст как информационный объект.
20. Основные принципы работы с большим текстовым документом
21. Динамические электронные таблицы.
22. СУБД (системы управления базами данных).
23. Графическая информация (растровая и векторная графика).

24. Система компьютерной презентации и мультимедийные среды.
25. История сети Интернет.
26. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
27. Электронная почта и телеконференции.
28. Всемирная паутина WWW, браузеры.
29. Программные поисковые сервисы.
30. Электронное обучение, дистанционные технологии обучения

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Примерные темы докладов:

1. Правовые аспекты информатики.
2. Сравнение темпов развития компьютера с темпами эволюции человека.
3. Современные способы обработки информации.
4. Мифы и реальности Internet – известные и скрытые возможности сети.
5. Этические нормы поведения в информационной сети.
6. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
7. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
8. Компьютер в качестве детектива. Как поймать преступника. Безопасность личных данных в сети.
9. Сравнение разных браузеров. Стандарты создания веб-сайтов.
10. Спам и его разновидности. Методы борьбы со спамом. Как не стать спамером.
11. Известные кибер-преступники. Кто такой хакер и антихакер. Ответственность за хакерство.
12. Обучающие системы. Средства создания электронных учебников.
13. Компьютерная анимация.
14. Возможности и перспективы развития компьютерной графики.
15. Облачные технологии.
16. Компьютерный дизайн. Это наука или искусство?
17. Антивирусы. Рейтинг антивирусных программ.
18. Социальные сети. "За" и "против".
19. Есть ли пределы развития и миниатюризации компьютеров?
20. Программы для обработки и создания видео.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонды оценочных средств смотреть в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черткова, Е. А.	Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://uraitфвл.ru/bcode/437244	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Минин, А. Я.	Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72493.html	Московский педагогический государственный университет, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. -режим доступа : http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
---------	---

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.1.8	Yandex: свободно распространяемое программное обеспечение https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.9	ЛогоМиры 3.0. (Интегрированная творческая среда). Windows XP\Vista\7\8\10; MacOS 10.5–10.13 на класс: Договор № 2019.10401 от 31.05.2019

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-310 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям.

В результате проведения лабораторных работ, обучающиеся приобретают определенную систему знаний, умений и навыков работы с ИКТ и стандартной системой программного обеспечения, необходимого для решения методических проблем обучения.

Обучающиеся готовят к защите индивидуальные и групповые проекты. При этом у обучающихся формируются не только коммуникативные качества личности, но и активная мотивация работы с ИКТ.

Инновационность использования методических материалов лабораторных занятий обусловлена направленностью на формирование профессиональной компетентности обучающихся в области применения ИКТ в своей практической деятельности.

Важнейшим компонентом обучения является не только приобретение обучающимися системы теоретических знаний.

Большое значение при освоении программы модуля играет приобретение конкретных практических умений, вероятно, переходящих в устойчивые навыки. Необходимо учитывать степень индивидуальной сформированности умений, и изменения динамики компетенций на уровне представлений, умений и операционных навыков, учитывать степень обученности конкретным приемам работы с ИКТ при оценке знаний обучающихся данной предметной области знаний. Нормы и методика оценки результатов лабораторной работы могут быть детально разработаны в процессе внедрения и апробации модуля.

Лабораторные занятия призваны сформировать базовый уровень практических умений и навыков у обучающихся, необходимый им в дальнейшей профессиональной деятельности.

Особенности выполнения лабораторных работ заключаются в том, что преподаватель работает со всей группой фронтально, консультируя как всю группу, так и отдельно взятого обучающегося.

В течение всего времени будут работать, как индивидуально, так и в группах, выполняя задания, готовить отчет, доклад и презентацию. Это способствует как развитию индивидуальных, так и коммуникативных способностей. Для эффективности работы следует стимулировать обучающихся к постановке вопросов и их обсуждению.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имела возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Основы педиатрии и гигиены
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 60

зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Коломыцева Оксана Викторовна



Рабочая программа дисциплины

Основы педиатрии и гигиены

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 27.05.2021г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	формирование у обучающихся систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в общеобразовательных учреждениях.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	обеспечить обучающихся знаниями по основам педиатрии и гигиены;
1.5	знакомство с физиологическими особенностями детей и подростков, группами здоровья, критериями и факторами, которые они определяют;
1.6	обучение практическим навыкам при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах;
1.7	формирование знаний о профилактике и своевременном выявлении заболеваний;
1.8	знакомство с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания);
1.9	ознакомление со здоровьесберегающими технологиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Циклические виды спорта
2.1.2	Физическая культура и спорт
2.1.3	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Безопасность жизнедеятельности
2.1.6	Анатомия и возрастная физиология
2.1.7	Социальная психология
2.1.8	Психология раннего и дошкольного возраста
2.1.9	Психология развития и возрастная психология
2.1.10	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.11	Основы дефектологии (с практикумом)
2.1.12	Детская практическая психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.3	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.4	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.3: Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1: Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии	

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные документы отражающие состояние здоровья ребенка на различных возрастных этапах, содержание основных СанПиНов;
3.1.2	нарушения роста и развития и отклонения в состоянии здоровья детей;
3.1.3	характеристику типов ограничения здоровья детей;
3.1.4	критерии оценивания здоровья дошкольников;
3.1.5	методики медико-физиологической диагностики;
3.1.6	технологии здоровьесберегающие и здоровьесформирующие;
3.1.7	содержание предмета, анатомо-физиологические особенности организма детей; строение тела;
3.1.8	о современном состоянии научной теории и практики, основных целях, задачах, проблемах и методах современной науки;
3.1.9	основные методы работы с родителями и персоналом по своевременному определению, способам передачи, а также профилактике детских инфекционных заболеваний;
3.1.10	особенности развития соматовегетативного и психомоторного этапов развития психики ребенка.
3.2	Уметь:
3.2.1	собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем;
3.2.2	использовать нормативные документы в профессиональной деятельности;
3.2.3	использовать методы для определения нарушения роста и развития детей и определение основных симптомов заболеваний детей.
3.2.4	отбирать эффективные способы диагностики оценивания уровня физического развития
3.2.5	оценивать здоровье дошкольников;
3.2.6	распознавать особенности неадекватного поведения детей, признаки синдрома невропатии и неврозов, хронических заболеваний и аллергических состояний;
3.2.7	включаться во взаимодействие с родителями по вопросам обязательных компонентов режима дня детей;
3.2.8	включаться во взаимодействие с родителями по вопросам воспитания правильной осанки, предупреждения плоскостопия и грамотного закаливания детей;
3.2.9	применять знания для оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами сохранения здоровья и развития детского потенциала здоровья на основе здоровьесберегающих технологий;
3.3.2	навыками по организации всех составляющих учебно-воспитательного процесса: режима занятий и отдыха, питания детей, оборудования, планировки и благоустройства детских учреждений;
3.3.3	современными технологиями диагностики физического развития дошкольников;
3.3.4	способами оценивания уровня физического развития дошкольников.
3.3.5	навыками обработки и интерпретации диагностических материалов, обоснования выводов и прогнозирования перспектив здоровьесберегающего пространства.
3.3.6	опытом проведения необходимых гигиенических и дезинфекционных мероприятий по предупреждению основных инфекционных и простудных заболеваний у детей;
3.3.7	навыками оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах и аллергических состояниях детям в образовательных учреждениях;
3.3.8	методами учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;
3.3.9	способами определения особенностей поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка						

1.1	История создания педиатрии в России. Предмет и задачи педиатрии и гигиены. Закономерности физического развития. /Лек/	3	1	ОПК-7.3 ОПК-3.1 УК -7.1 УК-8.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Определение понятия здоровья. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья /Ср/	3	2	ОПК-7.3 ОПК-3.1 УК -7.1 УК-8.1	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Методы оценки состояния здоровья ребенка. профилактика здоровья. Особенности адаптации детей к образовательному учреждению /Ср/	3	4	ОПК-7.3 ОПК-3.1 УК -7.1 УК-8.1	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Краткая характеристика основных этапов возрастного развития ребенка. /Ср/	3	2	ОПК-7.3 ОПК-3.1 УК -7.1 УК-8.1	Л1.1 Э1 Э3 Э4	0	
1.5	Критерии оценки биологического и паспортного возраста. Методика соматометрии /Пр/	3	2	ОПК-7.3 ОПК-3.1 УК -7.1 УК-8.1	Л1.1Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	
1.6	Возрастная периодизация. Оценка физического развития детей по сигмальным и центильным таблицам /Ср/	3	4	ОПК-7.3 ОПК-3.1 УК -7.1 УК-8.1	Л1.1Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Неинфекционные болезни детей. Оказание помощи при неотложных состояниях							
2.1	Болезни, вызываемые нарушением обмена веществ у детей раннего возраста. /Лек/	3	1	ОПК-7.3 ОПК-3.1 УК -7.1 УК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Дистрофии, рахит, спазмофилия. /Пр/	3	2	ОПК-7.3 ОПК-3.1 УК -7.1 УК-8.1	Л1.1 Э1 Э3 Э4	0	
2.3	Аллергические состояния: реакции немедленного и замедленного типа. бронхиальная астма /Ср/	3	2	ОПК-7.3 ОПК-3.1 УК -7.1 УК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э4	0	
2.4	Оказание первой помощи при аллергических реакциях немедленного типа /Пр/	3	2	ОПК-7.3 ОПК-3.1 УК -7.1 УК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э4	0	
2.5	Преобладающие заболевания в разных возрастных группах /Ср/	3	8	ОПК-7.3 ОПК-3.1 УК -7.1 УК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Оказание первой медицинской помощи при сердечно-сосудистой, дыхательной системы, кровотечениях. Основы профилактики /Ср/	3	8	ОПК-7.3 ОПК-3.1 УК -7.1 УК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка							
3.1	Иммунитет и их виды. Адаптация детей к условиям образовательных учреждений. /Ср/	3	2	ОПК-7.3 ОПК-3.1 УК -7.1 УК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Специфическая и неспецифическая устойчивость детей к инфекционным заболеваниям /Ср/	3	2	ОПК-7.3 ОПК-3.1 УК -7.1 УК-8.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.3	Предупреждение кишечных инфекций. /Ср/	3	4	ОПК-7.3 ОПК-3.1 УК -7.1 УК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Детские острые инфекции, источники инфекции. /Ср/	3	2	ОПК-7.3 ОПК-3.1 УК -7.1 УК-8.1	Л1.1Л2.1 Э3 Э4	0	
3.5	Профилактика инфекционных заболеваний /Ср/	3	2	ОПК-7.3 ОПК-3.1 УК -7.1 УК-8.1	Л1.1 Э3 Э4	0	
3.6	Активная и пассивная иммунизация. Значение прививок в профилактике «детских» инфекций. Календарь прививок. /Ср/	3	4	ОПК-7.3 ОПК-3.1 УК -7.1 УК-8.1	Л1.1 Э1 Э3 Э4	0	
Раздел 4. Гигиена обучения и воспитания							
4.1	Гигиенические требования к одежде и обуви. /Ср/	3	2	ОПК-7.3 ОПК-3.1 УК -7.1 УК-8.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Гигиеническая оценка одежды и обуви детей /Ср/	3	2	ОПК-7.3 ОПК-3.1 УК -7.1 УК-8.1	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Перечень культурно-гигиенических навыков у детей младшего школьного возраста. /Ср/	3	4	ОПК-7.3 ОПК-3.1 УК -7.1 УК-8.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Режим и гигиена сна. Физические нормы и гигиенические требования к питания детей и иподростков. /Ср/	3	2	ОПК-7.3 ОПК-3.1 УК -7.1 УК-8.1	Л1.1 Э3 Э4	0	
4.5	Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей. Рациональное питание. Оценка суточного рациона /Ср/	3	2	ОПК-7.3 ОПК-3.1 УК -7.1 УК-8.1	Л1.1 Э3 Э4	0	
4.6	Проработка схемы обследования ДДУ по теме занятия /Ср/	3	2	ОПК-7.3 ОПК-3.1 УК -7.1 УК-8.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.7	/Зачёт/	3	4	ОПК-7.3 ОПК-3.1 УК -7.1 УК-8.1	Л1.1 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи педиатрии и гигиена детей дошкольного возраста
2. Связь педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста с другими науками
3. Этапы развития детей
4. Здоровье и физическое развитие детей раннего возраста
5. Здоровье и физическое развитие детей дошкольного возраста
6. Понятие биологического и паспортного возраста
7. Подготовка детей к школе. Понятие школьной зрелости
8. Понятия группы здоровья и медицинских групп
9. Гигиеническая организация внешней среды в ДООУ
10. Гигиенические требования к оборудованию помещений ДООУ
11. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня
12. Гигиена учебной деятельности детей
13. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером
14. Гигиенические требования к трудовой деятельности
15. Гигиенические требования к прогулкам
16. Гигиенические требования к игрушкам
17. Гигиенические требования к организации сна детей
18. Основы рационального питания
19. Профилактика пищевых отравлений
20. Организация системы закаливания в ДООУ
21. Гигиена белья, обуви и одежды детей
22. Профилактика заболеваний нервной системы у детей
23. Гигиена опорно-двигательного аппарата
24. Гигиена и профилактика заболеваний органов дыхания у детей
25. Гигиена и профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта
26. Профилактика заболеваний и гигиена органов зрения
27. Гигиена и профилактика кожных заболеваний
28. Гигиена органов мочевого выделения и наружных половых органов у детей
29. Аллергические заболевания у детей и меры их предупреждения
30. Профилактика нарушений обмена веществ у детей
31. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных заболеваний
32. Профилактика инфекционных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем
33. Профилактика инфекционных заболеваний, передающихся фекально-оральным путем
34. Принципы оказания первой помощи пострадавшему ребенку
35. Гигиеническое воспитание детей
36. Санитарное просвещение родителей, персонал, медицинское обслуживание в ДООУ

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Айзман, Р.И.	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под ред. Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5- 379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65283.html	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хватова, Н. В.	Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний : учебное пособие / Н. В. Хватова. — Москва : Прометей, 2012. — 92 с. — ISBN 978-5- 7042-2357-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18591.html	Москва : Прометей, 2012

Л2.2	Баранова, О.В.	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: / О. В. Баранова, Н. Ф. Бережная, Л. Г. Богданова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-9925- 0132-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61000.html	Санкт-Петербург : КАРО, , 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru		
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus		
Э3	Полный текст СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с редакцией от 27.08.2015 г.): СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с редакцией от 27.08.2015 г.).- URL: https://zpp.guru/uslugi/sanpin-dlya-detski-x-sadov/		
Э4	Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста. : Учеб. пособие для студ.дошк. факультетов высш. пед. учеб. заведений./М.: Издательский центр «Академия" https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmxtZWJpc29venxneDo3NGUyMmFjYTVjMDUzMTNj		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г		
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html		
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/		
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/		
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия		
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.		
7.3	1- 202Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии, семинар.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара, практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Технологии здоровьесбережения в образовании
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Смирнова А.В.



Рабочая программа дисциплины

Технологии здоровьесбережения в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 27.05.2021г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	ознакомление обучающихся с концептуальными основами здоровьесбережения как необходимым условием воспитания здорового молодого поколения и оздоровления российского общества.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	изучение педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения и здоровьесформирования;
1.5	воспитание навыков здорового образа жизни;
1.6	подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по здоровьесберегающим технологиям;
1.7	формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Технологии здоровьесбережения в образовании» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Детская практическая психология
2.2.2	Методики педагогической деятельности
2.2.3	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.4	Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.2.5	Основы дефектологии (с практикумом)
2.2.6	Педагогическая психология
2.2.7	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.8	Психология развития и возрастная психология
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.11	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.12	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.13	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.2: Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3: Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программой, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

УК-7.2: Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	принципы мониторинга, методики медико-физиологической, психологической, социально-педагогической диагностики здоровья;
3.1.2	основные здоровьесформирующие технологии, используемые в системе образования, их цели, задачи, содержание и методы достижения целей;
3.1.3	принципы, схемы и модели организации здоровьесформирующей деятельности;
3.1.4	санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий в ОУ, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
3.1.5	основные принципы и методы психопрофилактики и культуры здоровья школьников;
3.1.6	основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности.
3.2 Уметь:	
3.2.1	планировать и реализовывать здоровьесберегающие мероприятия и комплексные программы в образовательном учреждении с учетом возрастных, половых особенностей и степени здоровья школьников;
3.2.2	использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни;
3.2.3	обеспечивать здоровый микроклимат во время воспитательно-образовательного процесса;
3.2.4	выявлять актуальные проблемы школьного коллектива, конкретных школьников;
3.2.5	применять методы мониторинга здоровья.
3.3 Владеть:	
3.3.1	способами анализа здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление детей;
3.3.2	навыками разработки, планирования, реализации и анализа оздоровительной работы;
3.3.3	навыками применения полученных знаний и умений в области здоровьесбережения при решении профессиональных задач;
3.3.4	навыками обработки и интерпретации диагностических материалов, обоснования выводов и прогнозирования перспектив здоровьесберегающего пространства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии в образовании						
1.1	ЗОТ как качественная характеристика любой образовательной технологии, отвечающей целям и принципам здоровьесбережения /Ср/	1	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Здоровьесберегающие технологии. Основные понятия, концептуальный подход /Ср/	1	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Оценка эффективности программ, сохраняющих здоровье /Ср/	1	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Технологии сохранения и укрепления здоровья /Лек/	1	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Индивидуальные особенности человека как основа лично- ориентированных технологий и методик обучения						

2.1	Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков /Ср/	1	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения. Школьные болезни /Ср/	1	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья подростков и молодежи /Ср/	1	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Пути формирования здоровья школьников /Ср/	1	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах							
3.1	Формирование здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах /Ср/	1	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Валеологическая компетентность взрослого как важнейший фактор создания здоровьесберегающей развивающей среды ребенка. /Ср/	1	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Технологии сбережения физического здоровья детей /Пр/	1	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Технологии сбережения психического и социального здоровья детей /Пр/	1	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4. Организационные основы здоровьесбережения							
4.1	Гигиенический аспект образовательной среды /Ср/	1	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Двигательная активность и здоровье человека. /Ср/	1	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Образ жизни и здоровье. Организация рационального режима дня /Ср/	1	6	ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Подбор и оценка индивидуальных упражнений для поддержания здоровья /Ср/	1	6	ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.5	Основы сохранения здоровья в профессиональной деятельности /Ср/	1	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.6	Мониторинг здоровья педагогов. Профилактика вредных привычек. Исследование актуального состояния в данном учреждении /Ср/	1	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.7	/Зачёт/	1	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для зачета

1. Понятие здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии. Классификация здоровьесберегающих технологий.
2. Педагогика здоровьесбережения. Здоровьесберегающее пространство.
3. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Системные представления о здоровье на популяционном, групповом и индивидуальном уровне.
4. Сущность культуры здоровья и ее проявления.
5. Организация воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении на основе здоровьесберегающих технологий.
6. Методический инструментарий здоровьесберегающих образовательных технологий.
7. Педагогический инструментарий здоровьесберегающих образовательных технологий.
8. Методическое сопровождение деятельности педагога по формированию ЗОЖ у детей.
9. Модель приобщения школьников к ЗОЖ.
10. Работа с семьей по приобщению школьников к ЗОЖ.
11. Методика и организация оздоровительной работы.
12. Формы организации здоровьесберегающей работы.
13. Виды здоровьесберегающих технологий в школьном образовании.
14. Основные направления работы по здоровьесбережению в ОУ.
15. Валеологическое просвещение родителей.
16. Влияние игровых технологий на состояние здоровья.
17. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий.
18. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей.
19. Методы педагогики здоровья.
20. Использование инновационных технологий в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.
21. Организация здоровьесберегающего пространства школьников.
22. Методы диагностики здоровья.
23. Развитие валеологической культуры у школьников.
24. Формирование психологического здоровья школьника.
25. Эмоциональное благополучие детей в ОУ как компонент здоровьесбережения.
26. Двигательная активность и психофизиологическое состояние школьника.
27. Основные принципы и закономерности здоровьесбережения.
28. Принципы использования технологий здоровьесбережения.
29. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов.
30. Критерии психического и соматического здоровья.
31. Здоровье групп: здоровье семьи, здоровье профессиональных групп.
32. Понятие о факторах риска в профессиональной деятельности и негативном влиянии их на организм.
33. Предупреждение ранней профессиональной деформации и профессионально обусловленных заболеваний.
34. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика рефератов с презентациями

1. Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации.
2. Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка.
3. Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровьесбережение подрастающего поколения.
4. Дыхательная гимнастика по Бутейко.
5. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой
6. Психогимнастика и её оздоравливающий эффект
7. Пальчиковая гимнастика и её оздоравливающий эффект.

8. Оздоровительная гимнастика с элементами хатха-йоги.
9. Основные факторы долголетия.
10. Корректирующая гимнастика и её оздоравливающий эффект.
11. Формирование мотивации здорового образа жизни у студентов.
12. Предупреждение девиантного поведения студентов вуза.
13. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.
14. Оценка и самооценка здоровья. Критерии здоровья.
15. Возрастные особенности формирования стиля здорового образа жизни.
16. Физическая культура и здоровье.
17. Оздоровительные эффекты физической культуры.
18. Механизмы оздоровительного действия физических упражнений.
19. Особенности двигательной активности школьников.
20. Физиологические основы закаливания.
21. Организация закаливания в образовательных учреждениях.
22. Особенности оздоровительной работы с ослабленными детьми.
23. Гигиеническая направленность учебно-воспитательного процесса школы.
24. Гидротерапия.
25. Фитбол - как часть оздоровительной гимнастики.
26. Оздоровительное плавание.
27. Совместная деятельность семьи и ДОУ по сохранению здоровья детей.
28. Оздоровительная гимнастика с элементами хатха-йоги в детском возрасте.
29. Степ-аэробика как средство оздоровительно-тренирующей направленности.
30. Фитнес-танец как средство профилактики и коррекции плоскостопия.

5.3. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Цибульникова, В. Е.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75815.html	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Ерёмушкин, М. А.	Двигательная активность и здоровье. От лечебной гимнастики до паркура : М. А. Ерёмушкин. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-9907239-7-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/43906.html	Москва : Издательство «Спорт», 2016
Л2.2	Волокитин, А. В.	Здоровье в движении : учебное пособие / А. В. Волокитин, Р. С. Телегин. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 58 с. — ISBN 978-5-88247-870-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83190.html	Липецк : Липецкий государственный технический университет,
Л2.3	Завьялова, Т. П.	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08622-5. — URL : https://urait.ru/viewer/profilaktika-narusheniy-oporno-dvigatel'nogo-apparata-u-obuchayuschihsya-438817	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
--	---------	----------	---------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Айзман, Р. И.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — 978-5-379-02007-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65284.html	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017
ЛЗ.2	Байкова, Л. А.	Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430866	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Энциклопедия здоровья — раздел портала Кирилл и Мефодий. - URL: http://mega.km.ru/health/
Э2	Здоровье и образование: специализированный портал. - URL: http://www.valeo.edu.ru/data/index.php
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-223 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты,

параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятиям по изучаемой теме. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Безопасность жизнедеятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**


Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **8**
самостоятельная работа **60**
зачет **4**

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Ахкиямова Г.Р. 

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 27.05. 2021г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	овладение навыками самостоятельного определения цели и задач по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
1.4	определение опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
1.5	изучение проблем устойчивого развития, обеспечение безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
1.6	формирование знаний о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики;
1.7	овладеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" и «Биология" на предыдущем (школьном) уровне обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.2.2	Основы дефектологии (с практикумом)
2.2.3	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Социально-гуманитарный модуль
2.2.5	Теория и практика инклюзивного образования
2.2.6	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.7	Конфликтология
2.2.8	Организация дошкольного образования
2.2.9	Основы педиатрии и гигиены
2.2.10	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.2.11	Правоведение
2.2.12	Производственная педагогическая практика
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.15	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.16	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.17	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.18	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.2: Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1. Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи	
УК-8.2. Оценивает и анализирует риски для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирует безопасный образ жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрирует приемы оказания первой помощи	

УК-8.3 Владеет навыками проектирования мероприятий по поддержке безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении ЧС, военных конфликтов, по сохранению природной среды; навыками оказания первой помощи
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.2: Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; приемлемый риск; безопасность; личная, общественная и национальная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности);
3.1.2	основные направления и методы по защите граждан от опасностей природного, техногенного и социального характера;
3.1.3	правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
3.1.4	причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;
3.1.5	концепцию и стратегию национальной безопасности;
3.1.6	нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики;
3.1.7	психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.2 Уметь:	
3.2.1	самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности;
3.2.2	выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;
3.2.3	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательных организаций;
3.2.4	применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности учащихся и воспитанников.
3.2.5	эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
3.2.6	опираться в педагогической деятельности на правовые, нравственные и этические нормы;
3.2.7	выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3.3 Владеть:	
3.3.1	аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей;
3.3.2	навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности;
3.3.3	навыками проектирования мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию доврачебной помощи;
3.3.4	навыками общепринятых норм этики в профессиональной сфере;
3.3.5	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности						
1.1	Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» /Лек/	1	2	ОПК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Основы теории риска и системный анализ безопасности. /Ср/	1	2	ОПК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.3	Технология построения «Дерева опасностей» /Ср/	1	2	ОПК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий							
2.1	Теоретические аспекты чрезвычайных ситуаций /Ср/	1	4	ОПК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий /Пр/	1	2	ОПК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий							
3.1	Основы пожарной безопасности /Пр/	1	2	ОПК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий /Ср/	1	4	ОПК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Экологическая безопасность и здоровье человека /Ср/	1	4	ОПК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий							
4.1	Социальная безопасность /Ср/	1	4	ОПК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан /Ср/	1	4	ОПК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 5. Проблемы национальной и международной безопасности							
5.1	Национальные интересы России. Обеспечение национальной безопасности РФ /Ср/	1	2	ОПК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Терроризм как глобальная проблема современности /Ср/	1	2	ОПК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 6. Гражданская оборона и ее задачи							

6.1	Организация защиты населения в мирное и военное время /Ср/	1	4	ОПК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Способы и средства защиты от последствий ЧС: Средства индивидуальной и коллективной защиты /Ср/	1	4	ОПК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Опасные ситуации военного характера, современные средства поражения /Ср/	1	2	ОПК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 7. Негативные факторы среды обитания							
7.1	Основные негативные факторы среды обитания /Пр/	1	2	ОПК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Защита от негативных факторов среды обитания /Ср/	1	4	ОПК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.3	Строение и свойства анализаторов. Характеристика основных анализаторов безопасности жизнедеятельности. /Ср/	1	4	ОПК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 8. Безопасность жизнедеятельности на производстве							
8.1	Теоретические основы охраны труда /Ср/	1	4	ОПК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Травматизм и профессиональные заболевания /Ср/	1	4	ОПК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 9. Основы медицинских знаний							
9.1	Общие правила оказания первой доврачебной помощи /Ср/	1	4	ОПК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.2	Оказание первой помощи при несчастных случаях /Ср/	1	2	ОПК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.3	/Зачёт/	1	4	ОПК-3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Безопасность жизнедеятельности – как научное направление. Цели, задачи, принципы науки о БЖ.
2. Понятие опасности. Классификация опасностей. Виды опасностей.
3. Опасные и вредные факторы среды обитания.
4. Сочетанное действие вредных факторов. Оценка влияния вредных факторов на здоровье человека.
5. Понятие о ЧС. Авария. Катастрофа.
6. ЧС и их классификация.
7. ЧС природного происхождения.
8. ЧС техногенного происхождения.
9. ЧС социального происхождения.
10. ЧС биологического характера. Эпидемия. Карантин.
11. ЧС биологического характера. Эпифитотия. Эпизоотия.
12. Антропогенные опасности.
13. ЧС военного времени (ОМП их характеристика).
14. Современные средства поражения.
15. Пожары: условия возникновения и развития пожарной обстановки. Опасные факторы пожара; классификация пожаров; пожароопасность веществ и материалов, зданий и сооружений; огнестойкость строительных конструкций.
16. Взрыв: физико-химические основы, виды взрывоопасных веществ. Оценка поражающих факторов ЧС при взрывах.
17. Организация пожарной безопасности на предприятиях, в учреждениях и организациях.
18. Средства пожаротушения; основные виды огнетушащих составов; средства пожарной сигнализации.
19. Вибрация: определение, классификация, основные физические характеристики, влияние вибрации на организм человека, понятие о вибрационной болезни.
20. Шум: определение, классификация, основные физические характеристики, уровни звукового давления и звуковой интенсивности, влияние шума, его отдельных диапазонов частот (инфразвука, ультразвука) на организм человека.
21. Электромагнитные поля и излучения, электростатическое поле: источники, биологическое действие, нормирование. Методы защиты от электромагнитных полей.
22. Ионизирующее излучение: источники, биологическое действие, нормирование. Методы защиты от ионизирующих излучений.
23. Электрический ток: действие электрического тока на организм человека, виды поражений электрическим током, источники поражения электрическим током, пороговые значения электрического тока.
24. Промышленная вентиляция и кондиционирование: вентиляция как средство обеспечения нормального микроклимата; виды, способы осуществления вентиляции; схемы механической вентиляции; кондиционирование.
25. Естественное освещение: источники; виды; преимущества и недостатки; нормирование параметров.
26. Искусственное освещение: источники; виды; преимущества и недостатки; нормирование параметров; цветовое оформление помещений.
27. Источники загрязнения атмосферы, классификация основных загрязняющих веществ, нормирование выбросов, методы очистки.
28. Источники загрязнения водоемов, классификация основных загрязняющих веществ, нормирование стоков, методы очистки.
29. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в воздухе, нормирование качества воды, нормирование химического загрязнения почв.
30. Психологическая безопасность. Факторы макросоциальной среды, влияющие на психологическую безопасность.
31. Понятие условий труда. Факторы, воздействующие на формирование условий труда.
32. Понятие о несчастном случае, производственной травме, профессиональном заболевании и отравлении. Группы профессиональных заболеваний.
33. Основы гигиены труда.
34. Понятие терроризм. Защита от терроризма.
35. Уголовная ответственность, предусмотренная законом РФ о терроризме.
36. Безопасность человека. Национальная безопасность.
37. Основные типы угроз национальной безопасности и их характеристика.
38. Российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций и действия при них.
39. Гражданская оборона, ее задачи по обеспечению безопасности человека в мирное и военное время.
40. Классификация и характеристика средств коллективной защиты.
41. Классификация и характеристика средств индивидуальной защиты.
42. Медицинские средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная; индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8); индивидуальный перевязочный пакет.
43. Эвакуация. Классификация эвакуаций.
44. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации.
45. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни». Норма и патология. Здоровье и болезнь.
46. Классификация кровотечений, оказания первой медицинской помощи при кровотечении.
47. Классификация травм, их структура, особенности лечения травм и травматического шока у детей.
48. Особенности оказания первой медицинской помощи детям при травме или повреждении.
49. Показания, правила и механизм проведения прекардиального удара, непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких.
50. Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.
51. Диагностика и оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика рефератов с презентацией:

1. Актуальность и особенности подготовки специалистов по безопасности жизнедеятельности на современном этапе развития российского общества.
2. Позитивные и негативные аспекты взаимодействия человеческого общества с окружающей средой в ходе его исторического развития.
3. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности человека на различных этапах развития общества.
4. Обеспечения безопасности жизнедеятельности различных категорий населения и отдельных граждан на современном этапе развития российского общества.
5. Анализ источников и воздействия неблагоприятных, вредных, опасных и поражающих факторов среды на жизнедеятельность человека.
6. Особенности города и других поселений в аспектах безопасности жизнедеятельности человека.
7. Обеспечение бытовой безопасности человека в современном жилом и других обитаемых помещениях.
8. Антикриминальная безопасность взрослых и детей в современном жилом и других обитаемых помещениях.
9. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в быту и в повседневной жизни.
10. Анализ типичных экстремальных ситуаций, трудностей личного характера граждан российского общества и пути их разрешения.
11. Общая криминогенная ситуация в стране, республике, городе, районе: источники типичных криминальных проявлений и пути их разрешения.
12. Анализ причин и условий детской преступности и преступлений против детей на современном этапе развития российского общества.
13. Антикриминальная безопасность взрослых и детей в современном жилом и других обитаемых помещениях.
14. Личная и имущественная безопасность человека в типичных ситуациях криминального характера.
15. Самооборона как средство обеспечения личной и общественной безопасности человека в современном обществе.
16. Оружие и средства самообороны, порядок их приобретения и применения.
17. Физическая подготовка как фактор повышения безопасности жизнедеятельности человека.
18. Специальная подготовка человека к действиям в нестандартных, опасных и чрезвычайных ситуациях жизни современного общества.
19. Первая доврачебная помощь пострадавшим в различных ситуациях экстремального характера.
20. Психологическая подготовка к действиям в неблагоприятных и экстремальных ситуациях.

5.3. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении РПД "Безопасность жизнедеятельности"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Айзман, Р. И.	Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65282.html	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Айзман, Р.И.	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под ред. Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65283.html	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.
Л2.2	Белов, С. В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03237-6. URL: https://urait.ru/bcode/437958	Москва : Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Белов, С. В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03239-0. URL: https://urait.ru/bcode/437959	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.4	Айзман, Р. И.	Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5 URL: http://www.iprbookshop.ru/65271.html	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахкиямова, Г.Р.	Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ахкиямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49915.html	Н.Челны: НИСПТР, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций http://0bj.ru/
Э2	Все о пожарной безопасности http://www.goodlife.narod.ru
Э3	Студенческая библиотека онлайн https://studbooks.net/70718/bzhd/obschie_polozheniya_bezопасnosti_zhiznedeyatelnosti
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-223 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия нацелены на закрепление изученного материала, развитие умений и навыков подготовки рефератов с презентацией (познавательные общеучебные и логические универсальные учебные действия - УУД), приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений (коммуникативные УУД), а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Подготовку к семинарскому занятию рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- 1) прочитать конспект лекции и материал по учебной литературе;
- 2) проанализировать план семинарского занятия;
- 4) написать конспекты по представленным темам в рабочей тетради;
- 5) решить задания теста (при их наличии);
- 6) по согласованию с другими студентами группы выбрать один вопрос и подготовить по нему реферат и презентацию.

Семинар начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. В ходе семинара предполагается свободный обмен мнениями по избранной тематике: обсуждаются ключевые понятия, рассматриваются намеченные вопросы, возможен просмотр фрагмента фильма по теме семинара. Основная часть семинара - заслушивание сообщений обучающихся. Сообщение является самостоятельной работой, обучающимися анализируются и обобщаются публикации по заданной тематике, вырабатывается и обосновывается собственная позиция обучающегося в отношении рассматриваемой проблемы.

Рекомендации по написанию реферата с презентацией

1. Выберите тему. Она должна быть интересна Вам.
2. Найдите книги и статьи по выбранной теме, в том числе в интернет-ресурсах. Сделайте выписки из книг и статей.
3. Напишите реферат.
4. Составьте план сообщения на 5-10 мин, в сопровождении с презентацией.

Рекомендации по подготовке к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

- а) для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- б) для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- в) для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач.

Рекомендации по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала

рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Лицам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 60

зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Ахметов А.М.

к.п.н., доцент, Селиверстова Н.Н.



Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физической культуры и спорта

Протокол от 27.05 2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Ахметов А.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	воспитание у обучающихся высоких моральных, волевых и физических качеств, подготовка к высокопроизводительному труду и защите Родины;
1.4	сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.5	профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся с учетом особенностей будущей трудовой деятельности;
1.6	приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка обучающихся к работе в качестве общественных тренеров, судей;
1.7	совершенствование спортивного мастерства обучающихся;
1.8	воспитание у обучающихся убежденности в необходимости регулярных занятий физической культурой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания, полученные на предыдущем этапе образования: Физическая культура,
2.1.2	Основа Безопасности жизнедеятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.2.2	Социально-гуманитарный модуль
2.2.3	Конфликтология
2.2.4	Организация дошкольного образования
2.2.5	Основы педиатрии и гигиены
2.2.6	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.2.7	Правоведение Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.10	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.3: Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	
УК-7.2: Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	
УК-7.1: Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	основы физического воспитания и здорового образа жизни, социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности;
3.1.2	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
3.1.3	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.4	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.5	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;
3.1.6	теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
3.1.7	методологию педагогических проблем образования, основы воспитания.
3.2	Уметь:
3.2.1	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
3.2.2	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни;
3.2.3	преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
3.2.4	выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
3.2.5	осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;
3.2.6	выполнять индивидуально-подобные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.
3.2.7	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спортом;
3.2.8	организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
3.2.9	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
3.3	Владеть:
3.3.1	основными принципами физической культуры для повышения уровня физической подготовленности;
3.3.2	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие, совершенствование психофизических способностей и качеств;
3.3.3	простейшими приёмами самомассажа и релаксации;
3.3.4	приемами защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Физическая культура в подготовке обучающихся						
1.1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов /Лек/	1	2	УК-7.3 УК-7.2 УК-7.1 ОПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов /Пр/	1	2	УК-7.3 УК-7.2 УК-7.1 ОПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья /Пр/	1	4	УК-7.3 УК-7.2 УК-7.1 ОПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности /Ср/	1	12	УК-7.3 УК-7.2 УК-7.1 ОПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов						

2.1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов /Ср/	1	12	УК-7.2 УК-7.1 ОПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания /Ср/	1	12	УК-7.3 УК-7.1 ОПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями /Ср/	1	12	УК-7.3 УК-7.2 ОПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	1	12	УК-7.1 ОПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	/Зачёт/	1	4	УК-7.3 УК-7.2 УК-7.1 ОПК-1.1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы для зачета.

1 семестр

1. Основные законодательные акты, регламентирующие деятельность физической культуры и спорта и их эффективность.
2. Отражение вопросов физкультурно-спортивной деятельности в законодательных актах различных стран.
3. Правовые отношения в сфере физической культуры, спорта, туризма и предпринимательства.
4. Организация государственного управления в сфере спорта.
5. Правовое регулирование в сфере спорта
6. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
7. Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорте. Компетентностная физическая культура.
8. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой.
9. Социально-биологические основы физической культуры.
10. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
11. Методические принципы и методы физического воспитания.
12. Физические качества и методики их развития.
13. История становления и развития Олимпийского движения.
14. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
15. Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка.
16. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.
17. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
18. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
19. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
20. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте
21. Спортивные и подвижные игры.
22. Лечебная физическая культура при заболеваниях.
23. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов.
24. Классификация видов гимнастики, их характеристика.
25. Классификация видов легкой атлетики, их характеристика.
26. Классификация видов лыжного спорта, их характеристика.
27. Классификация видов плавания, их характеристика.
28. Основные дидактические принципы при обучении упражнениям атлетической гимнастики.
29. Футбол в физическом воспитании различных категорий населения.
30. Меры безопасности и предупреждения травм, предпринимаемые учителем на уроке физической культуры.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Темы для реферата:

1 семестр

1. Предмет, цели, задачи и содержание физической культуры и спорта.
2. Основные понятия физической культуры и спорта.
3. История развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней.
4. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
5. Современное состояние Системы Управления в физкультурных вузах.
6. Становление и развития СУ в ФК и С.
7. Принципы стратификации СУ в ФК и С.
8. Идентификация и квантификация уровней решения задач управления в ФК и С
9. Критерии оценки эффективности решения задач СУ в ФК и С

10. Взаимосвязь и оценка взаимодействия целей и задач в СУ в ФК и С
11. Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» как комплекс мер по повышению двигательной активности населения.
12. Развитие гибкости на занятиях по физической культуре
13. Развитие координации и ловкости у студентов очной формы обучения на занятиях по физической культуре
14. Физическая культура в жизни студента.
15. Общая физическая подготовка студентов при занятиях боксом, кикбоксингом, каратэ и смешанными единоборствами
16. Психологическая подготовка спортсменов при занятиях единоборствами
17. Спортивный клуб в ВУЗе.
18. Влияние физической нагрузки на нравственный облик студента на занятиях по физической культуре.
19. Влияние физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат студента на занятиях по физической культуре.
20. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания.
21. Основные методики занятий физическими упражнениями.
22. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
23. Самоконтроль и самодиагностика при занятиях физической культурой и спортом.
24. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
25. Физиологическая характеристика циклических и ациклических упражнений.
26. Физическая культура в стране и обществе.
27. Формирование сборных команд студентов очной формы в игровых видах спорта на занятиях по физической культуре.
28. Организация ФВ и спортивной работы в ВУЗе.
29. ФК в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
30. Использование средств физической культуры для повышения психоэмоционального состояния, повышения работоспособности.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Небытова, Л.А.	Физическая культура: учебное пособие/ Небытова Л.А., Катренко М.В., Соколова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 269 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75608.html	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Каткова, А.М.	Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие/ Каткова А.М., Храмова А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79030.html	М.: Московский педагогический государственный университет, 2018

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Морозов, А.И.	Легкая атлетика в программе подготовки студентов факультета физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие/ Морозов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 78 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70477.html	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: https://нэб.рф/
Э4	База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. URL: https://polpred.com/news
Э5	Ресурсы East View (ИВИС). URL: https://dlib.eastview.com/login

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-236 Малый спортивный зал (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование: коврики для фитнеса, фитболы, скакалки, гимнастические палки, гантели, степ-платформы, обручи, музыкальный центр, силовые тренажеры, штанги, гири, кардиотренажеры, гантели, велотренажер, весы, беговая дорожка.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p>	

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Лицам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ Ациклические виды спорта рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 314

зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	314	314	314	314
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	328	328	328	328

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Ахметов А.М.



Рабочая программа дисциплины

Ациклические виды спорта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физической культуры и спорта

Протокол от 27.05 2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Ахметов А.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.4	понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.5	знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.6	формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
1.7	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
1.8	приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
1.9	приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
1.10	создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
1.11	совершенствования спортивного мастерства обучающихся – спортсменов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.04.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования: Физическая культура, ОБЖ.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.2.2	Социально-гуманитарный модуль
2.2.3	Конфликтология
2.2.4	Организация дошкольного образования
2.2.5	Основы педиатрии и гигиены
2.2.6	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.2.7	Правоведение
2.2.8	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.11	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.3:	Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
УК-7.2:	Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
УК-7.1:	Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	историю развития физической культуры и спорта;
3.1.2	научно-биологические и практические основы физической культуры;
3.1.3	основные компоненты здорового образа жизни;
3.1.4	влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.5	способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;
3.1.6	правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;
3.2.2	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
3.2.3	применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;
3.2.4	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;
3.2.5	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.
3.3	Владеть:
3.3.1	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке).
3.3.2	опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Спортивная борьба						
1.1	Основные стойки, передвижения /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК- 7.3 ОПК – 1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Основы техники захвата /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Основы техники бросков /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Основы техники переворотов /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК- 7.3 ОПК – 1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Виды бросков /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.6	Виды захватов /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК- 7.3 ОПК – 1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Виды переворотов /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Выведения пртивника из равновесия /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 УК- 7.3 ОПК – 1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Учебные спаринги /Ср/	1	8	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Совершенствование основных физических качеств /Ср/	1	8	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.11	Совершенствование техники бросков /Ср/	1	8	УК-7.1 УК-7.2 УК- 7.3 ОПК – 1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.12	Совершенствование техники захватов /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.13	Совершенствование техники переворотов /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.14	Совершенствование техники бросков в стойке /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 УК- 7.3 ОПК – 1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.15	Совершенствование технических приемов в партере /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.16	Совершенствование техники сковывающих действий /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.17	Учебные спаринги /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.18	Основы тактики проведения захватов /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.19	Основы тактики проведения удержаний /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол)							
2.1	Техника нападения. Стойка в нападении, хват мяча, повороты с мячом /Пр/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.2	Передачи мяча (двумя руками от груди, из-за головы, низом; одной рукой сбоку, снизу; короткие, средние, дальние) /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК- 7.3 ОПК – 1.1	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Ведение мяча (высокое, среднее, низкое, вперед спиной, правой и левой рукой, с переводом с руки на руку) /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Броски мяча (одной рукой от головы, от плеча; двумя руками от груди и от головы, крюком; с места и в движении; с ближней, средней и дальней дистанции, штрафные броски). Обманные движения /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Техника защиты. Стойка защитника; приставные шаги, работа рук. Вырывание мяча, выбивание мяча, выбивание мяча при ведении. Перехват мяча при передаче. Блокировка мяча при броске. Подбор мяча /Ср/	1	8	УК-7.1 УК-7.2	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Тактика нападения. Индивидуальные действия в нападении. Заслоны. Групповые действия в нападении. Комбинация «треугольник», комбинация «малая восьмерка». Командные действия в нападении: позиционное нападение, быстрый прорыв. /Ср/	1	8	УК-7.1 УК-7.2	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Спортивные игры (волейбол)							
3.1	Техника безопасности при проведении занятий по волейболу /Пр/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Тактика защиты. Индивидуальные действия: защита против игрока без мяча; защита против игрока с мячом. Групповые действия. Командная тактика защиты: индивидуальная защита, зонная защита, защита прессингом /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Стойки и перемещения и их сочетания (бег, скачок, остановки) /Ср/	1	8	УК-7.1 УК-7.2	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Передача мяча сверху в опорном положении /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Передача мяча снизу на месте. Учебная игра с некоторым отступлением от правил /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Передача мяча сверху и снизу в опорном положении. Нижняя подача /Ср/	1	8	УК-7.1 УК-7.2	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Верхняя прямая подача. Учебная игра с некоторым отступлением от правил /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Прием снизу двумя руками в опорном положении. Верхняя прямая подача. Учебная игра с заданием в игре по технике. Прием сверху в опорном положении. Учебная игра с заданием по технике /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.9	Сочетание приема сверху и снизу в опорном положении. Подача на точность. Учебная игра с заданием по технике /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.10	Передача сверху двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Учебная игра с заданием по технике /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.11	Передача сверху в нападении. Прямой нападающий удар. Учебная игра с полным соблюдением правил на первенство курса /Ср/	1	8	УК-7.1 УК-7.2	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.12	Нападающий удар с переводом. Учебная игра с заданием в игре. /Ср/	1	8	УК-7.1 УК-7.2	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.13	Нападающий удар с переводом. Учебная игра с заданием в игре. /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.14	Индивидуальные тактические действия в нападении: при передачах и подачах. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.15	Групповые тактические действия в нападении. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.16	Командные тактические действия: нападение со второй передачи игроком передней линии. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.17	Командные тактические действия: нападение со второй передачи выходящего к сетке с задней линии. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.18	Командные тактические действия: нападение с первой передачи или передачи в прыжке после имитации нападающего удара. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.19	Соревнования по отдельным приемам игры: передача сверху двумя руками на точность – стоя лицом в направлении передачи. Учебная игра с заданием по тактике. /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.20	Учебная игра и сдача зачетных нормативных требований /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Спортивные игры (Гандбол)						
4.1	Техника выполнения нижнего приема /Пр/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Обучение передвижения в стойке гандболиста с изменением направления движения по звуковому и зрительному сигналу /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Обучение техники передачи мяча в парах на месте, со сменой мест /Ср/	1	8	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Техника выполнения верхнего приема /Ср/	1	8	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Правила безопасного выполнения приемов /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

4.6	Техника выполнения нижней прямой передачи /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.7	Правила безопасного выполнения нижней прямой передачи /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.8	Техника выполнения верхней прямой передачи /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.9	Техника выполнения передачи в прыжке /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.10	Техника выполнения бросков из всех положений /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.11	Упражнение на правильные действия, направленные на коррекцию бросков /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 ОПК – 1.1	Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.12	Тактическая подготовка /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.13	Комбинационная игра. Сдача контрольных нормативов /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 5. Спортивные игры (футбол)							
5.1	Техника передвижений /Пр/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Техника удара по мячу ногой /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2	Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Техника удара по мячу головой /Ср/	1	8	УК-7.1 УК-7.2	Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	Техника остановки мяча /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2	Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.5	Техника обманных движений (финты) /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.6	Техника отбора мяча /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.7	Техника вбрасывания мяча, как технический прием /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.8	Техника игры вратаря /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.9	Двусторонняя игра /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.10	Прием контрольных нормативов /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 6. Гимнастика							
6.1	Общеразвивающие упражнения /Пр/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.6Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Строевые упражнения /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2	Л1.6Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

6.3	Упражнение в паре с партнером /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.6Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.4	Упражнение с гантелями /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.6Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.5	Упражнение с набивными мячами /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.6Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.6	Упражнение для профилактики профессиональных заболеваний /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2	Л1.6Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.7	Упражнение для коррекции нарушения осанки /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2	Л1.6Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.8	Комплекс упражнений вводной и производственной гимнастики /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2	Л1.6Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 7. Атлетическая гимнастика							
7.1	Комплекс упражнений круговой тренировки на тренажерах /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.3	Комплекс упражнений для нижних конечностей /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.4	Комплекс упражнений для мышц корпуса /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2	Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.5	Совершенствование технических умений в процессе круговой тренировки /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2	Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.6	Упражнения для увеличения подвижности сочленений /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2	Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.7	Упражнения для локтевых суставов (армрестлинг, силовой тренажер) /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2	Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.8	Упражнения для шеи /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2	Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.9	Подтягивание и отжимания /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 ОПК – 1.1	Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.10	/Зачёт/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 ОПК – 1.1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
 Вопросы для подготовки к зачету
 1 семестр
 1.История спортивной борьбы
 2.Правила соревнований по спортивной борьбе
 3.Организация и проведение соревнований по спортивной борьбе
 4.История возникновения и развития баскетбола в мире.
 5.Становление и развитие баскетбола в России.
 6.Средства обучения в баскетболе.
 7.Методы обучения в баскетболе.
 8.Принципы обучения в баскетболе.
 9.Способы организации занимающихся на занятиях по баскетболу
 10.Этапы процесса обучения технике игровых приемов.

- 11.Классификация техники игры в баскетбол.
- 12.Классификация техники нападения.
- 13.Виды передвижений в нападении. Последовательность изучения.
- 14.История возникновения и развития волейбола в нашей стране.
- 15.История возникновения и развития волейбола за рубежом.
- 16.Эволюция правил игры в волейболе.
- 17.Функции игроков в волейболе, их модельные характеристики.
- 18.Игровая площадка, оборудование для игры в волейбол (размеры, линии разметки, зоны, сетка, стойки, мячи).
- 19.Выигрыш очка, партии, встречи в волейболе.
- 20.Расстановка команды (позиции), правила перехода в волейболе.
- 21.Поддача. Определение и ошибки при подаче в волейболе.
- 22.Атакующий удар. Определение и ошибки при атакующем ударе.
- 23.Блокирование. Определение и ошибки при блокировании.
- 24.Где и когда появилась игра в ручной мяч(гандбол)?
- 25.Что означает слово «гандбол»?
- 26.Когда гандбол появился в России
- 27.Какая чешская игра была прообразом ручного мяча?
- 28.В каком году федерация ручного мяча нашей страны была принята в Международную федерацию гандбола?
- 29.Когда впервые клубная женская команда нашей страны победила на крупных европейских соревнованиях по ручному мячу?
- 30.Когда зальный гандбол стал олимпийской дисциплиной для мужчин и женщины?
- 31.В каком украинском городе игра в ручной мяч была очень популярна, начиная с начала XX в.?
- 32.В чем состоит цель игры в гандбол?
- 33.Сколько раз наши гандбольные команды побеждали на Олимпийских играх?
- 34.Цели, задачи и принципы тренировки в футболе. Режим футболиста.
- 35.Травматизм в футболе. Оказание первой помощи при различных травмах.
- 36.Виды подготовки футболистов. Краткая характеристика видов.
- 37.Физическая подготовка в футболе, ее основные разделы.
- 38.Характеристика физического качества «быстрота».
- 39.Характеристика физического качества «выносливость».
- 40.Характеристика физического качества «сила».
- 41.Характеристика физического качества «ловкость», «гибкость».
- 42.Техническая подготовка в футболе, ее основные разделы.
- 43.Способы передачи и остановки мяча.
- 44.Способы ударов по воротам. Способы отбора мяча.
- 45.Способы ведения мяча, обманные движения (финты).
- 46.Тактическая подготовка и ее основные понятия.
- 47.Индивидуальные тактические действия.
- 48.Командные, групповые тактические действия.
- 49.Основные принципы тактики игры в нападении.
- 50.Основные принципы тактики игры в защите.
- 51.Техника и тактика игры вратаря.
- 52.Правила игры в мини-футбол. Методика судейства
- 53.Место и значение гимнастики в системе физического воспитания(определение понятия “гимнастика”, задачи, которые решаются на занятиях по гимнастике).
- 54.Значение, характеристика строевых упражнений и их классификация.
- 55.Методы и методика обучения строевым упражнениям.
- 56.Методические указания при проведении строевых упражнений.
- 57.Требования, предъявляемые к терминологии.
- 58.Правила сокращений в гимнастической терминологии.
- 59.Способы образования терминов.
- 60.Правила применения терминов (общие, конкретные и дополнительные термины).
- 61.Формы записи гимнастических упражнений.
- 62.Запись ОРУ.
- 63.Запись вольных упражнений.
- 64.Запись упражнений на гимнастических снарядах.
- 65.Правила применения терминов.
- 66.Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания.
- 67.Атлетическая гимнастика в общеобразовательной школе.
- 68.Атлетическая гимнастика в СУЗах.
- 69.Состояние атлетической гимнастики на современном этапе.
- 70.Возникновение и развитие атлетической гимнастики в России.
- 71.Возникновение и развитие атлетической гимнастики за рубежом.
- 72.Основные дидактические принципы при обучении упражнениям атлетической гимнастики.
- 73.Учебная работа по атлетической гимнастике с использованием методических приемов.
- 74.Травмы, наиболее часто встречающиеся во время тренировок по атлетической гимнастике. Оказание первой медицинской помощи. Предупреждение травматизма.
- 75.Виды классификаций упражнений, используемых в процессе занятий.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

1 семестр

Тематика рефератов по спортивной борьбе

1. Гигиенические требования к занятиям спортивным рукопашным боем.
2. Понятия: «знание», «умение», «навык». Способы передачи знаний.
3. Принципы обучения, при занятиях служебно-прикладными единоборствами
4. Средства и методы обучения, при занятиях служебно-прикладными единоборствами.
5. Понятие классификации и систематики. Требования к построению систем
6. Понятия общей и специальной силы. Методы воспитания силы в спортивной борьбе
7. Понятия общей и специальной выносливости. Методы воспитания выносливости в спортивной борьбе
8. Понятия общей и специальной быстроты. Методы воспитания быстроты в спортивной борьбе.
9. Понятия физических качеств. Особенности воспитания физических качеств у различного контингента занимающихся спортивной борьбой.
10. Понятия общей и специальной ловкости. Методы воспитания ловкости в спортивной борьбе

Тематика рефератов по баскетболу.

1. тактическая подготовка баскетболиста (персональная и зонная защита, позиционное нападение, развитие тактики баскетбола на разных этапах его становления, быстрый отрыв и раннее нападение, защита в специальных ситуациях).
2. Психологическая подготовка баскетболиста на разных этапах подготовки.
3. Специальное питание баскетболистов.
4. Совершенствование физических качеств баскетболиста (гибкости, силы, выносливости, прыжковой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкости) на разных этапах подготовки.
5. Техника игры (техника нападения и защиты).
6. Совершенствование учебно-тренировочного процесса на основе современных подходов к обучению и тренированности.
7. История и развитие баскетбола в Мире и в отдельных регионах.

Тематика рефератов по волейболу.

1. История развития волейбола
2. Тактическая подготовка волейболиста.
3. Психологическая подготовка волейболиста на разных этапах подготовки.
4. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль при занятиях волейболом.
5. История развития волейбола в России.
6. Нестандартное оборудование на занятиях волейболом.
7. Характеристика техники игры в волейбол.
8. Характеристика тактики игры в волейбол

Тематика рефератов по гандболу:

1. История развития гандбола в России.
2. Подготовка мест учебно-тренировочных занятий различной направленности с юными и квалифицированными гандболистами.
3. Сенситивные (благоприятные) возрастные периоды развития приоритетных физических качеств гандболистов и гандболисток.
4. Состав судейской бригады и функции каждого участника в соревнованиях по гандболу.
5. Психическая напряженность игровой деятельности в гандболе.
6. Классификации техники игры полевого игрока.
7. Классификация техники игры вратаря.
8. Общеразвивающие, общеподготовительные и подводящие упражнения в тренировке гандболистов.

Тематика рефератов по футболу:

1. История футбола
2. Правила игры
3. Международные соревнования
4. Тактика в футболе
5. Футбол в мире
6. Футбольные структуры
7. Молодёжный футбол
8. Профессиональный футбол

Тематика рефератов по атлетической гимнастике:

1. Атлетическая гимнастика, ее история и место в системе физического воспитания.
2. Методика обучения технике упражнений со штангой, гантелями, гириями.
3. Методика обучения технике упражнений на тренажерах.
4. Форма построения учебного занятия по атлетической гимнастике. Техника безопасности на занятиях.
5. Общая и специальная физическая подготовка на занятиях атлетической гимнастикой.
6. Методика выбора и использования упражнений с отягощениями, в целях развития физических качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости.
7. Методика эксплуатации спортивных снарядов, тренажеров, приспособлений при выполнении упражнений в процессе учебных занятий.
8. Возрастные этапы развития детей и подростков. Учёт возрастных особенностей на занятиях атлетической гимнастики.
9. Особенности организации и проведения занятий по атлетической гимнастике с лицами женского пола.
10. Педагогическое тестирование уровней теоретической, технической, физической подготовленности в ходе учебного

<p>процесса. Управление учебным процессом на занятиях атлетической гимнастики.</p> <p>Тематика рефератов по гимнастике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Использование гимнастических упражнений для развития собственно силовых способностей занимающихся. 2.Развитие скоростно-силовых способностей гимнастическими упражнениями . 3.Развитие средствами гимнастики двигательно-координационных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста. 4.Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях гимнастикой с учащимися средних и старших классов. 5.Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений. 6.Профилактика плоскостопия и формирование рациональной осанки у школьников на уроке гимнастики. 7.Воспитание общей выносливости у женщин, занимающихся гимнастикой. 8.Методика коррекции избыточного веса с использованием гимнастических упражнений.
5.3. Фонд оценочных средств
см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Игнатъева, В.Я.	Теория и методика гандбола: учебник/ Игнатъева В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55592.html	М.: Издательство «Спорт», 2016
Л1.2	Грузных, Г.М.	Спортивная борьба: программно-нормативный комплекс профильной подготовки/ Грузных Г.М., Крикуха Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65028.html	Омск: Сибирский госудОмск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004, 2004
Л1.3	Ковалева, М.В.	Баскетбол для студентов нефизкультурных специальностей: учебное пособие/ Ковалева М.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80409.html	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2017
Л1.4	Даценко, С.С. [и др.]	Волейбол: теория и практика: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С.С. Даценко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 456 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43905.html	М.: Издательство «Спорт», 2016
Л1.5	Губа, В.П. [и др.]	Теория и методика футбола: учебник/ В.П. Губа [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2018.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74304.html	М.: Издательство «Спорт», 2018
Л1.6	Щетинин, Н.В.	Борьба греко-римская. Вариативная часть физической культуры: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей/ Щетинин Н.В., Лукин А.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 49 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72909.html	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лукин, А.А.	Борьба самбо. Вариативная часть физической культуры: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / А. А. Лукин, Г. П. Галочкин, Н. В. Щетинин. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 50 с. — ISBN 978-5-89040-613-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72910.html	Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016, 2016
Л2.2	Щетинин, Н.В.	Борьба греко-римская. Вариативная часть физической культуры. : учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / Н. В. Щетинин, А. А. Лукин. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 49 с. — ISBN 978-5-89040-612-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72909.html	Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016, 2016
Л2.3	Золотавина, И.В.	Техника и тактика игры в баскетбол. Основы обучения и совершенствования: учебно-методическое пособие/ Золотавина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70784.html	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л2.4	Готовцев, Е.В., Войтович, Д.И., Петько, В.А.	Баскетбол. Вариативная часть физической культуры: Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей/ Готовцев Е.В., Войтович Д.И., Петько В.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59110.html	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2016
Л2.5	ред. Махов, С.Ю.	Волейбол: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65709.html	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016
Л2.6	Попович, А.П.	Методика подготовки гандболистов на основе их анатомо-физиологических и индивидуальных особенностей: учебное пособие/ А.П. Попович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68443.html	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016
Л2.7	Осипов, С.В.	Футбол. История, теория и методика обучения: учебное пособие/ Осипов С.В., Мудриевская Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2017.— 90 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78489.html	Омск: Омский государственный технический университет, 2017
Л2.8	Балтрунас, М.И.	Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие/ Балтрунас М.И., Быченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 135 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81323.html	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л2.9	Быченков, С.В.	Атлетическая гимнастика для студентов: учебно-методическое пособие/ Быченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49862.html	Саратов: Вузовское образование, 2016

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Валинуров Р.Р.	Спортивная борьба: рабочая программа	Н.Челны: НГПУ, 2016
Л3.2	Чухно, П.В., Гумеров, Р.А.	Подвижные игры в учебно-тренировочном процессе с юными баскетболистами: учебно-методическое пособие/ Чухно П.В., Гумеров Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66813.html	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. URL: http://lib.sportedu.ru/
Э2	Интернет-библиотека образовательных изданий. URL: http://www.igHb.ru
Э3	Научная электронная библиотека журналов. URL: http://www.elibrary.ru
Э4	Журнал «Теория и практика физической культуры». URL: http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK/
Э5	Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». URL: http://www.lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-130 Спортивный зал (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения

литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Лицам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ Циклические виды спорта рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 314

зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	314	314	314	314
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	328	328	328	328

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Ахметов А.М.



Рабочая программа дисциплины

Циклические виды спорта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физической культуры и спорта

Протокол от 27.05 2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Ахметов А.М



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.4	понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.5	знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.6	формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
1.7	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
1.8	приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
1.9	приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
1.10	создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
1.11	совершенствования спортивного мастерства обучающихся – спортсменов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.04.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования: Физическая культура, ОБЖ
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.2.2	Социально-гуманитарный модуль
2.2.3	Конфликтология
2.2.4	Организация дошкольного образования
2.2.5	Основы педиатрии и гигиены
2.2.6	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.2.7	Правоведение
2.2.8	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.11	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.3:	Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
УК-7.2:	Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
УК-7.1:	Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 историю развития физической культуры и спорта;
3.1.2 научно-биологические и практические основы физической культуры;
3.1.3 основные компоненты здорового образа жизни;
3.1.4 влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.5 способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;
3.1.6 правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой
3.2 Уметь:
3.2.1 определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;
3.2.2 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
3.2.3 применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;
3.2.4 выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;
3.2.5 выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.
3.3 Владеть:
3.3.1 системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке).
3.3.2 опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Легкая атлетика						
1.1	Техники бега на короткие дистанции: техника высокого и низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование /Ср/	1	8	УК-7 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Выполнение специально-беговых упражнений: бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, многоскоки /Ср/	1	8	УК-7 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Техника бега на средние дистанции: техника высокого старта, распределение сил на дистанции, финиширование /Ср/	1	8	УК-7 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Развитие быстроты в беге посредством ускорений на короткие дистанции /Ср/	1	8	УК-7 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Техника бега на длинные дистанции /Ср/	1	8	УК-7 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.6	Контрольное тестирование физической подготовленности в беге на 100 м и 2000-3000 м /Ср/	1	8	УК-7 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Эстафетный бег /Ср/	1	10	УК-7 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Спортивная ходьба /Ср/	1	12	УК-7 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Скандинавская ходьба /Пр/	1	4	УК-7 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Сдача контрольных нормативов /Пр/	1	2	УК-7 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Лыжные гонки							
2.1	Обучение техники скользящего шага /Ср/	1	14	УК-7 ОПК-1	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Обучение техники поворотов на месте /Ср/	1	14	УК-7 ОПК-1	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Обучение техники попеременного двухшажного хода /Пр/	1	2	УК-7 ОПК-1	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Обучение техники одновременных ходов (бесшажный, одношажный, двухшажный) /Ср/	1	16	УК-7 ОПК-1	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Обучение техники перехода с хода на ход /Ср/	1	8	УК-7 ОПК-1	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Обучение техники подъемов, спусков и торможения на лыжах /Ср/	1	10	УК-7 ОПК-1	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Обучение техники коньковых ходов /Ср/	1	8	УК-7 ОПК-1	Л1.23 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода /Ср/	1	6	УК-7 ОПК-1	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Совершенствование техники одновременных ходов /Ср/	1	8	УК-7 ОПК-1	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Совершенствование техники коньковых ходов /Ср/	1	6	УК-7 ОПК-1	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Плавание							
3.1	Техника безопасности на занятиях по плаванию /Ср/	1	8	УК-7 ОПК-1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Статические и динамические упражнения. /Ср/	1	4	УК-7 ОПК-1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Упражнения для освоения опорного гребка. /Ср/	1	6	УК-7 ОПК-1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.4	Техника способа плавания «кроль на груди». /Ср/	1	12	УК-7 ОПК-1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Техника старта и поворота при плавании способом «кроль на груди». /Ср/	1	16	УК-7 ОПК-1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Упражнения для совершенствования техники способа плавания «кроль на груди». /Ср/	1	6	УК-7 ОПК-1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Техника способа плавания «кроль на спине». /Ср/	1	14	УК-7 ОПК-1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Техника старта и поворота при плавании способом «кроль на спине». /Ср/	1	8	УК-7 ОПК-1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.9	Упражнения для совершенствования техники способа плавания «кроль на спине» /Ср/	1	8	УК-7 ОПК-1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.10	Круговая тренировка на развитие физических качеств /Ср/	1	8	УК-7 ОПК-1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.11	Техника спортивных способов плавания «Брасс на груди» «Брасс на спине». Техника способа плавания «брасс». /Ср/	1	6	УК-7 ОПК-1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.12	Техника спортивных способов плавания «Брасс на груди» «Брасс на спине». Техника старта и поворота при плавании способом «брасс». /Ср/	1	6	УК-7 ОПК-1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.13	Техника спортивных способов плавания «Брасс на груди» «Брасс на спине». Упражнения для совершенствования техники способа плавания «брасс» /Ср/	1	4	УК-7 ОПК-1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.14	Круговая тренировка на развитие физических качеств /Ср/	1	8	УК-7 ОПК-1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.15	Техника спортивного способа плавания «Баттерфляй». Ознакомление. /Ср/	1	8	УК-7 ОПК-1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.16	Упражнения для совершенствования техники способа плавания «Баттерфляй». /Ср/	1	8	УК-7 ОПК-1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.17	Техника и методика обучения способов плавания («брасс на спине», «на боку»). /Ср/	1	8	УК-7 ОПК-1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.18	Прикладное плавание. /Ср/	1	8	УК-7 ОПК-1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.19	Прикладное плавание. Овладение методами оказания первой помощи пострадавшему на воде. /Ср/	1	8	УК-7 ОПК-1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.20	Приемы контрольных нормативов /Пр/	1	2	УК-7 ОПК-1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.21	/Зачёт/	1	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1 семестр

1. Основные педагогические (дидактические) принципы, используемые в занятиях легкой атлетикой.

2. Педагогические основы беговых легкоатлетических видов (оздоровительные, образовательные, воспитательные).

3. Анализ техники бега на короткие дистанции.
4. Методика обучения бегу на короткие дистанции.
5. Анализ техники бега на средние дистанции.
6. Методика обучения бегу на средние дистанции.
7. Анализ техники бега на длинные дистанции.
8. Методика обучения бегу на длинные дистанции.
9. Анализ техники бега с препятствиями.
10. Методика обучения бега с препятствиями.
11. Методика обучения спортивной ходьбе.
12. Анализ техники спортивной ходьбы.
13. Тематика рефератов по лыжным гонкам
14. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, и их характеристика.
15. Развитие лыжного спорта в дореволюционный период в России.
16. Участие советских лыжников в Олимпийских играх.
17. Развитие лыжного спорта с 1917 по 1940 год.
18. Лыжный спорт в годы Великой отечественной войны.
19. Характеристика сил действующих на лыжника.
20. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания.
21. Обувь, одежда и снаряжение для лыжника-гонщика.
22. Выбор лыжного инвентаря, уход лыжами и их ремонт, подготовка к соревнованиям.
23. Общая и групповая жеребьевка по лыжным гонкам. Положение о соревнованиях.
24. Виды лыжного спорта. Их характеристика.
25. Классификация соревнований по лыжным гонкам. Составление заявок на соревнование.
26. Игры на лыжах.
27. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Переноска лыжного инвентаря.
28. Выбор и подготовка мест занятий на лыжах и материально-техническое обеспечение.
29. Методика развития выносливости у пловцов.
30. Методика развития быстроты и координационных способностей у пловцов.
31. Планирование тренировочного процесса пловцов различной квалификации в годичном цикле подготовки.
32. Структура и содержание тренировочного процесса в группах начальной подготовки (учебно-тренировочных группах, группах спортивного совершенствования) ДЮСШ.
33. Анализ соревновательной деятельности пловцов различных квалификационных групп.
34. Структура и содержание микроциклов квалификационных групп на этапах годичного цикла.
35. Методика самоконтроля пловцов.
36. Структура занятий по плаванию в I-IX классах общеобразовательной школы.
37. Методика обучения технике плавания кролем на груди начинающих пловцов.
38. Методика обучения технике плавания кролем на спине начинающих пловцов.
39. Методика обучения технике плавания технике плавания брассом начинающих пловцов.
40. Методика обучения технике плавания дельфином начинающих пловцов.
41. Круговая тренировка в подготовке пловцов.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика рефератов

1 семестр

Тематика рефератов по легкой атлетике

1. Легкоатлетические виды в системе физического воспитания и спорта.
2. Основные понятия и термины в теории и методике легкой атлетике.
3. Соревновательная деятельность в легкоатлетических видах.
4. История возникновения и развития легкой атлетики.
5. Легкая атлетика как вид спорта и средство физического воспитания.
6. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.
7. Инвентарь и оборудование на занятиях легкой атлетикой.
8. Гигиена легкоатлета.
9. Интегральная подготовка легкоатлетов.
10. Значение легкой атлетике в физическом воспитании школьников.

Тематика рефератов по лыжным гонкам

1. Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта (- лыжные гонки; - лыжное двоеборье; - прыжки на лыжах с трамплина; - горнолыжный спорт; - биатлон; - фристайл; - сноуборд.)
2. Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки.
3. Требования к одежде и обуви лыжника-гонщика.
4. Общая характеристика лыжных мазей и парафинов.
5. Технология смазки лыж и нанесения парафина.
6. Классификация способов передвижения на лыжах: классические и коньковые лыжные ходы; переходы с хода на ход; способы подъемов; стойки спусков; способы торможений; способы поворотов в движении и на месте; преодоление неровностей.
7. Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в цикле хода.

8. Понятие о классическом и свободном стилях передвижения.
 9. Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения.
 10. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
 11. Основные дидактические принципы обучения.
 12. Особенности организации обучения способам передвижения на лыжах.
 13. Специфичные требования к подготовке учебной площадки, учебной и тренировочной лыжни.
 14. Взаимосвязь мест занятий по лыжной подготовке с этапами обучения.
 15. Части урока, их содержание и примерная относительная продолжительность.
 16. Требования к разработке плана-конспекта.
 17. Начальное обучение владению лыжным инвентарем, ступающему и скользящему шагу, управлению лыжами, освоению со снежной средой.
 18. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
 19. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими и коньковыми лыжными ходами.
 20. Последовательность обучения различным лыжным ходам, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов.
- Тематика рефератов по плаванию
1. Плавание в системе массовой физкультурно-оздоровительной работы.
 2. Методика проведения занятий по плаванию с лицами старшего и пожилого возраста.
 3. Методика спортивной подготовки ветеранов в спортивном плавании.
 4. Оценка и определение эквивалентных результатов у ветеранов спортивного плавания.
 5. Комплексный контроль за подготовленностью пловцов.
 6. Этапный контроль в подготовке пловцов.
 7. Текущий контроль за подготовленностью пловцов.
 8. Оперативный контроль в тренировочном процессе пловцов.
 9. Нормирование тренировочной нагрузки для пловцов различной квалификации.
 10. Педагогический контроль за подготовленностью пловцов различной квалификации.
 11. Особенности методики проведения тренировочных занятий с пловцами.
 12. Динамика функционального состояния пловцов в годичном цикле тренировки.
 13. Разработка тестов педагогического контроля за уровнем подготовленности пловцов различной квалификации.
 15. Построение тренировочного процесса пловцов на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям.
 17. Динамика специальной работоспособности (соревновательном) периоде тренировки.
 18. Скоростно-силовая подготовка пловцов.
 19. Подготовка пловцов к марафонским дистанциям.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Германов, Г. Н.	Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438887	Москва : Издательство Юрайт, 2019, 2019
Л1.2	Жданкина, Е. Ф.	Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10153-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1903-9 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429446	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.3	Степанова, М.В.	Плавание в системе физического воспитания студентов вузов: учебное пособие/ Степанова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71310.html	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Никитушкин, В. Г.	Легкая атлетика в начальной школе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05786-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438886	Москва : Издательство Юрайт, 2019, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. URL: http://lib.sportedu.ru/
Э2	Интернет-библиотека образовательных изданий. URL: http://www.igHb.ru
Э3	Научная электронная библиотека журналов. URL: http://www.elibrary.ru
Э4	Журнал «Теория и практика физической культуры». URL: http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK/
Э5	Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». URL: http://www.lib.sportedu.ru/Press/FKVOT

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft ;Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-130 Спортивный зал (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и чтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к зачёту.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачёту и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный,

рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Введение в профессию
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **8**

самостоятельная работа **60**

зачет **4**

Виды контроля на курсах:

зачет 1

Распределение часов дисциплины по

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Хаертдинова Р.М.



Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель : формирование у обучающихся компетенций в области понимания сущности, значимости, истории происхождения и культурно-исторического развития профессии педагога, а также способности решать задачи воспитания и развития детей в условиях образовательных организаций
1.2	Задачи
1.3	сформировать у обучающихся систему знаний о приоритетных направлениях развития образовательной системы в РФ, законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества, сущности и значимости профессии педагога
1.4	сформировать у обучающихся знания об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности; готовность заниматься профессиональной педагогической деятельностью
1.5	раскрыть перед обучающимися перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью педагога, особенности каждой педагогической специальности; сформировать навыки соблюдения правовых, нравственных, этических норм, требований профессиональной этики в условиях образовательной организации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и компетенции, сформированные при обучении по программе общего образования
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Естественнонаучная картина мира
2.2.2	История (история России, всеобщая история)
2.2.3	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Теория и технология воспитания
2.2.5	Конфликтология
2.2.6	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.7	Организация дошкольного образования
2.2.8	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.2.9	Правоведение
2.2.10	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.11	Философия
2.2.12	Производственная педагогическая практика
2.2.13	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.14	Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников
2.2.15	Производственная преддипломная практика
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.3: Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования	
ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.3: Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности, основные направления развития системы образования в РФ, законы и нормативные акты, регламентирующие педагогическую деятельность
3.1.2	социальную значимость педагогической деятельности, роль и место профессионального образования в жизни личности и общества
3.1.3	общую характеристику, возникновение и развитие педагогической профессии, ценностно-смысловую природу педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность и востребованность в современном обществе.
3.2 Уметь:	
3.2.1	проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; заниматься профессиональной педагогической деятельностью в соответствии с ФГОС ДО
3.2.2	анализировать перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками использования теоретических знаний в педагогической деятельности, соблюдения нравственных и этических норм в процессе духовно-нравственного воспитания участников образовательных отношений
3.3.2	способами удовлетворения потребности в интеллектуальном и культурном развитии, навыками переработки и освоения информации в педагогической области, полученной из различных источников; использования методов педагогического исследования в профессиональной педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Профессиональная деятельность и личность педагога						
1.1	Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.2	Общая характеристика педагогической профессии; возникновение и развитие педагогической профессии /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3 УК -6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе Социально и профессионально обусловленные функции педагога /Пр/	1	2	ОПК-1.3 УК -6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
1.4	Происхождение педагогической деятельности /Ср/	1	10	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Структура и содержание педагогической деятельности /Ср/	1	10	ОПК-1.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	

1.6	Ценностные характеристики педагогической деятельности /Ср/	1	10	ОПК-1.3 УК -6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Личность педагога; современные требования							
2.1	Профессионально обусловленные требования к личности педагога; общая и профессиональная культура педагога /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-8.1 УК -6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.2	Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога /Ср/	1	10	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-8.1 УК -6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.3	Профессионально значимые личностные качества педагога, психологические основы их формирования /Ср/	1	10	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-8.1 УК -6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования /Ср/	1	10	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-8.1 УК -6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	/Зачёт/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.3 УК -6.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы и задания для подготовки к зачёту

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Перспективы развития педагогической профессии
3. Роль педагога в современном обществе.
4. Гуманистическая природа воспитательной деятельности.
5. Современные требования к личности педагога.
6. Понятие о профессиональной или модели личности педагога.
7. Характеристика направленности личности педагога.
8. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности.
9. Структура педагогической деятельности.
10. Структура педагогической деятельности.
11. Задачная природа педагогической деятельности.
12. Исследовательская и инновационная деятельность педагога.
13. Специфика условий труда воспитателя ДОУ, его права и обязанности.
14. Специфика условий труда преподавателя педагогического училища (колледжа), его права и обязанности.
15. Педагог как субъект профессиональной деятельности.
16. Педагогическое общение. Сущность, понятие и функции педагогического общения.
17. Моделирование педагогического общения.
18. Этапы педагогического общения.
19. Стили педагогического общения.
20. Трудности в педагогическом общении.
21. Педагогическая культура. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагог как субъект культуры.
22. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
23. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
24. Педагогическая деятельность как творчество. Истоки творчества в профессионально-педагогической деятельности.
25. Система педагогического образования в России.
26. Понятия о профессиональном самовоспитании и самообразовании, их роль в становлении личности педагога.
27. Способы профессионального самовоспитания и самообразования педагога.
28. Мотивы выбора педагогической профессии.
29. Мотивационно-ценностное отношение к выбранной профессии

5.2. Темы письменных работ
<p>Текущий контроль успеваемости Тематика письменных сообщений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-нравственная значимость педагогической деятельности в современных условиях. 2. Педагогическая деятельность как общественная ценность. 3. Творческая природа педагогической деятельности. 4. Реализация гуманистической функции педагога в условиях современного общества. 5. общества. 6. Педагогические ценности и их реализация в современных условиях. 7. Педагогика сотрудничества в профессиональной деятельности педагога. 8. Педагог как субъект профессиональной деятельности. 9. Формирование теоретической готовности к педагогической деятельности. 10. Практическая готовность педагога к профессиональной деятельности как составная часть его компетентности. 11. Профессиональное самовоспитание педагога. 12. Профессиональное самообразование педагога. 13. Мастерство и профессиональная культура педагога. 14. Инновационная направленность педагогической деятельности 15. Профессионально-нравственная культура педагога. 16. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. 17. Профессиональное здоровье педагога
5.3. Фонд оценочных средств
Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. И. Блинов	Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 93 — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453507/p.93 ;	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
Л1.2	Старикова, Л. Д.	Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. URL: https://urait.ru/bcode/451533	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кандаурова, А. В.	Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456297	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.2	Коротаева, Е. В	Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454661	Москва : Издательство Юрайт, 2020
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". -http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: : https://elibrary.ru		

Э3	Видео лекция Введение в педагогическую деятельность https://www.youtube.com/watch?v=zoSMMR_Tarpk
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где</p>

рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессию» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (учебно-творческое задание, эссе);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровня сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, учебно-творческое задание, эссе.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Введение в профессию» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в форме зачёта.

Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачёта – устное собеседование. Оценка по результатам зачёта – «зачтено», «незачтено».

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО «НГПУ» или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Введение в профессию» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Образовательное право
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Садыкова Л.Р.



Рабочая программа дисциплины

Образовательно-справо

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании
кафедры

**Психолого-педагогического и
специального дефектологического
образования**

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области образовательного права, формирование у обучающихся на этой основе готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
1.4	формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
1.5	формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
1.6	формирование знаний нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, включая Конвенцию о правах ребенка и трудовое законодательство;
1.7	формирование знаний о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
1.8	формирование умения строить образовательные отношения с соблюдением правовых и этических норм профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для освоения дисциплины «Образовательное право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация дошкольного образования
2.2.2	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.2.3	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.4	Производственная преддипломная практика
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.3: Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования	
ОПК-1.2: Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	
ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей;

3.1.2	стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени;
3.1.3	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования;
3.1.4	эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.
3.1.5	специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;
3.1.6	порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;
3.2.2	планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
3.2.3	анализировать и оценивать собственные силы и возможности;
3.2.4	выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.
3.2.5	анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;
3.2.6	организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности в соответствии с нормами права и профессиональной этики;
3.2.7	обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности;
3.3.2	приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
3.3.3	инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
3.3.4	навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;
3.3.5	навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
3.3.6	навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и общего образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Общая характеристика образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека.						
1.1	Образовательное право и законодательство в Российской Федерации. Образовательная политика в Российской Федерации.	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

1.2	Предмет, метод, система образовательного права. Источники образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека. /Пр/		1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Образование как объект правового регулирования. Образовательное право: понятие, общая характеристика. Конституционно-правовое гражданское образование. /Ср/		1	14	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

	Раздел 2. Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.						
2.1	Система образования в Российской Федерации. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений. Федеральные государственные образовательные стандарты. Правовое регулирование образовательных отношений. /Лек/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.2	Регулирование содержания образования в Российской Федерации. Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ. Образовательные отношения. Государственная регламентация образовательной деятельности. Правовые основы управления и финансирования в сфере образования. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.3	Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Государственная регламентация в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. /Ср/	1	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.4	Правоотношения в сфере образования. Организация образовательного процесса. Реализация общеобразовательных и профессиональных образовательных программ. Правовое регулирование общего образования. Дополнительное образование. /Ср/	1	13	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
	Раздел 3. Правовое положение участников отношений в сфере образования						
3.1	Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность. Права, обязанности и ответственность обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. /Пр/	1	3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.2	Правовой статус образовательной организации. Обучающиеся и их родители: основные права и меры их социальной поддержки и стимулирования.	1	13	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.3	Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. /Ср/	1	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.4	Зачет	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ							
5.1. Контрольные вопросы и задания							

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету:

Теоретические вопросы:

1. Образовательное право и законодательство в Российской Федерации: предмет, метод, система и источники образовательного права.
2. Право на образование в системе прав и свобод человека.
3. Образовательные отношения.
4. Система образования в Российской Федерации. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.
5. Государственная регламентация образовательной деятельности. Нормативные документы, регламентирующие работу учителя-логопеда (логопеда) в системе образования.
6. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.
7. Регулирование содержания образования в Российской Федерации.
8. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовые основы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
9. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения.

Дополнительное образование.

10. Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность.
11. Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов.
12. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.
13. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
14. Правовой статус учителя-логопеда (логопеда).
15. Профессиональная этика логопеда.
16. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.
17. Гарантии реализации права на образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
19. Особенности правового положения подростков с девиантным поведением, граждан, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы.
20. Обучающиеся, проявившие выдающиеся способности: особенности их статуса в сфере образования.

Задание 1. Условие: негосударственное образовательное учреждение «Краснодарский институт бизнеса и права» в течение двух лет с момента получения лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальности «Маркетинг» не приступило к ее осуществлению. Подготовка бакалавров юриспруденции велась с нарушением установленных сроков. Была превышена численность обучающихся, предусмотренная лицензией. Задание: каковы возможные последствия в случае выявления указанных нарушений?

Задание 2. Условие: дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 реализует помимо программы дошкольного образования также образовательную программу начального общего образования. При прохождении очередной аттестации комиссия Управления образования города, основываясь на наблюдениях в группах и анализе документов, пришла к выводу о том, что в учреждении не созданы необходимые условия для реализации программы начального общего образования. В связи с тем, что наполняемость групп была намного ниже нормы, местная администрация приняла решение о ликвидации образовательного учреждения. Через некоторое время родители воспитанников, узнав о том, что освободившееся здание детского сада было передано коммерческой компании «Интел», обратились с жалобой в Управление администрации области. Задание: составьте письменный ответ по жалобе.

