Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Русский язык**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Русский язык с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:
Дикова Г.Р., преподаватель

Рецензенты:
Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и татарской филологии
Потанина А.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры доцент кафедры русской и татарской филологии

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Русский язык.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Русский язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		1 семестр	**2 семестр**
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**176**	**108**	**68**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***117***	***72***	***45***
в том числе:			
теоретическое обучение	*56*	*36*	*20*
практические занятия	*61*	*36*	*25*
Самостоятельная работа обучающегося (всего) внеаудиторная самостоятельная: выполнение домашних заданий по теме, разделу, подготовка докладов по заданным темам, подготовка к контрольной работе	***59***	***36***	***23***
Промежуточная аттестация		*дифференцированный зачет*	*экзамен*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению русского языка как части образовательной программы; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	формирование основ саморазвития и самовоспитания при выполнении лингвистических задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка, способность к речевому самоконтролю
ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять	готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели

идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	и сотрудничать для их достижения
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирование компетенции сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности
ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении

Метапредметные

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельности; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умение осуществлять деловую коммуникацию с людьми разного возраста, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

		участвовать в групповых формах работы
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения лингвистических фактов и явлений; владение способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении лингвистического анализа методов познания	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

	различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	

Предметные

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	- знание норм русского литературного языка; - умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
ПР.2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	- умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам
ПР.3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
ПР.4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	- умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать

	лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста
ПР.5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	– знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; –оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
ПР.6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	- знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения
ПР.10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	- знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; –сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля
ПР.11 сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания	—иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов
ПР.12 сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	- умение создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста, использовать знания о формах национального русского языка при создании текстов; –использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств

ПР.13 владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	- умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - соблюдать культуру публичной речи; –выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; –соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
ПР.14 владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; –анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
ПР.15 сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью
ПР.16 владение различными приемами редактирования текстов	— выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления
ПР.17 сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности	- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
ПР.24 для слепых, слабовидящих обучающихся: - сформированность навыков письма на	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, глухие, слабослышащие, позднооглохшие

брайлевской печатной машинке	обучающиеся, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра данные предметные результаты не формируются
ПР. 25 для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма	
ПР.26 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; - приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; - стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.	

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1 семестр			
Раздел 1. Язык и речь		**10**	
Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	**Содержание учебного материала**		
	1.Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Словари русского языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Русский язык в современном мире. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Ознакомление с средствами оценки знаний.	2	1
Тема 1.2. Язык и речь. Грамотность как условие для развития профессиональных навыков.	**Содержание учебного материала**		
	1. Соотношение понятий «язык» и «речь». Речевые единицы. Виды речи. Качества речи. Аспекты культуры речи. Речевой этикет. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Грамотность как условие развития профессиональных навыков. Входной мониторинг (диктант).	2	2
Тема 1.3. Текст как произведение речи.	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия 1. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи. 2. Контрольная работа по разделу «Язык и речь».	1 1	
	Самостоятельная работа 1.Используя средства ИКТ, найти информацию по теме «Основные требования к устной и письменной речи», составить опорный конспект и план ответа. 2.Составить тезисный план текста Д.Лихачева «О языке устном и письменном, старом и новом».	2 2	
Раздел 2. Лексикология, фразеология		**18**	
Тема 2.1. Лексическая система русского языка. Лексические единицы профессиональной речи. Толковый словарь.	**Содержание учебного материала**		
	1.Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Происхождение слов. Основные лексические единицы. Групповая работа по составлению словаря специальных терминов и профессионализмов.	2	**1**

Тема 2.2. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	**Содержание учебного материала**		
	1.Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза	2	
	2.Тропы, стилистические фигуры. Соотнесенность средств художественной выразительности с их определениями, их назначение. Эстетическая ценность текста с изобразительно-выразительными средствами языка. Составление текстов с использованием изобразительно-выразительных средств.	2	**21**
Тема 2.3. Русская фразеология. Фразеологический словарь.	**Содержание учебного материала**		
	1.Фразеологизмы. Сходство и различие между фразеологизмом и словом. Образность фразеологизмов. Происхождение фразеологизмов. Групповая работа с онлайн-словарем на определение звучания и значения фразеологизмов, возникших в профессиональной среде и связанных с историей и культурой страны. Роль в речи фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений.	2	**2**
Тема 2.4. Проблема нормы в лексике.	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия 1.Нормы употребления фразеологизмов в речи. Лексические нормы. Выполнение упражнений на нахождение типичных лексических ошибок и их исправление. Лексико-фразеологический разбор слов. **2.**Контрольная работа по разделу «Лексикология, фразеология».	2 2	
	Самостоятельная работа 1.Составить текст о специальности, содержащий фразеологические единицы русского языка. 2.Моя профессиональная лексика: составление словаря профессиональных слов. 3.Лексические ошибки: составить таблицу «Лексические ошибки и их исправление». Создание презентации.	2 2 2	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		**22**	
Тема 3.1. Фонетические процессы русского языка.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		**2**
Тема 3.2. Орфоэпические нормы:	**Содержание учебного материала**		

произносительные и нормы ударения. Орфоэпический словарь.	1.Нормы ударения. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в речи. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Профессиональное произношение слов. Выполнение заданий на определение орфоэпической нормы слова по орфоэпическому словарю.	2	**2**
Тема 3.3. Принципы русской орфографии как основа грамотности носителя языка.	**Содержание учебного материала**		
	1.История появления письменности на Руси. Реформы русской письменности. Принципы русской орфографии. Типология ошибок и основные стратегии их исправления.	2	**2**
Тема 3.4. Орфографические нормы русского языка. Совершенствование орфографических навыков.	**Содержание учебного материала**		
	1.Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Употребление Ь для смягчения согласных. Правописание Ь после шипящих.	2	**2**
	2.Правописание приставок на -С/-З. Гласные О/А в приставках. Правописание неизменяемых приставок. Гласные Ы/И после приставок.	2	
	3.Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Правописание сомнительных, непроизносимых и непроверяемых звонких и глухих согласных.	2	
	Практическое занятие 1.Правописание О/Ё после шипящих и Ц в корнях слов. Правописание О/Е в суффиксах и окончаниях слов. Правописание О/Ё в отглагольных словах. Правописание И/Ы после шипящих и Ц. 2.Контрольная работа по теме « Фонетика, орфоэпия, орфография».	2 2	
	Самостоятельная работа 1.Профессиональная лексика: нормы произношения и ударения (составление орфоэпического словаря профессиональных слов; работа с орфоэпическими словарями и справочниками). 2.Совершенствование орфографических навыков: Правописание гласных и согласных в корне, Правописание приставок, Употребление Ъ и Ь, Правописание гласных после шипящих и Ц (выполнение тренировочных упражнений в онлайн-тренажерах).	2 4	
Раздел 4. Морфемика, словообразование,орфография		**14**	2
Тема 4.1. Морфема. Морфемный	**Содержание учебного материала**	2	

разбор.	1.Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова и его правильное написание.		
Тема 4.2. Способы словообразования.	**Содержание учебного материала** 1.Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	2	
Тема 4.3. Орфографические нормы русского языка. Совершенствование орфографических навыков.	**Практические занятия** 1.Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. профессиональной лексики и терминов. 2.Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов. 3.Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	2 2 2	
	Самостоятельная работа 1. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов 2.Подготовить доклад с презентацией на тему «Этимология слова …»	2 2	
Раздел 5. Морфология и орфография	**Содержание учебного материала**	**44**	
Тема 5.1. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.	1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	2	2

Тема 5.2. Морфологические нормы знаменательных частей речи. Совершенствование орфографических навыков.	**Содержание учебного материала**		
	1.Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категории рода и числа имен существительных. Определение рода неизменяемых, составных и сложносокращенных имен существительных (групповые задания).	2	**2**
5.2.1. Имя существительное. Грамматические признаки и правописание.	**Практическое занятие**		
	1.Падеж имен существительных. Склонение имен существительных. Варианты падежных окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	
Тема 5.2.2.Имя числительное как часть речи. Нормы употребления.	**Содержание учебного материала**		
	1. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Склонение числительных.	2	**2**
	Практическое занятие 1.Употребление числительных в речи. Сочетание собирательных и числительных оба, обе с существительными разного рода. Морфологический разбор имени числительного.	2	
	Самостоятельная работа 1.Составить таблицу «Особенности склонения имен числительных», просклонять 5 составных количественных и порядковых числительных.	2	
Тема 5.2.3. Имя прилагательное. Правописание и употребление.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие 1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.		
Тема 5.2.4.Глагол. Правописание и употребление.	**Практическое занятие** 1.Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола	2	
	Самостоятельная работа 1.Употребление глагольных форм в художественном тексте	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 5.2.5. Причастие как особая форма глагола.	1.Грамматические признаки причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	2	2
	Практическое занятие 1.Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Типичные ошибки употребления причастного оборота и их исправление.	2	
	Самостоятельная работа 1.Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	2	
Тема 5.2.6. Деепричастие как особая форма глагола.	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие 1.Грамматические признаки деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Типичные ошибки употребления деепричастного оборота и их исправление.	2	
	Самостоятельная работа 1.Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия	2	
Тема 5.2.7. Наречие. Слова категории состояния.	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие 1.Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния.	2	
	Самостоятельная работа 1.Отличие наречий от слов-омонимов. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	2	
Тема 5.2.8. Местоимение.	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие 1. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	
Тема 5.3. Морфологические нормы служебных частей речи.	**Содержание учебного материала**	1	
	Практические занятия		

Совершенствование орфографических навыков	1. Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. 2.Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте. 3.Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.. равописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. 4. Контрольная работа по теме «Морфология».	1 1 2	
	Самостоятельная работа 1.Междометия и звукоподражательные слова. 2.Употребление предлогов в составе словосочетаний. 3.Основные выразительные средства морфологии.	 2 2 2	
	Итого за 1 семестр	**108**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
2 семестр			
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		**46**	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	**Содержание учебного материала**		2
	1.Синтаксис как раздел науки о языке. Связь синтаксиса и пунктуации. Основные принципы пунктуации. Основные единицы синтаксиса.	1	
	1.Словосочетание: виды связи слов в словосочетании. Значение словосочетания в построении предложения. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм согласования и управления.	1	
	Самостоятельная работа 1.Роль словосочетаний в построении предложения.	2	
Тема 6.2. Осложнённое простое предложение.	**Содержание учебного материала**		2
	1.Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	

	2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении предложения. Односоставное и неполное предложения.	2	
	3.Знаки препинания в предложениях с вводными словами и вводными предложениями. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи, стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	
	Практические занятия 1.Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. 2.Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. 3.Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. 4.Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии.	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа 1.Синонимия простых предложений. 2.Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. 3.Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. 4.Синтаксическая роль инфинитива. 5.Составление таблицы «Простое осложнено предложение».	2 2 2 2 2	
Тема 6.3. Прямая речь. Способы передачи чужой речи.	**Содержание учебного материала**		
	1.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	2
Тема 6.4. Сложные предложения.	**Содержание учебного материала**		
	1.Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения как виды сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	2

	2.Бессоюзное предложение как вид сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	
	3.Употребление разных видов сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	
	4.Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2	
	Практические занятия 1.Подобрать примеры использования различных синтаксических конструкций в профессиональных текстах, выполнить синтаксический разбор предложений. 2.Составить рассказ о своей специальности с использованием различных синтаксических конструкций, сделать презентацию. 2 3.Пунктуация в простом осложненном предложении, пунктуация в сложном предложении (выполнение тренировочных упражнений). 4.Контрольная работа по теме «Синтаксис простого и сложного предложений».	2 2 2 2	
Раздел 7. Функциональные стили речи		**19**	
Тема 7.1. Функциональные стили речи.	**Содержание учебного материала**		
	1.Функциональные стили речи и их особенности. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Совокупность моральных норм и представлений, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в процессе их производственной деятельности.	2	
	Практические занятия 1.Разговорный стиль речи: основные признаки, жанры, особенности. 2.Научный стиль речи: основные признаки, сфера использования, жанры и особенности. 3.Официально-деловой стиль речи. Признаки, роль и значимость делового общения для профессиональной деятельности будущих специалистов. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. **Самостоятельная работа.** 1.Подготовить опорный конспект о стиле речи. 2.Выполнение тренировочных упражнений по составлению текстов разных функциональных стилей. 3. Основные выразительные средства синтаксиса.	2 2 2 2 2 2	

	4. Синонимия сложных предложений. 5.Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. 6.Русская пунктуация и ее назначение.	2 2 1	
Раздел 8. Повторение и обобщение		**3**	
Тема 8.1. Повторение и обобщение.	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия 1.Повторение и обобщение пройденного. Выполнение комплексных заданий. Решение типовых экзаменационных заданий.	3	
	Итого за 2 семестр	**68**	
	Всего часов	**176**	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
Раздел 1 Язык и речь.	**10**	
Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.2. Язык и речь. Грамотность как условие для развития профессиональных навыков.	4	ЛР 1, ЛР 4, ЛР5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.3. Текст как произведение речи.	4	ЛР 2, ЛР 4, ЛР5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 2. Лексикология и фразеология.	**18**	
Тема 2.1. Лексическая система русского языка. Лексические единицы профессиональной речи. Толковый словарь.	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 7, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.2. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	4	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.3. Русская фразеология. Фразеологический словарь.	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛРВ 5
Тема 2.4. Проблема нормы в лексике.	10	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	**22**	
Тема 3.1. Фонетические процессы русского языка.	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Орфоэпический словарь.	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.3. Принципы русской орфографии как основа грамотности носителя языка.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.4. Орфографические нормы русского языка. Совершенствование орфографических навыков	16	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	**14**	
Тема 4.1. Морфема. Морфемный разбор.	2	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.2. Способы словообразования	2	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7
Тема 4.3. Орфографические нормы русского языка. Совершенствование орфографических навыков.	10	ЛР 5, ЛР 7, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 5. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.	**44**	
Тема 5.1. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.	2	ЛР 5, ЛР 7, ЛР8, ЛРВ 5
Тема 5.2. Морфологические нормы знаменательных частей речи. Совершенствование	31	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11

орфографических навыков.		
Тема 5.3. Морфологические нормы служебных частей речи. Совершенствование орфографических навыков.	11	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	**46**	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	4	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 6.2. Осложнённое простое предложение.	24	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 6.3. Прямая речь. Способы передачи чужой речи.	2	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 6.4. Сложные предложения.	16	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Раздел 7. Функциональные стили речи.	**19**	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 7.1. Функциональные стили речи.	19	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 8. Повторение и обобщение.	**3**	
Тема 8.1. Повторение и обобщение.	3	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Всего	**176**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Русский язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Гусарова, И. В. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132457. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гусарова, И. В. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-103555-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной

среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132459. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Голубева, А. В. Родной русский язык: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16303-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530770

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538846

3. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540769

Справочно-библиографические издания

1.Активный словарь русского языка. Том 1 / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Апресян. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 404 c. — ISBN 978-5-9906039-0-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35619.html .

2.Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка : практический справочник : ок. 11 000 синоним. рядов / З. Е. Александрова .— 15-е изд., стер. — Москва : РУССКИЙ ЯЗЫК МЕДИА, 2007 .— 564 с. — ISBN 978-5-9576-0328-3. — Текст : непосредственный гриф.

3.Букчина, Б. З. Орфографический словарь руского языка / Б. З. Букчина, И.К. Сазонова, Л. К. Чельцова .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006 .— 1296 с. — ISBN 5-462-00479-6. — Текст : непосредственный гриф.

4.Гайбарян, О. Е. Школьный словарь слитного и раздельного написания / О. Е. Гайбарян. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 285 c. — ISBN 978-5-222-21857-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59033.html.

5.Граудина, Л. К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, Л. П. Катлинская .— 3-е изд., стер .— Москва : ООО "Издательство АСТ" : ООО "Издательство Астрель", 2004 .— 555с. : ил + .— ISBN 5-17-025871-2 ((ООО "Издательство АСТ")) .— ISBN 5-271-09679-3 ((ООО "Издательство Астрель")). — Текст : непосредственный.

6.Елисеева, М. Б.Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438874

7.Елынцева, И. В. Словообразовательный словарь русского языка для начальной школы / И. В. Елынцева, И. Л. Копылов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 271 c. — ISBN 978-5-222-22332-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59435.html.

8.Козлова, Н. А. Мы в России. Лексико-грамматический словарь. Учебный комплекс по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н. А. Козлова, М. А. Мартынова. — М. : «Русский язык». Курсы, 2014. — 368 c. — ISBN 978-5-

88337-320-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79403.html.

9.Павлова, Н.А. Словарь фразеологических омонимов современного русского языка / Н.А. Павлова .— Омск : Наследие, 2003 .— 290с. : ил. — ISBN 5-8239-0151-8. — Текст : непосредственный.

10.Панова, Г.И. Современный русский язык. Морфология : словарь-справочник. Часть 1 / Г.И. Панова .— 2-е изд., испр. и доп .— Абакан : Хакасский гос. универ. им. Н.Ф. Катанова, 2003 .— 264 с. : ил . — ISBN 5-7810-0250-2. — Текст : непосредственный.

11.Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь .— 12-е изд .— Москва : Айрис- пресс, 2007 .— 368 с. — ISBN 978-5-8112-2719-8. — Текст : непосредственный

12.Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова .— 7-е изд. — Москва: Айрис-пресс, 2009 .— 496 с. — (Серия "От А до Я") .— ISBN 978-5-8112-3533-9. — Текст : непосредственный.

13.Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку : Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. — Москва : Оникс-21 век, 2005. — 368 с. — ISBN 5-329-01276-7. — Текст : непосредственный.

14.Скворцов, Л. И. Культура русской речи : Словарь-справочник / Л. И. Скворцов .— 2-е изд., испр. и доп .— Москва : Академия, 2006 .— 224 с. — ISBN 5-7695-2606-8. — Текст : непосредственный.

15.Словарь синонимов русского языка : Словарь антонимов русского языка .— издание 3-е, испр. и доп. — Санкт Петербург : Виктория плюс, 2009 .— 599 с. : ил. — ISBN 9-78-5-89173-990-1.— Текст : непосредственный.

16.Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке : около 43 000 слов / составитель А.Ю. Юрьева. — Москва : Центрполиграф, 2009 .— 525, [3] с. — Библиогр. с. 525 .— ISBN 978-5-9524-4545-1. — Текст : непосредственный.

17.Снетова, Г. П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы. / Г.П. Снетова, О.Б. Власова .— Москва : Эксмо, 2009 .— 416 с. : ил. — ISBN 978-5-699-28398-9. — Текст : непосредственный.

18.Степанова, М. Фразеологический словарь русского языка : / М. Степанова .— издание 2-е, испр. и доп .— Санкт Петербург : Виктория плюс, 2012 .— 608 с. : ил. — ISBN 9-78-5-89173-971-0. — Текст : непосредственный.

19.Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка : пособие для учащихся / А. Н. Тихонов .— Москва : Цитадель-трейд, 2008 .— 576 с. : ил. — ISBN 978-5-7657-0240-6. — Текст : непосредственный.

20.Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / под ред. Г.Н. Скляревской. – М.: Эксмо. 2008. – 1136с.

21.Универсальный словарь русского языка : орфографический словарь, орфоэпический словарь, этимологический словарь .— Санкт Петербург : ИГ "Весь", 2010 .— 832 с.

22.Справочно-информационный портал «Русский язык»-ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru.

Периодические издания

1. Русский язык. Первое сентября : методический журнал для учителей-словесников / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор Н. Соловейчик .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 1995 .— издается с 1995 года .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

2. Русский язык в школе : научно-методический журнал / учредитель : ООО "Наш язык"; главный редактор Н. А. Николина .— Москва : ООО "Наш язык", 1914 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1914 года .— ISSN 0131-6141. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. —

URL:https://dlib.eastview.com/browse/publication/59486/udb/12. — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

3. Русская словесность : научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор А. П. Фурсов .— Москва : ООО "Школьная пресса", 1993 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1993 года .— ISSN 0868-9539. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/12. — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей.

4. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/. — Режим доступа : для авторизир. Пользователей

5. Учительская газета: научно-методический журнал. – Москва: Редакция "Учительской газеты" – издается с 2005 года – 52 выпуска в год - 24 с. – ESSN 0233-4488 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: http://www.ivis.ru/products/udbs.htm
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР.1 - формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; - воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); -формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	устный опрос доклад практические задания
ЛР.2 - формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению русского языка как части образовательной программы; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности	устный опрос доклад практические задания
ЛР.4 -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире	устный опрос доклад практические задания
ЛР.5 - формирование основ саморазвития и самовоспитания при выполнении лингвистических задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка, способность к речевому самоконтролю	устный опрос доклад практические задания
ЛР.6 - готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	устный опрос доклад практические задания
ЛР.7 - формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	устный опрос доклад практические задания

ЛР.8 формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении)	устный опрос доклад практические задания
Метапредметные результаты	
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	устный опрос доклад практические задания тестовые задания контрольная работа
МР 2 умение осуществлять деловую коммуникацию с людьми разного возраста, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	устный опрос доклад практические задания тестовые задания
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения лингвистических фактов и явлений; владение способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении лингвистического анализа методов познания	устный опрос доклад практические задания тестовые задания контрольная работа
МР 4 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	устный опрос доклад практические задания тестовые задания
МР 8 умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	устный опрос доклад практические задания тестовые задания контрольная работа
Предметные результаты	
ПР.1 - знание норм русского литературного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации; - понимание определяющей роли языка в развитии интел-лектуальных и творческих способностей личности, при	доклад практические задания тестовые задания контрольная работа

получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования	
ПР.2 - умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	устный опрос доклад практические задания тестовые задания
ПР.3 - умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	устный опрос доклад практические задания тестовые задания контрольная работа
ПР.4 - умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста	устный опрос доклад практические задания тестовые задания
ПР. 5 - знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; –отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; –оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	устный опрос доклад практические задания тестовые задания
ПР. 6 - знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения	устный опрос доклад практические задания тестовые задания контрольная работа
ПР 10 - знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); –использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи	устный опрос доклад практические задания тестовые задания контрольная работа

ПР 11 —иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов	устный опрос доклад практические задания тестовые задания контрольная работа
ПР.12 - умение создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста, использовать знания о формах национального русского языка при создании текстов; –использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств	устный опрос доклад практические задания тестовые задания
ПР.13 - умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - соблюдать культуру публичной речи; –выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; –соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	устный опрос доклад практические задания тестовые задания
ПР.14 – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; –анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	устный опрос доклад практические задания контрольная работа
ПР.15 – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; –сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля	устный опрос доклад практические задания контрольная работа
ПР.16 — выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	устный опрос доклад практические задания

ПР.17 –распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; –комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка).	устный опрос доклад практические задания тестовые задания контрольная работа

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Литература**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Литература в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:
Дикова Г.Р., преподаватель

Рецензенты:
Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и татарской филологии
Потанина А.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры доцент кафедры русской и татарской филологии

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета ОУП.02 Литература составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Литература.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет Литература входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Литература является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		1 семестр	**2 семестр**
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**	**84**	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***96***	***56***	***40***
в том числе:			
теоретическое обучение	*38*	*18*	*20*
практические занятия	*58*	*38*	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***48***	***28***	***20***
в том числе:			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	*10*	*4*	*6*
Самостоятельная работа обучающегося (всего) внеаудиторная самостоятельная: выполнение домашних заданий по теме, разделу, подготовка докладов по заданным темам, подготовка к контрольной работе	***38***	***24***	***14***
Промежуточная аттестация			*экзамен*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	формирование основ саморазвития и самовоспитания при выполнении литературоведческих задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературы, способность к речевому самоконтролю
ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,	готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирование компетенции сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности
ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и МР составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельнос-ти; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умение осуществлять деловую коммуникацию с людьми разного возраста, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее

		достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения литературоведческих фактов и явлений; владение способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении литературоведческого анализа методов познания	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	- знание норм русского литературного языка; - умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
ПР.2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	- умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам
ПР.3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
ПР.4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	- умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста
ПР.5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета; – знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных

	героев, а также названий самых значительных произведений; - представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; - знание об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; –оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
ПР.6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	- знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения
ПР.7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).
ПР.8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	- умение в устной и письменной форме анализировать конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения
ПР.9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	- знание об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы
ПР.10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	- знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; –сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля
ПР.18 понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений	- пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике; - давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие

	художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)
ПР.19 владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста	- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)
ПР.20 сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле	- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.)12
ПР.21 владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера	- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты; - опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.
ПР.22 умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)	- умение в устной и письменной форме анализировать: конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая , как каждая версия интерпретирует исходный текст
ПР.23 сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.	- знание ведущих направлений литературоведения, в том числе современного, работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.
ПР.24 для слепых, слабовидящих обучающихся: - сформированность навыков письма на	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, глухие, слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся, обучающиеся с

брайлевской печатной машинке	расстройствами аутистического спектра данные предметные результаты не формируются
ПР. 25 для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма	
ПР.26 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; - приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; - стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.	

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 семестр **Таблица 2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
Раздел.1. Русская литература первой половины XIX века		**10**	
Тема 1.1. Особенности развития русской литературы в первой половине XIX века	**Содержание учебного материала**		
	1. Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма. Значение литературы при освоении профессии СПО.	2	1
Тема 1.2. Творчество А.С.Пушкина	**Практические занятия** А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	2	
Тема 1.3. Творчество М.Ю.Лермонтова	**Практические занятия** М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики.	2	
Тема 1.4. Творчество Н.В.Гоголя	**Практические занятия** Н.В.Гоголь. Сведения из биографии. Характеристика творчества. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.	2	
	Самостоятельная работа 1.Исследование и подготовка доклада : «Особенности сатиры Гоголя».	2	
Раздел 2. Русская литература во второй половине XIX века		**50**	
Тема 2.1. Особенности	**Содержание учебного материала**		

развития русской литературы во второй половине XIX века	1. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. 1.Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии.Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.	2	
	Самостоятельная работа 1. Журналистика и литературная критика 50-80 годов XIX века.	2	2
Тема 2.2 Творчество А.Н.Островского	**Содержание учебного материала**	2	2
	1. А.Н.Островский - создатель русского театра. Этапы биографии и творчества. Драма «Гроза». Идейно - художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Её душевная трагедия.		
	Практическое занятие 1.Драма «Гроза». Идейно - художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Её душевная трагедия.	2	
	Самостоятельная работа 1.Сочинение по драме «Гроза». 2.Исследование и подготовка доклада : «Значение творчества Островского в истории русского театра».	1 1	
Тема 2.3 Творчество И.А. Гончарова	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Этапы биографии и творчества И.А. Гончарова. Общая характеристика романа «Обломов». Творческая история романа. Проблематика романа «Обломов». Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера Штольца и Обломова. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.		
	Практическое занятие 1.Противоречивость характера Штольца и Обломова. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.	2	

	Самостоятельная работа 1.Конспект статьи Добролюбова «Что такое обломовщина?» 2.Сочинение по роману «Обломов».	 1 1	
Тема 2.4 Творчество И.С.Тургенева	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Этапы биографии и творчества И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.		
	Практическое занятие 1. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. Основной конфликт романа «Отцы и дети». Базаров и Одинцова. Базаров и его родители.	2	
Тема 2.5 Творчество Ф.М.Достоевского	**Содержание учебного материала**	2	2
	1. Этапы биографии и творчества Ф.М. Достоевского. Своеобразие жанра романа «Преступление и наказание». Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Образ Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.		
	Практические занятия 1.Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	2	
	Самостоятельная работа 1. Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».	2	
Тема 2.6 Творчество Л.Н.Толстого	**Содержание учебного материала**	2	2
	1.Этапы биографии и творчества Л.Н. Толстого. История создания, особенности жанра и композиции романа «Война и мир». *Теория литературы*: понятие о романе-эпопее.		
	Практические занятия 1.Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова,	2	

	Наташи Ростовой. 2. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Идейные искания Толстого. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.	2	
	Самостоятельная работа Сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир».	2	
Тема 2.7 Творчество Н.Г.Чернышевского	**Практические занятия** 1.Творчество Н.Г.Чернышевского Роман «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа. Нравственные и идеологические проблемы в романе. Эстетические взгляды и их отражение в романе, утопические идеи. «Женский вопрос» Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Роль снов Веры Павловны.	2	
Тема 2.8 Творчество Н.С. Лескова	**Практические занятия** 1.Повесть Н.С. Лескова «Очарованный странник». Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	2	
	Самостоятельная работа 1.Исследование и подготовка докладов: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».	2	
Тема 2.9 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.	**Практические занятия** 1.Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города». Тематика и проблематика произведения. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.	2	
	Самостоятельная работа 1.Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).	2	
Тема 2. 10 Творчество А.П.Чехова	**Практические занятия** 1.Рассказы А.П. Чехова. «Человек в футляре», «Студент», «Крыжовник», «О любви». Тематика и проблематика рассказов. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм.	2	

	Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. 2. Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Конфликт в пьесе. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). *Теория литературы*: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.	2	
	Самостоятельная работа 1.Исследование и подготовка доклада «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова».	2	
Раздел 3. Поэзия 2 половины XIX века	**Содержание учебного материала**	**14**	
	1.Лирика Н.А.Некрасова. «Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н.А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике.	2	2
	2.Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	2	
	Практические занятия 1.Поэма «Кому на Руси жить хорошо?» Замысел поэмы. Сюжет. Особенности жанра и композиции поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?». Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века 2.Лирика Ф.И. Тютчева. Основные мотивы лирики. Философичность лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф.И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. 3. Лирика А.А. Фета. Гармоничность и мелодичность лирики. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и	2 2 2	

	красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.		
	Самостоятельная работа 1.Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века». **2.** Любовная лирика Н. А. Некрасова.	2 2	
Раздел 4. Зарубежная литература XIX века	**Практические занятия** 1.Творчество В. Шекспира, О. Бальзака, Г. Флобера. 2.Контрольная работа по произведениям русской литературы второй половины XIX века.	2 2	
	Самостоятельная работа 1. Обращение к поэзии французских символистов русских поэтов рубежа XIX-XX веков. Переводы стихов, сделанных Бальмонтом, Брюсовым, В. Ивановым, Сологубом, Пастернаком	2	
	Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	**4**	
	Итого за 1 семестр	**84**	

Семестр 2

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
	Литература XX века	**54**	
Раздел 5. Литература XX века (литература на рубеже XIX – XX вв.)			
Тема 5.1. Обзор литературы конца XIX - начала XX в.	**Содержание учебного материала**		2
	1 Общая характеристика историко-культурного процесса на рубеже веков. Краткий обзор литературы начала XX века. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества.	2	

Тема 5.2. Творчество И.А. Бунина	2. Творчество И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина. Идейно-художественное своеобразие рассказов «Лёгкое дыхание», «Тёмные аллеи».	2	
Тема 5.3.Творчество А.И. Куприна.	3. Творчество А.И. Куприна. Тема деревни и тема любви в творчестве писателя. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Повесть «Олеся». Проблематика повести. Образы главных героев. Рассказ А. Куприна «Гранатовый браслет».	2	
Тема 5.4. Творчество М.Горького	**Практические занятия** 1.Ранние романтические рассказы М. Горького. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. 2.Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Рассказ «Макар Чудра». Рассказы о «босяках». Анализ рассказа «Челкаш».	1 1	
	Самостоятельная работа 1 Исследование и подготовка доклада : «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное», «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина», «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И.А. Бунина».	2	
Раздел 6. **Поэзия начала XX века**	**Содержание учебного материала**		2
	1. Обзор русской поэзии начала XX века. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.	2	

	Практические занятия 1.Творчество символистов, акмеистов и футуристов. Истоки русского символизма. Поэзия символистов: В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб, А. Белый. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Стихотворения Н.С. Гумилёва, О.Э. Мандельштама. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Стихотворения И.А. Северянина, В. Хлебникова 2. Творчество А.А. Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. *Теория литературы*: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.	2 2	
Раздел 7. Литература 20-х годов XX века		**8**	
Тема 7.1. Общая характеристика литературы 20-х годов XX века.	**Содержание учебного материала**		2
	1. Общая характеристика литературы 20-х годов XX века. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы. Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Единство и многообразие русской литературы. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты.	2	
Тема 7.2. Творчество В.В. Маяковского.	**Практические занятия** 1.Творчество В.В. Маяковского. Основные мотивы лирики. Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».	2	

Тема 7.3. Творчество С. Есенина.	2. Лирика С. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	2	
	Самостоятельная работа 1. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», « Проблема человека и революции в романе «Разгром», «Полемики вокруг романа «Разгром».	2	
Раздел 8. Литература 1930 - начала 1940-х годов		**10**	
Тема 8.1. Поэзия 30-х гг. Лирика Цветаевой и А. Ахматовой.	**Содержание учебного материала**		
	1. Поэзия 30-х гг. Лирика Цветаевой и А. Ахматовой. Своеобразие лирики Ахматовой. М. Цветаева и А. Ахматова: общие мотивы лирики. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Основные мотивы лирики. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Тема Родины, тема любви в лирике поэтессы.	2	2
Тема 8.2. Творчество М.А. Шолохова.	2.Творчество М.А. Шолохова. «Тихий Дон» как роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Судьба Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон». Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Споры о романе.	2	
Тема 8.3. Творчество М.Булгакова	**Практические занятия** 1. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». «Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Добро и зло. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	

	Самостоятельная работа 1. Исследование и подготовка доклада «Художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама». Стихотворения О.Э.Мандельштама наизусть (по выбору студентов). 2. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия» И.Э.Бабеля.	2 2	
Раздел 9. Литература периода Великой отечественной войны и послевоенных лет	**Содержание учебного материала**	**7**	
	1. Литература периода Великой Отечественной войны. Ведущие жанры. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	**2**
	Практическое занятие 1. Поэма А.Т. Твардовского «По праву памяти». Стихи «В тот день, когда закончилась война», «Я убит подо Ржевом».	1	
	Самостоятельная работа 1.Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Образ Юрия Живаго. **2.** Поэзия периода Великой Отечественной войны. Стихотворения П. Когана, К. Симонова, М. Исаковского, А. Твардовского.	2 2	
Раздел 10. Литература 50-80 гг. XX века	**Содержание учебного материала**	**10**	2
	1. Краткий обзор литературы 2 пол. XX в. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.	2	
	Практические занятия 1. Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии	2	

	Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др. 2. «Деревенская проза». Творчество В.М. Шукшина. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Рассказы «Одни», «Миль пардон, мадам», «Срезал», «Чудик». Колоритность и яркость героев–«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно - общественных полюса в прозе Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе. Художественные особенности прозы В. Шукшина. 3.Нравственные проблемы в творчестве В.Г. Распутина и В.П. Астафьева. Повесть В. Распутина «Прощание с Матерой». Проблематика повести. Характеристика образов.	2 2	
	Самостоятельная работа 1«Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.	2	
Раздел 11. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	**Практическое занятие** 1. Исследование и подготовка доклада: «История: три волны русской эмиграции».	**2**	
Раздел 12. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	**Содержание учебного материала**		
	1.Краткий обзор современной прозы. Новые тенденции и течения: постмодернизм, постреализм, неосентиментализм. Основные жанры. Тематика-проблематика произведений. «Жестокая» проза. Популярные писатели: Л. Токарева, Б. Акунин, В. Аксенов, З. Прилепин, О. Славникова и др.	2	2
	Практическое занятие 1. Контрольная работа по литературе XX в.	1	
	Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	**6**	
	Итого за 2 семестр	**60**	
	Всего часов	**144**	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы индивидуальных проектов

1.Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.

3.А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.

4.Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.

5.Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).

6.Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.

7.Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.

8.Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

9.Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.

10.Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.

11. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.

12. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.

13. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.

14. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).

15. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А.Фета («На заре ты ее не буди…», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).

16. «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.

17. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.

18. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».

19. Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).

20.Концепция общества и человека в драматических произведениях М.Горького.
21.Судьба и творчество М.И. Цветаевой.
22.Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
23.Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э.Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.
24.Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.
25.Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А.Ахматовой, О. Мандельштам
26.Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.
27.Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.
28.Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
29.Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.
30.Ранняя лирика Б. Пастернака.
31.А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
32. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
33.Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».
34.Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю.Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».
35.Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
36.Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б.Окуджавы.
37.Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина.
38.Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».
39.Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.
40.Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б.Слуцкого и др.
41.Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».
42.Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».
43.Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.
44.Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др.
45. Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века	**10**	
Тема 1.1. Особенности развития русской литературы в первой половине XIX века	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.2.Творчество А.С.Пушкина	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.3.Творчество М.Ю.Лермонтова	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.4. Творчество Н.В.Гоголя	4	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 2. Русская литература во второй половине XIX века	**50**	
Тема 2.1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	2	ЛР1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.2 Творчество А.Н.Островского	6	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.3 Творчество И.А. Гончарова	6	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.4 Творчество И.С.Тургенева	4	ЛР1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.5 Творчество Ф.М.Достоевского	6	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.6 Творчество Л.Н.Толстого	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.7 Творчество Н.Г.Чернышевского	2	ЛР 2, ЛР4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.8 Творчество Н.С. Лескова	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.9 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2. 10 Творчество А.П.Чехова	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 3. Поэзия 2 половины XIX века	**14**	ЛР 1,ЛР 2,ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ

		11
Раздел 4. Зарубежная литература XIX века.	**6**	ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 5. Литература XX века (литература на рубеже XIX – XX вв.)	**10**	
Тема 5.1. Обзор литературы на рубеже XIX – XX вв.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.2. Творчество И.А. Бунина	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.3. Творчество И.А. Куприна	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.4. Творчество М.Горького	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 6. Поэзия начала XX века	**6**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 7. Литература 20-х годов XX века	**8**	
Тема 7.1. Общая характеристика литературы 20-х годов XX века.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.2. Творчество В.В. Маяковского.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.3. Творчество С.Есенина	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 8. Литература 1930 -начала 1940-х годов	**10**	
Тема 8.1. Поэзия 30-х гг. Лирика Цветаевой и А. Ахматовой.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.2.Творчество М.А. Шолохова.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.3. Творчество М.Булгакова	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 9. Литература периода Великой Отечественной войны и послевоенных лет.	**7**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 10. Литература 50-80 гг. XX века	**10**	ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 11. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны	**2**	ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11

эмиграции)		
Раздел 12. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	**3**	ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	**10**	
Всего	**144**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Литература осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Литература: 10 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-103563-6 (ч.1), 978-5-09-103562-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132444 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Литература: 10 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 303 с. — ISBN 978-5-09-103564-3 (ч.2), 978-5-09-103562-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132445 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Литература: 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103566-7 (ч.1), 978-5-09-103565-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной

среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132447 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Литература: 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-103567-4 (ч.2), 978-5-09-103565-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132448 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542133

2. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541116.

3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540958

4. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539110

5. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539227

Справочно-библиографические издания

1. Библиография произведений А.С. Пушкина и литературы о нем : 1952-1953 / составители Я. Л. Левкович; А. С. Морщихина .— Москва ; Ленинград : Академия наук СССР, 1955 .— 231 с. – Текст : непосредственный.

2. Пушкарева, Н.Л. Русская женщина: история и современность : История изучения "женской темы" русской и зарубежной наукой. 1800-2000: Материалы к библиографии / Н.Л. Пушкарева .— Москва : Ладомир, 2002 .— 526 с. — ISBN 5-86218-397-3. – Текст : непосредственный.

3. Русские советские писатели. Поэты : биоблиографический указатель .— Москва : «Книга».Том 1 : Авраменко - Архангельский / составители: И. В. Алексахина [и др.]; редакторы : Н.Г. Захаренко [и др.].— 1977 .— 438 с. – Текст : непосредственный.

4. Русские советские писатели. Поэты : биоблиографический указатель.— Москва : «Книга». Том 2 : Асеев - Бедный / составители : И. В. Алексахина [и др.]; редакторы : Б. М. Толочинская; И. В. Алексахина .— 1978.— 536 с. – Текст : непосредственный.

5. Русские советские писатели. Поэты : биоблиографический указатель .— Москва : «Книга». Том 3. Часть 1. : Безыменский - Благов / И. В. Алексахина [и др.]; редакторы : Н. Г. Захаренко; В. В. Серебрякова .— 1979 .— 336 с. – Текст : непосредственный.

6. Русские советские писатели. Поэты : биоблиографический указатель .— Москва : «Книга». Том 3. Часть 2. : А. А. Блок / И. В. Алексахина [и др.]; редакторы : Н.Г. Захаренко; В.В. Серебрякова .— 1980 .— 340 с. – Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Литература. Первое сентября : учебно-методический журнал для учителей словесности / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор С. Волков .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 1992 .— издается с 1992 года, не издается с 2020 года .— 6 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

2. Литература в школе : рецензируемый научно-методический журнал / учредитель : ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет"; главный редактор Н. Л. Крупина .— Москва : ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", 1914 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1914 года .— ISSN 0130-3414. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/41546/udb/12 — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

3. Русская словесность : научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор А. П. Фурсов .— Москва : ООО "Школьная пресса", 1993 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1993 года .— ISSN 0868-9539. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/12 — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

4. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/. — Режим доступа : для авторизир. Пользователей

5. Учительская газета: научно-методический журнал. – Москва: Редакция "Учительской газеты" – издается с 2005 года – 52 выпуска в год - 24 с. – ESSN 0233-4488 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

3. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

4. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1 формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	устный опрос доклад практические задания
ЛР.2 формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности	устный опрос доклад практические задания
ЛР.4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы, осознание своего места в поликультурном мире	устный опрос доклад практические задания
ЛР.5 формирование основ саморазвития и самовоспитания при выполнении литературоведческих задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературы, способность к речевому самоконтролю	устный опрос доклад практические задания
ЛР.6 готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить	устный опрос доклад практические задания

общие цели и сотрудничать для их достижения	
ЛР.7 формирование компетенции сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности	устный опрос доклад практические задания
ЛР.8 формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении	устный опрос доклад практические задания
Метапредметные результаты	
МР. 1 умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельности; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	устный опрос доклад практические задания
МР. 2 умение осуществлять деловую коммуникацию с людьми разного возраста, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	устный опрос доклад практические задания
МР. 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения литературоведческих фактов и явлений; владение способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении литературоведческого анализа методов познания	устный опрос доклад практические задания сочинение индивидуальный проект
МР.4 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения литературы; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	устный опрос доклад практические задания тестовые задания индивидуальный проект
МР. 8 умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	устный опрос доклад практические задания индивидуальный проект
Предметные результаты	
ПР.1 знание норм русского литературного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; использование языковых средств адекватно цели общения и	устный опрос доклад практические задания тестовые задания сочинение контрольная работа

речевой ситуации; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования	
ПР.2 умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	устный опрос доклад практические задания тестовые задания
ПР.3 умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	устный опрос доклад практические задания тестовые задания сочинение контрольная работа индивидуальный проект
ПР.4 умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста	устный опрос доклад практические задания тестовые задания индивидуальный проект
ПР.5 демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета; знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; знание об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	устный опрос доклад практические задания тестовые задания сочинение контрольная работа индивидуальный проект
ПР.6 знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста	устный опрос доклад практические задания сочинение контрольная работа индивидуальный проект

ПР.7 давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).	устный опрос доклад практические задания сочинение контрольная работа
ПР.8 умение в устной и письменной форме анализировать конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения	устный опрос доклад практические задания тестовые задания сочинение контрольная работа
ПР.9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	устный опрос доклад практические задания тестовые задания сочинение контрольная работа
ПР. 10 знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля	устный опрос доклад практические задания тестовые задания сочинение контрольная работа индивидуальный проект
ПР.18 пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике; давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)	устный опрос доклад практические задания тестовые задания сочинение контрольная работа индивидуальный проект
ПР.19 давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)	устный опрос доклад практические задания тестовые задания сочинение контрольная работа
ПР.20 ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.)35	устный опрос доклад практические задания тестовые задания сочинение контрольная работа индивидуальный проект

ПР.21 выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты; опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.	устный опрос доклад практические задания тестовые задания сочинение контрольная работа
ПР.22 пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике; давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)	устный опрос доклад практические задания тестовые задания сочинение контрольная работа индивидуальный проект
ПР.23 знание ведущих направлений литературоведения, в том числе современного, работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.	устный опрос доклад практические задания

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Иностранный язык в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2021 г. о направлении методических рекомендаций №05-401).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
«22» апреля 2024 г. протокол № 8
И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:
Александрова Ю.С., преподаватель

Рецензенты:
Шакирова Р.Д., д.филол.н., доцент кафедры иностранных языков
Ахунзянова Р.Р., к. филол. н., доцент кафедры иностранных языков

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Иностранный язык.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Иностранный язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.2.Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		1 семестр	**2 семестр**
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	**173**	**86**	**87**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***115***	***57***	***58***
в том числе:			
лабораторные занятия	*115*	*57*	*58*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***58***	***29***	***29***
В том числе:			
Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка устных высказываний по заданным темам, докладов, выполнение домашних заданий по теме, разделу, подготовка к контрольной работе)	*58*	*29*	*29*
Промежуточная аттестация			*Дифференцированный зачет*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.4 сформированность мировоззрения,	- сформированность мировоззрения,

соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры; - осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе изучения иностранного языка; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры
ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры; - готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; - умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры
ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность в процессе изучения иностранного языка; умение использовать все возможные ресурсы и выбирать успешные стратегии для изучения иностранного языка; умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками при изучении иностранного языка; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы

МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию в процессе изучения иностранного языка, получаемую из различных источников	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; быстро реагировать и анализировать информацию; построить логическую цепь рассуждений
		Регулятивные: осознанно строить речевое высказывание
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; доказывать свою позицию, сотрудничать, выражать уважение к другой точке зрения

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, способность к успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	умение применять знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	умение общаться на иностранном языке в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР.4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1 семестр		
Раздел 1.	**Основное содержание**		
Тема 1.1. Введение	**Лабораторные занятия**	**2**	*1;2*
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. *Коммуникативная грамматика:* Входное тестирование. *Фонетика:* Вводно-коррективный курс.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**Лабораторные занятия**	**2**	*1; 2*
	Разрешите представиться! Как Вас зовут? Как Ваши дела? Что говорят при встрече и прощании. *Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. *Фонетика:* Вводно-коррективный курс.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к социально-бытовым диалогам. Формы обращения в английском языке в официальной	2	
Тема 1.3. Описание человека (внешность, национальность, образование,	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	1. Внешность и характер человека. *Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.	2	
	2. Образование. Профессия.	2	

личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	*Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.		
	3. Должность. Место работы. *Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Внешность и личные качества обучающегося»; «Мой колледж»; «Моя будущая профессия». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Я люблю ИнПеКо»; «Качества, которыми должен обладать хороший учитель».	**2**	
Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	1.Моя семья. Отношения в семье. Конфликт поколений. *Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Употребление слов many, much, a lot of с существительными.	2	
	2.Отношения в семье. Конфликт поколений. *Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Употребление слов little, a little, few, a few с существительными.	2	
	3. Мои домашние обязанности. *Коммуникативная грамматика:* Артикль. Чтение артиклей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моя биография»; «О моей семье»; «Распределение домашних обязанностей в моей семье». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Семейные традиции»; «Семейные праздники».	**2**	
Тема 1.5. Описание	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	1. Моя квартира / Мой дом.	2	

жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	*Коммуникативная грамматика:* Артикль. Определенный артикль.		
	2. Мой колледж (здание, обстановка, техника, оборудование) и его территория (спортивный зал / площадка, библиотека, столовая, актовый зал, общежитие).. *Коммуникативная грамматика:* Артикль. Неопределенный артикль.	2	
	3. Мой колледж и его территория (спортивный зал/ площадка, библиотека, столовая актовый зал, общежитие). *Коммуникативная грамматика:* Артикль. Нулевой артикль.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моя комната»; «Моѐ любимое место в колледже». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Социально-культурная жизнь в колледже»; «Мой дом - моя крепость».	**2**	
Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Учеба в колледже. *Коммуникативная грамматика:* Артикль. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.	2	
	2. Распорядок дня студента. *Коммуникативная грамматика:* Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Имя прилагательное. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой любимый предмет»; «Мой любимый преподаватель»; «Мое расписание». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Подготовка к занятиям»; «Как я провожу выходные».	**4**	
Тема 1.7. Хобби, досуг	**Лабораторные занятия**	**8**	*1; 2*
	1. Искусство.	2	

	Коммуникативная грамматика: Наречие. Образование степеней сравнения.		
	2. Рукоделие. *Коммуникативная грамматика:* Наречия, обозначающие количество, место, направление.	2	
	3. Коллекционирование. *Коммуникативная грамматика:* Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.	2	
	4. Игры и спорт. *Коммуникативная грамматика:* Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моѐ хобби»; «Виды хобби»; «Как я провожу свое свободное время». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Хобби моего друга / членов семьи»; «Хобби как вид досуга».	**4**	
Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Мой родной город. Мой адрес. *Коммуникативная грамматика:* Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов.	2	
	2. Как пройти к...? *Коммуникативная грамматика:* Имя числительное. Дроби. Арифметические действия и вычисления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой город - Набережные Челны»; «Достопримечательности Набережных Челнов и их месторасположение». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Моя любимая достопримечательность в родном городе».	**2**	
Тема 1.9. Магазины,	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	1. Виды магазинов.	2	

товары, совершение покупок	*Коммуникативная грамматика:* Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.		
	2. В супермаркете. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Глаголы правильные и неправильные.	2	
	3. Продовольственная корзина. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Шопинг в моей жизни»; «Кухня моей мамы». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Мой поход в магазин»; «Шопинг в Великобритании».	**2**	
Тема 1.10. Языки и литература	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	1. Роль знания иностранных языков в современном мире. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	
	2. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Система простых времен.	2	
	3. Роль чтения в жизни человека. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Система продолженных времен. Система перфектных и перфектно-продолженных времен.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Языки мира», «Жанры книг». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Я изучаю английский язык, потому что…», «Книга – источник знаний».	**4**	
Тема 1.11.	**Лабораторные занятия**	**10**	*1; 2*

Экскурсии и путешествия	1. Путешествие по воздуху. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	2	
	2. Путешествие по земле. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).	2	
	3. Путешествие по воде. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Инфинитив, его формы.	2	
	4. Посещение музеев / картинных галерей / достопримечательностей. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Покупка билета на самолѐт»; «Выбор круиза»; «Покупка билета на поезд»; «Аренда автомобиля»; «Поход в музей Мадам Тюссо»; «Посещение Третьяковской галереи». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Лучшие места для посещения в Великобритании / России / США»; «Памятная поездка»; «Путешествие с туристической группой / в одиночку / с семьей и друзьями: плюсы и минусы».	**3** **4**	
	Итого за 1 семестр	**86**	
2 семестр			
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	**Лабораторные занятия**	**8**	*1; 2*
	1. Географическое положение Российской Федерации. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Причастие I.	2	
	2. Государственное и политическое устройство Российской Федерации. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Причастие II.	2	
	3. Москва – столица Российской Федерации. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Сослагательное наклонение.	2	

	4. Санкт-Петербург. *Коммуникативная грамматика:* Вопросительные предложения. Общий вопрос.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моя Родина»; «Крупнейшие города Российской Федерации»; «Флаг России»; «Герб России»; «Гимн России». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Золотое кольцо Российской Федерации»; «Чем известна (знаменита) Россия во всем мире»; «Достопримечательности Москвы»; «Достопримечательности Санкт-Петербурга»; «Достопримечательности Казани».	**2** **2**	
Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	**Лабораторные занятия**	**18**	*1; 2*
	1. Географическое положение Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Причастие I.	2	
	2. Государственное и политическое устройство Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Причастие II.	2	
	3. Лондон – столица Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Сослагательное наклонение.	2	
	4. Географическое положение Соединенных Штатов Америки. *Коммуникативная грамматика:* Вопросительные предложения. Общий вопрос.	2	
	5. Государственное и политическое устройство Соединенных Штатов Америки. *Коммуникативная грамматика:* Вопросительные предложения. Специальный вопрос.	2	
	6. Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. *Коммуникативная грамматика:* Вопросительные предложения. Альтернативный вопрос.	2	
	7. Канада: географическое положение, политическое устройство, столица. *Коммуникативная грамматика:* Вопросительные предложения. Разделительный вопрос.	2	
	8. Австралия: географическое положение, политическое устройство, столица.	2	

	Коммуникативная грамматика: Вопросительные предложения. Вопросительные предложения – формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).		
	9. Новая Зеландия: географическое положение, политическое устройство, столица. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Условные предложения I типа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»; «Соединенные Штаты Америки»; «Канада»; «Австралия»; «Новая Зеландия». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Климат Великобритании / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии»; «Флора и фауна / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии»; «Национальные символы Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии»; «Экономика Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии»; «Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии	**2** **4**	
Тема 1.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Обычаи и традиции в России. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Условные предложения II типа.	2	
	2. Обычаи и традиции в англоговорящих странах. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Условные предложения III типа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой любимый праздник», «Государственные праздники России», «Государственные праздники в англоговорящих странах», «Традиции в англоговорящих странах». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Поверья народов России»; «Поверья англоговорящих стран».	**2** **2**	
Тема 1.15. Искусство и культура	**Лабораторные занятия**	**8**	*1; 2*
	1. Живопись. *Коммуникативная грамматика:*	2	

	Условные предложения. Условные предложения смешанного типа.		
	2. Литература. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Условные смешанного типа.	2	
	3. Театр и кинематограф. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Модальные глаголы в условных предложениях.	2	
	4. Музыка. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой любимый жанр живописи», «Мой любимый художник», «Мой любимый литературный жанр», «Мой любимый писатель», Мой любимый фильм», «Мой поход в театр», «Мой любимый жанр музыки». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Моя любимая картина»; «Моя любимая книга»; «Мой любимый спектакль», «Мой любимый исполнитель».	**2** **3**	
Раздел 2.	**Профессионально ориентированное содержание**		
Тема 2.1. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	1. Физическая культура и спорт в нашей жизни. *Коммуникативная грамматика:* Согласование времен.	2	
	2. Виды спорта и игры. *Коммуникативная грамматика:* Согласование времен.	2	
	3. Здоровый образ жизни. *Коммуникативная грамматика:* Прямая и косвенная речь.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой любимый вид спорта», «Мой любимый спортсмен», «Мои правила здорового образа жизни». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	**3**	

	Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Олимпийские игры»; «Что такое ЗОЖ?»; «Спорт в России»; «Правильное питание».		
Тема 2.2. Новости и средства массовой информации	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	1. Пресса в России и англоговорящих странах. *Коммуникативная грамматика:* Прямая и косвенная речь. Повествовательные предложения.	2	
	2. Радио и телевидение в России и англоговорящих странах. *Коммуникативная грамматика:* Прямая и косвенная речь. Общий вопрос.	2	
	3. Интернет. *Коммуникативная грамматика:* Прямая и косвенная речь. Специальный вопрос.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моя любимая газета / журнал», «Моя любимая социальная сеть», «Моя любимая радио- / телепрограмма». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Роль СМИ в нашей жизни»; «Мой любимый блогер»; «В каких целях я использую интернет».	**2**	
Тема 2.3. Человек и природа, экологические проблемы	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Экологические проблемы. *Коммуникативная грамматика:* Прямая и косвенная речь. Побудительные предложения.	2	
	2. Изменение климата и глобальное потепление. *Коммуникативная грамматика:* Сложное дополнение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Животные в опасности». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Всемирные экологические организации», «Национальные парки – спасение для диких животных».	**2**	
Тема 2.4. Научно-технический	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Как технологии меняют нашу жизнь. *Коммуникативная грамматика:*	2	

прогресс	Сложное подлежащее.		
	2. Полезные изобретения. *Коммуникативная грамматика:* Конструкция for-to-Infinitive.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Что такое компьютер», «Устройство компьютера». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Новые технологии в нашей жизни», «Интернет – всемирная паутина».	**3**	
	Итого за 2 семестр	**87**	
	Всего	**173**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
Раздел 1 Основное содержание	**147**	
Тема 1.1 Введение	4	ЛР 4, ЛР 5
Тема 1.2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4	ЛР 4, ЛР 7, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 1.3 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	8	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
Тема 1.4 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8	ЛР 6, ЛР 7
Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	8	ЛР 7, ЛР 9
Тема 1.6 Распорядок дня обучающегося колледжа	8	ЛР 4, ЛР 5
Тема 1.7 Хобби, досуг	10	ЛР 6, ЛР 9
Тема 1.8 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	6	ЛР 5, ЛР 9
Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок	8	ЛР 7, ЛР 9
Тема 1.10 Языки и литература	8	ЛР 5, ЛР 9, ЛРВ 11
Тема 1.11. Экскурсии и путешествия	14	ЛР 5, ЛР 9, ЛРВ 11
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	12	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛРВ 8
Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	24	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Тема 1.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	8	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛРВ 8
Тема 1.15. Искусство и культура	13	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛРВ 11
Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание.	**30**	
Тема 2.1. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	9	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9
Тема 2.2.Новости и средства массовой информации	8	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
Тема 2.3. Человек и природа, экологические проблемы	6	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Тема 2.4. Научно-технический прогресс	7	ЛР 5, ЛР 9
Всего	**173**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Иностранный язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете иностранного языка №404 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Английский язык: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 243 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132482 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Английский язык: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132484 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 746 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17591-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545068

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540937

Справочно-библиографические издания

1. Шитова, Л. Ф. English Idioms and Phrasal Verbs = Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов / Л. Ф. Шитова, Т. Л. Брускина. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-9500282-9-8. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86217.html.

Периодические издания

1. Английский язык в школе=English at school : учебно-методический журнал / учредитель : ЗАО "Издательство "Титул"; главный редактор О. А. Денисенко. – Обнинск : ЗАО "Издательство "Титул", 2011. – издается с 2002 года. – Текст : непосредственный.

2. Вестник Московского университета. Серия 19 : Лингвистика и межкультурная коммуникация : научный журнал / учредитель : ФГБОУ ВО МГУ им. Ломоносова; главный редактор С. Г. Тер-Минасова. – Москва : ФГБОУ ВО МГУ им. М. В. Ломоносова. – Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. – издается с 1946 года. – ISSN 2074-1588. – открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2010-2017. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8377. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Вопросы языкознания : теоретический журнал по общему и сравнительному языкознанию / учредители : Институт русского языка им. В. В. Виноградова; Российская академия наук; главный редактор В. А. Плунгян. – Москва : Наука, 2015. – Включен в перечень РИНЦ; ВАК. – издается с 1952 года. – ISSN 0373-658X. – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/12. – Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей.

4. Иностранные языки в школе : научно-методический журнал / учредитель : ЗАО "РЕЛОД"; главный редактор Н. П. Каменецкая. – Москва : ЗАО "РЕЛОД", 2015. – Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. – издается с 1934 года. – ISSN 0130-6073. – Текст : непосредственный.

5. English = Английский язык. Первое сентября : учебно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Паремузова. – Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2017. – издается с 1992 года. – 12 выпусков в год. – Текст : непосредственный.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. – Режим доступа: https://polpred.com/news.

2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru.

4. Ресурсы East View (ИВИС). – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login.

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru/.

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru.

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры; - осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры	письмо другу, сочинение, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание,
ЛР 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе изучения иностранного языка; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры	монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений
ЛР 6 - формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры; - готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; - умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	письмо другу, диалогическое высказывание, монологическое высказывание
ЛР 7 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе изучения иностранного языка	письмо другу, диалогическое высказывание,

и иноязычной культуры	
ЛР 9 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
Метапредметные результаты	
МР 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность в процессе изучения иностранного языка; - умение использовать все возможные ресурсы и выбирать успешные стратегии для изучения иностранного языка; - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу
МР 2 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками при изучении иностранного языка; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	письмо другу, сочинение, диалогическое высказывание
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию в процессе изучения иностранного языка, получаемую из различных источников	сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений
МР 8 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
Предметные результаты	
ПР 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, способность к успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	письмо другу, диалогическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений
ПР 2 умение применять знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение тестовых заданий
ПР 3 умение общаться на иностранном языке в устной и письменной формах как с носителями изучаемого	письмо другу, диалогическое

иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	высказывание, выполнение тестовых заданий
ПР 4 умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.04 МАТЕМАТИКА

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Математика**
Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Математика с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Пимукова Л.А.., преподаватель

Рецензенты:
Галямова Э.Х., к.п.н., доцент, зав. кафедрой математики, физики и методик их обучения
Шакиров Р.Г., к.ф.-м.н., доцент кафедры математики, физики и методик их обучения

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.04 Математика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Математика.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Математика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Математика является учебным предметом обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		1 семестр	**2 семестр**
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**234**	**72**	**162**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***156***	***48***	***108***
в том числе:			
теоретическое обучение	76	18	58
практические занятия	80	30	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***78***	***24***	***54***
в том числе:			
внеаудиторная самостоятельная - *выполнение домашних заданий по теме, разделу,* *-расчетно-графических работ;* - *подготовка сообщений;* - *подготовка к контрольной работе*	78	24	54
Промежуточная аттестация		*экзамен*	*экзамен*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформированность понимания математической модели мира, толерантного отношения к различным формам общественного сознания, мировоззрения с учетом математической логики
ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	сформированность основ целеполагания и целедостижения через преодоление трудностей познания математического аппарата, стремление к самостоятельной деятельности
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, к математическому языку как общенациональному
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни в процессе освоения истории математики и накопленных знаний в данной научной области
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	приобретение опыта эколого-направленной деятельности через понимание технологических процессов, описанных математическим языком

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цель и составлять планы по ее достижению; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать решение математических задач	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
		Познавательные: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	владение навыками учебно-исследовательской и творческой деятельности, навыками рефлексии различных трудностей, возникающих в ходе изучения математики; сформированность стремления к самостоятельному поиску методов	Регулятивные вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

применению различных методов познания	решения математических задач	Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;
		Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	сформированность стремления к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и критическому оцениванию источников информации по математике	Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
		Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	владение математическим аппаратом, включающее в себя корректное использование символики и терминов в устной и письменной форме	Познавательные: – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР 1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира	уметь применять знания в области математики для решения задач в повседневной жизни и профессиональной деятельности, а также формы математического языка для лаконичного изложение своих мыслей
ПР 2 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий	понимание и корректное использование математических понятий для описания процессов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
ПР 3 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	владение методами доказательств и умение применять алгоритмы решения различных прикладных задач в смежных областях науки
ПР 4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	умение использовать перечень приемов решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, а также корректное использование различных компьютерных программ для решения поставленных задач
ПР 6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием	владение основными понятиями, теоремами и аксиомами стереометрии. применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения прикладных задач
ПР 7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	умение находить вероятность наступления определённых события, оценивать статистические данные и формулировать выводы на основе полученных данных

ПР 8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	освоение минимального перечня компьютерных программ, направленных на демонстрацию геометрических задач и решения вычислительных задач
ПР 9 для слепых и слабовидящих обучающихся: - овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; - овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое; - наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник"); - овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися; ПР.10 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; - наличие умения использовать персональные средства доступа	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата данные предметные результаты не формируются

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 14	Демонстрация обучающимся навыка анализа и интерпретации информации, полученной из различных источников, способность строить логические умозаключения на основании поступившей информации и данных.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Действительные числа		**12**	
Тема 1.1. Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Целые и рациональные числа. Действительные числа.		
	Приближенные вычисления и вычислительные средства. Погрешности приближенных вычислений		
	Практические занятия:		
	Вычисление значений выражений.	2	
	Вычисления с помощью микрокалькуляторов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Решение задач по теме « Приближённые вычисления»		
Тема 1.2. Уравнения и неравенства первой и второй степени. Системы уравнений и неравенств.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Линейные уравнения, неравенства, системы. Способы решения линейных уравнений и неравенств с одной переменной, квадратных уравнений и неравенств (метод интервалов, графический метод); способы решения иррациональных уравнений и неравенств.		
	Практические занятия:		
	Решение уравнений и неравенств первой и второй степени. Способы решения иррациональных уравнений и неравенств.	2	
Раздел 2. Функции одной переменной		**16**	
Тема 2.1. Числовые функции. Их свойства и графики.	**Содержание учебного материала**		2
	Числовая функция. Область определения и множество значений. Способы задания функции. Свойства и графики числовых функций. Взаимно-обратные функции.	2	
	Простейшие преобразования графиков функций: параллельный перенос, растяжение и сжатие.	2	
	Практические занятия:		
	Нахождение области определения, области значений, обратной	2	

	функции. Построение графиков функций и исследование свойств. Построение графиков функций с помощью преобразования.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить простейшие преобразования графиков функции. Выполнить расчётно-графическую работу. Решение тестовых заданий по теме: « Свойства функций»	2 2 2	
Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции		**44**	
Тема 3.1. Степень и её свойства.	**Содержание учебного материала**	2	
	Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями и их свойства.		2
	Практические занятия: Действия со степенными выражениями. Выполнение тождественных преобразований.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Степень и её свойства. Расчетная тестовая работа « Корень n-ой степени и его свойства».	2 2	
Тема 3.2. Логарифмы и их свойства.	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение логарифма числа, свойства логарифмов. Натуральные логарифмы. Десятичные логарифмы. Переход к новому основанию.		2
	Практические занятия: Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Логарифмы и их свойства. Решение тестовых заданий по теме «Логарифмы».	2 2	
Тема 3.3. Показательная, логарифмическая и степенная функции, их свойства и графики.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие показательной функции. Область определения, множество значений функции. Свойства функции, график показательной функции.	2	2
	Область определения, множество значений степенной функции. Свойства функции: чётность, нечётность, возрастание, убывание, ограниченность. Понятие логарифмической функции. Свойства функции, график.	2	

	Практические занятия: Построение графиков степенных функций с различными показателями степени. Выполнение упражнений по теме: «Показательная, логарифмическая функции, их свойства и графики» Построение графиков степенных функций, исследование свойств. Построение графиков показательных функций, исследование свойств. Построение графиков логарифмических функций, исследование свойств.	2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение тестовых заданий по теме: «Показательная функция». Решение тестовых заданий по теме: «Логарифмическая функция».	4 4	
Тема 3.4. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Показательные уравнения. Способы решения показательных уравнений и неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Системы показательных уравнений и неравенств.		
	Логарифмические уравнения. Способы решения логарифмических уравнений и неравенств. Системы логарифмических уравнений.		
	Практические занятия: 1**.** Решение показательных уравнений и неравенств. 2. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2 2	
	Итого за 1 семестр	**72**	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		
2 семестр			
Раздел 4. Тригонометрические функции		**38**	
Тема 4.1. Тождественные	**Содержание учебного материала**	2	

преобразования тригонометрических выражений.	Радианное измерение углов и дуг. Соотношения между градусной и радианной мерами угла. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.	2	2
	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного аргумента. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
	Формулы приведения. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.		
	Практические занятия: Преобразование тригонометрических выражений. Выполнение тестовых заданий по теме: «Преобразование тригонометрических выражений»	2 2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на тему «История тригонометрии и её роль в изучении естественно-математических наук»	4	
Тема 4.2.Свойства и графики тригонометрических и обратных тригонометрических функций.	**Содержание учебного материала**		2,3
	Понятие тригонометрической функции. Область определения, множество значений. Чётность и нечётность тригонометрических функций, периодичность. Свойства функций $y = \sin x,\ y = \cos x,\ y = tgx,\ y = ctgx$. Построение графиков тригонометрических функций.	2	
	Обратные тригонометрические функции. Нахождение значений обратных тригонометрических функций.	2	1
	Практические занятия: Графики тригонометрических функций. Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований.	2 2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тождественных преобразований в тригонометрических выражениях. Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований (индивидуальные задания).	2 2	
Тема 4.3. Тригонометрические уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие тригонометрического уравнения и неравенства. Формулы для решения простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических неравенств с помощью тригонометрического круга. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	2	2,3
	Основные методы решения тригонометрических уравнений.	2	
	Практические занятия: Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Решение тригонометрических уравнений различного вида.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тригонометрические уравнения и неравенства. Решение экзаменационных задач по теме: « Тригонометрические уравнения»	2 2	
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве		**22**	
Тема 5.1. Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	**Содержание учебного материала**		
	Предмет и задачи стереометрии. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Понятие скрещивающихся прямых, угол между прямыми.	2	2
	Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Понятие параллельных плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей.	2	

	Понятие перпендикулярных прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Понятие расстояния от точки до плоскости.		
	Практические занятия: Решение задач по теме: «Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей» Решение задач по теме: « Перпендикулярность прямой и плоскости».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве Подготовка сообщения «Параллельное проектирование и его свойства»	2 2	
Тема 5.2. Двугранные углы.	**Содержание учебного материала**		
	Определение двугранного угла и его свойства. Угол между прямой и плоскостью. Понятие перпендикулярных плоскостей. Признак перпендикулярности плоскостей. Угол между плоскостями.	2 2	2,3
	Практические занятия: Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикуляр и наклонная.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Двугранные углы Домашняя контрольная работа по теме: «Перпендикуляр и наклонная»	2 2	
Раздел 6. Векторы и координаты		**6**	
Тема 6.1. Векторы на плоскости и в пространстве.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Понятие прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве. Расстояние между точками, координаты середины отрезка.		

	Понятие вектора на плоскости и в пространстве. Длина ненулевого вектора. Коллинеарные векторы. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач. Угол между двумя векторами.	2	
	Практические занятия: Выполнение действий над векторами.	2	
Раздел 7. Начала математического анализа		**26**	
Тема 7.1. Производная функции.	**Содержание учебного материала**		2,3
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Производная функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной и нормали к графику функции.	2	
	Правила дифференцирования. Производные элементарных функций.	2	
	Дифференцирование сложной и обратной функции. Вторая производная и её физический смысл.	2	
	Практические занятия: Вычисление пределов числовых последовательностей. Вычисление производных. Геометрический смысл производной.	 2 2	
	Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий на вычисление производной. Нахождение значения производной в точках.	 2 2	
Тема 7.2. Исследование функции с помощью производной и построение графика	**Содержание учебного материала**		2
	Признаки возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум. Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Применение производной к построению графиков функций.	2 2	
	Практические занятия: Исследование функции с помощью производной и построение графика. Применение производной для решения задач в естествознании.	2 2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Расчетная работа «Применение производной к исследованию функций»	4	
Раздел 8. Интегральное исчисление		**24**	
Тема 8.1. Неопределённый интеграл.	**Содержание учебного материала**		2
	Первообразная. Неопределенный интеграл, свойства. Формулы интегрирования.	2 2	
	Практические занятия: Вычисление неопределенных интегралов. Применение формул интегрирования	 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме «Первообразная».	4	
Тема 8.2. Определённый интеграл.	**Содержание учебного материала**		2
	Определённый интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определённого интеграла. Методы вычисления определённого интеграла. Формула Ньютона –Лейбница.	2	
	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. Приложение определенного интеграла.	 2	
	Практические занятия: Вычисление определенных интегралов. Нахождение площадей плоских фигур.	 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач с помощью определённого интеграла. Графическая работа по теме «Вычисление площадей фигур с помощью интеграла»	4 4	
Раздел 9. Геометрические тела и поверхности		**14**	
Тема 9.1. Многогранники.	**Содержание учебного материала**	2	

	Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Пирамида. Свойства параллельных сечений в пирамиде. Понятие о правильных многогранниках.	2	2
	Практические занятия: Изображение многогранников. Построение сечений многогранников. Нахождение основных элементов призм и пирамид.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: «Прикладное значение геометрии ».	2	
Тема 9.2. Тела вращения.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. Сечения цилиндра и конуса плоскостью. Шар и сфера.		
	Практические занятия: Изображение тел вращения. Нахождение основных элементов цилиндра, конуса, шара.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решить задачи по готовым чертежам.	4	
Раздел 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел		**16**	
Тема 10.1. Объёмы геометрических тел.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Объём геометрического тела. Объём призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.		
	Практические занятия: Вычисление объёмов геометрических тел.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на вычисление объёмов многогранников. Составить справочную таблицу «Прикладная направленность темы «Тела вращения».	4	
Тема 10.2. Площади поверхностей.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Площадь поверхности геометрического тела. Площадь поверхности призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара.		
	Практические занятия:	2	

	Вычисление площадей поверхностей геометрических тел. Выполнение расчётных работ по моделям и чертежам.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Объёмы и площади поверхностей геометрических тел	4	
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**16**	
Тема 11.1. Элементы теории вероятностей.	**Содержание учебного материала**	2	2
	События, вероятность, сложение и умножение вероятностей. Независимые события. Статистическая вероятность. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		
	Практические занятия: Случайные события и их вероятности. Решение задач по теме: «Элементы теории вероятностей»	2	
Тема 11.2. Элементы математической статистики.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.		
	Практические занятия: Вычисление числовых характеристик. Решение задач по теме: «Элементы математической статистики»	 2 2	
	Итого за 2 семестр	**162**	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		
	Всего	**234**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
Раздел 1. Действительные числа	**12**	
Тема 1.1 Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства.	8	ЛР 4, ЛР 9, ЛРВ 15
Тема 1.2 Уравнения и неравенства первой и второй степени. Системы уравнений и неравенств	4	ЛР 6, ЛР 9
Раздел 2. Функции одной переменной	**16**	
Тема 2.1 Числовые функции. Их свойства и графики	16	ЛР 5, ЛР 9
Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции	**44**	
Тема 3.1 Степень и её свойства	8	ЛР 9, ЛР 14, ЛРВ 15
Тема 3.2 Логарифмы и их свойства.	8	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9
Тема 3.3 Показательная, логарифмическая и степенная функции, их свойства и графики	22	ЛР 9, ЛР 14
Тема 3.4 Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	6	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9
Раздел 4. Тригонометрические функции	**38**	
Тема 4.1 Тождественные преобразования тригонометрических выражений.	14	ЛР 5, ЛР 9, ЛРВ 15
Тема 4.2 Свойства и графики тригонометрических и обратных тригонометрических функций.	12	ЛР 4, ЛР 9
Тема 4.3 Тригонометрические уравнения и неравенства	12	ЛР 4, ЛР 9
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве	**22**	
Тема 5.1 Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	10	ЛР 6, ЛР 9
Тема 5.2 Двугранные углы	12	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 14
Раздел 6. Векторы и координаты	**6**	
Тема 6.1 Векторы на плоскости и в пространстве.	6	ЛР 6, ЛР 9
Раздел 7. Начала математического анализа	**26**	
Тема 7.1 Производная функции	14	ЛР 9, ЛР 14,
Тема 7.2 Исследование функции с помощью производной и построение графика	12	ЛР 4 ЛР 9, ЛР 14, ЛРВ 15
Раздел 8. Интегральное исчисление	**28**	
Тема 8.1. Неопределённый интеграл.	12	ЛР 4, ЛР 9
Тема 8.2. Определённый интеграл.	16	ЛР 6, ЛР 9
Раздел 9. Геометрические тела и поверхности	**16**	
Тема 9.1. Многогранники.	8	ЛР 4, ЛР 9
Тема 9.2. Тела вращения.	8	ЛР 6, ЛР 9

Раздел 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел	**16**	
Тема 10.1. Объёмы геометрических тел.	8	ЛР 5, ЛР 9
Тема 10.2. Площади поверхностей.	8	ЛР 9, ЛР 14
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики	**10**	
Тема 11.1. Элементы теории вероятностей.	4	ЛР 4 ЛР 9, ЛРВ 14
Тема 11.2. Элементы математической статистики.	6	ЛР 4, ЛР 9
Всего	**234**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Математика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете математики с методикой преподавания №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), в кабинете математики с методикой преподавания №313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета математики с методикой преподавания №301: учебная мебель, компьютер, проектор,интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132452 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132455 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536960

2. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536961

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 755 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16211-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544899

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 755 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16211-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544899

5. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 568 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17016-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537152

Справочно-библиографические издания:

1. Математика: энциклопедия: математический энциклопедический словарь / под ред. Ю.В. Прохоров. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.— 845с.: ил .— (Серия «Золотой фонд»).

2. Александрова, Н.В. История математических терминов, понятий, обозначений: словарь-справочник / Н.В. Александрова. — изд. 3-е, испр. — Москва: Изд-во ЛКИ, 2008.— 248 с. — Текст: непосредственный.

3. Гусак, А. А. Справочник по высшей математике / А. А. Гусак, Г. М. Гусак, Е. А. Бричикова .— 7 -е изд .— Минск : ТетраСистемс, 2006 .— 640 с .— ISBN 985-470-408-4. — Текст : непосредственный.