Задание 3. Условие: на собрании родителей учеников второго класса гимназии № 14 г. Екатеринбурга было подписано обращение к директору гимназии с требованием обеспечить здоровые и безопасные условия для обучения младших школьников. В частности, в обращении указывалось, что занятия физкультурой проводятся в спортивном зале, в котором во второй половине дня делают ремонт, поэтому в зале пахнет краской. Учитель физкультуры после занятий рекомендует детям выпить дома по стакану молока для улучшения самочувствия. Родители также просили установить для детей более щадящий режим обучения, указав, что дети учатся шесть дней в неделю, причем два раза в неделю по пять уроков, в остальные дни – по четыре урока, а в субботу проводится «подвесной» урок информатики (до начала первого урока первой смены). В результате дети не высыпаются, у некоторых участились головные боли, ослаблен иммунитет. Задание: какие меры должен предпринять директор?

Задание 4. Условие: в общеобразовательных учреждениях г. Омска в феврале был объявлен карантин по гриппу. Он продолжался в течение двух недель. Для восполнения пропущенных занятий директор школы № 126 предложила на педагогическом совете отменить весенние каникулы и организовать дополнительные занятия (по одному – два урока сверх обычного расписания). Задание: оцените предложения директора с точки зрения их соответствия законодательству об образовании.

Задание 5. Условие: при составлении расписания занятий в педагогическом колледже диспетчер по просьбе преподавателя риторики Кожевниковой поставила дополнительные занятия для студентов дневного отделения. По истечении семестра Кожевникова потребовала оплаты дополнительно проведенных часов. Директор и бухгалтер колледжа, возражая против этих требований, ссылались на то, что предмет «Риторика» не предусмотрен федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, а является частью регионального компонента, который финансируется за счет средств бюджета субъекта федерации. Поскольку дополнительного финансирования не предусмотрено, в требованиях Кожевниковой было отказано. Задание: правомерен ли отказ? Оцените аргументы, приведенные директором и бухгалтером в обоснование своей позиции.

Задание 6. Условие: родители ученицы 11 класса лицея № 45 Хвостовой подали на имя директора лицея заявление с просьбой освободить их дочь от итоговой аттестации по химии и математике, ссылаясь на то, что она является победительницей Всероссийской Олимпиады школьников по этим предметам. Директор в беседе с ними порекомендовала взять медицинскую справку о том, что сдача экзаменов не возможна по состоянию здоровья, мотивируя это тем, что так будет легче добиться разрешения Управления образования округа. Присутствующая при разговоре завуч посоветовала девочке сдать экзамены, подчеркнув, что лицей участвует в эксперименте по проведению единых государственных экзаменов и Хвостовой легче будет

Задание 8. Условие: суд признал несовершеннолетнего Воронова виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 213 УК РФ, но, учитывая то, что Воронов ранее не привлекался к уголовной ответственности, назначил ему принудительные меры воспитательного воздействия в виде предупреждения и ограничения досуга. Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Ленинского округа г. Кемерово, на которую был возложен контроль за осуществлением этих ограничений, обязала Воронова также не пропускать уроков в школе, а родителей не реже одного раза в неделю контролировать присутствие сына на занятиях. Родители Воронова пытались присутствовать на уроках, но учителя запрещали им это, ссылаясь на то, что это поставит их сына в неловкое положение перед товарищами по учебе, поэтому они были вынуждены обратиться за консультацией в коллегии адвокатов. Задание: какие разъяснения Вороновым дали бы вы?

Задание 9. Условие: родители Насти Поварцово не дали согласия на то, чтобы их дочери были сделаны профилактические прививки. Когда родители обратились в окружное управление образования за путевкой в дошкольное учреждение, им было отказано на том основании, что ребенку не сделаны необходимые прививки и посещать детский сад он не может. Задание: правомерен ли отказ? Свой ответ объясните.

Задание 10. Условие: в колледже студентам предложили приобрести учебники и учебно-методические пособия за собственный счет. Задание: оцените данную ситуацию с точки зрения законодательства об образовании. В каком случае обучающимся предоставляются учебники и учебно-методические пособия бесплатно, в каких случаях платно? Зависит ли обеспечение литературой от вида осваиваемой образовательной программы и формы обучения?

Задание 11. Условие: в одной из школ города на родительском собрании было объявлено о введении школьной формы с 1 сентября. Задание: поясните, какими нормативными актами устанавливается обязанность к одежде обучающихся на территории Российской Федерации? Какие последствия могут наступить в случае, если кто-то из школьников не будет носить школьную форму?

Задание 12. Условие: школьник 9-класса имел задолженность по 3 предметам по итогам промежуточной аттестации. Задание: можно ли его перевести в следующий класс? Если да, то при каких условиях, если нет то почему? Имеет ли решение задача если у обучающегося была всего одна задолженность?

Задание 13. Условие: администрация школы объявила родителям учеников 3-го класса о том, что питание детей будет осуществляться на платной основе. Задание: в каких случаях питание в образовательной организации осуществляется на платной основе, а в каких случаях на бесплатной? Какие категории обучающихся вправе получать бесплатное питание?

Задание 14. Условие: Советом Дошкольного образовательного учреждения №52 г. Валамаз Удмуртской Республики было принято решение о ведении воспитания на удмуртском языке, однако учредитель(органы управления образованием г. Валамаз) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение. Задание: Правомерны ли требования учредителя? Кто определяет язык, на котором ведётся воспитание и обучение в образовательном учреждении?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных докладов (с обсуждением):

Раздел 1. Общая характеристика образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека.

1. Место норм, регулирующих отношения в сфере образования, в системе российского права.
2. Основные значения термина «образовательное право».
3. Образовательное право как комплексная отрасль права.
4. Понятие и виды общественных отношений, образующих предмет образовательного права.
5. Методы правового регулирования общественных отношений в сфере образования.
6. Принципы образовательного права: общеправовые и отраслевые.
7. Источники образовательного права. Международные документы об образовании.
9. Сущность права на образование. Право на образование и свобода образования. Место права на образование в системе прав и свобод человека. Международные документы о праве на образование.
10. Государственные гарантии реализации права на образование. Ограничение права на образование.

Раздел 2. Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.

1. Понятие системы образования. Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
2. Уровни общего образования. Уровни профессионального образования. Дополнительное образование.
3. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Формы получения образования. Формы обучения. Семейное образование, самообразование.
4. Язык образования.
5. Нормативные требования к управлению образовательной организацией. Структура образовательной организации. Органы управления образовательной организацией. Органы, участвующие в управлении образовательной организацией. Государственно-общественное управление образовательной организацией.
6. Общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план, индивидуальный учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий. Реализация общеобразовательных и профессиональных образовательных программ. Гигиенические требования к организации образовательного процесса. Предельная нагрузка обучающихся. Перерывы в учебном процессе. Перерыв для питания. Каникулы и летний отдых. Охрана здоровья обучающихся.
7. Особенности образовательного процесса при различных формах получения образования (очной, очно-заочной, заочной, семейном образовании и самообразовании). Обеспечение учебными пособиями. Практика и стажировка. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
8. Правовое регулирование общего образования. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения. Дополнительное образование. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.
9. Управление системой образования. Принципы управления системой образования. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Правовое регулирование качества образования.

10. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.

Раздел 3. Правовое положение участников отношений в сфере образования.

1. Образовательная организация как юридическое лицо. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Правосубъектность образовательной организации. Типы образовательных организаций. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций. Компетенция образовательной организации. Права, обязанности, ответственность образовательной организации.
2. Устав и локальные акты образовательной организации. Учредитель образовательной организации: права и обязанности. Государственный контроль и надзор в сфере образования. Информационная открытость образовательной организации.
3. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
4. Правовой статус обучающихся. Обучающиеся. Права обучающихся. Меры социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся.
5. Гарантии реализации права на образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Особенности правового положения подростков с девиантным поведением, граждан, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Обучающиеся, проявившие выдающиеся способности: особенности их статуса в сфере образования.
6. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.
7. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
8. Правовой статус педагогических работников. Академические права и свободы педагогических работников. Трудовые права педагогических работников. Социальные гарантии. Условия труда педагогических работников. Трудовой договор: порядок заключения, изменения и прекращения. Рабочее время педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Обязанности и ответственность работников образовательной организации.
9. Правовой статус руководителя образовательной организации.
10. Иные работники образовательных организаций. Научно-педагогические работники.

Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для письменной домашней работы:

Раздел 1. Общая характеристика образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека.

Задание 1. Образование в современном мире. Вхождение Российской Федерации в Болонский процесс.

1. Европейское образовательное пространство. Болонский процесс.
2. Образовательное пространство СНГ.
3. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Подтверждение документов об образовании и (или) квалификации. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

Задание 2. Общая характеристика права на образование как одного из основных прав и свобод человека.

1. Содержание права на образование как фундаментального права человека. Место права на образование в системе прав и свобод человека
 2. Право на образование и международные стандарты прав человека. Право на образование в Российской Федерации.
 3. Основные принципы государственной политики в сфере образования.
 4. Государственные гарантии реализации права на образование. Основные понятия: право на образование, свобода образования, гуманизм образования, доступность образования, светский характер образования, плюрализм образования, единство образовательного пространства, ограничение права на образование.
- Задание 3. Предмет, метод, система образовательного права. Значение образовательного права, его место в правовой системе России во взаимосвязи с другими отраслями права.

1. Предмет, метод и система образовательного права.
2. Источники образовательного права.
3. Принципы образовательного права.
4. Связь образовательного права с другими отраслями права.

Задание 4. Правоотношения в сфере образования: общая характеристика; классификация. Особенности возникновения, изменения и прекращения образовательных правоотношений.

1. Основания возникновения правоотношений в сфере образования.
2. Основания прекращения правоотношений в сфере образования.
3. Порядок изменений правоотношений в сфере образования.

Задание 5. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.

1. Место локальных актов в системе источников образовательного права. Реквизиты локального акта. Нормативные и индивидуальные локальные акты.
2. Требования к структуре и содержанию локальных актов. Порядок принятия локальных актов в образовательной организации. Процедура издания локальных нормативных актов образовательной организации. Действие локальных актов в образовательной организации.
3. Устав образовательной организации. Нормативные требования к структуре и содержанию уставов образовательных организаций. Внесение изменений и дополнений в устав образовательной организации.

Раздел 2. Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.

Задание 6. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Распределение полномочий по образованию: федеральный, региональный и муниципальный уровень. Проблемы управления образованием.

1. Система образования: понятие и элементы.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, виды, структура. Образовательные стандарты.
3. Понятие и виды образовательных программ. Требования к реализации образовательных программ.
4. Уровни образования, формы получения образования и формы обучения. Основные понятия: система образования, федеральный государственный образовательный стандарт, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательная программа, уровень образования, форма образования, форма обучения.
5. Распределение полномочий по образованию: федеральный, региональный и муниципальный уровень

Задание 7. Дошкольное образование. Присмотр и уход. Кадровый состав. Дополнительное образование.

1. Дошкольные образовательные организации.
2. Порядок оплаты, взимаемой с родителей за присмотр и уход за ребенком в дошкольной образовательной организации.
3. Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации в условия реализации ФГОС дошкольного образования.
4. Программы дошкольного образования.
5. Порядок реализации дополнительных образовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг дошкольной образовательной организацией.

Задание 8. Формы образования и формы обучения. Содержание образования.

Образовательные стандарты. Образовательная программа

1. Правовая регламентация получения образования в различных формах. Академическая мобильность. Онлайн образование
2. Получение образования в образовательной организации и вне образовательной организации.
3. Основания для выбора формы получения образования. Очная, очно-заочная и заочная формы получения образования.
4. Обучение в форме семейного образования и самообразования. Сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Задание 9. Основы правового регулирования хозяйственной деятельности образовательной организации.

1. Структура образовательной организации.
2. Органы управления образовательной организацией.
3. Государственно-общественное управление образовательной организацией.
4. Эффективность управления. Факторы, влияющие на эффективность управления. Основные понятия: управление образовательной организацией, функции органов управления образовательной организации, филиалы, представительства, органы управления образовательной организацией, управляющий совет, эффективность управления, оценка эффективности управления.

Раздел 3. Правовое положение участников отношений в сфере образования.

Задание 10. Образовательные организации и их правовой статус. Проблемы изменения организационно-правовой формы образовательных учреждений.

1. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.
2. Образовательная организация как юридическое лицо. Правосубъектность образовательной организации.
3. Типы образовательных организаций.
4. Создание, ликвидация и реорганизация образовательных организаций.
5. Устав и локальные акты образовательной организации. Основные понятия: образовательная организация, типы образовательных организаций, правосубъектность, реорганизация, слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование, ликвидация, устав, положение, инструкция, правила.

Задание 11. Основы правового статуса обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.

1. Права обучающихся.
2. Социальные гарантии и меры социальной поддержки обучающихся.
3. Обязанности и ответственность обучающихся.
4. Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся.
5. Права, обязанности, ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Основные понятия: обучающиеся, права обучающихся, меры социальной поддержки и стимулирования, гарантии реализации права на образование, обязанности обучающихся, ответственность обучающихся, права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.

<p>Задание 12. Правовой статус педагога в Российской Федерации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Академические права и свободы педагогических работников. 2. Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников. 3. Заключение, изменение и прекращение трудового договора с педагогическими работниками. 4. Рабочее время и время отдыха педагогических работников. 5. Обязанности и ответственность работников образовательной организации. 6. Правовой статус руководителя образовательной организации. <p>Задание 13. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обращения в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность. 2. Комиссия по урегулированию споров. 3. Уполномоченный по правам ребенка. 4. Судебная защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Основные понятия: защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, уполномоченный по правам ребенка.
5.3. Фондооценочных средств
См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Довгяло, В. К.	Образовательное право (общая часть) : учебное пособие / В. К. Довгяло, К. Б. Егоров, М. А. Ларинова [и др.] ; под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86372.html	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.
Л1.2	Рожков, А. И.	Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448490.html	Москва : Издательство Юрайт, 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Певцова, Е.А.	Образовательное право : актуальные вопросы современной теории и практики. Учебное пособие / Е. А. Певцова. — Москва : Международный юридический институт, 2012. — 253 с. — ISBN 978-5-902416-54-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL:	Москва : Международный юридический институт, 2012.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Приказчикова, О. В.	Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — ISBN 978-5-4486-0187-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71559.html	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хакимова, Н. Г.	Педагогика : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29868.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010.

ЛЗ.2	Сизганова, Е. Ю.	Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-8424-0545-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51590.html	Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011.
ЛЗ.3	Орлова, С. Е.	Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования : хрестоматия / сост. С. Е. Орлова. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 132 с. — ISBN 978-5-85094-381-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22285.html .	Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Образовательный правовой портал «Юридическая Россия». – URL: http://law.edu.ru .
Э2	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства». – URL: http://www.lexed.ru/faq/index.phtml .
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПИУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus .
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru .
Э5	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – URL: https://нэб.рф/ .
Э6	Ресурсы East View (ИВИС). – URL: https://dlib.eastview.com/login .
Э7	Школьникам о правах человека: проект Пермской региональной организации «Гражданское участие». – URL: https://usperm.ru .
Э8	Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: https://edu.gov.ru .
Э9	Институт развития государственно-общественного управления образованием. – URL: http://www.gouo.ru .
Э10	Право в системе среднего профессионального образования: информационный портал Лаборатории образовательного права Института права и управления Московского городского педагогического университета. – URL: http://pravospo.ru .

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации – базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений обучающихся с ОВЗ с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение (аудитории) приспособлено к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Данной категории обучающихся увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Развивающая предметная среда в ДОО» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При подготовке классического практического занятия желательнее придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательнее являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них ориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания,

которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, неизвестные термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений обучающихся с ОВЗ с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение (аудитории) приспособлено к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Данной категории обучающихся увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Образовательное право» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Общие основы педагогики
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	1 2	12
Контактная	12	12	1 2	12
Сам. работа	87	87	8 7	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Хаертдинова Р.М.



Рабочая программа дисциплины

Общие основы педагогики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование у обучающихся профессиональной направленности, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности.
1.2	Задачи:
1.3	формирование у обучающихся представлений о педагогике как области гуманитарного, антропологического и философского знания;
1.4	формирование у обучающихся общих представлений о целостном педагогическом процессе, его принципах, психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для обучения, развития, воспитания;
1.5	развитие у обучающихся культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, сформированные при изучении школьной программы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Гендерная психология и педагогика
2.2.2	Естественнонаучная картина мира
2.2.3	История (история России, всеобщая история)
2.2.4	История психологии
2.2.5	Педагогическая психология
2.2.6	Психология воспитания
2.2.7	Психология развития и возрастная психология
2.2.8	Социальная педагогика
2.2.9	Конфликтология
2.2.10	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.11	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.12	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.2.13	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.16	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2.17	Технологии работы с различными категориями детей
2.2.18	Философия
2.2.19	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.20	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.21	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.22	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.23	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.24	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.25	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.26	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.27	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.28	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.29	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-2.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2: Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития
УК-6.1: Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные категории и понятия педагогики, методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	теоретические, методические и технологические основы педагогического процесса;
3.1.3	личностные и профессиональные качества педагога, его профессиональную компетентность, способы проектирования своей профессиональной карьеры;
3.1.4	свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы; потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития;
3.1.5	классификацию образовательных систем и информационно- коммуникационных технологий; отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
3.2	Уметь:
3.2.1	применять методологические подходы к проектированию образовательной среды
3.2.2	демонстрировать знание системного подхода для решения поставленных задач
3.2.3	разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
3.2.4	обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.5	объяснять методологию, теорию, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения специальных научных знаний к анализу и решению поставленных педагогических задач и ситуаций
3.3.2	способами проектирования отдельных компонентов образовательных программ с использованием информационно-коммуникативных технологий;
3.3.3	навыками осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Педагогика как наука						

1.1	Взаимосвязь педагогической науки и практики /Лек/	1	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Характеристика целостного педагогического процесса /Лек/	1	2	УК-6.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Понятие о педагогическом процессе, характеристики педагогического процесса /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Э2	0	
1.4	Понятие о цели воспитания /Пр/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Э2 Э3	0	
1.5	Субъекты целостного педагогического процесса /Ср/	1	10	ОПК-2.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Технологии целостного педагогического процесса /Ср/	1	10	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса /Ср/	1	10	ОПК-8.1 УК -6.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Образование как результат присвоения социального опыта: грамотность – образованность – компетентность. /Ср/	1	10	ОПК-2.1 УК -6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Основные способы влияния педагогической науки на педагогическую практику. /Ср/	1	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Методология педагогической науки							
2.1	Системный подход к изучению педагогических явлений /Пр/	1	4	ОПК-2.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Уровни методологического знания /Ср/	1	10	ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Этапы организации исследовательского процесса в педагогике, их содержание /Ср/	1	8	ОПК-2.2 УК -6.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Реализация культурологического и антропологического подхода в педагогике /Ср/	1	10	ОПК-2.2 ОПК-8.1 УК -6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Деятельностный подход и его проявление в педагогике /Ср/	1	10	УК-6.1 УК- 6.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	/Экзамен/	1	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 УК -6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену

1. Педагогика как наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса
2. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс
3. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогическая наука и педагогическая практика как различные способы освоения педагогической действительности. Функции педагогической науки и педагогической практики. Основные методологические принципы педагогики
4. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
5. Методология педагогической науки. Уровни методологии Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о

- системном и целостном подходах. Конкретно-научный уровень методологии педагогики.
6. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.
 7. Системный подход к изучению педагогических явлений.
 8. Педагогическая система как место осуществления педагогического процесса.
 9. Характеристика педагогической системы.
 10. Основные характеристики образовательного процесса: открытость, нелинейность, вариативность.
 11. Особенности процесса обучения и его взаимосвязь с целостным процессом образования, вариативных контекстов особенностей обучающихся и школьной образовательной среды
 12. Образовательный процесс как единство учебной и внеучебной работы
 13. Сущность педагогического процесса как системы, как целостного явления, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды.
 14. Проявление философских положений в педагогической теории и практике.
 15. Сущность системного подхода и его проявления в организации педагогического процесса.
 16. Сущность личностного подхода в педагогике.
 17. Деятельностный подход и его проявление в педагогическом процессе.
 18. Реализация культурологического подхода в педагогике.
 19. Сущность антропологического подхода в педагогике.
 20. Реализация культурологического и антропологического подхода в педагогике.
 21. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.
 22. Педагогический процесс как система и целостное явление. Сущностные характеристики целостного педагогического процесса.
 23. Логика педагогического процесса. Выбор стратегий обучения и воспитания
 24. Основные методологические принципы педагогики
 25. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога. Соотношение общей, педагогической и методологической культуры педагога. Способы освоения методологической культуры
- Задания
1. Схематично изобразите связь педагогики с другими науками.
 2. Изобразите связи между категориями педагогики в виде схемы.
3. Из учебников педагогики различных авторов выпишите не менее пяти определений (трактовок сущности) объекта, предмета педагогики.
- Источник информации:
автор, название, год издания Объект педагогики Предмет педагогики
- 1.
 - 2.

5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль успеваемости.
Темы письменных сообщений
1. П.П. Блонский. Методология и методы педагогического исследования.
 2. Принцип природосообразности и его значение в педагогической системе Я.А. Коменского.
 3. Дидактические взгляды Я.А. Коменского.
 4. Классно-урочная система Я.А. Коменского. Её организационные и научно-педагогические основы.
 5. К.Д. Ушинский – основатель народной школы.
 6. Основные дидактические принципы К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский об учителе.
 7. Современные подходы развивающего обучения в трудах Л.В. Занкова и их реализация в современной школе.
 8. Опыт И.П. Волкова и его отличие от традиционной педагогики.
 9. Методическая система педагога-новатора С.Н. Лысенковой.
 10. Специфика педагогической системы Т.И. Гончаровой.
 11. Средства педагогического воздействия на личность.
 12. Традиционные и новаторские методы и приемы в опыте В.Ф. Шаталова по его книгам «Педагогическая проза», «Куда и как исчезли тройки», «Эксперимент продолжается».
 13. Специфика методических приемов в опыте Е.Н. Ильина по его книгам «Рождение урока», «Искусство общения» и по книге В.В. Иванихина «Почему у Ильина читают все».
 14. Осуществление принципов воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
 15. Принципы воспитания, используемые в опыте В.А. Сухомлинского.
 16. Значение самовоспитания в развитии человека и формировании его личности.
 17. Методы воспитания в западной педагогике.
 18. А.С. Макаренко о значении традиций в коллективе.
 19. Самодеятельные группы и «неформальные» объединения.
 20. Воспитание в семье Никитиных.
 21. Пути преодоления конфликтных ситуаций в семье.
 22. Общие принципы управления педагогическими системами.
 23. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
 24. Сущность педагогики сотрудничества, её научно-педагогические основы.
 25. Педагогическое мастерство. Пути и этапы его становления.
 26. Педагогический такт и авторитет учителя.
 27. Техника педагогического общения.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлен в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голованова, Н. Ф	. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450837	Москва: Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Подымова Л.С.	Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449859	Москва: Юрайт, 2020

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хакимова, Н. Г.	Педагогика : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29868.html .	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: https://elibrary.ru .
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. — URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus .
Э3	Ресурсы East View (ИВИС). — URL: https://dlib.eastview.com/login .

6.3. Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения,

конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; решение кейс-задач, выполнение письменных домашних заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей является: тестирование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор кейс-задач, письменных домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие

иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплины и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается. При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Общие основы педагогики» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах:

аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Общие основы педагогики» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Теория и технология обучения
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 89

экзамен 9

Виды контроля на курсах:

экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	1	10
Контактная	10	10	1	10
Сам. работа	89	89	8	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Хазратова Ф.В.;



Рабочая программа дисциплины

Теория и технология обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование компетентности обучающихся в области теории обучения и педагогических технологий, а также практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть содержание теоретических основ дидактики;
1.4	сформировать общие представления о педагогических технологиях, провести анализ существенных характеристик современных образовательных технологий;
1.5	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических концепций, технологий, методов, форм обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий (проектная деятельность, учебные эксперименты и др.);
1.6	обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.2	Теория и технология воспитания
2.2.3	Методика дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.4	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.5	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.6	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Психология общения
2.2.9	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.3: Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
ОПК-2.2: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
ОПК-2.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- историю развития дидактики и современные дидактические концепции;
3.1.2	- сущность, движущие силы, противоречия и логику образовательного процесса;

3.1.3	- закономерности и принципы обучения;
3.1.4	- методы и методические приёмы обучения, их классификации;
3.1.5	- теории содержания образования;
3.1.6	- классификацию образовательных технологий, в том числе ИКТ
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать процесс обучения с позиции единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
3.2.2	- проводить отбор содержания, форм, методов, технологий урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работы в рамках реализации образовательных программ;
3.2.3	- планировать и организовывать деятельность обучающихся в рамках реализации основных образовательных программ;
3.2.4	- организовывать самостоятельную работу обучающихся, применять дифференцированный, индивидуальный подходы в обучении
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками педагогического анализа процесса обучения;
3.3.2	- навыками диагностики результатов обучения;
3.3.3	- навыками конструирования педагогической деятельности в условиях образовательных организаций разного типа;
3.3.4	- навыками соотнесения содержания, методов, приёмов, средств, форм обучения в зависимости от вида и системы обучения;
3.3.5	- способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
Раздел 1. Теория обучения							
1.1	Закономерности и принципы, функции обучения /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Предмет педагогики, ее категорий и их сравнение /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Содержание образования /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Образовательный процесс, его сущность, движущие силы и противоречия /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Федеральный государственный образовательный стандарт /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Методы и средства обучения /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Формы организации процесса обучения в ДОУ /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Педагог в процессе обучения дошкольников /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

1.9	Инновационные образовательные процессы /Ср/	1	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Современные дидактические концепции /Ср/	1	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Технология обучения							
2.1	Сущность технологии обучения /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Педагогические технологии /Пр/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Информационно – коммуникационная технология. Технология развития критического мышления /Ср/	1	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Модульная технология.Технология мастерских.Кейс – технология /Ср/	1	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Проектная технология /Ср/	1	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Технология развивающего обучения /Ср/	1	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Здоровьесберегающие технологии /Ср/	1	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Технология проблемного обучения.Игровые технологии /Ср/	1	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Технология интегрированного обучения /Ср/	1	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации /Ср/	1	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11	Групповые технологии. Традиционные технологии (классно-урочная система) /Ср/	1	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12	/Экзамен/	1	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Предмет дидактики. Основные категории.
2. Закономерности и принципы обучения.

3. Технологии обучения и диагностики образовательных результатов обучающихся.
4. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
5. Анализ дидактических концепций.
6. Педагогические задачи и ситуации, их виды и варианты работы педагога с учебной ситуацией на занятиях.
7. Функции процесса обучения. Способы их реализации. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
8. Формы обучения. Типы и структура ООД.
9. Содержание образования в современном ДОУ. Элементы содержания образования их характеристика.
10. Развивающее обучение. Система В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.
11. Сравнительный анализ развивающего и традиционного обучения.
12. Особенности проектирования ООД с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
13. Характеристика современных методов и технологий обучения и диагностики образовательных результатов обучающихся.
14. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
15. Особенности применения технологий и методов обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога.
16. Критерии оценки образовательной среды для достижения целевых ориентиров.
17. Основная образовательная программа. Структура. Содержание.
18. Особенности проектирования учебной ситуации на занятиях, с использованием современных методов и технологий обучения.
19. Педагогические технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе.
20. Реализация принципов развивающего образования в процессе обучения дошкольников.
21. Формирование предпосылок учебной деятельности.
22. Оценка достижения планируемых результатов в ДОО.
23. Особенности организации и проектирования образовательного процесса в условиях реализации системно-деятельностного подхода.
24. Механизмы реализации ФГОС ДОО
25. Характеристика современных ООП ДОО.
26. Стратегия обучения. Выбор стратегий обучения.
27. Специфика построения образовательного процесса по Д.Б.Эльконину и В.В.Давыдову.
28. Специфика построения образовательного процесса по Л.В.Занкову.
29. Алгоритм подготовки, планирования и организации образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДОО.
30. Организация контроля и оценки знаний обучающихся. Самоконтроль и самооценка.
31. Особенности формирования предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников.
32. Требования к разработке деятельностного ООД в ДОУ.
33. Проблемное обучение. Особенности создания проблемных ситуаций на занятиях.
34. Особенности разработки заданий для формирования целевых ориентиров у старших дошкольников.
35. Индивидуальный образовательный маршрут, особенности разработки.
36. Научно-методические основы обновления содержания и технологий дошкольного общего образования.
37. Формы организации процесса обучения в ДОУ.
38. Понятие и сущность обучения. Двусторонний характер процесса обучения.
39. Характеристика современной системы образования.
40. Общее представление о сущности педагогического процесса. Структура педагогического процесса.
41. Ориентация на результат как важнейшая особенность реализации ФГОС ДОО.
42. Реализация деятельностного подхода как важнейшая особенность ФГОС.
43. Технологии обучения. Классификация технологий обучения.
44. Образовательная функция обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
45. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
46. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе.
47. Педагог в процессе обучения дошкольников.
48. Информационно – коммуникационная технология. Технология развития критического мышления
50. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС НОО, ФГОС ДОО). Требования ФГОС к организации образовательного процесса.
51. Нормативные документы, регламентирующий образовательный процесс. Учебный план. Рабочие программы.
52. Модульная технология. Технология мастерских. Кейс – технология
53. Классификация методов обучения.
54. Особенности организации деятельности педагога и детей при использовании различных моделей обучения.
55. Формы организации процесса обучения. Групповые и индивидуальные формы организации обучения.
56. Классификация средств обучения. Функции средств обучения.
57. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения на занятиях.
58. Диагностика личности обучающегося в образовательном процессе.
59. Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации.
60. Требования к современному занятию в условиях реализации ФГОС ДОО.

5.2. Темы письменных работ	
Текущий контроль успеваемости Темы письменных сообщений	
1. Сущность процесса обучения в трудах отечественных ученых.	
2. Объяснительно-иллюстративное обучение.	
3. Проблемное обучение.	
4. Программированное обучение.	
5. Развивающее обучение (по Л.В. Занкову).	
6. Компьютерное обучение.	
7. Методы и приемы обучения как научная проблема.	
8. Формы обучения.	
9. Занятие – основная организационная форма обучения.	
10. Дидактическая игра как метод обучения.	
11. Нетрадиционные виды занятий.	
12. Групповая работа обучающихся на занятиях.	
13. Сочетание слова и средств наглядности в обучении.	
14. Контроль и оценка знаний и умений.	
15. Формы организации процесса обучения.	
16. Особенности проектирования образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	
17. Педагогическое обоснование специфики методов обучения в ДОО.	
18. Дифференциация процесса обучения на занятиях в ДОУ.	
19. Технологии педагогического контроля и диагностики процесса обучения	
20. Современные модели организации обучения	
21. Методы и технологии обучения в современной ДОО и их дидактические функции	
22. Виды развивающих задач и технология их реализации в ДОУ	
23. Современное образование как предпосылка появления новых педагогических технологий	
24. Технологический подход в образовании	
25. Технология педагогического регулирования и коррекции педагогического процесса в ДОУ	
26. Технологии прогнозирования, проектирования, планирования и осуществления образовательного процесса в ДОУ	
27. Проектирование учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития дошкольника	
28. Реализация принципов технологии развивающего образования в процессе обучения дошкольников	
29. Особенности организации и проектирования образовательного процесса в условиях реализации различных технологий	
30. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особых образовательных потребностей	
31. Диагностика образовательных результатов, обучающихся в ДОУ	
32. Соотношение понятий «метод», «методика», «педагогическая технология»	
5.3. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств в приложении к РПД	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Суртаева Н.Н.	. Педагогические технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429978 :	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Канке, В.А.	Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433240	Москва : Издательство Юрайт, 2019. ,
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Гангнус, Н. А.	Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70646.html	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015
Л2.2	Щуркова, Н. Е.	Педагогические технологии: учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438184	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мухаметшин, А.Г.	Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников : история и современность (На материале Республики Татарстан) / Д. Ш. Гильманов, А. Г. Мухаметшин, И. Н. Федекин [и др.] ; под редакцией А. Г. Мухаметшин. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 333 с. — ISBN 978-5-98452-128-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60712.html	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ФГОС, ч.3: Три компонента ФГОС, которые должен знать каждый Учитель. Видеолекции URL: https://www.youtube.com/watch?v=7jw8siuOP4U
Э2	Образовательные технологии как элемент обучения в рамках реализации ФГОС Видеолекции Инфоурок URL: https://www.youtube.com/watch?v=iVIPL9D_mWg
Э3	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов;

предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Теория и технология обучения» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (проектные задания, учебно-творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов

оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание
Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, проектные задания, учебно-творческие задания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория и технология обучения» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устное собеседование по билетам и письменный опрос (по выбору обучающегося). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств. Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменный опрос.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО «НГПУ» или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Теория и технология обучения» осуществляется с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
История педагогики и образования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	1 0	10
Контактная	10	10	1 0	10
Сам. работа	94	94	9 4	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Мардашова Р.С.



Рабочая программа дисциплины

История педагогики и образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся компетенции в области истории педагогики и образования, а также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности
1.2	Задачи:
1.3	сформировать систему специальных историко-педагогических знаний, необходимых для осуществления образовательной деятельности в дошкольных организациях
1.4	сформировать умения осуществлять собственную педагогическую деятельность с использованием положительного исторического опыта воспитания и обучения дошкольников
1.5	сформировать опыт разработки и реализации образовательных программ для дошкольных организаций с применением положительного исторического опыта воспитания и обучения детей дошкольного возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и компетенции, сформированные при обучении по программе общего образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Естественнонаучная картина мира
2.2.2	История (история России, всеобщая история)
2.2.3	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Теория и технология воспитания
2.2.5	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.6	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.7	Философия
2.2.8	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.9	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.10	Методика дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.11	Методика работы с дошкольниками в летний период
2.2.12	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.13	Психология общения
2.2.14	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.15	Производственная преддипломная практика
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	основные и дополнительные программы воспитания и обучения дошкольников, имевшие место в истории педагогики и дошкольного образования
3.1.2	специальные научные историко-педагогические знания для построения собственной педагогической деятельности в области дошкольного образования
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием информационно-коммуникативных технологий, с учётом положительного историко-педагогического опыта воспитания
3.2.2	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных историко-педагогических научных знаний
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками разработки основных и дополнительных программ для дошкольных образовательных организаций с применением положительного исторического опыта воспитания и обучения дошкольников с использованием информационно-коммуникативных технологий
3.3.2	навыками организации и проведения собственной педагогической деятельности на основе специальных историко-педагогических знаний, положительного педагогического опыта воспитания подрастающего поколения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Просвещение и педагогическая мысль за рубежом						
1.1	Педагогика цивилизаций Востока и Запада /Лек/	1	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
1.2	Зарождение организационных форм обучения и воспитания за рубежом /Пр/	1	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
1.3	Общее и специфическое в педагогических цивилизациях Востока /Ср/	1	6	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
1.4	Педагогика Ближневосточной цивилизации /Ср/	1	6	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4	0	
1.5	Педагогика Южноазиатской цивилизации /Ср/	1	6	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
1.6	Педагогика Дальневосточной цивилизации /Ср/	1	6	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
1.7	Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире /Ср/	1	6	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения /Ср/	1	6	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
1.9	Становление и развитие педагогики и образования в Западной Европе (XVII-XIX вв.) /Ср/	1	6	ОПК-8.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
1.10	Реформаторская педагогика в Западной Европе и США (конец XIX-начало XX вв.) /Ср/	1	6	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4	0	
	Раздел 2. История отечественной педагогики и образования						

2.1	Педагогика российской цивилизации (с древности до XX века) /Пр/	1	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Педагогика и образование России /Лек/	1	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.3	Воспитание, школа и педагогическая мысль на Руси и в Киевском государстве (до XVIII в.) /Ср/	1	6	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Педагогика и образование в современной России /Пр/	1	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Становление государственной системы образования в России (XVIII-XIX вв.) /Ср/	1	6	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Становление педагогики как науки в России в XIX в. /Ср/	1	6	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.7	Развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX века /Ср/	1	6	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.3 Э2	0	
2.8	Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны /Ср/	1	6	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	0	
2.9	Образование в современной России: источники и факторы развития /Ср/	1	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.10	Стратегия развития вариативного образования в России и Болонский процесс /Ср/	1	4	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.11	Компетентностный подход в образовании: понятие, причины, сущность /Ср/	1	4	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.12	Цели, содержание, структура непрерывного образования /Ср/	1	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.13	/Зачёт/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

- 1.Мировое педагогическое наследие как область научного знания. Основные подходы к изучению процессов становления и развития образования.
- 2.Феномен древневосточных цивилизаций как прародины образования. Педагогика конфуцианства.(Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай)
- 3.Античная педагогика: афинская и спартанская системы воспитания. Продолжение древнегреческой педагогической традиции в римской школе.
- 4.Педагогические идеи во взглядах: Сократа, Демокрита, Платона, Аристотеля, Квинтилиана.
- 5.Воспитание и образование в эпоху средневековья. Типы учебных заведений в эпоху средневековья. Влияние христианства на школу. Рыцарская система воспитания.
- 6.Гуманисты эпохи Возрождения о воспитании и образовании. Теоретическое обоснование школы нового типа.
- 7.Создание педагогической теории и классно-урочной системы Я. А. Коменского.
- 8.Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци.
- 9.Теория воспитывающего обучения в концепции И. Ф. Гербарта.
- 10.Теория развивающего обучения Ф. А. Дистервега.
- 11.Реформаторская педагогика (М. Монтессори., В.Лай, Мейман, Э.Торндайк, Г. Кершенштейнер, Д. Дьюи, С.Френе).
- 12.Вальдорфская педагогика.(Р.Штайнер)
- 13.Воспитание и обучение Киевской Руси и Русском государстве (доXVIII в.).
- 14.Школа и образование в период правления Петра I.Школа и образование во второй половине XVIII века. Просветители

- России о воспитании и образовании.(Ф.Прокопович, М.Ломоносов, Н.Новиков, И.Бецкой)
15. Система образования в России в первой половине 19 века (устав 1804г., реформы Александра I). Типы учебных заведений в России.(приходские училища, уездные училища, гимназии, университеты).
16. Педагогические взгляды К.Д.Ушинского.
17. Общественно-педагогическое движение в России до 90-х годов XIX в. (Н.И.Пирогов, Н.А.Корф, В.Стоюнин, Н.Бунаков, А.Острогорский).
18. Идеи свободного воспитания в педагогической деятельности Л.Н.Толстого.
19. Социально ориентированная педагогика Советского государства (А. С. Макаренко). Развитие идей личностно ориентированной педагогики в трудах П. П. Блонского, С. Т. Шацкого. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
20. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
21. Усилия русских педагогов-эмигрантов по развитию теории и практики образования (В.В.Зеньковский, С.И.Гессен).
22. Педагогическая журналистика как источник изучения образования в России второй половины 19 в.
23. Просветительско-педагогические организации России второй половины 19 - начала 20 в. и их роль в становлении и развитии образования.
24. Педагогическая природа понятия «свободы»: история и современность.
25. Альтернативные педагогические концепции в России начала 20 в.
26. Основные типы образовательных учреждений в России и странах Западной Европы 17-20вв.(исторический сравнительный анализ).
27. Особенности семейного и домашнего воспитания детей в России.(10-20вв.)
28. Особенности семейного и домашнего воспитания детей в Западной Европе.(18-19в.)
29. Становление национальных систем образования в России после 1917 г.
30. Система школьного образования в Советской России (1917-1991 гг.).

5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль успеваемости
- Примерная тематика письменных сообщений
1. Усилия русских педагогов-эмигрантов по развитию теории и практики образования (В.В.Зеньковский, С.И.Гессен).
2. Педагогическая журналистика как источник изучения образования в России второй половины 19 в.
3. Просветительско-педагогические организации России второй половины 19 - начала 20 в. и их роль в становлении и развитии образования.
4. Педагогическая природа понятия «свободы»: история и современность.
5. Альтернативные педагогические концепции в России начала 20 в.
6. Основные типы образовательных учреждений в России и странах Западной Европы 17-20вв.(исторический сравнительный анализ).
7. Особенности семейного и домашнего воспитания детей в России.(10-20вв.)
8. Особенности семейного и домашнего воспитания детей в Западной Европе.(18-19в.)
9. Становление национальных систем образования в России после 1917 г.
10. Система школьного образования в Советской России (1917-1991 гг.).
11. Педагогические реформы в сфере отечественного образования в первой трети 20 в.
12. Феномен древневосточных цивилизаций как прародины образования. Педагогика конфуцианства.(Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай)
13. Античная педагогика: афинская и спартанская системы воспитания. Продолжение древнегреческой педагогической традиции в римской школе.
14. Педагогические идеи во взглядах: Сократа, Демокрита, Платона, Аристотеля, Квинтилиана.
15. Воспитание и образование в эпоху средневековья. Типы учебных заведений в эпоху средневековья. Влияние христианства на школу. Рыцарская система воспитания.
16. Гуманисты эпохи Возрождения о воспитании и образовании. Теоретическое обоснование школы нового типа.
17. Создание педагогической теории и классно-урочной системы Я. А. Коменского.
18. Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци.
19. Теория воспитывающего обучения в концепции И. Ф. Гербарта.
20. Теория развивающего обучения Ф. А. Дистервега.
21. Реформаторская педагогика (М. Монтессори., В.Лай, Мейман, Э.Торндайк, Г. Кершенштейнер, Д. Дьюи, С.Френе).
22. Вальдорфская педагогика.(Р.Штайнер)
23. Воспитание и обучение Киевской Руси и Русском государстве (доXVIII в.).
24. Школа и образование в период правления Петра I. Школа и образование во второй половине XVIII века. Просветители России о воспитании и образовании.(Ф.Прокопович, М.Ломоносов, Н.Новиков, И.Бецкой)
25. Система образования в России в первой половине 19 века (устав 1804г., реформы Александра I). Типы учебных заведений в России.(приходские училища, уездные училища, гимназии, университеты).
26. Педагогические взгляды К.Д.Ушинского.
27. Общественно-педагогическое движение в России до 90-х годов XIX в. (Н.И.Пирогов, Н.А.Корф, В.Стоюнин, Н.Бунаков, А.Острогорский).
28. Идеи свободного воспитания в педагогической деятельности Л.Н.Толстого.
29. Социально ориентированная педагогика Советского государства (А. С. Макаренко). Развитие идей личностно ориентированной педагогики в трудах П. П. Блонского, С. Т. Шацкого. Педагогические идеи В. А. Сухомлинского.
30. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонды оценочных средств в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иванов, Е. В.	История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438820	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Бим-Бад, Б. М.	История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436489	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Петрухин, В.Я.	Петрухин, В. Я. История народов России в древности и раннем Средневековье : учебное пособие для вузов / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12875-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/448488	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.2	Князев, Е.А.	Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/447816	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.3	Тарасова, С. И	Тарасова, С. И. Основы народной педагогики : учебное пособие для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12414-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/447462	Москва : Издательство Юрайт, 2020., 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	История образования и педагогической мысли /Видеолекция. URL: https://www.youtube.com/watch?v=8tIjHOEaHF8
Э2	Документальные фильмы - История Советского образования URL: https://www.youtube.com/watch?v=nbr6-ivUIOI
Э3	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1- 303 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированию навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам

публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор учебно-творческих заданий, письменных сообщений (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной задачи.

Методические указания к зачету.

Зачет, как правило, служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины "История педагогики и образования" осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Дошкольная педагогика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **8**
самостоятельная работа **60**
зачет **4**

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Мардашова Р.С.



Рабочая программа дисциплины

Дошкольная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование у обучающихся компетенций в области педагогики дошкольного детства, а также способности решать задачи воспитания и развития детей в условиях дошкольной образовательной организации
1.2	Задачи:
1.3	- сформировать систему базовых педагогических знаний, необходимых для осуществления образовательной деятельности в дошкольных организациях
1.4	- сформировать умения осуществлять процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учётом современной социокультурной и духовно-нравственной ситуации в российском обществе
1.5	- сформировать опыт разработки и реализации образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной образовательной программы дошкольного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и компетенции, сформированные при обучении по программе общего образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.2	Методики педагогической деятельности
2.2.3	Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.2.4	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.5	Теория и технология воспитания
2.2.6	Методика дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.7	Методика работы с дошкольниками в летний период
2.2.8	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.9	Организация дошкольного образования
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Психология семьи
2.2.12	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.13	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.14	Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Психология общения
2.2.17	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.18	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.19	Этнопсихология и этнопедагогика
2.2.20	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.21	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.3: Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
ОПК-2.2: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	

ОПК-2.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2: Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в дошкольном образовании, роль и место в жизни личности и общества, методические основы работы в дошкольных образовательных организациях, принципы деятельностного подхода, современные технологии дошкольного образования
3.1.2	теоретические основы осуществления духовно-нравственного воспитания в дошкольных организациях на основе базовых национальных ценностей, особенности современной социокультурной ситуации в России
3.2	Уметь:
3.2.1	производить отбор, классифицировать образовательные системы и технологии в области дошкольного образования, применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования в реальной и виртуальной образовательной среде
3.2.2	осуществлять духовно-нравственное воспитание детей на разных этапах дошкольного детства с учётом современной социокультурной ситуации в России
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками разработки и реализации образовательных программ для разных возрастных групп дошкольной организации; навыками использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе дошкольной организации
3.3.2	опытом реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся дошкольной организации с учётом социокультурной ситуации в России

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы дошкольной педагогики						
1.1	Дошкольная педагогика как наука: предмет, задачи, функции; связь с другими науками; методы исследования /Лек/	1	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.2 Э3	0	
1.2	Целостная система воспитания детей-дошкольников /Пр/	1	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.2 Э6	0	
1.3	Содержание, цели и задачи, принципы воспитания детей дошкольного возраста /Ср/	1	6	ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э5	0	
1.4	Основные направления дошкольного образования /Ср/	1	6	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.2	0	
1.5	Умственное воспитание дошкольников /Ср/	1	6	ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1	0	
1.6	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста /Ср/	1	6	ОПК-2.1 ОПК-4.2	Л1.1Л2.2Л3.2	0	
1.7	Физическое воспитание в дошкольной образовательной организации /Ср/	1	6	ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э7	0	
1.8	Эстетическое воспитание в детском саду /Ср/	1	6	ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э6	0	
	Раздел 2. Воспитание и развитие ребёнка-дошкольника в разных видах деятельности						
2.1	Виды деятельности детей-дошкольников; их содержание /Пр/	1	2	ОПК-2.2	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1	0	

2.2	Воспитание ребёнка-дошкольника в игре /Ср/	1	4	ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2	0	
2.3	Составление конспекта проведения игры (на выбор) /Ср/	1	4	ОПК-2.2	Л1.1Л2.2Л3.2	0	
2.4	Обучение – сущностная сторона образовательного процесса; интеграция образовательной деятельности в ДОО /Ср/	1	6	ОПК-2.2	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1	0	
2.5	Составление конспекта проведения непосредственно-образовательной деятельности в дошкольной организации /Ср/	1	4	ОПК-2.3	Л1.1Л2.2Л3.2 Э3	0	
Раздел 3. Взаимодействие детского сада со школой и семьё							
3.1	Формы работы ДОО с семьёй и школой /Пр/	1	2	ОПК-2.3	Л1.1Л2.2 Э4	0	
3.2	Решение вопроса преемственности между дошкольной и школьной ступенями образования в истории дошкольной педагогики /Ср/	1	6	ОПК-2.3	Л1.1Л2.2Л3.1 Э6	0	
3.3	/Зачёт/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачёту
Теоретические вопросы

1. Предмет, объект дошкольной педагогики
2. Место дошкольной педагогики в системе наук
3. Факторы развития личности ребенка-дошкольника
4. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста индивидуальность ребенка-дошкольника
5. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения
6. Развитие общественного дошкольного воспитания в России
7. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста
8. Условия и приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста
9. Методика организации и проведения прогулки с детьми дошкольного возраста
10. Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста
11. Сенсорное воспитание детей – основа умственного воспитания
12. Принципы обучения детей дошкольного возраста
13. Методы умственного воспитания детей дошкольного возраста
14. Теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста
15. Методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста
16. Сущность эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста
17. Своеобразие методов эстетического воспитания детей дошкольного возраста
18. Содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста
19. История создания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста
20. Новые альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста
21. Концепция дошкольного воспитания об основных положениях теории нравственного воспитания
22. Пути, средства и условия формирования культуры поведения в дошкольном возрасте
23. Общая характеристика игрушки, классификации
24. История создания игрушки; педагогические требования к игрушке
25. Теория игры: характеристика различных направлений
26. Характеристика творческих игр
27. Виды творческих игр
28. Сюжетно-ролевая игра, её развитие в дошкольном возрасте
29. Строительные игры, методика руководства в разных возрастных группах
30. Игра-драматизация, методика руководства
31. Режисёрская игра, методика руководства
32. Классификации детских игр
33. Виды игр с правилами; их значение для развития детей дошкольного возраста

34. Виды дидактических игр; структура дидактической игры
 35. Руководство дидактическими играми в разных возрастных группах
 36. Народные игры в воспитании дошкольников
 37. Подвижные игры, методика руководства в разных возрастных группах
 38. Виды трудовой деятельности дошкольников
 39. Формы организации трудовой деятельности дошкольников
 40. Специфика трудовой деятельности дошкольника
 41. Исследования вопросов организации трудовой деятельности дошкольников
 42. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации
 43. Условия и требования к планированию воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации
 44. Виды планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации
 45. Содержание календарно-тематического планирования в дошкольной образовательной организации
 46. Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста
 47. Формы обучения в условиях дошкольной образовательной организации
 48. Особенности методики проведения образовательной деятельности в разновозрастных группах
 49. Дидактическая игра как форма обучения дошкольников
 51. Сущность и значение преемственности в работе дошкольной образовательной организации и семьи
 52. Решение вопросов преемственности в между дошкольной и школьной ступенями образования в истории дошкольной педагогики
 53. Исследования проблемы готовности дошкольников к школьному обучению
 54. Характеристика общей готовности детей к школьному обучению
 55. Специальная готовность дошкольников к школьному обучению
 56. формирование предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников
 57. Подготовка дошкольников к школьному обучению
 58. Современные исследования об особенностях семейного воспитания
 59. Формы работы с семьей
 60. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи
- Практические задания**
1. Разработать тематику трудовых поручений для детей II младшей группы. Определить цель работы
 2. Составить конспект трудовой деятельности в природе с подгруппой детей старшей группы
 3. Составить конспект хозяйственно-бытового труда с подгруппой детей средней группы
 4. Составить конспект ручного труда с подгруппой детей подготовительной к школе группы
 5. Раскройте положение современной концепции дошкольного воспитания об обучении детей
 6. Разработать интегрированную непосредственную образовательную деятельность в разновозрастной группе, составить программное содержание, наметить ход (карточка №1)
 7. Разработать интегрированную непосредственную образовательную деятельность в разновозрастной группе, составить программное содержание, наметить ход (карточка №2)
 8. Дать аннотацию книги А.П.Усовой Занятия в детском саду. – М., 1954.
 9. Спланировать утренний отрезок времени в подготовительной к школе группе (время года – зима)
 10. Спланировать вечерний отрезок времени во 2 младшей группе (время года – весна)
 11. Спланировать прогулку в старшей группе (время года – осень)
 12. Спланировать НОД (тема по выбору) в средней группе
 13. Дайте аннотацию на книгу: Подготовительная к школе группа /под ред. М.В.Залужской – М., 1972
 14. Дать аннотацию на книгу (Р.С.Буре Готовим детей к школе. – М., 1987)
 15. Подготовить тезисы рекомендаций для родителей на тему: «Как подготовить ребенка к обучению в школе»
 16. Определить тематику совместных форм работы дошкольной организации и школы
 17. Спланировать день открытых дверей в дошкольной образовательной организации
 18. Спланировать посещение семьи
 19. Составить эскиз родительского уголка в группе
 20. Спланировать сюжетно-ролевую игру

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений

1. Особенности формирования личности ребёнка-дошкольника
2. Роль воспитателя в формировании личности ребёнка-дошкольника
3. Возрастные особенности личности дошкольника
4. Возрастная периодизация дошкольного детства
5. Факторы развития ребёнка-дошкольника
6. Отечественные педагоги и психологи о роли сюжетно-ролевой игры в развитии личности ребёнка-дошкольника
7. Сущность социально-нравственного воспитания детей в дошкольных образовательных организациях
8. Методы психолого-педагогического изучения процесса социально-нравственного развития дошкольника
9. Использование игр с правилами в воспитании дошкольников
10. Значение и руководство театрализованными играми в дошкольном возрасте
11. Виды труда в дошкольном возрасте
12. Формы организации и руководство трудом дошкольников
13. Специфика обучения детей дошкольного возраста

14. Формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников
15. Формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста
16. Дидактическая игра как средство умственного воспитания дошкольников
17. Аспекты успешной адаптации ребенка к условиям дошкольной организации
18. Основные направления работы дошкольной образовательной организации с семьей
19. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной организации и семьи
20. Формы преемственности в работе дошкольной организации и школы
21. Исследования о детском коллективе и воспитании личности в коллективе (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).
22. А.П. Усова о воспитании общественных качеств у ребенка-дошкольника в игре.
23. Исследования проблемы нравственного воспитания дошкольников в отечественной дошкольной педагогике.
24. Исследования проблемы умственного воспитания детей-дошкольников в отечественной дошкольной педагогике.
25. Соотношение моральных представлений и моральных привычек в поведении детей.
26. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.
27. Воспитание культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
28. воспитание культуры общения у дошкольников.
29. Воспитание культуры деятельности у дошкольников.
30. Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых.

Темы эссе

1. Что произойдет, если не будет педагогов, знающих дошкольную педагогику и психологию?
2. Ученые-теоретики и практики о дошкольном воспитании
3. Народная мудрость о воспитании маленьких детей
4. Чем отличается современное образование, дающее профессиональную подготовку в воспитании и обучении детей дошкольного возраста от образования в советские годы?
5. Что важнее для современного человека нравственное или умственное воспитание?
6. Чья роль важнее – дошкольного учреждения или родителей в подготовке детей к обучению в школе?
7. Современные родители: трудности взаимодействия
8. Воспитание дружеских симпатий у дошкольников
9. Как превратить сюжетно-ролевую игру в длительную творческую деятельность?
10. Являются ли игры-драматизации средством развития творческих способностей дошкольников?
11. Формирование у дошкольников способов умственной деятельности
12. Моделирование – средство умственного воспитания?
13. Актуальность взглядов Н.К. Крупской на необходимость подготовки детей к школе.
14. Прогрессивные идеи Я.О. Коменского, К.Д. Ушинского о подготовке детей к обучению в школе
15. Опыт работы В.А. Сухомлинского по подготовке детей к обучению в школе
16. Взаимосвязь и соотношения игры и труда в истории дошкольной педагогики
17. Воспитательные возможности современных игрушек
18. Нужна ли помощь родителям в выборе игрушек?
19. Домашний режим жизни ребенка: так ли он важен?
20. Какая литература нужна детям-дошкольникам? Правильный выбор родителей
21. Современные мультипликации – учат ребенка хорошему или...?
22. Кто из родителей должен быть главным воспитателем ребенка-дошкольника – папа или мама?
23. Роль отца в воспитании в семье
24. Воспитание детей любовью или строгостью?
25. Какие опасности существуют в воспитании детей в неполных семьях? Как их предотвратить?

Учебно-творческие задания

Учебно-творческие задания к Разделу 1

1. Прочитайте мемуары Е. Н. Водовозовой «На заре жизни» (М., 1964) и проанализируйте особенности воспитания детей до школы в семьях дворян в конце XIX — начале XX вв.
2. Охарактеризуйте воспитание детей в мещанской, рабочей и крестьянской среде с использованием произведений Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, И.А. Бунина, М. Горького.
3. Сравните воспитание детей до школы в разных социальных слоях конца XIX — начала XX вв. по: 1) целям воспитания; 2) условиям жизни, быта, взаимоотношений в семье; 3) физическому и трудовому воспитанию; 4) религиозно-нравственному воспитанию; 5) подготовке к школе.
4. Прав ли П.Ф. Каптерев, утверждая, что «русская дошкольная педагогика создана П.Ф. Лесгафтом»?
5. В предназначенных для родителей руководствах по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста периода конца XIX–начала XX вв. содержалось множество указаний: о вреде стрижки волос, как потере питательного материала (белка), или прогулок на свежем воздухе из-за различных опасений простуды и заразы, или опасности подвижных игр и т. п. Как вы оцениваете эти рекомендации?
6. Прочитайте стихотворение великого армянского поэта Е. Чаренца и проанализируйте, чем отличается человек, знающий историю, в том числе историю дошкольной педагогики, от человека, не изучившего ни ее содержания, ни ее идей.

Дни станут прахом, все умрут светила

В сияющих и синих небесах,
Истлеет та весна, что нас пленила,
И даже розы превратятся в прах.
О, память, ты одна не станешь тленем,
Как бы лучом бессмертья рождена,
Ты, словно, облако над вод кипеньем,

Стихотворение Е. Чаренца

4.И.А. Сикорский разделил возраст первого детства на следующие периоды: 1) душа новорожденного, или душа младенца; 2) три первые месяца после рождения; 3) от четвертого до десятого месяца жизни; 4) конец первого и начало второго года жизни; 5) от второго до шестого года жизни [Сикорский, И. А. Душа ребенка с кратким описанием души животных и души взрослого человека / И. А. Сикорский. — 3-е изд., доп. — Киев, 1911., с. 29]. Какими показателями он при этом пользовался? Как вы оцениваете, построенную им, возрастную периодизацию?

Учебно-творческие задания к Разделу 4

1.Докажите, что принцип воспитания в деятельности особенно характерен для организации процесса воспитания детей дошкольного возраста

2.В чем заключаются противоречия процесса воспитания? Пронаблюдайте, как воспитатели разрешают противоречия в практической деятельности

3.Проследите на практике, как воспитатели в своей работе руководствуются лично-ориентированной моделью воспитания и развития ребенка

4.Составьте схему «Задачи умственного воспитания дошкольников»

5.К.И. Чуковский много лет собирал детские вопросы, которые пометил в книге «От двух до пяти». Прочитайте две первые главы этой книги и ответьте на вопрос: что интересует детей, живущих в разные времена, о чём их «вечные вопросы»?

6.Докажите, что не существует специальной нравственной деятельности

7.Охарактеризуйте социально-нравственное воспитание и его основное содержание по следующим позициям: ребенок и взрослые; ребенок и сверстники

Учебно-творческие задания к Разделу 5

1.Спланировать утренний отрезок времени в подготовительной к школе группе (время года – зима)

2.Спланировать вечерний отрезок времени во 2 младшей группе (время года – весна)

Учебно-творческие задания к Разделу 6

1.Разработать тематику трудовых поручений для детей II младшей группы. Определить цель работы.

2.Составить конспект трудовой деятельности в природе с подгруппой детей старшей группы.

3.Составить конспект хозяйственно-бытового труда с подгруппой детей средней группы.

4.Составить конспект ручного труда с подгруппой детей подготовительной к школе группы.

5.Раскройте положение современной концепции дошкольного воспитания об обучении детей.

6.Разработать интегрированную непосредственную образовательную деятельность в разновозрастной группе, составить программное содержание, наметить ход (карточка №1).

7.Разработать интегрированную непосредственную образовательную деятельность в разновозрастной группе, составить программное содержание, наметить ход (карточка №2).

Учебно-творческие задания к Разделу 7

1.Выявите и опишите преимущества и недостатки общественного и семейного воспитания. Результаты занесите в таблицу

2.Докажите, что тесный союз дошкольной организации и семьи необходим в воспитании ребёнка. Для доказательства используйте положительный опыт воспитателей и родителей

3.Какие из форм работы с родителями являются наиболее действенными? Почему? К каким формам вы считаете себя наиболее подготовленными?

4.Продолжите перечень правил взаимодействия с семьёй:

- общаться только по имени и отчеству;
- проявлять искренний интерес к родителям и их детям;
- уметь слушать родителей;
- проявлять доброжелательность

5.Составьте годовой план работы воспитателя по обеспечению преемственности между дошкольной образовательной организацией и школой

6.Разберите ситуацию и письменно ответьте на вопросы

Родители готовили Колю к школе давно. Им хотелось, чтобы их сын был исполнительным и послушным и они решили воспитывать его нравоучительными предупреждениями.

- Скоро школа - отбегаешь. Сядешь за книжки..

- Учительница у тебя будет строгая. Смотри!

- На уроке - не за столом. Будешь сидеть как вкопанный.

И страх вселился в ребёнка. Но вопреки надеждам и ожиданиям родителей, страх привёл к обратным результатам. Ребёнок сидел на уроке тихо, но трудно воспринимал всё, что происходило. Он не отвечал на вопросы учительницы. Более того, когда она подходила к Колиной парте, он сжимался в комок и отворачивался.

В чём заключается волевая и нравственная подготовка ребёнка к школе?

В чём ошибка родителей в подготовке мальчика к школе?

Письменная проверочная работа

Вопросы для письменной проверочной работы 1

1.Объясните тезис об эклектичности российской дошкольной педагогики на рубеже XIX—XX вв.

2.Что положительного для изучения ребенка раннего и дошкольного возраста содержалось в экспериментальных методах, предложенных И.А. Сикорским, М.М. Манасеиной и другими представителями этого течения в педагогике?

3.Как повлияла экспериментальная педагогика России на развитие дошкольной педагогики как науки?

4.Сравните направления исследований в области дошкольного детства рубежа веков в России и на Западе, выделив в них общее и особенное.

5.К какому примерно периоду относится становление в России дошкольной педагогики в качестве относительно самостоятельной отрасли научного знания?

6.Выделите основные теоретические проблемы дошкольной педагогики России рубежа XIX-XX вв., назовите имена наиболее крупных ученых-педагогов этого периода

Вопросы для письменной проверочной работы 2

<p>1.Опишите основные вехи истории создания программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>2.Охарактеризуйте виды дошкольных учреждений на современном этапе развития дошкольного образования</p> <p>Вопросы для письменной проверочной работы 3</p> <p>1.Какие ученые-педагоги развивали учение о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста? Перечислите их достижения</p> <p>2.Сформулируйте суть понятия «мышление чувствами», которое ввела в дошкольную педагогику М.М. Манасеина</p> <p>3.Какую классификацию индивидуальных умственных типов детей раннего и дошкольного возраста составил И.А. Сикорский?</p> <p>Вопросы для письменной проверочной работы 4</p> <p>1.Раскройте цель учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. 2.В трудах педагогов конца XIX-начала XX вв. теоретические знания о целостном процессе воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста объединялись в нескольких, наиболее общих для данной области знания понятиях: развитие, воспитание и обучение. Сформулируйте суть этих понятий</p> <p>3.Каковы задачи учебно-воспитательного процесса и их специфика в связи с возрастом детей-дошкольников?</p> <p>3.Дайте характеристику принципов воспитания</p> <p>3.Какие направления составляют процесс воспитания детей дошкольного возраста?</p> <p>4.В чем вы видите гуманистическую направленность содержания процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении?</p> <p>Вопросы для письменной проверочной работы 5</p> <p>1.Особенности умственного воспитания и развития дошкольника</p> <p>4.Кем из педагогов изучались проблемы умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста?</p> <p>3.В чем состоит оригинальность идей нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в период конца XIX-начала XX вв.</p> <p>Вопросы для письменной проверочной работы 6</p> <p>1. Воспитание трудолюбия в дошкольников</p> <p>2.Опыт воспитания социально-нравственных ценностей у дошкольников в игре</p> <p>3.Специфика обучения дошкольников</p> <p>4. Игра как средство воспитания физических качеств у дошкольников</p> <p>Вопросы для письменной проверочной работы 7</p> <p>1.Генезис новой философии в работе с семьёй</p> <p>2.Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной организации и семьи</p>
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Болотина Л.Р.	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452593	Москва : Издательство Юрайт, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Савенкова, Т.Д.	Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. Д. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13640-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/466158	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.2	Смирнова, Е.О.	Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/466292	Москва : Издательство Юрайт, 2020
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1		Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/447368	Москва : Издательство Юрайт, 2020
ЛЗ.2		Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/448289	Москва : Издательство Юрайт, , 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Методика Зайцева Методики раннего развития ребенка Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=UIEvg46aBsY
Э2	Методика Марии Монтессори Методики раннего развития ребенка Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=456tc-yp-aU
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э4	Оптимизация развития ребенка: опредмечивание речи, слово-образ, метод "Интоники". Советы родителям. Видеолекция. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=bnlw6KiLmCQ
Э5	Особенности организации дошкольного образования в РФ https://poisk-ru.ru/s8674t2.html
Э6	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э7	Развитие и воспитание детей раннего возраста Видеолекция Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=TOr28TJO3yI

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft ;Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
 Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо

строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной задачи.

Методические указания к зачету.

Зачет, как правило, служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Теория и технология воспитания
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **12**

самостоятельная работа **87**

экзамен **9**

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Рахматуллина Л.В.



Рабочая программа дисциплины

Теория и технология воспитания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование компетенций на основе знаний о теории и технологии воспитания, о способах проектирования программ воспитания и духовно-нравственного развития в организованной образовательной деятельности ДОО, программ организованной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОО, о способах организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в условиях индивидуальной и совместной деятельности, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить с теорией и практикой современной воспитательной системы и основами организации воспитательных мероприятий с детьми в соответствии с ФГОС ДОО;
1.4	формировать умения проектировать воспитательный процесс в ДОО умения планирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе применения психолого-педагогических технологий индивидуализации, форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества;
1.5	формировать умения разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития в ДОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессиональную деятельность
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Дошкольная педагогика
2.1.4	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.5	История педагогики и образования
2.1.6	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.7	Общие основы педагогики
2.1.8	Русский язык и культура речи
2.1.9	Теория и технология обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.2	Методика работы с дошкольниками в летний период
2.2.3	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.4	Организация дошкольного образования
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Психология семьи
2.2.7	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.8	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.9	Философия
2.2.10	Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Психология общения
2.2.13	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.14	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.15	Этнопсихология и этнопедагогика
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	

ОПК-2.2: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-2.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2: Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся
ОПК-4.1: Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы разработки основных и дополнительных образовательных программ ДОО, их отдельных компонентов (в том числе с использованием ИКТ; базовые национальные ценности и способы осуществления духовно- нравственного воспитания; специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности в ДОО.
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы ДОО, их отдельные компоненты разработки основных и дополнительных образовательных программ ДОО, их отдельных компонентов(в том числе с использованием ИКТ; осуществлять духовно-нравственное воспитание в ДОО на основе базовых национальных ценностей; осуществлять педагогическую деятельность в ДОО на основе специальных научных знаний.
3.3	Владеть:
3.3.1	способами разработки основных и дополнительных образовательных программ ДОО, их отдельных компонентов (в том числе с использованием ИКТ; способами осуществления духовно-нравственное воспитание в ДОО на основе базовых национальных ценностей; способами осуществления педагогической деятельности в ДОО на основе специальных научных знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теория воспитания						
1.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса в ДОО /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Закономерности и принципы воспитания /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Базовые теории воспитания и развития личности. Понятие о воспитательных системах /Ср/	2	40	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Технологии воспитания						

2.1	Система форм и методов воспитания. Технологии педагогического взаимодействия и сотрудничества, технологии индивидуальной и совместной деятельности, в том числе и с детьми с ООП. /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Функции и основные направления деятельности педагога дошкольного образования. Технологии работы с родителями. /Пр/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Технологии организации образовательной деятельности в ДОО. Волонтерство как форма социального творчества /Ср/	2	47	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3.							
3.1	/Экзамен/	2	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Закономерности воспитания
3. Базовые теории воспитания и развития личности.
4. Понятие о воспитательных системах.
5. Система форм и методов воспитания.
6. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
7. Коллектив как объект и субъект воспитания
8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
9. Работа с родителями.
10. Организация внеурочной деятельности в школе.
11. Волонтерство и общественная деятельность как форма социального творчества.
12. Сущность методики проектирования воспитательных мероприятий.
13. Характеристика методов организации деятельности и опыта общественного поведения.
14. Методы стимулирования поведения и деятельности.
15. Методы оценки эффективности воспитательного процесса.
16. Прием воспитания.
17. Организация и проведение коллективного творческого дела.
18. Средства воспитания. Общение как средство воспитания.
19. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость.
20. Роль воспитателя в организации воспитательных взаимодействий.
21. Планирование процесса воспитания.
22. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями.
23. Особенности воспитательной работы с неблагополучными семьями.
24. Воспитательные функции коллектива.
25. Методика формирования коллектива.
26. Национальное своеобразие воспитания.
27. Приемы формирования межнациональной толерантности в процессе воспитания.
28. Методика анализа эффективности воспитательной работы.
29. Принципы воспитания.
30. Целеполагание в процессе воспитания

Задание:

Разработать сценарий воспитательного мероприятия по направлению воспитания (по выбору):

- Общественно-полезная деятельность учащихся.
- Научно-познавательное.
- Военно-патриотическое.
- Художественно-эстетическое.
- Спортивно-оздоровительное

5.2. Темы письменных работ

<p>Текущий контроль успеваемости Темы письменных сообщений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность процесса воспитания в современной школе 2. Проблемы в воспитании современного школьника 3. Задачи, содержание и методы нравственного воспитания школьников 4. Система гражданского воспитания в школе (политическое, правовое) 5. Патриотическое и поликультурное воспитание в школе 6. Проблемы полового воспитания школьников в школе и обществе 7. Трудовое воспитание в школе: проблемы и решения 8. Формирование здорового образа жизни у школьников 9. Профилактика правонарушений, девиантного поведения школьников 10. Формирование эстетической культуры современных детей и подростков 11. Возможности коллективного воспитания в современной школе 12. Система методов воспитания в работе учителя: теория и практика 13. Демократические и гуманистические методы воспитания в современной школе 14. Проблема педагогического взаимодействия и сотрудничества в воспитании детей 15. Психологические и психотерапевтические методы в воспитании детей, в том числе детей с ООП 16. Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе, в том числе и с детьми с ООП 17. Диагностика обучающихся как часть воспитательной работы учителя, классного руководителя: задачи, содержание, методы 18. Планирование воспитательной работы учителя, классного руководителя с обучающимися в классе 19. Методика КТД. 20. Структура организации внеурочной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства и результаты. 21. Формы, технологии и виды организации внеурочной деятельности школьников. 22. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности. 23. Методический конструктор внеурочной образовательной программы. Моделирование внеурочной образовательной программы.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452317	Москва : Издательство Юрайт, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Блинов, В. И.	Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453509 ;	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.2	Щуркова, Н. Е.	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453382	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.3	Бахтигулова, Л. Б.	Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456636	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Профессиональный стандарт педагога. Презентация. - URL: https://www.metod-kopilka.ru/professionalnyy_standart_pedagoga_prezentaciya_k_pedsovetu-1926.htm
Э2	Классный руководитель. Видеолекция. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=b_M5Y8c1qao
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1- 316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и</p>	

другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством

преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменный опрос.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Общая психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 115

экзамен зачет 13

Виды контроля на курсах:

экзамен 1

зачет 1

Распределение часов дисциплины по

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на	13	13	13	13
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд.психол.наук, Доцент, Ахмеров Р.А.



Рабочая программа дисциплины

Общая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции по применению общепсихологических закономерностей в профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	сформировать представление о категориях общей психологии
1.4	сформировать компетенции по применению закономерностей функционирования психики и личности в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения навыки, сформированные при изучении школьной программы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Детская практическая психология
2.2.2	Основы дефектологии (с практикумом)
2.2.3	Педагогическая психология
2.2.4	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.5	Психология развития и возрастная психология
2.2.6	Психология раннего и дошкольного возраста
2.2.7	Социальная психология
2.2.8	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.9	Конфликтология
2.2.10	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.11	Организация дошкольного образования
2.2.12	Основы педиатрии и гигиены
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Психология семьи
2.2.15	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.16	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.17	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.18	Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании
2.2.19	Производственная педагогическая практика
2.2.20	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.21	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.22	Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников
2.2.23	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.24	Производственная преддипломная практика
2.2.25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.26	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2: Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает общепсихологические ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы.
3.1.2	Законы развития личности и проявления личностных свойств и психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, основы игровой деятельности.
3.1.3	Основные закономерности семейных отношений, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
3.2	Уметь:
3.2.1	Применять общепсихологические ресурсы для успешного выполнения порученной работы.
3.2.2	Применять законы развития личности и проявления личностных свойств и психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, основы игровой деятельности в профессиональной деятельности.
3.2.3	Применять основные закономерности семейных отношений, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками применения общепсихологических ресурсов для успешного выполнения порученной работы.
3.3.2	Навыками применения законов развития личности и проявления личностных свойств и психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, основы игровой деятельности в профессиональной деятельности.
3.3.3	Навыками применения основных закономерностей семейных отношений, методов организации взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в общую психологию						
1.1	Понятие о психике и сознании, функции, бессознательное, самосознание, классификация психических явлений их характеристики /Лек/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Понятие о психике и сознании, функции, бессознательное, самосознание, классификация психических явлений их характеристики /Пр/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Понятие о психике и сознании, функции, характеристики, классификация психических явлений, принципы, методы, ведущие направления в психологии /Ср/	1	38	ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Психические процессы						
2.1	Психические процессы: познавательные, эмоциональные и воля /Лек/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.2	Психические процессы: определения, характеристики, закономерности /Пр/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Психические процессы: определения, характеристики, закономерности /Ср/	1	38	ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Психические свойства личности							
3.1	Психические свойства личности: понятие о личности, теории, направленность, темперамент, характер, способности /Лек/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Мотивационная сфера: направленность /Пр/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Темперамент, характер /Пр/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Способности /Пр/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Психические свойства личности: понятие о личности, теории, направленность, темперамент, характер, способности /Ср/	1	39	ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	/Зачёт/	1	4	ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	/Экзамен/	1	9	ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

1 семестр

Вопросы:

1. Психология как науки, объект и предмет.
2. Место психологии в системе наук о человеке.
3. Методы исследования в психологии.
4. Наблюдение, интроспекция.
5. Тестирование, опрос, моделирование.
6. Психологический эксперимент.
7. Философские и естественнонаучные предпосылки психологических знаний.
9. Психологические знания в средние века и эпоху Возрождения.
10. Психологическая мысль на современном этапе.
11. Сущность бихевиоризма и необихевиоризма.
12. Гештальт-психология как направление в психологической науке.
13. Психоаналитическое направление в психологии.
14. Развитие психологии в России в конце XIX – начале XX века.
15. Отечественная психология в 20-90-е годы XX века.
16. Исторический аспект происхождения психики.
17. Основные функции психики.
18. Основные этапы развития психики.
19. Структура психики человека.
20. Сознание и бессознательное в психике человека.
21. Теория бессознательного.
22. Виды человеческой деятельности.

Задание:

Составить кроссворд по темам: познавательные процессы, эмоции, воля, личность

2 семестр

Вопросы к экзамену

1. Определение психологии как науки, объект и предмет.
 2. Этапы в понимании предмета психологии (наука о душе, сознании, поведении, психике)
 3. Понятие психики: определение, функции, характеристики.
 4. Классификация психических явлений.
 5. Принципы и методы психологической науки.
 6. Развитие психики, этапы развития по Д.А.Леонтьеву.
 7. Сознание: определение, характеристики, структура.
 8. Понятия: самосознание, бессознательное.
 9. Ощущение: определение, классификация, характеристики, закономерности.
 10. Понятие об абсолютных порогах чувствительности.
 11. Восприятие: определение, характеристики классификация.
 12. Внимание: определение, виды, характеристики.
 13. Память: определение, процессы, виды.
 14. Закономерности мнемических процессов (закон края, проактивное и ретроактивное торможение, реминисценция и др.)
 15. Представление. Его виды.
 16. Мышление: определение и виды.
 17. Мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация).
 18. Язык, речь: определение, функции, виды.
 19. Воображение: определение, виды, приемы творческого воображения.
 20. Эмоции: определение, функции, классификация.
 21. Определение чувств их виды. Различие эмоций от чувств.
 22. Воля: определение, функции, структура волевого акта.
 23. Мотивационная сфера, понятие направленности.
 24. Способности: определение, виды. Задатки.
 25. Темперамент: определение, виды, физиологические основы типов темперамента.
 26. Характер: понятие, классификация черт характера, акцентуация характера.
 27. Понятие об экспериментальной психологии.
 28. Виды экспериментального исследования.
 29. Понятия: объект, предмет, цель, гипотеза, выборка, методика, переменные исследования.
 30. Экспериментальные планы.
 31. Этапы организации исследования.
 32. Методы статистической обработки данных.
 33. Методики исследования познавательных процессов
 34. Методики исследования эмоциональных процессов.
 35. Методики исследования саморегуляции.
 36. Методики исследования темперамента.
 37. Методики исследования характера.
 38. Методики исследования способностей.
 39. Методы интерпретации результатов исследования.
 40. Формы и способы представления результатов исследования.
- Задание: Представить заключения по всем темам практических домашних заданий. Обобщить результаты исследований психических явлений и написать общую характеристику на личность испытуемого

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

1 семестр

Темы письменных сообщений

1. Методологические основы современной психологии
2. Психи-физическая проблема
3. Основные принципы психологии
4. Внутренняя и внешняя структура психологии
5. Специфика дисциплины «Общая психология»
6. Ведущие направления психологии
7. Вопрос о природе психики человека. Сходство и кардинальное отличие психики человека от психики животного.
8. Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь развития психики человека
9. Психологическая теория деятельности как продолжение и развитие основных положений культурно-исторической теории развития человека Л. С. Выготского
10. Структура деятельности. Категория субъектности как одна из основных категорий и определяющая психологическая характеристика человека в логике данной теории.
11. Отношение к сознанию в основных психологических направлениях зарубежной и отечественной психологии.
12. Сознание как высшая стадия развития психики. Сознание и высшие психические функции. Структура сознания в концепции Л. С. Выготского: значение, личностные смысл, чувственная ткань построения образа.

13. Метод тестирования и его возможности для изучения психологической природы темперамента и его структуры.
14. Психологическая природа и место характера в структуре индивидуальных свойств человека.
15. Общее представление о сознании
16. Бессознательное
17. Самосознание
18. Психические состояния
19. Категория «деятельность» в психологии
20. Категория «общение» в психологии

2 семестр

Темы письменных сообщений

1. Характер как совокупность устойчивых свойств человека
2. Направленность личности и характер; акцентуация характера; соотношение характера и темперамента.
3. Общественно-историческая природа способностей. Задатки и способности. Одаренность, талант, гениальность.
4. Представление о личности в основных психологических направлениях
5. Самосознание личности. Формы проявления самосознания. Понятие рефлексии.
6. Психологическая природа эмоций. Механизм возникновения эмоций. Функции и формы эмоций.
7. Высшие эмоции. Эмоциональный строй человека. Понятие эмоциональной зрелости.
8. Трактовка поведения в основных психологических направлениях
9. Психологическая природа общения и поведения человека
10. Психологический метод наблюдения и его возможности для изучения поведения и общения
11. Научное понимание воли, волевого поведения. Воля и произвольная деятельность
12. Связь воли и сферы личностных смыслов, уровня развития мотивационной сферы личности, воображения, уровня интеллектуального развития.
13. Познание как целостная деятельность человека. Человек как субъект познания. Познавательные процессы как особенные деятельности.
14. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений.
15. Восприятие как целостное отражение предметов, основные свойства и виды восприятия
16. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Виды внимания и их сравнительная характеристика:
17. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Основные формы мышления и виды мыслительных операций. Репродуктивное и творческое мышление
18. Основные виды памяти (выступления студентов). Закономерности работы памяти
19. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности
20. Виды воображения. Условия актуализации и развития воображения
21. Личность: основные теории
22. Мотивационная сфера личности
23. Темперамент: теории
24. Характер
25. Способности

5.3. Фонд оценочных средств

Представлен в ФОС дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Резепов И.Ш.	Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. - URL : http://www.iprbookshop.ru/79807.html :	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л1.2	Столяренко, Л. Д.	Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451030	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дмитриева Н.Ю.	Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. - URL : http://www.iprbookshop.ru/81074.html : учебное пособие. Электрон. текстовые данные.	Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с., 2019
Л2.2	Еромасова, А. А.	Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452848	Москва: Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Как работает наша память? Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?time_continue=32&v=EGV_HnFVsws
Э2	Эмоции Основной элемент Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=vMfs1-TMyiE
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов проблемной дискуссии, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающегося; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающегося; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие их исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы происходит профессиональная работа с первоисточниками, поиск и критическое осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень подготовки обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений, выполнение микроисследований в рамках контрольной работы.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателя является контроль освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Психология развития и возрастная психология
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
Дошкольное образование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 87

экзамен 9

Виды контроля на курсах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент, Хуснутдинова Р.Р.; ___



Рабочая программа дисциплины

Психология развития и возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

Рабочая программа одобрена на заседании
кафедры

**Психолого-педагогического и
специального дефектологического
образования**

Протокол от 27.05. 2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М





1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	освоение общетеоретических понятий психологии развития, обучения и воспитания;
1.4	формирование представлений о современных научных взглядах на психическое развитие ребенка и классических теориях психического развития;
1.5	понимание обучающими специфики различных этапов детского возраста и их места в общем развитии личности человека;
1.6	формирование умений строить обучение и воспитание в связи с требованиями стадий психического развития ребенка;
1.7	совершенствование умений и навыков педагогического мастерства, стимулирование к самовоспитанию и саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.4	История педагогики и образования
2.1.5	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.6	Общая психология
2.1.7	Общие основы педагогики
2.1.8	Психологическая служба в образовании
2.1.9	Психолого-педагогический практикум
2.1.10	Современные теории обучения и воспитания
2.1.11	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.12	Учебная ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.2	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.3	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.6	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2.7	Технологии работы с различными категориями детей
2.2.8	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.9	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.10	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.11	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.12	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.13	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.14	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.15	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей
ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе;
3.1.2	основные теоретические подходы к решению проблемы развития личности; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; -
3.1.3	особенности психического развития в дошкольном возрасте; психологические особенности личности дошкольного возраста;
3.1.4	основные психические новообразования возраста; особенности сопровождения личности в образовательном процессе.
3.2 Уметь:	
3.2.1	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач;
3.2.2	учитывать возрастно-психологические особенности ребенка дошкольного возраста;
3.2.3	взаимодействовать с педагогами, психологами, родителями по вопросам развития и обучения детей дошкольного возраста;
3.2.4	определять мероприятия сопровождения, соответствующие возрастным и личностным особенностям участников образовательного процесса.
3.3 Владеть:	
3.3.1	методами научного анализа теорий психического развития; методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;
3.3.2	приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития дошкольника;;
3.3.3	методами исследования психического развития ребенка дошкольного возраста;
3.3.4	навыками подбора диагностического материала в соответствии с возрастом участников образовательного процесса; методами диагностики и исследования психического развития;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию развития						
1.1	Предмет, задачи и проблемы психологии развития /Лек/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	

1.2	Методы психологии развития. Факторы и закономерности развития /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
1.3	Возраст как единица психического развития. Понятие психологического возраста. Проблема периодизации психического развития /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
1.4	Основные этапы психолого-педагогического исследования /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве							
2.1	Особенности внутриутробного развития. Значение пренатального воспитания. Стадия новорожденности /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
2.2	Врожденные формы психики и поведения. Развитие познавательной сферы /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
2.3	Роль активной речи ребенка в процессе совместной деятельности со взрослым по поводу овладения предметными действиями /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
2.4	Новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
2.5	Теория кризисов Л.С.Выготского. Кризисы 1 года и 3 лет /Пр/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
2.6	Феномен «Я сам» и характеристика других новообразований у детей в период кризиса трех лет /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
2.7	Роль взрослого в развитии речи ребенка. Развитие мышления ребенка раннего возраста: наглядно-действенное мышление /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
2.8	Современные теоретические концепции возрастной психологии /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте							
3.1	Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8	0	
3.2	Развитие психических процессов у дошкольника. Роль игры в развитии психики дошкольника. Кризис 7 лет /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	

3.3	Проблема взаимосвязи обучения и воспитания. Проблема соотношения развития и обучения /Ср/	2	3	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Проблема психологической готовности ребенка к целенаправленному образованию (обучению и воспитанию; обучению в школе) /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Обучение и развитие							
4.1	Психологическая характеристика готовности к школьному обучению. Субъективная и объективная готовность к школьному обучению. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
4.2	Основные психические новообразования младшего школьного возраста. Особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
4.3	Понятие учебной деятельности как ведущего типа деятельности младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности младших школьников: предмет, продукт, учебная задача /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
4.4	Отличие учебной задачи от практической задачи. Результаты решения практической и учебной задачи. Усвоение способа действия как результат решения учебной задачи /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
Раздел 5. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте. Обучение и воспитание							
5.1	Развитие взглядов на подростковый возраст и основная психологическая проблематика этого возраста: переходность, кризисность, рост самосознания, расширение сферы "Я", развитие качеств взрослости /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э9	0	
5.2	Роль общения в подростковом возрасте. Общение и социальная ситуация развития в подростковом возрасте /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
5.3	Психологические особенности общения подростков. Противоречивость мотивации подросткового общения. Общение и рост самосознания в подростковом возрасте /Пр/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э9	0	
5.4	Первые попытки социального самоопределения в подростковом возрасте. Взрослость как основное психологическое новообразование подросткового возраста в концепции Д.Б. Эльконина. Развитие "чувства взрослости" /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	

5.5	Актуальность выбора педагогических технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
Раздел 6. Психологические особенности юношеского возраста. Психология зрелого возраста							
6.1	Развитие теоретических взглядов на юношеский возраст. Молодежное движение в XX веке. Концепция психосоциальной зрелости. Психосоциальная зрелость и социальные нормы. Психосоциальная зрелость как завершение развития. Ценности и идеалы юношеского возраста /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э9	0	
6.2	Возрастные задачи развития юношества и проблема ролевого поведения, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э9	0	
6.3	Становление мировоззрения. Взаимоотношение полов, особенности юношеской дружбы и любви. Трудности профессионального и личного самоопределения /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
6.4	Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы на этапе взрослости. Личностное развитие /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
6.5	/Экзамен/	2	9	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине.

1.Предмет, задачи возрастной психологии.

2.Педагогическая психология как наука: предмет, структура, задачи.

3.Исторические аспекты возникновения и развития педагогической психологии.

4.Образование - как объект педагогической психологии.

5.Обучение и развитие. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.

6.Закономерности, механизмы, движущие силы психического развития

7.Методы исследования возрастной и педагогической психологии.

8.Теории рекапитуляции в возрастной психологии.

9.Теория трех ступеней развития К.Бюлера.

10.Психоаналитическая концепция развития (З.Фрейд, А.Фрейд)

11.Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона.

12.Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.

13.Концепция обучения и развития Л.С. Выготского: основные положения, влияния их на образовательную практику.

14.Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь.

15.Возрастные особенности формирования учебной деятельности.

16.Задачи психологии воспитания. Психологические условия эффективности воспитательных воздействий.

17.Механизм психического развития ребенка: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.

18.Механизм психического развития ребенка: кризис развития, новообразования.

19.Закономерности психического развития ребенка.

20.Возрастная периодизация (критерии, стадии) в психоанализе.

21.Стадии развития интеллекта Ж.Пиаже.

22.Возрастная периодизация (Л.С. Выготский)

23.Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина и Л.И.Божович

24.Аномальное развитие: формы, закономерности, факторы.

25.Психологические особенности периода новорожденности.

26. Психологические особенности развития в раннем детстве. Психологический анализ кризиса трех лет .
27. Развитие общения и речи в раннем возрасте.
28. Развитие речи и общения в младшем школьном возрасте.
29. Понятие и структура игровой деятельности дошкольного возраста.
30. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, новообразования.
31. Общее понятие об учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
32. Кризис семи лет: причины, симптомы и психологические новообразования.
33. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
34. Социальная ситуация психического развития и ведущий тип деятельности ребенка в младшем школьном возрасте.
35. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
36. Общие основы психологии развивающего обучения.
37. Психологическая сущность самостоятельной работы и психолого-педагогические требования к ее организации.
38. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
39. Психологические причины школьной неуспеваемости.
40. Психологическая структура педагогической деятельности.
41. Педагогические способности, их виды и критерии оценки.
42. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований.
43. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
44. Развитие когнитивной и эмоциональной сфер в подростковом возрасте. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.
45. Трудности подросткового возраста
46. Акцентуации характера подростка
47. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
48. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Специфика обучения в юношеском возрасте.
49. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
50. Профессиональная деятельность во взрослости. Основные линии психического развития во взрослости
51. Профессионально-значимые качества личности педагога.
52. Индивидуальный стиль деятельности педагога и его виды.
53. Педагогическое общение и его функции.
54. Проблемы профессионально-психологической компетентности учителя.
56. Конфликты в педагогической деятельности.
57. Кризисы профессиональной деятельности педагога
58. Личностно развивающее обучение, его цели, задачи и особенности.
59. Проблема профессионально-личностного роста.
60. Методы обучения.

5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений
1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
 2. Кризис одного года.
 3. Кризис трех лет
 4. Кризис семи лет.
 5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
 6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
 7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
 8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
 9. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
 10. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
 11. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
 12. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
 13. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
 14. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
 15. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
 16. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
 17. Психологическая характеристика личности учителя.
 18. Мотивы учения младших школьников.
 19. Самооценка в младшем школьном возрасте.
 20. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
 21. «Трудные дети» и методы работы с ними.
 22. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
 23. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
 24. Межличностные конфликты в общении подростков.
 25. Мотивация поведения подростков.
 26. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.

27. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
 28. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
 29. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Симановский, А. Э.	Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441588	М: Издательство Юрайт, 2019.
Л1.2	М. Е. Хилько, М. С. Ткачева.	Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431102 ; учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Першина, Л.А.	Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60021.html . — ЭБС «IPRbooks»: Учебное пособие	Альма Матер, 2016
Л2.2	Гуружапов, В. А.	Педагогическая психология: учебник для бакалавров ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 493 с.. — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/387563	М. : Издательство Юрайт, 2016
Л2.3	Архипова, Т.Т.	Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Электрон. текстовые данные.— URL: http://www.iprbookshop.ru/70777.html . — ЭБС «IPRbooks»	Саратов, Ай Пи Эр Медиа, 2018

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Федекин, И.Н.	Возрастная психология и Педагогическая психология [Электронный ресурс] : методическое пособие.— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 61 с. URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./Возрастная психология и Пед психология Федекин ИН, Хуснутдинова РР.pdf	Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт журнала Psychologies онлайн - URL: www.psychologies.ru/
Э2	Психологическая наука и образование - URL: http://psyedu.ru/
Э3	Портал психологических изданий для профессионалов - URL: http://psyjournals.ru/
Э4	Возрастные кризисы Большой скачок - URL: https://www.youtube.com/watch?v=vaZea4FCotQ
Э5	Секретный мир детей в пространстве мира взрослых - URL: https://www.youtube.com/watch?v=x2qCVLrwMk0
Э6	Связь младенчества и подросткового возраста - URL: https://www.youtube.com/watch?v=IVIwVPbZkcg
Э7	Ребенок 7 лет: жизнь не сводится только к школе и оценкам – URL: https://www.youtube.com/watch?v=ad1lVrPWOY

Э8	Ребенок 3 лет: личные границы, усвоение правил, противодействие родителям - URL: https://www.youtube.com/watch?v=9KbOSszFYUw
Э9	Детские возрастные кризисы: от 5 до 18 лет - URL: https://www.youtube.com/watch?v=gZfDfNwsg8
Э10	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э11	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1- 205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, сборники и др.).

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Особенности работы определяются выбранной формой занятия, и включает в себя: выяснение позиций участников; организация коммуникации; интерактивное позиционирование (включает четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла).

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся.

В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-задач, выполнение проектных заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: собеседование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор решения кейс-задач (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамен является контрольным этапом изучения дисциплины (модуля) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы.

При подготовке к экзамену обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к экзамену начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на экзамен, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Педагогическая психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **12**

самостоятельная работа **87**

экзамен **9**

Виды контроля на курсах:
экзамен **2**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент, Хуснутдинова Р.Р. _____



Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

Рабочая программа одобрена на заседании
кафедры

**Психолого-педагогического и
специального дефектологического
образования**

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М. |



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование компетенций на основе знаний о психологических закономерностях процессов воспитания и обучения как всеобщих формах развития, а также о психологических основах педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление с психологическими особенностями и закономерностями интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности; а также с психологическими основами деятельности педагога, его индивидуально-психологическими и профессиональными качествами;
1.4	формирование профессионального мировоззрения и гуманистической установки по отношению к субъектам учебно-воспитательного процесса;
1.5	развитие профессионально-педагогического мышления, умения видеть и решать психолого-педагогические задачи, связанные с контролем и оценкой образовательных результатов обучающихся и последующей корректировкой и рекомендациями для индивидуализации обучения, устранения трудностей обучения и воспитания, а также для рекомендациями по сопровождению образовательных программ, в том числе и программ духовно-нравственного воспитания и обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.5	Учебная ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Курсовая работа по модулю "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.2.3	Методика дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.4	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Психология семьи
2.2.7	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.8	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.9	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.10	Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.13	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.14	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогической технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1: Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия: «учебная деятельность», «структура учебной деятельности», «приемы организации индивидуальной и совместной деятельности»; «предметные результаты, личностные и метапредметные составляющие результаты освоения ООП»;
3.1.2	характеристику разных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
3.1.3	основные нормативные документы, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса;
3.1.4	новы психологической и педагогической диагностики обучающихся;
3.1.5	требования к построению индивидуальной образовательной траектории обучающегося и программ его развития;
3.1.6	различие индивидуальных и общевозрастных особенностей детей, проявляющиеся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;
3.1.7	приемы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения, развития, воспитания обучающихся
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
3.2.2	выбирать способы реализации и осуществлять сопровождение процесса воспитания и обучения в соответствии с образовательной программой с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
3.2.3	анализировать соответствие программы индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающегося;
3.2.4	согласовывать позиции различных участников образовательного процесса (родителей и педагогов) по вопросам коррекции трудностей воспитания, обучения, развития обучающегося
3.3	Владеть:
3.3.1	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
3.3.2	действиями (навыками) использования психолого-педагогической технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.3.3	основными методами диагностики личностных и метапредметных результатов обучения;
3.3.4	навыками применения стандартных методов и приемов сбора данных об индивидуальных особенностях обучающихся;
3.3.5	навыком представления результатов развития, воспитания, обучения учеников для рекомендаций и отбора психолого-педагогических технологий построения эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Педагогическая психология как наука						
1.1	Предмет и задачи педагогической психологии /Лек/	2	2	ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4 Э5	0	
1.2	Исторические аспекты становления и развития педагогической психологии /Ср/	2	8	ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Психология обучения						
2.1	Учебная деятельность. Обучающийся как субъект учебной деятельности /Пр/	2	2	ОПК-6.3 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Психологические основы построения индивидуального и дифференцированного обучения обучающихся /Ср/	2	2	ОПК-6.3 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Знания, умения, навыки, компетенции, обобщенные способы действия – как результаты обучения. Диагностика результатов обучения /Пр/	2	2	ОПК-6.3 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Академическая неуспешность /Пр/	2	2	ОПК-6.3 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Когнитивные теории обучения /Ср/	2	4	ОПК-6.3 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Психологические основы организации педагогической деятельности						
3.1	Психологические основы организации педагогической деятельности /Ср/	2	8	ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Методы оценки профессиональных компетенций педагога /Пр/	2	2	ОПК-6.3 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э4 Э5	0	
3.3	Принципы обучения /Ср/	2	8	ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Структура учебной деятельности /Ср/	2	8	ОПК-6.3 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя /Ср/	2	8	ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Психология педагогического воздействия /Ср/	2	8	ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Приёмы и техника управления обучающимися на занятиях /Ср/	2	8	ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Психология воспитания						
4.1	Развитие личности ученика /Лек/	2	2	ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Основные положения теорий формирования и развития человека как личности /Ср/	2	8	ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э5	0	

4.3	Психологические теории воспитания /Ср/	2	8	ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4 Э5	0	
4.4	Психологические особенности «трудных детей». Дети с отклоняющимся поведением /Ср/	2	9	ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4 Э5	0	
4.5	/Экзамен/	2	9	ОПК-6.3 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания для экзамена

1. Обучение и воспитание как всеобщие формы развития
2. Педагог как субъект педагогической деятельности.
3. Профессиональное самосознание. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.
4. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
5. Знаково-контекстное обучение. Компетентностный подход в современном образовании.
6. Психолого-педагогические основы этно-культурных феноменов в образовательной среде.
7. Психологические основы «активизирующего» обучения, проблемное обучение.
8. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.
9. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе. Концепции развивающего обучения.
10. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
11. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
12. Психологические основы «развивающего» обучения, основные принципы обучения Л.В.Занкова.
13. Понятие, психологические характеристики и структура учебной деятельности.
14. Классификация учебных действий. Психологические основы эффективных педагогических технологий.
15. Характеристика усвоения как основного показателя эффективности педагогической технологии. Умение, навык, компетентность в процессе усвоения.
16. Мотивы учения, их виды. Возрастные особенности мотивов учения. Формирование мотивации учения.
17. Причины неуспеваемости школьников. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.
18. Педагогическая оценка и отметка. Виды педагогических оценок. Условия эффективности педагогической оценки.
19. Предмет педагогической деятельности. Задачи педагогической деятельности. Проблемы педагогической деятельности.
20. Принципы, методы исследования педагогической деятельности. Применение методов психолого-педагогических исследований в анализе педагогической деятельности.
21. Изучение педагогической деятельности в процессе становления педагогической психологии. Общепсихологический контекст формирования знаний о педагогической деятельности. Этапы становления знаний о педагогической деятельности.
22. Современное состояние знаний о педагогической деятельности.
23. Концепции педагогического процесса, их психологические основания.
24. Анализ дидактических принципов традиционной школы и возможные принципы обучения ближайшего будущего (по Давыдову В. В.).
25. Современные теории отечественной и зарубежной психологии, как основа теории и практики педагогической деятельности.
26. Понятие педагогической деятельности: формы, характеристики, содержание, мотивы, способности. Структура педагогической деятельности.
27. Психологические основы организации педагогической деятельности.
28. Понятия: «педагогические функции» и «педагогические умения». Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения.
29. Стиль педагогической деятельности.
30. Понятие о продуктивности и уровнях профессионально-педагогической деятельности.
31. Нормативные требования к деятельности учителя (Профессиональный стандарт педагога).
32. Соотношение понятий педагогические компетенции и педагогические способности. Теории педагогических способностей, характеристика педагогических способностей.
33. Понятие педагогических компетенций. Различение компетенций и компетентностей. Структура педагогических компетентностей. Современные требования к профессиональным компетентностям учителя.
34. Психология педагогического воздействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика взаимодействия.
35. Учебно-педагогическое сотрудничество. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
36. Общение в образовательном процессе. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
37. Коммуникативные компетенции учителя.

38. Методические компетенции. Приемы и техники управления учащимися на уроке.
39. Обучающийся как субъект учебной деятельности.
40. Возрастные и психологические характеристики субъектов обучения в системе образования.
41. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости.
42. Психологические особенности педагогического коллектива. Структура педагогического коллектива.
43. Сотрудничество педагога со всеми субъектами (участниками) образовательного процесса. Социальные компетенции педагога. Конфликт и психологическая характеристика способов его преодоления.
44. Образовательная среда школы. Структура образовательной среды. Роль педагога в создании образовательной среды школы.
45. Психологический анализ урока как инструмент оценки профессиональных компетенций учителя.

Задание:

Сформулируйте рекомендации учителю, работающему с обучающимся, у которого выявлены такие мотивы учебной деятельности как «избегание неудачи».

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Темы письменных сообщений

1. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
2. Основные теории научения.
3. Виды научения у человека.
4. Бихевиористская концепция научения.
5. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
6. Учение как разновидность человеческой деятельности.
7. Основные теории учения в отечественной психологии.
8. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
9. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
10. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
11. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
12. Концепция зоны ближайшего развития.
13. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
14. Виды, уровни и свойства обучаемости.
15. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
16. Сущность учебной деятельности.
17. Основные особенности учебной деятельности.
18. Структура учебной деятельности.
19. Универсальные учебные действия в структуре учебной деятельности.
20. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
21. Основные возрастные особенности формирования УД.
22. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
23. Мотивация как психологическая категория.
24. Основные источники учебной мотивации.
25. Характеристики и функции учебной мотивации.
26. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
27. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.
28. Феномен "обученной беспомощности".
29. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
30. Проблема соотношения обучения и развития.

5.3. Фонд оценочных средств

ФОС представлен в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Симановский, А. Э.	Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004- 1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441588	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Логвинов, И. Н.	Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438268	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Кандаурова, А. В.	Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444634	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психология обучения. Видео. -Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=KkZuovZwawc
Э2	Урок по системе развивающего обучения. Видео. - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=ujm0cRoyRtI
Э3	Как обучаться правильно. Стратегии обучения. Черниговская Т. Видео. - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=XoK9lpohdYA
Э4	Электронный каталог библиотеки НППУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft ;Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
 Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование

своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, сборники и др.).

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Особенности работы определяются выбранной формой занятия, и включает в себя: выяснение позиций участников; организация коммуникации; интерактивное позиционирование (включает четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла).

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации

обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-задач, выполнение проектных заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: собеседование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор решения кейс задач (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамен является контрольным этапом изучения дисциплины (модуля) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы.

При подготовке к экзамену обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к экзамену начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на экзамен, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Социальная психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
Дошкольное образование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 87

экзамен 9

Виды контроля на курсах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.пед.наук, Доцент, Коновалова Е.В.



Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психолого-педагогического и специального
дефектологического образования**

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о социально-психологических феноменах и процессах, их основных особенностях и формах их проявления
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся основ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
1.4	освоение обучающимися знаний о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей для осуществления процессов обучения, воспитания и развития
1.5	развитие у обучающихся навыков командной работы, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.4	Учебная ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Конфликтология
2.2.3	Курсовая работа по модулю "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.2.4	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.5	Организация дошкольного образования
2.2.6	Основы педиатрии и гигиены
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Психология семьи
2.2.9	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.10	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.11	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.12	Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.15	Психология общения
2.2.16	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.17	Технологии поликультурного воспитания в ДОО
2.2.18	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.19	Этнопсихология и этнопедагогика
2.2.20	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.21	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.22	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей	

ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.2: Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-3.1: Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1: Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные закономерности процесса общения, групповых процессов, закономерности взаимодействия личности и группы
3.1.2	основные принципы командной работы, понятие толерантности
3.1.3	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
3.1.4	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать социально-психологические явления и процессы, раскрывая их значимость для решения профессиональных задач
3.2.2	работать в команде, учитывая закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
3.2.3	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, применять социально-психологические методы для будущей практической деятельности в образовательных учреждениях
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками социально-психологического взаимодействия (коммуникативные навыки, навыки установления контакта, разрешения конфликтов и др)
3.3.2	навыками командной работы, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
3.3.3	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Социальная психология как наука.						
1.1	Предмет и задачи социальной психологии. /Лек/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7	0	
1.2	Этапы развития социальной психологии как науки. Отрасли социальной психологии, взаимосвязь с другими науками. /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.3	Методы социально-психологического исследования. /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Дискуссия о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. /Ср/	2	6	ОПК-6.1 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Место социальной психологии в системе научного знания /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Психология общения. Структура общения. Конфликт							
2.1	Понятие общения. Содержание процесса общения: виды, цели и средства общения. Функции общения. /Лек/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК -3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Общение в системе межличностных и общественных отношений. /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 УК -3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Социально-психологическое содержание понятия «конфликт». /Ср/	2	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 УК -3.1 УК-3.2 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7	0	
2.4	Виды, структура и динамика конфликта. Функции конфликта. /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 УК -3.1 УК-3.2 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Структура общения /Ср/	2	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 УК -3.1 УК-3.2 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Группа как социально-психологический феномен							
3.1	Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики социальной группы. Классификация групп. /Пр/	2	2	ОПК-6.1 УК -3.1 УК-3.2 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Понятие малой группы в социальной психологии. /Ср/	2	4	УК-3.1 УК- 3.2 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
3.3	Стадии и уровни развития группы. Эффективность деятельности малой группы. /Ср/	2	6	ОПК-7.1 УК -3.1 УК-3.2 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	0	
3.4	Характеристика больших групп /Ср/	2	5	УК-3.1 УК- 3.2 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
3.5	Феномены межгруппового взаимодействия. Большие группы /Ср/	2	6	УК-3.1 УК- 3.2 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Проблема личности в социальной психологии.							
4.1	Личность как предмет исследования в социологии и психологической проблематики . /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Понятие личности. Проблема личности в зарубежных психологических теориях /Ср/	2	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.3	Специфика социально-психологической проблематики личности. /Ср/	2	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 5. Социализация и социальная установка							
5.1	Социально-психологические аспекты социализации и социальных установок. /Ср/	2	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э6	0	
5.2	Понятие социальной установки, ее структура и функции. /Ср/	2	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э6	0	
5.3	Динамика социальных установок. Социальные стереотипы. /Ср/	2	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6	0	
5.4	Содержание процесса социализации, стадий и институтов социализации. /Ср/	2	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 УК -3.1 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э6	0	
5.5	/Экзамен/	2	9	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 УК -3.1 УК-3.2 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э6 Э7 Э8	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Определение социальной психологии.
2. Методологические предпосылки формирования новой отрасли научного знания.
3. Основные направления социально-психологических исследований. Классификация социально-психологических феноменов.
4. История развития социальной психологии.
5. Этапы становления социальной психологии.
6. История развития науки в России (В. Бехтерев, Н. Михайловский, А. Макаренко) и за рубежом (М. Лацарус, Г. Лебон, Г. Тардт, Ф. Олпорт).
7. Современное состояние науки.
8. Структура социальной психологии.
9. Теоретико-методологические положения социальной психологии.
10. Объект, предмет, функции социальной психологии.
11. Общая характеристика отраслевых наук.
12. Методы социально-психологического исследования.
13. Общая характеристика общения. Определение общения.
14. Функции общения. Формы общения. Межличностное и ролевое общение. Виды межличностного общения (императив, манипуляция, диалог).
15. Основные правила построения диалогического общения.
16. Вербальные и невербальные средства общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения.
17. Характеристика коммуникативной стороны общения.
18. Обратная связь в межличностном общении.
19. Коммуникативные барьеры.
20. Уровни обмена информацией. Конвенциональный и личный аспекты коммуникации.
21. Социальная перцепция. Понятие социальной перцепции.
22. Механизмы межличностного восприятия (стереотипия, идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, казуальная атрибуция).
23. Понятие социального стереотипа, его функции.
24. Виды и содержание рефлексии.
25. Психологические особенности межличностного взаимопонимания.
26. Интерактивная сторона общения.
27. Характеристика стратегий межличностного взаимодействия.
28. Структура межличностного взаимодействия.
29. Социально-психологическая характеристика конфликта, его структура и динамика.
30. Принципы управления конфликтом.
31. Понятие группы. Классификация групп.
32. Малые социальные группы, феномен группового давления, феномен конформизма, групповая сплоченность.
33. Структуры малой группы (коммуникативная, социометрическая, структура социальной власти).

34. Лидерство и руководство, стиль лидерства.
35. Принятие группового решения.
36. Социально-психологические процессы (групповая динамика) в малых группах: этапы развития малой группы, давление в малой группе, эффект огруппления мышления, понятие групповой нормы и групповых ожиданий, конфликтное взаимодействие в группе.
37. Эффективность деятельности малых групп. Феномены межгруппового взаимодействия.
38. Группа как социально-психологический феномен.
39. Большие группы, виды больших социальных групп.
40. Психология этнических общностей, структура, свойства психологии нации.
41. Психология социальных классов. Структура социально-классовых различий.
42. Психология толпы. Стихийные группы и массовые движения, психологические особенности поведения человека в толпе.
43. Циркулярная реакция и коммуникация в толпе. Массовая паника, факторы и механизмы возникновения.
44. Приемы управления и манипуляции толпой. Предотвращение и ликвидация массовой паники.
45. Психология политики и религии. Сущность и содержание политико-психологических феноменов.
46. Психологические особенности политической активности. Понятие власти, ее свойства, функции (диспозиционная, психологическая, гносеологическая, организационная, политическая).
47. Типы политического сознания и характер властных отношений.
48. Психологическая война как особая форма борьбы за власть.
49. Религия как форма общественного сознания, социально-психологическая характеристика субъектов и объектов религии.
50. Своеобразие и структура религиозного сознания.
51. Слухи как социально-психологическое явление.
52. Феномен слухов и его изучение. Классификация слухов по экспрессивному (слух-желание, слух-пугало и агрессивный слух) и информационному параметрам.
53. Психология рекламы и пропаганды. Роль психических процессов в формировании рекламных образов.
54. Социально-психологические особенности личности.
55. Особенности подхода к исследованию личности в социальной психологии.
56. Представления о личности в отечественной социальной психологии.
57. Социально-психологические представления о личности в зарубежной психологии.
58. Психологическая структура личности.
59. Социально-психологические проблемы личности с позиции теории установки Узнадзе Д.Н., диспозиционная концепция регуляции поведения личности Ядова В.А.
60. Социально-психологические типы личности.
61. Социализация личности. Понятия социализации и социально-психологической адаптации. Этапы социализации. Институты социализации.
62. Факторы социализации личности. Механизмы социализации личности (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный и рефлексивный).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. История формирования социально-психологических идей.
3. Методологические проблемы исследования в социальной психологии.
4. Особенности взаимосвязи социальной психологии с другими научными дисциплинами.
5. Основные этапы развития социально-психологических взглядов.
6. Место общения в жизни общества.
7. Социально-психологические теории личности.
8. Деформация социальных отношений и общений.
9. Малые неформальные группы, их структура и динамика.
10. Социальная психология семьи.
11. Социальная психология производственных общностей.
12. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
13. Лидерство и руководство.
14. Межличностная аттракция: дружба, любовь и взаимоотношения.
15. Психологическая теория коллектива.
16. Общение и деятельность.
17. Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей.
18. Структура, содержание и формы общения. Основные функции процесса общения.
19. Основные стороны процесса общения и их характеристика.
20. Особенности проявления коммуникативной функции общения в коллективе.
21. Модель коммуникативного процесса: особенности рассмотрения в различных подходах.
22. Вербальная коммуникация, особенности проявления в конфликтных ситуациях.
23. Психологические условия эффективной коммуникации.
24. Психология толпы. Стихийные группы и массовые движения.
25. Культура и образование как социальный институт.

26.	Социальная психология напряженности и конфликтов.
27.	Социальная психология моды и пропаганды.
28.	Феноменология личности в социальной психологии.
29.	Сущность феномена социализации в психологии.
30.	Механизмы социализации и их проявление в коллективе.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РГД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине "Социальная психология"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. Р. Алтунина	Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431919	Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н. А. Корягина	Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444265	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	С. В. Сарычев	Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438382	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова	Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова. — Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019. — 98 с. http://bibl.tatngpi.ru:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus	Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Социальная психология (курс лекций МГУ).- URL:https://www.youtube.com/watch?v=H2ltrQQKz-M&list=PLt3fgqeygGTXaga9dhpH3jzmqz2HkVI8UO
Э2	Социальная психология. Лекция 1.1. Что изучает социальная психология.- URL: https://www.youtube.com/watch?v=VclaiU7ILOo&list=PLxR_blx94OEyetUV5FYmrBAQRD6D3o5uE&index=4
Э3	Видеолекция Социальная психология. Коммуникация.- URL: https://www.youtube.com/watch?v=rBjEUUtz9wQ
Э4	Социальная психология. Видеофильм. - - URL: https://www.youtube.com/watch?v=1gCvmH2h_gQ
Э5	Социальная психология Стереотипы восприятия Малые и большие социальные группы. - URL:https://www.youtube.com/watch?v=QPmGXRN744I
Э6	Эксперимент по социальной психологии. Видеофильм. -- URL: https://www.youtube.com/watch?v=GvLk2PjKHZ8
Э7	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1- 309Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой.</p>	

Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся.

В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающихся и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических

занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются промежуточным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Форма проведения экзамена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменный опрос.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Конфликтология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
Дошкольное образование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 89

экзамен 9

Виды контроля на курсах:

экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент , Рахматуллина Л.В.



Рабочая программа дисциплины

Конфликтология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель- формирование у обучающихся системы представлений об общей теории конфликтологии, типах и видах конфликтов, о содержании, функциях и стилях конфликтного взаимодействия в системе начального и основного общего образования
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработка у обучающихся практических умений по предупреждению, профилактике и разрешению педагогических конфликтов, необходимых для психолого-педагогического сопровождения в системе дошкольного, начального и основного общего образования
1.4	формирование умений различать стратегии поведения в конфликте
1.5	подбор продуктивных способов разрешения конфликтов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Детская практическая психология
2.1.2	Методика организации волонтерской деятельности
2.1.3	Основы дефектологии (с практикумом)
2.1.4	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.5	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.6	Психология развития и возрастная психология
2.1.7	Психология раннего и дошкольного возраста
2.1.8	Социальная психология
2.1.9	Ациклические виды спорта
2.1.10	Безопасность жизнедеятельности
2.1.11	Введение в профессиональную деятельность
2.1.12	Введение в профессию
2.1.13	Образовательное право
2.1.14	Общая психология
2.1.15	Учебная ознакомительная практика
2.1.16	Физическая культура и спорт
2.1.17	Циклические виды спорта
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.3	Психология общения
2.2.4	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.5	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.6	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.7	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.3: Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

ОПК-7.3: Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.2: Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.3: Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы осуществления социального взаимодействия и реализации командной роли; нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОО; особенности составления психолого-педагогической характеристики обучающегося и способы взаимодействия с психологом и другими специалистами в ДОО; поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять социальное взаимодействия и реализовать свою роль в команде; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОО; составлять психолого-педагогические характеристики обучающегося и взаимодействовать с психологом и другими специалистами в ДОО; наблюдать за поведенческими и личностными проблемами обучающихся, связанными с особенностями их развития.
3.3	Владеть:
3.3.1	способами осуществления социального взаимодействия и реализации командной роли; способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; действиями и навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций; способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОО; способами составления психолого-педагогической характеристики обучающегося и способами взаимодействия с психологом и другими специалистами в ДОО; способами наблюдения за поведенческими и личностными проблемами обучающихся, связанными с особенностями их развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Исторические предпосылки развития конфликтологии.						
1.1	Методологические основы конфликтологии /Лек/	3	2	ОПК-1.3 ОПК-7.3 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Этапы становления конфликтологии /Пр/	3	2	ОПК-1.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Теоретико-методологические основы конфликтологии /Ср/	3	16	ОПК-1.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Конфликты в различных сферах общественной жизни.						
2.1	Конфликты в обществе: социальные и профессиональные. Семейные конфликты. /Лек/	3	2	ОПК-1.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Причины возникновения конфликтов /Пр/	3	2	ОПК-1.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.3	Экономические, политические, этнические религиозные конфликты. /Ср/	3	16	ОПК-1.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК -3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Конфликты в социально-педагогическом процессе. Педагогические конфликты в ДОО.							
3.1	Педагогические конфликты, конфликты в ДОО. /Пр/	3	2	ОПК-1.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК -3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Разрешение педагогических конфликтов в ДОО. /Ср/	3	16	ОПК-1.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК -3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4. Межличностные и групповые конфликты в образовательных организациях							
4.1	Уровни развития межличностных конфликтов: конфронтация, ссора, скандал. /Ср/	3	10	ОПК-1.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК -3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Психологические признаки межличностных конфликтов в ДОО. /Ср/	3	10	ОПК-1.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК -3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 5. Конфликты с учащимися. Стратегии и тактики взаимодействия с «трудными» учащимися. Профилактика конфликтов в учебной группе							
5.1	Особенности конфликтов с учащимися. Типология и причины конфликтов. /Ср/	3	8	ОПК-1.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК -3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Стратегии и тактики взаимодействия с «трудными» учащимися. /Ср/	3	8	ОПК-1.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК -3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Стратегии и тактики взаимодействия с «трудными» детьми в ДОО. Профилактика конфликтов в ДОО. /Ср/	3	5	ОПК-1.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК -3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.1	/Экзамен/	3	9	ОПК-1.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК -3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Представление о конфликтах в теориях К.Маркса и Г.Зиммеля.
2. Теории конфликта Р.Дарендрофа и Л.Козера.
3. Конфликт в психоаналитических теориях З.Фрейда.
4. Конфликт в психоаналитических К.Хорни
5. Конфликт в психоаналитических А.Адлера
6. Конфликт в психоаналитических Э.Эриксона
7. Конфликт в психоаналитических К.Левина.
8. Конфликт как когнитивный феномен Л.Фестингера
9. Ситуационный подход к изучению конфликта М.Дойча
10. Ситуационный подход к изучению конфликта М.Шерифа.
11. Психология конфликта: сущность, его основные характеристики.

- 12..Классификация конфликтов.
13. Причины конфликтов.
14. Типология конфликтных личностей.
15. Структура конфликта.
16. Психологические составляющие конфликта (мотивы, цели, интересы, потребности).
17. Стратегии поведения личности в конфликтной ситуации.
18. Особенности прогнозирования и профилактики конфликтов.
19. Объективные и социально-психологические условия профилактики конфликтов.
20. Технология предупреждения конфликтов.
21. Методы психокоррекции конфликтного поведения.
22. Предупреждение конфликтов и стресс.
23. Семейные конфликты: причины, условия, способы предупреждения.
24. Вертикальные конфликты: причины, предупреждение, способы разрешения.
25. Конфликты по горизонтали: причины, предупреждение, способы разрешения.
26. Педагогический конфликт в школе.
27. Дидактические конфликты.
28. Этические конфликты.
29. Конфликты отношений.
- 30..Внутриличностные конфликты: виды, генезис, последствия.
31. Механизмы психологической защиты как способ предупреждения внутриличностных конфликтов.
32. Суицидальное поведение, его психокоррекция.
33. Межличностные конфликты. Общая характеристика.
- 34..Условия, факторы и конструктивное разрешение конфликтов.
35. Стратегии и способы разрешения конфликтов.
36. Участие третьей стороны в урегулировании педагогических конфликтов.
37. Этика деятельности психолога по урегулированию конфликтов.
38. Переговоры как способ разрешения конфликтов.
39. Этапы и фазы динамики конфликтов.
40. Эскалация конфликтов.
41. Особенности восприятия конфликтной ситуации.
42. Потери и искажения информации при общении оппонентов.
43. Категориальный аппарат конфликтологии.
44. Роль педагога-психолога в решении педагогических конфликтов.
- 45..Стратегии взаимодействия в конфликте К.Томаса.
46. Конфликты в образовании.
47. Специфика конфликта на разных уровнях образования.
48. Конфликты в начальной школе.
49. Конфликты в основной школе.
50. Конфликты в студенческой среде.
51. Этноконфликтология. Причины и способы разрешения..
52. Политическая конфликтология. Причины и способы разрешения
53. Управленческая конфликтология. Причины и способы разрешения.
54. Этапы развития конфликтологии.
55. Интитуциализация конфликтологии.
56. История развития конфликтологии.
57. Развитие конфликтологии в России.
58. Предмет и методы конфликтологии
59. Конфликт как социально-педагогическое явление.
60. Междисциплинарный подход к проблеме конфликта.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерные темы письменных работ:

1. Развитие конфликтологических идей в философской мысли Древнего Востока.
2. Эволюция конфликтологических идей в античной философии.
3. Проблема конфликта в средневековой философии и в философии эпохи Возрождения.
4. Проблема конфликта в философии Нового времени.
5. Проблема конфликта в классической немецкой философии.
6. Особенности развития теории конфликта в марксистской философии.
7. Современные проблемы развития конфликтологии.
8. Этапы возникновения и развития конфликта: зарождение, инцидент, завершение конфликта.
9. Модель развития конфликта А. Анцупова, А. Шпилова.
10. Модель фаз конфликта А. Здравомыслова.
11. Теория симметричного схизмогенеза Г. Бейтсон.
12. Теория эволюционной эпистемологии Г. Вольмер, К. Лоренц.
13. Проблема внутриличностного конфликта во взглядах Зигмунда Фрейда (1856-1939)
14. Теория комплекса неполноценности Альфреда Адлера (1870-1937)

15. Учение об экстраверсии и интроверсии Карла Юнга (1875-1961)
16. Теория психосоциального развития Эрика Эриксона (1902-1994)
17. Мотивационные конфликты по Курту Левину (1890-1947)
18. Типология межличностных конфликтов.
19. Технологии бесконфликтного общения.
20. Гендерные аспекты межличностных конфликтов.
21. Сущность конфликта и его причины.
22. Личностные и психологические причины конфликтов.
23. Конфликты в условиях учебной деятельности.
24. Условия и способы предупреждения школьных конфликтов.
25. Роль учителя в разрешении педагогических конфликтов.
26. Синдром «эмоционального выгорания» педагога.
27. Профессиональная деформация личности педагога.
28. Идеи М.П.Фоллет по разрешению конфликтов.
29. Силовые методы разрешения конфликтов П.Карневал, Д.Пруит.
30. Становление переговорной практики Р.Фишер, У.Юри, Дж. Рубина.
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чернова, Г. Р.	Конфликтология : учебное пособие для вузов / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08423-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455715	Издательство Юрайт, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Охременко, И. В.	Конфликтология : учеб. пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438916	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Леонов, Н. И.	Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428322	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гараева Л.Х., Рахматуллина Л.В.	Основы педагогической конфликтологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Х. Гараева, Л.В. Рахматуллина, А.А. Мирсаитова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 67 с. — 2227-8397.	НГПУ, 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Конфликтология. Вводная лекция – URL: https://www.youtube.com/watch?v=c3gbeCDUTKw&feature=share		

Э2	Стратегия конфликта.5 способов разрешения конфликта – URL: https://www.youtube.com/watch?v=f5pZmT3YO80&feature=share
Э3	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту

литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся.

В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету и экзамену.

Зачеты (экзамены), как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту(экзамену)обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту(экзамену) обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту (экзамену)во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету (экзамену)начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета (экзамена).

За отведенное на зачете (экзамене)время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей. При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменный опрос.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ
Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **8**
самостоятельная работа **60**
зачет **4**

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент, Захарова Ирина Михайловна



Рабочая программа дисциплины

Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05. 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой И.М.Захарова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать знания обучающихся о методах статистической обработки результатов психолого-педагогических исследований с целью качественной и количественной интерпретации результатов научно-практической работы и обоснования выводов и принятия управленческих решений.
1.2	Задачи освоения:
1.3	Сформировать понятия «выборка», «статистическая гипотеза», «измерение», «измерительная шкала»;
1.4	Дать общее представление о правилах применения параметрических и непараметрических критериях статистической обработки первичных диагностических данных;
1.5	Развивать умение выбирать критерии статистической обработки психодиагностических данных;
1.6	Сформировать умение использования компьютерной программы SPSS с целью статистической обработки результатов психолого-педагогического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Входные знания, умения и навыки формируются на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Естественнонаучная картина мира
2.2.2	История (история России, всеобщая история)
2.2.3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.4	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.5	Основы дефектологии (с практикумом)
2.2.6	Педагогическая психология
2.2.7	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.8	Теория и технология воспитания
2.2.9	Курсовая работа по модулю "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.2.10	Методика дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.11	Методика работы с дошкольниками в летний период
2.2.12	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.15	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.16	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.17	Философия
2.2.18	Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании
2.2.19	Производственная педагогическая практика
2.2.20	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.21	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.22	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.23	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.24	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	аппарат математической статистики для обработки экспериментальных данных
3.1.2	теоретические основы проверки статистических гипотез
3.1.3	основные математические методы обработки экспериментальных данных
3.1.4	основы оценки формирования образовательных результатов обучающихся
3.1.5	основы современных научных знаний и результатов педагогических исследований
3.2	Уметь:
3.2.1	производить первичную обработку данных
3.2.2	определять, в какой измерительной шкале представлены данные
3.2.3	интерпретировать полученные результаты с помощью таблиц, графиков и диаграмм
3.2.4	вычислять основные характеристики выборочных данных
3.2.5	выбирать нужный метод для решения поставленной задачи из числа изученных
3.2.6	применять методы диагностики на основе стандартизированных методов
3.3	Владеть:
3.3.1	методами вычисления критериев математической статистики и интерпретации их в терминах связей между параметрами
3.3.2	формулирования задач предметной области в терминах статистических гипотез
3.3.3	произведения проверки статистических гипотез и формулирования полученных результатов образования обучающихся
3.3.4	оценивания применимости метода для решения той или иной задачи
3.3.5	приобрести опыт деятельности в использовании компьютерной программы статистической обработки данных
3.3.6	навыками применения методов организации и интерпретации психолого-педагогических исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Математические основы измерения в психологии						
1.1	Генеральная совокупность и выборка. Зависимые и независимые выборки. Требования к выборке./Лек/ /Лек/	1	1	ОПК-5.1 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1Э2Э3Э4	0	
1.2	Таблица первичных данных. Статистические ряды. Таблицы и графики. Гистограмма. /Пр/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Первичные описательные статистики. Параметрические характеристики выборки (выборочное среднее, показатели изменчивости) Степень свободы /Ср/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Выполнение практических заданий и решение задач по теме раздела /Ср/	1	8	ОПК-5.1 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1Э2Э3Э4	0	
	Раздел 2. Типы измерительных						
2.1	Типы измерительных шкал и особенности измерений /Пр/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях /Ср/	1	1	ОПК-5.1 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1Э2Э3Э4	0	
2.3	Определение типа измерительной шкалы на примере практических исследований /Ср/	1	8	ОПК-5.1 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Числовые характеристики распределений. Нормальное распределение						
3.1	Параметры распределения. Понятие нормального распределения. Проверка нормальности распределения /Лек/	1	1	ОПК-5.1 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1Э2Э3Э4	0	
3.2	Закон нормального распределения. проверка нормальности тремя способами. решение кейс-задач /Ср/	1	3	ОПК-5.1 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

3.3	Решение практических задач и упражнений в программе обработки данных /Ср/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Раздел 4. Статистическая проверка психологических гипотез.						
4.1	Проверка статистических гипотез Нулевая и альтернативная гипотезы. Понятие уровня статистической значимости /Ср/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1Э2Э3Э4	0	
4.2	Корреляционный анализ. /Пр/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Статистические критерии различий. параметрические и непараметрические критерии /Ср/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Коэффициенты корреляции (Пирсона, Спирмена, Кендалла /Ср/	1	8	ОПК-5.1 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Параметрические критерии сравнения выборок (t-критерий Стьюдента для зависимых и независимых выборок). F-критерий Фишера. /Ср/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1Э2Э3Э4	0	
4.6	Критерий согласия распределений - Пирсона /Ср/	1	8	ОПК-5.1 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.7	/Зачёт/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1Э2Э3Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Список вопросов к зачету

1. Генеральная совокупность и выборка исследования. Требования к формированию выборки.
2. Понятие измерения в эмпирическом исследовании. Измерительные шкалы.
3. Шкалы измерения в психологии. Шкалы наименований.
4. Шкалы измерения в психологии. Порядковая шкала.
5. Шкалы измерения в психологии. Шкала отношений.
6. Шкалы измерения в психологии. Интервальная шкала.
7. Меры центральной тенденции. Выбор меры центральной тенденции.
8. Мода. Медиана. Среднее арифметическое. Разброс выборки.
9. Первичные описательные статистики. Квантили распределения.
10. Первичные описательные статистики. Меры изменчивости (дисперсия и стандартное отклонение).
11. Таблица исходных данных. Графики распределения частот (абсолютные и относительные частоты; гистограмма).
12. Форма распределения измеряемого признака. Понятие асимметрии и эксцесса.
13. Нормальное распределение как стандарт. Закон нормального распределения.
14. Проверка нормальности распределения.
15. Проверка статистической гипотезы. Уровень статистической значимости.
16. Корреляционный анализ. Сила и направление связи, и уровень статистической значимости.
17. Понятие корреляции. Коэффициент корреляции r – Пирсона.
18. Понятие корреляции. Коэффициент корреляции r – Спирмена.
19. Ранговая корреляция Спирмена. Правила ранжирования.
20. Коэффициент корреляции Кендалла.
21. Параметрические методы сравнения двух выборок.
22. Критерий t-Стьюдента для зависимых выборок.
23. t-критерий Стьюдента для независимых выборок.
24. F-критерий Фишера.
25. Непараметрические методы сравнения выборок.
26. Пирсона.
27. Угловое преобразование ϕ -Фишера.

Типовые задания к практической части зачета

Задание: Постройте таблицу сгруппированных частот и гистограмму по следующим исходным данным:

Вариант 1. Результаты тестирования по одной из шкал MMPI:

68,67, 39,30, 54,36,40,57,29,45,51,59,28,65,41,56,60,59,45,47,51, 31,71,48, 58,49,46,54,29,41,60,68,37,64,61,71,60,47,62,33.

Вариант 2. Результаты тестирования по одной из шкал MMPI: 58, 48,

36,58,59,10,50,55,53,56,41,45,62,56,59,65,48,57,62,52,49,49,47,47,48,44,42,52. 35,53,42,34,33,56,63,51,41,65,61,46.

Вариант 3. Результаты диагностики по тесту Векслера: 88; 80; 83; 131;75;68; 120;77; 72;92;99;73; 115; ПО; 123; 117; 87; 105;91;83;71;92;98; 106; 125,90,129; 132,86,105,127,96,104.114,115,121,121,101,99,79.

Вариант 4. Результаты диагностики по тесту Векслера: 84; 94; 92; 107;98; 125;84;74; 125;119; 111;91; 103;82; 114; 123;75; 96;97;72; 124;78; 113; 128; П4;98;94;77; 121;8'7;80; 105; 1)8;98;90;78;82; 115; 113; 111.

по теме: Измерительные шкалы

Задание: определите к каким измерительным шкалам относятся следующие измерения:

1. Академический ранг — ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор — как мера продвижения по службе.
2. Военные чины — капитан, майор, подполковник как мера продвижения по службе.
3. Время реакции (в секундах).
4. Время решения задачи (в секундах).
5. Календарное летоисчисление.
6. Классы и виды в биологии.
7. Когнитивный стиль рефлексивный, импульсивный, смешанный)
8. Масса (в килограммах).
9. Ранг успеваемости в классе средней школе.
10. Раса.
11. Расстояние (в метрах).
12. Рост.
13. Ряд объектов, которые расположены испытуемым в порядке предпочтения.
14. Скоростные характеристики нервной системы (подвижная инертная н.с).
15. Телефонные номера.
16. Температура (по Кельвину).
17. Температура (по Цельсию).
18. Типы темперамента — холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник.
19. Цвет волос (темный, светлый).
20. Цифры, кодирующие национальность (русский — 1, немец — 2, англичанин — 3).
21. Цифры, кодирующие пол (мужской — 1, женский — 0),
22. Цифры, кодирующие семейное положение (женат — 1, холост — 0).
23. Школьная система оценки успеваемости в баллах (5, 4, 3, 2, 1).
24. Коды факультетов 1 — исторический, 2 — филологический, 3 — факультет психологии и т.д.

Задания к теме: Обработка данных, полученных с помощью экспертной оценки.

Задание: Произвести обработку бланков, полученных у 10 экспертов по оценке профессиональной компетентности будущего учителя после открытого урока с учетом требований, предъявляемых к подобного рода работам.

Самостоятельная работа к теме: Вычисление числовых характеристик выборочной совокупности

Задание: Определите моду, медиану, среднее, дисперсию, стандартное отклонение и коэффициент вариации для следующих выборок:

Вариант 1. 78, 98, 92, 116, 109, 84, 90, 110, 117, 98, 86, 112, 95, 81, 98, 92, 95, 82, 80, 89, 113, 87, 113. ПО, 103, 100, 83, 91, 81, 127.

Вариант 2. 7, 8, 2, 7, 8, 6, 6, 4, 3, 8, 3, 5, 6, 5, 8, 5, 5, 5, 6, 2, 9, 5, 9, 7, 8, 5, 9, 6, 4, 9.

Вариант 3. 10, 18, 15, 6, 16, 12, 12, 17, 10, 17, 17, 17, 11, 11, 12, 14, 11, 8, 7, 10, 11, 5, 12, 15, 16, 14, 8, 10, 11, 7

Вариант 4. 4, 7, 4, 3, 3, 5, 6, 5, 5, 7, 8, 5, 3, 6, 4, 8, 3, 3, 6, 2, 5, 4, 5, 5, 4, 4, 6, 7, 6, 7.

Самостоятельная работа к теме: Расчет необходимой численности выборки.

Задание: необходимо рассчитать объем репрезентативной группы исходя из следующих условий:

- численность популяции испытуемых в городе, по республике, по России
- процентное соотношение по полу
- процентное соотношение по возрасту

Задания по теме: Вычисление коэффициентов корреляции Пирсона и дихотомического коэффициента корреляции

Задание: даны результаты диагностики вербального и невербального интеллекта с помощью теста д. Векслера. Рассчитайте коэффициент корреляции Пирсона между ними.

Вербальный: 74, 123, 90, 101, 116, 115, 115, 114, 77, 116, 112, 106, 126, 108, 98, 100, 75, 103, 101, 90

Невербальный 1: 74, 120, 81, 90, 79, ПО, 118, 115, 75, 113, 123, 102, 126, 104, 116, 99, 77, 101, 95, 102.

Задание: Рассчитайте дихотомический коэффициент корреляции и по результатам диагностики когнитивных стилей «широта диапазона эквивалентности» (аналитичность-синтетичность) и полезависимость-полenezависимость, сведенным в таблицу сопряженности признаков: Аналогичный к.с.-34 Синтетичный к.с.-9; Полезависимый 7; Полenezависимый - 40

Задание по теме: Вычисление коэффициентов корреляции Спирмена

Задание: Проранжируйте приведенные данные и рассчитайте коэффициенты корреляции Спирмена.

Даны результаты диагностики времени реакции выбора и диагностики интеллекта по тесту Г. Айзенка:

IQ: 117, 83, 78, 99, 81, 125, 91, 103, 85, 121, 80, 99, 95, 117, 118, 87, 115, 83, 114, 109,

BP: 0,38; 0,59; 0,56; 0,61; 0,59; 0,36; 0,6; 0,41; 31; 0,54; 0,61; 0,57; 0,62; 0,59; 0,49; 0,47; 0,44; 0,43; 0,37; 0,46.

Самостоятельная работа к теме: Выбор и вычисление коэффициента корреляции

Задание: Выберите соответствующий коэффициент корреляции и, рассчитав его, определите силу связи между признаками.

Вариант 1. Для изучения связи когнитивных стилей «широта диапазона эквивалентность» (аналитичность-синтетичность) и полenezависимость-полenezависимость была проведена соответствующая диагностика. Оказалось, что среди испытуемых с полenezависимым когнитивным стилем 34 имеют аналитичный когнитивный стиль и 9 испытуемых — синтетичный. Среди полenezависимых 7 испытуемых с аналогичным когнитивным стилем и 40 испытуемых с синтетичным. Определите силу связи между указанными признаками.

5.2. Темы письменных работ

1. Математические основы измерения в психологии. Понятие выборки. Репрезентативность выборки. Соотношение генеральной и выборочной совокупностей.
2. Типы измерительных шкал и виды допустимых преобразований. Тестирование и теория измерений.
3. Ряды распределения. Построение гистограммы распределения. Меры изменчивости распределения: асимметрия, эксцесс, дисперсия, стандартное отклонение.
4. Меры центральной тенденции: значение средних, моды, медианы в статистике.
5. Расчет необходимой численности выборки.
6. Закон нормального распределения и его характеристика.
7. Проверка нормальности распределения.
8. Анализ общих условий возникновения нормального распределения. Теоретическое и эмпирическое распределение. Функции и свойства распределения.
9. Типы статистических гипотез и их проверка.
10. Уровень статистической значимости.
11. Корреляционный анализ, сила связи и оценка значимости корреляции.
12. Условия применения г-Пирсона
13. Требования к применению г-Спирмена
14. τ -Кендалла и условия его применения
15. Статистическая проверка психологических гипотез. Основные понятия проверки гипотез.
16. Оценка статистической значимости разности средних двух зависимых и независимых выборок.
17. Применение t-критерия Стьюдента.
18. Применение F-критерия Фишера
19. Непараметрические и параметрические критерии оценки различий.
20. Применение Пирсона.
21. Применение χ^2 -критерий Фишера
22. Количественные методы психолого-педагогического исследования
23. Качественные методы психолого-педагогического исследования
24. Методология и принципы психолого-педагогических исследований
25. Эмпирические методы в гуманитарном психолого-педагогическом исследовании

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение ФОС к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Артемьева, О. А.	Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452863	Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Носс И. Н	Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/426255	Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Крулехт М. В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454299	Юрайт, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Математическая статистика онлайн https://math.semestr.ru/
Э2	Примеры решения задач по математической статистике https://www.matburo.ru
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1- 316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно записывать на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы.

Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменный опрос.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ
Методы психолого-педагогического исследования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент, Ахмеров Р.А.



Рабочая программа дисциплины

Методы психолого-педагогического исследования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании
кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование компетенции в осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлении и коррекции трудностей в обучении; в осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование навыков проведения психологической и педагогической диагностики; выявления причин трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся, применения методов сбора и обработки информации результатов психолого-педагогических исследований
1.4	формирование навыков применения инструментов и методов психолого-педагогической диагностики, оценивания уровня развития обучающихся
1.5	формирование навыков использования современных научных знаний педагогических исследований в образовательном процессе, форм и методов организации детских видов деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессиональную деятельность
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.4	История педагогики и образования
2.1.5	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.6	Общие основы педагогики
2.1.7	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа по модулю "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.2.2	Методика дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.3	Методика работы с дошкольниками в летний период
2.2.4	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.7	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.8	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.9	Философия
2.2.10	Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.13	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.14	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.2: Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся	
ОПК-5.1: Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся, методы сбора и обработки информации результатов психолого-педагогических исследований
3.1.2	Инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки уровня развития обучающихся
3.1.3	Современные научные знания педагогических исследований в образовательном процессе, формы и методы организации детских видов деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	Проводить психологическую и педагогическую диагностику; выявлять причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся, применять методы сбора и обработки информации результатов психолого-педагогических исследований
3.2.2	Применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценивать уровень развития обучающихся
3.2.3	Использовать современные научные знания педагогических исследований в образовательном процессе, формы и методы организации детских видов деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками проведения психологической и педагогической диагностики; выявления причин трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся, применения методов сбора и обработки информации результатов психолого-педагогических исследований
3.3.2	Навыками применения инструментов и методов психолого-педагогической диагностики, оценивания уровня развития обучающихся
3.3.3	Навыками использования современных научных знаний педагогических исследований в образовательном процессе, форм и методов организации детских видов деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы психолого-педагогических исследований.						
1.1	Понятия методология, метод, методика, генеральная совокупность, выборка. Классификация методов психолого- педагогического исследования. Виды и этапы исследования. Этические принципы. /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Понятия методология, метод, методика, генеральная совокупность, выборка. Классификация методов психолого- педагогического исследования. Виды и этапы исследования. Этические принципы. /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Понятия методология, метод, методика, генеральная совокупность, выборка. Классификация методов психолого- педагогического исследования. Виды и этапы исследования. Этические принципы. /Ср/	2	12	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Опросные методы и метод наблюдения.						

2.1	Беседа, интервью, анкета их виды. Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов исследования. Метод наблюдения. /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Беседа, интервью, анкета их виды. Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов исследования. Метод наблюдения. /Ср/	2	22	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Методы диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье.							
3.1	Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье. /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Методы диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье. /Ср/	2	26	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	/Зачёт/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Понятие методологии.
2. Соотношение понятий методология, метод, методика.
3. Научные принципы психологической и педагогической науки.
4. Уровни методологического знания.
5. Классификация методов исследования.
6. Методы социально-психологического исследования.
7. Понятия единичный факт, эмпирическое обобщение, закономерность, закон, теория, концепция, модель.
8. Современные методологические установки (методологический ригоризм, нигилизм, либерализм, плюрализм).
9. Содержание теоретического, эмпирического и экспериментального исследования.
10. Этические принципы психолого-педагогического исследования.
11. Этапы психолого-педагогического исследования.
12. Метод беседы, виды, функции.
13. Структура беседы. Подготовка к беседе.
14. Начало, передача информации, аргументация, принятие решения.
15. Опровержение доводов собеседника,
16. Стратегии в ведении беседы.
17. Тактика уловок в беседе собеседника.
18. Метод анкеты, ее виды.
19. Требования к составлению анкеты, виды вопросов.
20. Требования к вопросам анкеты и порядку расположения вопросов.
21. Требования к оформлению страниц анкеты.
22. Метод наблюдения, виды и предметы наблюдения.
23. Этапы исследования методом наблюдения.
24. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
25. Требования критериям наблюдения.
26. Личностные опросники, проективные методы, биографический метод.
27. Метод анализа продуктов деятельности.
28. Понятие эмпатии и методы ее диагностики (В.В.Бойко, И.М.Юсупов и др.).
29. Понятие суицида. Причины суицида. Методы диагностики риска суицидального поведения (Т.Н. Разуваевой и др.).
30. Понятия социализированности и социальной адаптированности. Методы диагностики (А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина, М.И. Рожкова и др.).
31. Понятие уровня притязаний и методы ее измерения (Ф.Хоппе, В.К.Гербачевского, Шварцландера, Н.Шмальта и др.).

- др.).
32. Понятие одиночества, ее виды, причины и методы диагностики (Д. Рассела и М. Фергюсона, С.Г.Корчагиной и др.).
 33. Понятие тревожности, ее причины и методы диагностики (Спилбергера-Ханина, Тейлора - Т. А. Немчинова).
 34. Понятие школьной тревожности и методы ее диагностики (Филипса и др.).
 35. Понятие депрессии, ее причины и методы диагностики (Бека, Гамильтона, Цунга и др.).
 36. Понятие агрессивности, ее причины и методы диагностики (Баса-Дарки, Л.Г.Почебут и др.).
 37. Понятие акцентуации характера и методы ее диагностики (Шмишека, А.Личко).
 38. Методы исследования взаимоотношений в семье (рисунок семьи, семейные ценности и ролевые установки в семье, тест цветовых отношений).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов

1. Теоретические основы и методы исследования познавательных процессов.
2. Теоретические основы и методы исследования черт личности.
3. Теоретические основы и методы исследования темперамента.
4. Соотношение понятий методология, метод, методика.
5. Научные принципы психологической и педагогической науки.
6. Классификация методов исследования.
7. Понятия генеральная совокупность, выборка.
8. Содержание теоретического, эмпирического и экспериментального исследования.
9. Этические принципы психолого-педагогического исследования.
10. Этапы психолого-педагогического исследования.
11. Теоретические основы и методы исследования познавательных процессов.
12. Теоретические основы и методы исследования черт личности.
13. Теоретические основы и методы исследования биографии личности.
14. Теоретические основы и методы диагностики тревожности.
15. Теоретические основы и методы диагностики депрессии.
16. Теоретические основы и методы исследования психических состояний.
17. Теоретические основы и методы диагностики, основанные на выборе юмористических фраз.
18. Теоретические основы и методы психолингвистики.
19. Теоретические основы и методы исследования психомоторики.
20. Теоретические основы и методы исследования профессиональной ориентации.
21. Теоретические основы и методы исследования взаимоотношений в семье.
22. Теоретические основы и исследование личности проективным методом.
23. Теоретические основы и методы исследования общественного мнения.
24. Теоретические основы и методы исследования интеллектуального развития.
25. Теоретические основы и методы исследования самосознания.

Портфолио

Задания для портфолио: написать по результатам проведения методик на познавательные процессы, личностные особенности и взаимоотношений в семье психолого-педагогическую характеристику на себя.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крулехт М. В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454299	Москва, Юрайт, 2020
Л1.2	Коржуев, А. В.	Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456514	Москва, Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вараксин, В. Н.	Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456138	Москва, Юрайт, 2020
Л2.2	Дружинин, В. Н.	Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455710	Москва, Юрайт, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Экспериментальная психология. Презентация. Режим доступа: https://pptcloud.ru/raznoe/eksperimentalnaya-psihologiya
Э2	Методология и методы научного исследования. Презентация. Режим доступа: https://pntcloud.ru/psihologia/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1- 316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.2	1- 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
 Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
 Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
 Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут

способствовать пункту плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях

под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающимся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ
Психолого-педагогическая диагностика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **10**

самостоятельная работа **89**

экзамен **9**

Виды контроля на курсах:

экзамен 3

Распределение часов дисциплины по

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., Доцент, Хуснутдинова Р.Р.; к.психол.н., доцент, Ахмеров Р.А.



Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психолого-педагогического и
специального дефектологического
образования**

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.]



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель учебной дисциплины состоит в подготовке обучающихся к усвоению базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) педагогики и психологии.
1.2	Задачи: обеспечить усвоение обучающимися
1.3	- основных теоретических понятий и методологических подходов в области психолого-педагогической диагностики, включая классическую и современную тестологию;
1.4	- наиболее универсальной классификации методов психолого-педагогической диагностики;
1.5	- психометрических (измерительно-статистических) основ психолого-педагогической диагностики, включая представления и методы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик и тестов;
1.6	- наиболее популярных и универсальных методик психолого-педагогической диагностики и практики их применения;
1.7	- общих принципов использования компьютерных (информационных) технологий, применяемых в настоящее время в психолого-педагогической диагностике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Детская практическая психология
2.1.2	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.3	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.4	Основы дефектологии (с практикумом)
2.1.5	Педагогическая психология
2.1.6	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.7	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.8	Психология развития и возрастная психология
2.1.9	Психология раннего и дошкольного возраста
2.1.10	Социальная психология
2.1.11	Общая психология
2.1.12	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.2	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.3	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.2: Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся	
ОПК-5.1: Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2: Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия психологической диагностики;
3.1.2	различия научных и псевдонаучных подходов в психодиагностике;
3.1.3	статистические (психометрические) свойства методик (тестов);
3.1.4	операциональный смысл процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик;
3.1.5	требования к уровню подготовки разработчиков методик;
3.1.6	предметную и операциональную классификации методик;
3.1.7	сферы применения наиболее универсальных методик.
3.2	Уметь:
3.2.1	практически проводить обследования с помощью основных (универсальных) методик;
3.2.2	при необходимости самостоятельно выполнять психометрическую проверку методик;
3.2.3	интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле;
3.2.4	интерпретировать результаты методик в консультативной форме с учетом интересов и прав субъектов образовательного процесса.
3.3	Владеть:
3.3.1	конструированием стандартизованных методов диагностики;
3.3.2	конструированием шкальных методов диагностики и методов самооценки;
3.3.3	расчетом тестовых норм;
3.3.4	способами анализа тестовых заданий на трудность;
3.3.5	расчетом надежности и валидности теста;
3.3.6	способами установления контактов и ведения беседы с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику						
1.1	Предмет, объект, история и задачи психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогические методы /Лек/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Основные диагностические подходы. /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
1.3	Предмет, объект, история и задачи психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогические методы /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Классификация психодиагностических методов. /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Психолого-педагогический диагноз. Профессиональные этические нормы в психодиагностике						
2.1	Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Психолого-педагогический прогноз. /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
2.2	Уровни диагноза. Психолого-педагогический прогноз. /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	

2.3	Профессионально-этические нормы работы при проведении тестирования /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.4	Профессионально-этические принципы работы при проведении тестирования /Ср/	3	5	ОПК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	
Раздел 3. Раздел 3. Стандартизация теста. Построение тестовой шкалы							
3.1	Анализ пунктов теста на трудность. Тестовые нормы. /Ср/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.2	Стандартизация тестов. /Ср/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.3	Построение первичной формы теста /Ср/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	
3.4	Первичный анализ тестовых заданий. /Ср/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.5	Расчет дискриминативности. /Ср/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	
Раздел 4. Раздел 4. Основные психометрические характеристики теста							
4.1	Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность. /Ср/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5	0	
4.2	Психометрические критерии научности психодиагностических методик: надежность, дискриминативность. /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5	0	
4.3	Проверка надежности теста /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
4.4	Расчет валидности теста /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
4.5	Опросники личностных черт и свойств характера /Ср/	3	6	ОПК-5.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
4.6	Тесты интеллекта /Ср/	3	6	ОПК-5.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4	0	
4.7	Компьютерное тестирование /Ср/	3	6	ОПК-5.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
4.8	Экзамен /Экзамен/	3	9	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Практическое использование психолого-педагогической диагностики.
3. Тестовые и экспертные методы в психолого-педагогической диагностике. Классификация психодиагностических методов.
4. История психодиагностики (кроме проективного метода).
5. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Этапы постановки диагноза. Психологический прогноз.
6. Понятие методики, теста. Функции методик и тестов. Психолого-педагогические диагностические методы.
7. Требования, предъявляемые к процедурам диагностики и психодиагностику.
8. Стандартизованные диагностические методики.
9. Нестандартизованные диагностические методики.
10. Тесты, процедура измерения и тестовые нормы.
11. Влияние социокультурных особенностей испытуемых на результаты диагностики.
12. Общая стратегия конструирования тестов. Источники данных о личности. Надежность данных о личности.
13. Виды тестовых норм. Надежность тестовых норм.
14. Критериально-ориентированное тестирование.
15. Этические нормы пользователя методик.
16. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации занятий с группой бстаршекклассников с целью и снижения психической напряженности и прогнозирования профессионального самоопределения.
17. Интерпретация результатов диагностики и их пользования в зависимости от применяемых измерительных инструментов.
18. Обоснуйте выбор и условия обследования в ситуации профориентации группы старшекклассников.
19. Требования к психодиагностическим методикам.
20. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
21. Влияние психодиагноста на результаты обследования.
22. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации дифференциации студентов после 3-х лет обучения на педагогическом факультете
23. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации психологической экспертизы подростка, обвиняемого в совершении преступления.
24. Психодиагностика межличностных отношений.
25. Психодиагностика способностей.
26. Характеристика личностных опросников на примере методики 16-PF Р. Кеттела.
27. Классификация проективных методов.
28. Компьютерная психодиагностика.
29. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения родителей по причине снижения жизненного тонуса, работоспособности, проявления апатии подростка-девочки.
30. Требования к психологу-пользователю диагностических методик.
31. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения педагогов 10-х классов по вопросу дифференциации обучения
32. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации демонстрации группой подростков экспрессивного, но не выходящего за рамки социальных норм, поведения.
33. Тесты общих способностей их характеристика.
34. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения в психологическую консультацию родителей учеников 9 класса, которых не принимают в 10 класс.
35. Психодиагностика самосознания.
36. Психодиагностика черт личности.
37. Выбор и использование психодиагностических методик в ситуации экспертизы.
38. Развитие психодиагностики в России в 20 веке.
39. Валидность тестов
40. Надежность тестов

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика эссе

1. Диагностика интеллекта с помощью тестов интеллекта.
2. Влияние темперамента на акцентуацию черт характера.
3. Диагностика профиля личности у людей разных профессий с помощью методики Т. Лири.
4. Исследование вербального и невербального интеллекта.
5. Диагностика самооценки у детей.
6. Исследование взаимосвязи разных способностей с помощью тестов способностей.
7. Исследование уровня тревожности от типа темперамента.
8. Изучение связи нейротизма с индивидуально-типологическими особенностями личности.
9. Методики исследования эмоционального состояния.

10. Изучение различных видов памяти школьника.
11. Диагностика акцентуированных свойств характера.
12. Исследование взаимосвязи самооценки и учебной мотивации у школьников.
13. Диагностика и прогнозирование способностей.
14. Диагностика типа родительского отношения и типичные трудности семейного воспитания.
15. Взаимосвязь направленности личности и типа характера.
16. Методы психолого-педагогической диагностики и области их использования.
17. Особенности конструирования и использования тестов и анкет.
18. Диагностика развития учащихся как основа построения учебного процесса.
19. Оценка личностных качеств учащихся и дифференциальное психолого-педагогическое воздействие.
20. Диагностика межличностных отношений в группах испытуемых разного возраста.
21. Использование методов психолого-педагогической диагностики в ходе профориентационной работы.
22. Современные тенденции развития психолого-педагогической диагностики.
23. Основные подходы к личности и ее диагностике.
24. История возникновения метода «теста».
25. Специфика подходов к психодиагностике личности.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Духновский, С. В.	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467118	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л1.2	А. Н. Кошелева	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL : https://urait.ru/book/psihodiagnostika-433624	Москва : Издательство Юрайт, 2019,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фуряева Т. В.	Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534- 09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427570 : 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Бардышевская, М. К.	Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/diagnostika-psihicheskogo-razvitiya-rebenka-429984 Учебное пособие	Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Прыгин, Г.С.	Основы психодиагностики: Принципы и методы. История развития. Основы психометрики	М.: Психология, 2003

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психодиагностика. Лекция 1. Предмет психологической диагностики - https://www.youtube.com/watch?v=Ogo17zhfDms
Э2	Психодиагностика. Лекция 2. Методы психодиагностики и профессиональные аспекты в работе психолога - https://www.youtube.com/watch?v=a7j-gksjmYk

Э3	Психодиагностика Психологический диагноз Понятие нормы История Психодиагностики - https://www.youtube.com/watch?v=qm_mtt26aos
Э4	Психодиагностика Психологический диагноз Понятие нормы История Психодиагностики - https://www.youtube.com/watch?v=qm_mtt26aos
Э5	Особенности изучения интеллекта. Лекция 2. Школьный тест умственного развития (ШТУР) - https://www.youtube.com/watch?v=Hx-Jcm5QRDc
Э6	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p>

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучающихся и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, сборники и др.).

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Особенности работы определяются выбранной формой занятия, и включает в себя: выяснение позиций участников; организация коммуникации; интерактивное позиционирование (включает четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла).

Методические указания к лабораторным работам

Лабораторная работа - это такой метод обучения, при котором под руководством преподавателя и по заранее намеченному обучающиеся плану продлевают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал. Проведение лабораторных работ с целью осмысления нового учебного материала включает в себя следующие методические приемы:

- постановку темы занятий и определение задач лабораторной работы;
- определение порядка лабораторной работы или отдельных ее этапов;
- непосредственное выполнение лабораторной работы обучающимися и контроль преподавателя за ходом занятий;
- подведение итогов лабораторной работы и формулирование основных выводов.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Цель лабораторных занятий – усвоение обучающимися исследовательским умениям и навыкам психолого-педагогической диагностики как науки, формирование умений успешного применения теоретических знаний на практике.

Задачи лабораторных занятий:

- 1) ознакомить обучающихся с различными методиками изучения закономерностей психических процессов, состояний, свойств;
- 2) сформировать навыки диагностической работы – планирование диагностики, ее проведение, обработка полученных данных, оформление результатов исследования;
- 3) закрепление теоретических знаний на практике;
- 4) самопознание и саморазвитие обучающихся;
- 5) отработка навыков расчета психометрических характеристик тестов.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-задач, выполнение проектных заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: собеседование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор решения кейс задач (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления

материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Для лиц с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Основы дефектологии (с практикумом)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 60

зачет 4

Виды контроля на курсах:

зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.филол.наук, доцент, Ганиева А.М.



Рабочая программа дисциплины

Основы дефектологии (с практикумом)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся-бакалавров необходимых компетенции в области дефектологии для осуществления профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины: сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах коррекционного подхода в дефектологии
1.3	выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития обучающихся
1.4	определить особенности коррекционно-реабилитационной практики, осуществляемой специальными учреждениями
1.5	познакомить обучающихся с формами и видами психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, инновационными тенденциями в специальном образовании
1.6	развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями
1.7	Изучить характер и структуры дефекта и психофизических особенностей развития различных категории детей с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.6	Учебная ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Конфликтология
2.2.3	Курсовая работа по модулю "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.2.4	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.5	Организация дошкольного образования
2.2.6	Основы педиатрии и гигиены
2.2.7	Психология семьи
2.2.8	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.9	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.12	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.13	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.14	Методика дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.17	Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании
2.2.18	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.19	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.20	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ОПК-3.3: Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1: Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с особыми образовательными потребностями, выявление и развитие их интересов;
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать технологии психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, руководствоваться методами профилактики нарушений различного генеза.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения психодиагностических методик для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка; основами психологических знаний по вопросам воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ методами и методиками диагностики развития детей разных возрастных ступеней - навыками самостоятельного анализа нового и дополнительного материала по изучаемой тематике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Дефектология как наука. Теоретические аспекты.						
1.1	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	2	2	ОПК -3.1 ОПК -3.3 ОПК – 5.1 ОПК – 6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э5	0	
1.2	Особенности обучения, проблемы социализации детей с нарушением интеллекта /Пр/	2	2	ОПК – 5.1 ОПК – 6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э5	0	

1.3	Обучение и воспитание детей с нарушением опроно-двигательного аппарата /Ср/	2	8	ОПК – 5.1 ОПК – 6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э5	0	
1.4	Психологическая служба ранней помощи детям с ОВЗ. /Ср/	2	6	ОПК – 5.1 ОПК – 6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э5	0	
Раздел 2. Клинические основы дефектологии. Типология детей с различными нарушениями в развитии							
2.1	Основания для построения общих типологий (на примере типологии В.В. Лебединского) Классификация нарушений в развитии, виды дизонтогенеза. /Пр/	2	2	ОПК -3 ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК - 7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э5	0	
2.2	Общие и специфические особенности развития при дизонтогенезах. Полиморфный дизонтогенез /Ср/	2	6	ОПК – 6.3 ОПК – 7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
2.3	Особенности обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью /Ср/	2	4	ОПК – 6.3 ОПК – 7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э5	0	
2.4	Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями ОПА /Пр/	2	2	ОПК – 6.3 ОПК – 7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями слуха /Ср/	2	4	ОПК – 6.3 ОПК – 7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э5	0	
2.6	Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения /Ср/	2	4	ОПК -3.1 ОПК -3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э5	0	
2.7	Особенности обучения, воспитания, развития детей с РАС /Ср/	2	4	ОПК – 5.1 ОПК – 6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э5	0	
2.8	Эмоционально-волевые нарушения /Ср/	2	4	ОПК – 5.1 ОПК – 6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э5	0	
2.9	Понятие и структурирование образовательной среды /Ср/	2	6	ОПК -3.1 ОПК -3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э5	0	
2.10	Специальное образование. Виды специальных дошкольных образовательных учреждений и школ. /Ср/	2	6	ОПК -3.1 ОПК -3.3 ОПК – 5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э5	0	
2.11	Характеристика коррекционно-развивающих программ воспитания и обучения для специальных (коррекционных) школ. /Ср/	2	4	ОПК -3.3 ОПК – 5.1 ОПК – 6.3 ОПК – 7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э5	0	
2.12	Интеграция и инклюзия. ФГОС для детей с ОВЗ /Ср/	2	4	ОПК – 6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э5	0	
2.13	/Зачёт/	2	4	ОПК -3.1 ОПК -3.3 ОПК – 5.1 ОПК – 6.3 ОПК – 7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Объект, предмет, категории, задачи дефектологии.
2. Понятие нормы и отклонения.
3. Единство закономерностей нормального и аномального развития.
4. Понятия "первичные дефект" и "вторичные нарушения" (по Л.С. Выготскому).
5. Общие закономерности психического развития детей и подростков всех типов дизонтогенеза.

6. Этиология дизонтогенеза
7. Категории отклоняющегося развития (по В.В. Лебединскому).
8. Дети с недостатками интеллекта. Уровни умственной отсталости.
9. Специальное (коррекционное) образование умственно отсталых детей.
10. Понятие "задержка психического развития". Типы задержки развития
11. Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития.
12. Нарушения слуха. Психофизические особенности детей с нарушениями слуха.
13. Специальное образование и психологическое сопровождение лиц с нарушениями зрения.
14. Дети с нарушениями зрения, классификация, особенности психического развития.
15. Специальное образование и психологическое сопровождение лиц с нарушениями слуха.
16. Особенности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Коррекционная поддержка и социальная защита детей с детским церебральным параличом.
18. Искажённое развитие. Особенности психофизического развития детей с РДА.
19. Коррекционная психолого-педагогическая помощь при раннем детском аутизме.
20. Критерии и индикаторы отклоняющегося развития
21. Комбинированные нарушения развития
22. Социальная ситуация развития детей с ОВЗ.
23. Инклюзия и интеграция. Перспективы и риски.
24. Проект СФГОС. Проблемы специального образования на современном этапе.
25. Формы работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ
26. Проблемы социализации при РДА.
27. Современная система социальных институтов коррекционной направленности.
28. Основные направления в работе с семьями, имеющими детей с ОВЗ.
29. Необходимость ранней коррекционной помощи. Примеры.
30. Основные причины необходимости комплексной реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и ее направления.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных сообщений:

- 1 Закономерности психического развития ребенка.
- 2 Культурно-историческая концепция развития.
- 3 Причины возникновения отклонений в развитии.
- 4 Социальные и биологические предпосылки дизонтогенеза.
- 5 Классификации видов дизонтогенеза.
- 6 Функциональная специализация отделов головного мозга.
- 7 Тотальное недоразвитие головного мозга.
- 8 Система воспитания и развития детей с ограниченными возможностями по системе М. Монтессори.
- 9 История развития специального образования в России.
- 10 История развития специального образования за рубежом.
- 11 Задержанное развитие.
- 12 Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий и основные направления работы с аномальными детьми.
- 13 Современные исследования по выявлению причин отклонений в развитии.
- 14 Дефицитарное развитие.
- 15 Профилактическая работа, как основополагающий фактор эффективного преодоления речевых нарушений в разных возрастных группах.
- 16 Искажённое развитие.
- 17 Педагогика Рудольфа Штайнера.
- 18 Дисгармоническое развитие.
- 19 Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация.
- 20 Философия инклюзии.
- 21 Система ранней педагогической помощи в России.
- 22 Проблемы инклюзивного образования.
- 23 Сравнительный анализ ФГОС НОО и ФГОС НО для детей с ОВЗ.
24. Влияние тревожности на эффективность познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.
25. Влияние танцевально-двигательной терапии на эмоциональный интеллект у лиц с диагнозом шизофрения.
26. Влияние танцевально-двигательной терапии на эмоциональный интеллект у лиц с диагнозом шизофрения.
27. Видные деятели олигофренопедагогики.
29. Диагностика психического развития детей дошкольного возраста с множественными нарушениями развития в условиях психолого-медико-педагогической комиссии».
30. Дидактическая игра как средство развития восприятия цвета и формы у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бенилова С.Ю.	Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13030.html	ЭБС «IPRbooks», , 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Айзман Р.И.	Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452422	М: Юрайт, 2020
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1		Психолого-педагогическая коррекция на основе АВА. Семинар. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=Xj2872yhvGY	
Э2		Психолого-педагогические техники коррекции гиперактивности и синдрома дефицита внимания. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=V6CWuC6M52Q	
Э3		Мастер-класс "Коррекция отклоняющегося поведения". – URL: http://uchitelya.com/pedagogika/98389-korrekcija-otklonyayuschegosya-povedeniya.html	
Э4		Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus	
Э5		Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru	
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1		Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020	
6.3.1.2		Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г	
6.3.1.3		Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г	
6.3.1.4		Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html	
6.3.1.5		Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/	
6.3.1.6		Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/	
6.3.1.7		Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License	
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1		Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru	
6.3.2.2		Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/	
6.3.2.3		Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1		1-118 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, оборудование для психолого-логопедических исследований.	
7.2		1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.	

7.3	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований. Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 5 " ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ"**

**Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями
здоровья**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
Дошкольное образование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **8**
самостоятельная работа **60**
зачет **4**

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.филол.наук, доцент, Ганиева А.М



Рабочая программа дисциплины

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с основными понятиями, принципами, этапами, методами и формами организации инклюзивного образования детей и подростков с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов образования
1.4	обучить основным методам оказания профессиональной педагогической помощи школьникам с ОВЗ
1.5	владеть способами организации образовательной развивающей среды, ее методического обеспечения с целью успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ
1.6	ознакомить с технологиями адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.2	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.3	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.4	Психолого-педагогический практикум
2.1.5	Теория и технология воспитания
2.1.6	Теория и технология обучения
2.1.7	Учебная практика по получению первичных навыков ведения образовательной деятельности по предметам: "Русский язык" и "Литература"
2.1.8	Ациклические виды спорта
2.1.9	Безопасность жизнедеятельности
2.1.10	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.11	Организация внеучебной деятельности
2.1.12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.13	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.14	Учебная ознакомительная практика по профилю
2.1.15	Физическая культура и спорт
2.1.16	Циклические виды спорта
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.3: Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	цели и значение проведения групповой и подгрупповой работы в инклюзивной среде образовательной организации в рамках инклюзивного образования
3.1.2	способы и методы организации подгрупповой и групповой работы в рамках инклюзивного образования
3.1.3	организация работы в группе и подгруппе с распределением ролей детей с ОВЗ с учетом их возможностей
3.1.4	нормативные документы, основные модели, методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования
3.2 Уметь:	
3.2.1	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе принципов инклюзии на соответствующем уровне образования
3.2.2	разрабатывать стратегию использования различных диагностических методик в зависимости от отклонений в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями
3.2.3	анализировать возможности инклюзивной среды образовательной организации слушателя для развития коммуникации ребенка с особыми образовательными потребностями
3.3 Владеть:	
3.3.1	коммуникативными навыками взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.
3.3.2	навыком разработки индивидуального образовательного маршрута участников инклюзивного образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Современная система дифференциации и индивидуализации образования						
1.1	Классификация ОВЗ. Нормативно - правовые основы специального и инклюзивного образования. /Лек/	4	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	ПМПк и ПМПк: функции, принципы работы /Пр/	4	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый пед.процесс в образовательном учреждении в работе с детьми с ОВЗ /Ср/	4	20	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

	Раздел 2. Технологии (педагогические и коррекционные) в образовательном процессе						
2.1	Адаптированные образовательные программы /Лек/	4	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Разработка индивидуального образовательного маршрута для детьми с нарушением интеллекта /Ср/	4	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушением речи /Ср/	4	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата /Ср/	4	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с аутизмом /Ср/	4	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Индивидуальный образовательный маршрут. Разработка индивидуального образовательного маршрута. /Пр/	4	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	/Зачёт/	4	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Сложные дефекты, их причины и виды.
2. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
3. Понятие "коррекция дефекта".
4. Дизонтогенез, его параметры (по В.В. Лебединскому).
5. Дети с проблемами здоровья и жизнедеятельности.
6. Дети с недостатками интеллекта. Формы умственной отсталости.
7. Особенности детей с умственной отсталостью.
8. Специальное (коррекционное) образование умственно отсталых детей.
9. Понятие "задержка психического развития". Причины и категории задержки развития.
10. Коррекционное образование детей с задержкой психического развития.
11. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
12. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

14. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
15. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
16. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
17. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
18. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
19. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
20. Психолого - педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
22. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
23. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ
24. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
25. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении
26. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ
27. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
28. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
29. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
30. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:

1. Организация психологической и педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
3. Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.
4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.
5. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
6. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
7. Роль сопровождающего (тьютора) при реализации индивидуальной образовательной программы ребенка.
8. Критерии эффективности сопровождения инклюзии.
9. Изучение особенностей работы специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) при реализации инклюзивной практики.
10. Участие в планировании, подготовке и проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми, отборе наглядно-иллюстративного и раздаточного материала, анализе занятий (на примере работы любого педагога).
11. Специфика деятельности Психолого-медико-педагогического консилиума в условиях инклюзии.
12. Этапы развития системы специального образования
13. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ.
14. Включения ребенка в различные виды организованной образовательной деятельности (познавательной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, музыкальной, в досуги и в праздники).
15. Раскрытие содержания термина «инклюзивное образование» детей с ОВЗ.
16. Значимость совместного обучения аномального ребенка с детьми физиологической нормы.
17. Цель и задачи инклюзивного образования.
18. Особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Модели инклюзивного образования
20. Нормативно-правовая база общего и специального образования в Российской Федерации.
21. Реализация идеи инклюзивного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации.
22. Внешние условия инклюзии.
23. Внутренние условия инклюзии.
24. Алгоритмы и схемы внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.
25. Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.
26. Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в реализации идеи внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в сообщество детей физиологической нормы.
27. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.
28. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
29. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях.
30. Задачи, решаемые в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

5.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Брагина Е.А.	Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86303.html	: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Семенова Л.Э	. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 84 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/84679.html .	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Баринова, Е. Б.	Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467192	Юрайт, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1		Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - URL: https://www.youtube.com/watch?v=NLpRWICLuPQ	
Э2		Опыт успешной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья - URL: https://www.youtube.com/watch?v=Kq0xyurxAIQ	
Э3		Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru	
Э4		Электронный каталог библиотеки НППУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus	
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1		Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020	
6.3.1.2		Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г	
6.3.1.3		Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г	
6.3.1.4		Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html	
6.3.1.5		Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/	
6.3.1.6		Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/	
6.3.1.7		Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License	
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1		Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru	
6.3.2.2		Электронная библиотечная система «Юрайт» URL: https://biblio-online.ru/	
6.3.2.3		Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1		1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия	
7.2		1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.	