4. Микиша, А. М. Математика: основные термины: толковый словарь: более 3000 терминов / А. М. Микиша .— Москва : Астрель : АСТ, 2003 .— 448 с. : ил .— ISBN 5-17-016834-9. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Математика. Первое сентября : учебно-методический журнал для учителей математики / учредители : ООО ИД "Первое сентября"; НОУ МЦНМО (НОУ «Московский центр непрерывного математического образования»).; главный редактор Л. Рослова .— Москва : ООО ИД"Первое сентября", 1992 .— издается с 1992 года .— 10 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

2. Математика в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредители : Министерство образования и науки РФ; ООО Школьная пресса; главный редактор Е. А. Бунимович .— Москва : ООО Школьная пресса. — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1934 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 0130-9358. — Текст :

3. Математика и математическое моделирование /учредители: Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП

«НЭИКОН») (Москва); главный редактор: А.П. Крищенко. – Москва : Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП «НЭИКОН»), Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .Издается с 2013 года. - 6 выпусков в год. - https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=54179 Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Наука и жизнь : ежемесячный научно-популярный журнал / учредитель : редакция журнала "Наука и жизнь"; главный редактор Е. Л. Лозовская .— Москва : Редакция журнала "наука и жизнь", 2015 — издается с 1890 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0028-1263. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287/udb/12. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы, не менее 1 оценки на каждые 8 часов аудиторных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1 семестре и во 2 семестрах. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР.4 сформированность понимания математической модели мира, толерантного отношения к различным формам общественного сознания, сопоставление математической логики к формированию мировоззрения	выполнение практических заданий выполнение тестовых заданий,
ЛР.5 сформированность основ целеполагания и целедостижения через преодоление трудностей познания математического аппарата, стремление к самостоятельной деятельности	подготовка доклада, выполнение контрольной работы
ЛР.6. сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, к математическому языку как общенациональному	подготовка доклада, выполнение контрольной работы
ЛР.8 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни	подготовка доклада, выполнение контрольной работы, выполнение тестовых заданий
ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни в процессе освоения истории математики и накопленных знаний в данной научной области	подготовка доклада, выполнение контрольной работы
ЛР.14 приобретение опыта эколого-направленной деятельности через понимание технологических процессов описанных математическим языком	подготовка доклада, выполнение контрольной работы
Метапредметные результаты	
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать решение математических задач	подготовка доклада, выполнение контрольной работы
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в области математики, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения математических задач, применению различных методов решения примеров и уравнений	выполнение практических заданий, выполнение контрольной работы, выполнение тестовых заданий
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по теории математики, получаемую из различных источников	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
МР.8 владение математическим аппаратом, корректно и ясно излагать свои мысли и доказательства с использованием математической символики	выполнение практических заданий, выполнение контрольной работы
Предметные результаты	

ПР.1 уметь применять знания в области математики для решения задач в повседневной жизни и профессиональной деятельности, а также формы математического языка для лаконичного изложение своих мыслей	подготовка доклада, выполнение контрольной работы, выполнение тестовых заданий
ПР.2 понимание и корректное использование математических понятий для описания процессов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	подготовка доклада, выполнение контрольной работы
ПР.3 владение методами доказательств и умение применять алгоритмы решения различных задач	выполнение практических заданий
ПР.4 умение использовать перечень приемов решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, а также корректное использование различных компьютерных программ для решения поставленных задач	выполнение практических заданий, выполнение контрольной работы, выполнение тестовых заданий
ПР.6 владение основными понятиями, теоремами и аксиомами стереометрии. применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения прикладных задач	выполнение тестовых заданий, подготовка доклада, выполнение контрольной работы
ПР.7 умение находить вероятность наступления определённых события, оценивать статистические данные и формулировать выводы на основе полученных данных	выполнение практических заданий, выполнение контрольной работы, выполнение тестовых заданий
ПР.8 освоение минимального перечня компьютерных программ, направленных на демонстрацию геометрических задач и решения вычислительных задач	выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.05 ИСТОРИЯ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **История**
Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета История с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Л.А. Сабирова, преподаватель

Рецензенты:
И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор кафедры истории, географии и методик их преподавания
А.М. Рафиков, канд. ист. наук, доцент кафедры истории, географии и методик их преподавания

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.05 История составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебном планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрепленная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по учебному предмету История.

Программа учебного предмета предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет История входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет История является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		1 семестр	**2 семестр**
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**204**	**114**	**90**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***136***	***76***	***60***
в том числе:			
теоретическое обучение	*68*	*38*	*30*
практические занятия	*68*	*38*	*30*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***68***	***38***	***30***
в том числе:			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	*10*	*4*	*6*
Другие виды самостоятельной работы выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка устных сообщений и рефератов	*58*	*34*	*24*
Промежуточная аттестация			*Дифференцированный зачет*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; - воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); -формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	- формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц; - готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР.3 готовность к служению Отечеству, его защите	- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; - формирование готовности к служению Отечеству, его защите, чувства верности своему Отечеству

ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; -принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы
ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно	- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,

полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность в процессе понимания взаимовлияния исторических событий и процессов	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов исторического анализа и синтеза	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

		планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения исторических фактов и явлений; владеть способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении исторического анализа	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию об исторических событиях, явлениях, процессов, получаемую из различных источников	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
МР.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения,	демонстрация способности самостоятельно давать оценку	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении

определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	историческим событиям, явлениям, проблемам и находить выход из неё	явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; характеризовать этапы становления исторической науки, определять последовательность и длительность исторических процессов, вялений, событий; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; формулировать принципы периодизации истории развития человечества; характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе; определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПР.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	знание фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, культурных проблем
ПР.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	проводить систематизирование исторического материала; умение обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации; умение извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
ПР.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	выполнять анализ содержания исторического источника; умение формулировать проблемы творческого и поискового характера; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
ПР.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в	приводить аргументы, опираясь на знания исторических событий;

дискуссии по исторической тематике	умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в исторической дискуссии
ПР.6 сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии	определять место и роль исторической науки в системе научных дисциплин
ПР.7 владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории	усвоение знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формировать систематизированные знания об историческом прошлом, способствовать пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем
ПР.8 владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике	формирование умений работы с историческими источниками и самостоятельно их анализировать
ПР.9 сформированность умений оценивать различные исторические версии	анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории умение сравнительного анализа исторических событий

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
	1 семестр		
Раздел 1. Древнейшая история. Традиционные общества			
Тема 1.1. Основы исторического знания. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	**Содержание учебного материала** Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. Периодизация всемирной истории, истории России	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Теории происхождения человека (эволюционная, божественная, космическая)»	1	
Тема 1.2. Начало социальной жизни. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ранние цивилизации	**Содержание учебного материала:** Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Политический строй. Египет, Передняя Азия, Индия, Китай, Доколумбова Америка. Материальная структура и экономика ранних цивилизаций	2	2
	Практические занятия Дебаты: «За» и «против» божественной/ эволюционной/ космической теорий	2	

Тема 1.3. Античная цивилизация	**Содержание учебного материала** Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Александр Македонский и эллинизм. Древний мир: этапы становления общество и государства. Экономика. Общественный строй Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Римские завоевания. Гражданские войны. Войны Римской империи. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную	2	1
	Практические занятия Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций на тему: «Зороастризм», «Иудаизм», «Буддизм», «Конфуцианство»	2	
	Раздел 2. История Средних веков		
Тема 2.1. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	**Содержание учебного материала** Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Великое переселение народов и его исторические результаты. Государства Европы VIII – XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Византийская империя. Империя Карла Великого и его распад	2	1
	Практические занятия Индия, Китай, Япония в средние века	2	
	Самостоятельная работа обучающихся составление сравнительной таблицы «Индия, Китай, Япония в Средние века»	2	

Тема 2.2. Восточные славяне в VII – VIII вв.	**Содержание учебного материала** Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV – VI вв.). Готы. Гунны. Тюрки. Финно-угорские племена. Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Семья. Верования. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус	2	1
	Практические занятия Предпосылки и причины образования государства у восточных славян	2	
	Самостоятельная работа обучающихся заполнить таблицу: «Теории происхождения государства у восточных славян». Подготовить сообщение «Культурное наследие европейского Средневековья»	2	
Тема 2.3. Киевская Русь	**Содержание учебного материала:** Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Крещение Руси и его значение. Взаимоотношения Руси и Византии в XI – XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры	2	2
Тема 2.4. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствие. Древняя Русь в контексте всемирной истории	**Содержание учебного материала** Политическая раздробленность. Причины раздробленности. Крупнейшие самостоятельные центры Руси: Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся Составить «феодальную лестницу». Выясните, как действовал принцип: «Вассал моего вассала не мой вассал». Определите функции, обязанности всех сословий	2	
Тема 2.5. От Руси к России	**Содержание учебного материала** Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Судебник 1550 г. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Социально-экономические и политические последствия опричнины	2	2
	Практические занятия Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558 – 1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства	2	
	Русская культура в XIII-XVI вв.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся составить таблицу «Новые тенденции в русской культуре XV-XVII вв.»	2	
	Раздел 3. История Нового времени		
Тема 3.1. Карта мира в новое время.	**Содержание учебного материала** Понятие «новое время». Хронологические рамки и периодизация	**2**	

Модернизация. Эпоха возрождения и Реформации	нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Образование колониальных империй. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Европы и мира. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Европа в период Реформации и Контрреформации		
	Практические занятия Европа XVII в. Век Просвещения	2	1
	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся проанализировать «95 тезисов» - основное произведение реформатора Мартина Лютера	2	
Тема 3.2. Великие географические открытия. Государство и власть в эпоху индустриальной цивилизации	**Содержание учебного материала** Метрополии и колонии. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составить маршрут великих путешественников. Составить кроссворд по теме «Основные черты раннего Нового времени»	4	
Тема 3.3. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	**Содержание учебного материала** Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции	2	2
	Практические занятия Конституции революций XVIII века	2	

	Самостоятельная работа обучающихся подготовить доклад на тему: «Конституции»	1	
Тема 3.4. Смутное время	**Содержание учебного материала** Причины, сущность, последствия. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Начало царствования династии Романовых Экономическое и социальное развитие России в XVII веке	2	1
	Практические занятия Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе на тему: «Справедливо ли мнение, что в годы «великой московской смуты» начала XVII века в конечном итоге сам народ решил свою судьбу?»	1	
Тема 3.5. Россия в период реформ Петра I	**Содержание учебного материала** Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство» Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей	2	2
	Практические занятия Культурный переворот петровского времени	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад, на тему: «Культурное развитие Российской империи петровской эпохи»	1	
Тема 3.6. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Россия во второй половине XVIII в.	**Содержание учебного материала** Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством	2	3

	Емельяна Пугачева. Павел I – характеристика личности и основные направления его политики		
	Практические занятия Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны	2	
	Практические занятия Характер и направленность реформ Екатерины Великой	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Органы власти и управления в России в первой четверти XVIII в.»Какие положения были внесены в положение о дворянстве, проанализируйте «Жалованную грамоту дворянству» (1785)	4	
Тема 3.7. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	**Содержание учебного материала** Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи	2	2
	Практические занятия Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов и презентаций на тему: «Борьба за выход к Черному и Азовскому морям»	2	
Тема 3.8. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	**Содержание учебного материала** Промышленный переворот в странах Европы и Северной Америки: его экономические социальные последствия. Завершение колониального раздела мира. Политическое развитие стран западного мира. Утверждение конституционных порядков, развитие парламентаризма. Становление гражданского общества. Распространение социалистических учений. Политический радикализм. Социальные движения	2	2
	Практические занятия Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	2	
	Культура стран Европы и Северной Америки в XIX в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов и презентаций на тему: «Период гражданской	4	

	войны в США»		
Тема 3.9. Россия в XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов	**Содержание учебного материала** Попытки проведения реформ в начале века. Предпосылки Отечественной войны 1812 г. Воздействие войны на развитие национального и общественного самосознания. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Значение движения декабристов	2	1
	Практические занятия Власть, общество, личность в России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализируйте политические программы декабристов «Русскую правду» Н.И.Пестеля и «Конституцию» Н.М.Муравьева	2	
Тема 3.10. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение	**Содержание учебного материала** Промышленный переворот. Аграрный вопрос в середине XIX века. Реформы 60-70-х гг., их экономические и социальные последствия. Консерваторы, либералы, радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения	2	1
	Практические занятия Русская культура XIX в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализируйте манифест «О незыблемости самодержавия», подписанный Александром III. Проанализируйте документы, направленные на ограничения свобод «Положение о найме на сельские работы», Временные правила о печати. Циркуляр о кухаркиных детях	2	
Тема 3.11. Международные отношения в Новое время. Внешняя политика России на Западе и Востоке	**Содержание учебного материала** Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX в. Роль России в освобождении балканских войн. Европейские войны XVII-XIX вв. Колониальный раздел мира	2	3
	Практические занятия Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	Подготовка индивидуального проекта		
	Итого за 1 семестр	**114**	
2 семестр			
Раздел 4. История XX века			
Тема 4.1. Периодизация XX века. Кризис индустриального общества	**Содержание учебного материала** Карта XX века: от мира империй к сообществу независимых государств. Россия, СССР на карте мира. Социальные движения в начале XX века. Реформы и революция начала XX в.	2	1
	Практические занятия Мир в 1900-1914 гг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов и презентаций на тему: «Четыре фазы модернизации»	1	
Тема 4.2. Россия в начале XX века	**Содержание учебного материала** Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система	2	1
	Практические занятия Государство. Особенности российской монархии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Цели и итоги аграрной реформы Столыпина»	1	
Тема 4.3. Первая мировая война. Борьба за передел мира. Участие России в мировой войне	**Содержание учебного материала** Истоки и причины. Основные фронты. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Итоги. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике	2	2
	Практические занятия Война и общество (Европа, Россия)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, реферата и презентаций на тему: «Серебряный век русской культуры»	2	

Тема 4.4. Страны Европы в 20-е годы XX в.	**Содержание учебного материала** Послевоенный кризис Запада. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.	2	1
	Практические занятия Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций на тему: «Парижская и Вашингтонская конференция и их решения»	2	
Тема 4.5. Февральская революция в России	**Содержание учебного материала** Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат	2	2
	Практические занятия Октябрьская революция в России и ее последствия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций на тему: «Революция 1917 г. как своеобразная реакция на незавершенную модернизацию»	2	
Тема 4.6. Приход большевиков к власти в России	**Содержание учебного материала** Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.	2	2
	Практические занятия «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе (сочинение-рассуждение) «Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция?»	2	

Тема 4.7. Гражданская война в России	**Содержание учебного материала** Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции»	2	1
	Практические занятия Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему-таблицу «Основные этапы гражданской войны»	1	
Тема 4.8. Создание СССР. Ускоренная модернизация страны	**Содержание учебного материала** Концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия. Идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР	2	2
	Практические занятия Советская система: государство, партия, общество, личность	2	
	Советская культура в 1920 – 1930-е годы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему государственного устройства Советской России	1	
Тема 4.9. Запад в 30-е годы XX в. Международные отношения в 20 – 30-е годы XX в.	**Содержание учебного материала** Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа	2	1

	Практические занятия Недемократические режимы	2	
	Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Возникновение и консолидация реваншистского блока	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу «Экономический кризис 1929-1933 гг., экономический кризис 2008 г.»	3	
Тема 4.10. Вторая мировая война: причины, ход, значение	**Содержание учебного материала** Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе (сочинение-рассуждение) «Было ли неизбежным начало Второй мировой войны?»	3	
Тема 4.11. СССР в годы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма	**Содержание учебного материала** Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Конференции глав союзных держав и их решения. Партизанское движение в СССР. Советский тыл в годы войны. Открытие второго фронта в Европе. Разгром Германии. Советская культура и идеология в годы войны.	2	3
	Практические занятия Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны	2	
	Историческое значение Московской битвы, Сталинградской битвы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить структурно-логическую схему «Этапы Великой Отечественной войны»	2	
Тема 4.12.	**Содержание учебного материала** Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в	2	3

«Холодная война». К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»	формировании образа врага. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны» Европейская интеграция. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Новый взгляд на права человека		
	Практические занятия Научно-технический прогресс	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуального проекта	2	
Тема 4.13. Распад колониальной системы	**Содержание учебного материала** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. «Азиатские тигры». Вторжение войск западной коалиции в Ирак	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся составить таблицу «Процесс деколонизации во второй половине XX в.»	2	
Тема 4.14. СССР в 50-80-е гг.	**Содержание учебного материала** Власть и общество. Попытки реформирования советской системы в 50-80-е гг. кризис советского общества (истоки и последствия). Новый внешнеполитический курс СССР	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций на тему: «Противоречивость внешней политики СССР в середине 1960-х-начале 1980-х гг.»	2	
Тема 4.15. Россия в 1990-е гг.Формирование российской государственности	**Содержание учебного материала** Распад СССР, его последствия для России и мира. Становление политической системы Российского государства Изменения в системе власти. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Балканский кризис 1999 года Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ	2	3

	Практические занятия Политика гласности в СССР и ее последствия. Культура в годы перестройки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуального проекта	4	
	Итого за 2 семестр	**90**	
	Всего часов	**204**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
Раздел 1. Древнейшая история. Традиционные общества	**13**	
Тема 1.1. Основы исторического знания. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4
Тема 1.2. Начало социальной жизни. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ранние цивилизации	4	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 1.3. Античная цивилизация	6	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
Раздел 2. История Средних веков	**26**	
Тема 2.1. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	6	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
Тема 2.2. Восточные славяне в VII – VIII вв.	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛРВ 1
Тема 2.3. Киевская Русь	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5
Тема 2.4. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствие. Древняя Русь в контексте всемирной истории	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 2.5. От Руси к России	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ЛРВ 8
Раздел 3. История Нового времени	**71**	
Тема 3.1. Карта мира в новое время. Модернизация. Эпоха возрождения и Реформации	8	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 7
Тема 3.2. Великие географические открытия. Государство и власть в эпоху индустриальной цивилизации	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
Тема 3.3. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	5	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.4. Смутное время	5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5
Тема 3.5. Россия в период реформ Петра I	5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5,

		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5
Тема 3.6. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Россия во второй половине XVIII в.	10	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.7. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 5
Тема 3.8. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	10	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.9. Россия в XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5
Тема 3.10. Отмена крепостного права и реформы 60 – 70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.11. Международные отношения в Новое время. Внешняя политика России на Западе и Востоке	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Раздел 4. История XX века	**84**	
Тема4.1. Периодизация XX века. Кризис индустриального общества	5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6
Тема 4.2. Россия в начале XX века	5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
Тема 4.3. Первая мировая война. Борьба за передел мира. Участие России в мировой войне	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5
Тема 4.4. Страны Европы в 20-е годы XX в.	6	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.5. Февральская революция в России	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.6. Приход большевиков к власти в России	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.7. Гражданская война в России	5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.8. Создание СССР. Ускоренная модернизация страны	7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.9. Запад в 30-е годы XX в. Международные отношения в 20 – 30-е годы XX в.	9	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 7
Тема 4.10. Вторая мировая война: причины, ход, значение	5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР

		6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 7
Тема 4.11. СССР в годы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.12. «Холодная война». К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7 , ЛР 8
Тема 4.13. Распад колониальной системы	4	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.14. СССР в 50-80-е гг.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5
Тема 4.15. Россия в 1990-е гг. Формирование российской государственности	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5
Индивидуальный проект	10	
Всего	**204**	

Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Крымская война и ее последствия для международного и внутреннего положения Российской Империи.
2. Оценка личности и деятельности Петра I в исторической науки.
3. Оценка личности и деятельности Ивана Грозного в исторической науки.
4. Олимпийские игры: от прошлого к современности.
5. Проблема роли и влияния монголо-татар на русскую историю.
6. Крепостное право и его роль в истории России.
7. Внешнеполитические принципы России (монархизм, консерватизм, православие, традиционализм). Отражение принципов в политике, их влияние на российскую дипломатию.
8. Внешняя политика России периода Союза трех императоров.
9. Продвижение (экспансия) России в Средней Азии и последствия его для геополитического положения Империи. Отношения и борьба с Англией.
10. Отношения России с Китаем в 1860-х – 1880-х гг. Проблемы территориального разграничения и региональных отношений. (Приморье, Приамурье, Корея).
11. Русско-американские отношения и продажа Аляски в 1867 г.
12. Промышленный переворот в России: этапы и особенности.
13. Гонка морских вооружений в конце 1890-х гг. (Англия, Германия, Россия). Колониальная и мировая политика.
14. Политика США по «реконструкции Германии». Продвижение ФРГ в состав НАТО.
15. Советско-американские отношения как локомотив разрядки. Культурный и социально-экономический аспекты советско-американских отношений. Диалог на «высшем уровне» (Л. Брежнев и Р. Никсон).
16. Обострение региональных конфликтов. Война в Афганистане. Гонка вооружений и размещение ядерного оружия в Европе. Внешняя политика неоконсерваторов.
17. Внешнеполитическая доктрина СССР и США. Переговоры о ядерном разоружении. Роль общественного движения за мир. Конец эры конфронтации и «холодной войны».

18. Российское общество на пути демократических реформ 1990-х годов – обретения и потери.
19. Конституция Российской Федерации 1993 г.
20. Государственная Дума в 1993 – 1996 гг.
21. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
22. Изменение геополитического положения России в 1992-1996 гг.
23. Политические фигуры 1990-х годов: современные оценки.
24. Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период.
25. 31 год без СССР: роль и место постсоветской России в современном мире.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета История осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / А. В. Шубин ; под редакцией В. Р. Мединского. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-09-103597-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132218 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История. История России: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 3 частях. Ч.1 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107213-6, 978-5-09-107214-3 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132469 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. История. История России: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 3 частях. Ч.2 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107213-6, 978-5-09-107215-0 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс циф-

ровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132470 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. История. История России: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 3 частях. Ч.3 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-09-107216-7 (ч.3), 978-5-09-107213-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132271 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. История России. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16102-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544876

2. *Князев, Е. А.* История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12282-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541691

3. *Князев, Е. А.* История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543074

Справочно-библиографические издания

1. Данилов, А. А. Краткий исторический словарь / А. А. Данилов .— Москва : Проспект, 2010 .— 256 с. — Текст : непосредственный.

2. Жукова, Л. В. История России в датах : справочник / Л. В. Жукова , Л. А. Кацва .— Москва : Проспект, 2010 .— 320 с. — ISBN 978-5-392-01033-2. — Текст : непосредственный.

3. Энциклопедический исторический словарь .— Москва. : РИПОЛ классик, 2011 .— 752 с. : ил .— (Серия "Словари нового века").— ISBN 978-5-386-03065-0. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .— Текст : непосредственный.

2. Вопросы истории : советский и российский академический научный журнал / учредитель : Российская Академия образования; главный редактор П. А. Искендеров .— Москва : ООО "Редакция журнала "Вопросы истории", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; ISI ; SCOPUS .— издается с 1926 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0042-8779. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/12#/. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Исторический архив : научно-публикаторский журнал / учредители : АНО "Издательство "Политическая энциклопедия"; ФКУ "Российский государственный архив социально-политической истории"; главный редактор А. А. Чернобаев .— Москва : Полити-

ческая энциклопедия, 2016 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; RSCI ; SCOPUS; WoS .— издается с января 1919 года .— ISSN 0869-6322. — Текст : непосредственный.

4. История. Первое сентября : Научно-методический журнал для учителей истории и обществознания / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор А. Савельев .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2015 — издается с 1992 года .— 10 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

5. Новая и новейшая история : научный журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор В. С. Мирзеханов .— Москва : Институт всеобщей истории РАН : ООО "Интеграция : Образование и Наука", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1957 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0130-3864. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/12#/. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Преподавание истории в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредители : Министерство образования и науки РФ; Межрегиональная общественная организация "Объединение преподавателей истории"; ООО "Преподавание истории в школе"; главный редактор Р. В. Пазин .— Москва : ООО "Преподавание истории в школе", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— основан в 1916 году, возобновлен в мае 1934 года .— ISSN 0132-0696. - Текст : непосредственный.

7. Российская история : научный журнал / учредитель : Российская Академия наук; главный редактор Р. Г. Пихоя .— Москва : ФГБУ "РАН", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; ISI ; SCOPUS .— издается с 1957 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0869-5687. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/12#/. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/
5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольной работы, а также выполнения обучающимися рефератов, устных сообщений, эссе, практических заданий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами

преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы учебного предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1 формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	эссе, доклад, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта
ЛР. 2 формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц; готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе	эссе, доклад, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР.3 воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; формирование готовности к служению Отечеству, его защите, чувства верности своему Отечеству	эссе, доклад, практические задания
ЛР.4 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	доклад, выполнение индивидуального проекта
ЛР.5 реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы	эссе, доклад, практические задания, выполнение индивидуального проекта
ЛР.6 формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма,	эссе, доклад, практические задания, выполнение индивидуального проекта

ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР.7 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	доклад, практические задания, выполнение индивидуального проекта
ЛР.8 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)	эссе, доклад, практические задания, выполнение индивидуального проекта
Метапредметные результаты	
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность в процессе понимания взаимовлияния исторических событий и процессов	эссе, доклад, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта
МР.2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов исторического анализа и синтеза	доклад, практические задания, выполнение индивидуального проекта
МР.3 владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения исторических фактов и явлений; владеть способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении исторического анализа методов познания	эссе, доклад, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию об исторических событиях, явлениях, процессов, получаемую из различных источников	эссе, доклад, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта
МР.7	эссе, доклад, контрольная работа,

демонстрация способности самостоятельно давать оценку историческим событиям, явлениям, проблемам и находить выход из неё	практические задания, выполнение индивидуального проекта
Предметные результаты	
ПР.1 рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; характеризовать этапы становления исторической науки, определять последовательность и длительность исторических процессов, вялений, событий; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; формулировать принципы периодизации истории развития человечества характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе; определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	эссе, доклад, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекты, тестовые задания
ПР.2 знание фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, культурных проблем	эссе, доклад, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта
ПР.3 проводить систематизирование исторического материала; умение обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации; умение извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	эссе, доклад, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта
ПР.4 выполнять анализ содержания исторического источника; умение формулировать проблемы творческого и поискового характера; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	эссе, доклад, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта
ПР.5	эссе, доклад, практические задания,

приводить аргументы, опираясь на знания исторических событий; умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в исторической дискуссии	выполнение индивидуального проекта
ПР.6 определять место и роль исторической науки в системе научных дисциплин	эссе, доклад, практические задания, выполнение индивидуального проекта
ПР.7 усвоение знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формировать систематизированные знания об историческом прошлом, способствовать пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем	эссе, доклад, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта, тестовые задания
ПР.8 формирование умений работы с историческими источниками и самостоятельно их анализировать	эссе, доклад, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта
ПР.9 анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; умение сравнительного анализа исторических событий	эссе, доклад, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта, тестовые задания

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Физическая культура**
Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Физическая культура с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Школьникова Л.Е., преподаватель

Рецензенты:
Морозов А.И., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания
Денисенко Ю.П., д.б.н., профессор кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.06 Физическая культура составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Физическая культура.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Физическая культура входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		1 семестр	**2 семестр**
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**175**	**85**	**90**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***117***	***57***	***60***
в том числе:			
практические занятия	*117*	*57*	*60*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***58***	***28***	***30***
в том числе:			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	*10*	*4*	*6*
подготовка к сдаче контрольных нормативов, выполнение домашнего задания	*48*	*24*	*24*
Промежуточная аттестация		*зачет*	*дифференцированный. зачет*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	готовность и способность вести диалог с другими людьми в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	нравственное сознание и поведение в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физкультурной деятельности
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и	эстетическое отношение к миру, включая

технического творчества, спорта, общественных отношений	эстетику спорта
ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков - приобретение личного опыта использования оздоровительных средств и методов двигательной активности
ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР 4 готовность и способность к	готовность и способность к	Познавательные:

самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных видах физкультурно-спортивной деятельности	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
ПР 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности
ПР 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	умение составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности
ПР 5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, лыжный спорт; умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности
ПР 6 для слепых и слабовидящих обучающихся: − сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата данные

− сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни.	предметные результаты не формируются
ПР 7 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: − овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и нарушений; - овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 СЕМЕСТР		
Раздел 1	**Легкая атлетика**	**22**	
Тема 1.1 Бег на короткие дистанции	**Практические занятия**		
	Формы организации занятий физической культурой. Инструктаж по ТБ на занятиях легкой атлетикой. Техника низкого старта. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80м). Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды легкой атлетики	2	
Тема 1.2 Бег на средние дистанции	**Практические занятия**		
	Требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Совершенствование техники бега на средние дистанции: техника низкого старт, старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Бег 400 м., бег 800 м., бег 1000 м.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Правила передачи эстафетной палочки.	2	
Тема 1.3 Эстафетный бег	**Практические занятия**		
	Эстафетный бег: виды эстафетного бега, техника эстафетного бега, правила эстафетного бега, передача эстафетной палочки, виды финиширования – пробеганием, рывок грудью вперед, финиш боком. Правила передачи эстафетной палочки. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Влияние оздоровительной ходьбы на здоровье	2	
Тема 1.4 Челночный бег	**Практические занятия**		
	Бег на результат (100м**).** Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей	2	2
Тема 1.5 Метание мяча	**Практические занятия**		
	Метание мяча 150 г на дальность с 5-6 беговых шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие	3	2

	скоростно-силовых качеств. Биохимические основы метания мяча		
	Самостоятельная работа обучающихся: Влияние оздоровительного бега на здоровье	1	
Тема 1.6 Метание гранаты	**Практические занятия**		
	Техника метания гранаты: разбег, замах, скрестный шаг, бросок. Ору в парах. Метание гранаты 500-700 г с места на дальность. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей.	2 2	2
Раздел 2	**Спортивные игры: баскетбол**	**41**	
Тема 2.1 Стойки, передвижения, остановки	**Практические занятия**		
	Инструктаж по ТБ на занятиях по баскетболу. Площадка для игры в баскетбол, разметка, правила игры. ОРУ с баскетбольными мячами. Совершенствование техники передвижений и остановок игрока. Повторение техники ведения мяча на месте и в движении. Развитие скоростных способностей**.**	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Повторить технику безопасности на занятиях по баскетболу.	1	
Тема 2.2 Ведение мяча	**Практические занятия**		
	ОРУ в движении. Совершенствование техники ведения мяча. Повторение техники передачи мяча различными способами на месте. Развитие координационных способностей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.История возникновения игры баскетбол.	2	
Тема 2.3 Передачи мяча	**Практические занятия**		
	ОРУ в парах. Совершенствование передач мяча на месте различными способами. Комбинации из изученных ранее элементов. Передача мяча в движении. Развитие координационных способностей	2	2
	ОРУ с мячами. Совершенствование передач мяча на месте различными способами. Передача мяча в движении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. История развития игры баскетбол.	2	
Тема 2.4	**Практические занятия**		

Броски мяча	ОРУ в кругу. Совершенствование техники изученных ранее элементов. Бросок мяча по кольцу с места. Развитие специальной выносливости.	2	2
	ОРУ с гимнастической палкой. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2 *х* 1).	2	
	ОРУ на месте. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 *х* 3**).** Развитие скоростных качеств. Двусторонняя игра в баскетбол.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Размеры площадки для игры в баскетбол, разметка.	2	
Тема 2.5 Действия в нападении	**Практические занятия**		
	ОРУ с баскетбольными мячами. Комбинации из изученных ранее элементов. Быстрый прорыв (3 *х* 2). Эстафеты с элементами баскетбола. Развитие скоростных качеств. Двусторонняя игра в баскетбол.	2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Развитие баскетбола в России.	2	
Тема 2.6 Штрафной бросок	**Практические занятия**		
	ОРУ с гимнастической скакалкой. Техника штрафного броска. Зонная защита (2 *х* 3). Двусторонняя игра в баскетбол.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 2.7 Вырывания, выбивания, накрытие мяча	**Практические занятия**		
	Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения и броска. Двусторонняя игра в баскетбол.	2	2
	Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие мяча). Нападение через заслон. Развитие скоростных качеств. Двусторонняя игра в баскетбол.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Повторить правила игры в баскетбол.	2	
Раздел 3	**Гимнастика**	**22**	
Тема 3.1	**Практические занятия**		

Строевые упражнения	Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики. Роль современных оздоровительных систем физического воспитания в формировании здорового образа жизни. Строевые упражнения: построения, перестроения. ОРУ на месте. Обучение правилам страховки во время выполнения упражнений. Выполнение команд: «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!». Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие гибкости.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Правила безопасности на занятиях гимнастикой.	1	
Тема 3.2 Висы и упоры	**Практические занятия**		
	Система индивидуальных занятий оздоровительной направленности: основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Повороты в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись**.** Угол в упоре. Стретчинг	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Строй, его разновидности.	1	
Тема 3.3 Подъем переворотом	**Практические заняти**		
	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной деятельности. Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гимнастическими палками. Подтягивания на перекладине. Подъем переворотом. Развитие силы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Строевые команды.	1	
Тема 3.4 Акробатические упражнения	**Практические занятия**		
	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при физической деятельности. Акробатические упражнения: длинный кувырок, стойка на руках с помощью, кувырок назад через стойку на руках с помощью (юноши). Переворот боком, сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках, равновесие на одной ноге (девушки).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Упражнения на гибкость.	1	

	Практические занятия		
	Совершенствование техники акробатических упражнений. ОРУ с гимнастическими палками. Связка из изученных ранее акробатических элементов. Развитие координационных способностей.	2 2 2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над индивидуальным проектом	4	3
	Итого за 1 семестр	**85**	
	Промежуточная аттестация в форме зачета		
2 СЕМЕСТР			
Раздел 4	**Лыжная подготовка**	**25**	
Тема 4.1 Введение в раздел	**Практические занятия**		
	ТБ на занятиях по лыжной подготовке. Значение и направленность лыжной подготовки в физическом воспитании юношей и девушек. Подбор лыжного инвентаря и уход за ним. Оказание первой помощи при обморожении.	2	2
	Самостоятельная, работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Правила подбора лыжного инвентаря.	1	
Тема 4.2 Безшажный ход	**Практические занятия**		
	«Школа лыжника»: повороты переступанием на месте вокруг носков и пяток лыж. Передвижение ступающим шагом. Стойка лыжника. Спуски, подъемы: лесенкой, елочкой, полуелочкой. Подвижные игры на лыжах.	2	2
	Стойка лыжника. Повторение техники спусков, подъемов: лесенкой, елочкой, полуелочкой. Одновременный безшажный ход.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Правила переноски лыжного инвентаря.	2	
Тема 4.3 Попеременный двухшажный ход	**Практические занятия**		
	Техника попеременного двухшажного хода (учет). Одновременный безшажный ход (совершенствование). Прохождение дистанции в медленном темпе (2 км.).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в	1	

	процессе самостоятельных занятий.		
Тема 4.4 Одновременный одношажный ход	**Практические занятия**		
	Техника одновременного одношажного хода. Попеременный двухшажный ход (совершенствование). Одновременный безшажный ход (учет). Прохождение дистанции 2 км.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.История возникновения лыжного спорта.	1	
Тема 4.5 Четырехшажный ход	**Практические занятия**		
	Техника попеременного четырехшажного хода. Одновременный одношажный ход (совершенствовать). Одновременный двухшажный ход (совершенствовать). Прохождение дистанции (до 3 км).	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Лыжный спорт в России.	1	
Тема 4.6 Совершенствование техники лыжных ходов	**Практические занятия**		
	Совершенствование техники ранее изученных лыжных ходов. Переход с одного хода на другой при прохождении дистанции. Развитие выносливости.	**4**	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Российские лыжники-гонщики.	1	
Раздел 5	**Плавание**	**21**	
Тема 5.1 Основы техники плавания, начальная подготовка пловца	**Практические занятия**		
	ТБ на занятиях по плаванию. Игры на освоение с водой. Статическое и динамическое плавание. Подводящие упражнения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Правила поведения в бассейне.	1	
Тема 5.2 Техника плавания способом кроль на груди	**Практические занятия**		
	Положение туловища и головы пловца. Движения руками. Движения ногами. Дыхание.	2	2
	Согласование движений. Плавание в полной координации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.	1	

	2.Влияние занятий плаванием на здоровье.		
Тема 5.3 Техника плавания способом кроль на спине	**Практические занятия**		
	Положение туловища и головы пловца. Движения руками. Движения ногами. Дыхание.	2	2
	Согласование движений. Плавание в полной координации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Отработка движений рук и ног при плавании способом кроль	1	
Тема 5.4 Техника плавания способом брасс	**Практические занятия**		
	Положение туловища и головы пловца. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Согласование движений. Плавание в полной координации.	2 2 2	2
	Самостоятельная, работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Отработка движений рук и ног при плавании способом брасс	1	
Тема 5.5 Техника стартов и поворотов. Прикладное плавание.	**Практические занятия**		
	Старт с тумбочки, из воды, повороты. Прикладное плавание. Способы спасения утопающих	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1	
Раздел 6	**Спортивные игры: Волейбол**	**21**	
Тема 6.1 Верхняя передача, прием мяча снизу	**Практические занятия**		
	Инструктаж по ТБ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах. Прием мяча двумя руками снизу. Развитие координационных способностей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.История возникновения игры волейбол.	2	
Тема 6.2 Нижняя прямая подача	**Практические занятия**		
	Техника нижней прямой подачи. Совершенствование верхней передачи мяча в парах, приема мяча двумя руками снизу. Учебная игра. Развитие прыгучести	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Волейбольная площадка, разметка.		
Тема 6.3 Верхняя подача	**Практические занятия**		
	Техника прямой верхней подачи. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча, прием мяча двумя руками снизу. Учебная игра. Развитие координационных способностей	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Нарушения во время подачи.	2	
Тема 6.4 Прямой нападающий удар	**Практические занятия**		
	Техника прямого нападающего удара. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1	
Раздел 1	**Легкая атлетика**	**15**	
Тема 1.7 Прыжок в длину	**Практические занятия**		
	Прыжок в длину с места, с разбега. Фазы прыжка: разбег, отталкивание, полет, приземление. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1	
Тема 1.8 Прыжок в высоту	**Практические занятия**		
	Прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание». ОРУ. Эстафеты.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1	
Тема 1.9 Бег на длинные	**Практические занятия**		
	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: оздоровительная	2	2

дистанции	ходьба и бег. Длительный бег до 15 минут. ОРУ в парах. Круговая тренировка.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1	
Тема 1.10 Бег по пересеченной местности	**Практические занятия**		
	Бег до 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости	2	2
	Бег до 25 мин. Преодоление вертикальных препятствий. Специальные беговые упражнении. Бег в гору**.** Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над индивидуальным проектом	6	3
	Итого за 2 семестр	90	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Всего	175	
Самостоятельная работа обучающихся, освобожденных от практических занятий на постоянной основе по медицинским показаниям Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по физической культуре на постоянной основе по медицинским показаниям, выполняют письменное задание в виде Эссе и практическое задание. **1 семестр** **Темы эссе** 1. Физическая культура в моей жизни. 2. Культура здоровья. 3. Здоровый образ жизни. 4. Рациональное питание и витаминная обеспеченность организма. 5. Роль физических упражнений в режиме дня студентов **Практические задания** Подобрать и уметь выполнять комплекс упражнений по своему заболеванию.			