7.3	1-118 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, оборудование для психолого-логопедических исследований.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно за отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и

распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Технологии обучения детей с особыми образовательными
потребностями
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **8**
самостоятельная работа **60**
зачет **4**

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к. филол. .н., доцент, Ганиева А. М.



Рабочая программа дисциплины

Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения детей с особенностями развития, имеющих особые образовательные потребности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся целостного представления о специфике современных подходов к проблемам образования детей с ООП;
1.4	формирование представлений о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза;
1.5	формирование представлений об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации детей с особенностями развития;
1.6	формирование умения реализовывать программу индивидуального развития обучающегося (совместно другими специалистами);
1.7	развитие навыков применения метода наблюдения и выявления поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Конфликтология
2.1.3	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.1.4	Основы педиатрии и гигиены
2.1.5	Психология семьи
2.1.6	Детская практическая психология
2.1.7	Основы дефектологии (с практикумом)
2.1.8	Педагогическая психология
2.1.9	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.10	Психология раннего и дошкольного возраста
2.1.11	Анатомия и возрастная физиология
2.1.12	Безопасность жизнедеятельности
2.1.13	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.14	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности
2.1.15	Организация дошкольного образования
2.1.16	Производственная педагогическая практика
2.1.17	Психологические основы профессиональной деятельности
2.1.18	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.19	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.20	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.21	Учебно-исследовательский модуль
2.1.22	Естественнонаучный модуль
2.1.23	Психология развития и возрастная психология
2.1.24	Социальная психология
2.1.25	Общая психология
2.1.26	Учебная ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.3:	Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2:	Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.1:	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3:	Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.3:	Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основы применения психолого-педагогических технологий, в том числе, инклюзивных, необходимых для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями
3.1.2	основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.3	способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках образовательных программ
3.2 Уметь:	
3.2.1	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями
3.2.2	осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.3	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития детей с особыми образовательными потребностями
3.3 Владеть:	
3.3.1	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действия оказания адресной помощи
3.3.2	действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
3.3.3	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями взаимодействия с другими специалистами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.						
1.1	Понятие о норме и отклонениях в развитии. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Определение понятия СОУ. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.3	Принципы педагогического воздействия. Дифференциальная диагностика детей с ОВЗ. Использование наглядно – дидактического материала для проведения занятий с детьми с ООП. /Ср/	4	14	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии						
2.1	Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения. Дифференцированное и интегрированное обучение. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4	0	
2.2	Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития. /Ср/	4	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
2.3	Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков и интеграции их в социум. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э4	0	
	Раздел 3. Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи.						
3.1	Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения. Педагогическое изучение детей и подростков с отклонениями в развитии в условиях детских образовательных учреждений. /Ср/	4	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
3.2	Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях. Учебные планы и программы. /Ср/	4	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	

3.3	Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения. /Ср/	4	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
3.4	Задачи и содержание обучения и воспитания детей с ООП. /Ср/	4	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4	0	
3.5	/Зачёт/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».
4. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза).
5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
6. Дети с недостатками интеллекта. Формы умственной отсталости.
7. Особенности детей с умственной отсталостью.
8. Специальное (коррекционное) образование умственно отсталых детей.
9. Понятие "задержка психического развития". Причины и категории задержки развития.
10. Коррекционное образование детей с задержкой психического развития.
11. Нарушения слуха (причины и классификация). Психофизические особенности детей с нарушениями слуха.
12. Образование детей с недостатками слуха в коррекционных и общеобразовательных учреждениях.
13. Дети с нарушениями зрения, их классификации, особенности психического развития.
14. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения, в специальных и общеобразовательных учреждениях.
15. Психофизиологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Коррекционная поддержка и социальная защита лиц с детским церебральным параличом.
17. Нарушения речи: причины и классификация.
18. Коррекционная помощь детям с нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях. Психокоррекция и психологическая поддержка.
19. Нарушения общения у детей. Особенности психофизического развития детей с нарушениями общения.
20. Коррекционная психолого-педагогическая помощь при раннем детском аутизме.
21. Нарушения поведения у детей и подростков: социально-педагогические причины, проявления.
22. Коррекция девиантного поведения.
23. Неготовность ребенка к обучению в школе как одна из причин нарушения развития и поведения.
24. Школьная дезадаптация: профилактика и коррекция.
25. Профилактика нарушений поведения у детей и подростков.
26. Система консультативно-диагностической помощи детям и подросткам с нарушениями развития.
27. Цели и организация работы психолого-медико-педагогической консультации.
28. Дифференциация и интеграция в современном образовании.
29. Социально-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
30. Совместная деятельность учреждений образования, социальной защиты и общественности в помощь лицам со специальными нуждами.
31. Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.
32. Правовое регулирование образования и социальной защиты лиц с проблемами здоровья и жизнедеятельности

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений

- 1) Организация психологической и педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
- 2) Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
- 3) Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.

- 4) Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.
- 5) Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
- 6) Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
- 7) Роль слуха и зрения в формировании речи и познавательном развитии детей.
- 8) Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.
- 9) Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.
- 10) Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.
- 11) Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.
- 12) Задержка психического развития у детей.
- 13) Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида.
- 14) Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО).
- 15) Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.
- 16) Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.
- 17) Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- 18) Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.
- 19) Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.
- 20) Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями.
- 21) Аутичные дети. Психологические и педагогические аспекты коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом.
- 22) Психопатия у детей. Система работы по преодолению и профилактике психопатических расстройств у детей.
- 23) Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.
- 24) Особенности обучения и воспитания детей с задержками (отставанием) в развитии.
- 25) Особенности обучения и воспитания детей со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).
- 26) Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
- 27) Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
- 28) Роль сенсорного восприятия и речи в формировании личностной готовности к обучению в школе.
- 29) Особенности обучения и воспитания детей и подростков со сложным дефектом (комплексные нарушения развития)
- 30) Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Криницына, Г. М.	Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456899	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л1.2	Липунова О.В	Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86450.html	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» 2019. ,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Лапп, Е. А.	Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438171	М: Юрайт, 2019
Л2.2	Селиверстов В.И.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: https://www.iprbooks.ru/	ЭБС «IPRbooks» 2015

УП: zb44 03 02 ДО 2014 гр.plx

стр. 8

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Липунова О. В	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 102 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/85897.html .	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» 2019,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Воспитание детей с ОВЗ и в норме: общее и различия. Инклюзивная форма образования для детей с ОВЗ в школе https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/662800/
Э2	Инклюзивное образование: современное состояние, проблемы и перспективы Лихачева Валентина Борисовна, учитель-логопед Разделы: Коррекционная педагогика, Инклюзивное образование https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/662800/
Э3	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПИИ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-118 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, оборудование для психолого-логопедических исследований.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание письменных докладов (с обсуждением), эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МЕТОДИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Методика обучения и воспитания в области дошкольного
образования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **180**
в том числе:
аудиторные занятия **20**
самостоятельная работа **151**
экзамен **9**

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	151	151	151	151
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, *Беляева Н.Л.*



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой И.М.Захарова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о сущности воспитания и обучения детей, специфике их взаимодействия, особенностях управления качеством процессов обучения и воспитания в условиях педагогического процесса детских дошкольных образовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Изучить возможности, достижения, потребности детей дошкольного возраста в области воспитания и обучения и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов образования.
1.4	Организовать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников дошкольного возраста.
1.5	Подготовить обучающихся к использованию теоретических знаний в практической деятельности, организации культурного пространства и популяризации профессиональной области знаний общества в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в период прохождения педагогической практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Дошкольная педагогика
2.1.3	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.4	История педагогики и образования
2.1.5	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.6	Общие основы педагогики
2.1.7	Русский язык и культура речи
2.1.8	Теория и технология обучения
2.1.9	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа по модулю "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.2.2	Методика дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.3	Методика работы с дошкольниками в летний период
2.2.4	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.7	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.8	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.9	Философия
2.2.10	Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.13	Психология общения
2.2.14	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.15	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3: Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программой, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся	

ОПК-5.2: Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ОПК-8.2: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы, помогающие в освоении обучающимися образовательной программы, современные интерактивные формы и методы воспитательной работы, основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности;
3.2 Уметь:	
3.2.1	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, применять методы и приемы, позволяющие педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднений в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся; использовать в образовательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, современные научные знания и результаты
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, навыками применения методов психолого-педагогической диагностики, проведения педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, методов и приемов, позволяющих педагогу понять степень овладения обучающимися образовательной программы, причины затруднений в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся; навыками использования в образовательной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования						
1.1	Понятие системы дошкольного образования. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация. /Лек/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Структура образовательного процесса в детском саду Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении. /Лек/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Роль предметной среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада. /Лек/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.4	Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики. /Ср/	2	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Взаимосвязь воспитания и обучения на современном этапе становления дошкольного образования. /Ср/	2	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Сущность понятий воспитание и обучение. /Ср/	2	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики. Взаимосвязь воспитания и обучения на современном этапе становления дошкольного образования. /Пр/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Роль предметной среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада. Модель управления качеством воспитания и обучения в детском саду /Пр/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация. /Ср/	2	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Роль предметной среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада. /Ср/	2	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Характеристика взаимоотношений между воспитанием и обучением /Ср/	2	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста						
2.1	Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников. /Ср/	2	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Классификация современных подходов к обучению и воспитанию. /Ср/	2	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего возраста и дошкольного возраста. /Ср/	2	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего возраста и дошкольного возраста. /Ср/	2	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.5	Типы и виды комплексного сопровождения воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации. /Ср/	2	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада. /Ср/	2	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Стандарт дошкольного образования как управленческий механизм развития дошкольника в детском саду. /Ср/	2	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Требования к воспитанию и обучению дошкольников /Ср/	2	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Требования при реализации индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанию и обучению детей раннего возраста /Ср/	2	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Приемы организации педагогического взаимодействия в ходе организации современного образовательного процесса. Теоретические подходы к обучению и воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения. /Пр/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11	Требования при реализации индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями /Ср/	2	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12	Стандарт дошкольного образования как управленческий механизм развития дошкольника в детском саду. /Пр/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Методы организации педагогического процесса в детском саду							
3.1	Классификация методов воспитания. /Ср/	2	7	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Сущность понятий педагогический и образовательный процесс. /Ср/	2	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Психолого-педагогические основы организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. /Ср/	2	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Модели организации образовательного процесса. /Ср/	2	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.5	Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста. /Ср/	2	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Методы, приемы и средства воспитания, обучения детей дошкольного возраста. /Ср/	2	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Средства воспитания и обучения. /Ср/	2	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.8	Классификация методов воспитания и обучения. Методы, приемы и средства воспитания, обучения детей дошкольного возраста. /Пр/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.9	Средства воспитания и обучения. /Пр/	2	1	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.10	Классификация приемов организации образовательного процесса. /Пр/	2	1	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4. Методические основы обучения и воспитания дошкольников							
4.1	Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях. /Ср/	2	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Понятие педагогической технологии. /Пр/	2	1	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Технологии воспитания и обучения. /Пр/	2	1	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Традиционные и инновационные технологии воспитания дошкольников. /Ср/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.5	Информационно-компьютерные технологии в обучении дошкольников. /Ср/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.6	Деятельностные технологии /Ср/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.7	Технологии моделирования /Ср/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.8	Проектно-модульные технологии. /Ср/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.9	/Экзамен/	2	9	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Понятие системы дошкольного образования.
2. Виды дошкольных образовательных учреждений.
3. Специфика дошкольного образовательного учреждения как образовательной организации.
4. Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения.
5. Основные компетенции педагога дошкольного образовательного учреждения в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
6. Совокупность взаимодействующих элементов системы дошкольного образования.
7. Задачи функционирования современных детских садов.
8. Типы дошкольных образовательных учреждений.
9. Организационно-правовые формы дошкольных образовательных организаций.
10. Правовой статус педагогического работника.
11. Факторы эффективности обучения.
12. Факторы эффективности воспитания.
13. Понятия «воспитание» и «обучение».
14. Формирование понятий воспитание и обучение в истории педагогики.
15. Развивающее и воспитывающее обучение в современной модели дошкольного образования.
16. Проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
17. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития в истории дошкольного образования.
18. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе дошкольного образования.
19. Особенности общения и взаимоотношений дошкольников.
20. Основные понятия теории научения.
21. Современные концепции научения в трудах отечественных учёных В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, А.М. Матюшкина.
22. Общее и различное в теориях научения у отечественных и зарубежных авторов.
23. Средства развития восприятия у дошкольников.
24. Средства развития памяти.
25. Приёмы формирования мышления у дошкольников.
26. Система заданий и упражнений, направленных на развитие произвольного и опосредованного запоминания у дошкольников. 19
27. Способы развития мышления дошкольников.
28. Институты воспитания, их функции и возможности.
29. Критический анализ психологических теорий воспитания.
30. Сравнительный анализ достоинств и недостатков различных средств воспитательного воздействия.

Практическое задание № 1

1. Познакомьтесь с работой ДОУ по плану: рабочий план, программы, учебники и пособия, педагоги, дети. Сделайте анализ, определите своё отношение.

2. Познакомьтесь с деятельностью любого ДОУ по плану: цели, задачи, направления работы, воспитатели, связь с семьёй.

Сделайте анализ и определите своё отношение. Представьте в форме устного сообщения. Практическое задание № 2

1. Посетите занятие с детьми в ДОУ. Определите, какие принципы ЦПП были использованы, оцените целесообразность их использования.

2. Побеседуйте с педагогами (2-3). Выясните их отношение к инновациям в образовании. Проанализируйте полученный материал, сделайте выводы. Представьте в форме письменного доклада.

Практическое задание № 3

1. Изучите по литературным источникам авторскую концепцию воспитания и обучения детей в ДОУ. Определите, является ли данная концепция системой. Докажите Ваше утверждение. Определите своё отношение. Сделайте анализ с позиции обращённости данной системы к ребёнку и его проблемам.

2. Посетите занятие в ДОУ и в процессе наблюдения выделите этапы деятельности педагога и взаимосвязанные с ними этапы деятельности детей. Оцените, насколько удачно (неудачно) это было реализовано, что бы Вы изменили в данном занятии, чтобы двусторонний процесс воспитательно-образовательный процесс проявился ещё ярче. Сделайте анализы и выводы.

Представьте в форме доклада.

Практическое задание № 4

1. Предложите 2-3 воспитанникам ДОУ 4-7 лет нарисовать свою идеальную семью. Побеседуйте с детьми после выполнения задания. Проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы. 12

2. Опросите 2-3 родителей детей об их отношении к современному ДОУ, уровню их работы, чего они хотят от современного ДОУ, какие проблемы в воспитании их больше всего волнуют. Проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы.

Представьте в форме доклада.

Практическое задание № 5

На основе анализа рекомендуемой литературы определите, научные взгляды кого из педагогов прошлого наиболее значимы для современной дошкольной педагогики.

Практическое задание № 6

Напишите эссе, отражающее вклад этого педагога прошлого в становление школьной педагогики. Найдите его высказывание, которое вы сделали бы эпиграфом своего эссе. В эссе важно отразить взгляд педагога на детство и детей, задачи воспитания, обучения, развития детей, предлагаемые пути их решения: доказать их актуальность для сегодняшнего уровня развития педагогической науки и практики. Подготовьтесь к устному обсуждению содержания эссе на занятии.

Практическое задание № 7

Сравните альтернативные системы дошкольного образования по следующим параметрам: понимание природы ребёнка, создание развивающей среды в детском саду, способы взаимодействия педагога и ребёнка в детском саду.

Практическое задание № 8

Составьте схему процесса воспитания дошкольников в детском саду, обоснуйте её с теоретических позиций

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов:

1. Особенности и методы обучения детей дошкольного возраста.
2. Педагогические средства и организация обучения дошкольников.
3. Стратегия образовательного процесса в современных дошкольных учреждениях.
4. Организация индивидуально-ориентированного обучения.
5. Становление теории дошкольного образования.
6. Методы, приемы (наглядные, практические, словесные, игровые) и педагогические средства (материальные и идеальные) обучения детей дошкольного возраста.
7. Формы организации индивидуально-ориентированного обучения.
8. Развитие познавательной активности и интересов старших дошкольников.
9. Педагогические подходы к взаимодействию семьи и дошкольного учреждения в деле обучения и воспитания ребенка.
10. Принцип учета возрастных особенностей и преобладания игровой деятельности в воспитании.
11. Дети «группы риска» в процессе воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
12. Формирование нравственной культуры дошкольников.
13. Экология воспитания и детства.
14. Дисциплина дошкольников и пути её установления.
15. Учреждения дополнительного образования в современном образовательном пространстве.
16. Развитие творческого потенциала дошкольников в системе дополнительного образования.
17. Компьютеризация воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
18. Эстетическое воспитание детей в ДОУ.
19. Экологическое воспитание детей в ДОУ.
20. Воспитание установки дошкольников на здоровый образ жизни.
21. Воспитание детей в ДОУ с учётом половых различий и социально-половых ролей.
22. Воспитание медлительного ребёнка (левиши, агрессивного ребёнка, ребёнка «с характером») в ДОУ.
23. Детская игра как феномен человеческой культуры и воспитания.
24. Творческие, ролевые и познавательные игры детей в различных возрастных группах.
25. Кризис личности младшего дошкольника.
26. Половая идентификация в дошкольном возрасте и психологопедагогические аспекты этой проблемы. 17
27. Детство в литературе (в образительной деятельности) с психолого-педагогических позиций.
28. «Карлсон» в жизни ребёнка и его психолого-педагогическое значение.
29. Опыт воспитания дошкольников в народной педагогике.
30. Шестилетний ребёнок и проблема готовности к школе.

5.3. Фонд оценочных средств

см. ФОС в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители

Заглавие

Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козлова, С. А.	Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434580	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тихомирова, О. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437260	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Коломийченко Л.В.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438988	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Крежевских О.В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534- 05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438798	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://nsc.1september.ru/
Э4	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://n-shkola.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft ;Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1- 316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и чтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающихся и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30–45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль

знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



МЕТОДИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Методика дополнительного образования в дошкольном образовании
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **10**
самостоятельная работа **89**
экзамен **9**

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н, Доцент, Павлова Наиля Ахатовна _____



Рабочая программа дисциплины

Методика дополнительного образования в дошкольном образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05. 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой И.М.Захарова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины "Методика дополнительного образования в дошкольном образовании" является овладение образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО, а также способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в вопросах их дополнительного образования в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса.
1.2	Задачи освоения дисциплины: на основании закономерности в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
1.3	применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
1.4	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности; методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Естественнонаучная картина мира
2.1.2	Естественнонаучный модуль
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	История (история России, всеобщая история)
2.1.5	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.6	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.7	Основы дефектологии (с практикумом)
2.1.8	Педагогическая психология
2.1.9	Педагогические основы профессиональной деятельности
2.1.10	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.11	Теория и технология воспитания
2.1.12	Введение в профессиональную деятельность
2.1.13	Введение в профессию
2.1.14	Дошкольная педагогика
2.1.15	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.16	История педагогики и образования
2.1.17	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.18	Общие основы педагогики
2.1.19	Русский язык и культура речи
2.1.20	Теория и технология обучения
2.1.21	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.4	Психология общения
2.2.5	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.6	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.3: Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся
ОПК-5.2: Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ОПК-8.2: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы, помогающие в освоении обучающимися образовательной программы, современные интерактивные формы и методы воспитательной работы, основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности;
3.2 Уметь:	
3.2.1	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, применять методы и приемы, позволяющие педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднений в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся; использовать в образовательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, современные научные знания и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, навыками применения методов психолого-педагогической диагностики, проведения педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, методов и приемов, позволяющих педагогу понять степень овладения обучающимися образовательной программы, причины затруднений в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся; навыками использования в образовательной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы методики дополнительного образования в дошкольном образовании						
1.1	Направления дополнительного образования в ДОО. /Лек/	3	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.2	Организации методики дополнительного образования в ДОО. /Пр/	3	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Принципы методики дополнительного образования в ДОО. /Ср/	3	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОО. /Ср/	3	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Модели дополнительных образовательных услуг. /Ср/	3	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.6	Дополнительное образование как приоритетное образование в развитии творческих способностей ребенка. /Ср/	3	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.7	Программы дополнительного образования в детском саду. /Ср/	3	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.8	Разработка программ дополнительного образования в ДОО воспитателем. /Ср/	3	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.9	Анализ программ дополнительного образования в ДОО воспитателем. /Ср/	3	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.10	Изучение программ дополнительного образования в ДОО воспитателем. /Ср/	3	5	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Практические аспекты методики дополнительного образования в дошкольном образовании						
2.1	Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в ДОО /Лек/	3	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Опыт работы по организации дополнительного образования в дошкольном образовании. /Пр/	3	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Необходимые условия и создание предметно-развивающей среды по организации дополнительного образования в соответствии с ФГОС ДОО по всем образовательным областям. /Ср/	3	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

2.4	Возможность использования организации дополнительного образования для обучения детей с разными стартовыми возможностями. /Ср/	3	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.5	Воспитание, обучение и развитие личности ребенка в процессе дополнительного образования. /Ср/	3	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.6	Ориентированность дополнительного образования на развитие личности ребенка; направленностью на повышение социализации воспитанников. /Ср/	3	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.7	Внешние и внутренние системы оценки качества освоения дошкольниками образовательных потребностей подрастающего поколения. /Ср/	3	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.8	Проектирование системы дополнительного образования в детском саду /Ср/	3	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.9	Организация кружков в системе дополнительного образования в ДОО /Ср/	3	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.10	Результаты обучения детей по программам дополнительного образования в детском саду. /Ср/	3	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.11	/Экзамен/	3	9	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Теоретические методики дополнительного образования в дошкольном образовании.
2. Организации дополнительного образования в ДОО.
3. Направления дополнительного образования в ДОО.
4. Принципы организации методики дополнительного образования в ДОО.
5. Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОО.
6. Модели дополнительных образовательных услуг.
7. Дополнительное образование как приоритетное образование в развитии творческих способностей ребенка.
8. Программы дополнительного образования в детском саду.
9. Разработка программ дополнительного образования в ДОО воспитателем.
10. Воспитание, обучение и развитие личности ребенка в процессе дополнительного образования.
11. Практические аспекты организации дополнительного образования в дошкольном образовании
12. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в ДОО.
13. Опыт работы по организации дополнительного образования в дошкольном образовании.
14. Необходимые условия и создание предметно развивающей среды по организации дополнительного образования в соответствии с ФГОС ДОО по всем образовательным областям.
15. Возможность использования организации дополнительного образования для обучения детей с разными стартовыми возможностями.
16. Ориентированность дополнительного образования на развитие личности ребенка; направленностью на повышение социализации воспитанников.
17. Внешние и внутренние системы оценки качества освоения дошкольниками образовательных потребностей подрастающего поколения.

18. Проектирование системы дополнительного образования в детском саду
19. Алгоритм разработки программ дополнительного образования
20. Результаты обучения детей по программам дополнительного образования в детском саду.
21. Контроль знаний, умений и навыков в выполнении обучающей, воспитательной, корректирующей функции.
22. Организация кружков в системе дополнительного образования в ДОО
5.2. Темы письменных работ
Текущий контроль успеваемости Примерная тематика рефератов, устных сообщений.
1. Развитие и становление российской системы дополнительного образования.
2. Дополнительное образование как многоуровневая система.
3. Влияние дополнительного образования детей на развитие социальных потребностей в области образования.
4. Педагогический потенциал учреждения дополнительного образования.
5. Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования.
6. Социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования.
7. Педагогическая среда учреждения дополнительного образования.
8. Управление формированием педагогической среды учреждения дополнительного образования.
9. Ассоциации учреждений дополнительного образования.
10. Содержательные характеристики программ дополнительного образования.
11. Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы.
12. Социально-педагогические функции дополнительных образовательных программ.
13. Реализация познавательных потребностей обучающихся в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
14. Группы потребностей детского контингента в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
15. Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет.
16. Развитие личности педагога дополнительного образования.
17. Разработка плана кружка на учебный год
5.3. Фонд оценочных средств
С.: ФОС в приложении РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Золотарева А.В.	Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452108	Юрайт, 2020
Л1.2	Редактор А. В. Золотарева.	Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457368	Юрайт, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Куприянов, Б. В.	Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452116	Юрайт, 2020

Л2.2	Под редакцией Е. А. Дубровской	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451739	Юрайт, 2020
------	-----------------------------------	---	-------------

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Золотарева А.В.	Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452481	Юрайт, 2020
Л3.2	Под редакцией Н. В. Микляевой.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448289	Юрайт, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

УП: zb44 03 02 ДО 2011 гр.plx

стр. 8

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Начальная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru
Э3	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://nsc.1september.ru/
Э4	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://n-shkola.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1- 316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивая свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающегося анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимся и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающегося;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающемуся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающегося; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающегося; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающегося представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся ОВЗ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающегося с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающегося с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающиеся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Методика дополнительного образования в дошкольном образовании» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МЕТОДИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Методика работы с дошкольниками в летний период
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **8**
самостоятельная работа **60**
зачет **4**

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, Зам. декана, доцент, *Беляева Нина Леонидовна*
Преод., *Гарипова Юлия Мазитовна*



Рабочая программа дисциплины

Методика работы с дошкольниками в летний период

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05. 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой И.М.Захарова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины "Методика работы с дошкольниками в летний период" является формирование у обучающихся способности осуществлять духовно-нравственное воспитание дошкольников в летний период на основе базовых национальных ценностей, а также формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
1.2	Задачи освоения дисциплины: обучение основам духовно-нравственного воспитания дошкольников, психолого-педагогическим основам программ воспитательной работы с дошкольниками; формирование умения учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания дошкольников, а также умения реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся; формирование навыков владения действиями, методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания дошкольников; формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; формирование умения реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности; формирование навыков использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе, форм и методов организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская, экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Естественнонаучная картина мира
2.1.2	Естественнонаучный модуль
2.1.3	История (история России, всеобщая история)
2.1.4	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.5	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.6	Педагогические основы профессиональной деятельности
2.1.7	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.8	Теория и технология воспитания
2.1.9	Введение в профессиональную деятельность
2.1.10	Введение в профессию
2.1.11	Дошкольная педагогика
2.1.12	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.13	История педагогики и образования
2.1.14	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.15	Общие основы педагогики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.4	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.5	Этнопсихология и этнопедагогика
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.3: Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации	
ОПК-4.2: Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся	
ОПК-4.1: Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ОПК-8.2: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы духовно-нравственного воспитания дошкольников; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с дошкольниками в летний период.
3.2	Уметь:
3.2.1	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания дошкольников в летний период; реализовывать программы воспитания и социализации дошкольников в летний период; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками владения действиями, методами развития и социализации дошкольников в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания дошкольников и конкретными условиями их реализации; навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе, формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская, экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в летний период						
1.1	Воспитательно-образовательная работа с детьми в летний оздоровительный период /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.2	Формы работы с детьми в летний оздоровительный период /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.3	Составление плана работы с детьми в летний оздоровительный период /Ср/	3	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.2Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.4	Организация и методика проведения прогулки в летний период /Ср/	3	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.2Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел 2. Организация воспитательно-образовательной работы в летний период с учетом ФГОС ДО						

2.1	Современные формы работы с детьми по укреплению и сохранению здоровья в ДОУ в соответствии ФГОС ДО /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.2 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.2	Безопасность для дошкольников летом /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.3	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в летний период /Ср/	3	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.4	Физическое воспитание детей дошкольного возраста в летний период /Ср/	3	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.5	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в летний период /Ср/	3	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.6	Развитие речи детей дошкольного возраста в летний период /Ср/	3	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.7	Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста /Ср/	3	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.2Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.8	Закаливание дошкольников летом /Ср/	3	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.9	Кружковая работа летом с детьми подготовительной группы (6-7 лет) /Ср/	3	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.10	Конструируем в летний период (старшая группа) /Ср/	3	6	ОПК-4.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.11	/Зачёт/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные методы работы с дошкольниками в летний период 2. Формы работы с детьми в летний оздоровительный период 3. Современные формы работы с детьми по укреплению и сохранению здоровья в ДОУ в соответствии ФГОС ДО 4. Организация и методика проведения прогулки в летний период 5. Составление плана работы с детьми в летний оздоровительный период 6. Организация воспитательно-образовательной работы в летний период с учетом ФГОС ДО 7. Безопасность для дошкольников летом 8. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в летний период 9. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в летний период 10. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в летний период 11. Развитие речи детей дошкольного возраста в летний период 12. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста 13. Закаливание дошкольников летом 14. Кружковая работа летом с детьми подготовительной группы (6-7 лет) 15. Организация игровой деятельности детей
5.2. Темы письменных работ
<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика проведения подвижных игр с дошкольниками 2. Подготовительные мероприятия к работе ДОУ в летний период 3. Особенности режима жизни дошкольников в летний период 4. Особенности организации образовательной среды в период адаптации детей дошкольного возраста 5. Подвижные игры как эффективное средство развития физических способностей дошкольников в летний период 6. Психолого-педагогические условия успешной адаптации ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе 7. Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками. 8. Роль развития слухового и зрительного восприятия при подготовке к школе. 9. Воспитание культуры общения в дошкольном возрасте. 10. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении. 11. Одаренность в дошкольном возрасте. 12. Развитие воображения дошкольников. 13. Экологическое воспитание в детском саду. 14. Подготовка к обучению грамоте. 15. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста. 16. Формирование готовности к школе. 17. Развитие речи и обогащение словаря дошкольников. 18. Особенности подготовки к обучению в школе леворуких детей. 19. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте. 20. Игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольника. 21. Изобразительная деятельность и ее роль в развитии ребенка. 22. Восприятие сказки и ее развивающее значение. 23. Показатели психологической зрелости ребенка и проблема готовности к школьному обучению. 24. Дошкольный школьный возраст, его структура и динамика. 25. Роль сверстника в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. 26. Духовно-нравственное воспитание на занятиях по развитию речи в детском саду. 27. Диагностика и формирование мотивации учения у будущих первоклассников. 28. Воспитание культуры поведения в дошкольном учреждении. 29. Этика и этикет в дошкольном образовании. 30. Воспитание творчества в играх у детей дошкольного возраста. 31. Проблема физического воспитания в ДОУ. 32. Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой. 33. Воспитание культуры отношений к людям ближайшего национального окружения у детей дошкольного возраста. 34. Воспитание у детей национальной культуры в дошкольном учреждении.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Петрушин, В.И.	Психология художественного творчества: Психология художественного творчества: учебное пособие : / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-534-11233-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444782	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Степанова О. А., Вайнер М. Э., Чутко Н. Я. ; Под ред. Кумариной Г.Ф., Степановой О.А	Теория и методика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433786 : учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, , 2019
Л1.3	Микляева Н.В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/448289	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.4	Тихомирова, О. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437260	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Вераксы Н.Е.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования-3-е изд., испр. и доп/ ISBN 978-5-4315-0679-6// Под ред.Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 -368 с-	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Л2.3	Ситаров, В. А.	Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/425332	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.4	Захарова, И.Ю.	Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. — Москва : Теревинф, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-4212-0507-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89933.html	Москва : Теревинф, 2019
Л2.5	Ежкова, Н. С.	Дошкольная педагогика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия : Бакалавр и магистр.). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-429442	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.6	Бойков, Д. И.	Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446046	Москва : Издательство Юрайт, , 2019.

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Старикова, Л. Д.	История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434154	Москва : Издательство Юрайт., 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет URL: http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=95357
Э2	Современные и качественные формы методической помощи образованию URL: http://www.planeta-kniga.ru/blog/formirovanie-uud-na-urokah-v-nachalnoy-shkole.html
Э3	Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста URL: http://www.iprbookshop.ru/89987.html
Э4	Сказки-подсказки для детей и их родителей URL: http://www.iprbookshop.ru/89327.html
Э5	Родители и дети: психология взаимоотношений URL: http://www.iprbookshop.ru/88303.html
Э6	Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников URL: http://www.iprbookshop.ru/81306.html
Э7	Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта поведения URL: http://www.iprbookshop.ru/98621.html
Э8	Развитие словаря детей дошкольного возраста URL: http://www.iprbookshop.ru/92811.html
Э9	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э10	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1- 316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Приступая к освоению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с литературой. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений: выполнение заданий по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач.

Завершающим этапом освоения дисциплины является зачет и экзамен

Методические указания к зачету.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине

предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, - в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины "Методика работы с дошкольниками в летний период" осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ**

**Психология раннего и дошкольного возраста
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
Дошкольное образование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **8**
самостоятельная работа **60**
зачет **4**

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент, Хуснутдинова Р.Р.; ____



Рабочая программа дисциплины

Психология раннего и дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании
кафедры

**Психолого-педагогического и
специального дефектологического
образования**

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.]



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели освоения дисциплины - формирование у обучающихся представления о развитии детей дошкольного возраста, создание аналитического подхода к исследованию ребенка с точки зрения представлений о динамике развития, а также об особенностях практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать навыки учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в дошкольном возрасте
1.4	сформировать навыки психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.4	Учебная ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Конфликтология
2.2.3	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.4	Организация дошкольного образования
2.2.5	Основы педиатрии и гигиены
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Психология семьи
2.2.8	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.9	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.10	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.11	Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании
2.2.12	Производственная педагогическая практика
2.2.13	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.14	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей	
ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

ОПК-7.3: Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
3.1.2	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования
3.1.3	общие требования к проведению психологического просвещения педагогов и родителей
3.2	Уметь:
3.2.1	излагать и аргументировать положения об основных психических новообразованиях периодов дошкольного возраста;
3.2.2	применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
3.2.3	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
3.2.4	применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы;
3.2.5	осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками регуляции поведения и деятельности детей разного возраста
3.3.2	методами проведения психолого-просветительской работы среди педагогов и родителей
3.3.3	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
3.3.4	действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Характеристика детей дошкольного возраста						
1.1	Значение дошкольного возраста для психического развития человека. Основные закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте. Стабильные и критические периоды в психическом развитии /Лек/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
1.2	Понятие новообразований, ведущей деятельности в дошкольном возрасте /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	0	
1.3	Специфика правополушарных детей. Развитие костно-мышечной системы. Развитие мелкой моторики рук /Ср/	2	8	ОПК-6.1 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Деятельность ребенка в дошкольном возрасте						
2.1	Игровая деятельность дошкольника /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте /Ср/	2	6	ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	0	

2.3	Трудовая деятельность в дошкольном возрасте /Ср/	2	6	ОПК-6.1 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
2.4	Учебная деятельность детей дошкольного возраста Продуктивная деятельность в дошкольном детстве /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
2.5	Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте. Индивидуальные особенности дошкольников в продуктивной деятельности /Ср/	2	8	ОПК-6.1 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Познавательное развитие детей в дошкольном возрасте							
3.1	Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	0	
3.2	Развитие речи дошкольника. Сенсорное развитие /Ср/	2	6	ОПК-6.1 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	0	
3.3	Особенности и условия развития воображения, мышления детей дошкольного возраста /Ср/	2	8	ОПК-6.1 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	0	
Раздел 4. Развитие личности детей дошкольного возраста							
4.1	Развитие сферы самосознания ребенка в дошкольном детстве /Ср/	2	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	0	
4.2	Развитие волевой и мотивационно-потребностной сфер личности дошкольника /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	0	
4.3	Особенности развития эмоциональной сферы дошкольника. Особенности нравственного развития детей дошкольного возраста /Пр/	2	2	ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	0	
4.4	/Зачёт/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
2. Психологическая готовность ребенка к обучению к школе.
3. Основные психологические образования в дошкольном возрасте.
4. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Виды и функции воображения дошкольника.
5. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина, ее основные положения.
6. Развитие личности в дошкольном возрасте.
7. Развитие воли и произвольности дошкольников.
8. Культурно-историческая теория психического развития ребенка Л.С. Выготского. Знаковое опосредование высших психических функций.
9. Знаковая функция сознания и предпосылки ее возникновения.
10. Основной закон развития высших психических функций Л.С. Выготского. Понятие «Зоны ближайшего развития».
11. Понятие «ведущей деятельности». Автор понятия. Типы ведущей деятельности. Понятие «возраста», «социальной ситуации развития» и «новообразования».
12. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
13. Развитие внимания у детей дошкольного возраста. Соотношение непроизвольного и произвольного внимания в дошкольном детстве. Пути и средства организации и поддержания внимания детей.
14. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
15. Развитие творческого воображения в детском возрасте.

16. Общие закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Развитие способности к сопереживанию и её значение для формирования высших чувств. Развитие высших чувств у дошкольников.
17. Развитие речи у детей дошкольного возраста как средства коммуникации.
18. Развитие планирующей функции речи у детей дошкольного возраста.
19. Специфика развития форм мышления в процессе общения со взрослыми. Наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление дошкольника.
20. Современные требования к детям, поступающим в школу. Задача всесторонней подготовки ребёнка к школе, к новым формам общения и познавательной деятельности.
21. Развитие продуктивных видов деятельности. Психологические особенности изобразительной деятельности. Зависимость изобразительной деятельности дошкольника от игровой деятельности и степени интеллектуального развития.
22. Основные функции речи и их генезис. Подготовительный и переходный этапы в овладении речью детьми. Основные события этих этапов. Условия перехода ребенка к активной речи.
23. Основные направления развития речи в дошкольном возрасте.
24. Общие особенности познавательных процессов у детей дошкольного возраста и их психологические причины.
25. Познавательное развитие в дошкольном возрасте.
26. Структура сюжетно-ролевой игры в дошкольном детстве.
27. Теории детской игры. Виды детской игры.
28. Природа детской игры в контексте психоаналитической (З.Фрейд) и когнитивной (Ж.Пиаже) концепций развития ребенка. Их сходство и различие. Концепция Д.Б. Эльконина о природе детской игры.
29. Социальная природа сюжетно-ролевой игры дошкольников (раскрыть в чем это выражается). Структурные элементы сюжетно-ролевой игры.
30. Значение сюжетно-ролевой игры для психического и личностного развития дошкольников. Главное противоречие ролевой игры.
31. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Уровни развития игры по Д.Б. Эльконину.
32. Виды продуктивных деятельностей у дошкольников. Виды игры в дошкольном возрасте.
33. Характеристика ситуативно-личностного и ситуативно-делового общения ребенка со взрослым: содержание коммуникативной потребности, ведущие мотивы, средства общения и др. Развитие ситуативно-делового общения у детей в рамках раннего возраста.
34. Общение с ровесниками: время его возникновения и особенности в сравнении с общением со взрослым. Развитие общения с ровесниками у дошкольников (формы общения и их характеристика).
35. Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
36. Становление соподчинения мотивов у дошкольников как основа личностных механизмов поведения.
37. Развитие произвольного поведения у дошкольников. Воля и произвольность. Развитие саморегуляции у детей. Роль игры в этих процессах.
38. Развитие восприятия у дошкольников. Понятие «перцептивного действия». Развитие перцептивных действий у детей.
39. Общие особенности мышления дошкольников (его реализм, анимизм, артификализм). Эгоцентризм детского сознания, его проявления и причины.
40. Кризис 7-ми лет, его симптомы и психологический смысл.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений

1. Особенности внимания у детей 3-7 лет.
2. Понимание значения слова детьми 3-7 лет.
3. Взаимосвязь воображения и речи у детей 3-7 лет.
4. Особенности восприятия цвета детьми 3-7 лет.
5. Особенности наблюдательности и свойств внимания у детей 3-7 лет.
6. Восприятие игрушки детьми 3-7 лет.
7. Соотношение произвольной и непроизвольной памяти у детей 3-7 лет.
8. Особенности самоконтроля у детей 4-7 лет в процессе воспроизведения.
9. Особенности непроизвольной образной памяти у детей 3-7 лет.
10. Операция классификации у детей 3-7 лет.
11. Изучение операции сравнения у детей 3-7 лет.
12. Особенности логического мышления у детей 3-7 лет (на материале отгадывания загадок).
13. Игровые предпочтения у детей 3-7 лет.
14. Особенности конструктивной деятельности в зависимости от образца у детей 4-7 лет.
15. Особенности эмоционально-эстетического отношения к действительности в рисунках у детей 4-7 лет.
16. Личностные ожидания детей 4-7 лет в общении со взрослыми.
17. Коммуникативные умения детей 4-7 лет в общении со взрослыми.
18. Уровень самосознания у детей 5-7 лет.
19. Образ «Я» и самооценка у детей 6-7 лет.
20. Осознание мотивационных предпочтений детьми 3-7 лет.
21. Осознание нравственных норм детьми 3-7 лет.
22. Особенности самоконтроля у детей 4-7 лет.
23. Социальные эмоции у детей 3-7 лет.
24. Общая способность к обучению у детей 6-7 лет.
25. Эмоциональное отношение к школе у детей 6-7 лет.
26. Родительский стиль, позиция в воспитании и его влияние на особенности личности ребенка.
27. Особенности взаимоотношений со сверстниками в дошкольном возрасте.
28. Особенности и коррекция поведения детей дошкольного возраста.
29. Особенности и проявление агрессии детьми раннего возраста.
30. Специфика становления самосознания детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПд Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Психология дошкольного возраста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнова Е.О.	Детская психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Смирнова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 278 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69228.html	Ай Пи Эр Медиа, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бардышевская, М. К.	Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444437 : Учебное пособие	Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Козлова С.А.	Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11458-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00444-2 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445320	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ох уж эти детки https://www.youtube.com/watch?v=NBj0iDlm0Cg
Э2	Бизиборд (мини) https://www.youtube.com/watch?v=ByaOI38kLYM
Э3	Детские возрастные кризисы: от 0 до 3 лет. Е.Ларечина-Петш, Е.Потемкина. https://www.youtube.com/watch?time_continue=1069&v=PnVmAWj3lvU
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft ;Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, сборники и др.). Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Особенности работы определяются выбранной формой занятия, и включает в себя: выяснение позиций участников; организация коммуникации; интерактивное позиционирование (включает четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла).

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-

задач, выполнение проектных заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: собеседование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор решения кейс задач (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачет является контрольным этапом изучения дисциплины (модуля) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ
Детская практическая психология
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **8**

самостоятельная работа **60**

зачет **4**

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.пед.наук, Доцент, Коновалова Е.В.



Рабочая программа дисциплины

Детская практическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психолого-педагогического и специального
дефектологического образования**

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся основ социального взаимодействия для осуществления учебно-воспитательного процесса
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся навыков использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
1.4	развитие у обучающихся навыков успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.4	Учебная ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Конфликтология
2.2.3	Курсовая работа по модулю "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.2.4	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.5	Организация дошкольного образования
2.2.6	Основы педиатрии и гигиены
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Психология семьи
2.2.9	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.10	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.11	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.12	Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.15	Психология общения
2.2.16	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.17	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	

ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.2: Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	способы осуществления социального взаимодействия в учебно-воспитательном процессе
3.1.2	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.3	способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3.2 Уметь:	
3.2.1	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.2.2	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.2.3	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
3.3.2	навыками проектирования педагогического сопровождения социализации в аспекте решения профессиональных задач
3.3.3	навыками проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Детская практическая психология как отрасль психологической науки						
1.1	Характеристика детской практической психологии как науки, предмет и задачи /Лек/	2	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	История становления детской практической психологии в России и зарубежом /Ср/	2	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Профессиональная деятельность психолога в сфере образования /Ср/	2	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Организация психологической службы в дошкольном учреждении						

2.1	Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении /Пр/	2	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Модели профессиональной деятельности детского практического психолога /Ср/	2	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Планирование работы психолога /Ср/	2	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Профессионально-этические требования к психологической деятельности в сфере образования /Ср/	2	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Организационно-методическая работа детского практического психолога /Ср/	2	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ДОО /Ср/	2	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Основные направления работы детского практического психолога						
3.1	Диагностическая работа детского практического психолога /Пр/	2	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Диагностические методики, процедура их проведения и интерпретация показателей /Ср/	2	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Диагностирование детей дошкольного возраста /Ср/	2	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Понятие «психологический запрос» и «психологический диагноз» /Ср/	2	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Методики диагностирования детско-родительских взаимоотношений /Ср/	2	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей /Ср/	2	4	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Коррекционная работа детского практического психолога /Пр/	2	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Методы коррекционной работы с детьми /Ср/	2	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Игры, игровые упражнения и занятия в коррекционно-развивающей работе /Ср/	2	4	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.10	Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции /Ср/	2	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.11	Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ, работа с одаренными детьми и детьми группы риска /Ср/	2	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.12	Психопрофилактическая работа детского практического психолога в условиях ДОО /Ср/	2	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.13	Мероприятия психопрофилактического профиля /Ср/	2	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.14	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога /Ср/	2	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.15	Игры и упражнения, направленные на предотвращение отклонений и нарушений в психическом развитии детей /Ср/	2	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.16	Процедура психологического консультирования. Групповое и индивидуальное консультирование /Ср/	2	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.17	Техника консультирования педагогов и родителей /Ср/	2	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4. Особенности психического развития детей дошкольного возраста							
4.1	Основные характеристики психического развития детей дошкольного возраста /Ср/	2	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Понятие о психическом здоровье. Нормы и отклонения психического развития ребенка /Ср/	2	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Классификация отклонений психического развития /Ср/	2	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Роль взрослого в психическом развитии ребенка /Ср/	2	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.5	Психическая депривация в дошкольном возрасте /Ср/	2	2	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.6	/Зачёт/	2	4	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 УК -3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Практическая психология как отрасль психологической науки.
2. История становления детской практической психологии.
3. Психологическая служба в системе образования. Цели и задачи психологической службы в ДОУ.
4. Модель профессиональной деятельности детского практического психолога: виды и направления психологической работы в ДОУ.
5. Профессиональные требования к практическому психологу.
6. Этические аспекты деятельности практического психолога.
7. Кабинет психолога в ДОУ (назначение, требования, зональное распределение, диагностический и коррекционный инструментарий).
8. Нормативная, специальная и организационно-методическая документация, регламентирующая работу психолога в ДОУ. Закрытые и открытые виды документации. Особенности планирования работы психолога в ДОУ.
9. Понятие социальный заказ.
10. Изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы.
11. Выбор метода исследования. Использование методов психодиагностики в работе практического психолога.
12. Психологический диагноз и рекомендации.
13. Предмет, содержание, задачи психологической диагностики. Понятие психологического диагноза.
14. Профессиональная ответственность психолога за точность психологического диагноза и обоснованность даваемых рекомендаций.
15. Психодиагностические методы: общая характеристика, классификация. Основные методы, применяемые детским практическим психологом.
16. Понятие стандартизации, надежности и валидности методик. Примеры стандартизированных тестов и методик с поуровневой дифференциацией. Особенности интерпретации показателей.
17. Этапы психодиагностического обследования. Правила психодиагностического обследования в ДОУ.
18. Диагностирование познавательного развития ребенка. Примеры методик для разных возрастов.
19. Диагностирование личностных и эмоциональных особенностей ребенка. Правила проведения рисуночной диагностики.
20. Диагностика коммуникативной сферы. Примеры методик. Диагностика самооценивания и самосознания ребенка. Примеры методик.
21. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Примеры методик.
22. Цели и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми. Специфика психокоррекционной работы с детьми. Правила психокоррекционной деятельности.
23. Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ. Принципы организации психокоррекционной работы. Особенности организации психокоррекционных занятий и формирования групп.
24. Основные принципы составления коррекционных программ. Виды (свободные и стандартизированные) и общая структура психокоррекционных программ.
25. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции.
26. Игровая коррекция поведения. Игротерапия как специфический метод коррекции отклонений в развитии.
27. Арттерапия: общая характеристика метода. Виды арттерапии: использование проективного рисунка, сочинение историй, танцевальная терапия, куклотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия.
28. Понятие о психическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка. Классификация отклонений психического развития.
29. Детский аутизм: причины/факторы риска, диагностика, особенности проявления, последствия, коррекция, рекомендации родителям.
30. Дети с синдромом СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью): причины/факторы риска, диагностика, особенности проявления, последствия, коррекция, рекомендации родителям.
31. Психология агрессивного поведения. Характеристика видов проявлений агрессивности. Причины/факторы риска проявления агрессии, диагностика, особенности проявления, последствия, коррекция. Рекомендации родителям и педагогам, работающим с агрессивными детьми.
32. Застенчивость и тревожность: причины/факторы риска, диагностика, особенности проявления, последствия, коррекция, рекомендации родителям.
33. Демонстративность: причины/факторы риска, диагностика, особенности проявления, последствия, коррекция, рекомендации родителям.
34. Страхи и их коррекция.
35. Проблема одаренности. Возрастно-психологическая специфика обучения и развития одаренных детей.
36. Трудности одаренных детей, психологическая помощь в их преодолении. Рекомендации педагогам и родителям одаренных детей.
37. Ориентация на сильные стороны детей. Анализ причин личностных проблем детей.
38. Особенности депривации психического развития в раннем и дошкольном возрасте.
39. Последствия депривации, коррекционная работа с депривированными детьми.
40. Психологическая коррекция детско-родительских отношений: типичные проблемы, методы.
41. Роль психолога в снятии у педагогов психологических барьеров и негативных установок в оценке детей.
42. Психопрофилактическая работа в ДОУ: задачи, содержание. Мероприятия психопрофилактического профиля.
43. Проведение психопрофилактической работы с отдельными детьми и группами детей.
44. Психолого-педагогический консилиум. Требования, предъявляемые к проведению консилиума.
45. Психогимнастика как система коррекционно-развивающих и психопрофилактических мероприятий.
46. Психологическое просвещение как направление работы психолога в ДОУ.
47. Психологическое консультирование; понятие, специфика ДОУ (запрос родителей и проблема ребенка, анализ

- детско- родительских взаимодействий, связь проблемы ребенка с проблемами родителей).
48. Направления психологического консультирования в ДОУ.
49. Консультирование педагогов и родителей. Правила психологического консультирования. Требования к психологу-консультанту.
50. Возрастно-психологическое консультирование: общая характеристика, алгоритм проведения консультации, виды запросов.
51. Психологическое заключение как специфика консультирования детей дошкольного возраста.
52. Цели, содержание психологического заключения.
53. Этические нормы использования психологического заключения, форма презентации заключения.
54. Психологическое обеспечение педагогического процесса в ДОУ.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:

Тема 1: Практическая психология образования и ее технологии.

1. Понятие о практической психологии.
2. Предмет и объект практической психологии.
3. Основные направления деятельности практического психолога.
4. Классификация методов работы психолога.

Тема 2: Статус практического психолога в системе образования.

1. Организация работы практического психолога.
2. Взаимодействие психолога и педагога в совместной деятельности.
3. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования.

Тема: Модели профессиональной деятельности детского психолога.

1. Примерные модели профессиональной деятельности психолога. Отличительные особенности работы квалифицированного психолога от работы неквалифицированного психолога.
2. Требования к личности психолога в системе образования.

Тема 3: Этика психологической работы. Этические и правовые основы профессиональной деятельности психолога.

1. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России. Основные этические принципы деятельности психолога.
2. Права и обязанности работника психологической службы.

Тема 4: Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ДОУ.

1. Организация психологического пространства в ДОУ.
2. Концепции оформления и дизайна помещений.
3. Перечни дидактических, диагностических, развивающих материалов, сенсорного оборудования.
4. Планы, схемы и графики работы. Психологические карты.
5. Информационные странички для родителей. Рекомендации педагогам.

Тема 5: Организационно-методическая работа детского практического психолога.

1. Нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога (необходимость подготовки специалистов-психологов для детских садов, нормативная документация, регламентирующая работу педагога-психолога в ДОУ).
2. Специальная документация в работе психолога ДОУ. Закрытые и открытые виды документации.
3. Особенности планирования работы психолога в ДОУ. Организационно-методическая документация.

Тема 6: Диагностические методики, процедура их проведения и интерпретация показателей.

1. Понятие теста, формы психологического тестирования (стандартизированные и поуровневые). Особенности и возможности проведения тестирования по каждой форме в ДОУ. Особенности интерпретации показателей.
2. Проективные методики, особенности их предъявления, возможности использования в ДОУ. Рисуночные методики как вариант проективных методик, особенности их использования. Примеры методик. Особенности интерпретации показателей.
3. Наблюдение как основной метод в детской практической психологии. Принципы наблюдения.
4. Анкетирование, правила построения опросников-анкет. Метод интервью. Возможности использования детским практическим психологом.
5. Беседа, особенности проведения беседы с детьми.
6. Анализ продуктов деятельности (и контент-анализ) как малоформализованный диагностический метод.

Тема 7: Диагностирование детей дошкольного возраста.

1. Проблемы диагностирования детей дошкольного возраста: проблема нормы и стандарта в разных возрастных категориях, проблема адаптации методик к возрастным особенностям, диагностика уровня и процесса развития.
2. Особенности диагностирования детей раннего возраста. Нормы детского развития.
3. Диагностирование уровня развития восприятия детей дошкольного возраста. Методики: Коробочка форм, Вкладыши, Пирамидка, Мисочки, Конструирование по образцу, Включение в ряд, Эталоны, Разрезные картинки, Перцептивное моделирование.

4. Исследования уровня развития мышления. Примеры методик для разного возраста: Пирамидка, Рыбка, Рисунок человека, Схематизация, Классификация по заданному принципу, Дополнение фраз и др. Поуровневые и стандартизированные методики.
5. Методики исследования внимания: Найди такую же, Корректирующая проба.
6. Исследование развития памяти. Примеры методик: 10 предметов, 10 слов, Пиктограмма.
7. Исследование уровня воображения. Методики: Дорисовывание фигур, Три желания, Назови картинку.
8. Исследование личностных и эмоциональных особенностей: наблюдение, рисуночные методики (ДДЧ, Несуществующее животное, Рисунок человека), Лесенка, Тест Розенцвейга, Дополнение фраз и др.
9. Исследование коммуникативной сферы: Два дома, Капитан корабля, Социометрия, Метод наблюдения (параметры), Игровая комната, Рисунок человека, Методика Рене Жиля, Картинки с конфликтными ситуациями, Метод проблемных ситуаций и др.
10. Методики диагностирования детско-родительских взаимоотношений:
 - А) Методики диагностирования родителей: Родительское сочинение (автор – В.В. Столин, адаптация – А.И.Ташева), ВРР (Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.И. Марковской), Шкала степени отверженности ребенка в семье, ОРО (Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варги, В.В. Столина), Методика АСВ (Анализ семейного воспитания).
 - Б) Методики диагностирования детей: Методика «День рождения», Методика интервью с ребенком (автор А.И. Захаров), Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи, «Лесенка» (методика В.Г. Щур), КРС (Кинетический рисунок семьи).
11. Психодиагностическая работа с педагогическим коллективом: выявление уровня эмпатийности педагога, диагностика ценностных ориентаций, тест на эмоциональное выгорание, тест Г. Айзенка, опросник Личностной Ориентации (ЛиО) и др. (по выбору студентов).

Тема 8: Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Методы коррекционной работы с детьми.

1. Основные формы коррекционной работы с детьми.

2. Дидактические и подвижные игры в коррекционно-развивающей работе.

Тема 9: Психологическое консультирование как направление работы детского практического психолога.

1. Особенности психологического консультирования детей: запрос родителей и проблема ребенка, анализ детско-родительских взаимодействий, связь проблемы ребенка с проблемами родителей.

2. Основные принципы консультационной работы. Профессиональные и личностные качества психолога-консультанта.

3. Процедура психологического консультирования. Групповое и индивидуальное консультирование. Организация ситуации консультирования. Этапы консультирования.

4. Беседа как форма психологического консультирования, вопросы как метод сбора информации и метод воздействия.

5. Психологическое заключение как специфика консультирования детей дошкольного возраста. Адресат, цели, содержание психологического заключения. Этические нормы использования психологического заключения, форма презентации заключения родителям.

Тема 10: Понятие о психическом здоровье. Нормы и отклонения психического развития ребенка.

1. Понятие о психическом здоровье. Эмоциональное благополучие ребенка, как залог психического здоровья.

2. Понятие нормы и отклонений психического развития ребенка.

Тема 11: Психическая депривация в дошкольном возрасте.

1. Особенности депривации психического развития в раннем и дошкольном возрасте.

2. Последствия депривации, коррекционная работа с депривированными детьми.

Тема 12: Классификация отклонений психического развития.

1. Детский аутизм: причины/факторы риска, 3. Дети с синдромом СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью): причины/факторы риска, диагностика, особенности проявления, последствия, коррекция, рекомендации родителям

2 Психология агрессивного поведения. Характеристика видов проявлений агрессивности. Причины/факторы риска проявления агрессии, диагностика, особенности проявления, последствия, коррекция. Рекомендации родителям и педагогам, работающим с агрессивными детьми.

3. Застенчивость и тревожность: причины/факторы риска, диагностика, особенности проявления, последствия, коррекция, рекомендации родителям.

4. Демонстративность: причины/факторы риска, диагностика, особенности проявления, последствия, коррекция, рекомендации родителям.

5. Страхи и их коррекция.

6. Проблема одаренности. Возрастно-психологическая специфика обучения и развития одаренных детей. Трудности одаренных детей, психологическая помощь в их преодолении. Рекомендации педагогам и родителям одаренных детей.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Детская практическая психология

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. И. Изотова [и др.]	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452025	Москва : Издательство Юрайт, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. В. Дубровина	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434239	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Козачек О.В	Психология дошкольного детства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 135 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80587.html .— ЭБС «IPRbooks»	Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018
Л2.3	М. К. Бардышевская.	Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444437	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Видеолекция Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. - URL: https://infourok.ru/webinar/110.html
Э2	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)". - URL: http://base.garant.ru/
Э3	Видеолекция Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО. - URL: https://infourok.ru/webinar/105.html
Э4	Видеолекция Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО. - URL: https://infourok.ru/webinar/103.html
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении

проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их

индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **10**

самостоятельная работа **89**

экзамен **9**

Виды контроля на курсах:

экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Хаертдинова Р.М.



Рабочая программа дисциплины

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ДОО, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы дошкольного образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО;
1.4	изучение теоретических основ и передового опыта по совершенствованию методической работы в системе дошкольного образования;
1.5	формирование навыков использования возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса ДОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.2	Образовательное право
2.1.3	Основы педагогического мастерства
2.1.4	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.5	Поликультурное воспитание в ДОО
2.1.6	Практикум по изобразительной деятельности
2.1.7	Психолого-педагогический практикум
2.1.8	Психолого-педагогический практикум по модулю 7
2.1.9	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.1.10	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.11	Детская практическая психология
2.1.12	История педагогики (общей и дошкольной)
2.1.13	Методика семейного воспитания
2.1.14	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.15	Детская психология
2.1.16	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность, теория обучения
2.1.17	Этнопедагогика
2.1.18	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.19	Основы экологической культуры
2.1.20	Правоведение
2.1.21	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.22	Развивающая предметная среда в ДОО
2.1.23	Социальная психология
2.1.24	Общая психология
2.1.25	Противодействие коррупции
2.1.26	Теория воспитания дошкольников
2.1.27	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Адаптация детей к школе
2.2.2	Подготовка ребенка к школе в условиях детской образовательной организации
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3:	Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3:	Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ОПК-8.2:	Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.3:	Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	требования к качеству реализуемых образовательных программ для детей дошкольного возраста на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования;
3.1.2	особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ДОО в системе управления ДОО; технологии обучения, развития, воспитания для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.3	закономерности воспитания и развития дошкольников в образовательной деятельности ДОО; современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе, технологии использования интерактивных, форм и методов в организации детских видов деятельности
3.1.4	основные направления в деятельности старшего воспитателя, перспективы развития деятельности и требований рынка труда; возможности карьерного роста;
3.2	Уметь:
3.2.1	подбирать технологии методического сопровождения педагогов ДОО в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ)
3.2.2	разрабатывать содержание различных форм методической помощи воспитателям по обеспечению качества образовательного процесса ДОО, и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.3	планировать и осуществлять методическую работу с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, оценивать качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ДОО;
3.2.4	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач в области методической работы в ДОО; оценивать свои личностные возможности; реализовывать траекторию саморазвития
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям для разработки основных и дополнительных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ)
3.3.2	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ДОО; реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
3.3.3	навыками разработки программы воспитания и развития дошкольников с использованием современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе ДОО
3.3.4	способом управления своим временем, опытом оценивания образовательной среды ДОО по заданным параметрам для обеспечения качества методического сопровождения образовательного процесса дошкольной организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Система методической работы в дошкольной образовательной организации						
1.1	Системность, цель и задачи методической работы в дошкольной образовательной организации /Лек/	3	2	ОПК-2.3 ОПК-6.3 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.2	Организация деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования /Ср/	3	4	ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.3	Функции и содержание методической работы в ДОО. /Ср/	3	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.4	Методическая работа с педагогическими кадрами в современной дошкольной организации /Ср/	3	4	ОПК-2.3 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.5	Методическое обеспечение работы ДОО /Ср/	3	4	УК-6.3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.6	Методист по дошкольному образованию, квалификационные требования к нему /Ср/	3	4	ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
1.7	Методическая деятельность и ее значение в системе дошкольного образования. /Ср/	3	4	ОПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Методический кабинет - центр педагогической деятельности ДОО.Методическая документация. /Ср/	3	4	ОПК-2.3 ОПК-6.3 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.9	Разработать памятку по созданию и совершенствованию работы методического кабинета; проект оформления выставки для воспитателей к предстоящему сезону по задачам годового плана ДОО. /Ср/	3	4	ОПК-2.3 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
	Раздел 2. Организация методической работы в дошкольной образовательной организации						
2.1	Формы организации методической работы в ДОО /Лек/	3	2	ОПК-2.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.2	Особенности проведения методических мероприятий в ДОО /Ср/	3	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.3	Планирование и контроль в системе методической работой /Ср/	3	4	ОПК-6.3 ОПК-8.2 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.4	Традиционные формы методической работы /Пр/	3	2	ОПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	

2.5	Семинар-практикум как интегрированная форма методической работы с педагогическим коллективом ДОО /Ср/	3	4	ОПК-6.3 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.6	Педсовет - основная форма методической работы /Пр/	3	2	ОПК-2.3 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.7	Деловая игра в методической работе. Виды и специфика проведения деловых игр. /Ср/	3	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1	0	
2.8	Подготовка и проведение деловой игры «Заседание Совета педагогов» /Ср/	3	4	ОПК-2.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
2.9	Подготовка и проведение семинара-практикума (по предложенным темам) /Ср/	3	4	ОПК-8.3 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
2.10	Подготовка и проведение консультации с методами активизации педагогов /Ср/	3	3	ОПК-2.3 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Э1	0	
2.11	Использование тренинговых упражнений в методической работе ДОО /Ср/	3	4	ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
Раздел 3. Управление методической работой в дошкольной образовательной организации							
3.1	Факторы повышения эффективности управления методической работой /Ср/	3	2	ОПК-2.3 ОПК-6.3 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.2	Планирование как функция управления /Ср/	3	4	ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.3	Организация системы контроля в методической работе ДОО /Ср/	3	4	ОПК-2.3 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.4	Разработать циклограмму деятельности старшего воспитателя. - Составить рецензию на годовой план работы ДО, /Ср/	3	4	ОПК-6.3 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.5	Особенности тематического контроля в ДОО /Ср/	3	4	ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Раздел 4. Экспериментально-поисковая работа в ДОО							
4.1	Передовой педагогический опыт и его значение в развитии педагогической науки /Ср/	3	4	ОПК-2.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э5	0	
4.2	Аттестация педагогических работников дошкольных организаций /Пр/	3	2	УК-6.3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
4.3	Организация инновационной деятельности в дошкольном образовании /Ср/	3	2	ОПК-6.3 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.4	Методы опытно-экспериментальной работы. Механизм стимулирования нововведений в коллективе. /Ср/	3	4	ОПК-2.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.5	/Экзамен/	3	9	ОПК-2.3 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация**Вопросы и задания к экзамену**

1. Цель, задачи, компоненты методической работы как системы.
 2. Основные направления деятельности методической службы окружного, городского уровней системы дошкольного образования.
 3. Методы контроля.
 4. Современные направления деятельности муниципальной методической службы
 5. Диагностика – как способ контроля воспитательно-образовательного процесса в ДОО
 6. Функции методической работы как системы. Критерии оценки методической работы.
 7. Методическая работа как фактор управления в современном ДОО.
 8. Содержание методической работы в соответствии функциям управления ДОО.
 9. Критерии анализа и оценки деятельности старшего воспитателя ДОО.
 10. Планирование как основополагающая функция управления.
- Подходы и требования к планированию работы учреждения по результатам.
11. Программа развития ДОО – документ обязательный при аттестации и аккредитации.
 12. Образовательная программа – обязательный документ ДОО. Технология разработки.
 13. Технология разработки «Годового плана».
 14. Годовое планирование педагогического процесса в ДОО как средство управления.
 15. Роль текущего планирования.
 16. Организационные основы эффективной методической деятельности в ДОО. Коллективные традиционные формы организации методической работы.
 17. Организационные основы эффективной методической деятельности в ДОО. Новые формы методической работы.
 18. Контроль качества педагогического процесса в ДОО. Положение о контрольной деятельности.
 19. Цели, принципы, функции контроля.
 20. Условия организации, алгоритм контроля.
 21. Система контроля в ДОО и документация, необходимая для принятия управленческого решения по результатам контроля.
 22. Виды и планирование контроля.
 23. Педагогический анализ - ведущая функция управления ДОО. Принципы анализа.
 24. Методика и алгоритм педагогического анализа.
 25. Модель педагогического анализа занятия в детском саду (К.Ю.Белая, А.Н.Троян, П.Н.Лосев).
 26. Передовой педагогический опыт: определение понятия, уровни и критерии отбора.
 27. Этапы и методы работы с передовым педагогическим опытом.
 28. Методы выявления, обобщения и внедрения передового опыта.
 29. Управление инновационной деятельностью в ДОО: определение понятия «инновация».
 30. Классификация нововведений. Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.
 31. Этапы инновационной деятельности в ДОО.
 32. Педагогический Совет ДОО – центральное звено системы методической работы ДОО. Положение о педагогическом совете
 33. Методика (алгоритм) подготовки и проведения педагогических советов.
 34. Виды и формы педагогических советов в ДОО. Методы активизации педагогов.
 35. Роль кабинета в повышении качества и эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми, в повышении профессиональной компетенции педагогов.
 36. Аттестация педагогических работников ДОО. Нормативные правовые документы, определяющие процедуру аттестации педагогических работников ДОО.
 37. Квалификационные категории педагогических работников: уровни и требования к оценке деятельности.
 38. Методическая работа с педагогическим коллективом по организации взаимодействия с семьей.
 39. Пути совершенствования управления методической деятельностью ДОО.
 40. Алгоритм осуществления тематического контроля.
 41. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,
 42. Особенности развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- Педагогические ситуации**
- Ситуация 1. Старший воспитатель пришла в группу проверить усвоение детьми программы по ознакомлению с художественной литературой (младшая группа). Подзывала детей к себе по одному, отрывая их от игр и самостоятельных занятий, предлагала им читать стихи. Перед собой держала "Программу воспитания и обучения в детском саду" и тетрадь, в которую делала записи. Оцените правильность действий старшего воспитателя.
- Ситуация 2. Старший воспитатель, посмотрев у воспитателя беседу с детьми, сделала такие замечания: больше нужно задавать вопросов на развитие логического мышления; уменьшить размер показываемых иллюстраций; привлекать к анализу самих детей.
- В какой группе проходило занятие? Чем были вызваны замечания старшего воспитателя?

5.2. Темы письменных работ**Текущая аттестация****Тематика рефератов**

1. Организация работы методического центра по дошкольному образованию.
2. Приоритетные направления работы методистов в области дошкольного образования.

3. Организация инновационной деятельности в дошкольной организации.
4. Требования к личностным и профессиональным качествам старшего воспитателя в условиях гуманизации и демократизации системы общественного дошкольного воспитания.
5. Методы изучения личности воспитателя дошкольной организации.
6. Методы изучения педагогической деятельности.
7. Организация работы педагогического кабинета.
8. Обобщение и внедрение педагогического опыта.
9. Индивидуально-дифференцированный подход в организации методической работы с воспитателями.
10. Метод моделирования в работе с воспитателями.
11. Формы методической работы с молодыми воспитателями.
12. Активные формы методической работы.
13. Особенности проведения проблемных семинаров.
14. Организация и содержание работы творческих групп.
15. Алгоритм составления образовательной программы ДОО.
16. Методическое сопровождение обновления ДОО в соответствии с ФГОС.
17. Создание условий для осуществления методической работы с использованием ИКТ.
18. Методы изучения педагогической деятельности.
19. Методы предотвращения и разрешения конфликтов в педагогическом коллективе.
20. Программа развития ДОО. Технология разработки.
21. Педагогический анализ - ведущая функция управления ДОО. Принципы анализа.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Микляева, Н.В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. 8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448289	Москва : Издательство Юрайт, 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тихомирова, О. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452467	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
Л2.2	Виноградова Н.А.	Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448290	Москва : Издательство Юрайт., 2019.

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хаертдинова Р.М.	Организация методической работы в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для академического бакалавриата/ Р.М. Хаертдинова. - Н.Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019. - 83	Набережные Челны., 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
----	--

Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) Режим доступа: https://нэб.рф/
Э4	База данных портала Polpred.com Обзор СМИ Режим доступа: https://polpred.com/news
Э5	Ресурсы East View (ИВИС) Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise ; Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft ;Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное, и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных

занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной программы. Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплины и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается. При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Методическая работа в дошкольной образовательной организации» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ**
Современные педагогические технологии дошкольного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **10**
самостоятельная работа **89**
экзамен **9**

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Гарнышева Т.В.



Рабочая программа дисциплины

Современные педагогические технологии дошкольного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психолого-педагогического и специального
дефектологического образования**

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Современные педагогические технологии дошкольного образования» является формирование у обучающихся знаний об особенностях современных педагогических технологий дошкольного образования, о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, и умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- вооружить знаниями в области проектирования, конструирования и диагностирования педагогических технологий;
1.4	- формировать общие представления об авторских технологиях;
1.5	- выработать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
1.6	- владеть навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития дошкольников;
1.7	- формирование навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Детская практическая психология
2.1.2	Естественнонаучная картина мира
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.5	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.6	Педагогическая психология
2.1.7	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.8	Психология развития и возрастная психология
2.1.9	Психология раннего и дошкольного возраста
2.1.10	Социальная психология
2.1.11	Теория и технология воспитания
2.1.12	Анатомия и возрастная физиология
2.1.13	Дошкольная педагогика
2.1.14	История педагогики и образования
2.1.15	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.16	Общая психология
2.1.17	Общие основы педагогики
2.1.18	Русский язык и культура речи
2.1.19	Теория и технология обучения
2.1.20	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.21	Учебная ознакомительная практика
2.1.22	Естественнонаучный модуль
2.1.23	История (история России, всеобщая история)
2.1.24	Основы дефектологии (с практикумом)
2.1.25	Педагогические основы профессиональной деятельности
2.1.26	Введение в профессиональную деятельность
2.1.27	Введение в профессию
2.1.28	Информационные и коммуникационные технологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.4	Психология общения
2.2.5	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями

2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.2: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
ОПК-2.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей	
ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем дошкольного образования;
3.1.2	- научные основы педагогических технологий;
3.1.3	- виды и приемы современных педагогических технологий дошкольного образования; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;
3.1.4	- структуру, основные свойства и классификации современных педагогических технологий дошкольного образования;
3.1.5	- законы развития личности ребенка дошкольного возраста и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития детей дошкольного возраста; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников; психолого-педагогические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста в части учета индивидуализации образования;
3.1.6	- особенности гендерного развития детей дошкольного возраста для планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей у дошкольников в освоении образовательной программы.
3.2	Уметь:
3.2.1	- ориентироваться в многообразии современных педагогических технологий дошкольного образования;
3.2.2	- применять элементы современных педагогических технологий на практике;
3.2.3	- классифицировать образовательные технологии дошкольного образования;
3.2.4	- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием разнообразных педагогических технологий дошкольного образования;

3.2.5	- использовать знания об особенностях гендерного развития детей дошкольного возраста для планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей у дошкольников в освоении образовательной программы, осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей дошкольного возраста;
3.2.6	- использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе ДОО; законы развития личности и проявления личностных свойств ребенка дошкольного возраста, психологические законы периодизации и кризисов развития детей дошкольного возраста; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками анализа педагогических задач при организации педагогического процесса с применением современных педагогических технологий дошкольного образования;
3.3.2	- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп с использованием разнообразных педагогических технологий дошкольного образования;
3.3.3	- навыками использования современных педагогических технологий дошкольного образования для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.4	- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития дошкольников;
3.3.5	- навыками осуществления педагогической деятельности с применением современных педагогических технологий дошкольного образования на основе специальных научных знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий						
1.1	Теоретические характеристики современных педагогических технологий. /Лек/	3	2	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э5	0	
1.2	Общая характеристика научной технологии. /Ср/	3	6	ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.3	Понятие «Педагогические технологии». Классификация современных педагогических технологий. /Ср/	3	6	ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Технологии решения профессионально-педагогических задач.						
2.1	Педагогические технологии: задачный подход. /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Целеполагание как структурный компонент педагогической технологии. /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.3	Педагогическая задача и педагогическая ситуация. /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Сущность и особенности основных педагогических технологий дошкольного образования						
3.1	Технология конструирования педагогического процесса. /Ср/	3	5	ОПК-8.3 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.2	Технология осуществления педагогического процесса. /Ср/	3	5	ОПК-8.3 ОПК-6.2	Л1.1 Э1 Э3	0	
3.3	Игровые технологии /Лек/	3	2	ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	

3.4	Технологии личностно – ориентированного обучения. /Ср/	3	5	ОПК-8.3 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
3.5	Технология развивающего обучения. /Ср/	3	5	ОПК-8.3 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
3.6	Технология проектной деятельности /Ср/	3	5	ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
3.7	Игровые технологии /Ср/	3	5	ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
3.8	Здоровьесберегающие технологии /Ср/	3	5	ОПК-8.3 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
3.9	Технология исследовательской деятельности /Ср/	3	5	ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
3.10	Информационно-коммуникативные технологии /Пр/	3	2	ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
3.11	Технология "портфолио" дошкольника /Ср/	3	5	ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
3.12	Технология "ТРИЗ" /Пр/	3	2	ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
3.13	Характеристика игровых технологий. /Ср/	3	4	ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
3.14	Педагогические технологии взаимодействия, применяемые в инклюзивном образовании. /Ср/	3	4	ОПК-8.3 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
3.15	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. /Ср/	3	4	ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
3.16	Понятие и технология осуществления педагогического процесса /Ср/	3	4	ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
3.17	Технология организации различных видов деятельности дошкольников. /Ср/	3	4	ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
3.18	/Экзамен/	3	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий
2. Классификация современных педагогических технологий
3. Технологии решения профессионально-педагогических задач
4. Педагогические технологии в дошкольном образовании
5. Технология конструирования педагогического процесса
6. Технология осуществления педагогического процесса
7. Принципы развивающего обучения и построения развивающей среды в ДОО
8. Сущность технологии личностно-ориентированного подхода в обучении дошкольников
9. Понятие о валеологии и здоровьесберегающих технологиях. Их виды. Необходимость их использования.
10. Современные компьютерные обучающие и развивающие программы для детей
11. Метод проектов как инновационная технология обучения и развития дошкольников:
12. возможности и особенности использования
13. Экспериментирование и моделирование в детском саду
14. Технология исследовательской деятельности
15. Основы проблемного обучения. Значение использования для развития детей
16. ТРИЗ-технологии: история развития, основные положения. Использование ТРИЗ в работе с дошкольниками
17. Игровые технологии в ДОО
18. Технология Портфолио» дошкольника
19. Педагогические технологии взаимодействия, применяемые в инклюзивном образовании
20. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений
21. Технология организации различных видов деятельности дошкольников
22. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов дошкольников

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов

1. Общая характеристика технологии проблемного обучения.
2. Общая логика организации проектной деятельности дошкольников
3. Характеристики и эффективность игровых технологий.
4. Информационные технологии обучения как дидактический процесс.
5. Классификации информационных технологий обучения.
6. Дидактические принципы информационной технологии обучения.
7. Мультимедиа - современная компьютерная информационная технология: описание.
8. Использование компьютерных учебных средств в образовательном процессе
9. Технология проблемно-модульного обучения, ее сущность, структура и возможности.
10. Современные технологии работы по физическому развитию детей дошкольного возраста:
11. Современные технологии работы по экологическому развитию детей дошкольного возраста.
12. Современные технологии работы по речевому развитию детей дошкольного возраста. 16. Современные технологии работы по математическому развитию детей дошкольного возраста.
13. Современные технологии работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
14. Источники развития современных технологий дошкольного образования.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Суртаева, Н. Н.	Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429978	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щуркова, Н. Е.	Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453381	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) Режим доступа: https://нэб.рф/
Э4	База данных портала Polpred.com Обзор СМИ Режим доступа: https://polpred.com/news
Э5	Ресурсы East View (ИВИС) Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1- 316Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной</p>	

деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по

теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ
Психология семьи
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
Дошкольное образование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 89
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.псх.н, доцент, Хуснутдинова Р.Р. _____



Рабочая программа дисциплины

Психология семьи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

Рабочая программа одобрена на заседании
кафедры

**Психолого-педагогического и
специального дефектологического
образования**

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.]



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной компетентности обучающихся путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- сформировать представление о психологически здоровой семье и видах неблагоприятных семей;
1.4	- создать условия для приобретения опыта анализа проблем семьи и воспитательной семейной сферы;
1.5	- познакомить с основными теориями и концепциями психологии семьи;
1.6	- познакомить с формами семейного воспитания в психологии;
1.7	- сформировать способность проведения профилактической, просветительской и коррекционной деятельности с родителями и их детьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Естественнонаучный модуль
2.1.2	Социальная психология
2.1.3	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.4	Психолого-педагогический практикум
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История психологии
2.2.2	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.3	Организационная психология
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.6	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.8	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.9	Этнопсихология и этнопедагогика
2.2.10	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.11	Производственная преддипломная практика
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогической технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	

ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные современные психолого-педагогические подходы по исследованию семьи;
3.1.2	проблемы в области современных брачно-семейных отношений;
3.1.3	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и законы развития личности и проявления личностных свойств;
3.1.4	основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства;
3.1.5	основные причины дисфункционального развития личности, детерминанты развития ребенка в семье;
3.1.6	стратегии и стили семейного воспитания и типичные ошибки семейного воспитания;
3.2 Уметь:	
3.2.1	проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных её членов;
3.2.2	находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия;
3.2.3	осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей;
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками анализа информации о системе внутрисемейных отношений;
3.3.2	навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.3.3	действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
3.3.4	навыками осуществления взаимодействия с семьей и ее субъектами;
3.3.5	навыками консультирования семьи и отдельных её членов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы психологии семьи						
1.1	Семейная психология как наука /Лек/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.2	Семья как социальная единица /Лек/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4	0	
1.3	Образование и развитие семейной системы /Ср/	3	4	ОПК-7.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4	0	

1.4	Эволюция семьи в истории человеческого общества. Современная семья /Ср/	3	4	ОПК-7.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.5	Основные подходы в психологии семьи. Школы и основные модели работы с семьей /Ср/	3	6	ОПК-7.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Основы психологии семьи /Ср/	3	5	ОПК-7.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Супружество и семья							
2.1	Психология супружеских отношений /Ср/	3	4	ОПК-7.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4	0	
2.2	Нравственно-психологические отношения в семье /Ср/	3	4	ОПК-7.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Психология эмоциональных отношений (эволюция, развитие, динамика). Феномен любви и ее типы /Ср/	3	4	ОПК-7.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
2.4	Особенности супружеских взаимоотношений. Кризисные периоды в жизни семьи /Пр/	3	4	ОПК-7.1 ОПК-4.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
2.5	Супружество и семья /Ср/	3	4	ОПК-7.1 ОПК-4.1 ОПК-6.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
Раздел 3. Психологические основы воспитания детей в семье							
3.1	Семья и формирование личности ребенка /Ср/	3	6	ОПК-7.1 ОПК-4.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Характеристика детско-родительских отношений в семье /Ср/	3	4	ОПК-7.1 ОПК-4.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Психологические основы воспитания ребенка в семье /Ср/	3	4	ОПК-7.1 ОПК-4.1 ОПК-6.3 ОПК-6.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Семейные мифы. Структура ролевых семейных манипуляций. Конфликтные семьи /Пр/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-4.1 ОПК-6.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
3.5	Детско-родительские отношения. Модели родительской семьи /Ср/	3	6	ОПК-7.1 ОПК-4.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Психологические основы воспитания детей в семье /Ср/	3	6	ОПК-7.1 ОПК-4.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
Раздел 4. Психологическое сопровождение родительства							

4.1	Нарушение процесса воспитания в семье. Типы негативного семейного воспитания /Ср/	3	6	ОПК-7.1 ОПК-4.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
4.2	Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Постразводная ситуация /Ср/	3	4	ОПК-7.1 ОПК-4.1 ОПК-6.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
4.3	Основные подходы в психологии семьи. Школы и основные модели работы с семьей /Ср/	3	6	ОПК-7.1 ОПК-4.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4	0	
4.4	Воспитание родителей /Ср/	3	6	ОПК-7.1 ОПК-4.1 ОПК-6.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4	0	
4.5	Психологическое сопровождение родительства /Ср/	3	6	ОПК-7.1 ОПК-4.1 ОПК-6.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4	0	
4.6	/Экзамен/	3	9	ОПК-7.1 ОПК-4.1 ОПК-6.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Функции семьи.
2. Динамические аспекты развития семейных отношений.
3. Характеристика методов исследования межличностных отношений в семье.
4. Характеристика семейного законодательства.
5. Характеристика прав ребенка в семье на разных уровнях законодательных документов.
6. Типы семей (по количеству детей, по составу, в педагогике, в социологии).
7. История возникновения брачных отношений.
8. Назовите теории выбора брачного партнера
9. Определение конфликта в семье.
10. Основные причины конфликтов в семье.
11. Условия разрешения конфликтных ситуаций в семье.
12. Теория «фильтров» А. Керкгофф и К. Дэвис.
13. «Круговая теория любви» А. Рейс.
14. Назовите основные причины развода супругов.
15. Назовите основные мотивы развода супругов.
16. Этапы ситуации «развод». Основные отличия этапов.
17. Родительский дом. Значение микроклимата, традиций для развития личности ребенка.
18. Характеристика ролей «матери», «отца». Феномен «отцовства».
19. Модели родительского поведения (типы мам и пап).
20. Тактические линии воспитания по А.В. Петровскому. Сотрудничество и конфронтация.
21. Тактические линии воспитания. Гиперопека и диктат.
22. Причины детской лжи. Факторы воспитания честности.
23. Сравните два понятия: ответственность и дисциплинированность.
24. Факторы, усиливающие недисциплинированность.
25. Авторитет родителей. Понятие. Виды.
26. Сформулируйте специальные умения, которые помогают хорошо ладить с людьми.
27. Формы взаимодействия ОУ с семьей.
28. В эволюции семьи в России выделяют этапы. Назовите их.
29. Какие типы семей выделяют по социально-ролевым признакам.
30. Каждой исторической формации соответствует определенный тип брачно-семейных отношений. Назовите их.
31. Из каких компонентов складывается структура семьи.
32. В эволюции семьи в России выделяют три этапа. Назовите ценности, являющиеся определяющим моментом каждого этапа.
33. От других малых групп семью отличают некоторые признаки. Что это за признаки.
34. Кризис семьи. Назовите его проявления.
35. Назовите основную задачу для благополучной семьи.
36. Какие виды семейных систем выделяют

37. Объясните, какие принципы лежат в основе жизненного цикла семьи, и определены те или иные задачи.
38. Какие подсистемы выделяют в семейной системе
39. Какой термин используют для описания взаимоотношений внутри и вне семьи.
40. Определите понятия, используемые для характеристики семейной системы.
41. Три типа границ существуют в рамках семьи. Назовите их.
42. Какое понятие отражает систему взаимодействия личности и семьи, семьи и общества и служит для удовлетворения определенных потребностей членов семьи.
43. Назовите функции, которые входят в группу супружеских функций.
44. Какие две группы функций выделяют в семейной психологии.
45. Удовлетворение потребности в отцовстве и материнстве. Назовите функцию.
46. Выделите в репродуктивной функции общественное и индивидуальное.
47. Какие типы неблагополучных семей выделяет В.В. Юстицкий.
48. Какие типы неблагополучных семей выделяет А. Спиваковская
49. Обеспечение выполнения социальных норм членами семьи. Как называется данная функция.
50. Дайте определение семьи, состоящей только из самых необходимых для ее образования членов.
51. Чем отличаются семья нуклеарная от семьи расширенной.
52. Чем отличаются семья инфертильная от семьи многодетной.
53. Чем отличаются семья авторитарная от семьи демократической.
54. Какие семьи можно отнести к нетипичным.
55. Выделяют ряд факторов, влияющих на выбор родителями стиля семейного воспитания. Назовите эти факторы
56. А.И. Захаров определяет факторы невротизации детей. Назовите их по мере убывания влияния на формирования личности ребенка и его эмоциональное состояние.
57. Минияров В. выделяет стили семейного воспитания. Назовите их.
58. Какие реакции переживают родители ребенка с особенностями в развитии в отношении ребенка, семьи, других членов семьи.
59. Это такой тип неправильного воспитания, при котором имеет место явное эмоциональное отвержение ребенка, проявляющееся в открытой враждебности, требовательности или в равнодушном попустительстве. Назовите тип неправильного воспитания.
60. Назовите основную цель диагностической методики «Динамический рисунок семьи»
61. Если ребенок в рисунке семья рисует себя одного то, что это может означать.
62. Назовите формы жестокого обращения с ребенком.
63. Какие игровые задания можно предложить ребенку для получения информации.
64. Социальная готовность к браку? Что означает данное понятие.
65. Назовите основания брака. Автор К. Роджерс
66. Назовите те недостатки в личности родителя, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка.
67. Групповая (супружеская совместимость). Объясните понятие.
68. В чем особенность личностного воздействия мужчины в отношении ребенка
69. В чем особенность личностного воздействия женщины в отношении ребенка.
70. В чем заключается совместимость индивидуально-психологических характеристик супругов.
71. С какой целью специалист может использовать методику «Рисунок семьи».
72. Какую закономерность в совместимых супружеских парах относительно темперамента выделяют психологи.
73. Назовите стили взаимодействия родителей с детьми.
74. В чем состоят негативные эффекты непослдовательного/ противоречивого воспитания?
75. Дайте определение понятию «родительская позиция».
76. Как влияет родительский образ ребенка на развитие личности самого ребенка? Каковы механизмы такого влияния?
77. Можно ли предотвратить конфликты в детско-родительских отношениях? Если можно, то, как именно? Если нет, то почему?
78. Как происходит разрешение детско-родительских конфликтов в условиях различных типов воспитания?
79. Каковы возрастные и гендерные особенности взаимодействия подростков с матерью и отцом?
80. Сформулируйте основные цели и задачи коррекции детско-родительских отношений.
81. Что понимается под ненормативными кризисами в развитии семьи?
82. Назовите причины супружеской измены.
83. Каковы причины и факторы риска развода семьи?
84. Что понимается под инцестом? Психологическая помощь при инцесте.

Студенты самостоятельно выполняют практическое задание. Для его выполнения необходимо продиагностировать членов одной семьи с использованием методик «Семейная социограмма» и «Опросник родительского отношения» и по результатам проведенной диагностики сделать заключение об особенностях семейных отношений в данной семье.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов

1. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
2. Православные семьи.
3. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
4. Отношения к детям в семьях от древности до наших дней.
5. Роль национальных традиций в семейных отношениях.

6. Роль семьи в процессе социализации личности.
7. Микроклимат в семье.
8. Гармония семейных отношений.
9. Семейные постулаты.
10. Психологические критерии любви.
11. Основные компоненты психологической готовности к браку.
12. Психологическая диагностика вступающих в брак.
13. Факторы семейного благополучия.
14. Модели взаимоотношений супругов в семье.
15. Этапы супружеских и семейных отношений.
16. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
17. Феномен супружеской совместимости.
18. Типология проблемных семей.
19. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
20. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
21. Развод как психологический феномен, особенности его протекания в разных социальных группах.
22. Модели семейного воспитания.
23. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений (становление родительского поведения).
24. Взаимоотношения поколений: прауродители (бабушки, дедушки) в системе семейных отношений.
25. Материнство как психологический феномен.
26. Современное отцовство: стереотипы, тенденции.
27. Зависимость психологического развития ребенка от его позиции в семье.
28. Психологические особенности многодетной семьи.
29. Родительское отношение приемного родителя (отчим, мачеха).
30. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
31. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
32. Методы диагностики взаимоотношений молодых людей в добрачный период.
33. Семья как ценность в юношеском возрасте.
34. Диагностика детско-родительских отношений.
35. Детско-детские отношения.
36. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О. Г. Прохорова	Психология семьи. Психологическое здоровье : учеб. пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Серия : Университеты России). URL: https://biblio-online.ru/bcode/438085	М. : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Соловьева, Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438328	Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина.	Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия»: практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - URL: https://urait.ru/bcode/428262	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Прохорова, О. Г.	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — URL: https://urait.ru/bcode/438084	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Вазиева, А.Р. , Хуснутдинова , Р.Р.	Социально-психологические аспекты отклоняющегося поведения. Профилактика зависимости от психоактивных веществ и формирования жизнестойкости молодежи: [Электронный ресурс] : методическое пособие / сост. А.Р. Вазиева, Р.Р. Хуснутдинова .— URL: http://bibl:81/books/Труды_преподавателей/Социально-психолог_аспекты_отклоняющегося_поведения_Вазиева_АР_Хуснутдинова_PP.pdf	Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Сущность, закономерности и принципы воспитания. Видеолекции Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=2ZUlwZx1IRY		
Э2	Дети и родители в детском саду: "Воспитание души и тела" видеозанятие. Режим доступа - https://www.youtube.com/watch?v=C154MaLDCAE		
Э3	Отношения с матерью - видеолекция. Режим доступа - https://www.youtube.com/watch?v=HyF-BJzMbIA		
Э4	ПОЧЕМУ ЛЮДИ ЗАИКАЮТСЯ?. Режим доступа - https://www.youtube.com/watch?v=ScDfHHAeM3Q		
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus		
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г		
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html		
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/		
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/		
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	1- 201Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия		
7.2	1- 223Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия		
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.</p>			

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, сборники и др.).

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Особенности работы определяются выбранной формой занятия, и включает в себя: выяснение позиций участников; организация коммуникации; интерактивное позиционирование (включает четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла).

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством

преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-задач, выполнение проектных заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: собеседование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор решения кейс задач (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамен является контрольным этапом изучения дисциплины (модуля) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы.

При подготовке к экзамену обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к экзамену начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на экзамен, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ**
Организация дошкольного образования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **10**

самостоятельная работа **89**

экзамен **9**


Виды контроля на курсах:

экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого
	уп	рп	
Лекции	4	4	4
Практические	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10
Контактная	10	10	10
Сам. работа	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9
Итого	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Хаертдинова Р.М. 

Рабочая программа дисциплины

Организация дошкольного образования

разработана в соответствии с ФГОС:


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психолого-педагогического и
специального дефектологического
образования**

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М. 

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся компетенции в области организации дошкольного образования, также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.
1.2	Задачи:
1.3	формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;
1.4	выработать умение реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования;
1.5	развивать готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Естественнонаучная картина мира
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	История (история России, всеобщая история)
2.1.4	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.5	Методика организации волонтерской деятельности
2.1.6	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.7	Педагогическая психология
2.1.8	Теория математического развития детей
2.1.9	Технологии математического развития детей
2.1.10	Анатомия и возрастная физиология
2.1.11	История педагогики и образования
2.1.12	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.13	Русский язык и культура речи
2.1.14	Теория и технология обучения
2.1.15	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа "Теория и технологии дошкольного образования"
2.2.2	Методика театрально-игровой деятельности детей в ДОО
2.2.3	Проблемный подход в обучении математике детей дошкольного возраста
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Психология общения
2.2.6	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.2.7	Современные методики работы с дошкольниками
2.2.8	Современные технологии работы с дошкольниками
2.2.9	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.10	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.11	Теория развития речи детей
2.2.12	Теория физического развития детей
2.2.13	Технологии развития речи детей
2.2.14	Технологии физического развития детей
2.2.15	Технологии поликультурного воспитания в ДОО
2.2.16	Физическое развитие детей дошкольного возраста
2.2.17	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.18	Краеведение в ДОО с учетом регионального компонента
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

ОПК-4.3: Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-4.2: Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.2: Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.3: Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	права ребёнка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации; нормативно-правовые основы системы дошкольного образования,
3.1.2	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
3.1.3	правовой статус участников образовательного процесса ДОО; основы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
3.1.4	основные направления в деятельности руководителя ДОО, перспективы развития деятельности и требований рынка труда; возможности карьерного роста.
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной организации в соответствии с нормативно-правовыми документами в своей деятельности
3.2.2	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС, реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся, их духовно-нравственного воспитания
3.2.3	организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
3.2.4	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач в области дошкольного образования; оценивать свои личностные возможности; реализовывать траекторию саморазвития
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыком планирования образовательного процесса в ДОО, разработки программ ДОО в соответствии с нормативно-правовыми документами; и нормами профессиональной этики
3.3.2	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников
3.3.3	основами организационно-управленческой деятельности, основами взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия.
3.3.4	способом управления своим временем, опытом оценивания образовательной среды ДОО по заданным параметрам для обеспечения качества педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольной организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Сущность организации и управления дошкольной образовательной организацией. Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в России.						

1.1	Развитие системы дошкольного образования в период с 1917 по 1940 год. Дошкольное образование в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Основные направления развития системы дошкольного образования на современном этапе. /Ср/	3	2	ОПК-1.2 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
-----	--	---	---	--------------------	-------------------------------	---	--

1.2	Развитие системы дошкольного воспитания в 40-80-е годы. /Ср/	3	2	ОПК-1.2 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.3	Создание системы дошкольного воспитания в России. /Пр/	3	2	ОПК-1.2 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.4	Организация работы по основным образовательным программам дошкольного образования /Ср/	3	2	ОПК-4.2 ОПК-1.2 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	0	
1.5	Развитие системы дошкольного образования на современном этапе /Ср/	3	2	ОПК-1.2 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
Раздел 2. Организация дошкольных организаций							
2.1	Нормативно-правовые основы системы образования. /Лек/	3	2	ОПК-1.2 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.2	Структура управления, организационно-правовая база, организация ДОО, регистрация, лицензирование /Ср/	3	4	ОПК-1.2 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.3	Дошкольная образовательная организация как организационная система. /Пр/	3	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	0	
2.4	Экспертиза деятельности ДОО /Ср/	3	4	ОПК-1.2 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1Э3	0	
2.5	Аттестация педагогических работников. /Ср/	3	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.6	Государственный контроль в сфере образования. /Ср/	3	4	ОПК-4.3 ОПК-1.2 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.7	Внешняя среда дошкольной образовательной организации.. Жизнедеятельность дошкольной образовательной организации /Ср/	3	4	ОПК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-7.2 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.8	Локальные акты, Устав ДОО /Ср/	3	4	ОПК-1.2 ОПК-7.2 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.9	Процедура аттестации педагогов на СЗД, квалификационную категорию /Пр/	3	2	ОПК-1.2 ОПК-7.2 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.10	Должностные обязанности руководителей ДОО /Ср/	3	4	ОПК-1.2 ОПК-7.2 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
Раздел 3. Основы управления дошкольным образованием.							
3.1	Функции управления дошкольной организацией /Лек/	3	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-7.2 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Планирование как функция управления ДОО. /Ср/	3	5	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.2 ОПК-7.2 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	0	

3.3	Сущность контроля как функции управления ДОО. /Ср/	3	6	ОПК-4.2 ОПК-1.2 ОПК-7.2 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.4	Сущность и специфика управленческого труда руководителя дошкольной образовательной организации /Ср/	3	2	ОПК-4.2 ОПК-1.2 ОПК-7.2 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.5	Личность и стиль управления руководителя в системе /Ср/	3	4	ОПК-4.2 ОПК-1.2 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.6	Создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе. /Ср/	3	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.2 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.7	Годовой план: структура, методика разработки. /Ср/	3	4	ОПК-1.2 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.8	Тематический контроль в ДОО. /Ср/	3	4	ОПК-1.2 ОПК-7.2 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.9	Модель современного руководителя. /Ср/	3	4	ОПК-4.2 ОПК-1.2 ОПК-7.2 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.10	Компетентностный подход к оценке деятельности субъектов управления /Ср/	3	4	ОПК-4.2 ОПК-1.2 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.11	Имидж современного руководителя дошкольной образовательной организации /Ср/	3	4	ОПК-4.2 ОПК-1.2 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.12	Причины и виды конфликтов в коллективе. Пути и способы предупреждения и разрешения конфликтов. /Ср/	3	4	ОПК-4.2 ОПК-1.2 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.13	Организационное и социально-педагогическое проектирование как составляющие управленческой деятельности /Ср/	3	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.2 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.14	Управление инновационной деятельностью дошкольной образовательной организации /Ср/	3	6	ОПК-4.2 ОПК-1.2 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.15	/Экзамен/	3	9	ОПК-1.2 УК -6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену

1. Понятия государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.
2. Развитие системы дошкольных учреждений в период с 1917г. по 1940г.
3. Система дошкольного воспитания в годы Отечественной войны.
4. Развитие системы дошкольных учреждений в послевоенный период и до 1976 года.
5. Развитие системы дошкольного воспитания в период с 1976 года по 1999 год.
6. Принципы государственной политики в области образования. Задачи дошкольного образования в стране.
7. Международная Конвенция ООН о правах ребенка.
8. Дошкольное образовательное учреждение. Его задачи, порядок создания.
9. Организация работы ДОО. Виды ДОО.
10. Комплектование ДОО детьми. Реорганизация и ликвидация ДОО.
11. Правила внутреннего трудового распорядка для работников ДОО.
12. Лицензирование ДОО.
13. Аттестация педагогических работников. Ее цель. Порядок проведения.
14. Документация по аттестации педагогических кадров. Порядок присвоения категорий.

15. Требования к руководителю ДОО на современном этапе. Социологический портрет современного руководителя.
16. Методы управления дошкольной организацией.
17. Выработка и реализация решений - функция управления в деятельности заведующего ДОО.
18. Функция планирования работы ДОО. Сущность, задачи.
19. Организаторская деятельность заведующего в системе управления ДО.
20. Контроль как функция управления, виды контроля.
21. Работа заведующей с педагогическими кадрами.
22. Руководство заведующей работой с родителями.
23. Административно – хозяйственная деятельность заведующего.
24. Педагогический анализ как функция управления дошкольным образованием.
25. Виды планирования. Структура годового плана.
26. Понятие и характеристика социально-психологического климата. Влияние личности руководителя.
27. Причины и виды конфликтов в педагогическом коллективе. Пути и способы предупреждения и разрешения конфликтов.
28. Государственный контроль (надзор) в сфере образования
29. Особенности проведения тематической проверки, этапы контроля.
30. Состав и содержание управленческих функций. Управленческий цикл.
31. Профессиональные функции и умения заведующего ДОО.
32. Инновационная деятельность в ДОО.

Решение педагогических ситуаций

Ситуация 1.

Начальная информация. О психологе дошкольного учреждения можно сказать, что он скорее числится, чем работает. Его это положение устраивает, а вас нет.

Задание. Выберите из предлагаемых вариантов наиболее оптимальный. Почему вы так поступите в данном случае?

- Поговорю с этим человеком с глазу на глаз. Дам ему понять, что ему лучше уволиться по собственному желанию.
- Предложу профгруппоргу обсудить эту ситуацию и подготовить свои предложения о том, как поступить с этим человеком.
- Найду для этого человека подходящее дело, прикреплю наставника, усилю контроль за его работой.

Ситуация 2.

Начальная информация. Письмо воспитателя: «На педсовете было решено провести день открытых дверей. Вместе с детьми воспитатели собирали поделки, накопившиеся за год. Малыши с любопытством рассматривали свои работы. Каждый из них с нетерпением ждал, когда придут его родители. И вдруг вошла заведующая детским садом, окинув взглядом выставку, она распорядилась: «Оставить лучшие работы, а остальные убрать». Я стала рассказывать, что с детьми уже проведена беседа. Они будут ждать мам и пап, хотят показать им свои работы. Но заведующая была непреклонна. На следующий день выставки на месте не оказалось. Пришли ко мне дети и, перебивая друг друга, сказали, что пришла заведующая и все работы сорвала. И это было сделано на глазах у детей. Хорошее настроение у ребят пропало. Мне же был объявлен выговор за нарушение трудовой дисциплины».

Задание.

- А) Правильно ли поступила заведующая?
- Б) Какой стиль руководства характерен руководителю?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль

Примерная тематика письменных сообщений

1. Системный подход в управлении ДОО.
2. Ситуативный подход в управлении ДОО.
3. Основные функции управления ДОО на основе менеджмента.
4. Личностно-ориентированный подход в управлении ДОО.
5. Зарубежные модели управления ДОО.
6. Профессиональная культура руководителя ДОО.
7. Участие педагогического коллектива в управлении ДОО.
8. Диагностика профессионализма воспитателей – основа методической работы.
9. Новые подходы к управленческой деятельности в ДОО.
10. Роль и место педагогического анализа в системе управления дошкольного образовательного учреждения.
11. Стиль руководства и продуктивность деятельности коллектива.
12. Педсовет – орган коллегиального управления ДОО.
13. Организация личного труда руководителя ДОО.
14. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного при управлении педагогическим процессом.
15. Современный руководитель детского сада.
16. Организация и содержание методической работы в ДОО.
17. Система работы руководителя ДОО с молодыми кадрами.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Виноградова Н.А.	Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448290	Москва : Издательство Юрайт., 2019.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тихомирова, О. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452467	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
Л2.2	Микляева, Н.В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). . — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448289	Москва : Издательство Юрайт, 2020
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хаертдинова Р.М.	Организация методической работы в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для академического бакалавриата/ Р.М. Хаертдинова. - Н.Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019. - 83	Набережные Челны., 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Аспекты развития вариативных форм дошкольного образования Видеопрезентация Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=q6BbkADd438		
Э2	Особенности организации дошкольного образования в РФ https://poisk-ru.ru/s8674t2.html		
Э3	Методическая работа в ДОУ https://infourok.ru/metodicheskaya-rabota-v-dou-2276533.html		
Э4	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus		
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г		
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html		
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/		
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/		
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		

6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.</p> <p>Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой</p>	

теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплины и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу

в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается. При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Организация дошкольного образования» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ

Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 85
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Хазратова Ф.В. _____



Рабочая программа дисциплины

Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М. |



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование компетенций в области организации и проведения разных видов детской деятельности в условиях дошкольной образовательной организации
1.2	Задачи
1.3	сформировать у обучающихся систему знаний о видах, содержании и способах организации деятельности детей дошкольного возраста, понятие о ведущем виде деятельности детей на этапах раннего и дошкольного детства
1.4	сформировать у обучающихся умения использовать в образовательном процессе педагогический потенциал разных видов детской деятельности дошкольников в их развитии, обучении и воспитании
1.5	сформировать у обучающихся опыт организации и проведения разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, использования современных форм и методов взаимодействия с детьми в разных видах детской деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика дополнительного образования в дошкольном образовании
2.1.2	Методика работы с дошкольниками в летний период
2.1.3	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.1.4	Организация дошкольного образования
2.1.5	Производственная педагогическая практика
2.1.6	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.7	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.8	Естественнонаучная картина мира
2.1.9	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.10	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.11	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.12	Психология развития и возрастная психология
2.1.13	Психология раннего и дошкольного возраста
2.1.14	Социальная психология
2.1.15	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.16	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.17	Общая психология
2.1.18	Общие основы педагогики
2.1.19	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.20	Учебная ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.3: Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ОПК-8.2: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3: Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	задачи ФГОС ДО, способы их решений, исходя из действующих нормативно-правовых документов
3.1.2	основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе национальных ценностей разных народов
3.1.3	законы развития личности ребёнка на этапе дошкольного детства, сущность и значение ведущего вида деятельности в раннем и дошкольном периодах развития ребёнка, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста
3.1.4	виды, задачи, содержание и способы организации разных видов деятельности на этапе дошкольного детства для осуществления педагогической деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать задачи развития детей в разных видах детской деятельности, исходя из действующих нормативно-правовых документов
3.2.2	осуществлять духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на основе национальных ценностей разных народов
3.2.3	использовать психолого-педагогические технологии в воспитании и обучении дошкольников с применением индивидуального подхода во взаимодействии с детьми в разных видах деятельности, в том числе обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста
3.2.4	реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы обучения и воспитания дошкольников
3.3	Владеть:
3.3.1	формами и методами организации разных видов детской деятельности с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и учёта культурно-исторического своеобразия региона, исходя из действующих нормативно-правовых документов
3.3.2	методами духовно-нравственного развития, воспитания детей дошкольного возраста на основе национальных ценностей разных народов
3.3.3	навыками развития и социализации, индивидуализации детей-дошкольников посредством вовлечения их в разные виды детской деятельности, соответствующих дошкольному возрасту
3.3.4	навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Детская деятельность в образовательном процессе дошкольной организации						
1.1	Виды деятельности детей дошкольного возраста; их содержание /Лек/	4	2	ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.2	Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка-дошкольника /Пр/	4	2	ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -2.3	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Продуктивные виды деятельности дошкольника /Пр/	4	2	ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -2.3	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.4	Познавательная-исследовательская деятельность в дошкольном возрасте /Ср/	4	6	ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
1.5	Коммуникативная деятельность дошкольника; виды и формы общения /Ср/	4	6	ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
1.6	Изобразительная деятельность дошкольника /Ср/	4	6	ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Самообслуживание и элементы бытового труда в дошкольном возрасте /Ср/	4	6	ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
1.8	Конструирование из различных материалов в дошкольном возрасте /Ср/	4	6	ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
1.9	Музыкальная деятельность ребёнка-дошкольника /Ср/	4	6	ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
1.10	Восприятие художественной литературы и фольклора как форма активности ребёнка-дошкольника /Ср/	4	6	ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
1.11	Двигательная деятельность детей дошкольного возраста /Ср/	4	6	ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Руководство разными видами деятельности детей в дошкольном возрасте							
2.1	Методика руководства игровой деятельностью детей на разных этапах дошкольного детства /Лек/	4	2	ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Руководство продуктивными видами деятельности дошкольника /Пр/	4	2	ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э5	0	

2.3	Особенности руководства коммуникативной деятельностью ребёнка-дошкольника /Пр/	4	2	ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
2.4	Руководство трудовой деятельностью детей на разных этапах дошкольного детства /Пр/	4	2	ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э5	0	
2.5	Приучение к самообслуживанию детей в разных возрастных группах детского сада /Ср/	4	8	ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
2.6	Организация двигательной деятельности детей в разных возрастных группах детского сада /Ср/	4	8	ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
2.7	Экспериментирование, исследование, моделирование; их организация и проведение в образовательной организации /Ср/	4	8	ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э5	0	
2.8	Руководство изобразительной деятельностью дошкольников: рисование, лепка, аппликация /Ср/	4	8	ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
2.9	Работа с родителями: организация разных видов деятельности детей дошкольного возраста в домашних условиях /Ср/	4	5	ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
2.10	/Экзамен/	4	9	ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

- 1.Игра как феномен человеческой культуры.
- 2.Исследования в области детской игры.
- 3.История происхождения игры.
- 4.Функции игры как феномена человеческой культуры.
- 5.Воспитательно-образовательный потенциал детской игры.
- 6.Классификация детских игр.
- 7.Характеристика и своеобразие игр с готовым содержанием и правилами.
- 8.Виды игр с готовым содержанием и правилами.
- 9.Классификация дидактических игр.
- 10.Классификация подвижных игр.
- 11.Структура дидактической игры.
- 12.Методика руководства играми с готовым содержанием и правилами.
- 13.Подвижные игры детей раннего и дошкольного возраста. Виды подвижных игр.
- 14.Характеристика и своеобразие творческих игр.
- 15.Классификация творческих игр.
- 16.Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов.
- 17.Этапы и уровни развития сюжетно-ролевой игры.
- 18.Методика руководства творческой сюжетно-ролевой игрой.
- 19.Сущность режиссерских игр.
- 20.Педагогические условия развития режиссерской игры.

<p>21. Театрализованные игры как художественная деятельность.</p> <p>22. Виды театрализованных игр. Педагогическое руководство.</p> <p>23. Характеристика игр со строительными материалами.</p> <p>24. Методика обучения конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом.</p> <p>25. Общение как психолого-педагогическое понятие.</p> <p>26. Структура педагогического общения.</p> <p>27. Роль общения в развитии личности ребенка.</p> <p>28. Развитие общения в дошкольном и дошкольном детстве.</p> <p>29. Средства общения на разных этапах развития общения.</p> <p>30. Особенности общения ребенка со сверстниками. Воспитание культуры общения.</p> <p>31. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>32. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>33. Виды труда детей дошкольного возраста.</p> <p>34. Средства развития трудовой деятельности детей.</p> <p>35. Формы организации трудовой деятельности детей.</p> <p>36. Методика руководства трудовой деятельностью детей в педагогическом процессе ДОУ.</p> <p>37. Характеристика основных понятий темы.</p> <p>38. Структура поисковой деятельности.</p> <p>39. Развитие познавательной активности дошкольников в процессе детского экспериментирования.</p> <p>40. Организация среды для детского экспериментирования.</p> <p>41. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>42. Основные принципы и задачи эстетического воспитания.</p> <p>43. Проблема детского творчества в отечественной педагогике.</p> <p>44. Виды детской художественной деятельности.</p> <p>45. Комплексное использование методов и средств эстетического воспитания.</p> <p>46. Педагогическая ценность игрушки.</p> <p>47. История игрушки.</p> <p>48. Виды игрушек. Современная классификация игрушек.</p> <p>49. Характеристика предметно-игровой среды.</p> <p>50. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах дошкольного учреждения.</p>
5.2. Темы письменных работ
<p>Текущий контроль</p> <p>Тематика письменных сообщений</p> <p>1. Особенности игр с готовым содержанием и правилами.</p> <p>2. Характеристика и организационно-методические основы дидактических игр</p> <p>3. Особенности творческих игр. Развитие детей в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>4. Характеристика и организационно-методические основы творческих игр</p> <p>5. Использование игрушки в педагогическом процессе ДОУ</p> <p>6. Психолого-педагогические условия организации общения детей со сверстниками и взрослыми.</p> <p>7. Особенности педагогического общения.</p> <p>8. Характеристика и организационно-методические основы трудовой деятельности детей в педагогическом процессе ДОУ</p> <p>9. Характеристика и организационно-методические основы познавательно-поисковой деятельности дошкольников</p> <p>10. Характеристика и организационно-методические основы художественно-эстетической деятельности дошкольников</p>
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнова, Е.О.	Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/466292	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л1.2	Болотина Л.Р.	Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452593	Москва : Издательство Юрайт, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Микляева, Н. В.	Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449941	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/448289	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Вебинар «Организация игровой деятельности как средства нравственного развития детей дошкольного...» - URL: https://www.youtube.com/watch?v=v29zE6gPP6E
Э4	Кузнецова С.С. Игровая деятельность как механизм развития дошкольника - URL: https://www.youtube.com/watch?v=S_J48p4VDMY
Э5	Вахрушев А.А. Организация детской деятельности в ДОО с учётом индивидуальных особенностей ребёнка - URL: https://www.youtube.com/watch?v=cxOby1PxtFw

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1- 316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является

необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе

обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (письменная работа, учебно-творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков компетенций.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, письменная работа, учебно-творческие задания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций по дисциплине «Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамен – устное собеседование или письменный опрос по вопросам (по выбору обучающегося). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменный опрос.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Организация разных видов деятельности детей в дошкольном образовании» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ**
**Технология разработки основной образовательной программы для
ДОО**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **12**

самостоятельная работа **87**

экзамен **9**

Виды контроля на курсах:

экзамен 4

Распределение часов дисциплины по

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Хазратова Ф.В. _____



Рабочая программа дисциплины

Технология разработки основной образовательной программы для ДОО

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М. |



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать компетенции в области технологии разработки основных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций, также практической готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	заложить основу знаний об особенностях осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
1.4	научить использовать возможности конструирования образовательных программ по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО и нормативно-правовых актов в сфере образования
1.5	формировать умения использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе, также формы и методы организации детских видов деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Конфликтология
2.1.2	Методика дополнительного образования в дошкольном образовании
2.1.3	Методика работы с дошкольниками в летний период
2.1.4	Организация дошкольного образования
2.1.5	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.1.6	Правоведение
2.1.7	Производственная педагогическая практика
2.1.8	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.9	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.10	Философия
2.1.11	Естественнонаучная картина мира
2.1.12	Иностранный язык
2.1.13	История (история России, всеобщая история)
2.1.14	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.15	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.16	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.17	Теория и технология воспитания
2.1.18	Ациклические виды спорта
2.1.19	Безопасность жизнедеятельности
2.1.20	Введение в профессию
2.1.21	Дошкольная педагогика
2.1.22	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.23	История педагогики и образования
2.1.24	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.25	Образовательное право
2.1.26	Общие основы педагогики
2.1.27	Русский язык и культура речи
2.1.28	Теория и технология обучения
2.1.29	Учебная ознакомительная практика
2.1.30	Физическая культура и спорт
2.1.31	Циклические виды спорта
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.2:	Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3:	Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ОПК-8.2:	Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1:	Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Основы и задачи, закономерности, методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для разработки ООП для ДОО, исходя из действующих правовых норм.
3.1.2	Основы нормативно-правовых актов в сфере образования, также в аспекте достижения детьми результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса в условиях ДОО.
3.1.3	Основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся для разработки основных и дополнительных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ)
3.1.4	Современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе, также формы и методы организации детских видов деятельности
3.2 Уметь:	
3.2.1	Оценивать задачи, закономерности и выделять различные основания для оценивания социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для разработки ООП для ДОО, исходя из действующих правовых норм.
3.2.2	Разрабатывать образовательную программу для достижения положительных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса в условиях ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и нормативно-правовых актов в сфере образования
3.2.3	Подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся для разработки основных и дополнительных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ)
3.2.4	Использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе, также формы и методы организации детских видов деятельности.
3.3 Владеть:	
3.3.1	Навыками применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе, также формы и методы организации детских видов деятельности для разработки ООП для ДОО, исходя из действующих правовых норм
3.3.2	Опытном конструировании образовательных программ по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО и нормативно-правовых актов в сфере образования
3.3.3	Навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям для разработки основных и дополнительных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ)

3.3.4	Навыками использования современных научных знаний для разработки образовательной деятельности с учётом требований ФГОС ДО, планирования образовательной деятельности с учетом уровней развития детей и потребностей родителей, развивающей предметно-пространственной среды, осуществления организационно-методического сопровождения реализации ООП ДО.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы разработки ООП для ДОО						
1.1	Основные требования ФГОС ДО /Лек/	4	2	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1	Л1.2 Э2	0	
1.2	Особенности современной политики в сфере дошкольного образования /Ср/	4	2	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1	Л2.1 Э5	0	
1.3	Методологические основы программного обеспечения дошкольного образования /Пр/	4	2	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1	Л1.2 Э5	0	
1.4	Нормативно-правовое обеспечение программ дошкольного образования /Ср/	4	10	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1	Л1.1Л3.1 Э5	0	
1.5	Программное обеспечение дошкольного образования /Ср/	4	10	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1	Л1.2Л2.1 Э5	0	
	Раздел 2. Особенности технологии разработки ООП для ДОО						
2.1	Моделирование образовательного процесса в ДОО /Ср/	4	10	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1	Л1.2Л2.2 Э5	0	
2.2	Основные структурные компоненты ООП /Лек/	4	2	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1	Л1.1 Э5	0	
2.3	Разработка ООП ДОО /Ср/	4	10	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1	Л1.1 Э4	0	
2.4	Особенности разработки части формируемой участниками образовательных отношений /Ср/	4	2	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.5	Алгоритм организации деятельности дошкольных образовательных организаций по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ /Пр/	4	2	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э4	0	

2.6	Особенности организации деятельности дошкольных образовательных организаций по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ /Ср/	4	8	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -2.1	Л1.2Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.7	Теоретические основы разработки основной образовательной программы ДОО /Пр/	4	2	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -2.1	Л1.1 Э4	0	
2.8	Теоретические основы разработки основной образовательной программы ДОО /Ср/	4	15	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -2.1	Л1.1Л2.2	0	
2.9	Деловая игра «Педагогический совет «Утверждение Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» /Пр/	4	2	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -2.1	Л1.2 Э4	0	
2.10	Оказание методической помощи в разработке ООП ДО /Ср/	4	20	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -2.1	Л1.1Л3.1 Э1	0	
2.11	/Экзамен/	4	9	ОПК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОО.
2. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОО: структура, условия реализации, результаты реализации.
3. Порядок утверждения образовательных программ.
4. Основные программные документы ФГОС ДО.
5. Философия образовательного учреждения и миссия образовательной программы.
6. Требования к условиям реализации программы дошкольного образования
7. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
8. Моделирование учебного процесса.
9. Понятие рабочей программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы.
10. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии.
11. Основные требования ФГОС ДО.
12. Особенности современной политики в сфере дошкольного образования.
13. Методологические основы программного обеспечения дошкольного образования.
15. Нормативно-правовое обеспечение программ дошкольного образования.
16. Современное программное обеспечение дошкольного образования.
17. Программное обеспечение дошкольного образования.
18. Моделирование образовательного процесса в ДОО.
19. Основные структурные компоненты ООП.
20. Особенности разработки части формируемой участниками образовательных отношений.
21. Алгоритм организации деятельности дошкольных образовательных организаций по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.
22. Особенности организации деятельности дошкольных образовательных организаций по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.
23. Теоретические основы разработки основной образовательной программы ДОО.
24. Оказание методической помощи в разработке ООП ДО.
25. Требования к условиям реализации программы дошкольного образования.
26. Системный и комплексный подход в воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

27. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
28. Моделирование учебного процесса
29. Понятие рабочей программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы.
30. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии.
31. Назначение образовательной программы.
32. Понятие «образовательная программа».
33. Образовательная программа и Устав.
34. Образовательная программа и образовательный стандарт.
35. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения. Структура образовательной программы.
36. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
37. Структура и содержание обязательной части Программы.
38. Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.
39. Пояснительная записка. Её составляющие.
40. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие».
41. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».
42. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».
43. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
44. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
45. Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья);
46. Моделирование части Программы, формируемой участниками образовательного процесса
47. Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
48. Основные программы дошкольного образования, реализуемые в ДОУ.
49. Назначение и структура комплексных и парциальных программ дошкольного образования.
50. Основные этапы подготовки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
51. Этапы подготовки образовательной программы.
52. Алгоритм организации деятельности дошкольных образовательных учреждений по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.
53. Алгоритм построения рабочей программы.
54. Цель мониторинга. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
55. Основные объекты психолого-педагогического мониторинга:
56. Методы мониторинга: Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
57. Этапы педагогического мониторинга.
58. Комплексная оценка сформированности целевых ориентиров как результат психолого-педагогического мониторинга
59. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми.
60. Личностно-ориентированная модель построения педагогического процесса.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Задания к письменным работам
Вариант 1.

1. Структура организационного раздела ООП.
2. Дать характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая режим дня.
3. Особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности.
4. Характеристика основных принципов, методов, технологий реализации программы.

Вариант 2.

1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2. Характеристики основных подходов к разработке образовательной программы
3. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП.
4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Вариант 3.

1. Социальная ситуация развития детей дошкольного возраста.
2. Новообразования детей раннего возраста.
3. Новообразования детей дошкольного возраста
4. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

Вариант 4.

1. Задачи социально-коммуникативной области.
2. Задачи речевой области.
3. Особенности художественно-эстетического развития детей.
4. Целевые ориентиры детей дошкольного возраста.

Примерные темы для письменных сообщений

1. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДО: структура, условия реализации, результаты реализации.
2. Порядок утверждения образовательных программ.
3. Основные программные документы ФГОС нового поколения.
4. Философия образовательной организации и миссия образовательной программы.
5. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6. Структура образовательной программы.
7. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми.
8. Личностно-ориентированная модель построения педагогического процесса.
9. Системный и комплексный подход в воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста.
10. “Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста”. Основные понятия: программа, государственный образовательный стандарт.
11. “Программа” – документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности.
12. История создания “программы”: первый проект программы 1932г., программа 1934г. Роль Н.К. Крупской, А.В. Суровцевой и др. в подготовке первых программ для детского сада.
13. “Руководство для воспитателя детского сада” (1938, 1946, 1953гг.) – особенности программно-методического документа.
14. Создание единой программы воспитания детей первых 7-и лет жизни (1962г.)
15. Вариативные программные документы: “Радуга”, “Развитие”, “Истоки”, “Детство”, “Гармония” и др.
16. “Типовая программа воспитания и обучения детей в детском саду” (1984г.). Принципы построения программы, ее структура. Создание программно-методических документов дошкольного образования и воспитания, их вариативность.
17. Содержание ОП «Успех» в соответствии с ФГОС ДО.
18. Содержание ОП «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО.
19. Содержание ОП «Радуга» в соответствии с ФГОС ДО.
20. Содержание ОП «Открытия» в соответствии с ФГОС ДО.
22. Содержание ОП «Тропинки» в соответствии с ФГОС ДО.
23. Содержание ОП «Миры детства» в соответствии с ФГОС ДО.
24. Содержание ОП «Детство» в соответствии с ФГОС ДО.
25. Содержание ОП «Детский сад – Дом радости» в соответствии с ФГОС ДО.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Микляева, Н.В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448289	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л1.2	Ежкова, Н. С.	Дошкольная педагогика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-429442 ;	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Газина, О.М.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442378	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Каратаева, Н. А.	Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444501	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бабынина Т.Ф.	Социально-педагогическая деятельность в детском саду [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров профиль «Психология и социальная педагогика»/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 118 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/29888.html	Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Свободная самостоятельная деятельность дошкольников Презентация URL: https://biblio-online.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-429442#page/110
Э2	ФГОС ДО: Каким быть дошкольному детству? Видеозанятие.URL: https://www.youtube.com/watch?v=X6LeJ9VWX8I
Э3	Разработка содержания вариативной части ООП ДО Видеолекция URL: https://www.youtube.com/watch?v=FVp7OsGN5U4
Э4	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html

6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1- 316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.</p> <p>Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие</p>	

элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Технология разработки основной образовательной программы для ДОО» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (письменная работа, учебно-творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков компетенций. Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровня сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, письменная работа, учебно-творческие задания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций по дисциплине «Технология разработки основной образовательной программы для ДОО» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамен – устное собеседование или письменный опрос по вопросам (по выбору обучающегося). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированных когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменный опрос.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных

особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Технология разработки основной образовательной программы для ДОО» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ**
Развивающая предметная среда в ДОО
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **8**
самостоятельная работа **60**
зачет **4**

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Садыкова Л.Р.



Рабочая программа дисциплины

Развивающая предметная среда в ДОО

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании
кафедры

**Психолого-педагогического и
специального дефектологического
образования**

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в подготовке бакалавров к организации развивающей предметной среды для обеспечения качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	-формировать систему представлений о современной предметно-развивающей среде детского сада, требованиях к ее проектированию и организации с позиций ФГОС;
1.4	-способствовать освоению алгоритма создания развивающей предметной среды в дошкольной образовательной организации, методов и приемов ее активизации;
1.5	-развивать творческий подход к организации развивающей предметной среды в дошкольной образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Конфликтология
2.1.3	Организация дошкольного образования
2.1.4	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.1.5	Производственная педагогическая практика
2.1.6	Теория и технологии литературного развития детей
2.1.7	Образовательное право
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.3: Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.3: Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.2: Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.3: Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.2: Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность;
3.1.2	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

3.1.2	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, основного общего, образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка;
3.1.3	формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.4	сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;
3.1.5	требования федеральных государственных образовательных стандартов к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;
3.1.6	требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – в части анализа содержания современных подходов к организации развивающей среды в ДОО;
3.1.7	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления проектирования развивающей предметной среды в ДОО;
3.1.8	задачи, критерии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с целью проектирования развивающей предметной среды в ДОО.
3.2 Уметь:	
3.2.1	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;
3.2.2	планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;
3.2.3	оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач;
3.2.4	оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач профессиональной деятельности;
3.2.5	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
3.2.6	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
3.2.7	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся по заданным характеристикам образовательной среды с целью проектирования развивающей предметной среды в ДОО;
3.2.8	осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта;
3.3.2	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;
3.3.3	действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и основного общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования;
3.3.4	навыками применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.5	методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся, духовных и нравственных ценностей;
3.3.6	навыками анализа по различным критериям социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с целью проектирования развивающей предметной среды в ДОО для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.3.7	навыком планирования мероприятий по проектированию развивающей предметной среды в ДОО с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Современные требования к развивающей предметной среде дошкольной образовательной организации						
1.1	Понятие о развивающей предметной среде в ДОО /Ср/	4	4	ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.2	Понятие и сущность развивающей предметной среды в ДОО. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО /Лек/	4	1	ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Значение предметно-игровой среды в становлении личности дошкольника /Ср/	4	4	ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Понятие о развивающей предметной среде в ДОО. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО /Пр/	4	2	ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Зарубежные концепции предметно-игровой среды в истории педагогики /Ср/	4	4	ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Подходы к организации предметно-игровой среды в истории отечественной педагогики /Ср/	4	4	ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.7	Требования к построению развивающей среды ДОО согласно ФГОС ДО /Пр/	4	1	ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Инновационный подход к организации развивающей предметной среды /Ср/	4	6	ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Требования к отбору игр и игрушек для детей дошкольного и раннего возраста /Ср/	4	8	ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.10	Характеристика предметно-игровой среды и особенности её организации в разных возрастных группах. /Ср/	4	8	ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 2. Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации							
2.1	Особенности организации группового и общедетсадовского пространства. Материалы и оборудование для организации продуктивных видов деятельности, познавательно-исследовательской деятельности детей /Лек/	4	1	ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Особенности организации группового и общедетсадовского пространства /Ср/	4	2	ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Подбор и размещение материала для организации игровой деятельности дошкольников /Пр/	4	1	ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.4	Использование информационно-компьютерных технологий при организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО /Ср/	4	4	ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Материалы и оборудование для организации продуктивных видов деятельности, познавательно-исследовательской деятельности детей /Ср/	4	4	ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.6	Материалы и оборудование для организации продуктивных видов деятельности, познавательно-исследовательской деятельности детей /Пр/	4	2	ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.7	Нормативно-правовая база создания развивающей предметной среды в ДОО /Ср/	4	4	ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

УП: zb44 03 02 ДО 2011 гр.plx

стр. 6

2.8	Оборудование и материалы для двигательной активности и оздоровления дошкольников /Ср/	4	4	ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.9	Создание развивающей предметной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	4	4	ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.10	/Зачёт/	4	4	ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятия «Развивающая среда», «Социокультурная среда», «Предметная среда», «Природная среда».
2. Предметная среда детского сада как развивающая среда.
3. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОУ.
4. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды.
5. Исследование проблемы организации предметной развивающей среды в отечественной педагогике.
6. Мыслители прошлого об организации предметной развивающей среды.
7. Особенности организации группового пространства.
8. Особенности организации общедетсадовского пространства.
9. Особенности организации игровой среды детского сада.
10. Требования к подбору игрушек.
11. Особенности экологической среды детского сада.
12. Предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства детей дошкольного возраста.
13. Особенности художественно-эстетической среды детского сада.
14. Использование предметно-пространственной среды в умственном воспитании дошкольников.
15. Использование предметно-пространственной среды в нравственном воспитании дошкольников.
16. Особенности построения территории детского сада.
17. Особенности построения участков детского сада.
18. Отличительные особенности участков групп разного возраста.
19. Требования к оборудованию, размещаемому на групповом участке.
20. Алгоритм создания образовательной среды в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей.
21. Нормативно-правовая база регулирующая создание предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
22. Математическая предметно-развивающая среда ДОО.
23. Игровая среда ДОО.
24. Коммуникативная среда ДОО.
25. Образовательная среда ДОУ.
26. Здоровьесберегающая среда ДОУ.
27. Построение экологической среды детского сада.
28. Обеспечение безопасности среды.
29. ФГОС дошкольного образования условие изменения предметно-развивающей среды детского сада.
30. Особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Защита проекта

Тематика проектов:

Проект эстетической среды ДОУ.

Проект экологической среды группы.

Проект оформления групповой комнаты в соответствии с принципами активности и стабильности-динамичности развивающей среды.

Проект центра сенсорного развития детей раннего возраста.

Проект мини-музея ДОУ.

Проект оформления группового пространства для детей младшего дошкольного возраста.

Проект оформления группового пространства для детей среднего дошкольного возраста.

Проект оформления группового пространства для детей старшего дошкольного возраста.

Проект оформления группового пространства для детей подготовительной к школе группы.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Реферат

Тематика рефератов:

1. Роль среды в воспитании ребенка раннего и дошкольного возраста.
2. Понятие «развивающая среда», принципы организации предметно-развивающей среды.
3. Специфика организации и оформления предметно-развивающей среды для детей раннего возраста.
4. Эстетика оформления групповых помещений.

5. Формирование игровой деятельности детей раннего возраста в предметно-развивающей среде ДОО.
 6. Особенности игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста.
 7. Трансформация требований к образовательной среде ДОО в контексте ФГОС ДО
 8. Воспитательный потенциал предметно-развивающей среды в воспитании ребенка дошкольного возраста.
 9. Педагогические условия формирования развивающей среды, её функции и содержание для детей с особенностями развития.
 10. Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения как условие реализации педагогического процесса в дошкольных и инклюзивных группах.
 11. Предметно-пространственно-развивающая среда как средство социализации ребенка дошкольника.
 12. Базисные компоненты развивающей среды.
 13. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде.
 14. Взаимодействие детей и взрослых в образовательной среде группы.
 15. Учет гендерных особенностей детей в организации развивающей среды группового пространства.
 16. Использование информационно-компьютерных технологий в образовательной среде.
 17. Учёт двигательных потребностей детей раннего возраста при организации развивающей предметно - пространственной среды.
 18. Обеспечение безопасности предметной среды в ДОО.
 19. Педагогическое взаимодействие в воспитании как фактор создания комфортной среды в ДОО.
 20. Коллектив как фактор организации развивающей среды в ДОО.
- Перечень практических заданий:
1. На основе анализа научно-методической литературы выделить основные пространственные зоны в группе детского сада. Составить перечень необходимого оборудования для разных групп детского сада (по одному из направлений)
 2. Составить схему предметной среды одной из возрастных групп детского сада.
 3. На основе изучения предметной среды одной из возрастных групп детского сада, составить таблицу ее соответствия требованиям ФГОС ДО.
 4. Выполнить анализ представленности игрушек в одной из возрастных групп детского сада и их соответствие возрасту детей.
 5. Подготовить рекомендации для родителей по оборудованию игровой среды дома.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ежкова, Н. С.	Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429442	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. ,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О. А. Комарова	Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации / Комарова О.А., Кротова Т.В. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие — Электрон. текстовые данные. — 978-5-4263-0494- 9. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75805.html	М. : Московский педагогический государственный университет, 2017,
Л2.2	Барышникова, Е. В.	Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Барышникова. — ISBN 978-5-906-908-67-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83871.html	Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 183 с.,
Л2.3	Кирьянова, Р. А.	Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида : пособие для логопедов и воспитателей / Р. А. Кирьянова. — ISBN 5-89815-820-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61022.html	Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 80 с.,

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Садыкова, Л.Р.	Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] Электрон. текстовые данные. 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60707.html	Н.Челны : НГПИ, 2009 .— 116 с. ,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Педагогика»: URL: http://www.pedpro.ru/
Э2	Педагогическая энциклопедия: URL: http://pedagogic.ru/
Э3	Журнал «Вопросы психологии»: URL: http://www.voppsy.ru
Э4	Единое окно доступа к информационным ресурсам: URL: http://window.edu.ru/
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft ;Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1- 316Учебная аудитория для проведения учебных занятий работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочей программой дисциплины "Развивающая предметная среда в ДОО" предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Методические указания к лекциям.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять задания к практическим занятиям.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые задания описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

Система практических занятий позволяет каждому обучающемуся обогащать теоретические знания фактическим материалом и приобретать умения применять теорию на практике. Практические занятия способствуют решению задач контроля и самоконтроля, а также стимулированию познавательной активности в процессе проведения данного вида занятий.

Особенностью практических занятий является опора на теоретические знания и наличие переключаемости с одного вида деятельности на другой, формирование творческого мышления обучающихся. Структура практических занятий: вступление преподавателя; ответы на вопросы обучающихся по материалу; практическая часть как плановая; заключительное слово преподавателя.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий;
- поиск и презентацию теоретического и практического материала;
- развитие необходимых аналитических умений во внеаудиторной деятельности;
- формирование умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины (впрочем, как и любой другой) во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом предлагается следующий алгоритм подготовки:

первый этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

второй этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

третий этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

четвертый этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, примеров педагогического опыта и др.)

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; выполнение тестовых заданий; написание рефератов; выполнение проектной работы.

Методические указания к зачету.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства. С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений обучающихся с ОВЗ с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение (аудитории) приспособлено к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий, а именно:

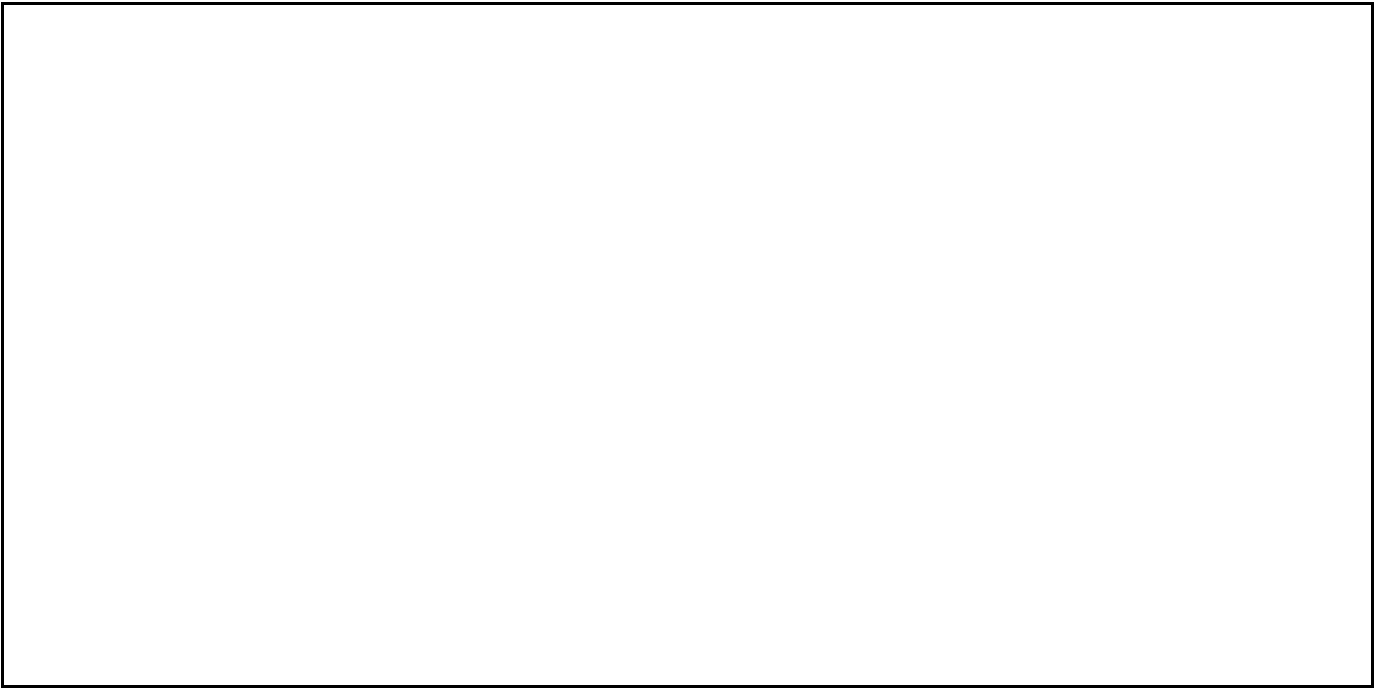
- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Данной категории обучающихся увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Развивающая предметная среда в ДОО» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ

Курсовая работа по модулю "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 66
4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Курсовое	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Хаертдинова Р.М.



Рабочая программа дисциплины

Курсовая работа по модулю "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование готовности обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности через реализацию профессиональных интересов по дошкольному образованию.
1.2	Задачи:
1.3	развивать интерес обучающихся к научному исследованию;
1.4	углублять и расширять теоретические знания в области организации дошкольного образования;
1.5	формировать умения осуществлять психолого-педагогическую диагностику и коррекцию трудностей обучающихся, формулировать выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
1.6	развивать научное мышление;
1.7	совершенствовать методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
1.8	формировать умение применять современные педтехнологии для достижения поставленных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.11
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.2	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.3	Основы дефектологии (с практикумом)
2.1.4	Педагогическая психология
2.1.5	Социальная психология
2.1.6	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.7	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.8	Детская практическая психология
2.1.9	Методика организации волонтерской деятельности
2.1.10	Правовые основы противодействия коррупции
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.2	Психология общения
2.2.3	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3: Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся	
ОПК-5.2: Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся	
ОПК-5.1: Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основы психолого-педагогической диагностики;

3.1.2	предмет логики и методологии научного познания, роль в
3.1.3	самостоятельной научной деятельности в процессе осуществления социального взаимодействия;
3.1.4	требования, предъявляемые к научному исследованию;
3.1.5	структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
3.2.2	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
3.2.3	адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; работать в команде
3.2.4	применять полученные знания основ психолого-педагогической диагностики в оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся, в освоении образовательной программы дошкольного образования.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками проведения научного исследования по дошкольной педагогике и психологии;
3.3.2	навыками оформления результатов исследования в соответствии с требованиями;
3.3.3	способами осуществления контроля и оценки результатов образования, выявления и коррекции у обучающихся трудностей в обучении

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие требования к написанию курсовой работы						
1.1	Особенности курсовой работы по модулю Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки. Требования к стилистике научного текста. работы. /Курс пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Структура курсовой работы.Понятийный аппарат.Оформление рукописи курсовой работы.Процедура защиты курсовой /Ср/	3	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Теоретические и эмпирические методы исследования.Этапы научного исследования. Изучение, анализ и обработка научной информации.Способы фиксации библиографической информации.Аннотирование научных статей.Правила библиографического описания научного документа.Составление списка литературы по теме научного исследования.Введение в научную работу. Формулирование основных элементов понятийного аппарата.Определение методологических, теоретических и методических основ исследования.Специфика проведения и описания эксперимента и опытного обучения.Оформление структурных частей студенческой научной работы. Оформление структурных частей курсовой работы.Оформление иллюстративного и графического материала и приложений.Оформление и защита введения в курсовую работу и ВКР. Оформление и подготовка к защите курсовой работы. /Ср/	3	46	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Подготовка к процедуре защиты курсовой работы						

2.1	Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями нормоконтроля /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э5	0	
2.2	Подготовка презентации и выступления, доклада для процедуры защиты курсовой работы /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6	0	
2.3	/ЗачётСОц/	3	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Примерные темы курсовых работ

1. Знакомство с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста
2. Использование ИКТ при ознакомлении с окружающим миром дошкольников.
3. Технология организации исследовательской деятельности дошкольников.
4. Мультфильм как средство нравственного воспитания дошкольника.
5. Особенности организации педагогического процесса дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО.
6. Игровая среда как средство воспитания и развития детей в ДОО.
7. Современные мультфильмы как средство познавательного развития ребенка-дошкольника.
8. Формы организации познавательной деятельности в младшем дошкольном возрасте.
9. Формы организации познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте.
10. Изучение представлений детей об окружающем в старшем дошкольном возрасте (на основе реализации образовательной области познавательное развитие).
11. Взаимодействие ДОО с семьей по вопросу подготовки детей к школе.
12. Содержание сенсорного воспитания в современной практике дошкольного образования.
13. Средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
14. Формы организации хозяйственно-бытового труда детей старшего дошкольного возраста.
15. Особенности построения взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
16. Формирование доброжелательных взаимоотношений у дошкольников в самостоятельной деятельности.
17. Воспитание эмоциональной отзывчивости к сверстникам у дошкольников.
18. Развитие активности у дошкольников в творческой игре.
19. Развитие самостоятельности у дошкольников в труде
20. Формирование социальной уверенности у дошкольников.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова, Л. В.	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/437120	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Дрещинский, В. А.	Методология научных исследований учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/438362	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Байкова, Л. А.	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456814	Москва : Издательство Юрайт, 2020.

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Афанасьев, В. В.	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453479	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кожухар В.М.- Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21086 .— ЭБС «IPRbooks».
Э2	Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16934 .— ЭБС «IPRbooks»
Э3	Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552 .— ЭБС «IPRbooks».
Э4	Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс]/ Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2007.— 179 с.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16935 .— ЭБС «IPRbooks».
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.1.8	Creative Cloud for enterprise All Apps Multiple Platforms Multi European Languages Shared Device Education License Lab and Classroom Level 2 (10 - 49) Education: ДОГОВОР № 2020.13966 от "27" июля 2020
6.3.1.9	CorelDRAW Graphics Suite 2019 Education License (Windows) (5-50): Договор № 2019.10401 от 31.05.2019

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1- 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по курсовой работе

1. Начальным этапом выполнения курсовой работы является обоснование актуальности выбора темы. На этом этапе обучающимся осмысливается выбор темы курсовой работы, проводится анализ роли и значения выбранной темы. Осуществляется согласование темы курсовой работы с научным руководителем. После утверждения выбранной темы на первой консультации научный руководитель в общих чертах знакомит обучающегося с содержанием будущей работы, рекомендует основные литературные источники, дает задание, следуя которому обучающийся должен составить план курсовой работы. Первоначально составленный план является предварительным и по мере написания работы может меняться путем внесения дополнительных пунктов или их сокращения.

В ходе последующих консультаций преподавателем разъясняются принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы (проекта), даются ответы на вопросы обучающихся.

Таким образом, курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, которое получает обучающийся, исходя из темы курсовой работы.

2. Поиск и выбор источников и литературы по теме является одним из важнейших этапов работы над курсовой работой. На этом этапе осуществляется самостоятельный поиск первичного материала по теме, проводится его систематизация, обобщение, анализ с точки зрения полноты изложения, теоретической и методической новизны в исследовании темы. Особое внимание при этом обращается на подбор материала и соответствующую его обработку.

Обязательным условием при написании курсовой работы является использование не только учебных и учебно-методических, но и периодических изданий. Важнейший источник теоретических идей и фактов – нормативно-правовые и нормативно-методические документы по исследуемой теме. Литература по теме подбирается в систематических (тематических) и алфавитных каталогах, имеющихся в каждой библиотеке.

При изучении литературы обучающийся должен отбирать и осмысливать необходимый для курсовой работы материал, исходя из намеченных разделов будущей работы. Рекомендуется сразу отмечать, в какой части работы будет использован тот или иной материал, то или иное положение, развиваемое автором соответствующего литературного источника.

3. Результаты проведенного анализа источников и литературы и собственные выводы приводятся в виде текста. На этом этапе происходит раскрытие темы, в текстовой форме излагаются полученные результаты согласно разработанному плану.

Курсовую работу необходимо дополнить таблицами и рисунками (схемами, диаграммами и т. д.), приложениями, конкретизирующими, обобщающими, систематизирующими предлагаемый материал.

Все сведения, взятые из конкретного источника и используемые при написании курсовой работы, должны быть снабжены соответствующей ссылкой на его номер в списке использованных источников.

4. Оформление результатов проведенного исследования, необходимых по тексту вставок, ссылок и приложений; составление списка использованных источников; окончательное оформление курсовой работы и представление ее на рецензирование и оценку научному руководителю.

Оформление курсовой работы складывается из ряда последовательных операций, выполнение которых не менее важно, чем написание текста и которые требуют большого количества времени. К числу таких операций относятся тщательная проверка и редактирование текста перед распечаткой; уточнение названий отдельных частей работы (глав, параграфов); составление содержания работы с соответствующей рубрикацией; тщательная проверка приводимых в тексте цитат, ссылок, формул, латинских названий; перепечатка текста с соблюдением всех правил орфографии; составление списка использованных источников; изготовление иллюстративных материалов и титульного листа, соединение всех частей работы и ее скрепление.

4. Защита курсовой работы

Курсовая работа защищается обучающимся в период сессии. Выступление рекомендуется подготовить по следующему плану:

- 1) цель выполнения данной работы;
- 2) краткое изложение содержания темы;
- 3) рекомендации для практического использования результатов работы;
- 4) основные использованные источники.

Структура курсовых работ

В курсовых работах выделяются следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист оформляется по единым требованиям с указанием наименования министерства, вуза, факультета, кафедры; темы курсовой работы; сведений об исполнителе, о научном руководителе, о допуске к защите, места и года выполнения.

Оглавление содержит перечень структурных элементов курсовых с указанием номеров страниц.

Введение является вступлением к работе. В нем обосновывается выбор темы курсовой работы, определяется ее актуальность и значимость для науки и практики.

Актуальность исследуемой темы и её обоснование: выявление значимости данной темы в современных условиях и оценку ее современного состояния. Необходимо указать на не изученность или недостаточную изученность темы в теоретическом обучении. Таким образом, обучающийся должен кратко аргументировать причину выбора именно данной темы.

Определение актуальности темы является важнейшей частью научно-исследовательской деятельности, позволяет

установить место предмета исследования в общей совокупности исследуемых проблем. С этой целью рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, анализируется текущее состояние, определяются границы исследования (объект, предмет), формируется основная цель, и устанавливаются задачи работы.

По объему оно должно занимать не более 1-3 страниц.

В структуре основной текстовой части должны быть выделены главы (1, 2), а в их составе – параграфы (1.1, 1.2), последовательно и логично раскрывающие содержание работы. Названия глав и параграфов должны быть сформулированы, по возможности, кратко и отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия глав. Основной текст курсовой работы делится на главы и параграфы.

Первая глава работы носит, как правило, теоретический характер. В ней раскрывается суть и природа того явления, изучению которого посвящена исследовательская работа, приводится краткий обзор литературы по избранной теме исследования, критически рассматриваются точки зрения различных авторов в их исторической последовательности, обосновывается позиция автора по дискуссионным вопросам темы. По объему первая глава не должна превышать 40% всей работы.

Вторая глава носит практический характер. Важно не только глубоко изучить существующую практику, но и осмыслить ее на основе анализа собранного материала. Задачей анализа является обзор и оценка практического материала, касающегося выбранной темы исследования. В результате проведенного анализа необходимо выявить основные проблемы по рассмотренной теме.

В этой же главе должны быть определены пути совершенствования в методике обучения иностранным языкам, общепринятые способы и средства решения возникающих проблем, возможность их использования в деятельности объекта исследования, обоснованы возможные подходы к устранению выявленных недостатков и определены конкретные меры по общему повышению эффективности деятельности объекта исследования.

В заключении содержатся основные выводы по работе, исходя из поставленных задач, указывается практическая значимость исследования, даются конкретные предложения и методические рекомендации, намечаются основные направления дальнейшей разработки проблемы. Выводы формулируются в тезисной форме либо в конце каждой главы, либо в заключении. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из анализа тех или иных проблем в рамках темы исследования и самого текста работы, быть конкретными, четкими, лаконичными, ориентированными на практическое использование.

Список литературы включает все использованные в ходе исследования источники, которые подаются в алфавитном порядке с указанием фамилии и инициалов авторов, года и места издания, количества страниц. Основным требованием к списку использованных источников является использование при выполнении работы источников, изданных за последние 5 лет.

Опись фондовых материалов и адреса электронных сайтов приводятся после основной литературы.

Приложения выделяются в том случае, если есть объемные табличные, расчетные или другие материалы, которые имеют вспомогательное значение для достижения цели работы.

Основные требования к оформлению курсовых работ

Работа должна быть грамотно написана, отпечатана: на белой бумаге формата А4 (210x297 мм) на одной стороне листа на компьютере.

1. Шрифт Times New Roman, № 14, интервал – 1,5, выравнивание по ширине, отступ 1,25 см.

Текст работы следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Таблицы и иллюстрации оформляются согласно требованиям.

К иллюстрациям относятся: рисунки, фотоснимки, карты, схемы, графики, диаграммы и др. Правила оформления иллюстраций:

1) иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Название рисунка помещают под иллюстрацией. Если в тексте только 1 иллюстрация, то ее не нумеруют;

2) иллюстрации располагаются непосредственно после текста, в котором упоминаются впервые;

3) на все иллюстрации в тексте должны быть ссылки.

2. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется сверху по центру, размер шрифта 10. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы не указывается. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы и подпараграфы арабскими цифрами с точкой. Например, I, 1.1., 1.1.1. и т.д. Каждая глава, введение, заключение, список литературы начинаются с новой страницы и имеют заголовок, напечатанный прописными буквами. Заголовки следует располагать по центру, жирным шрифтом, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между названиями главы и параграфа должно быть 2 интервала, параграфа и текста должно быть один интервал.

3. Общий объем курсовой работы не должен превышать 30 страниц. Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст работы оформляется в папку–скоросшиватель.

4. Когда информация приводится из литературного источника, необходимо указать ссылку на источник в виде номера в списке литературы. Например, [5] означает, что в тексте приведена ссылка на источник под номером 5. Цитаты должны заключаться в кавычки, при этом указывается номер источника по списку и страница этого источника, например, [5, с.12].

5. При написании текстовой части не рекомендуется вести изложение от первого лица: «Я считаю», «По моему мнению» и т.п. Желательно выражать мысль в безличной форме: «на основе проведенного исследования», «в ходе анализа выяснено» «в ходе исследования установлено» и т.п. Возможно использование местоимений множественного числа первого лица: «на наш взгляд», «нами было выявлено» и т.п.

6. В список литературы в алфавитном порядке включаются все источники информации, использованные при написании работы: сборники, энциклопедии, словари, документы, статьи, журналы, монографии, сайты интернет и др.

Нумерация ведётся арабскими цифрами с точкой. В первую очередь пишутся законы, далее литературные источники, далее сайты интернет.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

Методические указания к выполнению презентации курсовой работы

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название учебного заведения; фамилия, имя, отчество автора, номер группы.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

**Теория математического развития детей
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
Дошкольное образование**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **8**
самостоятельная работа **60**
зачет **4**

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Шарафетдинова З.Г.



Рабочая программа дисциплины

Теория математического развития детей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой И.М.Захарова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: вооружать обучающихся теоретическими знаниями о процессе математического развития, подготовить обучающихся к профессиональной деятельности в области математического развития детей дошкольного возраста
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать знания о теоретических основах математического образования детей дошкольного возраста
1.4	расширять представления обучающихся о развитии науки математики, об основных понятиях математики, о методах научного исследования
1.5	сформировать систему научных знаний об отечественных, зарубежных и о современных концепциях математического развития детей дошкольного возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания, умения, навыки формируются на предыдущем уровне образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.2	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.3	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
2.2.5	Курсовая работа "Теория и технологии дошкольного образования"
2.2.6	Методика театрально-игровой деятельности детей в ДОО
2.2.7	Проблемный подход в обучении математике детей дошкольного возраста
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.2.10	Современные методики работы с дошкольниками
2.2.11	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.12	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.13	Теория развития речи детей
2.2.14	Теория физического развития детей
2.2.15	Технологии развития речи детей
2.2.16	Технологии физического развития детей
2.2.17	Технологии поликультурного воспитания в ДОО
2.2.18	Физическое развитие детей дошкольного возраста
2.2.19	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.20	Краеведение в ДОО с учетом регионального компонента
2.2.21	Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников
2.2.22	Производственная преддипломная практика
2.2.23	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.24	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
ПК-1.2: Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения	

ПК-1.1: Знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО;
- закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;
- современные теории и технологии организации образовательной деятельности;
- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;
- теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся

ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК-2.2: Уметь:

- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы

ПК-2.1: Знать:

- теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп;
- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	теоретические основы математического развития детей;
3.1.2	сущность отечественных, зарубежных и современных концепций математического развития детей;
3.2 Уметь:	
3.2.1	оперировать основными понятиями в области математического образования дошкольников;
3.2.2	анализировать отечественные, зарубежные и современные концепции математического развития детей;
3.3 Владеть:	
3.3.1	основными понятиями математики;
3.3.2	теоретическими основами применения методов и технологий математического развития детей раннего и дошкольного возраста;
3.3.3	современными теориями организации образовательной деятельности по математическому развитию детей;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические подходы к математическому развитию детей						
1.1	Математическое развитие дошкольников как психолого-педагогическая проблема /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Основные понятия математики как теоретическая основа математического развития детей /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Исторические основы математического образования детей /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Методы научного исследования /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Значение математических представлений в развитии детей дошкольного возраста /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Виды систем счисления и их характеристика /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Стадии развития представлений о числе и счете в истории человечества (по материалам А.М. Леушиной.) /Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.8	Этапы развития представлений об измерении величин в истории человечества /Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Основные виды календарей /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Этапы становления методики математического развития детей /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Зарождение предпосылок развития теории и методики математического развития детей в классической и народной педагогике /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Значение средств народной педагогики (потешки, загадки, сечки, считалки, игрушки и игры) для математического развития детей /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Основные этапы становления и развития теории и методики математического развития детей как научной и учебной дисциплины /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Методы обучения арифметике в XIX – начале XX вв.: монографический (А.В. Грубе, В.А. Евтушевский, В.А. Лай) и вычислительный (П.С. Гурьев, А.И. Гольденберг, Д.Ф. Егоров). Их влияние на становление методики обучения детей счёту и числу /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.15	Методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста в педагогической системе Марии Монтессори /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Основные положения Ж. Пиаже о генезисе математических понятий у детей /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.17	/Зачёт/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Математическое развитие дошкольников как психолого-педагогическая проблема
2. Значение математических представлений в развитии детей дошкольного возраста
3. Понятие «множество»
4. Понятия «величина», «измерение»
5. Понятия «форма», «геометрическая фигура»
6. Характеристика основных геометрических понятий, используемые в работе с дошкольниками.
7. Понятия «пространство», «время»
8. Понятия «число», «счёт»
9. Теоретические основы понятия натурального числа.
10. Счётные приборы.
11. Виды систем счисления и их характеристика
12. Виды письменной нумерации и история их развития
13. Стадии развития представлений о числе и счете в истории человечества (по материалам А.М. Леушиной.)
14. Этапы развития представлений об измерении величин в истории человечества
15. Основные виды календарей
16. Первый этап развития методики - эмпирический
17. Второй этап развития методики (20-50-е гг. XX в.)
18. Третий этап развития методики (50-60-е гг. XX в)
19. Роль средств народной педагогики в математическом развитии детей
20. Влияние монографического метода на становление методики обучения детей счёту и числу
21. Влияние вычислительного метода на становление методики обучения детей счёту и числу

23. Основные положения Ж. Пиаже о генезисе математических понятий у детей
24. Математическое развитие детей в сенсорных системах Ф. Фребеля и М. Монтессори
25. Отечественные концепции математического развития детей дошкольного возраста
26. Зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста
27. Теоретические методы научного исследования
28. Эмпирические методы научного исследования
29. Современные концепции математического развития детей
30. Современные программы математического развития детей

5.2. Темы письменных работ

Творческое задание

Перечень творческих заданий

Творческое задание 1

1. Сделать подборку статей из периодической печати о роли математического развития детей дошкольного возраста
2. Составить схему о роли математического развития детей дошкольного возраста
3. Составить словарь основных математических понятий

Творческое задание 2

1. Составить «Календарь исторических дат методики математического развития дошкольников»
2. Используя справочники, энциклопедии, учебники, найти ответы на вопросы:
 - 1) Почему во многих пословицах, поговорках, сказках встречаются числа 3, 7, 9? Какие ещё примечательные числа Вы знаете?
 - 2) Чему равны пядь, фут, ярд? Какого роста Дюймовочка и мальчик с пальчик? Откуда появились названия месяцев и выражение «время истекло»?
 - 3) Что означает выражение «мерить на свой аршин», «семь пядей во лбу»?

Творческое задание 3

1. Подберите материал для сообщения на тему «Значение средств народной педагогики (потешки, загадки, сечки, считалки, игрушки и игры) для математического развития детей»
2. Подготовить методические рекомендации для воспитателей ДОО по использованию средств народной педагогики в математическом развитии детей.
3. Подготовить презентацию на одну из тем: «Как люди научились измерять?», «Как люди научились считать?»

Творческое задание 4

1. Докажите, что математика есть «царица» всех наук.
2. В чём проявляется забота государства о развитии науки математика?
3. Как Вы понимаете слова М.В. Ломоносова, что математика ум в порядок приводит.

Письменное сообщение

Примерная тематика письменных сообщений:

1. Содержание знакомства детей с математикой в трудах Я.А. Коменского.
2. И.Г. Песталоцци об обучении детей математике до школы.
3. Вопросы знакомства детей с математикой в работах Ф. Фребеля.
4. Дидактические материалы М. Монтессори в процессе знакомства детей дошкольного возраста с математикой.
5. Взгляды Ж. Пиаже на формирование математических понятий у ребенка.
6. Вклад Елизаветы Ивановны Тихеевой в методику развития математических представлений дошкольников.
7. Вклад Фаины Наумовны Блехер в методику развития математических представлений дошкольников.
8. Вклад Анны Михайловны Леушиной в методику развития математических представлений дошкольников.
9. Вклад Людмилы Сергеевны Метлиной в методику развития математических представлений дошкольников.
10. Вклад Тамары Давидовны Рихтерман в методику развития математических представлений дошкольников.
11. Вклад Абрама Ароновича Столяра в методику развития математических представлений дошкольников.
12. Вклад Зинаиды Алексеевны Михайловой в методику развития математических представлений дошкольников.
13. Роль Анны Витальевны Белошистой в методику развития математических представлений дошкольников.
14. Влияние устного народного творчества в методику развития математических представлений дошкольников.
15. Вклад М. Фидлер (Польша), Э. Дум, Д. Альтхауз (Германия) в методику развития математических представлений дошкольников.
16. Вклад Р. Грин и В. Лаксон (США) в методику развития математических представлений дошкольников.
17. Вклад Л.В. Глаголевой в методику развития математических представлений дошкольников.
18. Вклад Тамары Ивановны Ерофеевой в методику развития математических представлений дошкольников.
19. Вклад Екатерины Иосифовны Щербаковой в методику развития математических представлений дошкольников.
20. Вклад А.А. Смоленцевой в методику развития математических представлений дошкольников.
21. Вклад Р. Чудновой в методику развития математических представлений дошкольников.
22. Роль исследований К.Ф. Лебединцева в методике развития математических представлений дошкольников.
23. Роль исследований Г.С. Костюка в методике развития математических представлений дошкольников.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Микляева, Н.В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/448289	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Газина, О.М.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О.М. Газина [и др.] ; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 111 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-09051-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/442378	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Габова, М. А	Развитие пространственного мышления и графических умений у детей 6—7 лет : учебное пособие / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08436-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/437013	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Габова, М. А	Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 151 с. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-07666-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/434732	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 3-5 лет. Султанова М.Н, URL: https://www.youtube.com/watch?v=ABAr76QSGRw
Э2	Математика в жизни ребенка и математика для жизни. Развитие элементарных математических представлений в образовательном процессе младшей группы детского сада. URL: https://www.youtube.com/watch?v=Lo1VLnOtr-0
Э3	Формирование математических представлений в различных видах деятельности ребенка дошкольника URL: https://www.youtube.com/watch?v=r7sYvKnnKc0
Э4	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1- 303 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине Теория математического развития детей проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях путем устного опроса, задания для практических занятий и самостоятельной работы;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и проводится в целях подведения итогов текущего контроля успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся с помощью оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине Теория математического развития детей требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование в форме зачёта.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.).

Оценка по результатам зачета – «Зачтено», «Не зачтено».

Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: творческое задание, письменное сообщение, для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная контрольная работа или решение практических заданий.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

В случае необходимости дисциплина может преподаваться в дистанционном режиме.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

**Технологии математического развития детей
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
Дошкольное образование**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 119
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Шарафетдинова З.Г.



Рабочая программа дисциплины

Технологии математического развития детей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой И.М.Захарова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовить обучающихся к профессиональной деятельности в области математического развития детей раннего и дошкольного возраста
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знать концепции математического развития детей
1.4	формировать знания о процессе математического развития и о реализации образовательных программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО
1.5	формировать умение использовать современные методы и технологии математического развития детей раннего и дошкольного возраста
1.6	научить проектировать педагогический процесс математического развития детей раннего и дошкольного возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1. В.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Знания, умения, навыки формируются на предыдущем уровне образования
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.2	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.3	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
2.2.5	Курсовая работа "Теория и технологии дошкольного образования"
2.2.6	Методика театрально-игровой деятельности детей в ДОО
2.2.7	Проблемный подход в обучении математике детей дошкольного возраста
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.2.10	Современные методики работы с дошкольниками
2.2.11	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.12	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.13	Теория развития речи детей
2.2.14	Теория физического развития детей
2.2.15	Технологии развития речи детей
2.2.16	Технологии физического развития детей
2.2.17	Технологии поликультурного воспитания в ДОО
2.2.18	Физическое развитие детей дошкольного возраста
2.2.19	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.20	Краеведение в ДОО с учетом регионального компонента
2.2.21	Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников
2.2.22	Производственная преддипломная практика
2.2.23	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.24	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
ПК-1.3: Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	
ПК-1.2: Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения	

ПК-1.1: Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК-2.3: Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
ПК-2.2: Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования
ПК-2.1: Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 технологии и способы их реализации в дошкольной образовательной организации
3.1.2 содержание современных научно-обоснованных методов и приёмов, средств обучения в процессе математического развития дошкольников
3.2 Уметь:
3.2.1 осуществлять процесс математического развития и обучения в соответствии с образовательной программой ДОО;
3.2.2 диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений детей;
3.2.3 использовать современные научно-обоснованные приёмы, методы и средства обучения в процессе математического развития дошкольников
3.3 Владеть:
3.3.1 современными технологиями математического развития детей;
3.3.2 проектированием педагогического процесса обучения детей математике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Дидактические основы математического образования						
1.1	Этапы становления методики математического развития /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Анализ содержания раздела "Формирование элементарных математических представлений" программ дошкольного образования /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.3	Взаимосвязь методов, средств и форм развития математических представлений у детей /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Планирование работы по математическому развитию дошкольников в ДОО /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Организация работы по математическому развитию детей в ДОО /Ср/	2	3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Особенности математического развития детей							
2.1	Развитие представлений о множестве /Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Формирование представлений о числе и развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста /Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Развитие представлений о величине /Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Развитие представлений о форме /Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Развитие представлений о пространстве /Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Развитие представлений о времени /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Особенности математического развития и взаимосвязь с формированием математических представлений /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Математические способности и их влияние на математическое развитие /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Технологии развития математических представлений у детей							
3.1	Методика ознакомления с множествами и их элементами, со сравнением и уравниванием множеств по количеству элементов /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Методика ознакомления с приемами счёта предметов и построения ряда натуральных чисел /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Методика ознакомления с порядковым счётом; с названием чисел в обратном порядке /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.4	Методика ознакомления с цифрами /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Составление (проектирование) плана-конспекта занятий по развитию количественных представлений в младшей и средней группах /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Методика ознакомления с составом числа /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Методика ознакомления с действиями сложения и вычитания; со знаками: +, -, =, <, > /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.8	Методика ознакомления с составлением и решением арифметических задач /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.9	Методика ознакомления с линейными параметрами величины предмета и измерением их протяженности /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.10	Методика обучения измерению объема веществ и массы предметов /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.11	Составление плана-конспекта (проектирование) занятий по обучению измерительной деятельности детей /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.12	Методика обучения делению предметов на равные части /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.13	Методика формирования умения определять форму окружающих предметов /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.14	Методика ознакомления с плоскими геометрическими фигурами /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.15	Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами- /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.16	Методика формирования умения моделировать геометрические фигуры, узоры, картинки /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.17	Методика формирования умения ориентироваться на своем теле и относительно себя /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.18	Методика формирования умения ориентироваться относительно предметов /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.19	Методика формирования умения ориентироваться на листе бумаги /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.20	Методика ознакомления с понятиями "сутки", "вчера", "сегодня", "завтра" /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.21	Методика ознакомления дошкольников с календарем и часами /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4. Педагогические условия, диагностика и коррекция математического развития дошкольников							
4.1	Диагностические методики для определения математического развития дошкольников- /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Совместная работа дошкольной образовательной организации и семьи по математическому развитию дошкольников /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Диагностики математического развития детей /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Работа с математически одарёнными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении математике /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.5	Преимущества в работе дошкольных образовательных организаций и школы по обучению математике /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.6	Педагогические условия, диагностика и коррекция математического развития дошкольников /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.7	/Экзамен/	2	9	ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену

1. Основные идеи, задачи, предмет учебного курса.
2. Значение математических представлений в развитии дошкольников и подготовке их к школе.
3. Принцип наглядности и доступности в математическом развитии детей
4. Принцип научности в математическом развитии детей
5. Принцип развивающего обучения и воспитывающего характера в математическом развитии детей
6. Принцип индивидуального подхода в математическом развитии детей
7. Принцип систематичности и последовательности в математическом развитии детей
8. Принцип сознательности и активности в математическом развитии детей
9. Практические методы обучения дошкольников элементам математики.
10. Игровые методы обучения дошкольников математике.
11. Словесные методы обучения дошкольников математике.
12. Современная классификация методов обучения детей математике.
13. Средства обучения элементам математики детей дошкольного возраста.
14. Классификация форм обучения дошкольников элементам математики
15. Организация занятий по ФЭМП
16. Закрепление математических представлений в быту и деятельности детей.
17. Предпосылки развития и формирования математических представлений у дошкольников
18. Условия и содержание работы по математическому развитию детей
19. Особенности организации работы по математике в малоконтактном ДОО (разновозрастные группы).
20. Развитие представлений о множестве
21. Формирование представлений о числе и развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста.
22. Развитие представлений о величине.
23. Развитие представлений о форме.
24. Развитие представлений о пространстве.

25. Развитие представлений о времени.
26. Особенности математического развития и взаимосвязь с формированием математических представлений.
27. Математические способности и их влияние на математическое развитие
28. Дидактические условия математического развития детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет).
29. Содержание и методика развития доречисловых представлений у детей.
30. Методика обучения детей счёту.
31. Формирование у детей понимания независимости количества предметов от их пространственно-качественных признаков.
32. Счёт с помощью различных анализаторов в разных возрастных группах.
33. Ознакомление детей со счётом групп.
34. Обучение детей порядковому счёту в разных возрастных группах.
35. Обучение детей приёмам отсчитывания в разных возрастных группах.
36. Приёмы ознакомления детей с составом чисел из единиц и из двух меньших чисел.
37. Приёмы ознакомления детей с цифрами.
38. Методика подготовки дошкольников к обучению решению арифметических задач.
39. Приёмы обучения детей сравнению двух предметов по различным параметрам величин.
40. Обучение детей упорядочению предметов по величине
41. Формирование у детей понимания отношений между целым и частью.
42. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры.
43. Ознакомление детей с некоторыми общепринятыми единицами измерения.
44. Формирование представлений дошкольников об основных эталонах формы предметов
45. Формирование у детей системных знаний о геометрических фигурах.
46. Обучение детей видоизменению геометрических фигур.
47. Приёмы развития у детей чувственной системы ориентировки в пространстве.
48. Методы и приёмы формирования у детей словесной системы ориентировки в пространстве.
49. Развитие у детей умения ориентироваться на плоскости.
50. Развитие у детей чувства времени.

Задания:

Используя сюжет, приключения, сказочную историю разработать план-конспект ООД (организованная образовательная деятельность) по развитию математических представлений с учётом требований ФГОС ДО по следующим программным задачам и определить в какой возрастной группе решаются данные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Сформулировать воспитательную задачу. Как отражен в разработке момент подведения детей к цели деятельности? Указать продолжительность занятия по развитию элементарных математических представлений у детей в данной возрастной группе:

Задание 1

1) формировать представления о частях суток: «день-ночь»; упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру (шире-уже); 2) развивать мелкую моторику, тактильное восприятие, внимание.