2 семестр **Темы эссе** 1. Закаливание в условия холода. 2. Профилактика травм в зимнее время. 3. Гигиена спортивной экипировки. 4. Негативные факторы межсезонья и их профилактика. 5. Физическая культура как образ жизни. **Практическое задание** Подобрать варианты комплексов физических упражнений для повышения работоспособности будущего специалиста (для своей будущей специальности).		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
Раздел 1 Легкая атлетика	**37**	
Тема 1.1 Бег на короткие дистанции	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.2 Бег на средние дистанции	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.3 Эстафетный бег	4	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.4 Челночный бег	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.5 Метание мяча	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.6 Метание гранаты	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.7 Прыжок в длину	3	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.8 Прыжок в высоту	3	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.9 Бег на длинные дистанции	3	ЛР 8, ЛР 9, ЛРВ 9
Тема 1.10 Бег по пересеченной местности	6	ЛР 8, ЛР 9, ЛРВ 9
Раздел 2 Спортивные игры: баскетбол	**41**	
Тема 2.1 Стойки, передвижения, остановки	3	ЛР 8, ЛР 9
Тема 2.2 Ведение мяча	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 2.3 Передачи мяча	6	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
Тема 2.4 Броски мяча	11	ЛР 8, ЛР 9
Тема 2.5 Действия в нападении	6	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛРВ 9
Тема 2.6 Штрафной бросок	5	ЛР 8, ЛР 9
Тема 2.7 Вырывания, выбивания, накрытие мяча	6	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛРВ 9
Раздел 3 Гимнастика	**18**	
Тема 3.1 Строевые упражнения	3	ЛР 8, ЛР 9
Тема 3.2 Висы и упоры.	3	ЛР 8, ЛР 9
Тема 3.3 Подъем переворотом	3	ЛР 8, ЛР 9
Тема 3.4 Акробатические упражнения	9	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
Раздел 4 Лыжная подготовка	**25**	
Тема 4.1 Введение в раздел	3	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.2 Безшажный ход	6	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.3 Попеременный двухшажный ход	3	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.4 Одновременный одношажный ход	3	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.5 Четырехшажный ход	5	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.6 Совершенствование техники лыжных ходов	5	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10

Раздел 5 Плавание	**23**	
Тема 5.1 Основы техники плавания, начальная подготовка пловца	3	ЛР 8, ЛР 9
Тема 5.2 Техника плавания способом кроль на груди	5	ЛР 8, ЛР 9
Тема 5.3 Техника плавания способом кроль на спине	5	ЛР 8, ЛР 9
Тема 5.4 Техника плавания способом брасс	7	ЛР 8, ЛР 9
Тема 5.5 Техника стартов и поворотов. Прикладное плавание.	3	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
Раздел 6 Спортивные игры: волейбол	**21**	
Тема 6.1 Верхняя передача, прием мяча снизу	4	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
Тема 6.2 Нижняя прямая подача	6	ЛР 8, ЛР 9
Тема 6.3 Верхняя подача	6	ЛР 8, ЛР 9
Тема 6.4 Прямой нападающий удар	5	ЛР 8, ЛР 9
Раздел 7 Физическая культура и здоровый образ жизни		
7.1 Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек	в процессе занятия	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 9
7.2 Система индивидуальных занятий оздоровительной направленности: основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий	в процессе занятия	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 9
7.3 Формы организации занятий физической культурой	в процессе занятия	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 9
7.4 Требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	в процессе занятия	ЛР 9, ЛР 11
7.5 Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; оздоровительная ходьба и бег	в процессе занятия	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 9
Индивидуальный проект	10	ЛР 9, ЛР 11
Всего	**175**	

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Адаптация организма к физическим нагрузкам.
2. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
3. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
4. Бег, как средство укрепления здоровья.

5. Виды массажа.

6. Виды физических нагрузок, их интенсивность.

7. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий.

8. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.

9. Возникновение парусного спорта в России.

10. Возраст, росто-весовые показатели и мастерство гимнастов-юниоров.

11. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).

12. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.

13. Гиподинамия – что это такое?

14. Двигательный режим и его значение.

15. Женщина в современном спорте высших достижений.

16. Индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями.

17. Индивидуальный подход к формированию здорового стиля жизни.

18. История возникновения и развития Олимпийских игр.

19. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.

20. Культура поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований.

21. Мировой кёрлинг в новом олимпийском цикле.

22. Мышцы живота, брюшной пресс и его значение.

23. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.

24. Обзор методов оздоровления.

25. Объективные и субъективные приемы самоконтроля при выполнении физических упражнений.

26. Оздоровительная физическая культура.

27. Оптимизация технического оснащения спортивного сооружения.

28. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

29. Основы здорового образа жизни.

30. Паралимпийский спорт в России.

31. Признаки утомления и переутомления, меры по их предупреждению.

32. Символика и атрибутика Олимпийских игр.

33. Танец — зеркало души.

34. Травматизм при занятиях физическими упражнениями.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Физическая культура осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в универсальном спортивном зале №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность универсального спортивного зала: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, вороты для мини-футбола, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

Зал ритмики и фитнеса №236 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность зала ритмики и фитнеса: коврики для фитнеса, фитболы, скакалки, гимнастические палки, гантели, степ-платформы, обручи, музыкальный центр, борцовский ковер.

Тренажерный зал №236а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28

Оснащенность тренажерного зала: силовые тренажеры, штанги, гири, кардиотренажеры, гантели, велотренажер, весы, беговая дорожка.

Спортивный зал №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность спортивного зала: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, вороты для мини-футбола, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

Спортивные сооружения и (или) открытые спортивные площадки, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность: волейбольные стойки, волейбольная сетка, баскетбольные щиты, ворота для футбола, элементы полосы препятствий, беговая дорожка, футбольное поле, разносортные перекладины, брусья, лабиринт.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Лях, В. И. Физическая культура: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / В. И. Лях. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103628-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132361 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513286

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

Справочно-библиографические издания:

1. Блеер, А. Н. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник / А. Н. Блеер, Ф.П. Суслов, Д. А. Тышлер .— Москва : Академия, 2010 .— 464 с. : ил. — ISBN 978-5-7695-6859-6— Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Здоровье детей : методический журнал : здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель : ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина .— Москва : «Издательский дом «Первое сентября», 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

2. Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал / учредитель : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуре и спорта"; главный редактор Л. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 1925 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, ВАК, EBSCO, Scopus .— издается с 1925 года .— 12выпусков в год .— ISSN 0040-3601. - Текст : непосредственный.

3. Физкультура и спорт : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : Редакция журнала "Физкультура и спорт"; главный редактор Е. Богатырев .— Москва : Редакция журнала "Физкультура и спорт", 1922 .— издается с 1922 года .— ISSN 0130-5670. - Текст : непосредственный.

4. Физическая культура в школе : научно-методический журнал .— Москва : ООО "Школьная Пресса" .— издается с 1958 года .— 8 номеров в год .— ISSN 0130-5581. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/92229/udb/12 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Физическая культура. Все для учителя! : всероссийский научно-методический журнал / учредитель : ООО "Издательская группа"Основа" .— Москва : ООО "Издательская группа "Основа", 2010 .— издается с 2010 года .— 12 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре и дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР 2 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР 6 готовность и способность вести диалог с другими людьми в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	выполнение упражнений в парах, малых группах
ЛР 7 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности	выполнение упражнений в парах, малых группах
ЛР 8 нравственное сознание и поведение в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей	выполнение упражнений в парах, малых группах
ЛР 9 готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физкультурной деятельности	выполнение индивидуального проекта
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта	выполнение практических заданий
ЛР 11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-	выполнение упражнений в парах, малых группах, выполнение индивидуального проекта

оздоровительной деятельностью - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков - приобретение личного опыта использования оздоровительных средств и методов двигательной активности	
ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью	выполнение упражнений в парах, малых группах
Метапредметные результаты	
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность	выполнение упражнений в парах, малых группах, выполнение индивидуального проекта
МР 2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности	выполнение практических заданий в парах, малых группах
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	выполнение индивидуального проекта
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных видах физкультурно-спортивной деятельности	выполнение практических заданий в парах, малых группах
Предметные результаты	
ПР 1 характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	выполнение упражнений, практических заданий
ПР 2 определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	выполнение упражнений
ПР 3 умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности	выполнение упражнений, практических заданий
ПР 4 умение составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности	выполнение упражнений

ПР 5 владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, лыжный спорт; умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности	практические задания

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Киямова Н.И., преподаватель

Рецензенты:
Морозов А.И., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания
Денисенко Ю.П., д.б.н., профессор кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Основы безопасности жизнедеятельности

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**1 семестр**
1	2	3
Общая учебная нагрузка	**105**	**105**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***70***	***70***
в том числе:		
теоретическое обучение	*57*	*57*
лабораторные занятия	*13*	*13*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***35***	***35***
в том числе:		
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	*5*	*5*
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка устных высказываний по заданным темам, докладов, выполнение домашних заданий по теме, разделу, подготовка к контрольной работе)	*30*	*30*
Промежуточная аттестация		*зачет*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	умение понимать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	приобретение активной гражданской позиции как члена российского общества, знающего свои права и обязанности
ЛР 3 готовность к служению Отечеству, его защите	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	устойчивое толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми с целью достижения взаимопонимания и нахождения общих целей для сотрудничества, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	умение сотрудничать с членами общества различной возрастной категории в различных видах деятельности
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	развитие личностных, в том числе духовных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и

	внутренних угроз
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	умение реализовывать потребность в самообразовании в области безопасности жизнедеятельности
ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - умение оказывать приемы первой медицинской помощи

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	овладение навыками самостоятельного определения цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	Регулятивные: - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
		Познавательные: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

		- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
		Познавательные: - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и	Регулятивные: - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

применению различных методов познания	индивидуальных возможностей	- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
		Коммуникативные: - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
		Познавательные: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в	Регулятивные: - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по основам безопасности жизнедеятельности полученную из различных источников	- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
		Коммуникативные: - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
		Познавательные: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	умение использовать информационно-коммуникационные технологии для соблюдения требований техники безопасности в быту, на учебе и на работе	Регулятивные: - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

		Коммуникативные: - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
		Познавательные: - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в быту, на учебе и на работе формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в быту, на учебе и на работе развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	Коммуникативные: - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР 1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	знание о культуре безопасности жизнедеятельности, как средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПР 2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	знание российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР 3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	умение распознавать экстремизм и терроризм, а также другие действия противоправного характера, знание мер административной и уголовной ответственности за данные деяния
ПР 4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	знание основ здорового образа жизни как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР 5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	знание правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР 6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека для исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПР 7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	владение знаниями основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР 8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	владение умением предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и избегать их
ПР 9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в	владение навыками применения полученных знаний в области безопасности на практике, владение умением построения модели личного

различных опасных и чрезвычайных ситуациях	безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР 10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	владение знаниями основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР 11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	владение знаниями об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР 12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	владение основами знаний и умений оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1 СЕМЕСТР		
Раздел 1	**Государственная система обеспечения безопасности населения**	**34**	
Тема 1.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер	**Содержание учебного материала** 1. Введение в дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности», ее предмет, цель и задачи. 2. Понятие о чрезвычайных ситуациях, их причины, стадии течения, возможные последствия. 3. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их классификация.	6	
	Лабораторные занятия 1. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плануобразовательного учреждения 2. Отработка практических навыков проведения герметизации помещения в случае техногенных чрезвычайных ситуаций с выбросом химически опасных веществ.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: ЧС природного и техногенного характера Подготовить сообщение на тему: ЧС природного и техногенного характера	2	
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения иликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	**Содержание учебного материала** 1. РСЧС, ее предназначение, история создания, структура и задачи. 2. Основные режимы функционирования РСЧС.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий для выявления уровня освоения темы Составление структурно схемы РСЧС	2	2
Тема 1.3. Гражданская оборона каксоставная часть	**Содержание учебного материала** 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. 2. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	4	

обороноспособности страны	3. Специальные средства индивидуальной и коллективной защиты, порядок их использования. 4. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.		
	Лабораторные занятия 1. Изучение порядка оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих вчрезвычайных ситуациях мирного и военного времени 2. Подбор противогаза по размеру. Отработка практических навыков по его использованию 3. Изготовление простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: История гражданской обороны Гражданская оборона в Татарстане	4	
Тема 1.4. Государственные службы поохране здоровья и безопасности граждан	**Содержание учебного материала** 1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайныхситуаций. 2. Полиция в России как система государственных органов исполнительной власти в области защитыздоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. 3. Служба скорой медицинской помощи. 4. Прочие государственные службы в области обеспечения безопасности населения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение порядка вызова государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан в экстремальных ситуациях Подготовить сообщение на тему: История МЧС	2	2
Раздел 2.	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	**35**	
Тема 2.1. Основы медицинских знаний	**Содержание учебного материала** 1. Понятие о здоровье и болезни. Психологическая уравновешенность и значение для здоровья человека. 2. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	6	

	3. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, их профилактика. 4. Правила личной гигиены и здоровье человека. 5. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие.		
	Лабораторные занятия 1. Отработка навыков проведения простейших процедур (использование местного холода, тепла, постановка горчичников) 2. Первая помощь при травмах и заболеваниях 3. Первая помощь при остановке сердца и дыхания	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление доклада на тему: «Алгоритм оказания первой помощи при обморожении, ожогах, отравлении»	4	
Тема 2.2. Основы здорового образажизни	**Содержание учебного материала** 1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. 2. Режим дня, труда и отдыха в системе факторов, определяющих здоровый образ жизни. 3. Рациональное питание и его значение для здоровья. 4. Влияние двигательной активности на здоровье человека. 5. Закаливание и его влияние на здоровье человека. 6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	6	
	Лабораторные занятия Разработка презентаций по влиянию вредных привычек и болезненных пристрастий на здоровье человека	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по одной из тем: Здоровый образ жизни (факторы, формирующие здоровье) Здоровый образ жизни (факторы разрушающие здоровье)	4	
Тема 2.3. Правовые аспекты взаимоотношения полов	**Содержание учебного материала** 1. Основы семейного права в РФ. 2. Основные функции семьи. Культура брачных отношений. 3. Конвенция ООН «О правах ребенка».	6	

	Лабораторные занятия 1. Беременность и гигиена беременности. 2. Основы общего ухода за младенцем.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Права и обязанности родителей»	3	
Раздел 3.	**Основы обороны государства и воинская обязанность**	**31**	
Тема 3.1. История создания и организационная структура Вооруженных сил	**Содержание учебного материала** 1. История создания Вооруженных сил, основные этапы их развития. 2. Создание Советских войск, их структура и предназначение. 3. Вооруженные силы Российской Федерации. 4. Реформы Вооруженных Сил РФ	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Структура вооруженных сил РФ»	3	
Тема 3.2. Воинская обязанность	**Содержание учебного материала** 1. Основные понятия о воинской обязанности	4	
	Лабораторные занятия. 1. Призыв на военную службу. 2. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. 3. Происхождение военной службы по контракту. 4. Основные качества личности военнослужащего. 5. Права и обязанности военнослужащего. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по одной из предложенных тем: -Государство в вооружённой борьбе - ВС РФ - состав, структура и задачи в современных условиях - Воинская обязанность Обязательная подготовка военной службе - Особенности прохождение военной службы по призыву, по контракту. - Нахождение в запасе.	2	
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала** Боевые традиции Вооруженных Сил России	4	

Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Самостоятельная работа обучающихся** 1. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. 2. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. 3. Дни воинской славы России.	2	
Тема 3.4. Ритуалы и символы воинской чести Вооруженных сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала** 1. Ритуалы ВС РФ 2. Символы воинской чести. 3. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	5	
	Лабораторные занятия. 1. Порядок приведения к военной присяге. 2. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. 3. Вручение личному составу вооружения и военной техники. 4. Увольнение в запас и проводы военнослужащих.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить справку о городах-героях РФ	2	
	Итого	**105**	
	Промежуточная аттестация в форме зачета		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	**2**	**3**
Раздел 1 Государственная система обеспечения безопасности населения	**34**	
Тема 1.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер	10	ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛРВ1, ЛРВ9
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	8	ЛР 2, ЛР 3, ЛР6, ЛР 9, ЛР12, ЛРВ9
Тема 1.3. Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны	10	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛРВ 1
Тема 1.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	6	ЛР1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	**35**	
Тема 2.1. Основы медицинских знаний	12	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7
Тема 2.2. Основы здорового образажизни	12	ЛР1, ЛР 2,ЛР 11, ЛРВ 9
Тема 2.3. Правовые аспекты взаимоотношения полов	11	ЛР 7
Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность	**31**	
Тема 3.1. История создания и организационная структураВооруженных сил	9	ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛРВ1, ЛРВ9
Тема 3.2. Воинская обязанность	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛРВ 1
Тема 3.3. Боевые традиции Вооруженных Сил России	6	ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛРВ9
Тема 3.4. Ритуалы и символы воинской чести Вооруженных силРоссийской Федерации	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8
Всего	**105**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета безопасности жизнедеятельности № 313: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность кабинета безопасности жизнедеятельности № 301: компьютер, интерактивная доска, проектор.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. 1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — Москва : Просвещение, 2023. — 392 с. — ISBN 978-5-09-102337-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132322 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — Москва : Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-102338-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132323 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509258.

Справочно-библиографические издания

1. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352c. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65271.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Периодические издания

1. Вестник НЦ БЖД: научно-методический и информационный журнал/ учредитель: ГБУ "Научный центр безопасности жизнедеятельности"; главный редактор Р. Н. Минниханов.— Казань: ГБУ "Научный центр безопасности жизнедеятельности", 2009. — Включен в перечень РИНЦ; ВАК. — Доступный архив в Elibrary с 2009-2020. — издается с 2009 года .— 4 выпуска в год .— ISSN 2008-2014. — Текст: электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] . — URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32222. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Здоровье детей: методический журнал: здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель: ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина .— Москва: «Издательский дом «Первое сентября», 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

3. Здоровье для всех: научно-практический журнал / учредитель: Учреждение образования Полесский государственный университет; главный редактор К. К. Шебеко. — Беларусь : Учреждение образования Полесский государственный университет, 2008 .— Включен в перечень РИНЦ ; RSCI. — Доступный архив в Elibrary с 2009-2020. — издается с 2008 года. — 2 выпуска в год. — ISSN 2008-2014. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=53997. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях: научный рецензируемый журнал / учредитель: Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова; главный редактор С. С. Алексанин.— Санкт-Петербург: Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова, 2007 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК; SCOPUS .— Доступный архив в Elibrary с 2007-2020 .— издается с 2007 года. — 4 выпуска в год .— ISSN 2008-2014. - Текст: электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26699. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей / учредитель: Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; главный редактор А. Г. Гордиевский .— Москва: Федеральное автономное учреждение "Информационный центр общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей", 1998 .— издается с 1998 года .— 12 выпусков в год . — Текст: непосредственный.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР 1 осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	подготовка доклада
ЛР 2 приобретение активной гражданской позиции как члена российского общества, знающего свои права и обязанности	подготовка доклада
ЛР. 3 готовность к служению Отечеству, его защите	подготовка доклада
ЛР 6 устойчивое толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми с целью достижения взаимопонимания и нахождения общих целей для сотрудничества, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	подготовка доклада устный опрос
ЛР 7 умение сотрудничать с членами общества различной возрастной категории в различных видах деятельности	подготовка доклада

ЛР 8 развитие личностных, в том числе духовных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	тестовые задания
ЛР 9 умение реализовывать потребность в самообразовании в области безопасности жизнедеятельности	устный опрос
ЛР 11 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	подготовка доклада
ЛР 12 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; умение оказывать приемы первой помощи	подготовка доклада
Метапредметные результаты	
МР 1 овладение навыками самостоятельного определения цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	лабораторные задания тестовые задания
МР 2 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	подготовка доклада
МР 3 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	лабораторные задания
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по основам безопасности жизнедеятельности полученную из различных источников	устный опрос тестовые задания
МР 5 умение использовать информационно-коммуникационные технологии для соблюдения требований техники безопасности в быту, на учебе и на работе	устный опрос
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в быту, на учебе и на работе; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	устный опрос тестовые задания
МР 8 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в быту, на учебе и на работе; развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии,	подготовка доклада вопросы для дифференцированного зачета

отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	
Предметные результаты	
ПР 1 знание о культуре безопасности жизнедеятельности, как средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	устный опрос подготовка доклада
ПР 2 знание российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	устный опрос
ПР 3 умение распознавать экстремизм и терроризм, а также другие действия противоправного характера, знание мер административной и уголовной ответственности за данные деяния	устный опрос
ПР 4 знание основ здорового образа жизни как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	подготовка доклада лабораторные задания
ПР 5 знание правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	устный опрос
ПР 6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека для исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	устный опрос подготовка доклада
ПР 7 умение применять основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	устный опрос,
ПР 8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и избегать их	устный опрос
ПР 9 знать, как создать модель личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	подготовка доклада тестовые задания
ПР 10 знать основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	устный опрос тестовые задания

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.08 АСТРОНОМИЯ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Астрономия**
Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Астрономия с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Лукошкова Э.Р., преподаватель

Рецензенты:
Галямова Э.Х., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методик их обучения
Матвеев С.Н., к.ф.-м.н., доцент кафедры математики, физики и методик их обучения

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АСТРАНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.08 Астрономия составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Астрономия.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Астрономия входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Астрономия является учебным предметом обязательной предметной области Естественные науки ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**1 семестр**
1	2	3
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***	***36***
в том числе:		
теоретические занятия	*18*	*18*
практические занятия	*18*	*18*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***	***18***
в том числе:		
Внеаудиторная самостоятельная - подготовка выступлений по заданным темам, выполнение домашних заданий по теме	*18*	*18*
Промежуточная аттестация		*зачет*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформированность понимания устройства Вселенной, толерантного отношения к различным формам общественного сознания, сопоставление астрономических законов и явлений к формированию мировоззрения.
ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	сформированность основ целеполагания и целедостижения через преодоление трудностей познания законов Вселенной, стремление к самостоятельной деятельности в познании безграничной Вселенной
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	сформированность отношения к астрономии как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития астрономии, осознания безграничной Вселенной и быстротечности нашей жизни
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	усвоение накопленных знаний по астрономии с учетом их исторического развития и анализа воздействия мировоззрения в разные эпохи на ее развитие
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	сформированность стремления к самостоятельной учебной деятельности в усвоении знаний по астрономии
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	приобретение опыта эколого-направленной деятельности через понимание технологического прогресса, связанных с космосом, и его влияние на окружающих мир

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать решение астрономических задач	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
		Познавательные: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	владение навыками учебно-исследовательской и творческой деятельности, навыками рефлексии различных трудностей, возникающих в ходе изучения астрономии; сформированность стремления к самостоятельному поиску методов	Регулятивные: вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

применению различных методов познания	решения прикладных задач данной предметной области	Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
		Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	сформированность стремления к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и критическому оцениванию источников информации по астрономии	Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
		Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Владение специальными терминами по астрономии, корректно и ясно излагать свои мысли	Познавательные: – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР 1 сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	знать строение Солнечной системы, ориентироваться в эволюции звёзд и Вселенной, а также в ее пространственно-временных масштабах
ПР 2 понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	ориентироваться в уже имеющихся знаниях по астрономии и будущих открытиях
ПР 3 владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой	корректное пользование астрономической терминологией в повседневной жизни и дальнейшей профессиональной деятельностью
ПР 4 сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	сформированность представлений об астрономии, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры
ПР 5 осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	сформированность представлений отечественной истории освоения космоса и научно-технических открытий

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 19 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
		54	
Тема 1. Введение в астрономию, ее значение в практической жизни.	**Содержание учебного материала**	4	2
	Предмет астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия).	2	
	Изменение вида звездного неба в течении суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба).	2	
	Практические занятия	6	2
	Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой).	2	
	Решение задач на измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме «Определение географической широты» Подготовка к устному опросу Подготовка доклада	6	
Тема 2. Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**	4	2
	Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения)	2	

	Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Ньютона).	2	
	Практические занятия	2	2
	Решение задач по определению расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил), определение размеров тел Солнечной системы).	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Отечественная история освоения космического пространства»	2	
Тема 3. Физическая природа тел Солнечной системы	**Содержание учебного материала**	4	1
	Система «Земля-Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна- спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	2	
	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты.	2	1
	Практические занятия	2	2
	Задачи на использование различных систем координат	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному опросу Подготовка доклада	4	2
Тема 4. Солнце и звезды	**Содержание учебного материала**	4	2
	Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон-протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца).	2	
	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр-светимость», соотношение «масса-светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды	2	

	(оптические и физические двойные звезды, (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).		
	Практические занятия	4	2
	Решение задач на определение температуры звезд	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта лекции по теме: Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности Подготовка к устному опросу.	4	3
Тема 5. Строение и эволюция Вселенной. Сущность наблюдаемых во Вселенной явлений.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной» космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).	2	
	Практические занятия	2	2
	Выполнение практического задания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта лекции по теме: Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).	6	3
	Итого	**54**	
	Промежуточная аттестация в форме зачета		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
Тема 1. Введение в астрономию, ее значение в практической жизни.	**16**	ЛР 4, ЛР 6, ЛРВ 19
Тема 2. Строение Солнечной системы.	**8**	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9
Тема 3. Физическая природа тел Солнечной системы.	**10**	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14
Тема 4. Солнце и звезды.	**14**	ЛР 8, ЛР 9
Тема 5. Строение и эволюция Вселенной. Сущность наблюдаемых во Вселенной явлений	**6**	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 4
Всего	**54**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Астрономия осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета безопасности жизнедеятельности № 313: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность кабинета безопасности жизнедеятельности № 301: компьютер, интерактивная доска, проектор.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103697-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132462. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Астрономия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18293-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534734

2. Чаругин, В. М. Астрономия : учебник для СПО / В. М. Чаругин. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-1926-1, 978-5-4497-2820-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138115.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17299-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540831

Справочно-библиографические издания:

1. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний/ А.П. Кондрашов, идательство: Рипол Классик, 2005, 768 С. - http://www.all-library.com/obrazovanie/14658-novejshij-spravochnik-neobxodimyx-znanij.html

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, .— издается с 1803 года .— 24 выпуска в год . — Текст : непосредственный.

2. Наука и жизнь: научно-методический журнал. – Москва: Редакция журнала "Наука и жизнь" – издается с 2009 года – 12 выпусков в год - 144 с. – ESSN 0028-1263 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287 — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Учительская газета: научно-методический журнал. – Москва: Редакция "Учительской газеты" – издается с 2005 года – 52 выпуска в год - 24 с. – ESSN 0233-4488 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL:

http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Физика в школе : научно-методический журнал / главный редактор Е. Б. Петрова .— Москва : ООО "Школа пресс", 1934 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1934 года .— 8 выпусков в год .— ISSN 0130-5522. - Текст : электронный // Базы данных East View — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/92106 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого каждой темы, не менее 1 оценки на каждые 8 часов аудиторных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР 4 сформированность понимания устройства Вселенной, толерантного отношения к различным формам общественного сознания, сопоставление астрономических законов и явлений к формированию мировоззрения	подготовка доклада
ЛР 5 сформированность основ целеполагания и целедостижения через преодоление трудностей познания законов Вселенной, стремление к самостоятельной деятельности в познании безграничной Вселенной	подготовка доклада

ЛР 6 сформированность отношения к астрономии как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития астрономии, осознания безграничной Вселенной и быстротечности нашей жизни	выполнение практических заданий в малых группах
ЛР 8 усвоение накопленных знаний по астрономии с учетом их исторического развития и анализа воздействия мировоззрения в разные эпохи на ее развитие	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию стремление к самостоятельному познанию астрономии	выполнение практических заданий
ЛР 14 приобретение опыта эколого-направленной деятельности через понимание технологического прогресса, связанных с космосом, и его влияние на окружающих мир	выполнение тестовых заданий
Метапредметные результаты	
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать решение астрономических задач	составление плана текста
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в выполнении индивидуальных заданий в соответствии с программой, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения задач по астрономии	составление опорного конспекта
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по астрономии получаемую из различных источников	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
МР 8 владение специальными терминами по астрономии, корректно и ясно излагать свои мысли	устный опрос
Предметные результаты	
ПР 1 знать строение Солнечной системы, ориентироваться в эволюции звёзд и Вселенной, а также в ее пространственно-временных масштабах	выполнение тестовых заданий
ПР 2 ориентироваться в уже имеющихся знаниях по астрономии и будущих открытиях	выполнение практических заданий
ПР 3 корректное пользование астрономической терминологией в повседневной жизни и дальнейшей профессиональной деятельностью	устный опрос
ПР 4 сформированность представлений об астрономии, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры	выполнение практических заданий
ПР 5 сформированность представлений отечественной истории освоения космоса и научно-технических открытий	подготовка доклада

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (вкл. экономику и право)

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Обществознание (вкл. экономику и право)**
Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Обществознание (вкл. экономику и право) с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:
Хасанов М.Р., преподаватель

Рецензент:
Асратян Н.М., кандидат философских наук, доцент кафедры истории, географии и методик их преподавания
Сабиров И.Т., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, географии и методик их преподавания

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (вкл. экономику и право)

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.09 Обществознание (вкл. экономику и право) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Обществознание (вкл. экономику и право).

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Обществознание (вкл. экономику и право) входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей. Учебный предмет Обществознание (вкл. экономику и право) является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		1	**2**
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**289**	**84**	**205**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***193***	***56***	***137***
в том числе:			
теоретическое обучение	*95*	*38*	*57*
практические занятия	*98*	*18*	*80*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***96***	***28***	***68***
в том числе:			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	*10*	*4*	*6*
Внеаудиторная самостоятельная работа в том числе: подготовка к практическим занятиям, работа с лекционным материалом, выполнение заданий, подготовка устных сообщений, докладов, реферата и эссе	*86*	*24*	*62*
Промежуточная аттестация		*зачёт*	*экзамен*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Обществознание (вкл. экономику и право) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	понимание принадлежности к государству, гражданская идентичность, патриотизм, уважение к народу, гордость за Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, знание и уважение национальных символов
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	- осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон со своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества; - принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладать чувством собственного достоинства
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	- понимать современный уровень развития науки и общественной практики на основе своего мировоззрения; - принимать различные формы общественного сознания, основанного на диалоге культур и понимать своё место в поликультурном мире
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	- способность вести диалог с другими людьми в процессе обучения и профессиональной деятельности, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - понимать значение и противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, разного рода дискриминациям и другим негативным социальным явлениям
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии	осознанность в выборе профессии и

и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	реализация собственных жизненных планов, возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	принятие семейных ценностей и ответственное отношение к созданию семьи

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с учетом позиций других участников совместной деятельности	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы

МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; Коммуникативные: планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов	Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
		Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных жизненных ситуациях с учетом гражданских и нравственных ценностей	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	умение использовать рефлексию как результат познавательной деятельности для расширения границ своего знания	Познавательные - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	сформированность знания об обществе как целостной системе в совокупи основных сфер и институтов
ПР 2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	правильное понимание и использование терминов и понятий социальных наук
ПР 3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	выявлять, понимать и уметь использовать причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
ПР 4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	уметь выявлять и анализировать современные тенденции и перспективы развития общественных сфер
ПР 5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	уметь использовать методы познания социальных явлений и процессов
ПР 6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	владение умениями применять обществоведческие знания в повседневной жизни и прогнозировать последствия принимаемых решений
ПР 7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	умение оценивать социальную информацию, умение находить информацию в источниках разного типа с целью воссоздания полной картины социальных явлений и событий для оценки процессов общественного развития

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛРВ 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛРВ 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 Семестр		
Введение Наука в современном мире.	**Содержание учебного материала**	**20**	
	ПОЗНАНИЕ 1.Познание как деятельность. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. 2. Истина и заблуждение. Критерии истины. 3. Научное и не научное познание. Принципы научного познания. 4. Особенности социального познания. Социальное прогнозирование. 5. Развитие знаний о человеке. 6. Общественный прогресс. 7. Глобализация человеческого общества. 8.Сферы общества.	2 2 2 2	1
	Практическое занятие 1 1. Система современных наук и методы научного познания. 2. Человек, индивид, личность. 3. Деятельность, ее структура и виды. 4. Потребности, способности, интересы. 5. Социальное поведение. 6. Ценности. 7. Цель и смысл человеческой жизни.	2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Доп. литература 1. Культура и цивилизация. 2. Труд и игра.	2 2 2 2	3
Раздел 1. Знания о человеке и обществе. Психолого-философский аспект.		**46**	
Тема 1.1. Понятие «человек».	**Содержание учебного материала**		
	1. Человек как биосоциальное существо. 2. Бытие человека. Потребности и способности человека. 3. Человеческая деятельность и ее многообразие. 4. Личность как субъект общественной жизни. Межличностные отношения.	2 2	1

	5. Духовный мир человека. 6. Духовно – теоретическая, духовно- практическая деятельность. 7. Происхождение человека. Генезис. 8. Социализация человека: 8.1 Особенности детской социализации. 8.2 Юность. 8.3 Зрелый возраст. 8.4 Старость. 8.5 Влияние общества на развитие личности. 8.6 Агенты, виды и способы социализации. 8.7 Родители и дети. 8.8 Кризисные точки социализации. 8.9 Смена моделей социализации и социальные барьеры.	2 2 2 2 2	
	Практическое занятие 2 1. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. 2. Цивилизация и формация. Что такое общество? Сферы общественной жизни. 3. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). 4. Общественный прогресс. Формы общественного развития. Типология обществ.	2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к написанию эссе. Просмотр фильма «Human» в трех частях. К просмотру предлагается одна из частей фильма на определенную, выбранную самим студентом тему.	2 2	3
Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	**Содержание учебного материала**		1
	1. Философские представления о социальных качествах человека. 2. Человек, индивид, личность. 3. Потребности, способности и интересы. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. 4. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. 5. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. 6. Деятельность и мышление. 7. Виды деятельности. Творчество. 8. Основные виды профессиональной деятельности.	2 2 2 2	

	Практическое занятие 3 1. Образование как способ передачи знаний и опыта. 2. Система образования в Российской Федерации. 3. Государственные гарантии в получении образования. 4. Профессиональное образование. 5. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. 6. Мораль как регулятор профессионального и социального поведения. 7. Значимость труда, его особенности (в том числе значимость труда ученого). 8. Ответственность ученого перед обществом за свои труды.	2 2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Доп. литература 1. Общение. Индивидуальный проект социальной направленности.	2 2 2 2 2	3
Раздел 2. Основы знаний об обществе.		**18**	
Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система.	**Содержание учебного материала**		
	1. Классификация и подсистемы общества. Общественные отношения. 2. Признаки общества. 3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. 4. Основные сферы общества. 5. Общественный прогресс и его критерии. Реформа, революция. 6. Основные институты общества. 8. Глобальные проблемы современности.	2 2 2 2	1
	Практическое занятие 4 1.Основные принципы и нормы морали. Нравственность человека. 2. Религия и человек. Религия в современном мире. Свобода и ответственность личности. 3. Вера как основа жизни человека. 4. Глобальные проблемы. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. 5. Понятие культуры, ее основные функции и формы. Особенности молодежной субкультуры. Культура народная, массовая и элитарная.	2 2	2

	6. Экранная культура – продукт информационного общества. Учреждения культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе по просмотренному фильму «Human».	2 2 2	3
	Итого за 1 семестр	**84**	
	Промежуточная аттестация в форме зачета		
	2 Семестр		
Раздел 3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.		**40**	
Тема 3.1. Духовная жизнь общества. Искусство и религия как элементы духовной культуры.	**Содержание учебного материала**		
	1. Духовное производство и духовная жизнь общества. 2. Духовная культура. 3. Наука и ее роль в жизни общества. 4. Мораль и право. 5. Религия. Вера и верования. 6. Мировые религии. Атеизм. 7. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. 8. Образование и самообразование.	2 2 2	1
	Практическое занятие 5 1. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. 2. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. 3. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. 4. Основы налоговой политики государства. 5. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2 2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Дать ответы на следующее задание: 1. Определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей. 2. Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности. 3. Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни. 4. Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта	2 2 2 2	3

	студентов.		
Тема 3.2. Социальная роль и стратификация.	**Содержание учебного материала**		
	1. Социальная структура общества, ее элементы. Неравенство и социальная стратификация. 2.Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. 3. Личный и социальный статус человека. 4. Социальные роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. 5. Социальный статус и престиж профессиональной деятельности. 6. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности. 7. Социальные нормы. Социальное поведение.	2 2 2	1
	Практическое занятие 6 1. Виды социальных групп. 2. Социальная стратификация и социальная мобильность. 3. Социальный статус и социальная роль. 4. Виды социальных норм. Социальный контроль и виды санкций. 5. Девиантное поведение, его формы, причины, проявления. 6. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2 2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Доп. литература 1. Соотношение бытия и сознания. Игры разума. 2. Проблема смерти в духовном опыте человечества.	2 2 2 2	3
Раздел 4. Социальные отношения.		**18**	
Тема 4.1. Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы.	**Содержание учебного материала**		1
	1. Социальные нормы и девиация. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. 2. Социальный конфликт и пути его разрешения. 3. Особенности социальной стратификации в современной России. 4. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. 5. Молодежь как социальная группа. 6. Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. 7. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	2 2 2	

	8. Семья как социальный институт и малая группа. Правовые основы семьи и брака. Ребенок в семье. Права ребенка.		
	Практическое занятие 7 1.Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. 2. Престижность профессиональной деятельности. 3. Молодежные субкультуры и их особенности. 4. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Социальные роли в юношеском возрасте. 5. Семья и брак. Семья, ее основные функции, типы. 6. Права и обязанности супругов. 7. Национальная политика РФ.	2 2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Доп. литература 1. Что такое искусство? 2. Формы и виды искусства. 3. Развитие современного искусства.	2 2 2	3
Раздел 5. Экономика.		**71**	
Тема 5.1. Экономика как система.	**Содержание учебного материала**		
	1. Экономика, ее роль в жизни общества. 2. Типы экономических систем. 3. Экономический цикл, его основные фазы. 4. Экономический рост. 5. Экономическое содержание собственности. 6. Правовые аспекты экономики: право собственности. Формы собственности. Разгосударствление и приватизация.	2 2 1	1
	Практическое занятие 8 1. Понятие власти, виды власти. 2. Политическая деятельность и общество. 3. Структура политической системы общества. 4. Признаки государства, его функции. 5. Теории происхождения государства. 6. Особенности современных государств.	2 2 2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Доп. литература 1. Понятие собственности. 2. Понятие производства. 3. Понятие рынок. Индивидуальный проект социальной направленности.	2 2 2	3
Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	**Содержание учебного материала**		
	1. Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Рыночный механизм. 2. Многообразие рынков в современной экономике. 3. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. 4. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. 5. Производство: структура, факторы, виды. 6. Предпринимательство: сущность, функции, виды. 7. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. 8. Функции государства в экономике. Виды налогов. 9. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.	2 2 2	1
	Практическое занятие 9 1. Типология политических режимов. 2. Государство как субъект политической власти. 3. Правовое государство, понятие и признаки. 4. Избирательная кампания в Российской Федерации. 5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. 6. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2 2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Доп. литература 1. Принцип единства и разделения властей. 2. Политический режим – государственный режим. 3. Демократия и ее принципы. Индивидуальный проект социальной направленности.	2 2 2	3

Тема 5.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	**Содержание учебного материала**		
	1. Понятие ВВП, его структура и динамика. 2. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. 3. Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. 4. Деньги. Процент. Денежное обращение. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. 5. Банки и банковская система. Денежно-кредитная политика. Банковская деятельность в РФ. 6. Государство и экономика. 7. Государственный бюджет, его сущность и роль. Государственный долг. 8. Налоги, их виды и функции. 9. Мировая экономика. Россия в системе мировых экономических связей. 10. Экономическая культура. Россия в рыночной экономике.	2 2	1
	Практическое занятие 10 1. Права и обязанности граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. 2. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика. 3. Права и обязанности супругов. Брачный договор. 4. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. 5. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2 2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Доп. литература 1. Политическая элита и лидерство. 2. Политические партии и политические системы. Индивидуальный проект социальной направленности.	2 2 2	3
Тема 5.4.	**Содержание учебного материала**		

Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	1. Экономика. а) Становление современной рыночной экономики России. б) Организация международной торговли. в) Государственная политика в области международной торговли. г) Глобальные экономические проблемы. 2. Экономика в России. а) Особенности современной экономики России, ее экономические институты. б) Основные проблемы экономики России и ее регионов. в) Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2 2	1
	Практическое занятие 11 1. Административное право и административные правоотношения. 2. Состав преступления. Виды преступлений. 3. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. 4. Обстоятельства, смягчающие, отягчающие и исключающие уголовную ответственность. 5. Защита прав и свобод человека средствами ООН. 6. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2 2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и написание реферата.	10	3
Раздел 6. Политика как общественное явление		**16**	
Тема 6.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	**Содержание учебного материала**		
	1. Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы. Политическая система общества. 2. Власть, ее происхождение и виды. 3. Происхождение государства. Теории происхождения государства. 4. Государство, его признаки и функции. 5. Форма государства. Форма правления. 6. Форма государственного устройства.	2 2	1
	Практическое занятие 12 1. Политико-правовой режим. 2. Демократия и ее формы. 3. Институты прямой демократии. Выборы и референдумы. 4. Государственный аппарат	2 2	2

	Практическое занятие 13 1. Гражданское общество и правовое государство. Политические партии. 2. Политическая идеология и ее структура. 3. Политическая культура и ее типы.	2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Доп. литература 1. Традиционная, плановая, рыночная, смешанная, переходная экономика	2 2	3
Раздел 7. Право		**60**	
Тема 7.1. Правовое регулирование общественных отношений	**Содержание учебного материала**		
	1. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. 2. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. 3. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. 4. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 5. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.	2 2	1
	Практическое занятие 14 1. Деньги. Банковская система (наличные, безналичные – акции, облигации, интернет кошельки и т.д.). 2. Инфляция, ее виды, социальные последствия. 3. Результаты рыночных реформ в РФ. Мировая экономика. 4. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. 5. Экономический кризис и его последствия.	2 2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Доп. литература 1. Факторы производства. 2. Издержки и прибыль. 3. Бизнес и предпринимательство.	2 2 2	3
Тема 7.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		
	1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. 2. Институт президентства. 3.Местное самоуправление. 4. Система государственных органов Российской Федерации. 5. Законодательная власть. Исполнительная власть. 6. Правоохранительные органы Российской Федерации.	2 2	1

	Практическое занятие 15 1. Судебная система Российской Федерации. 2. Адвокатура. Нотариат. 3. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. 4. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	2 2	2
	Практическое занятие 16 А) 1. Социальный конфликт и его причины. 2. Фазы и стадии социального конфликта. 3. Пути и способы разрешения социальных конфликтов. 4. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях. Б) 1. Этнические общности. Этнос, народ, нация. 2. Национальный характер и менталитет. 3. Межэтнические коммуникации и конфликты в современном мире. Пути их преодоления.	2 2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Доп. литература 1. Государство и право. 2. Закон и его виды. 3. Конституция.	2 2	3
Тема 7.3. Отрасли российского права	**Содержание учебного материала**		
	1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Защита прав потребителей. 2. Права собственности: на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги; на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2 2 2	1
	Практическое занятие 17 1. Семейное право и семейные правоотношения. 2. Понятие семейных правоотношений. 3.Порядок, условия заключения и расторжения брака	2 2	2

	Практическое занятие 18 1. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. 2. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. 3. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. 4. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. 5. Заработная плата.	2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Доп. литература 1. Федеративное устройство России. 2. Судебная система и правоохранительные органы РФ.	2 2	3
Тема 7.4. Международное право	**Содержание учебного материала**		
	1. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. 2. Международные организации по защите прав и свобод человека и гражданина.	2	1
	Практическое занятие 19 1. Экономические функции и задачи государства. 2.Государственное регулирование экономики. 3. Государственные финансы. Государственные доходы и расходы. 4. Бюджетная система государства. 5. Государственный бюджет. 6. Налоги: их виды и функции. Налоговая система РФ.	2 2 2	2
	Итого за 2 семестр	**205**	
	Всего	**289**	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	**2**	**3**
Введение Наука в современном мире.	**20**	ЛР 4, ЛР 6
Раздел 1. Знания о человеке и обществе. Психолого-философский аспект	**46**	
Тема 1.1. Понятие «человек».	22	ЛР 4, ЛР 6
Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	24	ЛР 4, ЛР 6 ЛР 9, ЛРВ 7
Раздел 2. Основы знаний об обществе	**18**	
Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система.	18	ЛР 4, ЛР 6, ЛРВ 2
Раздел 3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	**40**	
Тема 3.1. Духовная жизнь общества. Искусство и религия как элементы духовной культуры.	20	ЛР.1, ЛР.4, ЛР.6, ЛР.9
Тема 3.2. Социальная роль и стратификация.	20	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛРВ 6
Раздел 4. Социальные отношения	**18**	
Тема 4.1. Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы.	18	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 15, ЛРВ 12
Раздел 5. Экономика.	**71**	
Тема 5.1. Экономика как система.	15	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13
Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	16	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13
Тема 5.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	14	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13
Тема 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	20	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13
Раздел 6. Политика как общественное явление	**16**	
Тема 6.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	16	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6
Раздел 7. Право	**60**	
Тема 7.1. Правовое регулирование общественных отношений	16	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛРВ 3
Тема 7.2. Основы конституционного права Российской Федерации	18	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13
Тема 7.3. Отрасли российского права	18	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13
Тема 7.4. Международное право	8	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13
Индивидуальный проект	**10**	
Всего	**289**	

Примерные темы индивидуальных проектов

Общество и человек:

1. Типология обществ.
2. Происхождение человека.
3. Глобальные проблемы современности.

Деятельность как способ существования людей:

4. Деятельность людей и ее многообразие.
5. Трудовая деятельность.
6. Политическая деятельность.

Сознание и познание:

7. Самопознание и развитие личности.
8. Потребности человека».
9. Виды памяти.

Личность. Межличностные отношения:

10. Роль личности в истории.
11. Общение.
12. Семья как малая группа.
13. Молодежная субкультура.
14. Футбольные фанаты.
15. Соблюдение прав ребенка в семье.
16. Конфликт в межличностных отношениях.
17. Подросток в группе.

Политическая сфера:

18. Женщина в политике: на примере района республики.
19. Избирательные технологии.
20. Федеральное собрание.
21. Политическая элита.
22. Избирательный процесс.

Духовная культура:

23. Массовая культура.
24. Элитарная культура.
25. Социальные ценности и молодежь.
26. Молодежная субкультура (мода, готы, панки, эмо и др.).

Социальная сфера:

27. Решение социальных проблем: возможности района.
28. Интересы молодежи.
29. Интересы нового поколения.
30. Семья и брак. Функции семьи.
31. Как помочь молодой семье.
32. Социальная помощь государства: на примере района республики.
33. Образование и карьера.
34. Культура межнационального общения.
35. СМИ и молодежь.

Проблемы социально-политической жизни:

36. Проблемы молодёжи в современном обществе.
37. Демографическая ситуация (на примере проблемного района республики).
38. Религиозные организации и объединения в РФ.
39. Право человека на благоприятную окружающую среду.
40. Конвенция о правах ребенка: на защите детства.
41. Меры государства по борьбе с безработицей.

42. Нации и межнациональные отношения.

Право:

43. Правовой статус ребенка.
44. Причины преступности. Отклоняющееся поведение.
45. Права и свободы граждан в РФ.
46. Гражданин – свобода и ответственность.
47. Права несовершеннолетних.
48. Права ребенка в семье.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Обществознание (вкл. экономику и право) осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социальных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Обществознание: 10 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132315 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Обществознание: 11 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132318 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Королёва, Г. Э. Экономика: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / Г. Э. Королёва, Т. В. Бурмистрова. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-103695-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132460 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Никитин, А. Ф. Право: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина, Т. Ф. Акчурин. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-104511-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132324 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Справочно-библиографические издания

1. Хуторской В.Я. Обществознание. Термины и понятия [Электронный ресурс]: справочник для подготовки к ЕГЭ/ Хуторской В.Я.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014.— 64 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/54645.html .— ЭБС «IPRbooks».

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год . — Текст : непосредственный.

2. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта : российский журналфизического воспитания и спорта / учредители : ФГБОУ ВО НГПУ; ООО "Корсика"; главный редактор А. С. Кузнецов .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2015 — Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, UrlichsWEB, ВИНИТИ РАН, Citefactor.org, CyberLeninka.ru, WorldCat.org, Google Scholar, World Cat, Open AIRE, RePEC, BASE, EBSCO
A-to-Z, EBSCO Discovery Service,Copernicus, Российская государственная библиотека. — издается с 2006 года .— 6 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

3. Физкультура и спорт : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : редакция журнала "Физкультура и спорт"; главный редактор Е. Богатырев .— Москва : "Физкультура и спорт", 2015 — издается с 1922 года .— ISSN 0130-5670. — Текст : непосредственный.

4. Физическая культура в школе : научно-методический журнал .— Москва : ООО "Школьная Пресса", 2015. — издается с 1958 года .— 8 номеров в год .— ISSN 0130-5581. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/92229/udb/12 . — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР 1 понимание принадлежности к государству, гражданская идентичность, патриотизм, уважение к народу, гордость за Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, знание и уважение национальных символов	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР 2 - осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон со своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества; - принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладать чувством собственного достоинства	устный опрос
ЛР 4 - понимать современный уровень развития науки и общественной практики на основе своего мировоззрения; - принимать различные формы общественного сознания, основанного на диалоге культур и понимать своё место в поликультурном мире	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР 6 - способность вести диалог с другими людьми в процессе обучения и профессиональной деятельности, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - понимать значение и противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, разного рода дискриминациям и другим негативным социальным явлениям	тестовые задания

ЛР 9 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	устный опрос
ЛР 13 осознанность в выборе профессии и реализация собственных жизненных планов, возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	тестовые задания
ЛР 15 принятие семейных ценностей и ответственное отношение к созданию семьи	устный опрос
Метапредметные результаты	
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклад
МР 2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с учетом позиций других участников совместной деятельности	доклад
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	тестовые задания
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
МР 6 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов	тестовые задания
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных жизненных ситуациях с учетом гражданских и нравственных ценностей	устный опрос
МР 8 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
МР 9 умение использовать рефлексию как результат	эссе

познавательной деятельности для расширения границ своего знания	
Предметные результаты	
ПР 1 сформированность знания об обществе как целостной системе в совокупи основных сфер и институтов	устный опрос
ПР 2 правильное понимание и использование терминов и понятий социальных наук	эссе
ПР 3 выявлять, понимать и уметь использовать причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ПР 4 уметь выявлять и анализировать современные тенденции и перспективы развития общественных сфер	доклад
ПР 5 уметь использовать методы познания социальных явлений и процессов	эссе
ПР 6 владение умениями применять обществоведческие знания в повседневной жизни и прогнозировать последствия принимаемых решений	тестовые задания
ПР 7 умение оценивать социальную информацию, умение находить информацию в источниках разного типа с целью воссоздания полной картины социальных явлений и событий для оценки процессов общественного развития	устный опрос

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.10 ИНФОРМАТИКА

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Информатика**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Информатика в соответствии с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Агаева Г.М., преподаватель

Рецензенты:

Киселев Б.В., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной математики

Закирова Н.Р., к.п.н., доцент кафедры информатики и вычислительной математики

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.10 Информатика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Информатика.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Информатика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей. Учебный предмет Информатика является учебным предметом обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		1 семестр	**2 семестр**
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**244**	**54**	**190**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***163***	***36***	***127***
в том числе:			
теоретическое обучение	*57*	*18*	*39*
лабораторные занятия	*106*	*18*	*88*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***81***	***18***	***63***
в том числе: подготовка к лабораторным занятиям, подготовка докладов, работа с дополнительной литературой	*81*	*18*	*63*
Промежуточная аттестация			*зачет*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций
ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций
ЛР.12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту
ЛР.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах

		работы
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	Познавательные: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Познавательные: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

МР.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	Познавательные: - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире, владение системой базовых знаний
ПР.2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов
ПР.3 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции
ПР.4 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	владение навыками стандартных приемов написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах использование готовых прикладных компьютерных программ по специальности
ПР.5 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	владение представлением о структуре и использовании компьютерно-математических моделей, умение выполнять статистическую обработку данных с помощью компьютера, интерпретировать результаты, полученные в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами
ПР.6 владение компьютерными средствами представления и анализа данных	сформированность умения работать с библиотеками программ; использования компьютерных средств представления и анализа данных
ПР.7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения

ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		
1 семестр			
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательных сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. **Т**ехника безопасности при работе с компьютером	**2**	
Раздел 1.	**Информационная деятельность человека**	**18**	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	3
	Подготовка доклада на тему: «История развития вычислительной техники». Составление схемы «История развития информационного общества».	2	
	Подготовка доклада на тему «Первый компьютерщик – Чарльз Беббидж и первая программистка – Ада Байрон (Лавлейс)	2	
Тема 1.2 Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности	2	
	Лабораторные занятия	**4**	2
	Работа с информационными и образовательными информационными ресурсами общества. Работа с программным обеспечением.	2	
	Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и	2	

	обновление. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Образовательные информационные ресурсы.		
Тема 1.3. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет	2	
	Лабораторные занятия	**2**	2
	Изучение правовых норм информационной деятельности, стоимостных характеристик информационной деятельности. Обзор лицензионного программного обеспечения и открытой лицензии и профессионального образования в социально – экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления. Знакомство с порталом государственных услуг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	3
	Подготовить конспект «Законы РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» и «Об электронно-цифровой подписи». Подготовка к контрольной работе	2	
Раздел 2.	**Информация и информационные процессы**	**34**	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	**Содержание учебного материала**	**6**	1
	Подходы к понятиям информации и ее измерению. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2 2	
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.	2	
	Лабораторные занятия	**4**	2
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	

	Представление информации в различных системах счисления. Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	3
	Подготовка доклада на тему: «Информационные процессы. Хранение, обработка и передача информации»	2	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	
	Лабораторные занятия	**6**	2
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	
	Работа программе проводник	2	
	Определение истинности логического выражения. Таблица истинности логического выражения. Преобразование логического выражения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	Подготовка доклада на тему: «Информация и дезинформация». Подготовка доклада на тему: «Что такое алгебра логики?»	2	3
	Подготовка доклада на тему: «Информация и дезинформация». Подготовка доклада на тему: «Что такое алгебра логики?»	2 2	
Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	2
	Работа с примерами АСУ образовательного учреждения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	3
	Конспектировать ответы на вопросы письменно: Что называется автоматизированной системой управления?, Какую задачу решают	4	

	автоматизированные системы управления?, Какие цели преследуют АСУ? Какие функции осуществляют АСУ? Приведите примеры автоматизированных систем управления. Подготовка к контрольной работе		
	Итого за 1 семестр	**54**	
	2 семестр		
Раздел 3.	**Средства информационных и коммуникационных технологий**	**24**	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	
	Лабораторные занятия	**4**	2
	Работа с операционной системой, графическим интерфейсом пользователя. Работа с программным обеспечением внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	
	Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	1
	Подготовка доклада на тему: «Устройства ввода информации. Подготовка доклада на тему: «Устройства вывода информации».	2 2	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	2
	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Организация защиты информации, антивирусная защита. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	3

	Подготовить доклада по теме «Локальные и глобальные сети».	2	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Нормы информационной этики и права. Принципы обеспечения информационной безопасности. Способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	2
	Обзор эксплуатационных требований к компьютерному рабочему месту. Проведение профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. Защита информации, антивирусная защита.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	3
	Подготовка доклада на тему «Правовая охрана информационных ресурсов»	2	
	Чтение дополнительной литературы и конспектирование на тему: «Защита информации»	2	
Раздел 4.	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**	**125**	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	2	
Тема 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	**Содержание учебного материала**	**6**	1
	Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор. Форматы текстовых файлов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста Настольная издательская система Microsoft Office Publisher	2 2 2	
	Лабораторные занятия	**20**	2
	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Форматирование символов. Форматирование абзацев Создание документа по образцу. Форматирование документа. Форматирование с использованием стилей. Создание списков.	2 2 2	

	Создание таблиц. Редактирование структуры таблицы Форматирование таблиц. Гипертекстовое представление информации. Работа с программами-переводчиками. Обзор возможностей систем распознавания текстов. Текстовые редакторы. Различные форматы текстовых файлов. Использование макетов публикаций Создание публикаций Создать визитную карточку на основе шаблона. Создание буклетов основе использования готовых шаблонов в программе Microsoft Office Publisher». Создание сайта основе использования готовых шаблонов в программе Microsoft Office Publisher	2 2 2 2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**10**	3
	Составить таблицу «Отличия текстовых редакторов «МС Word, WordPad, Блокнот»	**2**	
	Подготовка доклада на тему: «История письменности»	2	
	Подготовка доклада на тему: Основы работы в издательской системе PageMaker	2	
	Подготовить доклад на тему: Гипертекстовое представление информации.	2	
	Подготовка плаката «Кабинет ИКТ». С помощью ms word	2	
Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц	2 2	
	Лабораторные занятия	**16**	2
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей. Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	2 2 2 2 2	

	Динамические (электронные) таблицы как СУБД. Создание тестов средствами динамических (электронных) таблиц Работа с формулами и функциями в Excel и построение графиков функции и поверхности Работа с базой данной (*Фильтр, расширенный фильтр, Сортировка)* Создание макроса	2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**11**	3
	Поиск в Интернете и оформление информации как конспект по теме «Решение уравнений в электронных таблицах. Решение оптимизационных задач».	2	
	Чтение дополнительной литературы и конспектирование по теме: «Статистические и логические функции в электронных таблицах»	3	
	Подготовка доклада на тему «Абак – ручной вычислитель»,	2	
	Подготовка доклада на тему «Статистические и логические функции в электронных таблицах».	2	
	Подготовка доклада на тему «Калькулятор и компьютер»	2	
Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	**Содержание учебного материала**	**6**	1
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. (Базы данных. СУБД Access Создание структуры БД. Создание таблиц) Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др.(Формы, запросы, отчеты Связывание таблиц Использование формы для просмотра и редактирования данных Сортировка данных. Быстрый поиск данных Поиск данных с помощью фильтров Поиск данных с помощью запросов.) Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2 2 2	
	Лабораторные занятия	**12**	2
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Работа с электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов, образовательными специализированными порталами. Работа с базами данных и справочными системами.	2 2	

	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Использование возможностей систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Формы. Создание форм. Связь таблиц. Отчеты. Создание отчета с помощью Мастера. Работа с макрокомандами в MS Access.	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	3
	Чтение дополнительной литературы и конспектирование по теме. «Перекрестные запросы в Access	2	
	Чтение дополнительной литературы и конспектирование по теме Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	
Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	**Содержание учебного материала**	**6**	1
	Представление о программных средах компьютерной графики	2	
	Представление о программных средах презентациях	2	
	Видеомонтаж. Технология обработки звуковой информации. Система компьютерной презентации.	2	
	Лабораторные занятия	**18**	2
	Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	**2**	
	Создание презентации "Здоровый образ жизни"	**2**	
	Создание и преобразование звуковых и аудио-визуальных объектов.	**2**	
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	**2**	
	Создание и редактирование графических объектов (Графические примитивы. Инструмент Линия и Прямоугольник, Инструменты Эллипс, Кривая, Многоугольник, Скруглённый прямоугольник**)**	**2**	
	Создание и редактирование графических объектов (Действия с фрагментом рисунка. Выделение, деформация и перемещение по рабочему полю, Действия с фрагментом рисунка. Копирование, отражение и поворот, Копирование)	**2**	
	Разработка видеороликов, фильмов в программе Windows Movie Maker ».	**2**	
	Технология создания слайд-фильма в Киностудии Windows Live	**2**	

	Использование презентационного оборудования. Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**10**	3
	Подготовка доклада на тему: «Создание анимации в презентациях»	2	
	Подготовка схему средствами графического редактора «Кабинет ИКТ».	2	
	Создание схему «Мой путь до колледжа» средствами графического редактора».	2	
	Подготовка доклада на тему: Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций Подготовка к контрольной работе	2 2	
Раздел 5.	**Телекоммуникационные технологии**	**41**	
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Локальная вычислительная сеть. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Интернет – страница и редакторы для ее создания. Обзор методов и средств сопровождения сайта образовательной организации	2	
Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	
	Лабораторные занятия	**4**	2
	Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	**2**	
	Поиск информации на государственных образовательных порталах. Работа с поисковыми системами. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	**2**	

	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	3
	Подготовить доклада на тему: «Информационно-поисковые системы»	2	
Тема 5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	2
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	3
	Проработка конспекта лекций. Работа с литературными источниками. Ответить на вопросы.	2	
Тема 5.2. 2. Методы и средства создания и сопровождения сайта	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).	2	
	Лабораторные занятия	**6**	2
	Работа с браузером и примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2	
	Сайт в деятельности педагога.	2	
	Создание тематического сайта с помощью конструктора сайтов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	3
	Поиск в Интернете и оформление информации по теме «Создание и сопровождение сайта».	2	
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**1**	1
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	1	
	Лабораторные занятия	**2**	2

	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**12**	2
	Подготовит доклада на тему: «Сетевое программное обеспечение».	4	
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.	4	
	Подготовка доклада на тему: «Сетевая этика и культура».	4	
	Итого за семестр	**190**	
	Промежуточная аттестация в форме зачета		
	Всего:	**244**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1		
Введение	2	ЛР 1, ЛР 4
Раздел 1. Информационная деятельность человека	**18**	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	6	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5,
Тема 1.2 Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	6	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 13 ЛРВ10
Тема 1.3. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	6	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 10
Раздел 2. Информация и информационные процессы	**34**	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	12	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	14	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12
Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	8	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	**24**	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	10	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	6	ЛР 7, ЛР 12
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	8	ЛР 7, ЛР 12, ЛРВ 10
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	**125**	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	2	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13
Тема 4.1.1. Возможности настольных	36	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9,

издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста		ЛР 12, ЛР 13
Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.	31	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13
Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	22	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13
Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	34	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	**41**	
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	2	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛВР 10
Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера	8	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13
Тема 5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь	6	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 ЛВР 10
Тема 5.2. 2. Методы и средства создания и сопровождения сайта	10	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 ЛВР 10
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	15	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 ЛВР 10
Всего	244	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Информатика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность лаборатории информатики и информационно-коммуникационных: учебная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Босова, Л. Л. Информатика: 10 класс: базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103611-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132465 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Босова, Л. Л. Информатика: 11 класс: базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103612-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132467 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513264

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513266

3. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/496798 .

4. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/495204.

5. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497621

Справочно-библиографические издания

1. Леонтьев, В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003 / В.П. Леонтьев .— 5-е изд., перераб. и доп .— М. : Олма-Пресс, 2003 .— 957с..

2. Универсальный словарь компьютерной терминологии : Англо-русский. Русско-английский. Таблица расширения имен файлов / автор-составитель Л. Н. Качахидзе .— 2-е изд., испр. и доп .— Москва : Дрофа, 2005 .— 366 с. : ил. — ISBN 5-7107-8083-9. — Текст: непосредственный.

Ширшов, Е.В. Информационно-педагогические технологии; ключевые понятия : словарь : учебное пособие / Е.В. Ширшов .— Ростов на Дону : Феникс, 2006 .— 256 с.

Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия : Информатика и информатизация образования : научный журнал / учредитель : МГПУ; главный редактор С. Г. Григорьев .— Москва : МГПУ, — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 2003 года .— ISSN 2008-2014. — Текст : электронный .— // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28232 — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .—Текст : непосредственный.

3. Информатика. Первое сентября : методический журнал / ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор С. Л. Островский .— Москва : ИД "Первое сентября", 2015. — издается с 1995 .— 12 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

4. Информатика и образование : научно-методический журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор М. В. Салманханович .— Москва : ООО "Образование и информатика", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1986 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 0234-0453. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18946/udb/12 — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12 — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения лабораторных работ, заслушивания докладов, при выполнении заданий контрольных работ. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета во втором семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР 1 наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе	выполнение лабораторных работ
ЛР 4 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий	выполнение лабораторных работ выполнение доклада, выполнение контрольных работ
ЛР 5 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов	выполнение лабораторных работ выполнение доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий
ЛР 7 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	работа в мини группах
ЛР 9 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной	выполнение лабораторных работ выполнение доклада,

профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций	выполнение контрольных работ
ЛР 12 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту	выполнение лабораторных работ выполнение доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий
ЛР 13 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации	выполнение лабораторных работ выполнение доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий
Метапредметные результаты	
МР 1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	выполнение лабораторных работ выполнение доклада, выполнение контрольных работ
МР 3 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	выполнение лабораторных работ выполнение доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	выполнение лабораторных работ выполнение доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий
МР 5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	выполнение лабораторных работ выполнение доклада, выполнение контрольных работ
МР 7 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	выполнение лабораторных работ выполнение доклада, выполнение контрольных работ
Предметные результаты	
ПР.1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире, владение системой базовых знаний	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий
ПР.2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий
ПР.3 владение универсальным языком	выполнение лабораторных работ

программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции	выполнение доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий
ПР.4 владение навыками стандартных приемов написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах использование готовых прикладных компьютерных программ по специальности	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий
ПР.5 владение представлением о структуре и использовании компьютерно-математических моделей, умение выполнять статистическую обработку данных с помощью компьютера, интерпретировать результаты, полученные в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий
ПР.6 сформированность умения работать с библиотеками программ; использования компьютерных средств представления и анализа данных	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий
ПР.7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете	выполнение лабораторных работ выполнение доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.11 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **Естествознание**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Естествознание с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Калинина Н.В., преподаватель

Рецензенты:
Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания
Смирнова А.В., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.11 Естествознание составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Естествознание.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Естествознание входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей. Учебный предмет Естествознание является учебным предметом обязательной предметной области Естествознание, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**1 семестр**
1	2	3
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**	**180**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***120***	***120***
в том числе:		
теоретическое обучение	*56*	*56*
практические занятия	*64*	*64*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***60***	***60***
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная подготовка выступлений по заданным темам, выполнение домашних заданий, подготовка к контрольной работе	*60*	*60*
Промежуточная аттестация		*зачет*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Естествознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; - объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития
ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием доступных источников информации
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды: умение анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
		Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками для решения учебных задач	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы

МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- владение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач	Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в ходе изучения предмета естествознание	Регулятивные: - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	владение языковыми средствами: умение логично излагать свою точку зрения в ходе изучения предмета естествознание	Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР 1 сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной	- умение демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; - выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук; - грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира; - классифицировать уровни научного познания и их составляющие: миры (наномир и микромир, макромир, мегамир), физические явления, химические реакции, биологические процессы, уровни организации материи, уровни организации жизни
ПР 2 владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий	- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения; - выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; - использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; - осуществлять моделирование (описание) протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей
ПР 3 сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя	- научиться действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний; - формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов; - умение объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на

	здоровье организма и зародышевое развитие; - конкретно выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов; - осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественнонаучные компетенции
ПР 4 сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов	- умение демонстрировать научные методы и средства познания природы; - использовать приемы естественнонаучных наблюдений и опытов исследований; - умение оценивать достоверность полученных результатов
ПР 5 владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию	- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; - осуществлять поиск, анализ и обработку данных, содержащих научную информацию, при выполнении заданий по разделу макромир
ПР 6 сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей	умение понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 19 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел I. Естествознание и методы познания мира			
Тема 1. Естествознание — совокупность научных знаний о природе	**Содержание учебного материала**		
	1. **Введение в естествознание**. Природа — среда обитания и источник жизни человека. Взаимоотношения человека и природы, их диалектика. Природа — источник творческого вдохновения деятелей искусства. Естествознание — единство наук о природе. 2. **Материя и формы ее существования**. Диалектика естествознания. Основные этапы его развития. Понятие о естествознании как системе научных знаний о природе. 3. **Эмпирический уровень научного познания**. Формы познания: научное и ненаучное. Два уровня научного познания: эмпирический и теоретический. Понятие об эмпирическом уровне научного познания и его методах. Наблюдение и эксперимент. Гипотеза и вывод. Моделирование как метод научного познания. Процесс моделирования и его составные части: субъект, объект и модель, отражающая отношение между ними. Типы моделей: материальные и знаковые. Теоретический уровень научного познания. Понятие о теоретическом уровне научного познания и его составляющих. Моделирование на теоретическом уровне познания и типы моделей.	2 2 2	2
	Практические занятия:		
	Биология. Биологическая систематика и ее важнейшие таксоны. Биноминальная номенклатура. Понятие вида. Систематика животных. Понятие породы. Систематика растений. Понятие сорта. Биологическая номенклатура — основа профессиональной деятельности. **Химия**. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура. Международная номенклатура ИЮПАК. Химические элементы и происхождение их названий. Классификация неорганических веществ и принципы образования их названий **Физика**. Единицы измерения физических величин на Руси. Единицы измерения физических величин в некоторых других странах. Международная система единиц измерения физических величин — СИ. Основные и производные единицы измерения физических величин СИ.	**2** **2** **2**	**2**

	Самостоятельная работа:		
	1. Роль мысленного эксперимента и математического моделирования в становлении и развитии естественных наук. 2. Язык естествознания.	**2** **2**	
Тема 2. Естественнонаучные понятия, законы и теории	**Содержание учебного материала**		
	1. Естественнонаучные понятия. Конкретные и абстрактные естественнонаучные понятия. Законы естествознания. Естественнонаучные теории. Описательные теории и объяснительные теории. Прогнозирующая роль естественнонаучных теорий. 2. **Естественнонаучная картина мира.** Картины мира: религиозная, бытовая, художественная. Естественнонаучная картина мира. Эволюция ЕНКМ и ее этапы: аристотелевский, ньютоновский, эйнштейновская революция. Принципы познания в естествознании: соответствия, дополнительности, причинности, симметрии.	**2** **2**	
	Практические занятия:		**2**
	1. Миры, в которых мы живем. Классификация миров (мегамир, макромир, микромир, наномир). Границы миров и условность этих границ. Приборы для изучения миров, их эволюция от светового микроскопа Р. Гука до сканирующего туннельного микроскопа (СТМ) и атомно-силового микроскопа (АСМ). Молекулярное распознавание и его роль в природе и жизни человека. **2. Контрольная работа.** Естествознание и методы познания мира	**2** **2**	
	Самостоятельная работа:		
	1. Компьютеры будущего.	**2**	
Раздел II. Мегамир			
Тема 3. Человек и Вселенная	**Содержание учебного материала**		
	1. Хронология астрономических представлений и открытий: геоцентрическая система мира; антропоцентрическая система мира; гелиоцентрическая система мира. Астрономы XVI—XIX вв. и их вклад в развитие представлений о Вселенной. Космология. Вклад отечественной науки в мировую космологию. **2. Происхождение и строение Вселенной.** Физические явления и законы, связанные с происхождением и строением Вселенной. Эффект Доплера. Закон Хаббла. Теория Большого	**2**	**1**

	взрыва. Единицы измерения космических расстояний. Небесные тела. Созвездия. Звездные скопления. Звезды. Планеты. Кометы, метеориты, астероиды. **3. Как человек изучает мегамир.** Первые телескопы и обсерватории. Телескоп-рефрактор и телескоп-рефлектор. Радиотелескопы и межпланетные станции. Орбитальная астрономическая обсерватория (ОАО). **4. Законы движения небесных тел**. Первый закон Кеплера. Апогей и перигей. Характеристики эллипса: фокальное расстояние, фокус, ось, полуось, эксцентриситет. Второй и третий законы Кеплера. Закон всемирного тяготения. Космические скорости.	**2** **2** **2**	
	Практические занятия:		
	1. Солнечная система и ее планеты. Строение Солнечной системы, планеты Солнечной системы. Другие структурные элементы Солнечной системы: спутники планет, астероиды, кометы, метеориты. **2. Строение Земли. Литосфера.** Внутреннее строение Земли и ее химический состав. Строение и состав литосферы. Минералы и горные породы. Руды. Литосферные плиты. Землетрясения. Шкала Рихтера. Интенсивность землетрясений. Цунами. **3. Гидросфера. Океаны и моря.** Состав гидросферы. Мировой океан. Моря. Нетипичные моря: Саргассово, Каспийское и Аральское. Тема моря в произведениях мировой художественной культуры. **4. Атмосфера. Погода.** Атмосфера и ее состав. Вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера. Состав воздуха. Озоновые дыры и парниковый эффект. Погода и климат. **5. Атмосферное давление. Ветер.** Атмосферное давление. Кессонная и высотная болезнь. Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты. Ветра и их виды: шквал, смерч, антипассат, пассат, бриз, фен, бора, сирокко, муссоны, тайфуны, ураганы, смерчи, торнадо. Шкала Бофорт **6. Контрольная работа:** Мегамир	**2** **2** **2** **2** **2** **2**	
	Самостоятельная работа:		

	1. Галактики. Общие сведения о галактиках. Черные дыры. Классификация галактик: эллиптические, спиральные, неправильные, радиогалактики. Наша Галактика — Млечный Путь. Квазары. **2. Звезды. Солнце.** Звезды, их рождение. Спектральный анализ — основа исследования химического состава звезд. Характеристики и классификация звезд. Происхождение Солнца и его строение. Структура солнечной атмосферы. Солнечный ветер. **3. Воды океанов и морей.** Химический состав морской и океанической воды. Промилле. Лед в океане. Гренландия. Антарктида. Движение вод Мирового океана. Приливы и отливы. Морские течения. Типы климата. **4. Воды суши.** Воды суши и их классификация. Родники. Гейзеры. Минеральные воды и их классификация. Проблема пресной воды. Озеро Байкал. Карстовые явления и образование сталактитов и сталагмитов. Аномальные свойства воды и их значение в природе. **5. Влажность воздуха.** Влажность воздуха. Психрометр и гигрометр. Точка росы. Облака, их формы и размеры. Туман. Осадки и их типы. Радуга.	**2** **2** **2** **2** **2**	
Раздел III. Макромир			
Тема 4. Жизнь, признаки живого и их относительность.	**Содержание учебного материала**		**2**
	1. **Основные свойства живого организма:** единство химического состава, обмен веществ, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, развитие и рост, раздражимость, дискретность и целостность, энергозависимость. **2. Живые системы как самоуправляющиеся, саморегулирующиеся, самоорганизующиеся системы.** Три начала термодинамики. Понятие энтропии. 3. **Происхождение жизни на Земле.** Основные гипотезы происхождения жизни на Земле: креационизм, гипотеза самопроизвольного зарождения жизни из неживого, концепция биогенеза, гипотеза панспермии. Гипотеза происхождения жизни путем биохимической эволюции. Дискуссия о возможности существования внеземных цивилизаций.	**2** **2** **2**	
	Практические занятия:		

	1. Химический состав клетки. Химическая организация клетки на атомном — элементном уровне. Макроэлементы. Микроэлементы. Молекулярный уровень химической организации клетки. Неорганические соединения клетки. Вода и ее роль. Минеральные соли. Органические вещества клетки. **2. Уровни организации жизни.** Клеточный уровень организации жизни на Земле. Тканевый уровень. Типы тканей животных и растений. Органный уровень. Организменный уровень. Популяционно-видовой уровень. Биогеоценотический уровень. Биоценоз. Биосферный уровень. **3. Прокариоты и эукариоты.** Бактерии и их классификация: по форме, по типу питания, по отношению к кислороду. Особенности строения бактерий и их жизнедеятельности. Роль бактерий в природе и жизни человека. Цианобактерии и особенности их строения и жизнедеятельности. Роль цианобактерий в природе. Строение клетки эукариот. **4. Клеточная теория. Простейшие. Вирусы.** Клеточная теория и ее положения. Простейшие: жгутиковые, ресничные, амебоидные. Значение простейших в природе и жизни человека.	**2** **2** **2** **2**	
	Самостоятельная работа:		
	1. Минеральные соли. Органические вещества клетки. 2. Вирусы. Строение и особенности жизнедеятельности вирусов. Вирусные заболевания человека. ВИЧ и СПИД. Грибы. Роль грибов в природе и в хозяйстве человека.	**2** **2**	
Тема 5. Основы экологии	**Содержание учебного материала**		**2**
	1. Экологические системы. Понятие экосистемы. Биотоп. Биоценоз. Биогеоценоз. Отличия биогеоценоза от экосистемы. Нестабильные и стабильные экосистемы. Типология живых организмов экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Автотрофы. Гетеротрофы. Понятие о пищевых цепях биогеоценоза. Биологический круговорот вещества в природе. **2. Понятие биологической эволюции.** Длительность, необратимый характер, направленность эволюции. Основные направления эволюции. Биологический прогресс. Биологический регресс. Антропогенез и его этапы.	**2** **2**	
	Практические занятия:		

	1. Пищевые цепи. Экология. Экологические факторы. Пищевая цепь. Два основных типа трофических цепей — пастбищные и детритные. Пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологии. Основные проблемы экологии. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. **2. Эволюционная теория.** Предпосылки создания эволюционной теории Ч. Дарвина. Логическая структура дарвинизма. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Видообразование. Макроэволюция. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция. Формы естественного отбора: стабилизирующий, движущий, дизруптивный.	**2** **2**	
	Самостоятельная работа:		
	1. Биосфера. Биосфера и ее границы. Концепция эволюции биосферы В. И. Вернадского. Ноосфера. Техносфера. Основные подходы в учении о биосфере: энергетический, биогеохимический, информационный, пространственно-временной, ноосферный, Экологические проблемы человечества. **2. Особенности климата России. Зона арктических пустынь, тундр и лесотундр.** Климат России. Природно-климатические зоны России. Разнообразие и приспособленность живых организмов к той или иной природно-климатической зоне.	**2** **2**	
Тема 6. Свет	**Содержание учебного материала**		
	1. Электромагнитная природа света. Свет. Развитие представлений о природе света. Электромагнитное излучение. Длина волны. Частота колебаний. Шкала электромагнитных волн. Г-Лучи, рентгеновское излучение, ультрафиолетовое излучение, видимое излучение, инфракрасное излучение и их роль в природе и жизни человека.	**2**	
	Практические занятия:		**2**
	1. Свет и приспособленность к нему живых организмов. Влияние света на организацию жизненного цикла организмов. Биоритмы. Фотосинтез. Классификация растений на светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые. Фототропизм. Значение света для ориентации живых существ в пространстве. Биолюминесценция и ее роль в жизни животных.	**2**	
	Самостоятельная работа:		

	1. Оптические свойства света. Двойственная природа света. Фотон. Законы отражения и преломления света. Относительный показатель преломления. Факторы, влияющие на показатель преломления: природа вещества, температура, длина волны падающего излучения. Рефрактометр. Дисперсия, дифракция и интерференция света	**2**	
Тема 7. Температура	**Содержание учебного материала**		**2**
	1. Тепловое равновесие. Температура. Второе начало термодинамики. Количество теплоты. Теплоемкость. Тепловое равновесие. Термодинамические системы трех типов: изолированные, закрытые и открытые.Температура как параметр состояния термодинамической системы.	**2**	
	Практические занятия:		
	1. Температура и приспособленность к ней живых организмов. Терморегуляция в живой природе. Теплопродукция и теплоотдача. Механизмы терморегуляции животных и растений. Температура тела человека и ее физиологическая роль. Классификация животных по температурному режиму нагомойотермные, пойкилотермные и гетеротермные. Классификация организмов по температурному интервалу обитания. Акклиматизация. Температурный режим.	**2**	
	Самостоятельная работа:		
	1. Внутренняя энергия макроскопической системы. Термодинамика и ее прогностическое значение. Внутренняя энергия термодинамической системы. Первое начало термодинамики. Теплопередача. Теплопроводность. Конвекция: естественная и принудительная. Тепловое излучение.	**2**	
Тема 8. Вода	**Содержание учебного материала**		**2**
	1. Строение молекулы и физические свойства воды. Строение молекулы воды. Вода как растворитель. Физические свойства воды: аномальная температурная зависимость плотности воды; высокое поверхностное натяжение воды; аномально высокие значения температур кипения и плавления воды; высокое значение теплоемкости воды. Значение физических свойств воды для природы.	**2**	
	Практические занятия:		
	1. Вода — абиотический фактор в жизни растений. Роль воды в биосфере: колыбель жизни, среда обитания, участник биохимических процессов, участник создания биогеоценозов,	**2**	