Задание 2

1) знакомить детей с «прямоугольником», обучать узнавать и называть его; 2) продолжать развивать умение сравнивать два предмета по размеру (ширина, высота); развивать слуховую память и восприятие.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Перечень тематики письменных сообщений:

1. Сравнительная характеристика различных подходов к созданию предметно-пространственной среды развивающего характера в учреждении дошкольного образования.
2. Ознакомление дошкольников с множествами и операциями над ними с помощью логических блоков Дьенеша.
3. Ознакомление дошкольников с числом с помощью палочек Кюизенера.
4. Особенности развития количественных представлений дошкольников в период доречисловых деятельности.
5. Использование игр и игровых упражнений в процессе формирования представлений о множестве у детей старшего дошкольного возраста.
6. Особенности развития количественных представлений дошкольников в период счетной деятельности.
7. Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности.

Примеры методических задач (за семестр обучающиеся выполняют 2 методические задачи)

Методическая задача 1

1. Подобрать стихи, сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д. для формирования у дошкольников количественных представлений, представлений о числе для использования в образовательном процессе.
2. Разработать фрагмент плана-конспекта занятия с целью ознакомления с монетами детей подготовительной к школе группы
3. Подготовить мультимедийную презентацию по теме:
 - 1) Методика обучения счёту Сергея Полякова.
 - 2) Методика «Стосчёт» Николая Александровича Зайцева.
 - 3) Методика обучения счёту Глена Домана.
 - 4) Методика обучения счёту Марии Монтессори.
 - 5) Методика обучения счёту Сесиль Лупан.
- 6) Возможности метода «Ментальная арифметика» для интеллектуального развития дошкольников.
4. В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс до и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности по изучению двузначных чисел (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.

Методическая задача 2

1. Привести примеры старинных единиц измерения величин, встречающихся в быту и в литературе. Подготовить презентацию для детей по ознакомлению со старинными единицами измерения величин.
2. Привести примеры сказок и рассказов, в которых приходится измерять величины

3. Разработать фрагмент плана-конспекта занятия по ознакомлению с измерением детей старшего дошкольного возраста.
4. В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс до и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности по теме изучения величин в любой возрастной группе (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.

Перечень заданий по разработке планов-конспектов занятий

Используя сюжет, приключения, сказочную историю разработать план-конспект занятия по развитию математических представлений с учётом требований ФГОС ДО.

1. Разработать план-конспект занятия по формированию представлений о составе числа из двух меньших чисел, опираясь на самостоятельно разработанный наглядный материал (возрастная группа на выбор).
2. Разработать план-конспект занятия по обучению решению простых арифметических задач, опираясь на самостоятельно разработанный наглядный материал (возрастная группа на выбор).
3. Разработать план-конспект занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с геометрическими фигурами (возрастная группа на выбор обучающегося).
3. Разработать план-конспект занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с геометрическими фигурами (возрастная группа на выбор обучающегося).
4. Разработать план-конспект занятия по ознакомлению с пространственными отношениями детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор обучающегося).
5. Составить план-конспект занятия на развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Микляева, Н.В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/448289	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Газина, О.М.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О.М. Газина [и др.] ; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 111 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-09051-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/442378	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Габова, М. А	Развитие пространственного мышления и графических умений у детей 6—7 лет : учебное пособие / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08436-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/437013	Москва : Издательство Юрайт, , 2019
Л2.2	Габова, М. А	Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /М. А. Габова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 151 с. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-07666-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/434732	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 3-5 лет. Султанова М.Н, URL: https://www.youtube.com/watch?v=ABAr76QSGRw
Э2	Математика в жизни ребенка и математика для жизни. Развитие элементарных математических представлений в образовательном процессе младшей группы детского сада. URL: https://www.youtube.com/watch?v=LolVLnOtr-0
Э3	Формирование математических представлений в различных видах деятельности ребенка дошкольника URL: https://www.youtube.com/watch?v=r7sYvKnnKc0
Э4	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1- 303 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине Технологии математического развития детей проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи</p> <p>К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на занятиях путем устного опроса, задания для практических занятий и самостоятельной работы; - по результатам выполнения индивидуальных заданий (разработка плана-конспекта занятия); - по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов; - по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям. <p>Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и проводится в целях подведения итогов текущего контроля успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.</p> <p>К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся с помощью оценочных средств.</p> <p>Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине Технологии математического развития детей требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование в форме экзамена.</p> <p>Экзамен проводится в процессе изучения и после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устное собеседование по вопросам и практическому заданию. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>

Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменное сообщение, методическая задача, разработка плана-конспекта занятия, задания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная контрольная работа или решение практических заданий.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

**Теория и технологии экологического развития детей
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
Дошкольное образование**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**
в том числе:
аудиторные занятия **16**
самостоятельная работа **119**
экзамен **9**

Виды контроля на курсах:
экзамен **3**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Ганиева Г.Р.



Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии экологического развития детей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой И.М.Захарова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	подготовить обучающихся к профессиональной деятельности в области экологического развития дошкольников
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	дать знания о естественнонаучных и методологических основах экологического образования детей дошкольного возраста;
1.5	сформировать систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического развития детей;
1.6	научить проектировать план-конспекты ООД экологической направленности и программы по экологическому развитию детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика организации волонтерской деятельности
2.1.2	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.3	Теория математического развития детей
2.1.4	Технологии математического развития детей
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа "Теория и технологии дошкольного образования"
2.2.2	Методика театрально-игровой деятельности детей в ДОО
2.2.3	Проблемный подход в обучении математике детей дошкольного возраста
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.2.6	Современные методики работы с дошкольниками
2.2.7	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.8	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.9	Теория развития речи детей
2.2.10	Теория физического развития детей
2.2.11	Технологии развития речи детей
2.2.12	Технологии физического развития детей
2.2.13	Технологии поликультурного воспитания в ДОО
2.2.14	Физическое развитие детей дошкольного возраста
2.2.15	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.16	Краеведение в ДОО с учетом регионального компонента
2.2.17	Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников
2.2.18	Производственная преддипломная практика
2.2.19	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.20	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
ПК-1.3: Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	
ПК-1.2: Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения	

ПК-1.1: Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК-2.3: Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
ПК-2.2: Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования
ПК-2.1: Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 методологические и естественнонаучные основы экологического образования детей дошкольного возраста;
3.1.2 систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического развития детей дошкольного возраста;
3.1.3 основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в области экологического развития дошкольников;
3.1.4 методы диагностики экологической воспитанности дошкольников.
3.2 Уметь:
3.2.1 оперировать основными понятиями в области экологического образования дошкольников;
3.2.2 сформировать систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического воспитания детей дошкольного возраста;
3.2.3 разрабатывать программы по экологическому развитию дошкольников, в том числе программы дополнительного экологического воспитания;
3.2.4 осуществлять педагогическую деятельность по экологическому обучению, воспитанию и развитию дошкольников;
3.2.5 диагностировать результаты экологического воспитания детей.
3.3 Владеть:
3.3.1 навыками анализа и отбора оптимального содержания экологического образования ребёнка-дошкольника;
3.3.2 методами научно-педагогического исследования в области экологического развития дошкольников;
3.3.3 навыками проведения организованной образовательной деятельности экологической направленности в ДОО;
3.3.4 навыками проведения диагностики экологической воспитанности дошкольников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Методологические и естественнонаучные основы экологического развития детей дошкольного возраста						
1.1	Экология как наука. Экологическое образование дошкольников. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.2	Основные понятия, законы, правила экологии /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

1.3	Составление экологического словаря /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.4	Экология экосистемы. Экологические взаимоотношения организмов /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.5	Экология экосистемы. Экологические взаимоотношения организмов /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.6	Основы социальной экологии /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.7	Основы социальной экологии /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.8	Концепция экологического образования дошкольников /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.9	Экологическое образование в обеспечении охраны жизни и здоровья детей /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.10	Здоровьесберегающие технологии /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.11	Идеи использования природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории зарубежной прогрессивной педагогики /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.12	Идеи использования природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории русской прогрессивной педагогики /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.13	Значение идей прогрессивных педагогов на становление и развитие экологического образования дошкольников /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Педагогические основы экологического образования детей							
2.1	Содержание экологического образования дошкольников в комплексных и современных парциальных программах /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.2	Возможности личностного развития ребенка-дошкольника в процессе освоения содержания экологической программы /Ср/	3	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
2.3	Преимущества экологического образования между ДОО и начальной школой. /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.4	Анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО с позиции преемственности образования /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

2.5	Анализ и сравнение примерных программ по экологии ДОО и примерных программ курса «Окружающий мир» для начальной школы /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
2.6	Анализ разработок образовательных мероприятий начальной школы (уроков, проектов, внеклассных мероприятий); выделение в них деятельности детей (игры, наблюдения, опыты, продуктивная деятельность; сравнение их с аналогичной деятельностью дошкольников /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Средства, методы и формы экологического образования							
3.1	Экологическая предметно-развивающая среда как средство экологического образования дошкольников. Изучение экологической тропы в ДОО. Разработка паспорта экологической тропы. /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.2	Требования, предъявляемые к подбору и размещению объектов уголка природы. Разрабатывание проекта экологической предметно-развивающей среды с учетом требований ФГОС ДО и по обеспечению охраны жизни и здоровья детей. /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.3	Участок детского сада, его планировка и озеленение, значение для экологического образования детей. Планирование и озеленение участка детского сада. Приемы ландшафтного озеленения при создании участка дошкольной образовательной организации /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.4	Перечень однолетних, двулетних и многолетних цветов, овощных и злаковых культур, плодово-ягодных растений, рекомендуемых для посадки в цветнике и на огороде детского сада; их биологическая характеристика и характеристика условий для выращивания. /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
3.5	Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников. Разработка для дошкольников примерных алгоритмов наблюдений за растением и за животным. Модели и моделирующая деятельность в экологическом образовании дошкольников /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.6	Особенности руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Разработка примеров воссоздающего, распознающего, сравнительного наблюдений для средней или старшей возрастной группы. Изучение способов фиксации длительных наблюдений в разных возрастных группах. /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

3.7	Составление конспекта образовательного мероприятия экологической направленности, включающего моделирующую деятельность детей. /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
3.8	Словесные методы в системе экологического образования дошкольников /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.9	Рассказы о природе для детей разных возрастных групп. Методика проведения итоговой беседы. /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
3.10	Составление списка художественной литературы о природе для дополнительного чтения в разных возрастных группах /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
3.11	Экологическое образование дошкольников в игровой деятельности /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.12	Игры разного вида в решении задач экологического образования; их специфика, место в системе экологической работы. Составление методической разработки и проведение одного из вариантов игры с экологическим содержанием /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.13	Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.14	Организованная образовательная деятельность (ООД) как основная форма экологической работы с дошкольниками /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
3.15	Составление конспекта ООД экологической направленности для дошкольников /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
3.16	Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Организация и управление процессом экологического образования в ДОО						
4.1	Организация и управление процессом экологического образования в ДОО /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
4.2	Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
4.3	Разработка системы диагностических заданий по оценке экологической воспитанности детей и проведение с детьми в ДОО /Ср/	3	7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
4.4	/Экзамен/	3	9	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Теоретические вопросы для экзамена

1. Становление и развитие экологического образования дошкольников.
2. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании.
3. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
4. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
5. Зарубежная педагогика об использовании природы в первоначальном воспитании детей.
6. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
7. Формирование и развитие представлений у детей дошкольного возраста о зимующих и перелетных птицах.
8. Формирование и развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к природе.
9. Формирование и развитие системы представлений о компонентах неживой природы у детей дошкольного возраста.
10. Формирование и развитие представлений о взаимосвязях живых организмов у детей дошкольного возраста.
11. Формирование и развитие системы знаний о сезонных изменениях у дошкольников.
12. Ознакомление детей с дикими и домашними животными.
13. Современные образовательные программы в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.
14. Воспитание у детей дошкольного возраста основ экологического сознания.
15. Гуманизация процесса экологического воспитания детей дошкольного возраста.
16. Воспитание у детей дошкольного возраста начал экологической культуры.
17. Воспитание эколого-эстетического отношения к природе у детей дошкольного возраста.
18. Развитие наблюдательности у дошкольников в процессе общения с природой.
19. Роль наблюдений в формировании системы знаний о растениях (животных) как живых существах.
20. Труд в природе и его значение в экологическом образовании детей.
21. Игровая деятельность как метод экологического образования дошкольников.
22. Использование моделей и моделирования в формировании системных знаний о природе.
23. Роль художественной литературы в экологическом образовании дошкольников.
24. Обучение дошкольников составлению рассказов о природе.
25. Использование элементарной поисковой деятельности в процессе ознакомления детей с явлениями неживой природы (растениями, животными).
26. Походы с детьми в природу как средство воспитания положительного отношения к ней.
27. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми.
28. Экологические праздники в воспитании осознанно-правильного отношения к природе.
29. Опыт как форма организации исследовательской деятельности дошкольников.
30. Современные подходы к содержанию экологического образования детей.

Методические задания к экзамену:

1. Разработайте проект экологической предметно-развивающей среды с учетом требований по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.
2. Разработайте для дошкольников примерный алгоритм наблюдений за животным (растением).
3. Разработайте примеры воссоздающего, распознающего, сравнительного наблюдения для средней или старшей возрастной группы.
4. Предложите способы фиксации длительных наблюдений в разных возрастных группах. Покажите, как усложняется методика наблюдения за объектами и явлениями природы от группы к группе.
5. Проанализируйте конспекты наблюдений за объектами и явлениями природы в разных возрастных группах, представленные в учебно-методических пособиях или в Интернет-ресурсах. Какова цель наблюдения? Доводились ли цели (планируемые результаты) до детей? Соблюдались ли этапы (структурные компоненты) наблюдения? Какие виды деятельности детей входили в содержание наблюдения? Какие получены образовательные результаты?
6. Проанализируйте план-конспект образовательного мероприятия экологической направленности с точки зрения организации игровой деятельности детей. Каковы цели используемых игр?
7. Продумайте способы вовлечения ребенка в процесс экспериментирования.
8. Составить классификацию видов труда дошкольников в уголке природы и на участке детского сада. Как усложняется содержание труда детей в разных возрастных группах? Какова особенность руководства трудом в разных возрастных группах?
9. Охарактеризуйте, какими профессионально-организационными умениями должен обладать методист (старший воспитатель) ДОО.
10. Охарактеризуйте способы диагностики экологической воспитанности дошкольников и интерпретации ее результатов.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов

1. Определение основных понятий (экология, экологическое образование, экологическое обучение, воспитание, развитие, экологическая культура, экологическое мышление).
2. Предпосылки экологического образования, заложенные в ФГОС, Примерной программе.
3. Вопросы экологии при изучении сезонных изменений в природе.
4. Деятельностный подход в экологическом образовании. Игры экологической направленности.
5. Исследовательская деятельность природоведческой и экологической направленности
6. Комплексные формы работы с детьми по экологическому воспитанию детей.
7. Методика организации экологических праздников.
8. Зачатки формирования некоторых УУД в ДОУ и их развитие в начальной школе на естественнонаучном и экологическом материале.
9. Преемственность природоведческого и экологического образования между ступенями дошкольного и начального образования.
10. Становление системы экологического образования дошкольников в России.
11. Характеристика содержания экологического образования в основных образовательных программах ДОУ.
12. Роль знаний в экологическом развитии детей дошкольного возраста.
13. Содержание системных знаний о природе для детей дошкольного возраста.
14. Специфика наблюдения как познавательной и экологически ориентированной деятельности дошкольника.
15. Наблюдение как метод экологического образования. Основные требования к его организации.
16. Возрастные особенности взаимодействия дошкольников с природой.
17. Организация длительных наблюдений за изменением и развитием природы.
18. Методика организации наблюдений на прогулке
19. Целевые прогулки, экскурсии и походы в природу как формы осуществления экологического развития дошкольников, специфика их организации.
20. Труд по уходу за растениями и животными как экологически ориентированная деятельность дошкольника, психолого-педагогические основы ее развития.
21. Роль и место экспериментирования (поисковой деятельности в природе) для решения задач экологического образования детей.
22. Моделирование и его роль в экологическом образовании дошкольников.
23. Формы и методы обогащения знаний детей о природе.
24. Развитие нравственных отношений детей с природой. Преодоление негативного отношения к «злым» животным.
25. Особенности эстетических отношений детей дошкольного возраста к природе
26. Психолого – педагогические основы воспитания у детей гуманного отношения к природе
27. Эстетическое восприятие природы как средство воспитания основ гуманного отношения к ней.
28. Детская природоведческая литература и ее роль в экологическом развитии дошкольников.
29. Комплексные формы работы с детьми по экологическому образованию дошкольников.
30. Технология индивидуальной работы с дошкольниками по экологическому образованию с использованием рабочих тетрадей

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение ФОС к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ганиева Г.Р.	Практикум по теории и технологиям экологического образования детей	Н.Челны: НГПУ, 2016
Л1.2	Третьякова, Н. А.	Основы экологии: учебное пособие для вузов / Н. А. Третьякова ; под научной редакцией М. Г. Шишова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09560-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454884	М.: Издательство "Юрайт", 2020
Л1.3	Козина, Е. Ф.	Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438826	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Андреева, Н. Д.	Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для бакалавриата / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437300	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.2	Вераксы Н.Е.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования-3-е изд., испр. и доп/ ISBN 978-5-4315-0679-6// Под ред.Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 -368 с-	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Инфоурок [Электронный ресурс] - URL: https://infourok.ru/metodi-semeynogo-vospitaniya-i-ih-primeneniye-876499.html
Э2	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. -URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1- 303Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1- 202Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и</p>	

другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа

выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменный опрос.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Курсовая работа "Теория и технологии дошкольного образования"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
Дошкольное образование**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 66
4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Курсовое	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент, Беляева Е.Л.



Рабочая программа дисциплины

Курсовая работа "Теория и технологии дошкольного образования"

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой И.М.Захарова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании готовности обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности через реализацию профессиональных интересов по модулю "Теории и технологии в области дошкольного образования"
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развивать интерес обучающихся к научному исследованию;
1.4	углублять и расширять теоретические знания в области дошкольного образования;
1.5	формировать умения формулировать выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
1.6	развивать научное мышление;
1.7	совершенствовать методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
1.8	формировать умение творчески применять полученные теоретические знания на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и технологии литературного развития детей
2.1.2	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.3	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.4	Методика организации волонтерской деятельности
2.1.5	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.6	Теория математического развития детей
2.1.7	Технологии математического развития детей
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Краеведение в ДОО с учетом регионального компонента
2.2.2	Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
ПК-1.3: Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	
ПК-1.2: Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения	
ПК-1.1: Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся	
ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК-2.3: Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса	
ПК-2.2: Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	

ПК-2.1: Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп;
 - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в ДОО
3.1.2	закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности в ДОО
3.1.3	теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
3.1.4	содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
3.2 Уметь:	
3.2.1	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в ДОО
3.2.2	использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
3.2.3	анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
3.2.4	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
3.2.5	адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
3.2.6	применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;
3.2.7	ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе
3.3 Владеть:	
3.3.1	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательную программу в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО
3.3.2	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей
3.3.3	навыками проведения научного исследования по модулю Теории и технологии в области дошкольного образования;
3.3.4	навыками оформления результатов исследования по модулю Теории и технологии в области дошкольного образования; в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие требования к написанию курсовой работы						
1.1	Особенности курсовой работы по исследованию познавательного развития детей и методике обучения в области дошкольного образования. Требования к стилистике научного текста. Структура курсовой работы. Понятийный аппарат. Оформление рукописи курсовой работы. Процедура защиты курсовой работы. /Курс пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2	0	
1.2	Теоретические и эмпирические методы исследования. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2	0	
1.3	Этапы научного исследования. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2	0	

1.4	Изучение, анализ и обработка научной информации. /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2	0	
1.5	Способы фиксации библиографической информации. Аннотирование научных статей. /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2	0	
1.6	Правила библиографического описания научного документа. Составление списка литературы по теме научного исследования. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2	0	
1.7	Введение в научную работу. Формулирование основных элементов понятийного аппарата. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2	0	
1.8	Определение методологических, теоретических и методических основ исследования. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2	0	
1.9	Специфика проведения и описания эксперимента и опытного обучения. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2	0	
1.10	Оформление структурных частей студенческой научной работы. Оформление структурных частей курсовой работы. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2	0	
1.11	Оформление иллюстративного и графического материала и приложений. /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2	0	
1.12	Оформление и защита введения в курсовую работу и ВКР. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2	0	
1.13	Оформление и подготовка к защите курсовой работы. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2	0	
1.14	/ЗачётСОц/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы на защите курсовой работы:

1. В чем заключается актуальность темы исследования.
2. Чем обоснован выбор данной темы исследования.
3. Обоснуйте проблематику исследования.
4. Обоснуйте начальную и конечную грань исследования.
5. Какие источники были использованы в процессе исследования.
6. Обоснуйте степень изученности темы.
7. Какие методы исследования были применены в процессе исследования.
8. В чем заключается новизна проведенного исследования.
9. Обоснуйте практическую значимость исследования.
10. Апробация работы.
11. Аргументируйте основные выводы по работе.
12. В чем заключается перспектива выбранной темы исследования?

5.2. Темы письменных работ

Темы курсовых работ

1. Методика проведения игр с мячом в дошкольных учреждениях

2. Развитие детского изобразительного творчества на примере рисования растений
3. Воспитание взаимоотношений дошкольников во время трудовой деятельности
4. Игрушка как средство развития творческого воображения детей дошкольного возраста
5. Праздники и развлечения, как форма организации экологического воспитания старших дошкольников
6. Методика обучения детей дошкольного возраста изображению человека
7. Роль дидактических игр в системе ознакомления дошкольников с живой и неживой природой
8. Формирование представлений о Родном городе у старших дошкольников
9. Формирование развитие познавательных интересов у дошкольников
10. Методика обучения детей дошкольного возраста рисованию пейзажа
11. Роль народной сказки в развитии речи старшего дошкольного возраста
12. Утренняя гимнастика в ДОО на средства укрепления здоровья детей 5-6 лет
13. Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста средствами природы
14. Развитие творческих способностей дошкольников в процессе ознакомления с природой.
15. Физкультурные занятия в ДОО как средство формирования двигательной активности детей 5-6 лет
16. Использование дидактических игр в развитии количественных представлений у младших дошкольников.
17. Использование дидактических игр в развитии представления о форме и геометрических фигур у младших дошкольников.
18. Особенности подготовки детей к школе в ДОО в соответствии с ФГОС.
19. Формирование у старших дошкольников системных природоведческих представлений
20. Природа как фактор эстетического воспитания детей дошкольного возраста
21. Физические развлечения в ДОО как средство формирования двигательных умений и навыков детей 5-6 лет
22. Методика обучения детей дошкольного возраста рисованию животных
23. Использование дидактических игр в развитии представлении о величине в старшей группе
24. Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте
25. Формы взаимодействия воспитателя и детей в воспитательном процессе детского сада
26. Совместная деятельность педагога с детьми как способ реализации педагогического взаимодействия
27. Методы формирования познавательной активности у старших дошкольников
28. Особенности воспитания патриотизма в дошкольном .возрасте
29. Методы формирования системных представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста
30. Методы, способствующие развитию партнерских и доброжелательных отношений в процессе дежурства и коллективного труда
31. Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой
32. Дидактические игры как средство экологического воспитания дошкольников
33. Особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста
34. Особенности образа «Я» у детей дошкольного возраста
35. Народная сказка как средство обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста
36. Роль сюжетно-ролевой игры в преодолении эмоциональных трудностей дошкольников
37. Роль характера деятельности дошкольника в непроизвольном запоминании
38. Роль дидактических игр на занятиях в ДОО
39. Ознакомление дошкольников подготовительной группы с приемами лепки (на материале пластилин)
40. Влияние спортивных игр на развитие выносливости детей 6- 7 лет
41. Подвижные игры на прогулке как средство укрепления здоровья детей 5-6 лет
42. Особенности развития быстроты движения у детей 5-6 лет в подвижных играх
43. Физкультурное занятие на свежем воздухе в ДОО как средство укрепления здоровья детей 5-6 лет
44. Использование сказки в развитии представлений о величине у старших дошкольников
45. Приемы воспитания познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности
46. Использование моделирования в ориентировании во времени у старших дошкольников
47. Использование игр с пальчиками в развитии математических представлений у дошкольников

5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова, Л.В.	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437120	Москва: Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Дрецинский, В. А.	Методология научных исследований учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438362	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1		Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020	
6.3.1.2		Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г	
6.3.1.3		Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt	
6.3.1.4		Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html	
6.3.1.5		Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/	
6.3.1.6		Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/	
6.3.1.7		Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License	
6.3.1.8		Creative Cloud for enterprise All Apps Multiple Platforms Multi European Languages Shared Device Education License Lab and Classroom Level 2 (10 - 49) Education: ДОГОВОР № 2020.13966 от "27" июля 2020	
6.3.1.9		CorelDRAW Graphics Suite 2019 Education License (Windows) (5-50): Договор № 2019.10401 от 31.05.2019	
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1		Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru	
6.3.2.2		Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/	
6.3.2.3		Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1		1-203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.	
7.2		1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Методические указания по курсовой работе</p> <p>1. Начальным этапом выполнения курсовой работы является обоснование актуальности выбора темы. На этом этапе обучающимся осмысливается выбор темы курсовой работы, проводится анализ роли и значения выбранной темы. Осуществляется согласование темы курсовой работы с научным руководителем. После утверждения выбранной темы на первой консультации научный руководитель в общих чертах знакомит обучающегося с содержанием будущей работы, рекомендует основные литературные источники, дает задание, следуя которому обучающийся должен составить план курсовой работы. Первоначально составленный план является предварительным и по мере написания работы может меняться путем внесения дополнительных пунктов или их сокращения.</p> <p>В ходе последующих консультаций преподавателем разъясняются принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы (проекта), даются ответы на вопросы обучающихся.</p> <p>Таким образом, курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, которое получает студент, исходя из темы курсовой работы.</p> <p>2. Поиск и выбор источников и литературы по теме является одним из важнейших этапов работы над курсовой работой. На этом этапе осуществляется самостоятельный поиск первичного материала по теме, проводится его систематизация, обобщение, анализ с точки зрения полноты изложения, теоретической и методической новизны в исследовании темы. Особое внимание при этом обращается на подбор материала и соответствующую его обработку.</p> <p>Обязательным условием при написании курсовой работы является использование не только учебных и учебно-методических, но и периодических изданий. Важнейший источник теоретических идей и фактов – нормативно-правовые и нормативно-методические документы по исследуемой теме. Литература по теме подбирается в систематических (тематических) и алфавитных каталогах, имеющихся в каждой библиотеке.</p> <p>При изучении литературы обучающийся должен отбирать и осмысливать необходимый для курсовой работы материал, исходя из намеченных разделов будущей работы. Рекомендуется сразу отмечать, в какой части работы будет использован тот или иной материал, то или иное положение, развиваемое автором соответствующего литературного источника.</p> <p>3. Результаты проведенного анализа источников и литературы и собственные выводы приводятся в виде текста. На этом этапе происходит раскрытие темы, в текстовой форме излагаются полученные результаты согласно разработанному плану. Курсовую работу необходимо дополнить таблицами и рисунками (схемами, диаграммами и т. д.), приложениями,</p>			

конкретизирующими, обобщающими, систематизирующими предлагаемый материал.

Все сведения, взятые из конкретного источника и используемые при написании курсовой работы, должны быть снабжены соответствующей ссылкой на его номер в списке использованных источников.

4. Оформление результатов проведенного исследования, необходимых по тексту вставок, ссылок и приложений; составление списка использованных источников; окончательное оформление курсовой работы и представление ее на рецензирование и оценку научному руководителю.

Оформление курсовой работы складывается из ряда последовательных операций, выполнение которых не менее важно, чем написание текста и которые требуют большого количества времени. К числу таких операций относятся тщательная проверка и редактирование текста перед распечаткой; уточнение названий отдельных частей работы (глав, параграфов); составление содержания работы с соответствующей рубрикацией; тщательная проверка приводимых в тексте цитат, ссылок, формул, латинских названий; перепечатка текста с соблюдением всех правил орфографии; составление списка использованных источников; изготовление иллюстративных материалов и титульного листа, соединение всех частей работы и ее скрепление.

4. Защита курсовой работы

Курсовая работа защищается обучающимся в период сессии. Выступление рекомендуется подготовить по следующему плану:

- 1) цель выполнения данной работы;
- 2) краткое изложение содержания темы;
- 3) рекомендации для практического использования результатов работы;
- 4) основные использованные источники.

Структура курсовых работ

В курсовых работах выделяются следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист оформляется по единым требованиям с указанием наименования министерства, вуза, факультета, кафедры; темы курсовой работы; сведений об исполнителе, о научном руководителе, о допуске к защите, места и года выполнения.

Оглавление содержит перечень структурных элементов курсовых с указанием номеров страниц.

Введение является вступлением к работе. В нем обосновывается выбор темы курсовой работы, определяется ее актуальность и значимость для науки и практики.

Актуальность исследуемой темы и её обоснование: выявление значимости данной темы в современных условиях и оценку ее современного состояния. Необходимо указать на не изученность или недостаточную изученность темы в теоретическом обучении. Таким образом, студент должен кратко аргументировать причину выбора именно данной темы.

Определение актуальности темы является важнейшей частью научно-исследовательской деятельности, позволяет установить место предмета исследования в общей совокупности исследуемых проблем. С этой целью рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, анализируется текущее состояние, определяются границы исследования (объект, предмет), формируется основная цель, и устанавливаются задачи работы.

По объему оно должно занимать не более 1-3 страниц.

В структуре основной текстовой части должны быть выделены главы (1, 2), а в их составе – параграфы (1.1, 1.2), последовательно и логично раскрывающие содержание работы. Названия глав и параграфов должны быть сформулированы, по возможности, кратко и отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия глав. Основной текст курсовой работы делится на главы и параграфы.

Первая глава работы носит, как правило, теоретический характер. В ней раскрывается суть и природа того явления, изучению которого посвящена исследовательская работа, приводится краткий обзор литературы по избранной теме исследования, критически рассматриваются точки зрения различных авторов в их исторической последовательности, обосновывается позиция автора по дискуссионным вопросам темы. По объему первая глава не должна превышать 40% всей работы.

Вторая глава носит практический характер. Важно не только глубоко изучить существующую практику, но и осмыслить ее на основе анализа собранного материала. Задачей анализа является обзор и оценка практического материала, касающегося выбранной темы исследования. В результате проведенного анализа необходимо выявить основные проблемы по рассмотренной теме.

В этой же главе должны быть определены пути совершенствования в методике обучения иностранным языкам, общепринятые способы и средства решения возникающих проблем, возможность их использования в деятельности объекта исследования, обоснованы возможные подходы к устранению выявленных недостатков и определены конкретные меры по общему повышению эффективности деятельности объекта исследования.

В заключении содержатся основные выводы по работе, исходя из поставленных задач, указывается практическая значимость исследования, даются конкретные предложения и методические рекомендации, намечаются основные направления дальнейшей разработки проблемы. Выводы формулируются в тезисной форме либо в конце каждой главы, либо в заключении.

Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из анализа тех или иных проблем в рамках темы исследования и самого текста работы, быть конкретными, четкими, лаконичными, ориентированными на практическое использование.

Список литературы включает все использованные в ходе исследования источники, которые подаются в алфавитном порядке с указанием фамилии и инициалов авторов, года и места издания, количества страниц. Основным требованием к списку использованных источников является использование при выполнении работы источников, изданных за последние 5 лет.

Опись фондовых материалов и адреса электронных сайтов приводятся после основной литературы.

Приложения выделяются в том случае, если есть объемные табличные, расчетные или другие материалы, которые имеют вспомогательное значение для достижения цели работы.

Основные требования к оформлению курсовых работ

Работа должна быть грамотно написана, отпечатана: на белой бумаге формата А4 (210x297 мм) на одной стороне листа на компьютере.

1. Шрифт Times New Roman, № 14, интервал – 1,5, выравнивание по ширине, отступ 1,25см.

Текст работы следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Таблицы и иллюстрации оформляются согласно требованиям.

К иллюстрациям относятся: рисунки, фотоснимки, карты, схемы, графики, диаграммы и др. Правила оформления иллюстраций:

1) иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Название рисунка помещают под иллюстрацией. Если в тексте только 1 иллюстрация, то ее не нумеруют;

2) иллюстрации располагаются непосредственно после текста, в котором упоминаются впервые;

3) на все иллюстрации в тексте должны быть ссылки.

2. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется сверху по центру, размер шрифта 10. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы не указывается. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы и подпараграфы арабскими цифрами с точкой. Например, I, 1.1., 1.1.1. и т.д. Каждая глава, введение, заключение, список литературы начинаются с новой страницы и имеют заголовок, напечатанный прописными буквами. Заголовки следует располагать по центру, жирным шрифтом, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между названиями главы и параграфа должно быть 2 интервала, параграфа и текста должно быть один интервал.

3. Общий объем курсовой работы не должен превышать 30 страниц. Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст работы оформляется в папку–скоросшиватель.

4. Когда информация приводится из литературного источника, необходимо указать ссылку на источник в виде номера в списке литературы. Например, [5] означает, что в тексте приведена ссылка на источник под номером 5. Цитаты должны заключаться в кавычки, при этом указывается номер источника по списку и страница этого источника, например, [5, с.12].

5. При написании текстовой части не рекомендуется вести изложение от первого лица: «Я считаю», «По моему мнению» и т.п. Желательно выражать мысль в безличной форме: «на основе проведенного исследования», «в ходе анализа выяснено» «в ходе исследования установлено» и т.п. Возможно использование местоимений множественного числа первого лица: «на наш взгляд», «нами было выявлено» и т.п.

6. В список литературы в алфавитном порядке включаются все источники информации, использованные при написании работы: сборники, энциклопедии, словари, документы, статьи, журналы, монографии, сайты интернет и др.

Нумерация ведётся арабскими цифрами с точкой. В первую очередь пишутся законы, далее литературные источники, далее сайты интернет.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

Методические указания к выполнению презентации курсовой работы

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название учебного заведения; фамилия, имя, отчество автора, номер группы.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления. При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



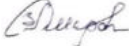
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Теория развития речи детей
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачет 4	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	56		
зачет	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Шарафетдинова З.Г. 

Рабочая программа дисциплины

Теория развития речи детей

разработана в соответствии с ФГОС:


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой И.М.Захарова 

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: вооружать обучающихся теоретическими знаниями о процессе развития речи, подготовить обучающихся к профессиональной деятельности в области развития речи детей дошкольного возраста
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать знания о теоретических основах развития речи детей дошкольного возраста
1.4	расширять представления обучающихся о научных основах методики и технологии развития речи, о методах научного исследования
1.5	сформировать систему научных знаний об отечественных, зарубежных и о современных концепциях развития речи детей дошкольного возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1. В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и технологии литературного развития детей
2.1.2	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.3	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.4	Методика организации волонтерской деятельности
2.1.5	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.6	Теория математического развития детей
2.1.7	Технологии математического развития детей
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Краеведение в ДОО с учетом регионального компонента
2.2.2	Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
ПК-1.2:	Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
ПК-1.1:	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК-2.2:	Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования
ПК-2.1:	Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 теоретические основы развития речи детей;
3.1.2 методы научного исследования в технологии развития речи детей;
3.1.3 сущность отечественных, зарубежных и современных концепций развития речи детей;
3.1.4 теоретические основы применения методов и технологий развития речи детей раннего и дошкольного возраста
3.1.5 современные теории организации образовательной деятельности по речевому развитию детей;
3.2 Уметь:
3.2.1 оперировать основными понятиями в области развития речи детей;
3.2.2 анализировать отечественные, зарубежные и современные концепции развития речи детей;
3.2.3 оценивать современные теории организации образовательной деятельности по речевому развитию детей;
3.3 Владеть:
3.3.1 основными понятиями в области развития речи детей;
3.3.2 теоретическими основами применения методов и технологий развития речи детей раннего и дошкольного возраста;
3.3.3 современными теориями организации образовательной деятельности развития речи детей;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы речевого развития детей						
1.1	Речевое развитие дошкольников как психолого-педагогическая проблема /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Роль родного языка и речи в развитии ребёнка /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Научные основы методики развития речи /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Методы научного исследования в методике развития речи /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Исторические основы развития речи детей /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Роль языка в речевом развитии детей /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Особенности применения разных методов научного исследования на примере конкретного исследования /Ср/	4	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Зарубежные концепции развития речи детей /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Отечественные концепции развития речи детей дошкольного возраста /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	К.Д.Ушинский - основоположник методики развития речи /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Анализ содержания книги Е.И.Тихеевой "Развитие речи детей" /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.12	Вклад Е.И.Тихеевой в методику развития речи /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.13	Роль Е.А.Флериной в создании и развитии научно-педагогической школы по проблемам речевого воспитания /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.14	Основные направления современных исследований в речевом развитии детей /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.15	Современные подходы к исследованию речезыкового развития детей /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.16	/Зачёт/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Речевое развитие дошкольников как психолого-педагогическая проблема
2. Роль родного языка и речи в развитии ребёнка
3. Методологические основы технологий развития речи
4. Естественнонаучная (физиологическая) основа технологий развития речи
5. Психологическая основа технологий развития речи
6. Лингвистическая основа технологий развития речи
7. Педагогическая основа технологий развития речи
8. Теоретические методы научного исследования в технологиях развития речи
9. Эмпирические методы научного исследования в технологиях развития речи
10. Этапы научного исследования в технологиях развития речи
11. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике
12. Развитие технологий развития речи в России
13. Этапы становления технологий развития речи в России
14. Система развития речи и обучения языку К.Д.Ушинского
15. Вклад Е.Н.Водозовой в технологии развития речи детей
16. Система развития речи и обучения языку Е.И.Тихеевой
17. Научные взгляды Е.А. Флериной на речевое развитие детей
18. Основные направления современных исследований детской речи
19. Профессиональная готовность специалистов к работе по развитию речи детей
20. Современные подходы к исследованию речезыкового развития детей

5.2. Темы письменных работ

Примеры творческих заданий

Творческое задание 1

1. Сделать подборку статей из периодической печати о роли родного языка и речи в развитии детей
2. По данным вопросам составить и решить кроссворд

По горизонтали: 1. К числу, каких задач относятся: исследование процессов овладения детьми родного языка, речью, речевым общением; изучение закономерностей обучения родной речи; определение принципов и методов обучения? 4. Положение материалистической философии о языке как продукте общественно-исторического развития, как важнейшем средстве общения и социального взаимодействия людей, о его связи с мышлением. Какая это основа? 5. Какую основу составляет учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека, объясняющие механизмы формирования речи? 7. Какую основу составляет теория речи и речевой деятельности? 10. Наблюдение, беседа, изучение опыта работы воспитателей, опытно-педагогическая работа, педагогический эксперимент – какие это методы?

По вертикали: 2. Речевое действие, достигшее степени совершенства, способность осуществить оптимальным образом ту или иную операцию – это речевой ... 3. Способность человека, которая становится возможной в результате развития речевых навыков – это речевые ... 6. Назовите методы, к которым относятся: изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования; моделирование; анализ и обобщение материала. 8. Какие задачи определяются следующими вопросами: чему учить, как учить, почему так, а не иначе? 9. Учение о языке как знаковой системе – это ... основа методики. 3. Составить таблицу этапов становления технологий развития речи в России

Творческое задание 2

1. Составить аннотацию книге Е.И. Тихеевой «Развитие речи»
2. Опишите основные теории, идей базисных наук, которые принципиально важны для теории и технологий развития речи детей
3. Составьте таблицу «Различия устной и письменной речи»
4. Подготовить презентацию на тему «Почему без речевого общения человеческое существо не может стать полноценным человеком?»

Письменное сообщение: 1. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского. 2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори. 3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталотци. 4. Роль Л.Н. Толстого в методике развития речи детей. 5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля. 6. Вклад К.Д. Ушинского в методику развития речи детей. 7. Роль Е.И. Водовозовой в методике развития речи детей. 8. Влияние педагогической системы Е.И. Тихеевой на современную теорию и технологию речевого развития детей. 9. Вклад Е.И. Флёриной в теорию и методику развития речи детей. 10. Значение работ А.Н. Гвоздева в становлении теории и технологии развития речи детей. 11. Значение работ А.М. Леушиной в становлении теории и технологии развития речи детей. 12. Значение работ М.М. Кониной в становлении теории и технологии развития речи детей. 13. Значение работ Ф.А. Сохина в становлении теории и технологии развития речи детей. 14. Значение работ В.И. Логиновой в становлении теории и технологии развития речи детей. 15. Вклад О.С. Ушаковой в теорию и методику развития речи детей. 16. Вклад А.Г. Арушановой в теорию и методику развития речи детей. 17. Вклад А.П. Усовой в теорию и методику развития речи детей. 18. Вклад Р.И. Жуковской в теорию и методику развития речи детей. 19. Вклад Л.А. Пеньевской в теорию и методику развития речи детей. 20. Вклад О.И. Соловьевой в теорию и методику развития речи детей. 21. Вклад В.И. Логиновой в теорию и методику развития речи детей. 22. Вклад Э.П. Коротковой в теорию и методику развития речи детей. 23. Вклад Л.В. Ворошниковой в теорию и методику развития речи детей. 24. Вклад М.М. Кольцовой в методику развития речи. 25. Роль Л.Е. Журовой в разработке проблем обучения детей грамоте. 26. Роль Д.Б. Эльконина в разработке проблем обучения детей грамоте. 27. А.Р. Лурия – исследователь речевого развития детей. 28. Роль Д.Б. Эльконина в разработке проблем обучения детей грамоте. 29. Речевое развитие детей в детских садах в Англии и в США.
5.3. Фонд оценочных средств
См.: ФОС в приложении РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н. В. Микляева	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432779 ;	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тихеева, Е. И.	Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445230	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Каратаева, Н. А.	Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444501	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Рвзитие речи дошкольников. Новое поколение- новые образовательные маршруты Гасанова Р.Х. URL: https://www.youtube.com/watch?v=DnuEdHVN5EM		
Э2	Канал для педагогов. Российский учебник URL: https://www.youtube.com/channel/UCkHvYIjNfPSWU8M4CmRsg8w		

Э3	Развитие речи дошкольников в изобразительной деятельности Грошенко В.А.URL: https://www.youtube.com/watch?v=jBxI5cESWd8
Э4	Развитие речи раннего дошкольного возраста. Практический аспект Брагина Е.А.URL: https://www.youtube.com/watch?v=NPxQYBekUFg
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1- 316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине Теория развития речи детей проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях путем устного опроса, задания для практических занятий и самостоятельной работы;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и проводится в целях подведения итогов текущего контроля успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся с помощью оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине Теория развития речидетей требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование в форме зачёта.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «Зачтено», «Не зачтено».

Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: творческое задание, письменное сообщение, задания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы

обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная контрольная работа или решение практических заданий.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Технологии развития речи детей
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамен 4	
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	119		
экзамен	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Шарафетдинова З.Г.



Рабочая программа дисциплины

Технологии развития речи детей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой И.М.Захарова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовить обучающихся к профессиональной деятельности в области развития речи детей раннего и дошкольного возраста
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знать концепции развития речи детей
1.4	формировать знания о процессе речевого развития и о реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО
1.5	формировать умение использовать современные методы и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста
1.6	научить проектировать педагогический процесс развития речи детей раннего и дошкольного возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и технологии литературного развития детей
2.1.2	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.3	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.4	Методика организации волонтерской деятельности
2.1.5	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.6	Теория математического развития детей
2.1.7	Технологии математического развития детей
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Краеведение в ДОО с учетом регионального компонента
2.2.2	Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
ПК-1.3:	Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
ПК-1.2:	Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
ПК-1.1:	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК-2.3:	Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
ПК-2.2:	Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования

ПК-2.1: Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп;
- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	технологии и способы их реализации в дошкольной образовательной организации
3.1.2	содержание современных научно-обоснованных методов и приёмов, средств обучения в процессе развития речи дошкольников
3.2 Уметь:	
3.2.1	осуществлять процесс развития речи в соответствии с образовательной программой ДОО;
3.2.2	диагностировать уровень речевого развития детей;
3.3 Владеть:	
3.3.1	современными технологиями речевого развития детей;
3.3.2	проектированием педагогического процесса по развитию речи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Дидактические основы развития речи детей						
1.1	Цель и задачи развития речи детей /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Методические принципы развития речи детей /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Средства развития речи детей /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Методы и приёмы развития речи детей /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Педагогические технологии в области речевого						
2.1	Особенности освоения словаря детьми /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Методика и технологии развития словаря в разных возрастных группах /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.4	Особенности освоения детьми грамматического строя речи /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Методика и технологии формирования грамматического строя речи дошкольников /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Пути формирования грамматического строя речи детей грамматического строя речи /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Особенности усвоения звуковой стороны дошкольниками /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Типичные фонетические возрастные особенности и содержание обучения /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Этапы обучения правильному звукопроизношению /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Формирование звуковой выразительности речи /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11	Организация работы по воспитанию звуковой культуры у дошкольников /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12	Особенности развития связной речи в дошкольном детстве /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.13	Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.14	Обучение дошкольников диалогической речи /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.15	Формирование монологической речи детей дошкольного возраста /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.16	Рассказывание по игрушкам /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.17	Рассказывание по картине /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.18	Рассказывание из опыта /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.19	Творческое рассказывание /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.20	Связные высказывания типа рассуждений /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.21	Особенности восприятия детьми литературных произведений /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.22	Методика бесед по литературным произведениям /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.23	Методика художественного чтения и рассказывания детям /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.24	Методика заучивания стихотворений /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.25	Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.26	Подготовка детей к обучению грамоте. Ознакомление со звуковым строением слова /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.27	Ознакомление со словом, с предложением, со словесным составом предложений, со слоговым строением слова /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.28	Технологии преемственности между дошкольной образовательной организацией и семьёй в речевом развитии /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.29	Предметная среда в разных возрастных группах и ее влияние на развитие речи детей /Ср/	4	3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.30	Методическое руководство речевым развитием детей в ДОО /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.31	Тематическая проверка как форма контроля развитием речи детей /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.32	Технологии непрерывного дошкольного и начального школьного образования /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.33	Методики изучения уровня речевого развития детей /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.34	Диагностика речевого развития детей /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.35	/Экзамен/	4	9	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену:

1. Технологии развития речи детей как наука
2. Методические принципы развития речи
3. Средства развития речи детей
4. Методы и приёмы развития речи детей
5. Программы развития речи детей
6. Обучение детей родному языку на занятиях.
7. Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром.
8. Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром.
9. Роль экскурсий и методика их проведения в развитии словаря детей.
10. Развитие словаря детей на занятиях по ознакомлению их с качествами и свойствами предметов.
11. Работа над смысловой стороной слова в разных возрастных группах.
12. Приёмы работы над многозначными словами.
13. Приёмы рассматривания и обследования предметов для развития словаря.
14. Дидактические игры, их значение и использование для решения задач словарной работы в детском саду.
15. Занятия по формированию родовых понятий.
16. Картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим миром и развитии словаря.
17. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.
18. Методика и технологии формирования морфологической стороны речи дошкольников.
19. Методика и технологии формирования синтаксической стороны речи дошкольников.
20. Методика и технологии формирования способов словообразования.
21. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
22. Методика обучения звукопроизношению в младшей и средней группах.
23. Методика обучения звукопроизношению в старшем дошкольном возрасте.
24. Формирование звуковой выразительности речи.
25. Беседа как метод диалогической речи.
26. Этическая беседа в развитии речи детей.
27. Приёмы обучения рассказыванию.
28. Разговор с детьми - основной путь формирования связной речи детей дошкольного возраста.
29. Методика обучения рассказыванию о предметах и игрушках.
30. Методика обучения рассказыванию по картине.
31. Методика обучения рассказыванию из личного опыта.
32. Методика обучения творческому рассказыванию.
33. Методика обучения детей рассуждениям.
34. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.
35. Методика художественного рассказывания и чтения детям.
36. Методика заучивания стихотворений.
37. Использование художественной литературы вне занятий.
38. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.
39. Ознакомление со словом, с предложением.
40. Ознакомление со словесным составом предложения.
41. Ознакомление со слоговым строением слова.
42. Ознакомление со звуковым строением слова.
43. Подготовка к обучению письму.
44. Диагностика речевого развития детей.
45. Организация методической работы по развитию речи детей.

Задания:

1. Разработать план-конспект занятия обучения детей (возраст на выбор) рассказыванию по картине (любой тип высказывания). Сформулировать образовательные задачи. Как отражен в разработке момент подведения детей к цели деятельности? Указать продолжительность занятия в данной возрастной группе.
2. Разработать план-конспект занятия обучения рассказыванию из личного опыта в подготовительной группе с учётом требований ФГОС ДО. Сформулировать образовательные задачи. Как отражен в разработке момент подведения детей к цели деятельности? Указать продолжительность занятия в данной возрастной группе.
3. Разработать план-конспект занятия по обучению творческому рассказыванию с учётом требований ФГОС ДО (возраст на выбор). Определить в какой возрастной группе решается данная задача? Сформулировать образовательные задачи. Как отражен в разработке момент подведения детей к цели деятельности? Указать продолжительность занятия в данной возрастной группе.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы письменных сообщений:

1. Развитие морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста в условиях перехода на новые образовательные стандарты
2. Современные технологии развития синтаксической стороны речи у детей дошкольного возраста в условиях интегративного подхода
3. Организация развивающей среды по формированию словообразования у детей дошкольного возраста
4. Особенности развития речевых способностей детей в системе игровых ситуаций
5. Влияние художественной литературы и фольклора на детское словесное творчество
6. Русские народные волшебные сказки в воспитании детей дошкольного возраста

7. Роль книги К.И. Чуковского «От двух до пяти» в речевом развитии детей.
8. Использование компьютерных игр в речевом развитии детей.
9. Развитие культуры речи у детей дошкольного возраста
10. Формирование основ речевого этикета у детей дошкольного возраста.
11. Обучение детей пересказу с использованием мнемотехники
12. Воспитание звуковой культуры речи детей младшего дошкольного возраста
13. Картина как средство развития словаря
14. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте
15. Новые технологии в развитии связной речи
16. Ребенок и книга (на основе содержания книги Л.М. Гурович и др.)
17. Использование пальчиковой гимнастики для развития речи детей младшего дошкольного возраста
18. Обучение детей творческому рассказыванию посредством метода моделирования
19. Роль книжной иллюстрации при ознакомлении детей с художественной литературой
20. Художественная литература в семейном воспитании
21. ТРИЗ и РТВ в речевом развитии детей
22. Развивающий потенциал речевой среды.
23. Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей в детском саду.
24. Организация слушания и просмотра радио и телепередач для детей.
25. Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
26. Роль дидактических игр в обучении детей связной речи.
27. Значение звуковой культуры для развития личности ребёнка
28. Ребенок и речевая среда.
29. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком.
30. Разные виды искусства (музыка, театр, живопись и пр.) как средство речевого развития детей.

Методические задачи

Методическая задача 1

1. Подобрать и составить конспект 1 дидактической игры для одной возрастной группы, подготовить наглядный материал.

Структура составления игры:

- название игры;

- цель игры: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов; закрепление знаний детей о профессии; закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению; расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления и т.д.;

- игровой материал;

- ход проведения (от первого лица).

Подготовиться к проведению игры в группе.

2. Составьте вопросы для беседы о рассматриваемом предмете (по выбору) (название, назначение, детали предмета, особенности внешнего вида, характерные действия с ним), стимулируя речь обучающихся.

3. Подготовить мультимедийную презентацию по теме:

1) Роль дидактических игр и упражнений в усвоении лексики.

2) Роль устного народного творчества и художественного слова как источника развития словаря дошкольников.

3) Детское словотворчество.

б) Разработка содержания лексического упражнения:

4. В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс до и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи по ознакомлению детей с эмоционально-оценочной лексикой (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи).

Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.

Методическая задача 2

1. Разработать фрагмент плана-конспекта занятия по обучению синтаксической стороне речи детей старшего дошкольного возраста.

2. Подготовьте консультацию для воспитателей по работе над грамматическими ошибками детей.

3. Подберите игру по обучению детей одной стороне грамматического строя речи (на выбор). Подготовьте наглядный материал, будьте готовы продемонстрировать игру на занятии.

4. В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс до и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи по методике формирования у дошкольников способов словообразования (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.

5. Предложите примерные задания для обследования грамматических навыков детей.

Перечень заданий по разработке планов-конспектов занятий

Используя сюжет, приключения, сказочную историю разработать план-конспект занятия по развитию математических представлений с учётом требований ФГОС ДО.

1. Разработать план-конспект занятия по обучению детей грамматически правильной речи с учётом требований ФГОС ДО и ответьте на вопрос: как отражен в них момент рефлексии и оценивания результатов работы детей? Предложите другие варианты оценки применительно к данному занятию.

2. Разработать план-конспект занятия по развитию речи в младшей группе по развитию связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения составлению рассказов по сюжетной картине с помощью современной технологии. с учётом требований ФГОС ДО. Сформулировать образовательные задачи. Как отражен в разработке момент подведения детей к цели деятельности? Указать продолжительность занятия в данной возрастной группе.

3. Разработать план-конспект занятия, предусматривающий решение всех задач по воспитанию звуковой культуры речи у детей разных возрастных групп (на выбор обучающегося) с учётом требований ФГОС ДО. Сформулировать образовательные задачи. Как отражен в разработке момент подведения детей к цели деятельности? Указать продолжительность занятия в данной возрастной группе.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Газина, О. М.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442378	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Микляева, Н.В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/448289	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тихеева, Е. И.	Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445230	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Развитие речи дошкольников. Новое поколение- новые образовательные маршруты Гасанова Р.Х. URL: https://www.youtube.com/watch?v=DnuEdHVN5EM
Э2	Канал для педагогов. Российский учебник URL: https://www.youtube.com/channel/UCkHvYIjNfPSWU8M4CmRsg8w
Э3	Развитие речи дошкольников в изобразительной деятельности Грошенкова В.А. URL: https://www.youtube.com/watch?v=iBxI5cESWd8
Э4	Развитие речи раннего дошкольного возраста. Практический аспект Брагина Е.А. URL: https://www.youtube.com/watch?v=NPxQYBekUFg

6.3. Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1- 316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
-----	---

7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине Технологии развития речи детей проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях путем устного опроса, задания для практических занятий и самостоятельной работы;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (разработка плана-конспекта занятия);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и проводится в целях подведения итогов текущего контроля успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся с помощью оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине Технологии развития речи у детей требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование в форме экзамена.

Экзамен проводится в процессе изучения и после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устное собеседование по вопросам и практическому заданию. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: аналитическая работа с источниками, контрольные задания, решение методических задач, разработка плана-конспекта занятия, задания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;

3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная контрольная работа или решение практических заданий.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

В случае необходимости дисциплина может преподаваться в дистанционном режиме.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Теория и технологии литературного развития детей
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
Дошкольное образование**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

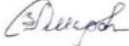
Часов по учебному плану **144**
в том числе:
аудиторные занятия **16**
самостоятельная работа **119**
экзамен **9**

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Шарафетдинова З.Г. 

Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии литературного развития детей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой И.М.Захарова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины сформировать целостное представление о детской литературе для дошкольников, методических основ ее использования в работе с детьми.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представление обучающихся о современных концепциях литературного развития дошкольников и их возрастных особенностях;
1.4	сформировать представление обучающихся о диагностировании учебно-воспитательного процесса, направленного на литературное развитие детей с точки зрения соответствия требованиям программы;
1.5	сформировать умения проектировать педагогический процесс по литературному развитию детей с учетом современных технологий литературного развития детей дошкольного возраста;
1.6	сформировать умения обеспечивать методическое оснащение работы по литературному развитию дошкольников и создавать условия для литературного развития детей в дошкольной организации
1.7	сформировать представления обучающихся об особенностях организации художественно-речевой деятельности с детьми дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика организации волонтерской деятельности
2.1.2	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.3	Теория математического развития детей
2.1.4	Технологии математического развития детей
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Курсовая работа "Теория и технологии дошкольного образования"
2.2.2	Методика театрально-игровой деятельности детей в ДОО
2.2.3	Проблемный подход в обучении математике детей дошкольного возраста
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.2.6	Современные методики работы с дошкольниками
2.2.7	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.8	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.9	Теория развития речи детей
2.2.10	Теория физического развития детей
2.2.11	Технологии развития речи детей
2.2.12	Технологии физического развития детей
2.2.13	Технологии поликультурного воспитания в ДОО
2.2.14	Физическое развитие детей дошкольного возраста
2.2.15	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.16	Краеведение в ДОО с учетом регионального компонента
2.2.17	Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников
2.2.18	Производственная преддипломная практика
2.2.19	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.20	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
ПК-1.3: Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	

ПК-1.2: Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
ПК-1.1: Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК-2.3: Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
ПК-2.2: Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования
ПК-2.1: Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО
3.1.2	теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
3.1.3	основные компоненты дополнительных образовательных программ;
3.1.4	основы реализации образовательной программы по литературному развитию детей;
3.1.5	требования и критерии разработки образовательной программы по литературному развитию детей в соответствии с ФГОС ДО
3.1.6	закономерности осуществления педагогической деятельности;
3.1.7	педагогическую деятельность согласно освоенному профилю
3.2 Уметь:	
3.2.1	осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся
3.2.2	использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
3.2.3	осуществлять разработку программ дополнительного образования по литературному развитию детей
3.2.4	реализовывать образовательную программу по литературному развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
3.2.5	подбирать компоненты педагогической деятельности в соответствии с предметной областью обучения
3.3 Владеть:	
3.3.1	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать программы в соответствии с ФГОС ДО
3.3.2	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей
3.3.3	дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ и приемами использования ИКТ в литературном развитии детей;
3.3.4	навыками организации образовательного процесса на занятиях в дошкольной организации
3.3.5	навыком планирования мероприятий и решения задач педагогической деятельности;
3.3.6	методами научно-педагогического исследования в предметной области

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы литературного развития детей						
1.1	Значение и принципы литературного развития дошкольников /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Формирование у дошкольников умения воспринимать и понимать литературные произведения /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Формирование у дошкольников умения воспринимать и понимать литературные произведения /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Отбор художественный произведений и книг для чтения дошкольникам /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Литературоведческие основы анализа художественных произведений. /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Беседа по литературным произведениям в подготовке будущего воспитателя /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Особенности восприятия детьми литературных произведений /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Детская литература						
2.1	Русское устное народное творчество /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Русский детский фольклор. /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Малые жанры фольклора. Сказка как жанр фольклора /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Русское устное народное творчество: Народная сказка /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Детский фольклор /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Отечественная литература для детей /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Становление и развитие русской детской литературы /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.8	Русская детская литература Нового времени /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Народные сказки /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Миф в детском чтении /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11	Литературная сказка: прозаическая и стихотворная /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12	Развитие литературной сказки в России /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.13	Возникновение детской литературы и ее развитие в XVII-XVIII веках. /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.14	Народные сказки /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.15	Литературная сказка: прозаическая и стихотворная /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.16	Развитие литературной сказки в России /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.17	Сказки Пушкина как притчи о мире и человеке /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.18	Возникновение детской литературы и ее развитие в XIX -XX веках. /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Методика приобщения к чтению ребенка-дошкольника							
3.1	История методики детского чтения /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Круг детского чтения /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Типы детских изданий и детских текстов /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Работа дошкольной организации и семьи по приобщению детей к книге /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.5	Работа по ознакомлению с детской литературой в ДОО /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Приемы организации читательской деятельности детей /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Интеграция образовательной области «Чтение художественной литературы» с другими образовательными областями (на основе содержания, видов детской деятельности). На примере 2-3 образовательных областей. /Ср/	3	3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.8	Работа по ознакомлению с детской литературой в ДОО /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.9	Приемы организации читательской деятельности детей /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.10	/Экзамен/	3	9	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Экзамен

Вопросы:

1. Особенности формирования читателя в дошкольном возрасте.
2. Создание детской домашней библиотеки включает:
3. Программы литературного образования дошкольников.
4. Виды игровых занятий по литературному образованию дошкольников.
5. Основные формы работы с детьми по сюжетам детских сказок.
6. Функции детской литературы в системе дошкольного образования.
7. Требования к детской литературе в системе дошкольного образования.
8. Сказки и их роль в литературном образовании детей.
9. Народная сказка и миф в литературном образовании дошкольников.
10. Сказки Пушкина в литературном образовании детей.
11. Основные тенденции развития детской литературы.
12. Поэзия Некрасова и ее роль в литературном образовании детей.
13. Татарская детская литература и ее роль в воспитании у детей культуры чтения.
14. Татарская детская литература и методика ее использования в детском саду.
15. Основные тенденции в развитии детской литературы 2-й половине XIX века.
16. «Новая» детская литература 20-30-х гг. XX в
17. Детская литература второй половины XX века. «Золотой» век русской детской поэзии.
18. Пересказ литературного произведения и его роль в воспитании у детей литературного вкуса.
19. Зарубежная детская литература в дошкольном образовании детей.
20. Зарубежная детская литература и методика ее использования в детском саду.
21. Отечественная литература для детей
22. Возникновение детской литературы и ее развитие в XVII – XVIII веках.
23. Сказки Пушкина как притчи о мире и человеке.
24. Основные тенденции в развитии детской литературы 2-й половине XIX века.
25. Возникновение детской литературы.
26. Русская литература XIX века.
27. Пейзажная лирика поэтов XIX века
28. Произведения К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого для детей.
29. Литература конца XIX – начала XX веков.
30. Основные тенденции развития детской литературы в XX веке.
31. Литературная сказка XX века.
32. Юмористические произведения для детей.
33. Поэзия XX века.

34 Этапы развития зарубежной детской литературы.

35 Фольклор народов мира.

36 Литературная сказка в творчестве зарубежных писателей.

37. Отбор художественных произведений и книг для чтения дошкольников

38. Методы и формы работы с родителями по приобщению к книге

39. Приемы работы по приобщению детей к чтению

Практические задания

№1

1. Подготовьте беседу с детьми старшего дошкольного возраста по предложенному литературному произведению (на выбор) С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Два жадных медвежонка», «заяц-хвостун», Н.Носов «Заплата», М.Горький «Воробышко», В. Бианки «Лесныедомишки».

№2

1. Проведите мини-исследование с детьми старшего дошкольного возраста:

А) Прочитайте рассказ (сказку), побеседуйте с детьми 2-3 с целью выявления особенностей восприятия и понимания ими литературных произведений:

О чем этот рассказ (сказка)

Какое место тебе понравилось больше всего?

Почему?

Кто тебе больше всех понравился?

Почему?

Почему он (герой) так поступил

Б) через несколько дней предложите детям пересказать этот рассказ (сказку) чтобы понять, что ребенок выделяет как наиболее существенное. Обобщите полученные результаты, сделайте выводы.

Какая особенность восприятия литературного произведения не свойственна детям младшего дошкольного возраста?

а) они чаще всего не понимают мотивы поступков героев;

б) для них характерна зависимость понимания текста от личного опыта;

в) хорошо осознают события, которых не было в их личном опыте;

г) у них отношение к героям эмоционально окрашено;

д) могут устанавливать легко осознаваемые связи, когда события следуют друг за другом.

№3

Подготовить реферативное выступление на тему «Возрастные особенности восприятия детьми литературных произведений».

В реферате должны отразиться особенности восприятия литературных произведений детьми разных возрастных групп.

№4

Подобрать или разработать самостоятельно 5 игр (упражнений) по формированию элементарного осознания явлений языка и речи, обосновать свой выбор

№5

Изготовить мнемотаблицу с учетом возрастных требований для составления описательного или сюжетного рассказа (тема по выбору),

№6

Подготовить методический материал для выступления на родительском собрании «Речь окружающих и ее влияние на литературное образование детей»

№7

Провести анализ конспекта комплексного занятия по литературному образованию детей с точки зрения взаимосвязи разных задач речевого развития детей. Используйте схему анализа.

1. Какие задачи занятия по литературному образованию дошкольников были поставлены педагогом?

2. Соответствует ли содержание конспекта поставленным задачам?

3. Взаимосвязь каких задач прослеживается в содержании конспекта занятия?

4. Какие средства выбраны педагогом для решения задач литературного образования дошкольников?

№8

Проанализировать видеозанятие по развитию речи с целью установления использования различных методов и приемов, которые можно применять в литературном образовании. Письменно зафиксировать, какие конкретно методы и приемы были использованы в процессе занятия. Отметить, насколько целесообразно и уместно было их использование.

Название занятия _____

Возрастная группа _____

Использованный метод Использованный прием

Цель

использования В какой момент занятия был применен Цель

использования В какой момент занятия был применен

№9

Составить тематический план (на 1 неделю) по развитию речи. Содержание темы должно отразиться в следующих разделах:

-чтение воспитателем художественной литературы;

-обучение рассказыванию;

-дидактические игры и упражнения.

№10

Ознакомиться с содержанием книги К.Чуковского «От двух до пяти»

№11

Составьте самостоятельно конспект занятия по ознакомлению детей с художественным произведением в старшей группе с использованием эффективных приемов.

№12

Подготовьте инсценировку или игру-драматизацию по литературному произведению для младших дошкольников.

№13

Разработайте план литературного утренника или литературного досуга для детей старшего дошкольного возраста.

№14

Проанализируйте базовую программу обучения и воспитания дошкольников с целью выявления возможностей восприятия произведений художественной литературы детьми разных возрастных групп и определения задач, стоящих перед воспитателем.

№15

Прочитайте сказку Д.Н. Мамин-Сибиряка «Серая Шейка», рассказ К. Паустовского «Кот-ворюга», стихотворение С. Есенина «Черемуха». Разработайте фрагмент занятия, отразив в нем работу по активизации всех сфер читательского восприятия: сформулируйте задачи занятия, направленные на реализацию разных сфер читательского восприятия, и вопросы детям, помогающие реализовать эти задачи.

№16

Использование загадок, пословиц, считалок и других форм фольклора в воспитании детей и для развития их ума и всех сторон речи на разных этапах дошкольного детства.

Задание

- 1) самостоятельно выбрать текст для анализа;
- 2) проанализировать произведение, обратив внимание на следующие 33 компоненты его содержания и содержательной формы: - тематика и проблематика и идейное содержание произведения (авторская позиция, художественный смысл текста); - своеобразие композиционного построения текста; - особенности образной системы произведения; - изобразительно-выразительные средства (тропы и фигуры речи), их функции; - особенности ритмической организации языка;
- 3) логично, последовательно и обоснованно изложить свои мысли;
- 4) создать письменный текст, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля.

№17

Развитие читательских интересов в семье.

Задание

- 1) самостоятельно выбрать текст для анализа;
- 2) проанализировать произведение, обратив внимание на следующие 33 компоненты его содержания и содержательной формы: - тематика и проблематика и идейное содержание произведения (авторская позиция, художественный смысл текста); - своеобразие композиционного построения текста; - особенности образной системы произведения; - изобразительно-выразительные средства (тропы и фигуры речи), их функции; - особенности ритмической организации языка;
- 3) логично, последовательно и обоснованно изложить свои мысли;
- 4) создать письменный текст, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля.

№18

Литературный концерт (викторина) как форма организации работы по речевому и литературному развитию и воспитанию дошкольников. 2. Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста.

Задание

- 1) самостоятельно выбрать текст для анализа;
- 2) проанализировать произведение, обратив внимание на следующие 33 компоненты его содержания и содержательной формы: - тематика и проблематика и идейное содержание произведения (авторская позиция, художественный смысл текста); - своеобразие композиционного построения текста; - особенности образной системы произведения; - изобразительно-выразительные средства (тропы и фигуры речи), их функции; - особенности ритмической организации языка;
- 3) логично, последовательно и обоснованно изложить свои мысли;
- 4) создать письменный текст, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля.

№19

Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста.

Задание

- 1) самостоятельно выбрать текст для анализа;
- 2) проанализировать произведение, обратив внимание на следующие 33 компоненты его содержания и содержательной формы: - тематика и проблематика и идейное содержание произведения (авторская позиция, художественный смысл текста); - своеобразие композиционного построения текста; - особенности образной системы произведения; - изобразительно-выразительные средства (тропы и фигуры речи), их функции; - особенности ритмической организации языка;
- 3) логично, последовательно и обоснованно изложить свои мысли;
- 4) создать письменный текст, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля.

№20

Дать сравнительную характеристику требований к отбору художественных произведений для чтения и рассказывания детям в разных возрастных группах.

№21

Подготовить конспекты по методике чтения художественного произведения с детьми дошкольного возраста

<p>№22 Подготовить конспект по обучению пересказу дошкольников. Описать методы ознакомления с художественной литературой.</p> <p>№23 Разработать конспект по заучиванию стихотворения (одного из подборки) с учётом современных требований.</p> <p>№24 Сделать подборку стихотворений кубанских поэтов для детей разных возрастов.</p> <p>№25 Составить список художников-иллюстраторов, с творчеством которых следует знакомить детей.</p> <p>№26 Разработать проект ознакомления с художником-иллюстратором.</p> <p>№27 Разработать сценарий литературного вечера для всех возрастных групп.</p> <p>№28 Разработать комплекс мероприятий для создания читательской среды в ДОО.</p> <p>№29 Создать или подобрать литературные игры как приём творческой интерпретации художественного произведения.</p> <p>№30 Разработать беседу для выявления читательских пристрастий дошкольников.</p> <p>№31 Подготовить выступление на тему: «Литературное воспитание детей в семье».</p> <p>№32 Обосновать десять «почему» детям необходимо читать.</p> <p>№33 Подготовить презентацию для родителей о необходимости читать детям.</p> <p>№34 Роль иллюстраций, художники-иллюстраторы. Особенности восприятия иллюстраций детьми дошкольного возраста. Методика ознакомления с иллюстрациями. (Разработайте план рассматривания иллюстрации в книге для детей любой группы детского сада.).</p> <p>№35 Составить сводную таблицу по задачам литературного образования: а) общие задачи, «чтение художественной литературы» во всех рекомендуемых программах; б) задачи литературного образования по возрастам (по одной из программ); в) задачи литературного образования дошкольников в программах ДОУ, самостоятельно разрабатываемые с учётом региональных особенностей</p> <p>№36 Определить черты литературной сказки: прозаической и стихотворной.</p> <p>№37 Выполнить анализ басни И.А. Крылова (по выбору).</p> <p>№38 Анализ одной из частей сказки А.С. Пушкина по плану: идейнотематическая основа, характеры, композиция, сюжет, особенности языка.</p> <p>№39 Анализ одной из частей сказки П. Ершова «Конек-Горбунук».</p> <p>№40 Провести анализ стихотворений А. Барто, С. Михалкова, 37 С. Маршака (на выбор).</p>
--

5.2. Темы письменных работ

<p>Текущий контроль</p> <p>Творческие задания</p> <p>Разработать методическое обеспечение чтения сказки детям младшего дошкольного возраста.</p> <p>Разработать методическое обеспечение чтения сказки детям старшего дошкольного возраста.</p> <p>Разработать методическое обеспечение чтения стихотворения детям младшего дошкольного возраста.</p> <p>Разработать методическое обеспечение чтения стихотворения детям среднего дошкольного возраста</p> <p>Разработать методическое обеспечение чтения басни детям старшего дошкольного возраста.</p> <p>Разработать методическое обеспечение чтения рассказа детям среднего дошкольного возраста.</p> <p>Разработать методическое обеспечение чтения рассказа детям старшего дошкольного возраста.</p> <p>Разработать методическое сопровождение детского чтения в семье.</p> <p>Разработать диагностику литературного развития детей разных возрастных групп или проанализировать имеющиеся диагностические материалы.</p>

Тематика рефератов

1. Особенности формирования читателя в дошкольном возрасте.
2. Создание детской домашней библиотеки включает:
3. Программы литературного образования дошкольников.
4. Виды игровых занятий по литературному образованию дошкольников.
5. Основные формы работы с детьми по сюжетам детских сказок.
6. Функции детской литературы в системе дошкольного образования.

7. Требования к детской литературе в системе дошкольного образования.
8. Сказки и их роль в литературном образовании детей.
9. Народная сказка и миф в литературном образовании дошкольников.
10. Сказки Пушкина в литературном образовании детей.
11. Основные тенденции развития детской литературы.
12. Поэзия Некрасова и ее роль в литературном образовании детей.
13. Татарская детская литература и ее роль в воспитании у детей культуры чтения.
14. Татарская детская литература и методика ее использования в детском саду.
15. Основные тенденции в развитии детской литературы 2-й половине XIX века.
16. «Новая» детская литература 20-30-х гг. XX в
17. Детская литература второй половины XX века. «Золотой» век русской детской поэзии.
18. Пересказ литературного произведения и его роль в воспитании у детей литературного вкуса.
19. Зарубежная детская литература в дошкольном образовании детей.
20. Зарубежная детская литература и методика ее использования в детском саду.
21. Отечественная литература для детей
22. Возникновение детской литературы и ее развитие в XVII – XVIII веках.
23. Сказки Пушкина как притчи о мире и человеке.
24. Основные тенденции в развитии детской литературы 2-й половине XIX века.
25. Возникновение детской литературы.
26. Русская литература XIX века.
27. Пейзажная лирика поэтов XIX века
28. Произведения К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого для детей.
29. Литература конца XIX – начала XX веков.
30. Основные тенденции развития детской литературы в XX веке.
31. Литературная сказка XX века.
32. Юмористические произведения для детей.
33. Поэзия XX века.
34. Этапы развития зарубежной детской литературы.
35. Фольклор народов мира.
36. Литературная сказка в творчестве зарубежных писателей.
37. Система понятий в учебной дисциплине Литературное образование дошкольников
38. Отбор художественных произведений и книг для чтения дошкольников
39. Методы и формы работы с родителями по приобщению к книге
40. Приемы работы по приобщению детей к чтению

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н. В. Микляева	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/432779	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Тихеева Е.И.	Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/445230	ЭБС Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Минералова, И. Г.	Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00343-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433364	Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Сигова В.К.	Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12356-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447406	Юрайт, 2019
Л2.3	Белинский В.Г.	Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09224-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427455	Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Инфоурок URL: https://infourok.ru/metodi-i-formi-priobsheniya-doshkolnikov-k-hudozhestvennoy-literature-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-2349593.html
Э2	Книги-друзья: Список детской литературы по возрастам URL: https://ss69100.livejournal.com/2595674.html
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft ;Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1- 303Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях путем устного опроса, задания для практических занятий и самостоятельной работы;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (разработка плана-конспекта занятия);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы

самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и проводиться в целях подведения итогов текущего контроля успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся с помощью оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование в форме экзамена.

Экзамен проводится в процессе изучения и после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устное собеседование по вопросам и практическому заданию. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: проверочное задание, реферат, контрольные вопросы и задания, педагогические ситуации, творческие задания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная контрольная работа или решение практических заданий.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Теория и технологии музыкального развития детей
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность(профиль) Дошкольное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	58
зачет	4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

, Зарипова Р.А.



Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии музыкального развития детей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой И.М.Захарова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является овладение образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО, а также способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в вопросах их музыкального развития в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса.
1.2	Задачи освоения дисциплины: на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих осуществление образовательного процесса в ОО, обучение закономерностям и принципам, методам, средствам и формам осуществления образовательной деятельности, современным теориям и технологиям организации образовательной деятельности, теоретическим и технологическим основам осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы, теоретическим и технологическим аспектам осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся; теоретическим основам применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, содержанию современных методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий; формировать умения в: - осуществлении целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся, - применении методов и форм обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой, - использовании методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения дошкольниками образовательных программ, степень сформированности у них физических качеств, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения; - использовании современных методов и технологий воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, - использовании современных методов и технологий воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования; формировать навыки овладения образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО, а также способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в вопросах их музыкального развития в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и технологии литературного развития детей
2.1.2	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.3	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.4	Методика организации волонтерской деятельности
2.1.5	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.6	Теория математического развития детей
2.1.7	Технологии математического развития детей
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Краеведение в ДОО с учетом регионального компонента
2.2.2	Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
ПК-1.3:	Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
ПК-1.2:	Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения

ПК-1.1: Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК-2.3: Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
ПК-2.2: Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования
ПК-2.1: Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДО, закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности, современные теории и технологии организации образовательной деятельности, теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы, теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся; теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, содержание современных методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий.
3.2 Уметь:	
3.2.1	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся, применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой, использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения дошкольниками образовательных программ, степень сформированности у них музыкальных качеств, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения; использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования.
3.3 Владеть:	
3.3.1	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО, а также способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в вопросах их эстетического развития в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы теории и методики музыкального воспитания и развития						
1.1	Предмет и задачи курса. Связь теории и методики музыкального воспитания детей с другими науками. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

1.2	Методологические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Функции музыкального искусства и их реализация в музыкальном образовании /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Целевые установки концепций Д.Б. Кабалевского, Л.В. Шаминой, В.В. Медушевского, Ю.Б. Алиева, А.А. Пиличяускаса. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Роль и место музыки в быту детского сада. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Виды музыкальных занятий. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Формы организации музыкальной деятельности. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников							
2.1	Основные методы музыкального воспитания дошкольников. /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Характеристика методов и приемов музыкального воспитания /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Словесный и практический методы. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Знания об элементарной нотной грамоте, ее применение для развития у детей художественно-познавательных, исполнительских способностей и др. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Виды детской музыкальной деятельности. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Формы детской музыкальной деятельности. /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	/Зачёт/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация успеваемости

Вопросы и задания на зачет

1. Общее и различное в авторских концепциях детства.
2. Докажите необходимость знания педагогом различных концепций детства в решении задач музыкального воспитания и развития ребенка.
3. Какие из концепций детства могут рассматриваться в контексте гуманитарного подхода и почему?
4. Проблема целостного развития ребенка дошкольного возраста — предпосылки и возможности рассмотрения.
5. Каков потенциал музыкального воспитания в целостном развитии ребенка дошкольного возраста?
2. Музыкальное воспитание в современном педагогическом процессе ДОО.
3. Анализ сущностных характеристик педагогического процесса ДОО.
4. Компетентностный подход к профессионально-педагогической деятельности как следствие развития педагогической науки и практики.
5. Общее и различное в деятельности педагога ДОО в разные исторические периоды.
6. Характеристика типов задач профессиональной деятельности педагога ДОО.
7. Проблема развития музыкально-художественной культуры педагога.
8. Способы и формы повышения музыкально-художественной культуры педагога.
9. Музыка в системе культуры. Музыка в системе искусств.
10. Анализ понятия «художественный образ».
11. Музыкальный образ и средства музыкальной выразительности.
12. Музыкально-художественная деятельность, ее специфика.
13. Структура музыкально-художественной деятельности.
14. Соотношение общих и музыкальных способностей.
15. Анализ ключевых понятий: музыкальность, музыкальный опыт, общие и музыкальные способности, одаренность, талантливость, гениальность, творчество.
16. Структура музыкальных способностей.
17. Ведущие отечественные и зарубежные научные подходы к развитию музыкальных способностей дошкольников.
18. Социокультурный, педагогический и психологический аспекты проблемы развития музыкальных способностей в дошкольном детстве. Психолого-педагогические условия развития музыкальных способностей дошкольника.

Примерные практические задания.

1. Подготовить для аудиторного прослушивания одно из своих любимых музыкальных произведений. Представление сопроводить аннотацией, либо обосновывающей данный выбор, либо информирующей о музыкальном произведении (его авторе, истории создания, исполнителе и т.д.).
Критерии оценки и самооценки: аргументированность выбора; умение использовать средства эстетического, психологического и эмоционального анализа; оригинальность, презентабельность; удовлетворенность собственным результатом.
2. Подобрать музыкальные примеры, иллюстрирующие специфические особенности музыкального искусства.
Критерии оценки и самооценки: аргументированность выбора; умение использовать средства эстетического, психологического и эмоционального анализа; оригинальность, презентабельность; удовлетворенность собственным результатом.
3. Раскрыть свое понимание музыкального искусства с помощью любого вида ассоциаций (схема, рисунок, стихотворная форма, музыка и пр.).
Критерии оценки и самооценки: содержательность ассоциации; доступность и понятность для восприятия другими субъектами; умение объяснить характер ассоциативных связей; оригинальность, творчество; удовлетворенность собственным результатом.
4. Дать анализ любого музыкального произведения в контексте культурно-исторической эпохи.
Критерии оценки и самооценки: установление культурных связей; установление исторических связей и параллелей; широкая эрудиция, творчество и оригинальность; удовлетворенность собственным результатом.

Примеры контрольных заданий:

1. Подготовить сообщение по статье из опыта работы О.Вайнфельд: «После такой музыки возможна только тишина» (Дошк. воспитание. – 2014. - №1. С.112). Провести дискуссию по теме статьи.
2. Подготовить и обсудить сообщение на тему «Музыкальные занятия в семье», «Музыкальное воспитание в разных странах», «Музыка и телевидение для детей».
3. Составить комплекс утренней гимнастики, подобрать музыкальное сопровождение.
4. Понаблюдать и проанализировать условия и организацию самостоятельной музыкальной деятельности в группе детского сада.
5. Изготовить и составить методические рекомендации к одной музыкально-дидактической игре (по выбору).
6. Разработать тематический план развлечений (на учебный год) в одной из возрастных групп дошкольного учреждения.
7. Составить сценарий праздника (по выбору), разработать план подготовки к празднику, представить эскизы к оформлению, костюмов, атрибутов, сделать его самоанализ его по предложенному плану.
8. Провести свободную дискуссию по проблеме профессионального сотрудничества и сотворчества субъектов педагогического процесса ДОО в решении задач музыкального развития и воспитания детей.

В ходе дискуссии студент:

- раскрывает сущностные характеристики профессионального сотрудничества и
- интерпретирует (объясняет) наиболее привлекательные для него теоретические идеи профессионального сотрудничества и сотворчества;
- определяет содержание задач, которые решают субъекты педагогического процесса в контексте музыкального развития и воспитания дошкольников;

- обосновывает значимость совместного решения обозначенных задач в музыкальном воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Критерии оценки ответа:

- владение анализом психолого-педагогической, методической литературы и умения сопоставления взглядов разных авторов на проблему;
- творческая интерпретация научно-педагогического знания в ходе разработки диагностики уровня музыкального развития;
- системность, концептуальность, целостность изложения
- умение вести научную дискуссию;
- готовность студента оценить качество выполненного задания.

Варианты тестовых заданий.

Выберите один правильный вариант.

1. Уровень музыкально - эстетического сознания дошкольников зависит от:

- а) возраста ребёнка;
- б) материальных благ;
- в) интереса к музыкальной деятельности;
- г) физического развития;

2. Выготский Л.С. выдвинул форму педагогического руководства детским музыкальным творчеством:

- а) педагогическая полезность, нужность в данный момент, для данного ребёнка;
- б) музыка - воображение - фантазия - сказка - такова дорожка...
- в) ничего слишком - закон всего полезного;
- г) приобретение ребёнком навыков в сфере ума и воли.

Выберите один правильный вариант.

3. К средствам музыкальной выразительности относятся:

- а) музыкальная грамота;
- б) мелодия;
- в) аккордеон;
- г) музыкально-дидактическая игра.

Выберите несколько правильных вариантов.

4. Показателем развитости музыкально-слуховых представлений у дошкольников является:

- а) воспроизведение ритмического рисунка в хлопках;
- б) воспроизведение по слуху мелодии голосом или на инструменте;
- в) наличие любимых произведений;
- г) узнавание знакомых мелодий по фрагментам;
- д) певческое дыхание;
- е) чистое интонирование;
- ж) мелодический слух.

5. Одной из научных основ музыкального воспитания как науки является:

- а) музыкознание;
- б) этика;
- в) философия;
- г) эстетика;
- д) педагогика;
- е) психофизиология;
- ж) литература;

Выберите один правильный вариант.

1. Н.А.Ветлугина под технологией организации детской музыкальной деятельности предполагает:

- а) качество социального, культурного и жизненного опыта;
- б) личностные возможности и способности;
- в) целостность процесса музыкального развития дошкольника;
- г) эмоциональная отзывчивость на музыку.

2. Первой специально созданной книгой по музыкальному воспитанию дошкольников является:

- а) «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду» Н.А Ветлугиной;
- б) «Музыкальное воспитание в дошкольных учреждениях» Н.А. Метлова, Л.И. Михайловой;
- в) «Музыкальное воспитание в детском саду» Н.А Ветлугиной;
- г) «Музыка в детском саду» В.Н. Шацкой;
- д) «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.

3. Какие из ниже перечисленных движений наиболее характерны для младшего дошкольного возраста:

- а) характерные;
- б) зафиксированные;
- в) по показу воспитателя;
- г) свободная пляска;
- д) упражнение

Выберите один неправильный вариант.

4. Что не относится к специальным музыкальным способностям:

- а) ладовое чувство;
- б) творческое воображение;
- в) чувство ритма;
- г) эмоциональная отзывчивость на музыку.

5. Компетентностный подход к профессиональной деятельности музыкального руководителя и воспитателя детского сада предполагает:

- а) знание индивидуальных особенностей и возможностей ребенка;
- б) отслеживание характера изменений психических процессов;
- в) умение определять эффективность педагогических условий;
- г) устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;
- д) создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (пространство учреждения);

6. Наиболее эффективны в процессе усвоения дошкольниками вокально-хоровых навыков младшими дошкольниками методы:

- а) словесные;
- б) практические;
- в) проблемные;
- г) наглядные

Выберите несколько правильных вариантов.

7. Вопросы развития музыкальности у дошкольников рассматривали:

- а) Д.Б. Кабелевский;
- б) Б. М. Теплов;
- в) О. П. Радынова;
- г) Н.А.Метлов;
- д) К.В.Тарасова;
- е) А.Н.Зиминая;
- ж) Д.К.Кирнарская

8. Расположите элементы списка в необходимой последовательности.

3. Углубленное разучивание музыкально-ритмического движения, уточнение его элементов

2. Закрепление и совершенствование музыкально-ритмического движения, самостоятельное выполнение выученных движений

1. Ознакомление детей с новым упражнением, пляской, хороводом, игрой

4. Использование музыкально-ритмического движения в других видах деятельности

9. По разделу: Детская музыкальная деятельность.

Выберите один правильный вариант.

1. Что не относится к видам исполнительской музыкальной деятельности дошкольников?

2. Определение общего характера музыки дается на этапе:

- а) закрепления знаний о музыкальном произведении;
- б) ознакомления с музыкальным произведением;
- в) повторного слушания и постепенного ознакомления со средствами музыкальной выразительности;
- г) совершенствования навыков восприятия музыки.

Выберите один неправильный вариант.

- а) слушание музыки;
- б) пение;
- в) музыкально-ритмические движения;
- г) игра на детских музыкальных инструментах;
- д) детское музыкальное творчество.

3. Основными певческими навыками дошкольников являются:

- а) дыхание;
- б) дикция;
- в) музыкальная пауза;
- г) звукообразование;
- д) чистота интонации.

4. Видами музыкально-ритмической деятельности дошкольников являются:

- а) музыкальные игры;
- б) пляски;
- в) упражнения;
- г) развлечения;
- д) хороводы

Расположите элементы списка в необходимой последовательности.

1. Какой из видов музыкальных занятий имеет традиционно сложившуюся структуру, включают все виды детской музыкальной деятельности:

- а) тематические
- б) доминантные
- в) комплексные

Выберите один неправильный вариант.

2. Для развития музыкального продуктивного творчества дошкольников применяются:

- а) рассказ и чтение художественной литературы о творчестве композиторов;
- б) использование новых инструментов и атрибутов;

6. Последовательность действий педагога на каждом из этапов педагогической технологии обучения музыкальной игре:

4. Совершенствование музыкально-ритмических движений, самостоятельное выполнение выученных движений.

1. Ознакомление детей с игрой.

2. Слушание и беседа о средствах музыкальной выразительности

3. Уточнение элементов, закрепление правил

Выберите один правильный вариант.

г) традиционные

2. Для развития музыкального продуктивного творчества дошкольников применяются:

- а) рассказ и чтение художественной литературы о творчестве композиторов;
- б) использование новых инструментов и атрибутов;

в) пример других детей;

г) образец педагога;

д) технические средства;

3. В ходе разработки диагностических заданий необходимо учитывать:

а) предмет диагностики, верность его формулировки в зависимости от подхода, на котором она базируется;

б) цель диагностического пакета;

в) комплексность диагностики;

г) возраст детей;

д) список группы;

е) эмоциональное состояние ребёнка.

Расположите элементы списка в необходимой последовательности.

4. При планировании музыкального занятия педагогу необходимо учитывать:

3. принципы отбора материала;

2. тип музыкального занятия;

1. цель и задачи;

4. соотношение видов детской музыкальной деятельности на занятиях;

5. этапы обучения.

По разделу: Руководство работой по музыкальному воспитанию и развитию.

Инструкция студенту: Выберите один правильный вариант.

1. Вопросы общего музыкально-эстетического развития дошкольников рассматривали следующие педагоги:

а) С.Н. Николаева;

б) Р.М. Чумичёва;

в) О. П. Радынова;

г) Л.А. Миронова

2. Процесс взаимодействия педагога и детей в музыкально-педагогическом процессе может быть организован как:

а) процесс воздействия;

б) процесс бездействия;

в) процесс содействия.

3. Становление жанров музыки для дошкольников происходило:

а) в начале 18 века;

б) в начале 19 века;

б) в начале 20 века;

в) в начале 21 века.

Инструкция студенту: Выберите один неправильный вариант.

4. К формам совместного решения профессионально-педагогических задач сотрудничества музыкального руководителя и родителей относятся:

а) план-схема действий музыкального руководителя и родителей;

б) удовлетворенность результатом работы;

в) родительские собрания;

г) консультация;

д) круглый стол;

е) вечер вопросов и ответов.

5. В структуру музыкально-художественной культуры педагога входят:

а) художественные ценности;

б) музыкальная эрудиция;

в) чтение художественной литературы

г) отслеживание характера изменений музыкального развития ребёнка;

Темы выступлений и рефератов.

1. Особенности развития музыкальных способностей детей.
2. Применение музыкально-дидактических игр с целью развития музыкально-сенсорных способностей детей.
3. Характеристика альтернативных и вариативных программ музыкального развития детей.
4. Методы и приемы обучения детей пению.
5. Особенности проведения с детьми беседы о музыке.
6. Организация в детском саду развлечений с использованием музыки.
7. Организация нетрадиционных музыкальных занятий в дошкольном учреждении.
8. Организация воспитателем работы по музыкальному воспитанию детей во вторую половину дня.
9. Роль игры в развитии ритмического слуха у детей младшего дошкольного возраста
10. Развитие интереса к музыке у дошкольников на основе программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры».
12. Использование разнообразного фольклора в музыкальном развитии старших дошкольников.
14. Народное музыкальное творчество и его роль в воспитании дошкольников.
15. Жизнь и творчество композиторов-классиков (П.И. Чайковский, С. Рахманинов, М. Глинка, А. Бородин, Р. Шуман, Д. Кабалевский, В. Моцарт и др.).
16. Методическое руководство музыкально – эстетическим воспитанием дошкольников.
17. Развитие оперного жанра. Использование в работе с дошкольниками.
18. Развитие жанра балета. Использование в работе с дошкольниками.
19. Музыкально-образовательная деятельность как вид детской музыкальной деятельности.
20. Симфоническая музыка. Характеристика инструментов симфонического оркестра.
21. Использование симфонической музыки в работе с дошкольниками.
21. Использование детских музыкальных инструментов в работе с дошкольниками.
22. Творчество современных композиторов - детям. Принципы, критерии отбора музыкального репертуара для различных возрастных групп

Пример письменных заданий:

1. Подготовить и обсудить сообщение на тему «Музыкальные занятия в семье», «Музыкальное воспитание в разных странах», «Музыка и телевидение для детей».
2. Составить комплекс утренней гимнастики, подобрать музыкальное сопровождение.
3. Пронаблюдать и проанализировать условия и организацию самостоятельной музыкальной деятельности в группе детского сада.
4. Изготовить и составить методические рекомендации к одной музыкально-дидактической игре (по выбору).
5. Разработать тематический план развлечений (на учебный год) в одной из возрастных групп дошкольного учреждения.
6. Составить сценарий праздника (по выбору), разработать план подготовки к празднику, представить эскизы к оформлению, костюмов, атрибутов, сделать его самоанализ его по предложенному плану.
7. Представить тезисы в письменной форме к конференции по проблеме музыкальных способностей. Самостоятельно подберите материал по проблеме развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста.
Критерии оценки и самооценки: содержательность анализа; использование разнообразной источниковедческой базы; логичность и лаконичность; удовлетворенность собственным результатом; знание индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
6. В ходе работы по развитию общих исполнительских умений детей, педагогу необходимо:
 - а) актуализировать детский эмоционально-чувственный опыт;
 - б) ориентироваться на имеющийся музыкальный опыт детей;
 - в) учитывать интересы и склонности детей к разным видам деятельности;
 - г) учитывать физическую нагрузку на ребёнка;
 - д) учитывать мнение родителей ребёнка.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Вопросы к зачёту:

1. Музыка как вид искусства. Задачи музыкально-эстетического воспитания и развития детей.
2. Теоретические основы музыкального воспитания и развития.
3. Характеристика системы музыкального воспитания в отечественной и зарубежной педагогике.
4. Методы исследования проблем музыкально-эстетического воспитания дошкольников.
5. Характеристика музыкальных способностей дошкольников. Структура музыкальности в исследованиях Б.Теплова, Н.А.Ветлугиной, К.В.Тарасовой.
6. Диагностика и развитие музыкальных способностей дошкольников.
7. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников.
8. Характеристика и классификация методов и приёмов музыкального воспитания.
9. Музыкально-дидактические игры и пособия, их характеристика (на примере 2 – 3 игр.)
10. Основные навыки музыкальной деятельности дошкольников.
11. Виды музыкальной деятельности детей.
12. Понятие «восприятие музыки». Характеристика музыкального восприятия.
13. Методы развития музыкального восприятия.
14. Пение как вид детской музыкальной деятельности.
15. Характеристика вокально-хоровых навыков и приёмов работы над ними с детьми дошкольного возраста.
16. Значение музыкально-ритмического воспитания. Виды ритмических движений.
17. Характеристика методов и приёмов ритмического воспитания. Этапы обучения ритмике.

18. Игра на детских музыкальных инструментах как вид детской музыкальной деятельности.
19. Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей.
20. Создание условий для развития детского музыкального творчества.
21. Характеристика форм организации музыкальной деятельности детей в детском саду.
22. Музыкальное занятие как основная форма обучения в детском саду.
23. Принципы построения музыкальных занятий в детском саду.
24. Общая характеристика видов музыкальных занятий.
25. Роль и место музыки в быту детского сада.
26. Основные принципы построения программы «Музыка» Д.Б. Кабалевского.
27. Проблема развития музыкального творчества в работе Н.А.Ветлугиной «Музыкальное развитие ребёнка».
28. Новые авторские, экспериментальные программы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста
29. Самостоятельная музыкальная деятельность детей в детском саду.
30. Музыка на физкультурных занятиях и утренней гимнастике в детском саду.
31. Музыка в повседневной жизни детского сада и семьи.
32. Функции и обязанности заведующей, старшего воспитателя и воспитателя детского сада по музыкальному воспитанию в детском саду.
33. Функции музыкального руководителя по музыкально-эстетическому воспитанию в детском саду.
34. Методы обучения игре на детских музыкальных инструментах.
35. Формы планирования и учёта работы по музыкально-эстетическому воспитанию в детском саду.
36. Преподавание курса «Методика музыкального развития детей» в педагогическом колледже и училище.
37. Программная и не программная музыка, выразительность и изобразительность музыки.
38. Специфические черты народного музыкального творчества. Детский музыкальный фольклор.
39. Влияние музыки и музыкального искусства на развитие личности ребенка.

5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корогаева, Е. В	Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Корогаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454660	Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бодина, Е. А.	История музыкальной педагогики. От Платона до Кабалевского : учебник и практикум для вузов / Е. А. Бодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03267-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453530	Юрайт, 2020

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бодина, Е. А.	Бодина, Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века : учебник для вузов / Е. А. Бодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02988-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453691	Юрайт, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до ШКОЛЫ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой https://nportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/04/19/primernaya-obshcheobrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-0
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseNft ;Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1- 316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий № (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы № (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающегося анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p>	

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающегося;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающемуся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающегося; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающегося; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающегося представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающемуся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающегося самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающиеся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся ОВЗ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Теория и технологии развития детской изобразительной
деятельности (с практикумом)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
Дошкольное образование**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 151
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	151	151	151	151
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент, Павлова Наиля Ахатовна



Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой И.М.Захарова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и представлений, связанных с основами теории и технологии развития изобразительной деятельности, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для осуществления художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	способность организовывать сотрудничество, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
1.4	раскрыть закономерности развития детского изобразительного творчества и основ художественной культуры детей в условиях ДОО и семьи;
1.5	определять методы и приемы, организационные формы художественного воспитания, обучения и развития дошкольников в разных видах изобразительной деятельности;
1.6	вооружать обучающихся диагностическими методиками определения уровней развития детского изобразительного творчества, охарактеризовать функции педагогического коллектива ДОО по организации развития детской изобразительной деятельности;
1.7	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и технологии литературного развития детей
2.1.2	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.3	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.4	Методика организации волонтерской деятельности
2.1.5	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.6	Теория математического развития детей
2.1.7	Технологии математического развития детей
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Краеведение в ДОО с учетом регионального компонента
2.2.2	Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
ПК-1.3: Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	
ПК-1.2: Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения	
ПК-1.1: Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся	
ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК-2.3: Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса	

ПК-2.2: Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования
ПК-2.1: Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с ФГОС
3.1.2	современные методы и технологии обучения и диагностики
3.2 Уметь:	
3.2.1	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
3.2.2	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
3.3.2	опытом современных методов и технологии обучения и диагностики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы развития детской изобразительной деятельности						
1.1	Исторический аспект развития теории и технологии изобразительной деятельности /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Проблема развития детского изобразительного творчества в психолого-педагогической литературе /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Детский рисунок как художественный выразительный образ. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Диагностика детских рисунков, ведущие направления. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Соотношение обучения и творчества как проблема художественного развития дошкольников. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Развитие у детей дошкольного возраста способностей к изобразительной деятельности. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Понятие «способности к изодетельности». Структурные компоненты художественной деятельности детей /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.8	Этапы развития изобразительных способностей в дошкольном возрасте. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Основные подходы к определению стратегий развития детской художественной деятельности. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Современные методики развивающего обучения изобразительной деятельности /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Восприятия, изобразительных действий, контроля и оценки /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Особенности методических систем развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.13	Творчество в художественной деятельности дошкольника. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.14	Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников, их значение во всестороннем развитии детей /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.15	Значение изобразительной деятельности во всестороннем развитии личности. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.16	Связь занятий по изобразительности между собой и со всеми сторонами воспитательной работы детского сада. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Технологии руководства изобразительной деятельностью детей						
2.1	Задачи обучения и развития детей средствами изобразительной деятельности /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Современные программы развития изобразительного творчества детей /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Художественное восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей. /Пр/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Развитие детской изобразительной деятельности. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Обучение рисованию детей в разных возрастных группах детского сада. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.6	Обучение детей лепке в разных возрастных группах детского сада. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Развитие детского изобразительного творчества в аппликации. Обучение аппликации в разных возрастных группах детского сада. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Анализ детских работ /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Обучение конструированию в разных возрастных группах детского сада. Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Своеобразие конструирования в детском саду, его содержание и виды. Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11	Развитие детского изобразительного творчества в конструировании. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12	Художественный ручной труд детей дошкольного возраста. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.13	Задачи развития, обогащения художественного ручного труда в дошкольном возрасте. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.14	Индивидуальный и дифференцированный подходы к развитию творческих способностей дошкольников /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.15	Развитие детского изобразительного творчества в художественном труде /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.16	Критерии и уровни художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.17	Диагностика и коррекция развития изобразительно-творческих способностей детей. /Ср/	4	3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.18	/Экзамен/	4	9	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Взаимосвязь задач умственного и эстетического развития детей дошкольного возраста (развивающий цикл занятий).
2. Взаимосвязь художественного обучения и творчества.
3. Диагностика по изобразительной деятельности.
4. Зарубежные исследователи о развитии детского изобразительного творчества.
5. Изучение влияния слова на восприятие и воспроизведение графического образа.
6. Изучение зависимости качества изображения от мотивов деятельности.
7. Изучение особенностей изобразительной деятельности.
8. Изучение особенностей регуляции рисовальных движений руки.
9. Изучение отражения обучающийся в рисунке характерных свойств предмета.
10. Изучение рисования по замыслу.
11. Изучение умения подчинять цветовое решение рисунка задаче выражения его содержания.
12. Изучение умения удерживать цель рисования.
13. Изучение эмоционально-эстетического отношения к действительности в рисунке.
14. История становления и развития методики развития детского изобразительного творчества.
15. Конструирование и шитье мягких игрушек. Особенности - и методика обучения детей дошкольного возраста.
16. Конструирование из бросового и природного материала. Характеристика и методика обучения детей дошкольного возраста.
17. Конструирование из бумаги и картона. Характеристика и методика обучения детей дошкольного возраста.
18. Конструирование из конструкторов. Характеристика и методика обучения детей дошкольного возраста.
19. Конструирование из строительного материала. Характеристика и методика обучения детей дошкольного возраста.
20. Методика обучения лепке детей дошкольного возраста.
21. Методика обучения сюжетной аппликации детей дошкольного возраста.
22. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.
23. Методы развития детского изобразительного творчества в условиях ДОО.
24. Методы художественного воспитания, способствующие развитию изобразительного творчества в дошкольном возрасте.
25. Особенности взаимосвязи видов изобразительного искусства с видами детской изобразительной деятельности.
26. Особенности и методика обучения детей дошкольного возраста декоративной аппликации.
27. Особенности и методика обучения дошкольников декоративной лепки в ДОО
28. Особенности и методика обучения предметному рисованию в старшем дошкольном возрасте.
29. Особенности и методика обучения сюжетно-тематическому рисованию дошкольников в ДОО.
30. Особенности и методика развития детского изобразительного творчества у детей младшего дошкольного возраста.
31. Особенности и развитие, сенсорных, изобразительных и художественно-творческих способностей у ребенка. Индивидуальный и дифференцированный подход.
32. Особенности преподавания методики развития детского изобразительного творчества в педагогическом колледже.
33. Отечественные и зарубежные исследователи о своеобразии детского рисунка.
34. Отечественные ученые о развитии детского изобразительного творчества.
35. Планирование и учет работы по изобразительной деятельности в ДОО
36. Преемственность в развитии изобразительного творчества детей дошкольного и младшего школьного возраста.
37. Проблема развития детского творчества в лепке.
38. Производство изобразительного искусства как фактор развития личности ребенка и основа его самостоятельной художественно-творческой деятельности.
39. Развитие детского аппликативного творчества в ДОО и методика его развития.
40. Рисование с натуры. Задачи обучения. Требования к натуре. Методика обучения рисованию с натуры детей в разных возрастных группах.
41. Роль воспитателя в изобразительном воспитании детей дошкольного возраста.
42. Роль заведующей в организации художественного образования детей дошкольного возраста.
43. Роль изобразительного искусства в развитии личности ребенка-дошкольника.
44. Роль методиста в организации изобразительного образования дошкольников.
45. Роль специалиста по изобразительному образованию в ДОО
46. Своеобразие и методика обучения декоративному рисованию детей дошкольного возраста в ДОО.
47. Сенсорные основы изобразительной деятельности.
48. Специфика и методика обучения детей дошкольного возраста сюжетной лепки в ДОО.
49. Специфика развития конструктивного творчества в дошкольном возрасте.
50. Специфика сюжетно-тематической аппликации в дошкольном возрасте.
51. Структура изобразительной деятельности.
52. Формы организации изобразительной деятельности.
53. Характеристика изобразительных материалов по видам детской изобразительной деятельности.
54. Характеристика курса теории и методики развития детского изобразительного творчества.
55. Характеристика содержания изобразительного образования в традиционной и инновационных программах.
56. Эстетическое и художественное восприятие детьми произведений искусства.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

1. Проблемы детского рисования в наследии Е.А. Флериной.
2. Взгляды Е.А. Флериной, Н.П. Саккулиной на теорию и практику изобразительного творчества.
3. Художественный образ как искусствоведческая категория и его особенности в изобразительной деятельности дошкольников.
4. Современные концепции дошкольного образования и актуальные проблемы изучения творчества дошкольников.
5. Методы развития детского творчества в исследовании Н.Б. Халезовой
6. Соотношение обучения и творчества в работах Н.П. Сакулиной и Е.А.Флериной.
7. Анализ организационных форм обучения (занятия) и современный подход к созданию предметно-развивающей среды с целью развития самостоятельности, креативности ребенка.
8. Декоративно прикладное искусство в ДОО.
9. Предметная среда, принципы ее создания.
10. Значение книжной иллюстраций для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
11. Особенности детского цветовосприятия.
12. Анализ вариативных программ, их роль в дальнейшей разработке теории и практики изобразительного творчества дошкольников.
13. Приоритетные направления современной концепции дошкольного образования.
14. Проблемы обучения и творчества в различных педагогических системах: подходы к организации и руководству творческой деятельностью детей.
15. Проблема преемственности и ее социально-общественная значимость в современных условиях.
16. Концепция непрерывного «образовательного пространства» и роль искусства в этом процессе.
17. Требования к установлению преемственных связей при подготовке воспитателя ДОО и учителя начальных классов школы в области искусства и изобразительного творчества детей.
18. Детская художественная студия как социокультурная среда для развития творческих способностей ребенка.

5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Водинская М.В.	Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]/ Водинская М.В., Шапиро М.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 48 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90066.html	ЭБС «IPRbooks» 2019
Л1.2	Каратаева, О.В.	Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444501	Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Смирнова, Е. О.	Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466292	Юрайт, 2020

Л2.2	Под редакцией Н. В. Микляевой	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448289	Юрайт, 2020
------	-------------------------------	---	-------------

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Обухова, Л. Ф.	Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456813	Юрайт, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до ШКОЛЫ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/04/19/primernaya-obshcheobrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-0
Э2	Рабочая программа по художественно-эстетическому развитию для детей 6-7 лет (подготовительная группа) Автор Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-hudozhestvennoesteticheskomu-razvitiyu-dlya-detey-let-podgotovitel'naya-gruppa-avtor-ts-komarova-izobrazit-1278201.html
Э3	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий https://e-libra.ru/read/396391-zanyatiya-po-izobrazitel'noy-deyatelnosti-v-v-podgotovitel'noy-k-shkole-gruppe-detskogo-sada-konspe.html
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1- 316Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающегося анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающегося;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающемуся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающегося; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающегося; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающегося представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся ОВЗ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающегося с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающегося с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающиеся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Теория физического развития детей

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **8**
самостоятельная работа **60**
зачет **4**

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.пед.наук, Зам.декана, доцент, *Беляева Нина Леонидовна*
Преод., *Гарипова Юлия Мазитовна*



Рабочая программа дисциплины

Теория физического развития детей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

утвержденного учёным советом вуза от 29.04.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой И.М.Захарова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины "Теория физического развития детей" является формирование способности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и умения использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
1.2	Задачи освоения дисциплины: на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих осуществление образовательного процесса в ОО, обучение закономерностям и принципам, методам, средствам и формам осуществления образовательной деятельности, современным теориям и технологиям организации образовательной деятельности, теоретическим и технологическим основам осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы, теоретическим и технологическим аспектам осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся; теоретическим основам применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, содержанию современных методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий; формировать умения в: - осуществлении целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся, - применении методов и форм обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой, - использовании методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения дошкольниками образовательных программ, степень сформированности у них физических качеств, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения; - использовании современных методов и технологий воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, - использовании современных методов и технологий воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и технологии литературного развития детей
2.1.2	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.3	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.4	Методика организации волонтерской деятельности
2.1.5	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.6	Теория математического развития детей
2.1.7	Технологии математического развития детей
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Краеведение в ДОО с учетом регионального компонента
2.2.2	Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
ПК-1.2: Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения	
ПК-1.1: Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся	
ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	

ПК-2.2: Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования
ПК-2.1: Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО, закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности, современные теории и технологии организации образовательной деятельности, теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы, теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся; теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, содержание современных методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий.
3.2 Уметь:	
3.2.1	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся, применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой, использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения дошкольниками образовательных программ, степень сформированности у них физических качеств, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения; использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования.
3.3 Владеть:	навыками разработки мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей; коммуникативными навыками работы с дошкольниками в воспитательно-образовательной деятельности по их физическому развитию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр/ Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Сущность и своеобразие физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста						
1.1	Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Цель и задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные и воспитательные. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры /Пр/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Методы двигательного восприятия /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Физические упражнения /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Формирование здорового образа жизни ребенка /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.8	Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Возрастные особенности развития двигательных действий детей дошкольного возраста /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	Формыорганизациизанятий /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.12	Особенностиметодикзанятий /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.13	/Зачёт/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста
2. Предмет и основные понятия теории физического развития
3. Методы исследования в теории физического развития.
4. Система физического воспитания в России.
5. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. О единстве организма и среды.
7. Об индивидуальных особенностях нервной системы ребенка.
8. Развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
9. Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие науки о физическом образовании.
10. Задачи физического развития.
11. Средства физического развития.
12. Характеристика физических упражнений: а) содержание и форма физических упражнений; б) техника физических упражнений; в) пространственная, пространственно-временная, временная, ритмическая, динамическая характеристики.
13. Классификация физических упражнений.
14. Возрастные особенности развития детей от рождения до 7 лет.
15. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического развития.
16. Дидактические принципы в обучении движениям.
17. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.
18. Формирование двигательных умений и навыков.
19. Роль сознания и эмоций в процессе образования двигательных навыков.
20. Этапы обучения физическим упражнениям.
21. Физическое воспитание детей первого года жизни.
22. Физическое воспитание детей второго года жизни.
23. Характеристика общеразвивающих упражнений.
24. Требование к составлению комплексов.
25. Последовательность расположения упражнений в комплексе.
26. Методические приемы обучения строевым упражнениям.
27. Методика воспитания физических качеств.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примеры заданий по аналитической работе с источниками:

Задание 1

Сравните содержание определений понятий: физическая культура, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое образование, двигательная деятельность, спорт по А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненковой, О.С. Филипповой. Задание оформите в виде таблицы.

Задание 2

Изучите вклад ученых (Л.И. Чулицкая-Тихеева, Е.Г. Леви-Гориневский, А.И. Быкова, М.Ю. Кистяковская, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Н.Т. Терехова, Е.Н. Вавилова, Э.Я. Степаненкова, М.П. Голошкеина, Л.Н. Пустынникова, Л.В. Карманова, М.А. Рунова, Г.П. Юрко) в развитие теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста. Сгруппируйте ученых по предмету их исследований.

Задание 3

Сравните системы физического воспитания в зарубежных странах и России (до XX в.) и заполните таблицу

«Сравнительная характеристика систем физического воспитания в европейских странах и России».

Задание 4

Сравните подходы к определению содержания задач А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненковой, С.О. Филипповой.

Задание 5

Изучите, какие учёные работали над решением проблем физического воспитания детей и составьте обобщающую таблицу «Проблемы физического воспитания дошкольников».

Задание 6

Изучите Вклад П.Ф. Каптерева, Е.А. Покровского, П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина в теорию подвижных игр.

Задание 7

В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс До и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами развития отдельных физических качеств у детей дошкольного возраста в любой возрастной группе (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.

Задание 8

В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс До и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами развития выразительности движений у ребенка в любой возрастной группе (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.

Примеры контрольных заданий:

1. Определите содержание методов исследования в теории физического развития. Сопоставьте их с содержанием методов педагогического исследования.
2. Составьте схему «Цель и задачи физического развития детей дошкольного возраста».
3. Составьте схемы: характеристика физических упражнений; биомеханические характеристики физических упражнений; классификация физических упражнений (по Т.И. Осокиной); классификация физических упражнений по структурному признаку.
4. Составьте таблицу, в которой представлен перечень принципов физического воспитания, и дайте им характеристику.
5. Составить схему «Методы обучения движениям», в которой должна быть отражена характеристика понятия «метод», виды методов, их приемы, цели.
6. Составить схему «Стадии формирования двигательного навыка».
8. Составьте комплекс упражнений на развитие отдельных физических качеств у детей дошкольного возраста.
9. Изучите уровень развития физических качеств у детей дошкольного возраста (Приложение 6 в книге А.А.Ошкиной «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста»: учеб.-метод. пособие /А.А. Ошкина. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013. – С.62-70).
10. Составить двигательный режим для разных возрастных групп.

Примеры методических задач

Методическая задача 1

- а) Воспитатель первой младшей группы приготовила для игрового задания «Догони мяч» количество мячей, соответствующее числу детей. Правильно ли поступила воспитатель?
- б) В средней группе в начале года была организована игра «Кто кого перегонит? Молодец, Владик, обогнал Сережу», - сказала воспитатель. Сережа заплакал. О чем забыла воспитатель?

Методическая задача 2

Вы - старший воспитатель.

- а) по каким показателям вы будете оценивать правильную ходьбу;
- б) назовите показатели правильного бега;
- в) определите показатель правильного лазанья;
- г) назовите фазы прыжка и показатель правильного прыжка.

Методическая задача 3

- а) Воспитатель старшей группы сказала: «Молодцы, дети, все хорошо прыгали. Только Света еще не умеет прыгать правильно». Как вы относитесь к такой оценке?
- б) Показывая детям, как надо подлезать под дугой, воспитатель задела, привязанный в ней колокольчик. «Видите, я задела колокольчик, потому что я - большая, а вы подлезайте так, чтобы он не звонил». Как вы оцениваете такой показ?
- в) Воспитатель говорит детям старшей группы: «До середины скамейки будете идти на носках, а дальше по-разному, кто как умеет». Как вы думаете, какие основания есть у воспитателя для постановки задачи в такой форме?

Методическая задача 4

Во время прогулки по улице некоторые дети выходят из колонны, «теряют» свою пару... Как должен к этому относиться воспитатель? Что вы предпримете, чтобы поведение детей в этот момент было организованным?

- сделать замечание детям;
- вести этих детей самому за руку;
- не выводить за пределы участка;
- поменять их местами и парами.

5. Как вы определите показатели физической культуры у детей дошкольного возраста?

Примеры разработки занятий (ООД):

1. Разработать план-конспект проведения физкультурного занятия в первой младшей группе.
2. Разработать план-конспект проведения физкультурного занятия в младшей группе.
3. Разработать план-конспект проведения физкультурного занятия в средней группе.
4. Разработать план-конспект проведения физкультурного занятия в старшей группе.
5. Разработать план-конспект проведения физкультурного занятия в подготовительной группе.
6. Разработать план-конспект проведения физкультурного занятия на воздухе для любой возрастной группы.

7. Разработать план-конспект проведения утренней гимнастики на воздухе (по программе В. Алямовской).
8. Разработать план-конспект проведения утренней гимнастики в младшей группе.
9. Разработать план-конспект проведения утренней гимнастики в средней группе.
10. Разработать план-конспект проведения утренней гимнастики в старшей группе.

5.3. Фондооценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Морозова, Л. Д.	Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11435-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456949	Москва: Издательство Юрайт, 2020
Л1.2	Ежкова, Н. С.	Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429442	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.3	Никитушкин, В. Г.	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 246 с. - (Университеты России). - ISBN 978- 5-534-07339-3. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/438400	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.4	Лях, В.И.	Развитие координационных способностей у дошкольников / В. И. Лях. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83618.html	Спорт, 2019
Л1.5		Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет) / Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун [и др.] ; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9500183-5-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83621.html	Спорт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Микляева, Н.В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н.В. Микляевой. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 450 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12763-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/448289	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Суртаева, Н.Н.	Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Н. Суртаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 250 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-10405-9. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429978	Москва: Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Рыбцова, Л.Л.	Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. - Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 92 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). - ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628	Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та., 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1- 303 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Приступая к освоению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с литературой. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений: выполнение заданий по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач.

Завершающим этапом освоения дисциплины является зачет и экзамен

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Методические указания к зачету.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, - в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины "Теория физического развития детей" осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Теория физического развития детей
Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили подготовки
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, навыков и уровня освоения компетенций обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование по дисциплине Теория физического развития детей.

Составитель: _____



Ю.М. Гарипова

1 Общие положения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<p>ПК-1.2: Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>
		<p>ПК-1.1: Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся.</p>	<p>Уметь: планировать и осуществлять воспитательную и образовательную деятельность по физическому развитию дошкольников.</p> <p>Владеть: навыками разработки мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей.</p>
2	ПК-2: Способен использовать	ПК-2.2: Уметь: использовать современные методы и	Знать: теоретические и методические аспекты реализации

современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования.	образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК-2.1: Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий.	Уметь: использовать педагогические методы и приемы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Владеть: коммуникативными навыками работы с дошкольниками в воспитательно-образовательной деятельности по их физическому развитию.

Таблица 2

Общие показатели и критерии оценивания компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Показатели и критерии оценивания компетенций	Знать	Уметь	Владеть
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или компетенция не сформирована	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины.	Неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины
Оценка «удовлетворительно»	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями,	Демонстрирует самостоятельность в

(зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции		требуемыми для выполнения простых задач	применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. Таким образом, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно.
Оценка «хорошо» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в пределах изучаемой области.	Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на высоком уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы.

	изучаемой области с пониманием границ применимости.	решений, абстрагирования проблем.	Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. Таким образом, следует считать компетенцию сформированной на повышенном уровне.
--	---	-----------------------------------	---

Таблица 3

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

Наименование раздела дисциплины	Семестр / Курс	Часы	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства		Способ контроля
				Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста	4/2	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Задания по аналитической работе с источниками, контрольная работа, тест		Устно Письменно
Раздел 2. Сущность и своеобразие физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4/2	56	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Задания по аналитической работе с источниками, контрольная работа, тест		Устно Письменно
Зачет	4/2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1		Вопросы и задания к	

			ПК-2.2		зачету	
Все разделы дисциплины	4/2	72	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2			

2 Реализация компетенций

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

ПК-1.2: Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения

ПК-1.1: Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся

Таблица 4

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание результатов обучения	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО, закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности, современные теории и технологии организации образовательной деятельности, теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы, теоретические и технологические аспекты	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся, применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой, использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения дошкольниками образовательных программ, степень сформированности у них физических качеств, необходимых для	и в с и в с

	<p>осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся; теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, содержание современных методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий.</p>	<p>дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения; использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования.</p>	
Виды занятий	<p><i>Лекции</i> <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	<p><i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	<p><i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>
Используемые средства оценивания	<p><i>Задания по аналитической работе с источниками, вопросы и задания к зачету</i></p>	<p><i>Контрольная работа, тест, вопросы и задания к зачету</i></p>	<p><i>Контрольная работа, тест, вопросы и задания к зачету</i></p>

ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК-2.2: Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования

ПК-2.1: Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп;

- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий

Состав	Знать	Уметь:	Владеть
Содержание	теоретические и	использовать	коммуникативными

этапов	методические аспекты реализации образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	педагогические методы и приемы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	навыками работы с дошкольниками в воспитательно-образовательной деятельности по их физическому развитию.
Виды занятий	<i>Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>
Используемые средства оценивания	<i>Задания по аналитической работе с источниками, вопросы и задания к зачету</i>	<i>Контрольная работа, тест, вопросы и задания к зачету</i>	<i>Контрольная работа, тест, вопросы и задания к зачету</i>

3 Типовые контрольные задания.

Семестр 4 Текущий контроль успеваемости

Задания по аналитической работе с источниками

Комплект заданий по аналитической работе с источниками

Задание 1

Сравните содержание определений понятий: физическая культура, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое образование, двигательная деятельность, спорт по А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненковой, О.С. Филипповой. Задание оформите в виде таблицы.

Задание 2

Изучите вклад ученых (Л.И. Чулицкая-Тихеева, Е.Г. Леви-Гориневский, А.И. Быкова, М.Ю. Кистяковская, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Н.Т. Терехова, Е.Н. Вавилова, Э.Я. Степаненкова, М.П. Голощекина, Л.Н. Пустынникова, Л.В. Карманова, М.А. Рунова, Г.П. Юрко) в развитие теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста. Сгруппируйте ученых по предмету их исследований.

Задание 3

Сравните системы физического воспитания в зарубежных странах и России (до XX в.) и заполните таблицу «Сравнительная характеристика систем физического воспитания в европейских странах и России».

Задание 4

Сравните подходы к определению содержания задач А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненковой, С.О. Филипповой.

Задание 5

Изучите, какие учёные работали над решением проблем физического воспитания детей и составьте обобщающую таблицу «Проблемы физического воспитания дошкольников».

Задание 6

Изучите Вклад П.Ф. Каптерева, Е.А. Покровского, П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина в теорию подвижных игр.

Задание 7

В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс До и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами развития отдельных физических качеств у детей дошкольного возраста в любой возрастной группе (указать

номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.

Задание 8

В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс До и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами развития выразительности движений у ребенка в любой возрастной группе (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.

Критерии и показатели оценивания выполнения заданий по аналитической работе с источниками

Критерии	Показатели	Баллы
Знание теоретического материала	Правильное использование научной терминологии	1
	Научность подхода к решению задания	1
Выполнение заданий	Полнота выполнения заданий	1
	Оригинальность замысла	1
	Уровень новизны	1
	Умение использовать источники информации для выполнения заданий	1
	Своевременность выполнения	1
	Ответы на вопросы	1
Оформление	Аккуратность оформления работы	1
	Правильность оформления	1
Самостоятельность и содержательность выводов	Самостоятельность выполнения заданий	1
	умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы	1
Всего		12

Шкала оценки заданий по аналитической работе с источниками (За задание тах – 12 баллов)

Количество баллов			
0-6	7-8	9-10	11-12
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Семестр 4 Текущий контроль успеваемости Контрольная работа

Комплект контрольных заданий по вариантам

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Определите содержание методов исследования в теории физического развития. Сопоставьте их с содержанием методов педагогического исследования.
2. Составьте комплекс упражнений на развитие отдельных физических качеств у детей дошкольного возраста.

Вариант 2

1. Составьте схему «Цель и задачи физического развития детей дошкольного возраста».

2. Изучите уровень развития физических качеств у детей дошкольного возраста (Приложение 6 в книге А.А.Ошкиной «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» : учеб.-метод. пособие /А.А. Ошкина. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013. – С.62-70).

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. Составьте схемы: характеристика физических упражнений; биомеханические характеристики физических упражнений; классификация физических упражнений (по Т.И. Осокиной); классификация физических упражнений по структурному признаку.
2. Составить двигательный режим для разных возрастных групп.

Вариант 2

1. Составьте таблицу, в которой представлен перечень принципов физического воспитания, и дайте им характеристику.
2. Составить схему «Методы обучения движениям», в которой должна быть отражена характеристика понятия «метод», виды методов, их приемы, цели.

Критерии и показатели оценки контрольной работы

Критерии	Показатели	Баллы
Знание теоретического материала	Правильное использование научной терминологии	1
	Полнота раскрытия темы	1
	Логичность изложения материала	1
Выполнение заданий	Полнота выполнения заданий	1
	Последовательность выполнения заданий	1
	Умение использовать источники информации для выполнения заданий	1
	Своевременность выполнения	1
	Ответы на вопросы	1
Оформление	Аккуратность оформления работы	1
	Правильность оформления	1
Самостоятельность и содержательность выводов	Самостоятельность выполнения заданий	1
	умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы	1
	Всего	12

Шкала оценки контрольной работы

(max – 12 баллов за 1 контрольную работу
2 контрольные работы в семестре)

Количество баллов			
0-6	7-8	9-10	11-12
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Семестр 4 Текущий контроль успеваемости

Тестовые задания

Вариант 1

1. Они предполагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей.

- А. воспитательные задачи;
- Б. оздоровительные задачи;
- В. образовательные задачи;

- Г. коррекционно-развивающие задачи;
- Д. пропедевтические задачи.

2. Как называются движения, в которых повторяются одни и те же фазы в строгой последовательности?

- А. повторяющиеся;
- Б. циклические;
- В. ациклические;
- Г. основные;
- Д. общеразвивающие.

3. Строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицо в одну сторону, - это...

- А. колонка;
- Б. шеренга;
- В. ряд;
- Г. круг;
- Д. интервал.

4. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям являются...

- А. подвижная игра;
- Б. утренняя гимнастика;
- В. физкультминутка;
- Г. утренняя прогулка;
- Д. физкультурное занятие.

5. К какой группе методов относятся следующие приемы объяснение физических упражнения, описание, уточнения, пояснения, беседа, команды и распоряжения, сигналы, вопросы, считалки?

- А. к физическим;
- Б. к наглядным;
- В. к вербальным (словесным);
- Г. к практическим;
- Д. к дидактическим.

6. Как называется первоначальное двигательное действие, не доведенное до автоматизма?

- А. двигательные умения;
- Б. двигательный навык;
- В. физическая культура;
- Г. физическое развитие;
- Д. физическое совершенство.

7. Развитие каких качеств происходит в тесной связи с формированием двигательных навыков?

- А. последовательных;
- Б. обучающих;
- В. развивающих;
- Г. воспитывающих.
- Д. психофизических;

8. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется...

- А. колонна;
- Б. шеренга;
- В. строй;
- Г. круг;
- Д. интервал.

9. Движения, жизненно необходимые ребенку, ползание, лазание, бросание, лежание, ходьба, без, прыжки, - это...

- А. общеразвивающие упражнения;
- Б. строевые упражнения;
- В. подвижные игры;

- Г. спортивные упражнения;
- Д. основные движения

10. Расстояние между занимающимися или стоящими в колонне – это...

- А. дистанция;
- Б. интервал;
- В. шеренга;
- Г. строй;
- Д. размыкание

11. В закреплении навыков бросания и метания большая роль принадлежит...

- А. общеразвивающим упражнениям;
- Б. строевым упражнениям;
- В. подвижным играм;
- Г. упражнениям в равновесии;
- Д. упражнений гимнастики.

12. К формам организации двигательной деятельности детей относятся:

- А. физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность, активный отдых, задания на дом;
- Б. общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры, строевые упражнения, утренняя гимнастика;
- В. двигательный режим, физкультминутка, подвижные игры, спортивные соревнования, консультации для родителей
- Г. физкультурные занятия на воздухе, спортивные развлечения, туристические походы, профилактические мероприятия;
- Д. физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, самостоятельная деятельность, общеразвивающие упражнения.

13. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия:

- А. 7;
- Б. 6;
- В. 5;
- Г. 4;
- Д. 3.

14. Способность противостоять утомлению в какой-либо деятельности в т.ч. двигательной, - это...

- А. сила;
- Б. быстрота;
- В. выносливость;
- Г. ловкость;
- Д. гибкость.

15. Способность тела сохранять устойчивое состояние как в ногах, так и в движении, которая является компонентом любого движения, - это...

- А. глазомер;
- Б. плавание;
- В. движения;
- Г. равновесие;
- Д. быстрота.

16. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ.

- А. Двигательная активность.
- Б. Дозированные движения.
- В. Наличие проблемных ситуаций.
- Г. Сокращение времени дневного сна за счет занятий.
- Д. Экскурсии в музеи.

- 17. Какая важная особенность предопределяет основное назначение утренней гимнастики в ДОУ.**
- А. Это основная форма работы по физическому воспитанию дошкольников.
 - Б. Это первое коллективное мероприятие со сверстниками, организующее детей в начале дня.
 - В. Это закаливающая процедура, повышающая сопротивляемость детского организма.
 - Г. Это коллективное мероприятие, способствующее развитию физических качеств у детей.
- 18. Этот вид лыжного шага формируется в подготовительной группе.**
- А. Неуверенный.
 - Б. Скользящий.
 - В. Ступающий.
- 19. Из перечисленного репертуара подвижных игр выберите игру для старшего дошкольного возраста.**
- А. «Воробышки и автомобиль»
 - Б. «Самолеты».
 - В. «Пузырь»
 - Г. «Бездомный заяц»
- 20. Укажите точные сроки в овладении ребенком самостоятельной ходьбой.**
- А. Второе полугодие жизни.
 - Б. Ближе к концу второго полугодия жизни.
 - В. Середина первого года жизни.
 - Г. Первое полугодие жизни.
- 21. Физическая культура - ...**
- А. одна из сторон физического воспитания, включающая овладение специальными знаниями, двигательными навыками и умениями;
 - Б. уровень физического развития и высокая степень здоровья, всесторонней физической подготовленности;
 - В. часть общей культуры человека, характеризующая достижения общества в области физического, психического и социального здоровья человека.
- 22. В какой форме проводятся физкультминутки?**
- А. Подвижные игры.
 - Б. Общеразвивающие упражнения.
 - В. Дидактические игры.
- 23. Почему нельзя начинать объяснение игры с распределения ролей?**
- А. Не запомнят содержание игры.
 - Б. Падает внимание детей к объяснению.
 - В. Могут поссориться и не захотят играть.
- 24. Во время игры педагог должен следить за...?**
- А. За выполнением ими движений.
 - Б. За соблюдением правил игры детьми.
 - В. За самочувствием детей.
- 25. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это ...**
- А. задача физического воспитания
 - Б. задача физического развития
 - В. задача физической подготовленности
 - Г. задача занятий по физической культуре
 - Д. цель физического воспитания дошкольника
- 26. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»**
- А. оздоровительный
 - Б. образовательный
 - В. воспитательный
 - Г. развивающий
 - Д. восстанавливающий
- 27. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный**

- А. уровень физической подготовленности
- Б. двигательный режим
- В. критерий физического развития
- Г. двигательный навык
- Д. тренирующий эффект.

28. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....

- А. колонна
- Б. шеренга
- В. строй
- Г. круг
- Д. интервал.

29. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; прогибание туловища; потягивания, поднятие, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это.....

- А. психогимнастические упражнения
- Б. основные движения
- В. общеразвивающие упражнения
- Г. циклические движения
- Д. ациклические движения

30. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага или вытянутой руки, - это

- А. колонна
- Б. шеренга
- В. ряд
- Г. круг
- Д. размыкание

Ключи к варианту 1

1	В	9	Д	17	Б	25	Д
2	Б	10	А	18	Б	26	А
3	Б	11	Г	19	Б	27	Б
4	Д	12	А	20	Б	28	Г
5	В	13	Д	21	В	29	В
6	А	14	В	22	Б	30	А
7	Д	15	Г	23	Б		
8	Б	16	А	24	Б		

Вариант 2

1. Совокупность задач, содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания – это.....

- А. задачи физического воспитания;
- Б. средства физического воспитания;
- В. система физического воспитания;
- Г. принципы физического воспитания;
- Д. цель физического воспитания.

2. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы – это.....

- А. физическая подготовленность;
- Б. физическое воспитание;
- В. физическая культура;
- Г. физическое развитие;
- Д. физическое совершенство.

3. Они предлагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей.

- А. воспитательные задачи;

- Б. оздоровительные задачи;
- В. образовательные задачи;
- Г. коррекционно-развивающие задачи;
- Д. пропедевтические задачи.

4.Процес неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения, - это.....

- А. движение;
- Б. траектория;
- В. гимнастика;
- Г. спорт;
- Д. упражнение.

5.Какое положение выражает готовность к действию и создает наиболее выгодные условия для правильного выполнения упражнения?

- А. рациональное ;
- Б. исходное;
- В. обычное;
- Г. простое;
- Д. правильное.

6.Какой способ заключается в одновременном осознанном выполнении двигательных действий всеми детьми и эффективном решении воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми?

- А. фронтальный;
- Б. специальный;
- В. продуктивный;
- Г. индивидуальный;
- Д. основной.

7.Какая группа методов формирует у детей представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивает сенсорные способности?

- А. физические;
- Б. наглядные;
- В. дидактические;
- Г. особые;
- Д. специальные.

8.К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы, снаряды и пособия, а также музыка, песни, ритм бубна?

- А. физические;
- Б. наглядные;
- В. вербальные;
- Г. практические;
- Д. дидактические.

9.Строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону, - это.....

- А. колонна;
- Б. шеренга;
- В. ряд;
- Г. круг;
- Д. интервал.

10.Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. – это.....

- А. двигательный режим;
- Б. основные движения;
- В. строевые упражнения;
- Г. подвижная игра;
- Д. спортивные упражнения.

11.Расстояние между занимающимися или стоящими в колонне – это.....

- А. дистанция
- Б. интервал
- В. шеренга
- Г. строй
- Д. размыкание

12. Виды подвижных игр:

- А. сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги
- Б. сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы
- В. сюжетные, несюжетные, спортивные упражнения
- Г. сюжетные, несюжетные, спортивные, двигательные разминки
- Д. сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения.

13. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются.....

- А. гимнастикой пробуждения
- Б. физкультминутками
- В. двигательными разминками
- Г. подвижными играми
- Д. логоритмическими упражнениями

14. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является.....

- А. подвижная игра
- Б. утренняя гимнастика
- В. физкультурное занятие
- Г. физкультминутка
- Д. утренняя прогулка

15. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с ..

- А. вопросов к детям
- Б. соревнований между отдельными детьми
- В. раздачи пособий
- Г. разметки площадки
- Д. разучивания отдельных элементов техники игры.

16. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?

- А. 7
- Б. 6
- В. 5
- Г. 4
- Д. 3

17. В программах для детей дошкольного возраста по физическому воспитанию предусматривается обучение следующим спортивным играм:

- А. бадминтон, баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол
- Б. баскетбол, городки, настольный теннис, бобслей, футбол
- В. баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол
- Г. волейбол, баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол
- Д. волейбол, баскетбол, городки, настольный теннис, школа мяча, хоккей.

18. В закреплении навыков бросания и метания большая роль принадлежит.....

- А. общеразвивающим упражнениям
- Б. упражнениям в равновесии
- В. утренней гимнастике
- Г. подвижным играм
- Д. утренней гимнастике

19. Способность тела сохранять устойчивое состояние, как в покое, так и в движении, - это....

- А. глазомер
- Б. равновесие
- В. быстрота
- Г. плавание
- Д. гибкость.

20. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это.....

- А. сила
- Б. выносливость
- В. быстрота
- Г. ловкость
- Д. равновесие.

21. К строевым упражнениям относятся:

- А. построения, равнения, ходьба, повороты, приседания
- Б. построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания.
- В. построения, перестроения, бег, ходьба, равнение
- Г. построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу
- Д. построения, равнение, перестроения, приседание, ходьба

22. Процесс неоднократного исполнения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения, - это.....

- А. движение
- Б. траектория
- В. гимнастика
- Г. спорт
- Д. упражнение

23. Основным средством физического воспитания является

- А. Закаливание
- Б. Солнечная радиация
- В. Личная гигиена
- Г. Физическое упражнение

24. Под физическим развитием понимается:

- А. Процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни
- Б. размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность
- В. процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений
- Г. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом

25. Физическая культура ориентирована на совершенствование

- А. физических и психических качеств людей
- Б. техники двигательных действий
- В. работоспособности человека
- Г. природных физических свойств человека

26. Отличительным признаком физической культуры является:

- А. развитие физических качеств и обучение двигательным действиям
- Б. физическое совершенство
- В. выполнение физических упражнений
- Г. занятия в форме уроков

27. В иерархии принципов в системе физического воспитания принцип всестороннего развития личности следует отнести к

- А. общим социальным принципам воспитательной стратегии общества
- Б. общим принципам образования и воспитания
- В. принципам, регламентирующим процесс физического воспитания
- Г. принципам обучения

28. Физическими упражнениями называются:

- А. двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье
- Б. двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения
- В. движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики
- Г. формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания

29. Нагрузка физических упражнений характеризуется:

А. подготовленностью занимающихся в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, самочувствием во время занятия

Б. величиной их воздействия на организм

В. временем и количеством повторений двигательных действий

Г. напряжением отдельных мышечных групп

30. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

А. сочетанием объема и интенсивности двигательных действий

Б. степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей

В. утомлением, возникающим при их выполнении

Г. частотой сердечных сокращений

Ключи к варианту 2

1	В	9	Б	17	А	25	А
2	А	10	Г	18	Б	26	Б
3	В	11	Б	19	Б	27	Б
4	Д	12	Б	20	В	28	А
5	Б	13	Б	21	Б	29	Б
6	А	14	В	22	Д	30	А
7	Б	15	Д	23	Г		
8	Б	16	Д	24	А		

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов (1 балл за 1 правильный ответ)

Шкала оценки тестовых заданий

(max – 24 балла за 1 тест)

Количество баллов			
0-6	7-8	9-10	11-12
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Семестр 4 Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста
2. Предмет и основные понятия теории физического развития
3. Методы исследования в теории физического развития.
4. Система физического воспитания в России.
5. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. О единстве организма и среды.
7. Об индивидуальных особенностях нервной системы ребенка.
8. Развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
9. Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие науки о физическом образовании.
10. Задачи физического развития.
11. Средства физического развития.
12. Характеристика физических упражнений: а) содержание и форма физических упражнений; б) техника физических упражнений; в) пространственная, пространственно-временная, временная, ритмическая, динамическая характеристики.
13. Классификация физических упражнений.
14. Возрастные особенности развития детей от рождения до 7 лет.
15. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического развития.
16. Дидактические принципы в обучении движениям.

17. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.
18. Формирование двигательных умений и навыков. Методика воспитания физических качеств.
19. Роль сознания и эмоций в процессе образования двигательных навыков.
20. Этапы обучения физическим упражнениям.
21. Физическое воспитание детей первого года жизни.
22. Физическое воспитание детей второго года жизни.
23. Физическое воспитание детей третьего года жизни.
24. Физическое воспитание детей четвертого года жизни.
25. Физическое воспитание детей пятого года жизни.
26. Физическое воспитание детей шестого года жизни.
27. Характеристика общеразвивающих упражнений.
28. Требование к составлению комплексов.
29. Последовательность расположения упражнений в комплексе.
30. Методические приемы обучения строевым упражнениям.

Задания:

- 1 Разработать план-конспект проведения утренней гимнастики на воздухе (по программе В. Алямовской).
- 2 Разработать план-конспект проведения утренней гимнастики в младшей группе.
- 3 Разработать план-конспект проведения утренней гимнастики в средней группе.
- 4 Разработать план-конспект проведения утренней гимнастики в старшей группе.

Критерии и шкала оценки зачета

Количество баллов	
0-20	21-40
<p>НЕ ЗАЧТЕНО выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p>	<p>ЗАЧТЕНО выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p>

4 Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: задания по аналитической работе с источниками, контрольная работа, тест. Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и проводится в целях подведения итогов текущей успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование в форме зачета в конце семестра.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Таблица 5

Характеристика оценочных средств

№ п.п.	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль успеваемости			
1	Задания по аналитической работе с источниками	частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную	Комплект заданий по аналитической работе с источниками

		точку зрения.	
2	Контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос	Тестовые задания
Промежуточная аттестация			
4	Вопросы и задания к зачету	служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач — в целом, уровень сформированности компетенций. По итогам зачета выставляется оценка по шкале: «зачтено», «незачтено».	Перечень вопросов и заданий к зачету

Таблица 6

Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда в итоговую оценку

Наименование оценочного средства	Задания по аналитической работе с источниками	Контрольная работа	Тест	Вопросы и задания к зачету
Количество баллов	0-12	0-24	0-24	0-40
<i>менее 51 балла в сумме</i>	<i>Компетенция не сформирована – «Не зачтено»</i>			
<i>51 -100 баллов</i>	<i>Компетенция сформирована – «Зачтено»</i>			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Технологии физического развития детей

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **14**
самостоятельная работа **85**
экзамен **9**

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	1	10
Итого ауд.	14	14	1	14
Контактная	14	14	1	14
Сам. работа	85	85	8	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, Зам.декана, доцент, *Беляева Нина Леонидовна*
Препоод., *Гарипова Юлия Мазитовна*



Рабочая программа дисциплины

Технологии физического развития детей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой И.М.Захарова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины "Технологии физического развития детей" является овладение образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО, а также способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в вопросах их физического развития в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса.
1.2	Задачи освоения дисциплины: на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих осуществление образовательного процесса в ОО, обучение закономерностям и принципам, методам, средствам и формам осуществления образовательной деятельности, современным теориям и технологиям организации образовательной деятельности, теоретическим и технологическим основам осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы, теоретическим и технологическим аспектам осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся; теоретическим основам применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, содержанию современных методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий; формировать умения в: - осуществлении целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся, - применении методов и форм обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой, - использовании методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения дошкольниками образовательных программ, степень сформированности у них физических качеств, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения; - использовании современных методов и технологий воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, - использовании современных методов и технологий воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования; формировать навыки овладения образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО, а также способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в вопросах их физического развития в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и технологии литературного развития детей
2.1.2	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.3	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.4	Методика организации волонтерской деятельности
2.1.5	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.6	Теория математического развития детей
2.1.7	Технологии математического развития детей
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Краеведение в ДОО с учетом регионального компонента
2.2.2	Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
ПК-1.3: Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	
ПК-1.2: Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения	

ПК-1.1: Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК-2.3: Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
ПК-2.2: Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования
ПК-2.1: Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО, закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности, современные теории и технологии организации образовательной деятельности, теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы, теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся; теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, содержание современных методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий.
3.2 Уметь:	
3.2.1	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся, применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой, использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения дошкольниками образовательных программ, степень сформированности у них физических качеств, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения; использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования.
3.3 Владеть:	
3.3.1	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО, а также способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в вопросах их физического развития в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы обучения ребенка двигательным действиям. Методика организации мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей						
1.1	Организация и методика проведения физкультурных занятий /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2	0	

1.2	Методика и организация физкультурных занятий на воздухе /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.4	Упражнения в основных движениях /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.5	Общеразвивающие упражнения /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.6	Дыхательные упражнения /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.7	Подвижные игры и игры-эстафеты /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.8	Строевые упражнения /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.9	Гимнастика пробуждения в детском саду /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.10	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.11	Формы активного отдыха в детском саду (физкультурные праздники, физкультурные досуги, день здоровья, каникулы) /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.12	Детское плавание /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.13	Этапы физкультурного занятия /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.14	Технология обучения дошкольников элементам спортивных игр /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	

1.15	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.16	Самостоятельная двигательная деятельность детей /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.17	Физическое воспитание в семье /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.18	Планирование и учет работы по физическому воспитанию детей /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.19	Методическая работа по физическому воспитанию в ДОО /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.20	Формирование здорового образа жизни дошкольника /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.21	Формирование у детей первичных представлений о здоровом образе жизни /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.22	Здоровый ребенок: советы родителям /Ср/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.23	/Экзамен/	4	9	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену

1. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия.
2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений.
4. Возрастные особенности развития ребенка раннего возраста.
5. Возрастные особенности развития ребенка-дошкольника.
6. Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию детей
7. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания: единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания; принципы физического воспитания.
8. Методы и приемы обучения движениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
9. Формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям.
10. Методика воспитания психофизических качеств.
11. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом.

12. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
13. Методика организации работы в часы утреннего приёма с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
14. Методика организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием на прогулке.
15. Методика организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием во вторую половину дня.
16. Формы работы по физическому воспитанию.
17. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
18. Техника и методика обучения общеразвивающим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
19. Техника и методика обучения строевым упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
20. Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных игр детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
21. Методика проведения спортивных игр.
22. Физкультурные занятия – основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды физкультурных занятий.
23. Методика проведения физкультурных занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
24. Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, значение, виды, методика проведения с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
25. Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная двигательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
26. Физкультминутки: значение и специфика проведения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
27. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в дошкольном образовательном учреждении.
28. Организация туристских прогулок: значение, содержание и методика организации туристских прогулок.
29. Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, заданий на дом.
30. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.
31. Обеспечение техники безопасности при организации форм двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении.
32. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: структура, содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию.
33. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
34. Врачебный контроль за физическим развитием детей. Медико-педагогическое наблюдение. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей.
35. Методика проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
36. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль:

Проверочные задания:

1. Спланировать и провести разные виды ходьбы для детей всех возрастных групп, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
2. Спланировать и провести разные виды ходьбы для детей старшего дошкольного возраста, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
3. Спланировать и провести разные виды бега для младшего дошкольного возраста, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
4. Спланировать и провести разные виды бега для детей старшего дошкольного возраста, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
5. Спланировать и провести разные виды катания, бросания и ловли для дошкольников всех возрастных групп, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
6. Спланировать и провести разные виды метания для детей старшего дошкольного возраста, обосновать особенности методики проведения и особенностей развития детей.
7. Спланировать и провести разные виды прыжков для детей младшего дошкольного возраста, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
8. Спланировать и провести разные виды прыжков для детей старшего дошкольного возраста, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
9. Спланировать и провести комплекс общеразвивающих упражнений для детей 1 – й младшей группы, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.

10. Спланировать и провести комплекс общеразвивающих упражнений для детей 2-й младшей группы, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
11. Спланировать и провести комплекс общеразвивающих упражнений для детей средней группы, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
12. Спланировать и провести комплекс общеразвивающих упражнений для детей старшей группы, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
13. Спланировать и провести строевые упражнения для дошкольников всех возрастных групп, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
14. Спланировать на 1 день и провести бессюжетные подвижные игры для младших дошкольников, обосновать особенности методики проведения игр с учетом возраста и особенностей развития детей.
15. Спланировать на 1 день и провести бессюжетные подвижные игры для старших дошкольников, обосновать особенности методики проведения игр с учетом возраста и особенностей развития детей.
16. Спланировать на 1 день и провести сюжетные подвижные игры для младших дошкольников, обосновать особенности методики проведения игр с учетом возраста и особенностей развития детей.
17. Спланировать на 1 день и провести сюжетные подвижные игры для детей среднего дошкольного возраста, обосновать особенности методики проведения игр с учетом возраста и особенностей развития детей.
18. Спланировать на 1 день и провести сюжетные подвижные игры для детей старшей группы детского сада, обосновать особенности методики проведения игр с учетом возраста и особенностей развития детей.
19. Спланировать на 1 день и провести сюжетные подвижные игры для детей подготовительной к школе группе, обосновать особенности методики проведения игр с учетом возраста и особенностей развития детей.
20. Спланировать и провести игры – эстафеты для детей старшего дошкольного возраста и обосновать методику проведения с учетом особенностей развития детей.
21. Спланировать 2-ю часть физкультурного занятия во 2-й младшей группе детского сада, продумать расположение оборудования, определить способы организации с учетом особенностей развития детей.
22. Спланировать 2-ю часть физкультурного занятия в средней группе детского сада, продумать расположение оборудования, определить способы организации с учетом особенностей развития детей.
23. Спланировать 2-ю часть физкультурного занятия в старшей группе детского сада, продумать расположение оборудования, определить способы организации с учетом особенностей развития детей.
24. Спланировать комплекс гимнастики после сна для детей младшей группы детского сада с учетом особенностей развития детей.
25. Спланировать комплекс гимнастики после сна для детей старшей группы детского сада с учетом особенностей развития детей.
26. Спланировать на неделю элементы спортивных игр (городки, хоккей, футбол, волейбол, баскетбол). Обосновать особенности методики их проведения.
27. Предложить несколько вариантов физкультминуток и показать их значение в работе с детьми дошкольного возраста.
28. Спланировать спортивный досуг для младшей группы.
29. Спланировать спортивный досуг для детей средней группы.
30. Спланировать спортивный досуг для детей старшей группы.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ежкова, Н. С.	Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429442 :	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Никитушкин, В. Г.	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 246 с. - (Университеты России). - ISBN 978- 5-534-07339-3. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/438400	Москва : Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3		Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет) / Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун [и др.] ; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9500183-5-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83621.html	Спорт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Микляева, Н.В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н.В. Микляевой. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 450 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12763-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/448289	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Суртаева, Н.Н.	Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Н. Суртаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 250 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-10405-9. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429978	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Рыбцова, Л.Л.	Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. - Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 92 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). - ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628	Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та., 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Морозова, Л. Д.	Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11435-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456949	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л3.2	Лях, В.И.	Лях, В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В. И. Лях. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83618.html	Спорт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Современные и качественные формы методической помощи образованию URL: http://www.planeta-kniga.ru/blog/formirovanie-uud-na-urokah-v-nachalnoy-shkole.html
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html

6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1- 303 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Приступая к освоению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с литературой. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.</p> <p>Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к самостоятельной работе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:</p> <p>а) для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.</p> <p>б) для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.</p> <p>в) для формирования умений: выполнение заданий по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач.</p> <p>Завершающим этапом освоения дисциплины является зачет и экзамен</p> <p>Методические указания к практическим занятиям</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p>	

Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой. Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой. При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин. Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается. При приеме экзамена у лиц с ОВЗ допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь. Подготовка к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем. При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, - в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины "Технологии физического развития детей" осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Технологии физического развития детей
Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили подготовки
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, навыков и уровня освоения компетенций обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование по дисциплине Технологии физического развития детей.

Составитель:  Ю.М. Гарипова

1 Общие положения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ПК-1.3: Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	Владеть: современными средствами, методами, приемами и технологиями физического развития детей раннего и дошкольного возраста
		ПК-1.2: Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения.	Уметь: планировать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной деятельности по физическому развитию детей.
		ПК-1.1: Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и	Знать: требования ФГОС ДО к физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

		обучающихся.	
2	ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПК-2.3: Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса	Владеть: коммуникативными навыками взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста.
		ПК-2.2: Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования.	Уметь: использовать современные методы и приемы в процессе физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
		ПК-2.1: Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий.	Знать: теоретические и технологические основы организации воспитательно-образовательной деятельности по физическому развитию детей.

Таблица 2

Общие показатели и критерии оценивания компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Показатели и критерии оценивания компетенций	Знать	Уметь	Владеть
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или компетенция не сформирована	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при	Отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения	Неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи

	решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	учебной дисциплины.	по стандартному образцу. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. Таким образом, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно.
Оценка «хорошо» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в пределах изучаемой области.	Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на высоком уровне самостоятельности со стороны обучаемого

			при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости.	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем.	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. Таким образом, следует считать компетенцию сформированной на повышенном уровне.

Таблица 3

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

Наименование раздела дисциплины	Семестр / Курс	Часы	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства		Способ контроля
				Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Формы организации физического развития в дошкольном	4/2	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Творческое задание, реферат, контрольная работа, тест.		Устно Письменно

образовательном						
Раздел 2. Основы обучения ребенка двигательными действиями. Методика организации мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей	4/2	87	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Творческое задание, реферат, контрольная работа, тест.		Устно Письменно
Экзамен	4/2	9	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		Вопросы и задания к экзамену	
Все разделы дисциплины	4/2		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			

2 Реализация компетенций

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

ПК-1.3: Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО

ПК-1.2: Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения

ПК-1.1: Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся

Таблица 4

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание результатов обучения	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО, закономерности и	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС

	<p>принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности, современные теории и технологии организации образовательной деятельности, теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы, теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся; теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, содержание современных методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий.</p>	<p>образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся, применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой, использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения дошкольниками образовательных программ, степень сформированности у них физических качеств, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения; использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>ДО, а также способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в вопросах их физического развития в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса.</p>
<p>Виды занятий</p>	<p><i>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	<p><i>Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	<p><i>Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.</i></p>

Используемые средства оценивания	<i>Реферат, вопросы и задания к экзамену</i>	<i>Реферат, контрольная работа, тест, вопросы и задания к экзамену</i>	<i>Творческое задание, контрольная работа, вопросы и задания к экзамену</i>
----------------------------------	--	--	---

ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК-2.3: Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса

ПК-2.2: Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования

ПК-2.1: Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп;

- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий

Состав	Знать	Уметь:	Владеть:
Содержание этапов	теоретические и технологические основы организации воспитательно-образовательной деятельности по физическому развитию детей.	использовать современные методы и приемы в процессе физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	коммуникативными навыками взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста.
Виды занятий	<i>Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>
Используемые средства оценивания	<i>Вопросы и задания к экзамену</i>	<i>Реферат, контрольная работа, творческое задание, тест, вопросы и задания к экзамену</i>	<i>Творческое задание, контрольная работа, вопросы и задания к экзамену</i>

**3 Типовые контрольные задания.
Семестр 4 Текущий контроль успеваемости
Творческое задание**

1. Спланировать и провести разные виды ходьбы для детей всех возрастных групп, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
2. Спланировать и провести разные виды ходьбы для детей старшего дошкольного возраста, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
3. Спланировать и провести разные виды бега для младшего дошкольного возраста, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
4. Спланировать и провести разные виды бега для детей старшего дошкольного возраста, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.

5. Спланировать и провести разные виды катания, бросания и ловли для дошкольников всех возрастных групп, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
6. Спланировать и провести разные виды метания для детей старшего дошкольного возраста, обосновать особенности методики проведения и особенностей развития детей.
7. Спланировать и провести разные виды прыжков для детей младшего дошкольного возраста, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
8. Спланировать и провести разные виды прыжков для детей старшего дошкольного возраста, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
9. Спланировать и провести комплекс общеразвивающих упражнений для детей 1 – й младшей группы, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
10. Спланировать и провести комплекс общеразвивающих упражнений для детей 2-й младшей группы, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
11. Спланировать и провести комплекс общеразвивающих упражнений для детей средней группы, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
12. Спланировать и провести комплекс общеразвивающих упражнений для детей старшей группы, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
13. Спланировать и провести строевые упражнения для дошкольников всех возрастных групп, обосновать особенности методики проведения с учетом возраста и особенностей развития детей.
14. Спланировать на 1 день и провести бессюжетные подвижных игры для младших дошкольников, обосновать особенности методики проведения игр с учетом возраста и особенностей развития детей.
15. Спланировать на 1 день и провести бессюжетные подвижных игры для старших дошкольников, обосновать особенности методики проведения игр с учетом возраста и особенностей развития детей.
16. Спланировать на 1 день и провести сюжетные подвижные игры для младших дошкольников, обосновать особенности методики проведения игр с учетом возраста и особенностей развития детей.
17. Спланировать на 1 день и провести сюжетные подвижные игры для детей среднего дошкольного возраста, обосновать особенности методики проведения игр с учетом возраста и особенностей развития детей.
18. Спланировать на 1 день и провести сюжетные подвижные игры для детей старшей группы детского сада, обосновать особенности методики проведения игр с учетом возраста и особенностей развития детей.
19. Спланировать на 1 день и провести сюжетные подвижные игры для детей подготовительной к школе группе, обосновать особенности методики проведения игр с учетом возраста и особенностей развития детей.
20. Спланировать и провести игры – эстафеты для детей старшего дошкольного возраста и обосновать методику проведения с учетом особенностей развития детей.
21. Спланировать 2-ю часть физкультурного занятия во 2-й младшей группе детского сада, продумать расположение оборудования, определить способы организации с учетом особенностей развития детей.
22. Спланировать 2-ю часть физкультурного занятия в средней группе детского сада, продумать расположение оборудования, определить способы организации с учетом особенностей развития детей.
23. Спланировать 2-ю часть физкультурного занятия в старшей группе детского сада, продумать расположение оборудования, определить способы организации с учетом особенностей развития детей.
24. Спланировать комплекс гимнастики после сна для детей младшей группы детского сада с учетом особенностей развития детей.
25. Спланировать комплекс гимнастики после сна для детей старшей группы детского сада с учетом особенностей развития детей.
26. Спланировать на неделю элементы спортивных игр (городки, хоккей, футбол, волейбол, баскетбол). Обосновать особенности методики их проведения.

27. Предложить несколько вариантов физкультминуток и показать их значение в работе с детьми дошкольного возраста.
28. Спланировать спортивный досуг для младшей группы.
29. Спланировать спортивный досуг для детей средней группы.
30. Спланировать спортивный досуг для детей старшей группы.

Критерии и показатели оценивания выполнения творческого задания

Критерии	Показатели	Баллы
Знание теоретического материала	Правильное использование научной терминологии	1
	Научность подхода к решению задания	1
Выполнение заданий	Полнота выполнения заданий	1
	Оригинальность замысла	1
	Уровень новизны	1
	Умение использовать источники информации для выполнения заданий	1
	Своевременность выполнения	1
	Ответы на вопросы	1
Оформление	Аккуратность оформления работы	1
	Правильность оформления	1
Самостоятельность и содержательность выводов	Самостоятельность выполнения заданий	1
	умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы	1
Всего		12

Шкала оценки творческого задания (За творческое задание тах – 12 баллов)

Количество баллов			
0-6	7-8	9-10	11-12
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Семестр 4 Текущий контроль успеваемости Контрольная работа

Комплект контрольных заданий по вариантам

Контрольная работа №1

Вариант 1.

- 1) Представьте модель утренней гимнастики во второй младшей группе с погремушками.
- Покажите ряд общеразвивающих упражнений из основной части
 - Объясните выбор разных видов ходьбы, бега их дозировку в вводной части
 - Расскажите о способах раздачи пособия в разных возрастных группах

Вариант 2

Проведите анализ программных задач двух моделей физкультурного занятия для детей 3-4 и 5-6 лет:

- Докажите эффективность использования работы на разных этапах формирования двигательных навыков в зависимости от поставленных задач
- Объясните предлагаемый способ организации детей в основной части занятия.

Контрольная работа №2

Вариант 1

Спланируйте подвижную игру для детей 3-4 лет в соответствии с методикой, аргументируйте указания к игре

- Объясните выбор игры, способы распределения ролей, место проведения использования атрибутов, варианты игры
- Предложите варианты игры
- Укажите роль воспитателя при организации игры

Вариант 2

Спланируйте подвижную игру для детей 4-5 лет

- Объясните методику выбора игры, распределения ролей, организации вариативности, анализа проведения
- Предложите варианты работы воспитателя по созданию интереса к подвижной игре
- Перечислите классификацию подвижных игр
- Определите значение подвижных игр

Критерии и показатели оценки контрольной работы

Критерии	Показатели	Баллы
Знание теоретического материала	Правильное использование научной терминологии	1
	Полнота раскрытия темы	1
	Логичность изложения материала	1
Выполнение заданий	Полнота выполнения заданий	1
	Последовательность выполнения заданий	1
	Умение использовать источники информации для выполнения заданий	1
	Своевременность выполнения	1
	Ответы на вопросы	1
Оформление	Аккуратность оформления работы	1
	Правильность оформления	1
Самостоятельность и содержательность выводов	Самостоятельность выполнения заданий	1
	умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы	1
Всего		12

Шкала оценки контрольной работы

(max – 12 баллов за 1 контрольную работу
2 контрольные работы в семестре)

Количество баллов			
0-6	7-8	9-10	11-12
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Семестр 4 Текущий контроль успеваемости

Реферат

Тематика рефератов

1. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания; принципы физического воспитания.
2. Методы и приемы обучения движениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
3. Формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям.
4. Методика воспитания психофизических качеств.
5. Теоретические и физиологические основы режима дня детей.
6. Педагогические требования к режиму дня детей дошкольного возраста.

7. Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом.
8. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
9. Методика организации работы в часы утреннего приёма с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
10. Методика организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием на прогулке.
11. Методика организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием во вторую половину дня.
12. Формы работы по физическому воспитанию.
13. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
14. Техника и методика обучения общеразвивающим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
15. Техника и методика обучения строевым упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
16. Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных игр детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
17. Методика проведения спортивных игр.
18. Физкультурные занятия – основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды физкультурных занятий.
19. Методика проведения физкультурных занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
20. Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, значение, виды, методика проведения с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
21. Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная двигательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
22. Физкультминутки: значение и специфика проведения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
23. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в дошкольном образовательном учреждении.
24. Организация туристских прогулок: значение, содержание и методика организации туристских прогулок.
25. Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, заданий на дом.
26. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.
27. Обеспечение техники безопасности при организации форм двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении.
28. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: структура, содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию.
29. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
30. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели	Баллы
Новизна реферированного	актуальность проблемы и темы	1
	новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в	1

Критерии	Показатели	Баллы
текста	формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы	
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие плана теме доклада;	1
	соответствие содержания теме и плану доклада;	1
	полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	1
	умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	1
	умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	1
Обоснованность выбора источников	круг, полнота использования литературных источников по проблеме;	1
	привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	1
Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу;	1
	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;	1
	используются средства наглядности информации в презентации (таблицы, схемы, графики и т.д.)	1
Всего		12

Шкала оценки реферата

Количество баллов			
0-6	7-8	9-10	11-12
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

3 Типовые контрольные задания. Семестр 4. Текущий контроль успеваемости Тест

Тестовые задания

Инструкция по выполнению заданий 1, 2, 3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2.

Вариант 1

1. Соотнесите методы обучения движениям с их содержанием

Методы обучения движениям

1. Словесный
2. Практический
3. Наглядный

Содержание

- А. Показ физических упражнений, разметка поля.
- Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.
- В. Подача команд, распоряжений, сигналов.

2. Соотнесите этапы обучения упражнениям с их задачами

Этапы обучения

1. I - этап
2. II - этап
3. III - этап

Задачи

- A. Углубленное разучивание движений.
- B. Создание у детей правильного представления о движении в целом.
- B. Выработка умения применять изученное движение.

3. Соотнесите виды педагогического контроля с их содержанием

Названия образовательных программ

1. Комплексные
2. Парциальные
3. Дополнительного образования

Деление

- A. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».
- B. «Старт», «Здоровый дошкольник».
- B. «Детство», «Радуга».

Инструкция по выполнению заданий № 4-9: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

4. Движения, не имеющие повторных циклов – это

- A. Циклические движения
- B. Общеразвивающие движения
- B. Ациклические движения
- Г. Основные движения

5. Специально разработанные упражнения для развития и укрепления отдельных частей туловища и мышечных групп

- A. Коррекционные
- B. Общеразвивающие
- B. Основные
- Г. Ритмичные

6. Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка

- A. Теория физического воспитания
- B. Средство физического воспитания
- B. Система физического воспитания
- Г. Практика физического воспитания

7. Часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья и развития физических способностей человека

- A. Физическое воспитание
- B. Физическая культура
- B. Физическое развитие
- Г. Физическое совершенство

8. Способность быстро овладевать новыми движениями, перестраивать свои действия в соответствии с имеющейся обстановкой

- A. Ловкость
- B. Сила
- B. Выносливость
- Г. Быстрота

9. Способ обучения физическим упражнениям, выполняемой небольшой группой детей
 А. Фронтальный
 Б. Групповой
 В. Индивидуальный
 Г. Поточный
10. Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это
 А. Спорт
 Б. Гимнастика
 В. ОРУ
11. Выявление воспитания здорового образа жизни семьи проводится через
 А. Анкетирование
 Б. Обсуждение
 В. Наблюдение
12. Праздник, содействующий оздоровлению детей с участием родителей называется -
 А. Эстафета
 Б. День здоровья
 В. Веселые старты

Ключи

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	1 – В 2 – Б 3 – А	7	Б
2	1 – Б 2 – А 3 – В	8	А
3	1 – В 2 – Б 3 – А	9	Б
3	В	10	Б
4	Б	11	А
5	А	12	Б

Вариант 1

1. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...
 а. физического воспитания
 б. физического развития
 в. физической подготовленности
 г. занятий по физической культуре
 д. цель физического воспитания дошкольника
2. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»
 а. оздоровительный
 б. образовательный
 в. воспитательный
 г. развивающий
 д. восстанавливающий

3. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный

- а. уровень физической подготовленности
- б. двигательный режим
- в. критерий физического развития
- г. двигательный навык
- д. тренирующий эффект.

4. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется....

- а. колонна
- б. шеренга
- в. строй
- г. круг
- д. интервал.

5. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; прогибание туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это....

- а. психогимнастические упражнения
- б. основные движения
- в. общеразвивающие упражнения
- г. циклические движения
- д. ациклические движения

6. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага или вытянутой руки, - это ...

- а. колонна
- б. шеренга
- г. круг
- д. размыкание

7. Расстояние между занимающимися или стоящими в колонне – это....

- а. дистанция
- б. интервал
- в. шеренга
- г. строй
- д. размыкание

8. Виды подвижных игр:

- а. сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги
- б. сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы
- в. сюжетные, несюжетные, спортивные упражнения
- г. сюжетные, несюжетные, спортивные, двигательные разминки
- д. сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения.

9. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются....

- а. гимнастикой пробуждения
- б. физкультминутками
- в. двигательными разминками
- г. подвижными играми
- д. логоритмическими упражнениями

10. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является...

- а. подвижная игра
- б. утренняя гимнастика
- в. физкультурное занятие
- г. физкультминутка

д. утренняя прогулка

11. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с.

- а. вопросов к детям
- б. соревнований между отдельными детьми
- в. раздачи пособий
- г. разметки площадки
- д. разучивания отдельных элементов техники игры.

12. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?

- а. 7
- б. 6
- в. 5
- г. 4
- д. 3

Ключи

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
4	А	7	Б
5	А	8	Б
6	Б	9	Б
6	Б	10	В
7	В	11	Д
8	А	12	Д

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов (1 балл за 1 правильный ответ)

Шкала оценки тестовых заданий

(max – 12 баллов за 1 тест)

Количество баллов			
0-6	7-8	9-10	11-12
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

Семестр 4 Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия.
2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений.
4. Возрастные особенности развития ребенка раннего возраста.
5. Возрастные особенности развития ребенка-дошкольника.
6. Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию детей
7. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания: единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания; принципы физического воспитания.
8. Методы и приемы обучения движениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
9. Формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям.
10. Методика воспитания психофизических качеств.

11. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом.
12. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
13. Методика организации работы в часы утреннего приёма с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
14. Методика организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием на прогулке.
15. Методика организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием во вторую половину дня.
16. Формы работы по физическому воспитанию.
17. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
18. Техника и методика обучения общеразвивающим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
19. Техника и методика обучения строевым упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
20. Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных игр детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
21. Методика проведения спортивных игр.
22. Физкультурные занятия – основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды физкультурных занятий.
23. Методика проведения физкультурных занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
24. Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, значение, виды, методика проведения с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
25. Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная двигательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
26. Физкультминутки: значение и специфика проведения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
27. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в дошкольном образовательном учреждении.
28. Организация туристских прогулок: значение, содержание и методика организации туристских прогулок.
29. Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, заданий на дом.
30. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.
31. Обеспечение техники безопасности при организации форм двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении.
32. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: структура, содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию.
33. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
34. Врачебный контроль за физическим развитием детей. Медико-педагогическое наблюдение. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей.
35. Методика проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
36. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников.