	регулятор климата на планете. Гидролиз органических веществ в живых организмах. Классификация растений по отношению к количеству воды в окружающей среде: гидатофиты, гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты. **2. Химические свойства воды.** Взаимодействие воды с металлами. Взаимодействие воды с оксидами. Гидратация. Взаимодействие воды с солями. Гидролиз. Разложение воды. Понятие об электролизе и фотолизе.	**2**	
	Самостоятельная работа:		
	1. Растворимость. pH как показатель среды раствора. Растворимость и ее количественная характеристика — коэффициент растворимости. Массовая доля растворенного вещества в растворе. Вода как амфолит. Понятие pH раствора. Значение pH в природе. Значения pH физиологических жидкостей человека в норме. **2. Электролитическая диссоциация.** Основные положения теории электролитической диссоциации (ТЭД). Электролиты и неэлектролиты. Классификация ионов по различным основаниям. Механизмы диссоциации электролитов с разным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Соли, кислоты и основания в свете ТЭД.	**2** **2**	
Тема 9. Экологические факторы	**Содержание учебного материала**		
	1. Соленость как абиотический фактор. Соли. Классификация солей. Наиболее распространенные кислые соли, их применение. Жесткость воды. Соли как минералообразующие вещества. Соли — абиотический фактор. Приспособленность растений и животных к различному солевому режиму. Влияние соли на организм человека. **2. Почва как абиотический фактор.** Понятие о почве и классификация почв. Процесс почвообразования. Значение почвы в природе и жизни человека: среда обитания живых организмов; экономическое значение, обладает плодородием, оказывает существенное влияние на состав и свойства всей гидросферы Земли, является главным регулятором состава атмосферы Земли, важнейший компонент биогеоценоза. **3. Биоритмы.** Типы биоритмов: физиологические и экологические. Примеры различных типов биоритмов у растений и животных. Фотопериодизм. Биоритмы человека. Дисинхронизм.	**2** **2** **2**	**2**
	Практические занятия:		

	1. Способы передачи информации в живой природе. Первая и вторая сигнальные системы. Обмен информацией на различных уровнях организации жизни. Реакции матричного синтеза. Фагоцитоз. Рефлекс. Этология. **2. Биотические факторы окружающей среды.** Биотические факторы. Биотические взаимоотношения между организмами: конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм. Примеры биотических взаимоотношений в природе. **3. Контрольная работа:** Макромир	**2** **2** **2**	
	Самостоятельная работа:		
	1. Понятия пространства и времени. Пространство и время в классической механике Ньютона. Абсолютное пространство. Однородность пространства. Изотропность пространства. Инерциальная система отсчета и первый закон Ньютона. Преобразования Галилея и принцип относительности Галилея. Абсолютное время. Специальная теория относительности (СТО). Два постулата СТО и основные следствия, вытекающие из них. Общая теория относительности (ОТО). **2. Информация и человек.** Возникновение и развитие носителей информации с древнейших времен до нашего времени. Эволюция современных информационных ресурсов.	**2** **2**	
Раздел IV. Микромир			
Тема 10. Основы химии	**Содержание учебного материала**		
	1. Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Протонно-нейтронная теория строения атомного ядра Д. Иваненко и В. Гейзенберга. Электронная оболочка. Изотопы. Современное определение понятия «химический элемент».Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Схема образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки. Хлорид натрия — типичный представитель соединений с ионным типом связи. Ковалентная связь как связь, возникающая за счет образования общих электронных пар. Атомные и молекулярные кристаллические решетки. Металлическая химическая связь и металлические кристаллические решетки **2. Углеводороды. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.** Природный газ, его состав и направления использования в качестве топлива и химического сырья. Конверсия метана. Синтез-газ и его использование для получения синтетического бензина и метанола. Предельные и непредельные углеводороды. Качественные реакции на кратную связь. Особенности состава, строения и свойств органических соединений. Основные положения теории химического строения А. Бутлерова, Ф. Кекуле, А. Купера. **3. Смеси, их состав.** Понятие о смеси как системе, состоящей из различных химических веществ.	**2** **2**	**1**

	Классификация смесей по визуальным признакам и по агрегатному состоянию. Состав смесей: массовая и объемная доли компонента смеси. Способы разделения смесей. **4. Химические реакции и их классификация.** Химические реакции или химические явления, их отличия от физических явлений. Реакции без изменения состава веществ: аллотропизации и изомеризации. Реакции, идущие с изменением числа и состава веществ: соединения, разложения, замещения, обмена. Реакции, протекающие с выделением или поглощением теплоты: экзо- и эндотермические. Другие признаки классификации химических реакций на примере синтеза оксида серы (VI): изменение степеней окисления элементов, образующих вещества, использование катализатора, агрегатное состояние веществ, направление процессов. **5. Нанотехнологии в жизни современного общества.** Понятие о нанотехнологиях. Значение нанотехнологий в различных областях науки и техники: энергетике, электронике, медицине, авиации и космонавтике, сельском хозяйстве, охране окружающей среды, оптике. Углеродные нанотрубки и области их применения.	**2** **2** **2**	
	Практические занятия: **1. Периодический закон Д. И. Менделеева и строение атома.** Предпосылки открытия периодического закона. Первые попытки классификации химических элементов. Периодичность в изменении свойств химических элементов и их соединений. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Современные представления о причинах периодического изменения свойств химических элементов и их соединений. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева как графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы. Периоды и группы. **2. Вещества и их классификация.** Простые (металлы и неметаллы) и сложные вещества (оксиды, кислоты, основания, соли). Аллотропия как причина многообразия простых веществ. Неорганические и органические соединения. **3. Полимеры.** Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, элементарное звено, степень полимеризации. Способы получения полимеров: реакции полимеризациии поликонденсации. Биополимеры и их биологическая роль. Пластмассы. Термопласты и реактопласты. Представители пластмасс и области их применения. Волокна. Природные и химические волокна. Представители волокон и области их применения. Неорганические полимеры как вещества атомной структуры. **4. Скорость химической реакции.** Понятие о скорости химической реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, их концентрации. Зависимость скорости реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа.	**2** **2** **2**	**1**

	Зависимость скорости реакции от площади соприкосновения веществ и наличия катализатора. **5. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР).** Электролиз. Степень окисления и ее определение по формуле соединения. Понятие об ОВР. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика и гальваностегия. **Контрольная работа:** Микромир	**2** **2** **2**	
	Самостоятельная работа: 1. **Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для формирования естественнонаучной картины мира.** Прогностическая сила и значение периодического закона и периодической системы. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. 2. **Благородные газы.** Благородные газы, причина их существования в атомарном состоянии. Применение благородных газов. 3. **Нефть и ее переработка.** Нефть, ее состав, физические свойства и происхождение. Экологические последствия разлива нефти и способы борьбы с ними. Попутный нефтяной газ, его состав. Процессы переработки нефти: ректификация и крекинг. Продукты переработки нефти и их использование. 4. **Дисперсные системы.** Понятие о дисперсной системе. Классификация дисперсных систем по размерам дисперсной фазы и агрегатному состоянию дисперсионной среды и дисперсной фазы. Значение дисперсных систем в природе, промышленности и повседневной жизни человека. Грубодисперсные системы и их классификация. Применение этих систем в технике и быту. Тонкодисперсные системы, их классификация. Физические свойства газообразных (пропан-бутановая смесь в зажигалке), жидких(бензин) и твердых (парафин) алканов: агрегатное состояние, растворимость в воде. Горение пропан-бутановой смеси (зажигалка). Отношение предельных и непредельных углеводородов к раствору перманганата калия и бромной воде. Образование нефтяной пленки на поверхности воды. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах. Получение пластической серы. Получение белого фосфора. Получение дистиллированной воды. Образцы различных дисперсных систем: эмульсии, суспензии, аэрозоли, гели и золи. Получение коллоидного раствора из хлорида железа (III). Коагуляция полученного раствора. Эффект Тиндаля. 5. **Химические источники тока.** Гальванические элементы на примере элемента Даниэля—Якоби, их устройство и принцип действия. Устройство батарейки на примере сухого щелочного	**2** **2** **2** **2** **2**	**2**

	элемента. Устройство свинцового аккумулятора. Гальванизация и электрофорез. 6. **Наночастицы.** Характеристика наночастиц. Природные наночастицы. Наночастицы в космосе, атмосфере, гидросфере, биосфере. 7. **Наночастицы в технике и технологиях.** Конструирование наноматериалов**.** Основные способы получения наночастиц: «сверху вниз» и «снизу вверх». Молекулярный синтез и самосборка. Наноскопическое выращивание кристаллов и полимеризация.	**2** **2**	
Тема 11. Человек и его здоровье	**Содержание учебного материала**		
	1. Систематическое положение человека в мире животных. Биологическая классификация человека. Прямохождение и его влияние на скелет человека. Рука — орган и продукт труда. Развитие черепа и головного мозга человека. Первая и вторая сигнальные системы. Биосоциальная природа человека. **2. Генетика человека и методы ее изучения.** Основные понятия генетики: наследственность, изменчивость, ген, хромосомы, мутации, геном, генотип, фенотип, доминирующие и рецессивные признаки. Геном человека и его расшифровка. Практическое значение изучения генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический. Генетические заболевания человека. **3. Физика человека.** Скелет с точки зрения физического понятия о рычаге. Кровообращение в свете гидродинамики: пульс, кровяное давление. Диффузия как основа формирования первичной и вторичной мочи в почках, а также газообмена в тканях и легких. Терморегуляция с помощью кожи путем теплопроводности, конвекции, излучения и испарения воды. Электродинамическая природа передачи нервных импульсов. Оптическая система зрения. Акустическая система слуха и голосообразование.	**2** **2** **2**	**2**
	Практические занятия:		
	1. Химия человека. Химический состав тела человека: элементы и вещества, их классификация и значение. Вода, ее функции. Водный баланс в организме человека. Минеральные вещества и их роль в жизнедеятельности организма человека. Заболевания, связанные с недостатком или избытком некоторых химических элементов в организме человека. Суточная потребность человека в витаминах и их основные функции. Классификация витаминов. Водорастворимые витамины на примере витамина С. Жирорастворимые витамины на примере витамина А. **2. Гормоны.** Нервная и гуморальная регуляции процессов жизнедеятельности организма. Гормоны как продукты, вырабатываемые железами внутренней секреции. Классификация гормонов по железам, которые их продуцируют, и по химической природе. Свойства гормонов. Инсулин как гормон белковой природы. Адреналин как гормон аминокислотной природы. Стероидные гормоны на примере половых. Гипер- и гипофункция желез внутренней секреции.	**2** **2**	**2**

	Самостоятельная работа:		
	1. Витамины. История открытия витаминов. Витамины как биологически активные вещества. Болезни, вызванные недостатком или избытком витаминов: авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы.		
	2. Лекарства. Краткие сведения о зарождении и развитии фармакологии. Классификация лекарственных средств по агрегатному состоянию: жидкие, твердые, мягкие. Алкалоиды. Вакцины. Химиотерапевтические препараты. Антибиотики. Наркотические препараты. Наркомания и ее последствия. Оптимальный режим применения лекарственных препаратов.	**2**	
	3. Здоровый образ жизни. Физические здоровье и его критерии. Психическое здоровье и его критерии. Нравственное здоровье и его критерии. Три основные составляющие здорового образа жизни: режим дня, правильное питание, физическая активность и занятие спортом.	**2**	**2**
	4. Факторы, влияющие на здоровье человека: окружающая среда, профилактическая вакцинация, стрессы, вредные привычки. Алкоголизм и его последствия. Наркомания и ее последствия.	**2**	
	5. Физика на службе здоровья человека. Антропометрия: измерение длины и массы тела, спирометрия и жизненная емкость легких. Тепловые измерения и теплотерапия. Измерение артериального давления. Гипертония и гипотония. Ультразвуковая диагностика и терапия. Электротерапия. Лазерная терапия. Магнитный резонанс и рентгенодиагностика. Флюорография. Томография.	**2**	
	Промежуточная аттестация в форме зачета	**180**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
Раздел I. Естествознание и методы познания мира	**26**	
Тема 1. Естествознание — совокупность научных знаний о природе	16	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13, ЛРВ 19
Тема 2. Естественнонаучные понятия, законы и теории	10	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
Раздел II. Мегамир	**30**	
Тема 3. Человек и Вселенная	30	ЛР 4, ЛР 5
Раздел III. Макромир	**68**	
Тема 4. Жизнь, признаки живого и их относительность.	18	ЛР 4, ЛР 13, ЛРВ 19
Тема 5. Основы экологии	12	ЛР 5, ЛР 14, ЛРВ 19
Тема 6. Свет	6	ЛР 4, ЛР 5
Тема 7. Температура	6	ЛР 4, ЛР 5
Тема 8. Вода	10	ЛР 4, ЛР 5
Тема 9. Экологические факторы	16	ЛР 5, ЛР 13, ЛРВ 19
Раздел IV. Микромир	**56**	
Тема 10. Основы химии	36	ЛР 4, ЛР 5
Тема 11. Человек и его здоровье	20	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛРВ 19
Всего	**180**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Естествознание осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете анатомии и физиологии человека №411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Естествознание: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-103626-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134013 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Естествознание: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева [и др.]. — 13-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103627-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134014. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Габриелян О.С. Естествознаие. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Н.С. Пурышева, С.А. Сладков, В.И. Сивоглазов. – 9-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 334, [2] с.: ил. – (Российский учебник)

2. Габриелян О.С. Естествознаие. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Н.С. Пурышева, С.А. Сладков, В.И. Сивоглазов. – 9-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 334, [2] с.: ил. – (Российский учебник)

Справочно-библиографические издания

Библиографические издания

1. Вуз на страницах периодической печати: История и современность (1992-2015) : библиографический указатель / составители Г. А. Петрова; под редакцией М. Б. Ларионовой; отв. за выпуск М. Б. Ларионова .— Набережные Челны : НИСПТР, 2015 .— 47 с.: ил. – Текст : непосредственный.

Справочные издания

1. Зарипова, Р. С. Современное естествознание : ключевые понятия / Р. С. Зарипова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 41 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64641.html

Периодические издания

1. Биология в школе: научно-методический журнал. – Москва: ООО "Школьная Пресса" – издается с 1927 года – 8 выпусков в год - 80 с. – ESSN 0320-9660 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/92107. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Наука и жизнь: научно-методический журнал. – Москва: Редакция журнала "Наука и жизнь" – издается с 2009 года – 12 выпусков в год - 144 с. – ESSN 0028-1263 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Учительская газета: научно-методический журнал. – Москва: Редакция "Учительской газеты" – издается с 2005 года – 52 выпуска в год - 24 с. – ESSN 0233-4488 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205.— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: научно-информационныйжурнал. – Москва: Научно-информационный издательский центр и редакция журнала Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук – издается с 2005 года – 12 выпусков в год - 151 с. – ESSN 2073-0071. – Текст : электронный // Базы данных elibrary [сайт]. — URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28238. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Актуальные научные исследования в современном мире: научно-информационный журнал. – Украина: Общественная организация "Институт социальной трансформации". – издается с 2015 года – 12 выпусков в год. – ESSN 2524-0986. – Текст : электронный // Базы данных elibrary [сайт]. — URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58411. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР 4 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; - объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития	Устный опрос
ЛР 5 готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации	Устный опрос
ЛР 7 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР 9 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды: умение анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека	Устный опрос, Контрольные работы
Метапредметные результаты	
МР 1 умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике	Устный опрос,
МР 2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками для решения учебных задач	Контрольные работы
МР 3 - владение умениями и навыками различных видов	Устный опрос,

познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Тестовые задания
МР 4 умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач	Устный опрос, Тестовые задания
МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в ходе изучения предмета естествознание	Устный опрос,
МР 8 владение языковыми средствами: умение логично излагать свою точку зрения в ходе изучения предмета естествознание	Устный опрос,
Предметные результаты	
ПР 1 - умение демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; - выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук; - грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира; - классифицировать уровни научного познания и их составляющие: миры (наномир и микромир, макромир, мегамир), физические явления, химические реакции, биологические процессы, уровни организации материи, уровни организации жизни	Устный опрос, Тестовые задания
ПР 2 - обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения; - выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; - использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; - осуществлять моделирование (описание) протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей	Устный опрос, Контрольные работы
ПР 3 - научиться действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний; - формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов; - умение объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое	Контрольные работы, работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада

развитие; - конкретно выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов; - осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественнонаучные компетенции	
ПР 4 - умение демонстрировать научные методы и средства познания природы; - использовать приемы естественнонаучных наблюдений и опытов исследований; - умение оценивать достоверность полученных результатов	Устный опрос, работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
ПР 5 - критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; - осуществлять поиск, анализ и обработку данных, содержащих научную информацию, при выполнении заданий по разделу макромир	Контрольные работы, Тестовые задания
ПР 6 умение понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей	Устный опрос, работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада Контрольные работы

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.12 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебного предмета **РОДНОЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родной язык» с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Хайруллина Ф.Х., преподаватель

Рецензенты:

Галиуллин Р.Р. к.ф.н., доцент кафедры русской и татарской филологии

Хазиев Р.И., к.ф.н., доцент кафедры русской и татарской филологии

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.12 Родной язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Родной язык.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Родной язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей. Учебный предмет Родной язык является учебным предметом обязательной предметной области Родной язык и родная литература ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**2 семестр**
1	2	3
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**128**	**128**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***85***	***85***
в том числе:		
теоретическое обучение	*25*	*25*
практические занятия		
лабораторные занятия	*60*	*60*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***43***	***43***
в том числе:		
выполнение домашних заданий по теме, разделу, подготовка доклада по заданным темам	*43*	*43*
Промежуточная аттестация		*зачет*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и

уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	готовность и способность вести диалог на родном языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе учебно-исследовательской деятельности, учитывать позиции других участников деятельности
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения родного языка
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках родного языка, литературы и др.)	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками, готовность к продуктивному общению и взаимодействию при изучении родного языка	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР 4 готовность и способность к	готовность и способность к	Познавательные:

самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по родному языку, получаемую из различных источников	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию нормы речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств родного языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР 1 сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике	знание норм родного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного языка; использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования
ПР 2 владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо
ПР 3 сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации)
ПР 4 сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц
ПР 5 сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного родного литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации
ПР 6 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
ПР 7 овладение основными стилистическими ресурсами лексики и	умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания,

фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств
ПР 8 сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров
ПР 9 сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни	умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей
ПР 10 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры	осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы
ПР 11 сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции	владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык как средство коммуникации.		**15**	
Тема 1.1. Язык как общественное явление. Основные понятия о языке.	**Содержание учебного материала**	2	
	Проблемы взаимосвязи языка и общества. Язык – мышление – речь. Система единиц языка.		1
	Лабораторные занятия Связь языковедения с другими науками. Язык – мышление – речь. Система единиц языка.	2 1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и литературой. Особенности произношения. Отработка словарных минимумов.	2	3
Тема 1.2. Язык как средство общения. Язык и речь.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Соотношение понятий «язык» и «речь». Речевые единицы. Виды речи. Качества речи. Аспекты культуры речи. Речевой этикет. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).		
	Лабораторные занятия Грамотность как условие развития профессиональных навыков. Входной мониторинг. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и литературой. Особенности произношения. Отработка словарных минимумов.	2	3
Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.		**25**	

Тема 2.1. Фонетика	**Содержание учебного материала**	2	1
	Алфавит. Сравнение русского и татарского алфавитов. Характеристика алфавита Кириллицы, дополнительно введенных букв ә,ө, ү, ң, ж, һ.		
	Лабораторные занятия		2
	Обобщающее повторение фонетики. Фонетический разбор.	2	
	Фонетический анализ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Работа с конспектом и литературой.	2	
	Правила чтения согласных. Правила чтения гласных.	1	
	Отработка словарных минимумов. Фонетический анализ.		
Тема 2.2. Орфография	**Содержание учебного материала**	2	1
	Обобщающее повторение орфографии. Словарный диктант.		
	Лабораторные занятия		
	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам орфографии.	2 1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Взаимосвязь орфографии с разными уровнями языка.	1	
Тема 2.3. Орфоэпия	**Содержание учебного материала**		1
	Основные нормы современного литературного произношения и ударения	2	
	Лабораторные занятия	2	2
	Основные нормы современного литературного произношения и ударения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация	1	
Раздел 3. Лексика и фразеология		**16**	
Тема 3.1 Лексика	**Содержание учебного материала**	2	1
	Повторение ранее приобретенных знаний о лексике		
	Лабораторные занятия	2	2
	Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Лексический анализ текста.	2	

Тема 3.2. Фразеология	**Содержание учебного материала**	2	1
	Роль фразеологизмов в произведениях		
	Лабораторные занятия	2	2
	Лексико-фразеологический разбор текста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи	2	3
Раздел 4. Морфология.		**18**	
Тема 4.1. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.	**Содержание учебного материала**		1
	Обобщающее повторение морфологии. Части речи.	2	
	Лабораторные занятия Части речи.Морфологический анализ слов. Грамматика татарского языка.	 2 1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Морфологический анализ слов. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.	 2 1	3
Тема 4.2. Морфология и орфография	**Содержание учебного материала**	2	1
	Словообразование и правописание знаменательных и служебных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание.		
	Лабораторные занятия	2	2
	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом. Морфология и законы правописания.	2 2	3
Раздел 5. Лексикология.		**14**	
Тема 5.1. Лексическое значение слова.	**Содержание учебного материала**	1	1
	Слово как предмет лексикологии. Словарный состав татарского языка.		
	Лабораторные занятия Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Терминология. Лексикография. Лексический анализ.	 2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Лексический анализ.	 2	3

	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Терминология.		
Тема 5.2. Словообразование.	**Содержание учебного материала**		1
	Словообразование татарского языка. Словообразовательная структура слов.	1	
	Лабораторные занятия		2
	Способы словообразования. Структурно-словообразовательный анализ.	2	
	Словообразовательная структура слов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Структурно-словообразовательный анализ. Словообразовательная структура слов.	2	
Раздел 6. Синтаксис.		**22**	
Тема 6.1. Синтаксические единицы татарского языка.	**Содержание учебного материала**		1
	Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.	1	
	Лабораторные занятия		2
	Основные выразительные средства синтаксиса.	2	
	Использование неполных предложений в речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Работа с текстом.	2	
Тема 6.2. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	**Содержание учебного материала**	1	1
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		
	Лабораторные занятия		2
	Изготовление тематических карточек с различными видами словосочетаний	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Обобщение и повторение пройденного материала.	2	
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.	**Лабораторные занятия**		2
	Односоставное и неполное предложение. Работа с текстами.	2 1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3

	Основные выразительные средства синтаксиса. Использование неполных предложений в речи.		
Тема 6.4. Сложное предложение.	**Лабораторные занятия** Употребление сложносочиненных предложений в речи. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге.	2 1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге.	2	3
Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика		**18**	
Тема 7.1. Культура речи	**Содержание учебного материала**	1	1
	Основные качества хорошей речи. Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный		
	Лабораторные занятия	2	2
	Владение нормами современного татарского языка	1	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом. Точность, выразительность, уместность, простота культурной речи.	2	3
Тема 7.2. Речевое общение. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	**Содержание учебного материала**	2	1
	Речевой этикет. Понятие делового общения. Речевая ситуация. Этикет в деловом общении. Деловые письма.		
	Лабораторные занятия		2
	Правила речевого этикета Этика и этикет в электронной среде общения. Речевое поведение в ситуациях делового общения.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом. Правила речевого этикета.	2	3
Тема 7.3. Повторение	**Лабораторные занятия**	2	2
	Обобщенное повторение ранее приобретенных знаний: Фонетика.	1	

	Орфография. Орфоэпия.		
	Самостоятельная работа обучающихся Правописание корней и окончаний	1	3
	Итого	**128**	
	Промежуточная аттестация в форме зачета		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	**2**	**3**
Раздел 1. Язык как средство коммуникации.	**15**	
Тема 1.1. Язык как общественное явление. Основные понятия о языке.	7	ЛР 2, ЛР 9, ЛРВ 8
Тема 1.2. Язык как средство общения. Язык и речь.	8	ЛР 2, ЛР 6, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.	**25**	
Тема 2.1. Фонетика	9	ЛР 7, ЛР 9
Тема 2.2. Орфография	8	ЛР 4, ЛР 8
Тема 2.3 Орфоэпия	8	ЛР 6, ЛР 7
Раздел 3. Лексика и фразеология	16	
Тема 3.1 Лексика	9	ЛР 4, ЛР 6
Тема 3.2.Фразеология	7	ЛР 4, ЛР 7
Раздел 4. Морфология	**18**	
Тема 4.1 Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.	8	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.2. Морфология и орфография	10	ЛР 7, ЛР 8
Раздел 5. Лексикология	**14**	
Тема 5.1. Лексическое значение слова.	7	ЛР 4, ЛР 9
Тема 5.2. Словообразование.	7	ЛР 2, ЛР 6
Раздел 6. Синтаксис.	**22**	
Тема 6.1. Синтаксические единицы татарского языка.	7	ЛР 6, ЛР 9
Тема 6.2. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	5	ЛР 4, ЛР 8
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.	5	ЛР 6, ЛР 7
Тема 6.4. Сложное предложение.	5	ЛР 2, ЛР 10
Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика	**18**	
Тема 7.1. Культура речи.	6	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛРВ 11
Тема 7.2. Речевое общение. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	8	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛРВ 11
Тема 7.3. Повторение	4	ЛР 6, ЛР 9
Всего	**128**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Родной язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), в учебном кабинете иностранного языка № 404 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность кабинета иностранного языка № 404: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле. 10 сыйныф: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). - Казан: "Мәгариф-Вакыт" нәшр., 2019. - 167 б.: рәс. б-н. ISBN 978-5-906894-12-0 Текст: непосредственный МОРФ

2. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле. 11 сыйныф: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). - Казан: "Мәгариф-Вакыт" нәшр., 2019. - 159 б.: рәс. б-н. ISBN 978-5-906894-13-7 Текст: непосредственный МОРФ

Дополнительная учебная литература

1 Латфуллина, Л. Г. Русско-татарский разговорник / Л. Г. Латфуллина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-0846-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98017.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Справочно-библиографические издания

1. Алеева А.Х. татарско-русский словарь для начальной школы: 2700 слов и выражений/ Алеева А.Х. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 144С.: ил + . – ISBN 5-7805-0166-1.

2. Он-лайн курсы по изучению татарского языка http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx

3. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: өч томда / редколл.: Л.Т. Махмутова и др. — К. : Татар. кит. нәшр., 1977. I том: А-Й .— 1977 .— 476 б.

4. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге : өч томда / редколл.: Л.Т. Махмутова и др. — К. : Татар. кит. нәшр., 1977. II том: К-С / сост. И.А. Абдуллин и др. — 1979 .— 726 б. : ил + .

5. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге = Толковый словарь татарского языка: I том : А-В / авт.-төз. Р.Р. Абдуллина, А.М. Сәгыйтова, Ф.Ф. Гаффарова, Г.Г. Саберова, О.Н. Галимова, А.Ф. Гайнетдинова, Г.Д. Фәтхетдинова, Ф.И. Таһирова, И.И. Сабитова, Э.И. Сафина, Ф.М. Газизова .— Казан: ТӘhСИ, 2015 .— 712 б. — ISBN 978-5-93091-189-3 (20 экз.): 692,72 р.

6. Татарско-русский и русско-татарский словари онлайн. – Режим доступа: https://tatpoisk.net

7. Фатхуллова, К. С. Русско-татарский разговорник = Русча-татарча сөйләүлек / К. С. Фатхуллова, А. Ш. Юсупова. — Казань: Татарское книжное издательство, 2012 .— 151 с. — ISBN 978-5-298-02209-5. — Текст: непосредственный.

Периодические издания

1. Аргамак: литературный журнал/ учредитель: ОАО "ТАТМЕДИА"; главный редактор Н. П. Алешков.— Набережные Челны: Татарстанское отделение "Союз российских писателей", 2009.— издается с 2009 года.— ISSN. - Текст: непосредственный.

2. Безнең мирас = Наше наследие: фәнни - популяр, әдәби - нәфис һәм документаль журнал = научно-популярный, литературно-художественный и документальный журнал / оештыручы: АО "ТАТМЕДИА"; баш мөхәррир Лемон Лерон улы Леронов (Ләбиб Лерон).— Казань: АО "ТАТМЕДИА", 1991- "Мирас", 2012 - "Чын Мирас", 2014 - "Безнең мирас".— издается с 1991 года .— ISSN 2500-011X. - Текст : непосредственный.

3. Вопросы языкознания : теоретический журнал по общему и сравнительному языкознанию / учредители : Институт русского языка им. В. В. Виноградова; Российская академия наук; главный редактор В. А. Плунгян .— Москва : Наука, 1952 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК.— издается с 1952 года .— ISSN 0373-658X. - Текст: электронный .— // Базы данных East View: [сайт]. — <URL:https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/12> (дата обращения: 27.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

4. Идел: әдәби - нәфис һәм иҗтимагый - сәяси журнал / оештыручы: АО "ТАТМЕДИА"; баш мөхәррир Г. Р. Закирова.— Казан: АО "ТАТМЕДИА", 1989 .— (Әдәбият. Әдәният. Яшьләр. Заман).— на тат. яз. — 1989 елдан бирле нәшер ителә .— елына 12 чыгарылыш .— ISSN . - Текст : турыдан-туры.

5. Идель : литературно-художественный и общественно-политический журнал / учредитель : АО "ТАТМЕДИА"; главный редактор А. Абсалямова.— Казань: АО "ТАТМЕДИА", 1989 .— (Литература. Культура. Молодежь. Время).— На рус. яз. — Издается с 1989 года .— 12 выпусков в год .— ISSN . - Текст : непосредственный.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

3. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

4. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты обучения личностные, метапредметные, предметные	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные результаты	
ЛР 2 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности	устный опрос, практические задания
ЛР 4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики	тестовые задания
ЛР 6 готовность и способность вести диалог на родном языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели	практические задания
ЛР 7 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе учебно-исследовательской деятельности, учитывать позиции других участников деятельности	практические задания
ЛР 8 формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и	тестовые задания

дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении	
ЛР 9 готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения родного языка	доклад
ЛР 10 осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры	устный опрос, практические задания, доклад
Метапредметные результаты	
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках родного языка, литературы и др.)	тестовые задания
МР 2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками, готовность к продуктивному общению и взаимодействию при изучении родного языка	доклад
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по родному языку, получаемую из различных источников	доклад
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию нормы речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	практические задания
МР 8 умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств родного языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	тестовые задания
Предметные результаты	
ПР 1 знание норм родного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного языка; использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования	устный опрос

ПР 2 умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	практические задания
ПР 3 адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации)	тестовые задания
ПР 4 усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц	доклад
ПР 5 соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного родного литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации	практические задания
ПР 6 осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	практические задания
ПР 7 умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств	тестовые задания
ПР 8 владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров	устный опрос
ПР 9 умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей	практические задания
ПР 10 осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	доклад
ПР 11 владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	устный опрос

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы философии**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. №976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. №8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:
Хасанов М.Р., преподаватель

Рецензент:
Асратян Н.М., кандидат философских наук, доцент кафедры истории, географии и методик их преподавания
Сабиров И.Т., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, географии и методик их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура, укрепленная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины Основы философии заключается в формировании личности специалиста, представлении о предмете философии и значении философского знания в современной культуре, понятии об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли, воспитать культуру разумного мышления.

Задачи:

- способствовать возникновению самостоятельного и целостного представления о мире и месте человека в нем;
- вырабатывать понимание сложности современных социокультурных реалий и сформировывать способность к их толерантной оценке;
- стимулировать обучающегося к рефлексивной позиции по отношению к миру в целом и к некоторым фундаментальным аспектам их будущей профессиональной деятельности в частности;
- воссоздание картины становления и современного состояния философии, раскрытие ее гуманистического смысла и социокультурных функций в обществе;
- сформировать у обучающегося систему философских знаний;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения в информационном поле современного общества.
- формирование у обучающегося практических навыков философско-методологического анализа мировоззренческих проблем;
- оказание помощи обучающегося в выработке собственного взгляда на мир и свое предназначение в этом мире.
- формирование у обучающегося толерантного отношения к представителям разных национальностей и религиозных конфессий современной России.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины
максимальная учебная нагрузка обучающегося – 62 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 14 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**5 семестр**
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	**62**	**62**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***	***48***
в том числе:		
теоретическое обучение	20	20
практические занятия	28	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***14***	***14***
в том числе:		
Подготовка к практическим занятиям, работа с учебником, конспектирование материалов по темам, выполнение заданий, подготовка и написание эссе и реферата	14	14
Промежуточная аттестация		*Зачёт*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Основные понятия и предмет философии				ОК 1-11 ПК 2.2, 3.3, 3.4, 3.5 ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 1.1. Смысл философии как науки.	**Содержание учебного материал**			
	1. Философия как разновидность мировоззрения. 2. Специфика философского знания. 3. Функции и назначение философии. 4. Основной вопрос в философии.	2	1	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала**			
	1. Предпосылки зарождения философии в Древнем мире. Китай (конфуцианство), Индия (буддизм), Арабоязычная философия. 2. Античная философия и ее становление в Древней Греции (периодизация и основные черты). 3. Философские школы. Философия Сократа; Платона; Аристотеля. 4. Философия Древнего Рима. 5. Средневековая философия: патристика и схоластика. 6. Теологическая философия. 7. Философия Августина Блаженного. 8. Философия Фомы Аквинского (томизм).	2	1	ОК 1-11 ПК 2.2, 3.3, 3.4, 3.5 ЛРВ 8, ЛРВ 11
	Практические занятия			
	1. Мировоззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения. 2. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию. Материалистическое и идеалистическое решение этих проблем. 3. Специфика философского мышления. Проблема метода в философии. 4. Особенности философии арабо-мусульманского мира: а) Калам; б) мусульманский перипатетизм; в) суфизм.	2 2	2	

	5. Христианская философия первых веков. Период патристики. Августин Аврелий. Византийская философия.			
Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**			
	1. Основные идеи и направления философии эпохи Возрождения: гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия. 2. Социально-политическая философия эпохи Возрождения. Рационализм и эмпиризм. 3. Рационалистическая философия Декарта. Учение о субстанции. 4. Философия Нидерландов (Голландии). Английская философия (материализм, эмпиризм, социально-политическая направленность). 5. Философия Лейбница. Учение о монадах. 6. Философия французского просвещения XVIII в. Общая характеристика. 7. Немецкая философия XIX в. Как явление мировой философии, ее основные идеи и направления (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, Ф.В.Й. Шеллинг). Философия вульгарных материалистов.	2	1	ОК 1-11 ПК 2.2, 3.3, 3.4, 3.5 ЛРВ 8
Тема 1.4. Современная западная философия	**Содержание учебного материала**			
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм (позитивизм), прагматизм и экзистенциализм. 2. Философия марксизма. 3. Неклассическая идеалистическая философия Шопенгауэра, Ницше, Дильтея.	2	1	ОК 1-11 ПК 2.2, 3.3, 3.4, 3.5 ЛРВ 11
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой.	2	3	
Тема 1.5. Общая характеристика русской философии. Основные черты и особенности.	**Содержание учебного материала**			
	1. Русская философия и ее характерные черты. 2. Зарождение древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. 3. Русская философия XIX в. и ее направления. 4. Русская философия XX в. и ее направления.	2	1	ОК 1-11 ПК 2.2, 3.3, 3.4, 3.5 ЛРВ 11
	Практические занятия			
	1. Философия Нового времени: а) рационализм Р.Декарта и Г.Лейбница; б) эмпиризм Ф.Бэкона и Дж. Беркли. 2. Теория познания и этика И.Канта. 3. Абсолютный идеализм Гегеля. 4. Экзистенциализм как философское направление. Структурализм и постмодернизм. 5. Русская философия XIX в. Славянофилы и западники. В.С. Соловьев, Ф.М.	2 2	2	ОК 1-11 ПК 2.2, 3.3, 3.4, 3.5 ЛРВ 8

	Достоевский. 6. Русская философия XX в.: Бердяев Н.А., Флоренский П.А., Мамардашвили М.К., Ильенков Э.В.			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой. Подготовка к написанию эссе по заданным темам.	 2 2	3	
Раздел 2. Структура и основные направления философии				ОК 1-11 ПК-2.2, 3.3, 3.4, 3.5 ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	**Содержание учебного материала**			
	1. Этапы развития философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). 2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. 3. Строение философии и ее основные направления.	2	1	
	Практические занятия	2	2	
	1. Проблема бытия, её решение в различных философских учениях. Основные формы бытия. 2. Формирование философского учения о материи. Материя как субстанция. Современное понимание материи. Структурные уровни и свойства материи. 3. Гносеология как раздел философии, основные гносеологические проблемы и понятия. Агностицизм и его оценка. Понятия «знание» и «понимание». 4. Основные формы познавательной деятельности: чувственный, рациональный, интуитивный. Особенности философского познания, понятие рефлексии. Понятие истины. 5. Сущность сознания, его структура и функции. Основные факторы формирования и развития сознания. Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного в концепциях З. Фрейда и К.-Г. Юнга. Сознание и язык.	 2 2		
Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания	**Содержание учебного материала**			
	1. Онтология – учение о бытии. 2. Происхождение и устройство мира. 3. Современные онтологические представления. 4. Проблема бытия в философии. 5. Материя (материальное бытие).	2 2	1	ОК 1-11 ПК 2.2, 3.3, 3.4, 3.5 ЛРВ 8

	6. Пространство, время, причинность, целесообразность. 7. Гносеология – учение о познании. 8. Соотношение абсолютной и относительной истины. 9. Соотношение философской, религиозной и научной истин. 10. Методология научного познания.			
	Практические занятия			
	1. Предмет и специфика социальной философии, ее место в системе гуманитарного знания. Исторические формы понимания и взаимодействия природы и общества. 2. Понятие общества. Философские концепции сущности общества. Специфика общественного бытия. Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Свойства социальных систем. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. 3. Деятельность как целенаправленное отношение человека к действительности и к самому себе. Структура и основные характеристики деятельности. 4. Философский смысл труда. Труд как необходимое и естественное условие существования общества. Общественное производство и его составляющие: материальное и духовное производство. 5. Понятие способа материального производства и его структура: а)производительные силы, вещественный и личностный элементы производительных сил; б) структура производственных отношений; в) диалектика производительных сил и производственных отношений.	2 2 2	2	ОК 1-11 ПК 2.2, 3.3, 3.4, 3.5 ЛРВ 11
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой	2	3	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	**Содержание учебного материала**			
	1. Общезначимость этики. 2. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. 3. Религиозная этика. Свобода и ответственность. 4. Насилие и активное непротивление злу. 5. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. 6. Социальная структура общества. Типы общества. 7. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. 8. Общество и природа. Философия и глобальные проблемы современности.	2	1	ОК 1-11 ПК 2.2, 3.3, 3.4, 3.5 ЛРВ 8, ЛРВ 11

	Практические занятия 1. Понятие общества. Философские концепции сущности общества. Специфика общественного бытия. Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Свойства социальных систем. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. 2. Понятие социальной структуры: основные критерии структуризации общества. Социальные общности и их виды. Понятие класса, его признаки. Основные модели классовой дифференциации. 2. Социальные группы и социальные слои. Понятие социальной мобильности. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Нации и межнациональные отношения. 3. Социально-демографическая структура общества. Проблемы семьи и брака в современном обществе.	2 2	2	ОК 1-11 ПК 2.2, 3.3, 3.4, 3.5 ЛРВ 8, ЛРВ 11
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Написание эссе	2 4	3	ОК 1-11 ПК 2.2, 3.3, 3.4, 3.5 ЛРВ 8
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	**Содержание учебного материала**			
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. 2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 3. Структура философского творчества. Типы философствования. 4. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. 5. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	1	ОК 1-11 ПК 2.2, 3.3, 3.4, 3.5 ЛРВ 11
	Практические занятия 1. Политика как общественное явление. Политическая власть и управление: понятие и основные подходы. Взаимосвязь экономики и политики. Политическая система общества и ее основные элементы. 2. Государство, его происхождение, сущность, признаки и функции. Типы государственного устройства. Формы государственного управления. 3. Политический режим: понятие и его виды (тоталитарный, авторитарный, демократический). Понятие гражданского общества и правового государства. 4. Проблема человека в философии. Различные подходы к определению сущности человека. 5. Проблема соотношения природного, социального и духовного в человеке.	2 2	2	ОК 1-11 ПК 2.2, 3.3, 3.4, 3.5 ЛРВ 8, ЛРВ 11

	6. Индивид, индивидуальность, личность. Взаимосвязь и взаимовлияние личности и социальной среды. Свобода и ответственность личности.			
	Всего:	62		
	Промежуточная аттестация в форме зачёта			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Основы философии осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513230

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516079

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513507

Дополнительная учебная литература

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511596

2. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510513

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512035

4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511631

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .— ISSN . — Текст : непосредственный.

2. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта : российский журналфизического воспитания и спорта / учредители : ФГБОУ ВО НГПУ; ООО "Корсика"; главный редактор А. С. Кузнецов .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2015 — Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, UrlichsWEB, ВИНИТИ РАН, Citefactor.org, CyberLeninka.ru, WorldCat.org, Google Scholar, World Cat, Open AIRE, RePEC, BASE, EBSCO A-to-Z, EBSCO Discovery Service,Copernicus, Российская государственная библиотека. — издается с 2006 года .— 6 выпусков в год .— ISSN . — Текст : непосредственный.

3. Физкультура и спорт : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : редакция журнала "Физкультура и спорт"; главный редактор Е. Богатырев .— Москва : "Физкультура и спорт", 2015 — издается с 1922 года .— ISSN 0130-5670. — Текст : непосредственный.

4. Физическая культура в школе : научно-методический журнал .— Москва : ООО "Школьная Пресса", 2015. — издается с 1958 года .— 8 номеров в год .— ISSN 0130-5581. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/92229/udb/12 . — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – URL: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) – URL: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – URL: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, работы с учебником, конспектирования материалов по темам, а также выполнения обучающимися заданий: доклада, тестовых заданий, написания эссе.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК-1 – ОК-11 ПК-2.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5	**уметь:** - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. **знать:** - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности	Пропаганда и мотивация населения всех возрастных групп к занятию спортом. Пополнение опыта в области физической культуры и спорта при посещении занятий других педагогов и усвоении материала из профессиональной литературы. Уметь грамотно и в срок с учетом методических рекомендаций оформлять отчеты, рефераты и выступления. Разработка проектов и участие в исследовательской деятельности в области образования по развитию физической культуры и спорта. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Осознанность демонстрации интереса к избранной профессии. Четкость в соблюдении техники безопасности в процессе работы. Рациональность	Текущий контроль успеваемости: доклад, тестовые задания, практические задания, эссе Промежуточная аттестация: зачет

	за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	распределения времени на выполнение задания. Обоснованность применения философского подхода в оценке своей деятельности и нахождения оптимального решения. Способность принимать правильные обоснованные решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Правильность и четкость информации, последовательно подобранной из разных источников в соответствии с заданной ситуацией. Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств, информационно-коммуникативных технологий для решения профессиональных задач, личностного и профессионального развития. Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией. Проявление активной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией. Выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.	

		Терпимость к другим мнениям и позициям. Нахождение продуктивных способов при расстановке целей и мотивации занимающихся физической культурой и спортом. Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и учебно-тренировочного процесса. Демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями. Адекватность самооценки собственного продвижения, личностного развития, планирование повышения квалификации. Полнота и обоснованность анализа инноваций в области профессиональной деятельности. Оказание помощи участникам команды, осуществление охраны жизни и здоровья у занимающихся физической культурой и спортом, а также профилактика травматизма. В профессиональной деятельности учитывать правовые нормы как занимающихся физической культурой и спортом, так и коллег.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **История**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. №976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. №8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Л.А. Сабирова, преподаватель

Рецензенты:
И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор кафедры истории, географии и методик их преподавания
А.М. Рафиков, канд. ист. наук, доцент кафедры истории, географии и методик их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина История входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины заключается в формировании личности специалиста, готового к инновационной профессиональной деятельности, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления важнейших событий, проблем мировой и отечественной истории XX – начале XXI веков.

Задачи дисциплины:

– формирование у обучающихся исторических ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития мировой и отечественной истории в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– формирование на основе обобщения фактического материала проблемного понимания истории как процесса эволюции общества и истории как науки;

– формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

– формирование умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу крупных исторических деятелей, социальных и политических институтов;

– развитие способностей у обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.-

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законодательных иных нормативных актов мирового и регионального значения.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины
максимальная учебная нагрузка обучающегося **53** часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **48** часов;
самостоятельная работа обучающегося **5** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		3 семестр	**4 семестр**
1	2	3	4
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	**53**	**29**	**24**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***	***26***	***22***
в том числе:			
теоретическое обучение	28	18	10
практические занятия	20	8	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***5***	***3***	***2***
в том числе:			
выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и рефератов	5	3	2
Промежуточная аттестация			зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)				
Тема 1.1. Направления развития стран Европы и Америки на рубеже веков	**Содержание учебного материала** Ведущие капиталистические страны. Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Восточноевропейский социализм как общественная модель	2	1	ОК 1- ОК 9, ОК 11, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ЛРВ 1, ЛРВ 5
Тема 1.2. Биполярная система международных отношений	**Содержание учебного материала** Система международных отношений после второй мировой войны. Борьба двух супер(сверх) держав. Поражение СССР в «холодной войне». Изменение систем взглядов, начало демократизации бывших советских государств по американскому образцу	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу: «Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ»	1		
Тема 1.3. СССР в годы перестройки. «Новое мышление»	**Содержание учебного материала** Причины реформ М.С. Горбчаева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Готовность общества к переменам. Отказ от советского традиционализма в пользу западного социализма	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить доклад: «Новое мышление»	1		
Тема 1.4. Внутренняя и внешняя политика США, Великобритани	**Содержание учебного материала** Экономическое развитие США. Политическая система США. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Антивоенное движение в США. Основные направления и проблемы социально-экономической политики в конце XX-XXI в. Обоснование	2	1	

	гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США.			
	Практические занятия Социальные реформы М. Тэтчер. Отношения Англии с Россией в период премьерства «Железной леди». Проблема Северной Ирландии	2		
Тема 1.5. Объединение Германии	**Содержание учебного материала** Процесс воссоединения германских земель. Гельмут Коль, канцлер объединивший Германию. Отношения Германии с Россией в начале нового столетия	2	2	
Тема 1.6. Политика Франции и Италии во второй половине XX-XXI вв.	**Содержание учебного материала** Пятая Республика в период правления Шарля де Голля. Алжирская независимость от Франции. Политика Ж. Ширака, Н. Саркози и Ф. Олланда. Сравнительная характеристика правления президентов. Особенности развития итальянской политики С. Берлускони	2	3	
Тема 1.7. Развитие стран Азии и Африки в XX-XXI вв.	**Содержание учебного материала** Процесс демократизации восточных стран. Экономическое и политическое развитие Северной и Южной Кореи. Специфическая борьба с коррупцией в Китае. Индо-пакистанский конфликт. Причины и пути решения	2	3	
	Практические занятия Индия, Япония, Китай. Особенность развитий стран «Востока». Проблема азиатской миграции для европейского мира	2		
	Практические занятия Иран в период от «Белой» до «Исламской» революции. Приход к власти в Турции «Кемалистов»	2		
Раздел 2. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.				

Тема 2.1. Возникновение надгосударственных организаций	**Содержание учебного материала** Причины возникновения: ООН, ЕС, ЕЭС, НАТО, ВТЭО, СНГ и др. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно - политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России	2	1	ОК 1- ОК 9, ОК 11, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ЛРВ 1, ЛРВ 5
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе: «Россия – переходная страна, посредница между двумя мирами»	1		
Тема 2.2. Конфликты стран на рубеже веков (XX-XXI вв.)	**Содержание учебного материала** Усиление националистических элементов в идеологии. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 - 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Вступление ряда стран в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз	2	3	
	Практические занятия Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ	2		
	Итого за 3 семестр:	29		
Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира				
Тема 3.1. Создание Российской Федерации. Россия и мировые	**Содержание учебного материала** Россия в период правления Б.Н. Ельцина. Приход к Власти В.В. Путина. Стабилизация общества. Социальные программы В.В. Путина	2	2	ОК 1- ОК 9, ОК 11, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ЛРВ 1, ЛРВ 5
	Практические занятия Россия в современном мире (социально-экономические, политические аспекты). Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда»,	2		

интеграционные процессы	глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе			
	Практические занятия Создание СНГ. Цели и результаты России и СНГ: динамика отношений в конце XX-начале XXI вв. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации	2		
Тема 3.2. Современная политика Великобритании и США	**Содержание учебного материала** Политическое и социально-экономическое развитие США. Дж. Буш мл. и Б. Обама. Общее отличительное в политике президентов	2	2	
	Практические занятия Характеристика политической системы Великобритании. Лидеры и партии. Тенденции общественно – политического развития.	2		
Тема 3.3. Внешняя и внутренняя политика ФРГ. Политика «Западных» стран на «Востоке»	**Содержание учебного материала** А. Меркель и ее социальные реформы. Отношения Германии с Россией в современном мире. Позиции Германии по вопросу «демократизации Востока» «Арабская весна»: причины и результаты	2	2	
	Практические занятия Политика европейской интеграции	2		
Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения				
Тема 4.1. Развитие культуры в России	**Содержание учебного материала** Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения	2	2	ОК 1- ОК 9, ОК 11, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

	Практические занятия Роль науки, культуры и религии в современном мире	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Значение науки и образования в современном мире»	1		
Тема 4.2. Международное право	**Содержание учебного материала** Основные правовые документы демократических стран. Международные правовые документы и акты. Документ о правах человека (1948 г.). Документ о павах ребенка (1989 г.), Декларации ЮНЕСКО, ВОЗ и др.	2	2	
	Практические занятия Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе: «Главным событием в мировой истории XX века были...»	1		
	Итого за 4 семестр	24		
	Всего	53		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины История осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А.

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022 ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517182

2. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513056

Дополнительная учебная литература

1. Красильников, Р. Л. История отечественной культуры. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Р. Л. Красильников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12513-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517912

2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517153

3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515839

4. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517517

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2013 .— 63 с. — (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Данилов, А. А. Краткий исторический словарь / А. А. Данилов .— Москва : Проспект, 2010 .— 256 с. — Текст : непосредственный.

2. Жукова , Л. В. История России в датах : справочник / Л. В. Жукова , Л. А. Кацва .— Москва : Проспект, 2010 .— 320 с. — ISBN 978-5-392-01033-2. — Текст : непосредственный.

3. Энциклопедический исторический словарь .— Москва : РИПОЛ классик, 2011 .— 752 с. : ил .— (Серия "Словари нового века") .— ISBN 978-5-386-03065-0. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .— Текст : непосредственный.

2. Вопросы истории : советский и российский академический научный журнал / учредитель : Российская Академия образования; главный редактор П. А. Искендеров .— Москва : ООО "Редакция журнала "Вопросы истории", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; ISI ; SCOPUS .— издается с 1926 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0042-8779. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/12#/. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Исторический архив : научно-публикаторский журнал / учредители : АНО "Издательство "Политическая энциклопедия"; ФКУ "Российский государственный архив социально-политической истории"; главный редактор А. А. Чернобаев .— Москва : Политическая энциклопедия, 2016 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; RSCI ; SCOPUS; WoS .— издается с января 1919 года .— ISSN 0869-6322. — Текст : непосредственный.

4. История. Первое сентября : Научно-методический журнал для учителей истории и обществознания / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор А. Савельев .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2015 — издается с 1992 года .— 10 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

5. Новая и новейшая история : научный журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор В. С. Мирзеханов .— Москва : Институт всеобщей истории РАН : ООО "Интеграция : Образование и Наука", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1957 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0130-3864. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/12#/. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Преподавание истории в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредители : Министерство образования и науки РФ; Межрегиональная общественная

организация "Объединение преподавателей истории"; ООО "Преподавание истории в школе"; главный редактор Р. В. Пазин .— Москва : ООО "Преподавание истории в школе", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— основан в 1916 году, возобновлен в мае 1934 года .— ISSN 0132-0696. - Текст : непосредственный.

7. Российская история : научный журнал / учредитель : Российская Академия наук; главный редактор Р. Г. Пихоя .— Москва : ФГБУ "РАН", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; ISI ; SCOPUS .— издается с 1957 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0869-5687. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/12#/. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/
5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольной работы, а также выполнения обучающимися докладов, эссе, практических и тестовых заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1- ОК 9, ОК 11, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.4	**уметь**: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных,	**Изложение** материала, который позволит сформировать достоверное представление о современной, экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире на основе осмысления ценностей и традиций	Текущий контроль успеваемости: доклад, практические задания, эссе, контрольная работа, тестовые задания Промежуточная аттестация**:** зачет

	мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. **знать**: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения	разных типов цивилизации, а также изложение важнейших процессов, явлений и событий отечественной истории в их взаимосвязи с всемирно – историческим контекстом и с учётом их своеобразия. **Нахождение** аргументов собственной точки зрения на те или иные вопросы прошлого, а также личностного отношения к историческим деятелям и их поступкам. **Обобщение** многогранного исторического материала по разным аспектам жизни российского общества и его взаимосвязям с государством. **Выявление и раскрытие** основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. **Усвоение** системы знаний об основных процессах политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. **Осознание** на основе ценностей гражданина России о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. **Определение** основных тенденций развития	

		этнонациональных социальных, религиозных и политических общностей, обусловившие полиэтничный, многоконфессиональный и поликультурный характер российского общества. **Выделение** основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. **Развитие** умений осуществлять исторический анализ и синтез. **Формирование** понимания взаимовлияния исторических событий и процессов	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Психология общения**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. №976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
Протокол от «25» апреля 2024 г. №8
И.о. заведующего кафедрой В.Ш. Юсупова

Разработчик:
Коновалова Е. В., преподаватель
Новикова Е.В., преподаватель

Рецензенты:
Ганиева Г.Р., канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования
Захарова И.М., канд.псих наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Психология общения входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины:

состоит в содействии становлению профессиональной компетентности обучающихся на основе овладения основными представлениями о сущности, происхождении и функциях общения, взаимосвязи общения с процессами развития и самопознания личности.

Задачи:

- сформировать знания о различных аспектах общения: о целях и функциях общения, о видах, средствах и структурных компонентах общения;
- способствовать овладению техник и приемов общения, умения вести беседу, правил слушания, способов конструктивного разрешения конфликтов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

роли и ролевые ожидания в общении;

виды социальных взаимодействий;
механизмы взаимопонимания в общении;
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
этические принципы общения;
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 63 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**6 семестр**
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	**63**	**63**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***	***48***
в том числе:		
теоретическое обучение	*18*	*18*
практические занятия	*30*	*30*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***15***	***15***
в том числе:		
выполнение заданий для практических занятий и самостоятельной работы	*15*	*15*
Промежуточная аттестация		*зачет*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в психологию общения		**11**		ОК 1-11 ЛРВ 7
Тема 1.1. Методологические аспекты исследования общения	*Содержание учебного материала* Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками. К истории исследования общения.	2	1	ОК 1-11
	Практические занятия Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах В. М. Бехтерева, В. Н. Мясищева, А. А. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева.	2	1	ОК 1-11 ЛРВ 7
	Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения. Общественные отношения.	2	1	ОК 1-11 ЛРВ 7
	Подходы к определению общения и его форм. Потребность в общении. Общение как предмет научного познания. Категория общение в психологии. Многоплановый характер общения.	2		ОК 1-11
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучить конспект лекции. 2.Познакомиться с рекомендованной литературой по дисциплине. 3.Выполнение набора тестовых методик: “Приятный ли вы собеседник”.	3	2	ОК 1-11 ЛРВ 7
Раздел 2. Психология общения		**37**		ОК 1-11 ЛРВ 7
Тема 2.1. Характеристика процесса общения	*Содержание учебного материала* Цели и функции общения.	2	2	ПК 1.1 -1.8 ПК- 2.1 – 2.6 ЛРВ 7
	Виды и уровни общения. Стили общения.	2		ПК 1.1 -1.8
	Практические занятия Средства общения (вербальные и невербальные).	2	2	ПК- 2.1 – 2.6

	Речевые средства общения. Слушание в межличностном общении. Виды слушания. Приемы эффективного слушания. Формы и виды устных коммуникаций.	2	2	ЛРВ 7
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Изучить конспект лекции. 2 Выполнение набора тестовых методик: “Потребность в общении”. 3 Используя профессиограмму своей специальности, опишите роль и место общения в структуре деятельности.	3	2	ПК 1.1 -1.8 ПК- 2.1 – 2.6 ЛРВ 7
Тема 2.2. Структура общения	*Содержание учебного материала* Структура общения. Особенности коммуникации. Особенности перцептивных процессов.	2	2	ПК 1.1 -1.8 ПК- 2.1 – 2.6
	Основные подходы к решению проблем социального взаимодействия. Методы активного взаимодействия.	2		ПК 1.1 -1.8 ПК- 2.1 – 2.6
	Практические занятия Коммуникативная сторона общения. Характеристика коммуникации в межличностном общении. Модель коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры и причины их возникновения.	2	2	ПК 1.1 -1.8 ПК- 2.1 – 2.6
	Интерактивная сторона общения. Интеракция как взаимодействие людей. Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия. Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей.	2	2	ПК 1.1 -1.8 ПК- 2.1 – 2.6
	Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции, особенности социальной перцепции. Сущность социального восприятия. Механизмы социальной перцепции.	2	2	ПК 1.1 -1.8 ПК- 2.1 – 2.6
	Природа и цель коммуникаций. Обратная связь в говорении и слушании. Публичные презентации.	2	3	ПК 1.1 -1.8 ПК- 2.1 – 2.6
	Структура, стратегии и тактики взаимодействия. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Трудности и дефекты межличностного общения.	2	3	ПК 1.1 -1.8 ПК- 2.1 – 2.6

	Самостоятельная работа обучающихся 1 Изучить конспект лекции. 2 Подготовить сообщения на тему: Имидж и самопрезентация. 3 Выполнение набора тестовых методик: “Трансактный анализ общения” Э. Берна	3	3	ПК 1.1 -1.8 ПК- 2.1 – 2.6 ЛРВ 7
Тема 2.3. Конфликтное общение	*Содержание учебного материала* Понятие конфликта, причины возникновения. Виды конфликтов, их особенности.	2	3	ПК 1.1 -1.8 ПК- 2.1 – 2.6
	Функции конфликта. Структура и динамика конфликта.	2		ПК 1.1 -1.8 ПК- 2.1 – 2.6
	Практические занятия Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликтов.	2	3	ПК 1.1 -1.8 ПК- 2.1 – 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Изучить конспект лекции. 2 Выполнение набора тестовых методик: “Конфликтная ли вы личность?”; “Оценка способов реагирования в конфликте”.	3	3	ПК 1.1 -1.8 ПК- 2.1 – 2.6 ЛРВ 7
Раздел 3. Психологическая и коммуникативная компетентность в общении		**15**		ПК – 3.1 – 3.5 ЛРВ 7
Тема 3.1. Технологии эффективной коммуникации	*Содержание учебного материала* Конструктивное общение. Правила эффективного общения.	2	3	ПК 3.1 – 3.5 ЛРВ 7
	Виды и техники слушания. Приемы эффективного слушания. Эмоции в общении.	2		ПК 3.1 – 3.5
	Практические занятия Специфика делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения. Техника и тактика аргументирования. Письменное деловое общение.	2	3	ПК 3.1 – 3.5 ЛРВ 7
	Психологические особенности публичного выступления. Самопрезентация.	2	3	ПК 3.1 – 3.5 ЛРВ 7
	Этика и этикет общения. Деловая этика и деловой этикет. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов общения; сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.	2	3	ПК 3.1 – 3.5 ЛРВ 7

	Коммуникативная компетентность. Репутация и культура общения.	2	3	ПК 3.1 – 3.5 ЛРВ 7
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Изучить конспект лекции. 2 Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значимость в вашей профессиональной деятельности. 3 Выполнение набора тестовых методик: «Этикет и культура вашего общения». 4 Выполнить психологическое исследование «Самораскрытие и самопредъявление личности в общении». 5 Подготовить сообщение на тему: «Психологические приемы расположения к себе».	3	3	ПК 3.1 – 3.5 ЛРВ 7
	Всего	63		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Психология общения осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), в актовом зале № 224 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета педагогики и психологии № 217: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность актового зала № 224: посадочные места, экран, проектор, столы.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536854

2. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16967-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537436

Дополнительная учебная литература

1. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538062

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541184

Официальные издания

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" https://www.garant.ru/

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. N8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования". https://base.garant.ru/

Справочно-библиографические издания

1. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 600 c. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/88339.html

2. Большой орфографический словарь русского языка / под редакцией С. Г. Бархударов, И. Ф. Протченко, Л. И. Скворцов. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2010. — 1152 c. — ISBN 978-5-94666-600-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/14567.html

3. Активный словарь русского языка. Том 1 / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Апресян. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 404 c. — ISBN 978-5-9906039-0-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35619.html

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год. - Текст : электронный.— URL : https://vestniknews.ru/

2. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта : российский журнал физического воспитания и спорта / учредители : ФГБОУ ВО НГПУ; ООО "Корсика"; главный редактор А. С. Кузнецов .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2006 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, UrlichsWEB, ВИНИТИ РАН, Citefactor.org, CyberLeninka.ru, WorldCat.org, Google Scholar, World Cat, Open AIRE, RePEC, BASE, EBSCO A-to-Z, EBSCO Discovery Service,Copernicus, Российская государственная библиотека. — издается с 2006 года .— 6 выпусков в год. - Текст : электронный.- URL: http://journalsport.ru

3. Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал / учредители 6 Российская Академия Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма; Вестник Проблемного совета по физической культуре РАН; главный редактор Л. И. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта", 1996 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1996 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1817-4779. - Текст : электронный. - URL: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2

4. Физическая культура в школе : научно-методический журнал .— Москва : ООО "Школьная Пресса", .— издается с 1958 года .— 8 номеров в год .— ISSN 0130-5581. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL:

https://dlib.eastview.com/browse/publication/92229 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Физическая культура. Все для учителя! : всероссийский научно-методический журнал / учредитель : ООО "Издательская группа"Основа" .— Москва : ООО "Издательская группа "Основа", 2010 .— издается с 2010 года .— 12 выпусков в год . Текст : электронный. - URL: http://www.e-osnova.ru/journal/16/

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися самостоятельной работы

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1-9, 11 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.5	**уметь:** применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. **знать:** взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и	Определение и обоснование эффективных приемов общения, правил активного слушания, ведения беседы, убеждения, саморегуляции поведения, а также способов разрешения конфликтов и методов управления ими; демонстрация знаний о психологической сущности процесса	Текущий контроль: Эссе Тестовые задания Подготовка доклада Промежуточная аттестация: зачет

	уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	общения, формулирование основных характеристик общения, доказательство эффективных механизмов взаимопонимания в общении, техник и приемов взаимодействия; проектирование бесконфликтного поведения; изложение этических принципов общения	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. №976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. №8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:
З.А. Исмагилова, к.п.н., преподаватель

Рецензенты:
Р.Д. Шакирова, д.ф.н., профессор кафедры иностранных языков
Г.А. Садриева, к.ф.н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Иностранный язык включена в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины**:** совершенствование практического владения иностранным языком для активного применения в повседневной жизни и осуществления профессиональной коммуникации.

Задачи освоения учебной дисциплины**:**

– формировать иноязычную коммуникативную компетенцию для решения социально-коммуникативных и профессиональных задач в различных областях деятельности в устной и письменной формах;

– формировать социокультурные знания у обучающихся о странах изучаемого языка, воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран;

– совершенствовать лексико-грамматические иноязычные умения и навыки;

– совершенствовать владение различными видами речевой деятельности – чтения, говорения, аудирования и письма;

– развивать умение читать и переводить иностранные тексты профессиональной направленности;

– совершенствовать навыки участия в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике, а также подготовки сообщений на профессионально изученные темы;

– формировать умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 228 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 190 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 38 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	**по семестрам**					
		3 семестр	**4 семестр**	**5 семестр**	**6 семестр**	**7 семестр**	**8 семестр**
1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	**228**	**42**	**37**	**38**	**48**	**30**	**33**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***190***	***34***	***32***	***30***	***38***	***30***	***26***
в том числе:							
теоретическое обучение	–	–	–	–	–	–	–
практические занятия	–	–	–	–	–	–	–
лабораторные занятия	*190*	*34*	*32*	*30*	*38*	*30*	*26*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***38***	***8***	***5***	***8***	***10***	**–**	***7***
в том числе:							
составление устных монологических и диалогических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений	*38*	*8*	*5*	*8*	*10*	–	*7*
Промежуточная аттестация		–	*зачет*	–	*зачет*	–	*диф. зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
3 семестр				
Раздел 1	**Образование**	**42**	***1,2***	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-11 ПК- 1.1, ПК- 1.3, ПК- 2.1, ПК -2.3, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 1.1. Школьная жизнь	**Содержание учебного материала:** 1.Название предметов, лексико-фразеологические единицы и речевые образцы по теме. **Коммуникативная грамматика:** способы выражения прошлого действия (простое прошедшее время).	2	*1,2*	
	Содержание учебного материала: 2.Обучение в школе: срок, уровни школьного обучения, предметы, экзамены, любимый предмет. **Коммуникативная грамматика:** способы выражения прошлого действия (настоящее совершённое время).	2		
	Содержание учебного материала: 3.Обучение в школе: моя школа, школьная жизнь, типы школ. **Коммуникативная грамматика:** способы выражения предположений о будущем.	2		
	Лабораторные занятия	**6**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе. Примерная тематика: «Обучение в школе», «Типы школ», «Моя школа», «Школа будущего».	**2**		
Тема 1.2. Образование в России	**Содержание учебного материала:** 1.Система образования, особенности, знаменитые университеты России (МГУ). **Коммуникативная грамматика:** настоящее время.	2	*1, 2*	
	Содержание учебного материала: 2.Дошкольное образование. Школьное образование: уровни и содержание. **Коммуникативная грамматика:** настоящее время.	2		

	Содержание учебного материала: 3.Школьное образование: профессиональное образование, подготовка учителей в системе российского образования. **Коммуникативная грамматика:** настоящее время.	2		
	Лабораторные занятия	**6**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе. Примерная тематика: «Система дошкольного образования в России», «Распорядок дня дошкольника», «Учеба и досуг», «Как стать учителем в нашей стране», «Известный(ные) российский (кие) университет(ы)».	**2**		
Тема 1.3. Образование в Великобритании	**Содержание учебного материала:** 1.Система образования в Великобритании, особенности, дошкольное образование. **Коммуникативная грамматика:** предлоги места и времени.	2	*1, 2*	
	Содержание учебного материала: 2.Знаменитые университеты Великобритании. **Коммуникативная грамматика:** предлоги места и времени.	2		
	Содержание учебного материала: 3.Школьное образование: уровни и содержание. **Коммуникативная грамматика:** предлоги места и времени.	2		
	Содержание учебного материала: 4.Школьное образование: уровни и содержание. **Коммуникативная грамматика:** предлоги места и времени.	2		
	Лабораторные занятия	**8**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе. Примерная тематика: «Дошкольное образование в Великобритании», «Основное общее (школьное) образование в Великобритании», «Типы средних школ», «Подготовка учителей», «Известный(ные) британский (кие) университет(ы)».	**2**		
Тема 1.4. Образование в	**Содержание учебного материала:** 1.Система образования в США, особенности.	2	*1, 2*	

США	**Коммуникативная грамматика:** местоимения.			
	Содержание учебного материала: 2.Знаменитые университеты США. **Коммуникативная грамматика:** местоимения.	2		
	Содержание учебного материала: 4.Школьное образование: профессиональное образование, подготовка учителей. **Коммуникативная грамматика:** местоимения	2		
	Лабораторные занятия	**6**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе. Примерная тематика: «Школьное обучение», «Типы средних школ», «Подготовка учителей», «Известный(ные) американский (кие) университет(ы)», «Система образования в России, Великобритании и США».	**1**		
Тема 1.5. Урок английского языка	**Содержание учебного материала:** 1.Классно-урочная лексика, общение с учениками. **Коммуникативная грамматика:** повелительное наклонение	2	*1,2*	
	Содержание учебного материала: 2.План современного урока. **Коммуникативная грамматика:** типы вопросов.	2		
	Содержание учебного материала: 3.Подготовка и проведение урока. **Коммуникативная грамматика:** типы вопросов.	2		
	Содержание учебного материала: 4.Деятельность на уроке. **Коммуникативная грамматика:** типы ответов.	2		
	Лабораторные занятия	**8**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе. Примерная тематика: «Что говорит учитель», «Учитель и ученики на уроке», «Урок английского языка в школе».	**1**		
	Итого за 3 семестр	**42**		

4 семестр				
Раздел 2.	**Сфера профессиональной деятельности**	**37**	***1,2***	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-11 ПК- 1.1, ПК- 1.3, ПК- 2.1, ПК -2.3, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 2.1. Великие педагоги	**Содержание учебного материала:** 1.Я. А. Коменский. **Коммуникативная грамматика:** система продолженных времен.	2	*1,2*	
	Содержание учебного материала: 2.И. Г. Песталоцци. **Коммуникативная грамматика:** система продолженных времен.	2		
	Содержание учебного материала: 3.А. Дистервег. **Коммуникативная грамматика:** система перфектных времен.	2		
	Содержание учебного материала: 4.М. Монтессори. **Коммуникативная грамматика:** система продолженных времен.	2		
	Содержание учебного материала: 5.К. Д. Ушинский. **Коммуникативная грамматика:** система перфектных времен.	2		
	Содержание учебного материала: 6.В. А. Сухомлинский **Коммуникативная грамматика:** система перфектно-продолженных времен.	2		
	Содержание учебного материала: 7.Великие английские педагоги. **Коммуникативная грамматика:** система перфектно-продолженных времен.	2		
	Содержание учебного материала: 8.Великие педагоги за рубежом. **Коммуникативная грамматика:** система перфектно-продолженных времен.	2		
	Содержание учебного материала: 9.Великие русские педагоги. **Коммуникативная грамматика:** способы обозначения времени, периода времени.	2		
	Содержание учебного материала: 10.Интервью с педагогом (учителем, преподавателем). **Коммуникативная грамматика:** способы обозначения времени, периода времени.	2		

	Лабораторные занятия	**20**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе. Примерная тематика: «Жизнь и педагогическая деятельность ... », «Великие английские педагоги», «Великие русские педагоги», «Великие зарубежные педагоги».	**3**		
Тема 2.2. Основные направления в педагогике	**Содержание учебного материала:** 1.Гуманистическая педагогика. **Коммуникативная грамматика:** выражение необходимости.	2	*1,2*	
	Содержание учебного материала: 2.Вальдорфское образование. **Коммуникативная грамматика:** выражение долженствования.	2		
	Содержание учебного материала: 3.Педагогика Монтессори. **Коммуникативная грамматика:** выражение необходимости.	2		
	Содержание учебного материала: 4.Педагогика сотрудничества. **Коммуникативная грамматика:** выражение долженствования.	2		
	Содержание учебного материала: 5.Коммуникативное направление в педагогике. **Коммуникативная грамматика:** выражение совета.	2		
	Содержание учебного материала: 6.Инклюзивное образование. **Коммуникативная грамматика:** выражение возможности.	2		
	Лабораторные занятия	**12**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе. Примерная тематика: «История возникновения и развития ...», «Основные представители ...».	**2**		
	Итого за 4 семестр	**37**		

	Промежуточная аттестация в форме зачета			
5 семестр				
Раздел 2.	**Сфера профессиональной деятельности**	**38**	***1,2***	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-11 ПК- 1.1, ПК- 1.3, ПК- 2.1, ПК -2.3, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 2.3. Инклюзивное образование	**Содержание учебного материала:** 1.Конвенция о правах ребенка. **Коммуникативная грамматика:** страдательный залог.	2	*1,2*	
	Содержание учебного материала: 2.Конвенция о правах ребенка. **Коммуникативная грамматика:** страдательный залог.	2		
	Содержание учебного материала: 3.Дети с ОВЗ. **Коммуникативная грамматика:** страдательный залог.	2		
	Содержание учебного материала: 4.Дети с отклонениями в способности к обучению. **Коммуникативная грамматика:** неличные формы глагола.	2		
	Содержание учебного материала: 5.Дети с отклонениями в способности к обучению. **Коммуникативная грамматика:** неличные формы глагола.	2		
	Содержание учебного материала: 6.Виды нарушений и отклонений. **Коммуникативная грамматика:** неличные формы глагола.	2		
	Содержание учебного материала: 7.Особенности воспитания детей с нарушениями и отклонениями. **Коммуникативная грамматика:** неличные формы глагола.	2		
	Содержание учебного материала: 8.Физкультурное образование детей с нарушениями и отклонениями. **Коммуникативная грамматика:** неличные формы глагола	2		
	Содержание учебного материала: 9.Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями и отклонениями. **Коммуникативная грамматика:** неличные формы глагола	2		
	Содержание учебного материала: 10.Современные вспомогательные средства.	2		

	Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола			
	Лабораторные занятия	**20**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Виды нарушений и отклонений. Причины», «Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями», «Знаменитые люди с ограниченными возможностями: история успеха».	**4**		
Тема 2.4. Физкультурное образование	**Содержание учебного материала:** 1.Система подготовки педагога по физической культуре и спорту в России. **Коммуникативная грамматика:** неличные формы глагола	2	*1,2*	
	Содержание учебного материала: 2.Система подготовки педагога по физической культуре и спорту в Европе. **Коммуникативная грамматика:** неличные формы глагола, конструкции с неличными формами глагола.	2		
	Содержание учебного материала: 3.Система подготовки педагога по физической культуре и спорту в США. **Коммуникативная грамматика:** неличные формы глагола, конструкции с неличными формами глагола.	2		
	Содержание учебного материала: 4.П. Ф. Лесгафт – основоположник физкультурного образования в России. **Коммуникативная грамматика:** неличные формы глагола, конструкции с неличными формами глагола.	2		
	Содержание учебного материала: 5.Известные российские и зарубежные учебные заведения по подготовке педагога по физической культуре и спорту. **Коммуникативная грамматика:** неличные формы глагола, конструкции с неличными формами глагола.	2		
	Лабораторные занятия	**10**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе.	**4**		

	Примерная тематика: «Где бы я хотел продолжить свое дальнейшее физкультурное образование», «История развития физкультурного образования в России.», «Знаменитые педагоги в области физкультурного образования ».			
	Итого за 5 семестр	**38**		
6 семестр				
Раздел 3.	**Карьера**	**48**	***1,2***	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-11 ПК- 1.1, ПК- 1.3, ПК- 2.1, ПК -2.3, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 3.1. Моя будущая профессия	**Содержание учебного материала:** 1.Профессия педагога по физической культуре и спорту. **Коммуникативная грамматика:** конструкции с неличными формами глагола.	2	*1,2*	
	Содержание учебного материала: 2.Возможности карьерного роста педагога по физической культуре и спорту. **Коммуникативная грамматика:** конструкции с неличными формами глагола.	2		
	Содержание учебного материала: 3.Педагогические учебные заведения, мой колледж. **Коммуникативная грамматика:** степени сравнения.	2		
	Содержание учебного материала: 4.Особенности получения профессии педагога по физической культуре и спорту в России. **Коммуникативная грамматика:** степени сравнения.	2		
	Содержание учебного материала: 5.Особенности получения профессии педагога по физической культуре и спорту за рубежом. **Коммуникативная грамматика:** способы выражения степени.	2		
	Содержание учебного материала: 6.Статус педагога по физической культуре и спорту в обществе. Престижность профессии. **Коммуникативная грамматика:** способы выражения степени.	2		
	Содержание учебного материала: 7.Статус педагога по физической культуре и спорту в обществе. Задачи для успешной профессиональной реализации. **Коммуникативная грамматика:** способы выражения степени.	2		
	Содержание учебного материала: 8.Особенности работы педагога по физической культуре и спорту (работа с детьми, родителями).	2		

	Коммуникативная грамматика: способы выражения предложения.			
	Содержание учебного материала: 9.Особенности работы педагога по физической культуре и спорту (работа в группе: планирование и проведение занятий). **Коммуникативная грамматика:** способы выражения предложения.	2		
	Содержание учебного материала: 10.Особенности работы педагога по физической культуре и спорту (планирование и проведение занятий). **Коммуникативная грамматика:** способы выражения количества.	2		
	Лабораторные занятия	**20**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе. Примерная тематика: «Педагогическое образование», «Российский педагог по физической культуре и спорту», «Мой колледж», «Почему я выбрал(а) профессию педагога по физической культуре и спорту?», «Получение профессии педагога по физической культуре и спорту в России и за рубежом: сходства и различия», «Общая и сравнительная характеристика известных педагогов-тренеров».	**4**		
Тема 3.2. Устройство на работу	**Содержание учебного материала:** 1.Основы делового английского. Резюме. **Коммуникативная грамматика:** артикли.	2	*1,2*	
	Содержание учебного материала: 2.Сопроводительное письмо. **Коммуникативная грамматика:** артикли.	2		
	Содержание учебного материала: 3.Собеседование: советы по подготовке к собеседованию, как успешно пройти собеседование. **Коммуникативная грамматика:** артикли.	2		
	Содержание учебного материала: 4.Анкета. Письмо-запрос. **Коммуникативная грамматика:** модальные глаголы и их эквиваленты.	2		
	Лабораторные занятия	**8**		