Критерии и шкала оценки экзамена

Количество баллов

0-20	21 - 28	29 - 34	35 -40
Обучающийся не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины	Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на зачете но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся продемонстрировал знание учебно-программного материала, успешно выполнил задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
От 50% и ниже	51-70 %	71-84%	85-100%

4 Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: творческое задание, реферат, контрольная работа, тест. Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и проводится в целях подведения итогов текущей успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование в форме экзамена в конце семестра.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и

обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Таблица 5

Характеристика оценочных средств

№ п.п.	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль успеваемости			
1	Творческое задание	частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения,	Комплект творческих заданий

		интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
2	Контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос	Тестовые задания
Промежуточная аттестация			
5	Вопросы и задания к экзамену	служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач — в целом, уровень сформированности компетенций. По итогам экзамена выставляется количественная оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».	Перечень вопросов и заданий к экзамену

Таблица 6

Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда в итоговую оценку

Наименование оценочного средства	Контрольная работа	Тест	Реферат	Творческое задание	Вопросы и задания к экзамену
Количество баллов	0-24	0-12	0-12	0-12	0-40
<i>менее 51 балла в сумме</i>		<i>Компетенция не сформирована - «Неудовлетворительно»</i>			
<i>51 -70</i>		<i>Пороговый уровень - «Удовлетворительно»</i>			
<i>71-84</i>		<i>Высокий уровень - «Хорошо»</i>			
<i>85-100</i>		<i>Повышенный уровень освоения компетенции - «Отлично»</i>			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ
Методика театрально-игровой деятельности детей в ДОО

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работ	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часынаконтроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, *Беляева Н.Л.*



Рабочая программа дисциплины

Методика театрально-игровой деятельности детей в ДОО

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой И.М.Захарова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся представления об организации театрально-игровой деятельности как разновидности художественной деятельности дошкольников и возможностях ее использования в воспитательно-образовательном процессе ДОО
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить обучающихся с современным научным представлением о театрально-игровой деятельности детей дошкольного возраста;
1.4	рассмотреть и определить классификации театрализованных игр для детей и их виды, дать их описание;
1.5	охарактеризовать этапы театрализованной деятельности и методику работы в разных возрастных группах;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и технологии литературного развития детей
2.1.2	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.3	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.4	Методика организации волонтерской деятельности
2.1.5	Теория математического развития детей
2.1.6	Технологии математического развития детей
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Краеведение в ДОО с учетом регионального компонента
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Производственная преддипломная практика
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК-2.3: Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса	
ПК-2.2: Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	
ПК-2.1: Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
3.1.2	основы профессиональной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в театрализованной деятельности в ДОО; основы коммуникации, работы в команде, толерантности, культурные и личностные различия в ходе театрализованной деятельности;
3.1.3	содержание предметной области дошкольного образования в аспекте организации театрализованной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
3.2.2	использовать на практике полученные теоретические знания в области межкультурной коммуникации в театрализованной деятельности; использовать на практике полученные теоретические знания особенности межкультурной коммуникации в ходе театрализованной деятельности;

3.2.3	осуществлять отбор содержания обучения для реализации в театрализованной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3.3	Владеть:
3.3.1	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей
3.3.2	способами применения систематизированных теоретических и практических знаний по театрализованной деятельности дошкольников; способами постановки и решения исследовательских задач по заданной программе; способами выстраивания взаимодействия средствами театрализованной деятельности на русском и татарском языках: способами выстраивания взаимодействия и общения на основе толерантности и взаимопонимания в ходе театрализованной деятельности;
3.3.3	применения знаний организации занятий по театрализованной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста в театрализованной						
1.1	Развитие воображения личности дошкольника средствами театрального искусства. Характеристика основных средств театральной педагогики в их	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Опыт отечественных педагогов по организации театрально-игровой деятельности в детском саду /Ср/	4	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Опыт отечественных и зарубежных педагогов по организации театрально- игровой деятельности в начальной школе и	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Значение, функции, особенности театрально- игровой деятельности детей /Ср/	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Организация уголка театрализованной деятельности						
2.1	Методика организации театральных занятий. Формы организации театрализованной деятельности в детском саду. Типы занятий. Характеристика театрализованных игр. Классификация театрализованных игр. Методика руководства	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Методические рекомендации к организации театральных занятий /Ср/	4	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Формы организации театрализованной деятельности в детском саду /Ср/	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников /Ср/	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Содержание работы по организации театрализованной деятельности в ДОО /Ср/	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

	Раздел 3. Организация уголка театрализованной деятельности						
3.1	Диагностика уровней умений и навыков старших дошкольников по театрализованной деятельности /Ср/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Методика организации театральных занятий. Формы организации театрализованной деятельности в детском саду. Типы занятий. Характеристика театрализованных игр. Классификация театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Специфика создания спектакля с дошкольниками /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Методика организации театрализованной деятельности в ДОО /Ср/	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Создание спектакля с дошкольниками /Ср/	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	/Зачёт/	4	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

Организация театрализованной деятельности в детском саду» как научная дисциплин.

Театрализованная деятельность ведущее средство художественного воспитания детей дошкольного возраста.

Разностороннее развитие детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

Опыт отечественных педагогов по организации театрально-игровой деятельности в детском саду.

Роль педагога в организации театрализованной деятельности в детском саду.

Театр его виды и место в ДОО, методика руководства.

Режиссёрские игры и методика организации в разных возрастных группах дошкольников.

Игры-драматизации и методика организации в разных возрастных группах дошкольников.

Домашний театр и особенности его организации.

Организация предметно-пространственной среды для театрализованной деятельности в детском саду.

Организация самостоятельной театрализованной деятельности дошкольников.

Условия организации театрализованной деятельности дошкольников

Педагогическая диагностика театрализованной деятельности детей дошкольного возраста

Практические задания

Задание 1. Разработайте методические рекомендации для родителей на тему «Творчество в театральной деятельности детей дошкольного возраста». В рекомендациях отразите: теорию вопроса, примеры детской театральной деятельности, методические рекомендации по организации детской театральной деятельности в семье, вариативные способы развития детского театрального творчества. Составьте план беседы с родителями на тему «Роль родителей в подготовке ребенка к театральной деятельности в детском саду и дома».

Задание 2. Решить следующие творческие педагогические ситуации:

Ситуация 1. Дети разыгрывают кукольный спектакль по сказке «Лиса и медведь». Они распределили роли и начали представление, но по ходу действия возник спор о том, кому из героев что говорить. Сюжет «рассыпается», и дети постепенно теряют интерес к игре. Как разрешить сложившуюся ситуацию? Назовите свои действия в данной ситуации, чтобы игра была продолжена.

Ситуация 2. Дети решают разыграть сказку «Колобок», распределяют между собой роли, но одному ребенку роль не достается. Со словами: «Я тоже хочу играть!» расстроенный ребенок садится на стул. Ваши дальнейшие действия по оптимизации данной игровой ситуации? Подготовьте рекомендации по предупреждению подобных ситуаций в группе детского сада.

Ситуация 3. Педагог предлагает детям поиграть в настольный театр. Происходит обсуждение выбора сказки. Дети высказывают желание поставить сказку «Теремок». Однако выясняется, что в настольном театре нет всех героев к этой сказке. Тогда дети, разобрав имеющиеся плоскостные фигурки, предлагают новый вариант сказки «Теремок». Ваша реакция в этой ситуации? Какая помощь педагога необходима детям в сложившейся игровой ситуации? Какие выводы может сделать педагог об уровне развития театрализованной деятельности детей?

Ситуация 4. После полдника дети занимаются самостоятельными играми. Один ребенок решает разыграть сказку. Берет в руки кукол бибобо и приглашает других детей принять участие, но они заняты своими играми и не откликаются на предложение. Ваша реакция на сложившуюся ситуацию? Опишите свои действия.

Задание 3. Напишите рецензию на детский спектакль.

В рецензии отразите возможность участия в спектакле ребенка дошкольного возраста, раскройте развивающий театральное творчество детей потенциал спектакля.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов

1. Индивидуальный подход к ребенку в процессе организации театрализованной деятельности в детском саду.
2. Н.С.Карпинская о развитии выразительности речи в процессе игры-драматизации.
3. Особенности организации знакомства детей с устройством театра, с культурой поведения в нем.
4. Особенности приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству.
5. Педагогическое руководство театрализованной деятельностью детей старшего дошкольного возраста.
6. Программы по детскому театральному творчеству как универсальная педагогическая модель.
7. Развитие творческой активности детей в театрализованной деятельности.
8. Роль театрализованных игр в эстетическом воспитании дошкольников.
9. Содержание и методика самостоятельной театрализованной деятельности в детском саду.
10. Принципы отбора литературных произведений для игр-драматизаций.
11. Специфика методов и приемов и их разнообразие при организации игр-драматизаций.
12. Роль театрально-игровой деятельности в овладении дошкольником навыками коллективного творчества.
13. Примерные методические рекомендации к организации театрализованной деятельности в ДОО.
14. Характеристика театрализованных игр и их классификация.
15. Эмоциональное развитие дошкольника средствами театрального искусства.

5.3. Фондоценочных средств

см. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н. В. Микляева	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432779	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дубровская Е. А., Козлова С. А.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434379	Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Вебинар "Образовательная деятельность в ДОО: планирование и организация" Скоролупова О.А. URL: https://www.youtube.com/watch?v=zwQ-jcWEf4U
Э2	Вебинар Музыкально-театрализованная деятельность в детском саду URL: https://www.youtube.com/watch?v=uqQgvymLr3o
Э3	Международный образовательный портал URL: https://www.maam.ru/
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus

Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-303 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и

формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических

занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ
Проблемный подход в обучении математике детей дошкольного
возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **12**
самостоятельная работа **87**
экзамен **9**

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к. филол.н., доцент, Шарафетдинова З.Г. _____



Рабочая программа дисциплины

Проблемный подход в обучении математике детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой И.М.Захарова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся профессиональные знания, умения, навыки, необходимые для осуществления проблемного подхода в обучении математике детей дошкольного возраста в ДОО
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знать теоретические и методические основы проблемного подхода в обучении математике детей дошкольного возраста
1.4	изучить возможности использования проблемного подхода как средства развития познавательной активности детей в процессе обучения дошкольников математике в ДОО
1.5	формировать умение овладеть методами и приёмами проблемного подхода в обучении математике детей дошкольного возраста в ДОО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и технологии литературного развития детей
2.1.2	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.3	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.4	Методика организации волонтерской деятельности
2.1.5	Теория математического развития детей
2.1.6	Технологии математического развития детей
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Краеведение в ДОО с учетом регионального компонента
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК-2.3: Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса	
ПК-2.2: Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	
ПК-2.1: Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические аспекты проблемного подхода в обучении дошкольников математике
3.1.2	современные методы и технологии проблемного подхода и способы их реализации в обучении математике детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
3.2	Уметь:
3.2.1	применять технологии проблемного подхода в обучении математике детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3.2.2	диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений детей дошкольного возраста
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками использования проблемного подхода в обучении дошкольников математике в ДОО с требованиями ФГОС ДО
3.3.2	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий проблемного подхода в обучении математике детей в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса;
3.3.3	составлением планов-конспектов занятий и программ по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста на основе проблемного подхода;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы использования проблемного подхода в обучении математике детей дошкольного возраста						
1.1	Возникновение и развитие проблемного обучения в психолого-педагогической литературе /Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Методологические основы проблемного обучения и его основные категории /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Возможности включения проблемного подхода в процесс обучения математике детей дошкольного возраста /Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Аналитическая работа с источниками о проблемном подходе в обучении математике детей дошкольного возраста /Ср/	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Сравнительная характеристика проблемного и традиционного обучения математике детей дошкольного возраста /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Роль проблемного подхода в развитии математических познавательных и творческих способностей дошкольников /Ср/	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Проблемно-игровая технология в обучении математике детей /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Игровые проблемные ситуации в обучении математике детей дошкольного возраста /Ср/	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Составление плана-конспекта занятия по использованию проблемного подхода в обучении детей математике /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Логические и математические игры в обучении математике детей /Ср/	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Развивающие игры В.В.Воскобовича /Ср/	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Разработка игровых проблемных ситуаций с помощью мультимедийной презентации /Ср/	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.13	ТРИЗ и РТВ в обучении математике детей дошкольного возраста /Ср/	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Составление плана-конспекта занятия по обучению математике детей старшего дошкольного возраста с использованием творческих задач /Ср/	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Экспериментирование и исследовательская деятельность в обучении математике детей дошкольного возраста /Ср/	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Планирование работы с детьми по экспериментированию /Ср/	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Составление плана-конспекта по обучению математике детей подготовительной к школе группы с использованием экспериментирования /Ср/	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Использование проблемного диалога в обучении дошкольников математике /Ср/	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Стиль общения с детьми в процессе проблемного подхода на занятиях по математике /Ср/	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Просмотр и анализ фильма "Звездочки на Земле" /Ср/	4	9	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	/Экзамен/	4	9	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену:

1. Возникновение и развитие проблемного обучения в психолого-педагогической литературе
2. Методологические основы проблемного обучения и его основные категории.
3. Проблемный подход в обучении детей математике дошкольного возраста
4. Сравнительная характеристика проблемного и традиционного обучения математике детей дошкольного возраста
5. Проблемно-игровая технология в обучении математике детей
6. Игровые проблемные ситуации в обучении математике детей дошкольного возраста
7. Приёмы создания проблемных ситуаций и требования к ним в обучении детей математике
8. Развивающие игры В.В. Воскобовича
9. ТРИЗ и РТВ в обучении математике детей дошкольного возраста
10. Логические и математические игры в обучении математике детей дошкольного возраста
11. Использование проблемного диалога в обучении дошкольников математике
12. Взаимосвязь развития познавательных процессов и математических способностей дошкольников
13. Роль проблемного подхода в развитии математических познавательных и творческих способностей дошкольников
14. Стиль общения с детьми в процессе проблемного подхода на занятиях по математике

Практические задания:

1. Составление плана-конспекта по обучению математике детей подготовительной к школе группы с использованием игровых проблемных ситуаций
2. Составление плана-конспекта по обучению математике детей дошкольного возраста с использованием логических и математических игр
3. Составление плана-конспекта по обучению математике детей старшего дошкольного возраста с использованием творческих задач
4. Составление плана-конспекта по обучению математике детей подготовительной к школе группы с использованием

экспериментирования
5. Составление плана-конспекта по обучению математике детей подготовительной к школе группы с использованием исследовательской деятельности
6. Составление плана-конспекта по обучению математике детей средней группы с использованием игровых проблемных ситуаций
5.2. Темы письменных работ
Текущий контроль успеваемости: Примеры аналитической работы с источниками: 1. В журналах «Дошкольное воспитание», «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Дошкольная педагогика», «Начальная школа плюс до и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи о проблемном подходе на занятиях по математике в ДОО (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить письменное сообщение (3-5 минут) по выбранной статье. 2. Подготовьте аналитический обзор публикаций журналов «Дошкольное воспитание», «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Дошкольная педагогика», «Начальная школа плюс до и После» и др. за последние 2-3 года на тему по выбору «Использование игровых проблемных ситуаций в развитии количественных представлений детей дошкольного возраста». Подготовить письменное сообщение (3-5 минут) по выбранной статье 3. Подготовьте аналитический обзор публикаций журналов «Дошкольное воспитание», «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Дошкольная педагогика», «Начальная школа плюс до и После» и др. на тему «Использование игровых проблемных ситуаций в обучении детей измерительной деятельности». Подготовить письменное сообщение (3-5 минут) по выбранной статье. 5. Подготовьте аналитический обзор публикаций журналов «Дошкольное воспитание», «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Дошкольная педагогика», «Начальная школа плюс до и После» и др. на тему «Использование игровых проблемных ситуаций в развитии чувства времени у детей дошкольного возраста». Подготовить письменное сообщение (3-5 минут) по выбранной статье. 6. Подготовьте аналитический обзор публикаций журналов «Дошкольное воспитание», «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Дошкольная педагогика», «Начальная школа плюс до и После» и др. на тему «Использование игровых проблемных ситуаций в обучении решению простых арифметических задач детей дошкольного возраста». Подготовить письменное сообщение (3-5 минут) по выбранной статье. Контрольные задания Примерные контрольные задания 1. Анализ проблемных педагогических ситуаций в ДОО, возникающих на занятиях по математике 2. Подобрать ситуаций, обеспечивающее развивающее взаимодействие детей между собой. 3. Посмотрите фильм «Звездочки на Земле». Сформулируйте свою точку зрения на проблемы математического развития ребенка - главного героя фильма. В чём проявились его способности и неспособность? Как это было связано с математическим развитием и проблемами обучения? Каким образом были разрешены проблемы Ишана? Как это было связано с индивидуализацией его образовательного маршрута? Примерные задания по разработке планов-конспектов занятий: 1. Разработать план-конспект по математике с использованием игровых проблемных ситуаций в разных возрастных группах. 2. Разработать план-конспект занятия по математике с использованием творческих задач в разных возрастных группах с учетом требований проблемного подхода. 3. Разработать план-конспект занятия по математике с использованием технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) в разных возрастных группах с учетом требований проблемного подхода.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Микляева Н.В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://biblio-online.ru/bcode/448289	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Ежкова, Н. С.	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429442 : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Габова, М. А	Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /М. А. Габова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 151 с. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-07666-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/434732	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Каратаева, Н. А.	Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444501	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 3-5 лет. Султанова М.Н, URL: https://www.youtube.com/watch?v=ABAr76QSGRw
Э2	Математика в жизни ребенка и математика для жизни. Развитие элементарных математических представлений в образовательном процессе младшей группы детского сада. URL: https://www.youtube.com/watch?v=Lo1VLnOtr-0
Э3	Формирование математических представлений в различных видах деятельности ребенка дошкольника URL: https://www.youtube.com/watch?v=r7sYvKnnKc0

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1- 303 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине Проблемный подход в обучении математике детей дошкольного возраста проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях путем устного опроса, задания для практических занятий и самостоятельной работы;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (разработка плана-конспекта занятия);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и проводиться в целях подведения итогов текущего контроля успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся с помощью оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине Проблемный подход в обучении математике детей дошкольного возраста требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование в форме экзамена.

Экзамен проводится в процессе изучения и после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устное собеседование по вопросам и практическому заданию. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: аналитическая работа с источниками, контрольные задания, решение методических задач, тестовые задания, разработка плана-конспекта занятия, задания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная контрольная работа или решение практических заданий.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ
Краеведение в ДОО с учетом регионального компонента

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **14**
самостоятельная работа **85**
экзамен **9**

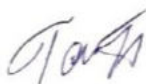
Виды контроля на курсах:
экзамен **5**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Г.Р. Ганиева



Рабочая программа дисциплины

Краеведение в ДОО с учетом регионального компонента

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой И.М.Захарова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель:
1.2	создать условия для методической подготовки обучающихся к работе по краеведческому развитию дошкольников.
1.3	Задачи:
1.4	познакомить обучающихся с основами краеведения;
1.5	научить отбирать краеведческий материал с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
1.6	научить применять краеведческие знания для планирования и проведения организованной образовательной деятельности (ООД) и других форм краеведческой работы с дошкольниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курсовая работа "Теория и технологии дошкольного образования"
2.1.2	Методика театрально-игровой деятельности детей в ДОО
2.1.3	Познавательное развитие детей дошкольного возраста
2.1.4	Проблемный подход в обучении математике детей дошкольного возраста
2.1.5	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.1.6	Теория и технологии музыкального развития детей
2.1.7	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.8	Теория развития речи детей
2.1.9	Теория физического развития детей
2.1.10	Технологии развития речи детей
2.1.11	Технологии физического развития детей
2.1.12	Физическое развитие детей дошкольного возраста
2.1.13	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
2.1.14	Теория и технологии литературного развития детей
2.1.15	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.16	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.17	Методика организации волонтерской деятельности
2.1.18	Теория математического развития детей
2.1.19	Технологии математического развития детей
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК-2.3:	Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
ПК-2.2:	Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования
ПК-2.1:	Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	теоретические основы развития краеведческой науки;
3.1.2	способы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития родного края и страны в целом;
3.1.3	основные формы и методы краеведческой работы в ДОО;
3.1.4	способы организации краеведческой работы с дошкольниками в зависимости от их потребностей и интересов.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать краеведческий материал при работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
3.2.2	организовать краеведческие экскурсии с дошкольниками;
3.2.3	проводить элементарные краеведческие исследования с дошкольниками;
3.2.4	сочетать различные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста при проведении ООД краеведческой направленности.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования краеведческого материала как при планировании и проведения организованной образовательной деятельности (ООД), так и при проведении других форм (целевые прогулки, экскурсии, нерегламентированная образовательная деятельность) работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
3.3.2	навыками проведения элементарных краеведческих исследований с детьми дошкольного возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Методические основы краеведческой работы в ДОО						
1.1	История становления краеведческой науки. Цели и задачи краеведческой работы с детьми. Принципы отбора краеведческого материала для дошкольников. Методы и приемы краеведческих исследований. /Лек/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.2	Современное состояние краеведческой науки. /Ср/	5	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Э1	0	
1.3	Региональный компонент в дошкольном образовании. /Ср/	5	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1	0	
1.4	Методические основы краеведческой работы в ДОО. /Ср/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.5	Источники краеведческой информации. Краеведческий отдел Центральной городской библиотеки (г. Набережные Челны). /Ср/	5	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1	0	
1.6	Средства наглядности, используемые при изучении краеведческого материала. /Ср/	5	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Географическое и эколого-биологическое краеведение						
2.1	Организация краеведческого изучения своей местности: природа как объект организации краеведческой деятельности дошкольников /Ср/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.2	Методика изучения экологической ситуации своей местности. /Ср/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.3	Организация краеведческого изучения своей местности: население, профессии людей края как объект организации краеведческой деятельности дошкольников. /Ср/	5	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	

2.4	Краеведческие экскурсии географического, эколого-биологического и фенологического содержания. /Ср/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.5	Организация географо-экологических исследований своей местности /Ср/	5	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.6	Организация краеведческого изучения физико-географических особенностей своей местности. /Ср/	5	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.7	Нерегламентированная образовательная деятельность краеведческой направленности в ДОО /Ср/	5	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.8	Разработка план-конспекта экскурсии для дошкольников краеведческой направленности /Ср/	5	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Историческое краеведение в ДОО							
3.1	Историческое краеведение, его значение в развитии и воспитании дошкольников. /Ср/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	0	
3.2	Встречи с ветеранами войны и труда, "Организация Уроков мужества в детском саду, празднование дней воинской славы. /Ср/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.3 Э1 Э2	0	
3.3	Экскурсия в музей истории города Набережные Челны /Ср/	5	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.3	0	
3.4	Музейная работа с дошкольниками. /Ср/	5	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	0	
3.5	Памятники истории и культуры как источники краеведения. /Ср/	5	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.3 Э1 Э2	0	
3.6	Экскурсии в памятные места достопримечательности своего края. /Ср/	5	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.3 Э1	0	
3.7	Краеведческие музеи в городах Республики Татарстан /Ср/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.3	0	
3.8	Взаимодействие семьи и ДОО в организации поисково-исследовательской работы с дошкольниками /Ср/	5	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.3 Э1 Э2	0	
3.9	Взаимодействие семьи и ДОО в организации поисково-исследовательской работы с дошкольниками. Организация краеведческих вечеров, выставок в ДОО. /Ср/	5	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.3 Э1 Э2	0	
3.10	Подготовка проекта изучения истории своего края «Татарстан – наш край родной, навек любимый!» /Ср/	5	9	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.3 Э1 Э2	0	
3.11	Презентация проекта «Татарстан – наш край родной, навек любимый!» /Пр/	5	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.3 Э1 Э2	0	
3.12	Требования к созданию предметной развивающей среды в ДОО с учетом регионального компонента. /Пр/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.3 Э1 Э2	0	

3.13	Разработка план-конспекта ООД дошкольников краеведческой направленности с учетом требований ФГОС ДО. /Лек/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.3 Э1 Э2	0	
3.14	Разработка план-конспекта ООД дошкольников краеведческой направленности с учетом требований ФГОС ДО и проведение в форме деловой игры. /Пр/	5	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.3 Э1 Э2	0	
3.15	/Экзамен/	5	9	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену:

Задание: Разработать план-конспект организованной образовательной деятельности (экскурсии, праздника, целевой прогулки) для дошкольников с учетом регионального компонента

Примерные темы:

1. Мы в детской библиотеке (тема на выбор).
2. В краеведческом музее (тема на выбор).
3. Растения на участке детского сада.
4. Культура народов Татарстана.
5. Выдающиеся личности родного края.
6. Профессии родителей. Профессии жителей родного города (села).
7. Профессии, связанные с природопользованием и охраной природы.
8. Наш город - Набережные Челны (.....).
9. Татарстан – часть России.
10. Как в нашем городе охраняют природу.
11. Национальный парк «Нижняя Кама».
12. Волжско-Камский государственный заповедник.
13. Красная книга Республики Татарстан.
14. Будем беречь всех, кто живет рядом с нами. Экологический праздник.
15. Растения родного края в разные времена года.
16. Животные родного края в разное время года.
17. Экологический праздник «День земли в Татарстане».
18. Птицы родного края.
19. Деревья вокруг.
20. Красота природы родного края.
21. Из чего построен наш дом, откуда мы получаем тепло, газ, электричество?
22. Нефть - главное богатство Республики Татарстан.
23. Водоемы Татарстана.
24. Почвы Республики Татарстан.
25. Леса Татарстана, их восстановление и охрана.
26. Экологический праздник «Юный эколог Татарстана».
27. Становление и развитие родного города (села).
28. Мой дом, моя улица.
29. Моя семья.
30. Красота и уникальность родного города (села).

Вопросы для обсуждения:

1. Какова цель занятия?
2. Каким образом должны быть доведены цели (планируемые результаты) до детей?
3. Какие виды деятельности детей входят в содержание занятия?
4. Как проводится рефлексия с детьми?
5. Какие должны быть получены образовательные результаты?

5.2. Темы письменных работ

Текущая аттестация

Примерная тематика рефератов:

1. Краеведческие экскурсии и их роль в дошкольном образовании.
2. Использование краеведческого материала в игровой деятельности дошкольников.
3. Историческое краеведение, его значение в патриотическом воспитании дошкольников.
4. Источники краеведения: литературные, статистические, картографические.
5. Краеведческие музеи в городах Республики Татарстан.
6. Использование краеведческого материала в продуктивной деятельности дошкольников.
7. Методы краеведческого изучения своей местности.
8. Методика организации краеведческих экскурсий с детьми дошкольного возраста.

9. Организация краеведческого изучения растительности своей местности с детьми дошкольного возраста.
10. Организация изучения природных условий своей местности с детьми дошкольного возраста.
11. Методика изучения животного мира лесов родного края с детьми дошкольного возраста.
12. Организация изучения города с детьми дошкольного возраста как объекта краеведческой деятельности.
13. Организация изучения сельского населённого пункта с детьми дошкольного возраста как объекта краеведения.
14. Организация целенаправленных наблюдений с детьми дошкольного возраста за изменениями в неживой и живой природе своей местности.
15. Объекты и процессы природы как источник краеведческих знаний дошкольников.
16. Памятники истории и культуры как источники краеведения.
17. Производственные предприятия как объект краеведческой деятельности.
18. Краеведческая работа с дошкольниками, формы ее организации.
19. Методика изучения с дошкольниками экологической ситуации своей местности.
20. Организация наблюдений с дошкольниками в природе.
21. Краеведческие возможности экологической тропы.
22. Роль краеведения в патриотическом воспитании младших школьников.
23. Краеведение и эстетическое воспитание дошкольников.
24. Фенологические наблюдения в краеведческой работе с дошкольниками.
25. Литературное краеведение, его значение в обучении и воспитании дошкольников.
26. Способы изучения с дошкольниками культуры и традиций народов родного края.
27. Краеведы Республики Татарстан.
28. Организация работы по изучению культуры народов своего края дошкольниками.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение ФОС к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шмакова, Г.В.	Краеведение: учебное пособие / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08413-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441752	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Козина, Е. Ф.	Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438826	Москва: издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Микляева, Н. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / учебник и практикум для вузов/ Серия : Образовательный процесс /Н.В. Микляева - Москва: Издательство Юрайт, 2019 - 434с /ISBN 978-5-534-06129-1 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432779	Москва: Издательство Юрайт,, 2019
Л2.3	Вераксы Н.Е.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования-3-е изд., испр. и доп/ ISBN 978-5-4315-0679-6// Под ред.Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 -368 с-	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Инфоурок [Электронный ресурс] - URL: https://infourok.ru/metodi-semeynogo-vozpitanija-i-ih-primenenie-876499.html
Э2	МААМ.ru [Электронный ресурс] - URL: https://www.maam.ru/

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1- 303Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам</p>	

публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной

дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ Технологии поликультурного воспитания в ДОО

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **8**
самостоятельная работа **60**
зачет **4**

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, Доцент, Хаертдинова Р.М.



Рабочая программа дисциплины

Технологии поликультурного воспитания в ДОО

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся компетенции в области поликультурного воспитания в ДОО, а также практической готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать представления об основных нормативно-правовых документах, регламентирующих образовательную деятельность по поликультурному воспитанию обучающихся;
1.4	формировать представления об актуальных проблемах современного образования, теоретических основаниях, технологиях и методиках поликультурного подхода, углубляя знания о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах;
1.5	развивать навыки педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Конфликтология
2.1.3	Методика дополнительного образования в дошкольном образовании
2.1.4	Методика работы с дошкольниками в летний период
2.1.5	Методики педагогической деятельности
2.1.6	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.1.7	Организация дошкольного образования
2.1.8	Основы педиатрии и гигиены
2.1.9	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.1.10	Психология семьи
2.1.11	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.12	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.13	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.14	Философия
2.1.15	Детская практическая психология
2.1.16	Естественнонаучная картина мира
2.1.17	Иностранный язык
2.1.18	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.19	Методика организации волонтерской деятельности
2.1.20	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.21	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.22	Психология развития и возрастная психология
2.1.23	Психология раннего и дошкольного возраста
2.1.24	Анатомия и возрастная физиология
2.1.25	Ациклические виды спорта
2.1.26	Безопасность жизнедеятельности
2.1.27	Введение в профессиональную деятельность
2.1.28	Введение в профессию
2.1.29	Дошкольная педагогика
2.1.30	История педагогики и образования
2.1.31	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.32	Образовательное право
2.1.33	Общая психология
2.1.34	Общие основы педагогики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
ПК-1.3:	Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
ПК-1.2:	Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
ПК-1.1:	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.2:	Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	особенности межкультурного разнообразия общества; сущностные характеристики поликультурного воспитания, нормативные документы, необходимые для реализации технологий поликультурного воспитания в ДОО; технологические особенности мониторинга реализации образовательных программ по поликультурному воспитанию дошкольников;
3.1.2	теоретические аспекты осуществления образовательной деятельности средствами поликультурного воспитания, с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;
3.1.3	методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
3.2 Уметь:	
3.2.1	осуществлять планирование образовательной деятельности с учетом реализации программ по поликультурному воспитанию обучающихся;
3.2.2	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
3.2.3	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами поликультурного воспитания в ДОО;
3.3.2	опытом разработки образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами поликультурного воспитания в ДОО;
3.3.3	навыками разработки педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы поликультурного воспитания на современном этапе						
1.1	Понятие поликультурного воспитания /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2	Л1.1 Л2.2 Э1	0	

1.2	Использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного образования детей /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3	0	
1.3	Поликультурное образование и воспитание в современном мире /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2	Л1.2Л2.2 Э4	0	
1.4	Педагогическое наследие педагогов-просветителей, общественных деятелей и мыслителей /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2	Л1.2Л2.1 Э3	0	
1.5	Прогрессивные взгляды мировых общественных деятелей на историческую миссию народов в развитии мировой культуры /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
1.6	Демократизм и гуманизм педагогических идей учёных, мыслителей и педагогов прошлого и настоящего /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2	Л1.2Л2.2 Э4	0	
1.7	Народная педагогика как средство воспитания дошкольников /Ср/	4	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2	Л1.2Л2.1 Э3	0	
Раздел 2. Основные технологии поликультурного воспитания детей дошкольного возраста							
2.1	Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2	Л1.2Л2.2 Э4	0	
2.2	Планирование поликультурного образования детей в условиях реализации ФГОС ДО /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2	Л1.2 Э2	0	
2.3	Методика построения индивидуального маршрута развития детей дошкольного возраста в условиях поликультурного образования /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Э3	0	
2.4	Формы работы с родителями в поликультурном образовательном пространстве в условиях ДОО /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2	Л1.2Л2.1 Э3	0	
2.5	Использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного образования детей /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2	Л1.2Л2.2 Э3	0	
2.6	Поликультурные методы в педагогике /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2	Л1.2 Э4	0	
2.7	Образ семьи в поликультурном пространстве /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2	Л1.2Л2.2 Э4	0	
2.8	Использование средств народной педагогики в образовании /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2	Л1.2Л2.2 Э3	0	
2.9	Технология поликультурного образования, образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях современных дошкольных учреждений /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2	Л1.2Л2.2 Э3	0	
2.10	/Зачёт/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания для подготовки к зачёту

<p>1.Понятие "поликультурное воспитание"</p> <p>2.Цели, задачи и содержание, отличающие поликультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания; дать примеры из зарубежной и отечественной практики.</p> <p>3.Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в сфере дошкольного образования: механизм культуросоооения (термин В.В. Давыдова) как основа национального и поликультурного образования.</p> <p>4.Объективные предпосылки этого механизма, процессы, обеспечивающие механизм культуросооения, факторы и условия, способствующие его развитию (анализ трудов С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.Т. Кудрявцева и др.).</p> <p>5.Концепция поликультурного образования Д. Бэнкса как основа технологии поликультурного образования.</p> <p>6.Образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях современных образовательных организаций.</p> <p>7.Методика взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства по принципу «поликультурного треугольника».</p> <p>8.Характеристика трех этапов обучения: их цели, задачи, методы и приемы обучения, использовании межкультурного компонента в разных видах деятельности.</p> <p>9.Использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного образования.</p> <p>10.Характеристика местного, поволжского материала (топонимика, сказки, предания и легенды, русский земледельческий календарь и др.) и методические рекомендации по его использованию в образовательной организации.</p> <p>11.Методика поликультурного образования обучающихся на разных этапах обучения.</p> <p>12.Определение поликультурного образования в современных научных исследованиях.</p> <p>13.Роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике.</p> <p>14.Понятие механизма культуросооения как основы национального и поликультурного образования.</p> <p>15.Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в сфере дошкольного образования (к проблеме преемственности обучения и воспитания).</p> <p>16.Технологическая и образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>17.Методика взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства; принцип «поликультурного треугольника».</p> <p>18.Педагогическое наследие педагогов-просветителей, общественных деятелей и мыслителей.</p> <p>19.Демократизм и гуманизм педагогических идей учёных, мыслителей и педагогов прошлого и настоящего.</p> <p>20.Прогрессивные взгляды мировых общественных деятелей на историческую миссию народов в развитии мировой культуры</p> <p>21.Семья как хранитель опыта народной педагогики.</p> <p>22.Традиции семейного воспитания.</p> <p>23.Духовные ценности семьи.</p> <p>24.Связь семьи с другими социальными институтами в деле современного воспитания детей на основе идей народной педагогики.</p> <p>25.Управление процессом взаимодействия народной педагогики и современной школы в деле воспитания детей</p> <p>26.Гуманизация и гуманитаризация школы в контексте этнопедагогического процесса.</p> <p>27.Функции поликультурного образования в демократическом обществе.</p> <p>28.Единство образования, воспитания, формирования личности в условиях поликультурной среды.</p> <p>29.Возрождение, сохранение и приумножение уникального педагогического опыта народов в системе школьного образования и в семье.</p> <p>30.Поощрение и наказание в поликультурном воспитании.</p> <p>31.Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами поликультурного воспитания в ДОО.</p> <p>32.Рациональное и иррациональное в средствах воспитания народов.</p> <p>Задание</p> <p>Разработать план-конспект занятия по ознакомлению детей с национальной культурой (возраст и тема по выбору обучающегося)</p>
--

5.2. Темы письменных работ

<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Тематика письменных сообщений</p> <p>1.Концепция поликультурного образования Д. Бэнкса как основа технологии поликультурного образования;</p> <p>2.Образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях современных образовательных организациях.</p> <p>3.Методика взаимодействия педагога с обучающимися в условиях поликультурного образовательного пространства по принципу «поликультурного треугольника».</p> <p>4.Использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного образования детей (привлекаются материалы поволжской топонимики, сказки, предания и легенды, русский земледельческий календарь и др.) и методические рекомендации по его реализации в образовательной организации.</p> <p>5.Определение поликультурного образования в современных научных исследованиях и в зарубежной и отечественной практике (в работах В. Миттера, Т. Рюлькера, Д. Бэнкса и отечественных исследователей).</p> <p>6.Роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике (сравнить цели и содержание поликультурного образования с традиционным образованием и интернациональным воспитанием).</p> <p>7.Механизм культуросооения (термин В.В. Давыдова) как основа национального и поликультурного образования детей (анализ трудов С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.Т. Кудрявцева и др.).</p> <p>8.Методика поликультурного образования обучающихся на разных этапах обучения.</p>
--

<p>9.Назидательные сказки как средство нравственного воспитания детей.</p> <p>10.Рациональное и иррациональное в средствах воспитания народов.</p> <p>11.Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства.</p> <p>12.Формы работы с родителями в поликультурном образовательном пространстве в условиях ДОО.</p> <p>13.Технология поликультурного образования, образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях современных дошкольных учреждений.</p> <p>14.Образ семьи в поликультурном пространстве.</p> <p>15.Прогрессивные взгляды мировых общественных деятелей на историческую миссию народов в развитии мировой культуры.</p> <p>При подготовке сообщений обучающимся необходимо выписать в тетрадь основные термины по теме сообщения.</p> <p>Тематика эссе</p> <p>1. Поликультурное образование и воспитание в современном мире.</p> <p>2. Духовные ценности семьи.</p> <p>3.Этническая толерантность: пути формирования.</p> <p>4.Народное воспитание в наследии педагогов-просветителей и педагогов-классиков.</p> <p>5. Единство образования, воспитания, формирования личности в условиях поликультурной среды.</p> <p>6. Народная педагогика как средство воспитания дошкольников.</p> <p>7. Образ семьи в поликультурном пространстве</p> <p>8.Ученые о поликультурном образовании.</p> <p>9. Поликультурные методы в педагогике</p>
5.3. Фонд оценочных средств
Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хухлаева, О. В.	Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916- 3402-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/425891	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Джуринский, А.Н.	Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-00645-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433041	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голованова, Н. Ф.	Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450837	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
Л2.2	Азизова Н.Р.	Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/455221	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Вводная видеолекция к курсу "Поликультурное образование" URL: https://www.youtube.com/watch?v=APIEXZiJ4Pk
Э2	Реализация программы поликультурного образования Видеопрезентация URL: https://www.youtube.com/watch?v=8kIN98YVCLY
Э3	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1- 303Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия..

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и</p>	

другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации – базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познаться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Технологии поликультурного воспитания в ДОО» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (учебно-творческое задание, эссе);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, учебно-творческое задание, эссе.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Технологии поликультурного воспитания в ДОО» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в форме зачёта.

Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачёта – устное собеседование. Оценка по результатам зачёта – «зачтено», «незачтено».

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО «НГПУ» или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Технологии поликультурного воспитания в ДОО» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ Формирование социально-нравственного поведения дошкольников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **12**
самостоятельная работа **87**
экзамен **9**

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	1	12
Контактная	12	12	1	12
Сам. работа	87	87	8	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Мардашова Р.С.



Рабочая программа дисциплины

Формирование социально-нравственного поведения дошкольников

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование
утвержденного учёным советом вуза от 29.04.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность воспитателя дошкольных образовательных организаций в части формирования социально-нравственного поведения у детей на этапе дошкольного детства
1.2	Задачи:
1.3	формирование у обучающихся системы знаний о теоретико-методологических, методических основах социально-нравственного развития и воспитания детей на этапе дошкольного детства
1.4	формирование у обучающихся умений осуществлять планирование образовательной деятельности, применять методы и формы обучения и воспитания дошкольников в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников дошкольной организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга результатов освоения образовательных программ; умений владения образовательными технологиями согласно требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
1.5	формирование у обучающихся нравственных качеств, а именно научить проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте культурных традиций народов России и мира

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и технологии литературного развития детей
2.1.2	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.3	История (история России, всеобщая история)
2.1.4	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.5	Теория математического развития детей
2.1.6	Технологии математического развития детей
2.1.7	Производственная педагогическая практика
2.1.8	Психологические основы профессиональной деятельности
2.1.9	Социальная психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
ПК-1.3: Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	
ПК-1.2: Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения	
ПК-1.1: Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.3: Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
3.1.2	закономерности и принципы, методы, формы и средства осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста
3.1.3	теоретические и технологические основы осуществления мониторинга осуществлении результативности реализации образовательной программы дошкольной организации
3.1.4	теоретические и технологические аспекты осуществления образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников дошкольной организации
3.2.2	применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой
3.2.3	использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга результатов освоения образовательных программ, сформированности качеств и компетенций у детей на разных этапах дошкольного детства
3.3	Владеть:
3.3.1	образовательными технологиями согласно требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
3.3.2	проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте культурных традиций народов России и мира

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы теории социально-нравственного воспитания дошкольников						
1.1	Содержание, средства, методы социально-нравственного воспитания дошкольников /Лек/	4	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.2	Исторические аспекты формирования социально-нравственных ценностей у подрастающего поколения /Пр/	4	2	ПК-1.2	Л1.1Л2.4 Э2	0	
1.3	Вопросы этического развития личности: основные понятия (мораль, нравственность), задачи, содержание, механизм нравственного воспитания дошкольников /Пр/	4	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э3	0	
1.4	Исследования проблемы воспитания и социально-нравственного развития дошкольников /Ср/	4	6	УК-5.3	Л1.1Л2.4 Э4	0	
1.5	Социализация детей дошкольного возраста /Ср/	4	8	ПК-1.1	Л1.2Л2.1 Э2	0	
1.6	Проблема трудового воспитания дошкольников в истории дошкольной педагогики /Ср/	4	8	ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Э4	0	
1.7	Анализ программных требований в решении задач социально-нравственного воспитания детей разных возрастных групп дошкольной организации /Ср/	4	6	ПК-1.2	Л1.1Л2.2 Э2	0	
1.8	Ознакомление с социальной действительностью как средство воспитания социально-нравственного поведения у дошкольников /Ср/	4	6	ПК-1.1	Л1.2Л2.1 Э3	0	

1.9	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; её реализация как ключевая задача современного дошкольного образования /Ср/	4	6	ПК-1.2	Л1.1Л2.4 Э1	0	
Раздел 2. Основные направления социально-нравственного воспитания дошкольников							
2.1	Воспитание гуманности, коллективизма, культуры поведения и взаимоотношений /Лек/	4	2	ПК-1.3	Л1.1Л2.3 Э2	0	
2.2	Трудовое воспитание дошкольников. Экономическое воспитание в детском саду /Пр/	4	2	ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Э3	0	
2.3	Формирование положительных взаимоотношений у дошкольников /Пр/	4	2	ПК-1.3	Л1.1Л2.2 Э2	0	
2.4	Патриотическое воспитание дошкольников. Воспитание у детей этики межнационального общения /Ср/	4	6	УК-5.3	Л1.1Л2.2 Э2	0	
2.5	Воспитание гуманности у детей-дошкольников /Ср/	4	6	ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Э2	0	
2.6	Духовное воспитание дошкольников /Ср/	4	6	ПК-1.1	Л1.1Л2.4 Э3	0	
2.7	Правовое воспитание дошкольников /Ср/	4	6	ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Э3	0	
2.8	Полоролевое развитие как часть нравственного воспитания; дифференцированный подход к воспитанию детей разного пола /Ср/	4	6	УК-5.3	Л1.1Л2.3 Э4	0	
2.9	Воспитание культуры поведения и взаимоотношений у дошкольников /Ср/	4	6	ПК-1.2	Л1.2Л2.3 Э1	0	
2.10	Нравственно-волевая готовность к обучению в школе /Ср/	4	6	УК-5.3	Л1.1Л2.4 Э3	0	
2.11	Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах социально-нравственного воспитания дошкольников /Ср/	4	5	ПК-1.1	Л1.2Л2.3 Э3	0	
2.12	/Экзамен/	4	9	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточный контроль

Вопросы для экзамена

1. Исследования проблемы социально-нравственного воспитания в дошкольной педагогике.
2. Механизм социально-нравственного воспитания.
3. Задачи социально-нравственного воспитания дошкольников.
4. Содержание социально-нравственного поведения дошкольников.
5. Средства социально-нравственного поведения дошкольников.
6. Методы социально-нравственного поведения дошкольников.
7. Характеристика проблемы коллективных взаимоотношений дошкольников.
8. Исследования проблемы коллективных взаимоотношений дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике.
9. Особенности коллективных взаимоотношений детей в разных возрастных группах.
10. О необходимости воспитания культуры поведения и взаимоотношений в дошкольном возрасте.
11. Особенности воспитания культуры поведения в дошкольном возрасте.
12. Условия, необходимые для воспитания культуры поведения и взаимоотношений в дошкольном возрасте.
13. Педагогические исследования проблемы патриотического воспитания дошкольников.
14. Современные подходы к проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
15. Формы, методы, средства патриотического воспитания дошкольников.
16. Необходимость единства и разумного соотношения национального и интернационального в воспитании детей.

17. Исследования в области этики межнационального общения детей дошкольного возраста.
18. Новые подходы к воспитанию этики межнационального общения детей дошкольного возраста.
19. Пути, средства воспитания этики межнационального общения детей дошкольного возраста.
20. Изучение и анализ проблемы формирования национального самосознания детей в теории и практике воспитания.
21. Принципы формирования национального самосознания детей дошкольного возраста.
22. Системообразующие звенья национального самосознания дошкольников.
23. Основные документы, регулирующие права детей.
24. Педагогические исследования по проблеме правового воспитания детей дошкольного возраста
25. Особенности правового воспитания дошкольников.
26. Исследования проблемы гражданского воспитания детей в дошкольной педагогике.
27. Содержание гражданского воспитания дошкольников.
28. Методы, средства гражданского воспитания детей дошкольного возраста.
29. Задачи диагностики уровня социально-нравственного поведения дошкольников.
30. Методы диагностики социально-нравственного поведения дошкольников.
31. Уровни, критерии и показатели социально-нравственного поведения дошкольников.

Практические задания

Задание 1. Выделить условные возрастные стадии в социально-нравственном развитии ребенка. Дать им характеристику.

(Лихачев Б.Т. Философия воспитания. Специальный курс: Уч.пособие для студентов высших уч. заведений. – М.: 1995. – С.17-29.). Тожественны ли понятия «нравственность», «духовность», «нравственное поведение»?

Задание 2. Составить схему - классификацию методов нравственного воспитания Проведите сравнительный анализ современных программ воспитания детей в нашей стране и за рубежом.

Раскройте сущность концепции воспитания детей дошкольного возраста, разработанной Н.К.Крупской. Какие изменения и почему были внесены в концепцию Н.К.Крупской

Задание 3. Изучите Концепцию дошкольного воспитания и проанализируйте две модели обучения: учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная. Составьте сопоставительную характеристику

Задание 4. Разработайте показатели, критерии и уровни сформированности культуры поведения детей дошкольного возраста

Задание 5. Спланируйте работу по патриотическому воспитанию для подготовительной к школе группы, включив в нее все виды деятельности (познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, двигательная, художественно-творческая, коммуникативная и т.д.).

Задание 6. Подберите народные игры, способствующие ознакомлению дошкольников с национальной культурой народов, проживающих в Республике Татарстан.

Отберите пословицы, поговорки о дружбе народов (татарские, русские, чувашские, башкирские, удмуртские, мордовские, марийские).

Задание 7. Составьте родословную своей семьи и подготовьтесь к её защите.

Задание 8. Составьте конспект НОД по ознакомлению старших дошкольников с их правами

Задание 9. В ходе прохождения педагогической практики изучите своих воспитанников. Используя одну из методик по выявлению социально-нравственного поведения, определите уровни нравственности воспитанности дошкольников.

Результаты покажите в таблицах и диаграммах.

Задание 10. В ходе прохождения педагогической практики изучите своих воспитанников. Используя одну из методик по выявлению социально-нравственного поведения, определите уровни нравственности воспитанности дошкольников.

Результаты покажите в таблицах и диаграммах

Задание 11. Вставьте нужное слово.

... .. - целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

Задание 12. Найдите правильный ответ:

Целенаправленные исследования в области нравственного воспитания дошкольников начались в ...

А) 40 г. XX в.

Б) 50 г. XX в.

В) 60 г. XX в.

Г) 70 г. XX в.

Задание 13. Выделите, что включает механизм нравственного становления личности :

А) знания и представления

Б) мотивы

В) чувства и отношения

Г) навыки и привычки

Д) ... и ...

Задание 14. Укажите, что не относится к к художественным средствам нравственного воспитания:

А) художественная литература

Б) изобразительное искусство

В) общение

Г) игра

Задание 15. Выделите условия, обеспечивающие действенность средств нравственного воспитания:

А) соответствие возрасту

Б) эмоциональная насыщенность

В) материальные условия

Г) адекватность уровню развития детских интересов.

Задание 16. Допишите.. Существенными признаками понятия «Метод воспитания» являются ...

А) способ воспитания

- Б) достижение воспитательных целей
В) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
Г) наличие материальных средств воспитательного воздействия
- Задание 17. Определите, что к основным условиям действенности примера в воспитании относятся ...
А) авторитетность воспитателя
Б) авторитарность воспитателя
В) красочность примера
Г) близость или совпадение с интересами воспитуемых
- Задание 18. Правильно назовите, что к методам поощрения следует отнести ...
А) одобрение
Б) поручение
В) объявление благодарности
Г) награждение
- Задание 19. К методам формирования нравственного сознания относятся:
А) убеждение
Б) беседа
В) поощрение
Г) рассказ
- Задание 20. К методам формирования нравственного поведения относятся:
А) упражнение
Б) приучение
В) наказание
Г) требование
- Задание 21. К методам стимулирования чувств и отношений относятся:
А) поощрение
Б) наказание
В) пример
Г) требование
- Задание 22. К методам формирования нравственного поведения не относятся:
А) требование
Б) беседа
В) наказание
Г) упражнение
- Задание 23. Автором пособия «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников». – М.: 1989 является:
А) А.М.Виноградова
Б) Л.П.Князева
В) С.А.Козлова
Г) Т.А.Маркова
- Задание 24. Концепция личностно-ориентированной модели воспитания появилась в ... году.
А) 1980
Б) 1985
В) 1989
Г) 1991
- Задание 25. Цели воспитания ориентируются на воспитательный ...
А) идеал
Б) план
В) метод
Г) прием
- Задание 26. В основе современных идеалов воспитания лежат... ценности.
А) индивидуальные
Б) семейные
В) коллективные
Г) общечеловеческие
- Задание 27. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях между воспитателем и воспитанниками декларирует принцип ...
А) рефлексии
Б) гуманизации
В) терпимости
Г) эмпатии
- Задание 28. Процесс формирования личности, основанный на принципах взаимопомощи и сотрудничества в отношении с народами других стран, называется ... воспитанием.
А) национальным
Б) патриотическим
В) интернациональным
Г) гражданским
- Задание 29. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в (во) ...
А) «Всеобщей декларации прав человека»

<p>Б) «Конвенции ООН о правах ребенка» В) «Конституции Российской Федерации» Г) Законе РФ «Об образовании» Задание 30. «Конвенция ООН о правах ребенка» не закрепляет за детьми право на ... А) участие в принятии решений Б) труд наравне со взрослыми В) обеспечение доступа к определенным благам и услугам Г) защиту от определенных действий со стороны взрослых Задание 31. Название первого программно документа в дошкольных учреждениях: А) Руководство по ведению очага детского сада Б) Программа и внутренний распорядок детского сада В) Руководство для воспитателя детского сада Г) Программа воспитания и обучения в детском саду Задание 32. К альтернативным программам относятся: А) «Программа воспитания и обучения в детском саду» Б) «Радуга» В) «Развитие» Г) «Детство» Задание 33. Исследователи, изучавшие проблему взаимоотношений детей в обществе сверстников: А) В.П.Залогина Б) А.П.Усова В) М.И.Богомолова Г) В.Г.Нечаева. Задание 34. В содержании культуры поведения дошкольников можно выделить: А) культурно-гигиенические навыки Б) культуру общения В) культуру деятельности Г) этикет Задание 35 провела большую работу по отбору и систематизации конкретного материала, относящегося к жизни и деятельности разных народов: А) Е.И.Радина Б) Р.И.Жуковская В) Д.В.Менджерцкая Г) В.Г.Нечаева Задание 36. Формами патриотического воспитания являются: А) занятия Б) экскурсии В) родная природа Г) кружковая работа Задание 37. Проблему интернационального воспитания дошкольников изучали: А) М.И.Богомолова Б) Э.К.Сулова В) В.Д.Ботнарь Г) Т.А.Куликова Задание 28. Средствами воспитания этики межнационального общения являются: А) общение с людьми разных национальностей Б) устное народное творчество В) учебные пособия Г) художественная литература Задание 39. Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным этническим культурам, - это ... А) культура межвозрастного общения Б) интернациональное воспитание В) национальное воспитание Г) культура межнационального общения Задание 40. Существенный вклад в разработку проблем гражданского воспитания дошкольников внесли такие исследователи, как А) Е.А.Казаева Б) Л.В.Любимова В) А.С.Макаренко Г) Н.К.Крупская</p>
5.2. Темы письменных работ
<p>Текущий контроль Темы письменных сообщений 1. Правовое воспитание детей в условиях дошкольного учреждения. 2. Педагогические условия развития народных игр. 3. Воспитание у детей дошкольного возраста любви к родному городу. 4. Совместная работа детского сада и семьи в воспитании любви к родному городу.</p>

5. Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о символике РТ.
6. Роль народной подвижной игры в нравственном воспитании детей дошкольного возраста.
7. Национальная культура как средство формирования эмоционально-положительного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста.
8. Использование народной сказки в нравственном воспитании дошкольников.
9. Воспитание бережливости средствами природы.
10. Роль семьи в нравственном воспитании дошкольников.
11. Национальная культура как средство нравственного воспитания.
12. Роль игры в воспитании волевых черт характера.
13. Формирование коллективных взаимоотношений в игровой деятельности.
14. Формирование исторических представлений у дошкольников.
15. Формирование географических представлений у дошкольников.
16. Устное народное творчество как средство приобщения дошкольников к национальной культуре.
17. Игра как средство формирования дружеских взаимоотношений у старших дошкольников.
18. Взаимодействие ДОО и семьи по воспитанию культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.
19. Ознакомление старших дошкольников с архитектурными памятниками и историческими достопримечательностями как средство нравственного воспитания и развития.
20. Прикладное народное творчество как средство поликультурного образования детей дошкольного возраста.
21. Патриотическое воспитание старших дошкольников через ознакомление с героическим прошлым родного края, страны.
22. Ознакомление старших дошкольников с культурой зарубежных стран.
23. Формирование национального самосознания у детей дошкольного возраста.
24. Использование элементов народной культуры в гражданском воспитании дошкольников.
25. Проектная деятельность в патриотическом воспитании дошкольников.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнова, Е.О.	Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: http://biblio-online.ru/bcode/466292	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л1.2	Болотина Л.Р.	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452593	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Савенкова, Т.Д.	Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. Д. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13640-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/466158	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.2	Хотинец, В. Ю.	Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449252	Москва : Издательство Юрайт, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Смирнова, Е. О.	Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/448347	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.4	Тарасова, С. И.	Тарасова, С. И. Основы народной педагогики : учебное пособие для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12414-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/447462	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Министерства образования и науки РФ Электронная библиотечная система www.mon.gov.ru/
Э2	Педагогическая библиотека www.pedlib.ru
Э3	Российская национальная библиотека URL: http://www.nlr.ru
Э4	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft ;Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1- 303Учебная аудитория для проведения учебных занятий . (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая

объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками

информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Этнопедагогика» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (учебно-творческие задания, эссе);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков компетенций.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, эссе, учебно-творческие задания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций по дисциплине «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамен – устное собеседование или письменный опрос по вопросам (по выбору обучающегося). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;

– по интерпретации и усвоению информации из разных источников;

- по структурированию информации;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменный опрос.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ
Организация проектно-исследовательской деятельности
дошкольников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **14**

самостоятельная работа **85**

экзамен **9**

Виды контроля на курсах:

экзамен 5

Распределение часов дисциплины по

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	1	10
Итого ауд.	14	14	1	14
Контактная	14	14	1	14
Сам. работа	85	85	8	85
Часы на	9	9	9	9
Итого	108	108	1	108

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Хазратова Ф. В.



Рабочая программа дисциплины

Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся компетенций в области организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников, также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и руководства исследовательской работой обучающихся
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать навыки реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей детей дошкольного возраста
1.4	развивать умения руководства исследовательской работой обучающихся
1.5	формировать навыки проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в соответствии с ФГОС ДО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курсовая работа "Теория и технологии дошкольного образования"
2.1.2	Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.1.3	Познавательное развитие детей дошкольного возраста
2.1.4	Производственная педагогическая практика
2.1.5	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.6	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.1.7	Теория и технологии музыкального развития детей
2.1.8	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.9	Теория развития речи детей
2.1.10	Теория физического развития детей
2.1.11	Технологии развития речи детей
2.1.12	Технологии физического развития детей
2.1.13	Технологии поликультурного воспитания в ДОО
2.1.14	Физическое развитие детей дошкольного возраста
2.1.15	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.1.16	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
2.1.17	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.1.18	Организация дошкольного образования
2.1.19	Психологические основы профессиональной деятельности
2.1.20	Теория и технологии литературного развития детей
2.1.21	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.22	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.23	Теория математического развития детей
2.1.24	Технологии математического развития детей
2.1.25	Введение в профессию
2.1.26	Естественнонаучный модуль
2.1.27	Педагогические основы профессиональной деятельности
2.1.28	Введение в профессиональную деятельность
2.1.29	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.30	Образовательное право
2.1.31	Общая психология
2.1.32	Общие основы педагогики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Сформированные компетенции требуются для осуществления профессиональной деятельности
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	

ПК-1.3: Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
ПК-1.2: Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
ПК-1.1: Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.3: Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	особенности условий, средств и системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации, об особенностях организации проектов и исследований дошкольников на разных этапах образования;
3.1.2	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО;
3.1.3	принципы, методы, средства и содержание методической составляющей в организации руководства исследовательской работой обучающихся;
3.1.4	методологические основы проектирования образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.
3.2 Уметь:	
3.2.1	применять нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО;
3.2.2	планировать и организовывать руководства исследовательской работой обучающихся;
3.2.3	проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;
3.2.4	проектировать, организовать и оценивать успешность обучающегося в выполнении проекта или исследования с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО.
3.3 Владеть:	
3.3.1	способами и формами организации проектной и исследовательской работы с дошкольниками;
3.3.2	основами нормативно-правовых документов, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО;
3.3.3	профессиональным инструментарием руководства исследовательской работой обучающихся;
3.3.4	навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в соответствии с ФГОС ДО

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста						
1.1	Особенности организации проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3	0	
1.2	История развития и применения метода проектов /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.3	Л1.1 Э4	0	
1.3	История развития и применения метода проектов /Ср/	5	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.3	Л1.1Л2.3 Э3	0	

1.4	Особенности организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4	0	
1.5	Особенности организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста /Ср/	5	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.3	Л1.2 Э1	0	
1.6	Этапы работы над проектом /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.3	Л1.2Л2.1 Э4	0	
1.7	Этапы работы над проектом /Ср/	5	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.3	Л1.2 Э3	0	
1.8	Специфика метода проектов в работе педагога с дошкольниками с ОВЗ /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.3	Л1.2Л2.1 Э3	0	
1.9	Специфика метода проектов в работе педагога с дошкольниками с ОВЗ /Ср/	5	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э3	0	
1.10	Особенности исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста /Ср/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Э3	0	
1.11	Особенности исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста /Ср/	5	13	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.3	Л1.2Л2.2 Э2	0	
Раздел 2. Методический аспект организации проектной деятельности в ДОО							
2.1	Методическое сопровождение участников образовательных отношений в организации проектной деятельности /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.3	Л1.1 Э3	0	
2.2	Методическое сопровождение участников образовательных отношений в организации проектной деятельности /Ср/	5	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.3	Л1.1Л2.2 Э3	0	
2.3	Реализация проектной деятельности в условиях ДОО /Ср/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э4	0	
2.4	Реализация проектной деятельности в условиях ДОО /Ср/	5	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э4	0	
2.5	/Экзамен/	5	9	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Понятия «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектно-педагогическая деятельность»
5. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» в сфере образования.
6. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
7. Проектная культура.
8. Многофункциональность проектной деятельности.
9. Принципы проектной деятельности.
10. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое и образовательное.
11. Этапы педагогического проектирования с опорой на авторскую методику (по выбору обучающегося)
12. Виды педагогических проектов: учебные проекты, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки и др.,
13. Характерные особенности, механизм проектирования и требования к каждому из видов педагогического проекта.
14. Проектирование содержания образования.

15. Направленность проектируемых изменений.
16. Проектирование педагогических технологий.
17. Виды дидактических ситуаций: введения информации, формирования опыта, ориентировочная, эмоциональная и др.
18. «Многослойность» результата проектной деятельности: анализ образовательных продуктов детского проектирования
19. Два вида результатов психолого-педагогического проектирования
20. Прямые и «побочные» эффекты, сопровождающие проектную деятельность.
21. Критерии оценки образовательного продукта по проекту.
22. Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности
23. Средства иллюстрации, используемые при представлении проекта.
24. Организация внутренней и внешней, независимой экспертизы проектного замысла при использовании методов историко-педагогических аналогий, оценки специалистов, имитационного моделирования, рейтинговой оценки.
25. Анализ авторских подходов к методике руководства детским проектированием
26. Технология проектного обучения Н.Е. Веракса
27. Технология проектного обучения Л.В. Свирской
28. Технология детского проектирования В.А. Деркунской
29. Технология детского проектирования Е.С. Евдокимовой
30. Проектная технология в управлении качеством образовательной деятельности с детьми.
31. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности.
32. Проектная деятельность как метод организации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ.
33. Проектная деятельность в ДОУ как эффективное средство обучения и воспитания дошкольников.
34. Требования к педагогическому проектированию.
35. Теоретические основы педагогического проектирования.
36. Проектная технология в управлении качеством образовательного процесса.
37. Проектирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.
38. Технология детского проектирования В.А. Деркунской.
39. Технология детского проектирования Е.С. Евдокимовой.
40. Особенности руководства исследовательской работой дошкольников в рамках проектной деятельности.
41. Готовность воспитателей к управлению проектной деятельностью в ДОУ с детьми с ОВЗ.
42. Технология проектного обучения Н.Е. Веракса.
43. Технология проектного обучения Л.В. Свирской.
44. Проектная деятельность как эффективное средство обучения детей дошкольного возраста.
45. Использование проектной деятельности в реализации разных образовательных областей в условиях ДОО.
46. Специфика метода проектов в работе педагога с дошкольниками с ОВЗ.
47. Особенности исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.
48. Методическое сопровождение участников образовательных отношений в организации проектной деятельности.
49. История развития и применения метода проектов.
50. Реализация проектной деятельности в условиях ДОО.
51. Формирование образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.
52. Содержание методической составляющей в организации руководства исследовательской работой обучающихся.
53. Основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, опираясь на конкретные характеристики обучающихся.
54. Формы организации проектной и исследовательской работы с дошкольниками.
55. Проблемы вариативности и стандартизации дошкольного образования.
56. Сущность и особенности педагогического проектирования, конструктор региональной образовательной программы дошкольного образования.
57. Методологические подходы к проектированию региональной образовательной программы дошкольного образования.
58. Приобщение детей дошкольного возраста к региональным культурно-историческим ценностям: принципы и педагогические условия.
59. Квест-технологии в приобщении дошкольников к истории и культуре родного края.
60. Нормативно-правовые основы проектирования.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика письменных сообщений

1. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности.
2. Проектная деятельность как метод организации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ.
3. Проектная деятельность в ДОУ как эффективное средство обучения и воспитания дошкольников.
4. Требования к педагогическому проектированию.
5. Теоретические основы педагогического проектирования.
6. Проектная технология в управлении качеством образовательного процесса.
7. Проектирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.
8. Технология детского проектирования В.А. Деркунской.
9. Технология детского проектирования Е.С. Евдокимовой.
10. Особенности руководства исследовательской работой дошкольников в рамках проектной деятельности.
11. Готовность воспитателей к управлению проектной деятельностью в ДОУ с детьми с ОВЗ.

12. Технология проектного обучения Н.Е. Веракса.
13. Технология проектного обучения Л.В. Свирской.
14. Проектная деятельность как эффективное средство обучения детей дошкольного возраста.
15. Использование проектной деятельности в реализации разных образовательных областей в условиях ДОО.
16. Проектная технология в управлении качеством образовательного процесса.
17. Проектирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.
18. Технология детского проектирования В.А. Деркунской.
19. Технология детского проектирования Е.С. Евдокимовой.
20. Особенности руководства исследовательской работой дошкольников в рамках проектной деятельности.
21. Готовность воспитателей к управлению проектной деятельностью в ДОУ с детьми с ОВЗ.
22. Технология проектного обучения Н.Е. Веракса.
23. Технология проектного обучения Л.В. Свирской.
24. Проектная деятельность как эффективное средство обучения детей дошкольного возраста.
25. Использование проектной деятельности в реализации разных образовательных областей в условиях ДОО.
26. Специфика метода проектов в работе педагога с дошкольниками с ОВЗ.
27. Особенности исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.
28. Методическое сопровождение участников образовательных отношений в организации проектной деятельности.
29. История развития и применения метода проектов.
30. Реализация проектной деятельности в условиях ДОО.
31. Формирование образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.
32. Содержание методической составляющей в организации руководства исследовательской работой обучающихся.
33. Основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, опираясь на конкретные характеристики обучающихся.
34. Формы организации проектной и исследовательской работы с дошкольниками.
35. Проблемы вариативности и стандартизации дошкольного образования.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тихомирова, О. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437260	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Ежкова, Н. С.	Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429442	Москва : Издательство Юрайт, 2019., 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442378	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Виноградова, Н. А.	Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/448290	Москва : Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Каратаева, Н. А.	Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444501	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	О.А. Скоролупова - Проектная деятельность в детском саду/ Видеолекция . Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=WDJeWNYUWX4
Э2	Формирование первоначальных исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста/ Видеолекция . Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=ymN-ITVrYPQ
Э3	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-303 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно- наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно- наглядные пособия..

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая

объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками

информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (кейс-задачи, проекты);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков компетенций.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровня сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: кейс-задачи, письменные сообщения, проекты.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций по дисциплине «Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устное собеседование или письменно по вопросам (по выбору обучающегося). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;

- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Методика организации волонтерской деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.пед.наук, Доцент, Хазратова Ф.В. _____



Рабочая программа дисциплины

Методика организации волонтерской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М. |



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся компетенции в области методики организации волонтерской деятельности, а также практической готовности к осуществлению коррекционно-развивающие методы и технологии
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	формировать у обучающихся общее представление о волонтерстве, его месте в обществе и отдельных общественных подсистемах, об историческом развитии волонтерства, его современном состоянии и перспективах развития;
1.4	обрисовать понятийный аппарат, позволяющий обучающемуся ориентироваться в конкретных проблемах волонтерской деятельности, разных формах и видах, уровнях и этапах волонтерства;
1.5	вырабатывать необходимые для эффективного выполнения волонтерской деятельности умения, и формируемые на основе умений, навыки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины "Методика организации волонтерской деятельности" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов в общем образовании.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.2	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в школе
2.2.3	Помощь детям в кризисной ситуации
2.2.4	Профилактика зависимостей и асоциального поведения у подростков
2.2.5	Психобиографические методы в коррекционно-развивающей работе
2.2.6	Психологическое сопровождение профильного обучения
2.2.7	Психология индивидуального и дифференцированного обучения
2.2.8	Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении
2.2.9	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
2.2.10	Тренинговая работа с детьми
2.2.11	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.12	Практикум по методам активизации обучения
2.2.13	Методы и технологии коррекционно-развивающей работы
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК-2.1: Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.3: Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные направления и понятия волонтерской деятельности;
3.1.2	систему волонтерской деятельности, современные теории и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с позиции волонтерской деятельности;
3.1.3	способы взаимодействия волонтерских организаций с другими институтами общества в осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
3.2 Уметь:	
3.2.1	определять группы молодежи и общества, нуждающиеся в социальной и волонтерской помощи;
3.2.2	применять методы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с позиции волонтерской деятельности;
3.2.3	разрабатывать стратегию работы с волонтерскими группами в осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками практического использования полученных теоретических и практических знаний для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности;
3.3.2	способами разработки стратегии партнерства в сфере воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с позиции волонтерской деятельности;
3.3.3	методами проектирования волонтерской деятельности на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов, (или) технологий в осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы организации волонтерской деятельности						
1.1	Общественный контекст волонтерской деятельности и основные понятия /Лек/	2	2	ПК-2.1 УК-3.3	Л1.2Л2.2 Э5	0	
1.2	Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности /Пр/	2	2	ПК-2.1 УК-3.3	Л1.1 Э6	0	
1.3	История волонтерского движения /Ср/	2	2	ПК-2.1 УК-3.3	Л1.2 Э6	0	
1.4	Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке /Ср/	2	2	ПК-2.1 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Э5	0	
1.5	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности /Ср/	2	6	ПК-2.1 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Э3	0	
1.6	Российские волонтерские объединения и организации. /Ср/	2	6	ПК-2.1 УК-3.3	Л1.2Л2.1 Э6	0	
1.7	Волонтерство за рубежом. /Ср/	2	6	ПК-2.1 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Э6	0	
	Раздел 2. Методы и формы организации волонтерской деятельности						
2.1	Организация деятельности волонтеров в условиях образовательной организации /Пр/	2	2	ПК-2.1 УК-3.3	Л1.2Л2.1 Э5	0	
2.2	Особенности организации и управления волонтерской группой /Пр/	2	2	ПК-2.1 УК-3.3	Л1.1 Э6	0	
2.3	Информационные технологии в волонтерской среде /Ср/	2	6	ПК-2.1 УК-3.3	Л1.1 Э6	0	
2.4	Развитие коммуникативной активности обучающихся-волонтеров, вовлечение их в активные формы и методы волонтерского движения. /Ср/	2	6	ПК-2.1 УК-3.3	Л1.2Л2.1 Э2	0	
2.5	Методы работы волонтеров с разновозрастной аудиторией /Ср/	2	6	ПК-2.1 УК-3.3	Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.6	Специфика волонтерской работы в условиях учреждений различных типов и видов. /Ср/	2	6	ПК-2.1 УК-3.3	Л1.1 Э4	0	

2.7	Взаимодействие волонтерской службы образовательных учреждений с социальными партнерами (организациями и учреждениями) /Ср/	2	6	ПК-2.1 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Э5	0	
2.8	Методы и формы организации волонтерской помощи лицам с ОВЗ /Ср/	2	8	ПК-2.1 УК-3.3	Л1.2Л2.1 Э6	0	
2.9	/Зачёт/	2	4	ПК-2.1 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания для подготовки к зачёту

1. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы
2. Традиционные и инновационные технологии, техники и конкретные методики, используемые при исследовании проблем волонтерства и организации волонтерской деятельности.
3. Основные категории и понятия волонтерства и волонтерской деятельности.
4. Место волонтерства в общественной жизни.
5. Социальный аспект волонтерской деятельности.
6. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
7. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
8. Организационный аспект волонтерской деятельности.
9. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.
10. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.
11. Предыстория и история волонтерского движения в России.
12. Модели волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект.
13. Организация волонтерской деятельности в странах Европы.
14. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.
15. Нуждающиеся в волонтерской поддержке: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
16. Социально обездоленные: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
17. Волонтерство и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.
18. Волонтерство и поддержка программ социального развития.
19. Волонтерство и улучшение морально-психологического климата.
20. Волонтерство и обеспечение социально значимых сфер жизнедеятельности.
21. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект.
22. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: международный уровень.
23. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: национальный уровень.
24. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: муниципальный и внутриорганизационный уровни.
25. Информационные технологии в волонтерской среде: теоретико-методологический уровень.
26. Источники информации в обеспечении волонтерской деятельности.
27. Организация делопроизводства волонтерской группы и организации.
28. Презентация деятельности волонтерской группы и организации.
29. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.
30. История волонтерского движения.
31. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.
32. Российские волонтерские объединения и организации.
33. Организация деятельности волонтеров в условиях образовательной организации.
34. Особенности организации и управления волонтерской группой.
35. Информационные технологии в волонтерской среде.
36. Развитие коммуникативной активности обучающихся-волонтеров, вовлечение их в активные формы и методы волонтерского движения.
37. Методы работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.
38. Специфика волонтерской работы в условиях учреждений различных типов и видов.
39. Взаимодействие волонтерской службы образовательных учреждений с социальными партнерами (организациями и учреждениями).
40. Методы и формы организации волонтерской помощи лицам с ОВЗ.
41. Сущность и типы волонтерской деятельности.
42. Технологии воспитательной работы с учётом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением речи.

Задание

Разработать методические рекомендации для организации волонтерской деятельности

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тема письменных сообщений

1. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
2. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
3. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
4. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности
5. Проблема вознаграждения труда добровольцев.
6. Личность волонтера.
7. Гражданская миссия волонтерства.
8. Волонтерская субкультура.
9. Волонтерские группы и организации.
10. Лидерство в волонтерской группе.
11. Волонтерская группа и внешняя социальная среда.
12. История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности в... (регион или страна по выбору обучающегося)
13. Проблемы нуждающихся в волонтерской поддержке (вариант: социальная группа на выбор обучающегося).
14. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности
15. Информационные технологии в волонтерской среде
16. Коррекционно-развивающие методы и технологии в образовательной деятельности.
17. Волонтерство и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.
18. Волонтерство и поддержка программ социального развития.
19. Волонтерство и улучшение морально-психологического климата.
20. Волонтерство и обеспечение социально значимых сфер жизнедеятельности.

Письменная работа

Задание для письменной работы

Письменная работа №1.

Деятельность волонтеров на различных уровнях социальной работы – это необходимость или...?

Современное состояние и перспективы волонтерской деятельности – какие они?

Что полезного можно заимствовать из зарубежного опыта, а от чего лучше отказаться?

Как добиться расширения участия общественности в волонтерской деятельности?

Письменная работа №2.

Кто нуждается в волонтерской поддержке, а кто в ней не нуждается. И как их отличить друг от друга

Каким образом выбрать формы помощи нуждающимся

Как организовать волонтерское мероприятие. Что стоит делать, а чего делать не рекомендуется

Как определить эффективность конкретного мероприятия

5.3. Фонд оценочных средств

Фонды оценочных средств в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бермус, А. Г.	Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324- 1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457228	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л1.2	Лапш, Е. А.	Лапш, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапш, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453546	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бахтигулова, Л. Б.	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452319	Москва : Издательство Юрайт, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Байбородова, Л. В.	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452319	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Технология подготовки и организации волонтеров для массовых мероприятий URL: https://www.youtube.com/watch?v=iyO4U_7sY70
Э2	Работа с волонтерами: мотивация и управление URL: https://www.youtube.com/watch?v=UxJ0TnCxycq
Э3	Юрий Белановский-Волонтеры в госучреждениях-Законодательная и нормативно-правовая база URL: https://www.youtube.com/watch?v=LITFgTZziHo
Э4	Вебинар «Организация волонтерского движения учащихся как форма внеурочной деятельности...» URL: https://www.youtube.com/watch?v=ZG_hjv4U29o
Э5	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft ;Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая

объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками

информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Методика организации волонтерской деятельности» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (письменная работа, учебно-творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков компетенций.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровня сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, письменная работа, учебно-творческие задания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций по дисциплине «Методика организации волонтерской деятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) в форме зачёта.

Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачёта – устное собеседование или письменно по вопросам (по выбору обучающегося). Оценка по результатам зачёта – «зачтено», «незачтено».

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Методика организации волонтерской деятельности» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Правовые основы противодействия коррупции
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, Рафиков А..М. _____



Рабочая программа дисциплины

Правовые основы противодействия коррупции

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27.05 2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, проф. Корнилова Ирина Валерьевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний и представлений о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях ее применения в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение основ профилактики коррупции и борьбы с ней, а также минимизации и ликвидации последствий коррупционных правонарушений;
1.4	изучение комплекса мер, осуществляемых государством и закрепленных законодательно, направленных на изменение условий, в которых возникает коррупция, и ограничение действий факторов, способствующих появлению и распространению различных форм коррупции;
1.5	формирование гражданской позиции активного противодействия коррупции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология
2.2.2	Курсовая работа по модулю "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.5	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.6	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
2.2.7	Курсовая работа "Теория и технологии дошкольного образования"
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.10	Психология общения
2.2.11	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.2.12	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.13	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.14	Теория развития речи детей
2.2.15	Теория физического развития детей
2.2.16	Технологии поликультурного воспитания в ДОО
2.2.17	Физическое развитие детей дошкольного возраста
2.2.18	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.19	Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников
2.2.20	Производственная преддипломная практика
2.2.21	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.22	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
ПК-1.1: Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	

УК-3.2: Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	особенности организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
3.1.2	социально-правовую сущность и основные признаки коррупции;
3.1.3	правовые нормы противодействия коррупции;
3.1.4	основы государственной и международной системы противодействия коррупции;
3.1.5	печатные и электронные источники информации для решения стандартных коммуникативных задач в области антикоррупционной деятельности;
3.1.6	сущность и структуру антикоррупционной политики для применения в образовательном процессе
3.2 Уметь:	
3.2.1	определять особенности организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
3.2.2	определять социально-правовую сущность и основные признаки коррупции;
3.2.3	применять правовые нормы противодействия коррупции;
3.2.4	использовать основы государственной и международной системы противодействия коррупции;
3.2.5	находить печатные и электронные источники информации для решения стандартных коммуникативных задач в области антикоррупционной деятельности;
3.2.6	определять сущность и структуру антикоррупционной политики для применения в образовательном процессе
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками выявления особенностей организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
3.3.2	навыками определения социально-правовой сущности и основных признаков коррупции;
3.3.3	навыками применения правовых норм противодействия коррупции;
3.3.4	навыками использования основ государственной и международной системы противодействия коррупции;
3.3.5	навыками использования печатных и электронных источников информации для решения стандартных коммуникативных задач в области антикоррупционной деятельности;
3.3.6	навыками определения сущности и структуры антикоррупционной политики для применения в образовательном процессе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие и социально-правовая сущность коррупции						
1.1	Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления. /Лек/	2	2	ПК-1.1 УК-3.2 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
1.2	Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления. /Пр/	2	2	ПК-1.1 УК-3.2 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления. /Ср/	2	10	ПК-1.1 УК-3.2 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.4	Антикоррупционная политика государства. Правовые средства противодействия коррупции в России. /Ср/	2	10	ПК-1.1 УК-3.2 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции. /Ср/	2	10	ПК-1.1 УК-3.2 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Коррупция – угроза экономической безопасности России. Социально – экономические и политико-правовые последствия коррупции в органах власти и управления. /Ср/	2	10	ПК-1.1 УК-3.2 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Меры противодействия коррупции в РФ							
2.1	Основные направления и способы борьбы с коррупцией в России. /Пр/	2	2	ПК-1.1 УК-3.2 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Основные направления и способы борьбы с коррупцией в России. /Ср/	2	6	ПК-1.1 УК-3.2 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти и местного самоуправления. /Ср/	2	6	ПК-1.1 УК-3.2 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Основные направления по совершенствованию государственной политики по противодействию коррупции в современной России. /Пр/	2	2	ПК-1.1 УК-3.2 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации. /Ср/	2	8	ПК-1.1 УК-3.2 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	/Зачёт/	2	4	ПК-1.1 УК-3.2 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету:

1. Понятие коррупции как социального явления.
2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
3. Признаки коррупции.
4. Содержание коррупционных отношений.
5. Основные виды коррупционного поведения.
6. Социальные последствия коррупции.
7. Причины коррупции: понятие и основные факторы.
8. Антикоррупционная политика: понятие, содержание, виды.
9. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
10. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
11. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
12. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
13. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
14. Антикоррупционное образование: понятие, сущность, уровни.
15. Антикоррупционная пропаганда: понятие, сущность, направленность.
16. Антикоррупционная экспертиза: понятие, порядок назначения и производства.
17. Антикоррупционный мониторинг: понятие и содержание.
18. Антикоррупционное законодательство: понятие, содержание, структура.
19. Антикоррупционное поведение: понятие, содержание, способы формирования.
20. Антикоррупционное воспитание: понятие, содержание, направленность.
21. Основные цели антикоррупционной политики.
22. Политическая коррупция: понятие и содержание.
23. Экономическая коррупция: понятие, содержание, виды.
24. Антикоррупционные международно-правовые акты: виды и содержание.

25. Деятельность правоохранительных органов в противодействии коррупции.
26. Международное сотрудничество по противодействию коррупции: понятие, виды и результаты.
27. Специализированные органы противодействия коррупции: виды, статус, полномочия.
28. Общественные организации по противодействию коррупции: правовое положение и эффективность деятельности.
26. Региональная антикоррупционная политика: механизм запуска и реализации.
27. Муниципальная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
28. Ведомственная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
29. Коррупция в органах государственной власти.
30. Корпоративная коррупция: понятие и содержание.
31. Партийная коррупция: понятие и содержание.
32. Парламентская коррупция: понятие и содержание.
33. Социально-экономические факторы коррупции: понятие и содержание.
34. Политические причины коррупции: понятие и виды.
35. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского общества как основа демократизации и модернизации современного общества.

Задания к зачету:

1. Как было отмечено на одном из заседаний Совета при Президенте Российской Федерации по борьбе с коррупцией, «коррупция тесно связана с различными формами злоупотребления властью, причем на всех уровнях: это предоставление всякого рода преференций так называемым приближенным предпринимателям и создание внеправовых преимуществ при получении государственных услуг и др.». Поясните данный вывод.
2. По мнению С.М. Шахрая, самое важное в борьбе с коррупцией – это формирование антикоррупционной культуры в обществе? Как Вы думаете, можно ли данное направление работы в современных условиях определять как самое важное? Ваши аргументы?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Эссе

Задание. Прочитать на выбор статьи по антикоррупционной тематике (научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>) и написать на основе прочитанных статей эссе на предложенные темы:

1. Законодательство Древней Руси о коррупции
2. Уголовная ответственность за коррупцию и условное осуждение.
3. Изъятие противоправных доходов как действенный способ борьбы с организованной преступностью в сфере коррупционных преступлений.
4. Упразднить или восстановить конфискацию как вид уголовного наказания за коррумпированные преступления?
5. Уголовное законодательство и оценка эффективности противодействия коррумпированной преступности.
6. Сведения, характеризующие лидеров преступных сообществ в сфере коррупции.
7. Проблемы взаимодействия правоохранительных органов и общества в борьбе с коррупцией.
8. Современные тенденции развития коррумпированных связей в структурах органов государственной власти и управления.
9. Коррупция в Вооруженных Силах РФ.
10. Коррупция в судах России, ее отличительные признаки.
11. Проблемы злоупотребления влиянием в корыстных целях.
12. Современные аспекты проблемы защиты лиц, сообщающих информацию о коррупции
13. Основные характеристики структуры личности коррупционного преступника, деформаций его правосознания и потребностно-мотивационной сферы.
14. Особенности социально-психологического механизма коррупционного преступления и роли виктимных факторов в его развитии.
15. Мотивация коррупционных преступлений.
16. Правосознание лиц, участвующих в коррупционных преступлениях.
17. Механизм коррупционного преступления и его криминологическая характеристика.
18. Виктимологические аспекты коррупционного преступления

Кейс-задачи

1. Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке посту- пит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт. Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматривается ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Матросов коррупционное деяние? 2. Работник департамента кадров федерального агентства Марецкий С.С. в установ-ленный законодательством срок – до 30 апреля не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей, Между тем, занимаемая Марецким С.С. должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое своё бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а указанные сведения обещал представить позже. Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?
2. В личном деле государственного служащего Старикова М.В. в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр

(17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись студентами вуза. Старцев представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла. Законны ли требования работника кадрового органа? Подлежит ли Стариков привлечению к дисциплинарной ответственности за невыполнение такого требования?

3. Начальник одного департаментов федерального министерства издал распоряжение «О перечне должностных лиц, обязанных представлять сведения о расходах, доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в отношении себя, своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей». В данном распоряжении были перечислены все должностные лица, указанные в соответствующем Перечне должностей, утвержденным приказом Министерства, а также сверх этого были указаны должности некоторых служащих, на которые по функциональным обязанностям возложены полномочия по рассмотрению и визированию проектов договоров и приказов.

Проанализируйте данный приказ на соответствие законодательству.

4. Сазонов Н.А. – начальник отдела департамента женился на Матвеевой М.Г.

– ведущем специалисте того же департамента. Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении? 6. Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 1000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему убыть в отпуск. Как можно квалифицировать действия данных служащих? Совершил ли руководитель преступление, предусмотренное ст. УК РФ (получение взятки)? Влияет ли стоимость переданного имущества (1 000 руб.) на квалификацию такого действия в качестве коррупционного? 7. К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения вожденной квартиры, отметить новоселье.

Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан?

5.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Землин, А. И.	Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456033	Москва: Издательство Юрайт, 2020
Л1.2	Левакин, И.В.	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450830	Москва: Издательство Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Нисневич, Ю.А.	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453975	Москва: Издательство Юрайт, 2020
Л2.2	Амара, М.И.	Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453977	Москва: Издательство Юрайт, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVs E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVs NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-315 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекций лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где

рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучаемый профессионально работает с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.