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление деловой документации. Примерная тематика: «Резюме», «На собеседовании», «Заявление кандидата на должность», «Деловая переписка».	**2**		
Тема 3.3. Личность педагога по физической культуре и спорту	**Содержание учебного материала:** 1.Личные качества педагога по физической культуре и спорту. **Коммуникативная грамматика:** условные предложения.	2	*1,2*	
	Содержание учебного материала: 2.Профессиональные качества педагога по физической культуре и спорту. **Коммуникативная грамматика:** условные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: 3.Профессиональные качества педагога по физической культуре и спорту. **Коммуникативная грамматика:** условные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: 4.Черты характера педагога по физической культуре и спорту. **Коммуникативная грамматика:** условные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: 5.Советы молодым педагога по физической культуре и спорту. **Коммуникативная грамматика:** условные предложения.	2		
	Лабораторные занятия	**10**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Личность педагога по физической культуре и спорту», «Кто может стать педагогом по физической культуре и спорту?», «Советы тем, кто решил стать педагогом по физической культуре и спорту».	**4**		
	Итого за 6 семестр	**48**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

7 семестр				
Раздел 4.	**Сфера профессиональной коммуникации**	**30**	***1,2***	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-11 ПК- 1.1, ПК- 1.3, ПК- 2.1, ПК -2.3, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 4.1. Родители и дети	**Содержание учебного материала:** 1.Отношения родителей и детей. **Коммуникативная грамматика:** придаточные предложения.	2	*1,2*	
	Содержание учебного материала: 2.Отношения родителей и детей. **Коммуникативная грамматика:** придаточные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: 3.Дети из неблагополучных семей. **Коммуникативная грамматика:** придаточные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: 4.Разрыв между поколениями. **Коммуникативная грамматика:** придаточные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: 5.Конфликт отцов и детей. **Коммуникативная грамматика:** придаточные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: 6.Отношения в семье. **Коммуникативная грамматика:** придаточные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: 7.Физкультурное воспитание детей дошкольного и школьного возраста. **Коммуникативная грамматика:** придаточные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: 8.Физкультурное воспитание детей в семье. **Коммуникативная грамматика:** придаточные предложения.	2		
	Лабораторные занятия	**16**		
Тема 4.2. Коллеги	**Содержание учебного материала:** 1.Обмен информацией на профессиональные темы. **Коммуникативная грамматика:** прямая и косвенная речь.	2	*1,2*	
	Содержание учебного материала: 2.Взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами. **Коммуникативная грамматика:** прямая и косвенная речь.	2		

	Содержание учебного материала: 3.Деловая профессиональная переписка. **Коммуникативная грамматика:** прямая и косвенная речь.	2		
	Содержание учебного материала: 4.Деловая профессиональная переписка. **Коммуникативная грамматика:** прямая и косвенная речь.	2		
	Содержание учебного материала: 5.Профессиональные сообщества. **Коммуникативная грамматика:** прямая и косвенная речь.	2		
	Содержание учебного материала: 6.Формулы коммуникативного общения. **Коммуникативная грамматика:** прямая и косвенная речь.	2		
	Содержание учебного материала: 7.Речевой этикет. **Коммуникативная грамматика:** прямая и косвенная речь.	2		
	Лабораторные занятия	**14**		
	Итого за 7 семестр	**30**		
8 семестр				
Раздел 4.	**Сфера профессиональной коммуникации**	**33**	***1,2***	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-11 ПК- 1.1, ПК- 1.3, ПК- 2.1, ПК -2.3, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 4.3. Педагог по физической культуре и спорту и родители	**Содержание учебного материала:** 1.Цели и задачи работы с родителями. **Коммуникативная грамматика:** повторение.	2	*1,2*	
	Содержание учебного материала: 2.Цели и задачи работы с родителями. **Коммуникативная грамматика:** повторение.	2		
	Содержание учебного материала: 3.Планирование работы с родителями. **Коммуникативная грамматика:** повторение.	2		
	Содержание учебного материала: 4.Планирование работы с родителями. **Коммуникативная грамматика:** повторение.	2		

	Содержание учебного материала: 5.Обеспечение взаимодействия с родителями дошкольников и школьников при решении задач физкультурного образования и воспитания. **Коммуникативная грамматика:** повторение.	2		
	Содержание учебного материала: 6.Обеспечение взаимодействия с родителями дошкольников и школьников при решении задач физкультурного образования и воспитания. **Коммуникативная грамматика:** повторение.	2		
	Содержание учебного материала: 7.Обмен информацией. **Коммуникативная грамматика:** повторение.	2		
	Содержание учебного материала: 8.Обмен информацией. **Коммуникативная грамматика:** повторение.	2		
	Содержание учебного материала: 9.Родительские собрания. **Коммуникативная грамматика:** повторение.	2		
	Содержание учебного материала: 10.Родительские собрания. **Коммуникативная грамматика:** повторение.	2		
	Содержание учебного материала: 11.Формы совместной работы педагогов и родителей в физическом воспитании детей. **Коммуникативная грамматика:** повторение.	2		
	Содержание учебного материала: 12.Формы совместной работы педагогов и родителей в физическом воспитании детей (совместные спортивно-оздоровительные мероприятия). **Коммуникативная грамматика:** повторение.	2		
	Содержание учебного материала: 13.Разговор по телефону. **Коммуникативная грамматика:** повторение.	2		
	Лабораторные занятия	**26**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание	**7**		

	сочинений, эссе. Примерная тематика: «Подготовка к родительскому собранию», «Родительское собрание», «Разговор по телефону», «Особенности работы с родителями».			
	Итого за 8 семестр	**33**		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	Всего	**228**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Иностранный язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете иностранного языка № 404 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/541174

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536635

Дополнительная учебная литература

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540937

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва: Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст: непосредственный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.— М. : Просвещение, 2013 .— 63 с. — (Серия "Стандарты второго поколения")

Справочно-библиографические издания

1. Шитова, Л. Ф. English Idioms and Phrasal Verbs = Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов / Л. Ф. Шитова, Т. Л. Брускина. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Антология, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-9500282-9-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86217.html.

Периодические издания

1. Английский язык в школе=Englih at school: учебно-методический журнал / учредитель: ЗАО "Издательство "Титул"; главный редактор О. А. Денисенко.— Обнинск: ЗАО "Издательство "Титул", 2011 — издается с 2002 года. — Текст: непосредственный.

2. Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация: научный журнал / учредитель: ФГБОУ ВО МГУ им. Ломоносова; главный редактор С. Г. Тер-Минасова.— Москва: ФГБОУ ВО МГУ им. М. В. Ломоносова,.— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1946 года .— ISSN 2074-1588. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2010-2017. — Текст: электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8377

3. Вопросы языкознания: теоретический журнал по общему и сравнительному языкознанию / учредители: Институт русского языка им. В. В. Виноградова; Российская академия наук; главный редактор В. А. Плунгян.— Москва: Наука, 2015 — Включен в перечень РИНЦ; ВАК.— издается с 1952 года .— ISSN 0373-658X. - Текст: электронный // Базы данных East View: [сайт]. — <URL:https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/12>— Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

4 . English = Английский язык. Первое сентября: учебно-методический журнал / учредитель: ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Паремузова.— Москва: ООО ИД "Первое сентября", 2017 — издается с 1992 года .— 12 выпусков в год.— Текст: непосредственный.

5. Иностранные языки в школе: научно-методический журнал / учредитель: ЗАО "РЕЛОД"; главный редактор Н. П. Каменецкая.— Москва: ЗАО "РЕЛОД", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК.— издается с 1934 года .— ISSN 0130-6073. - Текст: непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных и парных (групповых) заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-11 ПК- 1.1 ПК-1.3 ПК- 2.1 ПК -2.3 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5 ЛРВ 8 ЛРВ 11	**уметь**: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. **знать** лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Умение осуществлять профессиональную деятельность с применением полученных знаний по иностранному языку. Выполнение системы упражнений для развития устных и письменных умений и навыков общения на иностранном языке на социально-бытовые и профессиональные темы для совершенствования устной и письменной речи. Знание лексического и грамматического материала по изучаемым темам для осуществления устной и письменной повседневной и профессиональной коммуникации. Умение самостоятельно пополнять словарный запас. Знание педагогического опыта и современных образовательных технологий в области профессиональной деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов с использованием знаний иностранного языка. Умение искать, анализировать, интерпретировать и оценивать профессиональную информацию из зарубежных источников с использованием знаний иностранного языка. Умение излагать содержание прочитанных текстов, аннотировать тексты на социально-бытовые и профессиональные темы. Умение осуществлять устный и письменный перевод материалов на иностранном языке. Умение использовать знания иностранного языка для взаимодействия с зарубежными коллегами и социальными партнерами (осуществление деловой переписки и профессиональной коммуникации). Владение навыками постановки задач профессионального и личностного	Текущий контроль успеваемости: - тестовые задания; – собеседование; – сочинение; – эссе; – ролевая игра. Промежуточная аттестация: зачет (4, 6 семестры) дифференцированный зачет (8 семестр).

		развития, самообразования, планирования повышения квалификации с использованием знаний иностранного языка, в том числе за рубежом.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Физическая культура**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. №976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. №8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Школьникова Л.Е., преподаватель

Рецензенты:
Морозов А.И., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания
Денисенко Ю.П., д.б.н., профессор кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...32

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: содействие всестороннему гармоничному развитию личности.

Задачи:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.
- совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков.
- развитие основных физических качеств.
- воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки.
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося **380** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **190** часов;

самостоятельная работа обучающегося **190** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**					
		3 семестр	**4 семестр**	**5 семестр**	**6 семестр**	**7 семестр**	**8 семестр**
1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	**380**	**76**	**76**	**68**	**76**	**62**	**22**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***190***	***38***	***38***	***34***	***38***	***31***	***11***
в том числе:							
теоретическое обучение							
практические занятия	190	38	38	34	38	31	11
лабораторные работы							
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*							
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***190***	***38***	***38***	***34***	***38***	***31***	***11***
в том числе:							
- посещение секционных занятий по видам спорта, - подготовка к сдаче контрольных нормативов; - выполнение домашних заданий	190	38	38	34	38	31	11
Промежуточная аттестация		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	Диф. зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
	3 СЕМЕСТР			
Раздел 1	**Научно-методические основы формирования физической культуры личности**	**16**		
Тема 1.1 Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.	Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры, влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	2	2	ОК 2 ЛРВ 9
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить основные понятия	2	2	
Тема 1.2 Социально-биологические основы физической культуры.	Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.	2	2	ОК 2 ОК 3 ЛРВ 9
	Самостоятельная работа обучающихся Признаки утомления во время занятий физическими упражнениями	2	2	
Тема 1.3 Основы здорового образа жизни	Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и	2	2	ОК 2 ОК 3 ПК.1.4 ЛРВ 9

	гипокинезия Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.			
	Самостоятельная работа обучающихся Факторы, влияющие на здоровье	2	2	
Тема 1.4 Организация физического воспитания	Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания	2	2	ОК 2 ОК 3 ЛРВ 9
	Самостоятельная работа обучающихся Урочные и внеурочные формы организации занятий физическими упражнениями	2	2	
Раздел 2	**Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**	**60**		
Тема 2.1 Легкая атлетика	**Легкая атлетика**	**20**		
	Практические занятия	**10**		
	1. **Развитие общей выносливости** Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой. Требования программы и нормативы по легкой атлетике. Старт, стартовые ускорения, бег по дистанции, финиширование. Общефизические упражнения. Кросс с ходьбой на дистанции 5-6 км.	2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1- 2.6 ПК 3.3 ЛРВ 9
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация видов легкой атлетики.	2	2	
	2. **Повторение техники низкого и высокого стартов** Постановка стартовых колодок. Последовательность выполнения команд. Техника работы рук и ног. Бег на короткие дистанции.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	3. **Выполнение контрольных нормативов в беге на 30 метров** Общеразвивающие упражнения. Специальные и подготовительные упражнения Выполнение контрольного норматива в беге на 30 метров	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики	2	2	

	2 Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий			
	4. Выполнение контрольных нормативов в беге на 400 метров Разминка Выполнение контрольного норматива в беге на 400 метров	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	5.Выполнение контрольных нормативов в челночном беге Общеразвивающие упражнения Специальные беговые упражнения Выполнение контрольного норматива Челночный бег 4х9 метров	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **1.**Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	2	2	
Тема 2.2 Спортивные игры. Баскетбол	**Спортивные игры. Баскетбол**	**40**		
	Практические занятия	20		
	1.Повторение техники игры Стойки баскетболиста. Техника игры в нападении (передвижения, прыжки, остановки и повороты) Способы держания мяча Упражнения на развитие силы.	2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1- 2.6 ПК 3.3 ЛРВ 9
	Самостоятельная работа обучающихся 1..Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	2.Повторение техники ведения мяча в движении и на месте Ведение мяча правой и левой руками на месте в стойке баскетболиста. Ведение мяча правой и левой руками в движении. Жонглирование. Упражнения на развитие ловкости.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	3.Повторение техники ловли и передачи мяча Способы передачи мяча Ловля мяча двумя руками Упражнения с набивными мячами Упражнения на развитие быстроты.	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся **1.**Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Повторить способы передачи мяча в баскетболе	2	2	
	4. **Техника владения мячом. Повторение техники ловли мяча, передача мяча двумя руками от груди, ведение мяча.** Передача мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу, одной рукой от плеча Ловля мяча: летящего на средней высоте, летящего высоко, летящего низко Ведение мяча: высокое и низкое Ведение мяча с изменением скорости	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	5. Повторение техники владения мячом (передвижения, прыжки, остановки). Техника игры в нападении (передвижение, прыжки, остановки, повороты) Развитие двигательных качеств: прыгучести (упражнения через длинную и короткую скакалку, эстафеты и игры с прыжками, серийные прыжки в течение 10, 15, 30 сек.) Упражнения для развития ловкости (броски мяча вверх с поворотом на 180 и 360 градусов во время полёта мяча, броски мяча вверх - назад и ловля двумя руками за спиной).	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	6.Совершенствование техники изученных ранее элементов. Ведение мяча на месте с изменением отскока. Ведение мяча с изменением направления и скорости передвижения. Круговая тренировка на развитие скоростных способностей.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1**.**Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	7.Выполнение контрольного норматива «Ведение мяча «змейкой» Общеразвивающие упражнения с гимнастической скакалкой. Выполнение контрольного норматива «Ведение мяча «змейкой». Двусторонняя игра в баскетбол.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1**.**Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	

	8. Выполнение контрольного норматива «Передача и ловля мяча на расстоянии 3 метров за 30 сек.» Общеразвивающие упражнения в движении. Выполнение контрольного норматива «Передача и ловля мяча на расстоянии 3 метров за 30 сек.»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	9. Выполнение контрольного норматива «Передача мяча в стену с отскоком от пола» Общеразвивающие упражнения в парах. Выполнение контрольного норматива «Передача мяча в стену с отскоком от пола». Двусторонняя игра в баскетбол.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Подготовка с сдаче нормативов общей физической подготовки	2	2	
	10. Выполнение контрольных нормативов общей физической подготовки Общеразвивающие упражнения с мячами Выполнение контрольных нормативов общей физической подготовки	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	Итого за 3 семестр **Промежуточная аттестация в форме зачета**	76		
	4 СЕМЕСТР			
Раздел 2	**Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**	**84**		ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1- 2.6 ПК 3.3 ЛРВ 9
Тема 2.3 Лыжная подготовка	**Лыжная подготовка**	20		
	Практические занятия	10		
	1. Требования по технике безопасности во время занятий лыжным спортом История развития лыжного спорта Правила подбора лыжного инвентаря Гигиенические требования Строевые приемы	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.	2	2	

	2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.			
	2. Основные виды перемещения на лыжах Работа рук Правила отталкивания палками Равновесие, стойка Техника безшажного лыжного хода (отталкивание палками, скольжение на двух лыжах)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.	2	2	
	3.Одновременный одношажный ход Техника одновременного одношажного лыжного хода (цикл хода – скользящий шаг, отталкивание палками, скольжение на двух лыжах)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.	2	2	
	4. Попеременный двухшажный лыжный ход Техника попеременного двухшажного лыжного хода (цикл движений – из двух скользящих шагов и двух отталкиваний палками (одно отталкивание палками на каждый шаг)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.	2	2	
	5.Повторение техники классических лыжных ходов Безшажный ход Одновременный одношажный ход Попеременный двухшажный ход Прохождение дистанции до 3км.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.	2	2	
Тема 2.4 Плавание	**Плавание**	24		
	Практические занятия	12		
	1.Обучение упражнениям для освоения с водой. Обучение скольжению и дыханию в воде. Требования по технике безопасности Гигиенические требования к занятиям в бассейне, противопоказания Погружение в воду Дыхательные упражнения в воде Стартовое отталкивание от бортика бассейна при скольжении на спине Упражнения для освоения с водой «поплавок», «звездочка»	2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1- 2.6 ПК 3.3 ЛРВ 9

	Скольжение на спине после отталкивания (руки вдоль тела) Скольжение на спине после отталкивания (руки вытянуты вперед).			
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Повторить правила поведения в бассейне	2	2	
	2. Закрепление навыка освоения с водой. Закрепления скольжения и дыхания в воде Разминка на суше Дыхательные упражнения в воде Упражнения для освоения с водой «поплавок», «звездочка» Скольжение на спине после отталкивания (руки вдоль тела) Скольжение на спине после отталкивания (руки вытянуты вперед).	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Влияние занятий плаванием на здоровье	2	2	
	3.Повторение техники плавания способом кроль на груди Разминка на суше Упражнения в воде с неподвижной опорой (работа ног) Упражнения в воде с подвижной опорой (работа ног, рук) Упражнения в воде без опоры (работа ног, рук, согласование движений)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Имитационные упражнения на суше	2	2	
	4.Ознакомление с техникой плавания способом кроль на спине Разминка на суше Упражнения для изучения движений ногами: -имитационные упражнения на суше -упражнения в воде с неподвижной опорой -упражнения в воде с подвижной опорой -упражнения в воде без опоры -упражнения для изучения согласования движений ногами и дыхания Кроль на груди в полной координации	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Плавание в бассейне в свободное время	2		
	5.Продолжение обучения техники плавания способом кроль на спине Разминка на суше Упражнения для изучения движений руками: -имитационные упражнения на суше -упражнения в воде с неподвижной опорой -упражнения в воде с подвижной опорой -упражнения в воде без опоры -упражнения для изучения согласования движений руками и дыхания Кроль на груди в полной координации	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Плавание в бассейне в свободное время	2	2	
	6.Закрепление техники плавания способом кроль на спине Разминка на суше Упражнения для изучения общего согласования движений: -имитационные упражнения на суше - упражнения в воде с неподвижной опорой -упражнения в воде с подвижной опорой -упражнения в воде без опоры Выполнение контрольного норматива «Проплывание дистанции 400 метров свободным стилем без учета времени»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Плавание в бассейне в свободное время	2	2	
Тема 2.5 Спортивные игры. Волейбол	**Спортивные игры. Волейбол**	**32**		ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1- 2.6 ПК 3.3
	Практические занятия	16		
	1.Повторение стоек волейболиста, перемещений на площадке. Теоретические сведения о волейболе. Техника безопасности во время занятий волейболом. Правила игры. Подготовительные и имитационные упражнения. Упражнения с набивными мячами. Развитие скоростно-силовых способностей.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Повторить размеры площадки, разметку, разделение на зоны.	2	2	
	2. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху Правила приема мяча (стойка, расположение рук) Верхняя передача мяча после собственного набрасывания Верхняя передача мяча после набрасывания партнера Верхняя передача мяча в парах	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	2	2	
	3.Продолжение обучения технике передачи мяча двумя руками сверху Верхняя передача мяча после собственного набрасывания Верхняя передача мяча после набрасывания партнера Верхняя передача мяча в парах Развитие ловкости	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных	2	2	
	4.Закрепление техники передачи мяча сверху двумя руками Верхняя передача мяча в парах на месте и в движении Верхняя передача мяча в парах у сетки Верхняя передача мяча в пятерках	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	5. Обучение технике передачи мяча двумя руками снизу Правила приема мяча (стойка, расположение рук) Нижняя передача мяча после собственного набрасывания Нижняя передача мяча после набрасывания партнера Нижняя передача мяча в парах	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	6.Закрепление техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками Нижняя и верхняя передачи мяча в парах на месте и в движении Нижняя и верхняя передачи мяча в парах у сетки Нижняя и верхняя передачи мяча в пятерках	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	7. Выполнение контрольных нормативов специальной физической подготовки Специально-подготовительные и подводящие упражнения Выполнение контрольных нормативов	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	8. Выполнение контрольных нормативов общей физической подготовки Специально-подготовительные и подводящие упражнения Выполнение контрольных нормативов	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **1**.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	

	Итого за 4 семестр	76		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	5 СЕМЕСТР			
Раздел 3	**Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**	**28**		
Тема 3.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Практические занятия**	14		
	1. Развитие профессиональной выносливости. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Марш-бросок по пересеченной местности общефизическая подготовка. Комплекс специальных упражнений	2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ЛРВ 9
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня	2	2	
	2. Развитие профессиональной силовой подготовки. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Метание гранаты. Комплекс силовых упражнений. Переноска пострадавшего	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня	2	2	
	3.Воспитание ловкости. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Мини-футбол Комплекс упражнений на развитие ловкости. Прыжковые упражнения	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня	2	2	
	4.Воспитание быстроты Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Ускорения с высокого старта. Комплекс беговых упражнений. Техника низкого старта.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня	2	2	
	5.Совершенствование способности поддерживать равновесие Комплекс упражнений на фитнесс мячах для равновесия Комплекс упражнений для глаз Упражнения для развития чувства пространства	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня	2	2	
	6. Воспитание специальной выносливости. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Интервальная беговая тренировка (4*200м через 200м ходьбы). Спортивные игры	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня	2	2	
	7.Воспитание гибкости. Анализ профессиограммы. Комплекс упражнений на развитие гибкости Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения у шведской стенки.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня	2	2	
Раздел 2	**Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**			

Тема 2.2 Спортивные игры. Баскетбол	**Спортивные игры. Баскетбол**	**40**		ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1- 2.6 ПК 3.3
	Практические занятия	**20**		
	1. Повторение техники ведения и передачи мяча на месте и в движении. Упражнения для развития силы Способы передач мяча Ловля мяча двумя руками Упражнения с набивными мячами Эстафеы Остановки по сигналу Упражнения для развития быстроты**.**	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	2. Повторение техники ведения и передачи мяча на месте и в движении. Упражнения для развития силы Способы передач мяча Ловля мяча двумя руками Упражнения с набивными мячами Эстафеты Остановки по сигналу Упражнения для развития быстроты	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	3. Повторение техники владения мячом (передвижения, прыжки, остановки). Техника игры в нападении (передвижение, прыжки, остановки, повороты) Развитие двигательных качеств: прыгучести (упражнения через длинную и короткую скакалку, эстафеты и игры с прыжками, серийные прыжки в течение 10, 15, 30 сек.) Упражнения для развития ловкости (броски мяча вверх с поворотом на 180 и 360 градусов во время полёта мяча, броски мяча вверх - назад и ловля двумя руками за спиной)	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	4. Закрепление передачи мяча сверху двумя руками, ведение мяча с изменением скорости. Эстафеты Техника игры в нападении Передачи мяча двумя руками от груди, сверху, снизу Передачи мяча одной рукой от плеча, "крюком", снизу, сбоку (без отскока и с отскоком мяча от площадки) Ведение мяча с изменением направления, скорости, эстафеты Двусторонняя игра	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	5. Закрепление техники защиты и техники нападения Техника игры в нападении и защите Передача мяча Ловля мяча Ведение мяча Техника игры в защите (стойки, передвижение, перехваты, вырывание, выбивание мяча). Двусторонняя игра	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	6. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении. Техника нападения (ведение мяча, ловля и передача мяча) Встречная передача мяча Передача мяча в тройках Передача мяча бегущему впереди Бег в сочетании с остановками Бег по прямой или по отрезкам Ведение мяча по прямой, по кругу, с изменением скорости передвижения Ведение с остановкой, поворотом и передачей Ведение с обводкой одного и двух соперников Эстафеты с ведением мяча	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	

	7.Повторение техники бросков Бросок мяча по кольцу с места Бросок мяча по кольцу после ведения (ведение, отталкивание, бросок) Двусторонняя игра в баскетбол Техника выполнения штрафного броска	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	8.Закрепление техники бросков Броски по кольцу с места Броски по кольцу после ведения Штрафные броски Двусторонняя игра в баскетбол	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	9. Выполнение контрольных нормативов специальной физической подготовки	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	10. Выполнение контрольных нормативов общей физической подготовки	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	Итого за 5 семестр	68		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	6 СЕМЕСТР			
Раздел 2	**Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**			
Тема 2.3 Лыжная подготовка	**Лыжная подготовка**	**20**		
	Практические занятия	10		

	1. Повторение техники классических лыжных ходов. Требования по технике безопасности во время занятий лыжным спортом История развития лыжного спорта Правила подбора лыжного инвентаря Гигиенические требования Строевые приемы Техника попеременного двухшажного лыжного хода Техника одновременного бесшажного лыжного хода. Прохождение дистанции кросса до 2 км.	2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1- 2.6 ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Катание на лыжах в свободное время	2	2	
	2. Повторение техники одновременного одношажного и двухшажного лыжного ходов. Повторение техники попеременного двухшажного лыжного ходов. Прохождение дистанции до 4 км Основные виды перемещения на лыжах Работа рук Правила отталкивания палками Равновесие, стойка Техника одновременного одношажного лыжного хода (цикл хода – скользящий шаг, отталкивание палками, скольжение на двух лыжах) Техника попеременного двухшажного лыжного хода (цикл движений – из двух скользящих шагов и двух отталкиваний палками (одно отталкивание палками на каждый шаг) Отталкивание	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Катание на лыжах в свободное время	2	2	
	3. Повторение элементов горнолыжной техники (повороты, торможения, техника подъема и торможения, стойки при спусках) Техника лыжных ходов Разновидности стоек Поворотов Торможений Прохождение дистанции лыжного кросса.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Катание на лыжах в свободное время	2	2	
	4. Ознакомление с техникой полуконькового лыжного хода. Обучение поворотам и торможениям на лыжах. Прохождение дистанции до 4 км Упражнения на координацию Имитационные упражнения	2	2	

	Скольжение на одной ноге Имитационные упражнения для освоения поворотов и торможения. Прохождение дистанции на время: 2 км девушки, 3 км юноши.			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Катание на лыжах в свободное время	2	2	
	5. Продолжить обучение технике полуконькового лыжного хода. Упражнения на координацию Имитационные упражнения Скольжение на одной ноге Повторение техники выполнения поворотов и торможения. Прохождение дистанции на время: 2 км девушки, 3 км юноши.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Катание на лыжах в свободное время	2	2	
Тема 2.4 Плавание	**Плавание**	**24**		ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1- 2.6 ПК 3.3
	Практические занятия	12		
	1. Повторение техники плавания способами кроль на груди и кроль на спине. Разминка на суше Дыхание в воду у бортика Разминка в воде Техника работы рук и ног в кроле на груди и на спине Развитие скоростных способностей Свободное плавание	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Плавание различными стилями, на различные дистанции в свободное время, в бассейне	2	2	
	2. Ознакомление с техникой плавания стилем «брасс». Обучение старту из воды Разминка на суше Дыхание в воду у бортика Обучение положению тела Обучение движению руками и ногами Обучение старту из воды	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Плавание различными стилями, на различные дистанции в свободное время, в бассейне	2	2	
	3. Повторение техники плавания стилем «брасс». Обучение старту с тумбочки. Разминка на суше	2	2	

	Дыхание в воду у бортика Обучение движению руками и ногами Закрепление старта из воды Обучение старту с тумбочки			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Плавание различными стилями, на различные дистанции в свободное время, в бассейне	2	2	
	4. Закрепление техники плавания стилем «брасс». Разминка на суше Дыхание в воду у бортика Согласование движений руками, ногами и дыхания Закрепление старта из воды Закрепление старта с тумбочки	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Плавание различными стилями, на различные дистанции в свободное время, в бассейне	2	2	
	5.Совершенствование техники плавания стилем «брасс» Разминка на суше Дыхание в воду у бортика Согласование движений руками, ногами и дыхания Развитие скоростных способностей	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Плавание различными стилями, на различные дистанции в свободное время, в бассейне	2	2	
	6.Выполнение контрольных нормативов Разминка на суше Подготовительные упражнения на воде Выполнение контрольных нормативов	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Плавание различными стилями, на различные дистанции в свободное время, в бассейне	2	2	
Тема 2.5 Спортивные игры. Волейбол	**Спортивные игры. Волейбол**	**32**		ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1- 2.6 ПК 3.3
	Практические занятия	16		
	1. Повторение стоек волейболиста, перемещений на площадке. Повторение техники приема и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками. Теоретические сведения о волейболе. Техника безопасности во время занятий волейболом. Правила игры.	2	2	

	Подготовительные и имитационные упражнения. Упражнения с набивными мячами. Упражнения с набивными мячами из и.п. сед. Упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча различными способами			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	2. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками. Расстановка игроков. Двусторонняя игра. Подготовительные и имитационные упражнения. Упражнения с набивными мячами. Упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча различными способами. Демонстрация правил расстановки игроков Двусторонняя игра	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	3.Совершенствование техники верхней и нижней передач Упражнения в парах на месте Упражнения в парах в движении Развитие прыгучести Комбинации из освоенных технических элементов	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	4.Повторение техники прямой нижней подачи Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Бросковые упражнения Совершенствование технических приемов волейбола Повторение техники нижней прямой подачи Бросковые упражнения для обучения верхней прямой подачи Двусторонняя игра	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	

	5.Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Бросковые упражнения Совершенствование технических приемов волейбола Выполнение нижней прямой подачи по зонам Двусторонняя игра	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: **1**. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	6.Совершенствование техники изученных ранее элементов Верхняя и нижняя передачи Прямая нижняя подача Подготовка с сдаче нормативов	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	7.Выполнение нормативов общей физической подготовки Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Бросковые упражнения Выполнение нормативов ОФП Двусторонняя игра	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	8.Выполнение нормативов специальной физической подготовки Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Бросковые упражнения Выполнение нормативов СФП Двусторонняя игра	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	Итого за 6 семестр	**76**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	7 СЕМЕСТР			
Раздел 3	**Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**	**12**		
Тема 3.2				

Военно-прикладная физическая подготовка (ВПФП)	**Практические занятия:**	6		ОК 2 ОК 3 ОК 6 ЛРВ 9
	1.Строевая подготовка. Строевые приемы, навыки четкого и слаженного выполнения совместных действий в строю Закрепление и выполнение основных приемов строевой подготовки Комплекс гимнастических упражнений	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями	2	2	
	2. Военно-прикладные физические упражнения. Разновидности лазания и переползания. Переноска партнера. Преодоление элементов полосы препятствий.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями	2	2	
	3. Военно-прикладные физические упражнения. Имитация «марш-броска»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня	2	2	
Раздел 2	**Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**			
Тема 2.1 Легкая атлетика	**Легкая атлетика**	**12**		ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1- 2.6 ПК 3.3 ЛРВ 9
	Практические занятия:	6		
	1. Повторение техники прыжков в длину с места. Выполнение контрольных нормативов в беге на 100 метров. Техника бега с низкого и высокого стартов. Техника отталкивания в прыжках в длину с места. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Выполнение контрольных нормативов в беге на 100 м.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	2. Развитие скоростно-силовой выносливости. Варианты подбора разбега. Совершенствование бега на короткие дистанции.	2	2	

	Специальные прыжковые упражнения. Бег по дистанции 3 км с заданием.			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	3.Выполнение контрольного норматива в беге на 1000 м Специальные и подготовительные упражнения. Специальные прыжковые упражнения. Выполнение контрольного норматива в беге на 1000 м.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	2	2	
Тема 2.2 Спортивные игры. Баскетбол	**Спортивные игры. Баскетбол**	**38**		ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1- 2.6 ПК 3.3 ЛРВ 9
	Практические занятия:	19		
	1. Техника защиты и техника нападения Техника игры в нападении и защите Передача мяча Ловля мяча Ведение мяча Техника игры в защите (стойки, передвижение, перехваты, вырывание, выбивание мяча). Двусторонняя игра	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	2. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении. Техника нападения (ведение мяча, ловля и передача мяча) Встречная передача мяча Передача мяча в тройках Передача мяча бегущему впереди Бег в сочетании с остановками Бег по прямой или по отрезкам Ведение мяча по прямой, по кругу, с изменением скорости передвижения Ведение с остановкой, поворотом и передачей Ведение с обводкой одного и двух соперников Эстафеты с ведением мяча	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	

	3. Закрепление техники броска мяча от груди в корзину с различных расстояний. Техника выполнения бросков Броски в корзину из-под щита с места Бросок с шагом и прыжком вверх, бросок с двух шагов с прыжком Броски в корзину со встречной передачи Броски в корзину со средних дистанций с места Штрафные броски Игра 1х1 с броском в корзину	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	4.Совершенствование техники бросков мяча от груди с различных расстояний. Техника выполнения бросков Броски в корзину из-под щита с места Бросок с шагом и прыжком вверх, бросок с двух шагов с прыжком Броски в корзину со встречной передачи Броски в корзину со средних дистанций с места Штрафные броски Игра 1х1 с броском в корзину	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	5. Тренировка техники ведения мяча с остановкой и броском в корзину с конкретной точки. Тренировка тактической схемы- быстрый прорыв в паре. Разминка Специальные и подготовительные упражнения Выполнение технических приемов Двусторонняя игра.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	6. Техника защищающегося игрока. Первоначальное движение передачи мяча с прерыванием и возвратом в и.п. Основные стойки. Передвижения в стойках. Выполнение защитных действий против двух игроков. Индивидуальные действия в защите. двусторонняя игра.	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	7. Финт на передачу – бросок. Нападающие действия в паре, с обязательным выполнением финта. Разминка Специальные и подготовительные упражнения Выполнение технических приемов Рывок – внезапная остановка-рывок Финт вправо, финт влево (финт на проход) Двусторонняя игра.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	8.Выполнение нормативов специальной физической подготовки Разминка, общеразвивающие упражнения в парах Выполнение нормативов СФП	3	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий 3. Подготовка к сдаче нормативов ОФП	3	2	
	9.Выполнение нормативов общей физической подготовки Разминка, общеразвивающие упражнения в движении Стрейчинг Выполнение нормативов ОФП	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	Итого за 7 семестр	62		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	8 СЕМЕСТР			
Раздел 2	**Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**			
Тема 2.3 Лыжная подготовка	**Лыжная подготовка**	**22**		
	Практические занятия:	11		

	1.Повторение техники изученных лыжных ходов Основные виды перемещения на лыжах Работа рук Правила отталкивания палками Равновесие, стойка Техника одновременного одношажного лыжного хода (цикл хода – скользящий шаг, отталкивание палками, скольжение на двух лыжах) Техника попеременного двухшажного лыжного хода (цикл движений – из двух скользящих шагов и двух отталкиваний палками (одно отталкивание палками на каждый шаг) Техника полуконькового хода Прохождение дистанции до 4 км	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Катание на лыжах в свободное время	2	2	
	2.Ознакомление с техникой коньковых ходов Работа рук Правила отталкивания палками Равновесие, стойка Техника выполнения коньковых лыжных ходов	2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1- 2.6 ПК 3.3 ЛРВ 9
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Катание на лыжах в свободное время	2	2	
	3.Продолжение обучения технике коньковых лыжных ходов Разминка Классические лыжные ходы Полуконьковый лыжный ход Продолжение обучения технике коньковых лыжных ходов	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Катание на лыжах в свободное время	2	2	
	4.Совершенствование техники коньковых лыжных ходов Классические лыжные ходы Полуконьковый лыжный ход Коньковые лыжные ходы	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Катание на лыжах в свободное время, 3.Подготовка к сдаче норматива	3	2	
	5.Выполнение норматива Разминка Повторение техники изученных лыжных ходов Прохождение дистанции 5 км	3	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики	2	2	

	2. Катание на лыжах в свободное время			
	Итого за 8 семестр	22		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	Всего	**380**		
Самостоятельная работа обучающихся, освобожденных от практических занятий на постоянной основе по медицинским показаниям Написание и защита рефератов по каждому разделу программы. Примерные темы рефератов. По разделу Научно-методические основы формирования физической культуры личности. 1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. 2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической направленности. 3. Характеристика психофизиологических состояний человека и использование двигательной активности для их коррекции 4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями 5. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни По разделу Учебно-практические основы формирования физической культуры личности Легкая атлетика 1. История развития легкой атлетики 2. Легкая атлетика – королева спорта 3. Оздоровительное влияние ходьбы 4. Оздоровительное влияние бега 5. Виды легкой атлетики 6. Успехи российских спортсменов-легкоатлетов на международных соревнованиях Баскетбол 1. История возникновения и развития баскетбола 2. Правила игры в баскетбол 3. Характеристика технических приемов баскетболистов 4. Стритбол Гимнастика 1. История развития гимнастики.				

2. Ритмическая гимнастика и ее влияние на организм. Волейбол 1. История возникновения и развития волейбола 2. Правила игры в волейбол 3. Характеристика технических приемов волейболистов 4. Пляжный волейбол Плавание 1. История развития плавания 2. Оздоровительное влияние плавания 3. Спортивное плавание 4. Прикладное плавание По разделу Профессионально-прикладная физическая подготовка 1. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. 2. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. 3. Профилактика профессиональных заболеваний с помощью средств физической культуры. 4. Упражнения для коррекции зрения, их использование в профессиональной деятельности. 5. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Физическая культура осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины осуществляется в универсальном спортивном зале №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность универсального спортивного зала: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, вороты для мини-футбола, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

Зал ритмики и фитнеса №236 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность зала ритмики и фитнеса: коврики для фитнеса, фитболы, скакалки, гимнастические палки, гантели, степ-платформы, обручи, музыкальный центр, борцовский ковер.

Тренажерный зал №236а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28

Оснащенность тренажерного зала: силовые тренажеры, штанги, гири, кардиотренажеры, гантели, велотренажер, весы, беговая дорожка.

Спортивный зал №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность спортивного зала: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, вороты для мини-футбола, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

Спортивные сооружения и (или) открытые спортивные площадки, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность: волейбольные стойки, волейбольная сетка, баскетбольные щиты, ворота для футбола, элементы полосы препятствий, беговая дорожка, футбольное поле, разносортные перекладины, брусья, лабиринт.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/536838

Дополнительная учебная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/535163

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/539504

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/539506 .

4. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/494536

5. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16391-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/538618

6. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/539515

7. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/541028

8. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/538235

Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438775

2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431086

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Блеер, А. Н. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник / А. Н. Блеер, Ф.П. Суслов, Д. А. Тышлер .— Москва : Академия, 2010 .— 464 с. : ил. — ISBN 978-5-7695-6859-6— Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Здоровье детей : методический журнал : здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель : ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина .— Москва : «Издательский дом «Первое сентября», 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.
2. Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал / учредитель : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуре и спорта"; главный редактор Л. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 1925 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, ВАК, EBSCO, Scopus .— издается с 1925 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0040-3601. - Текст : непосредственный.
3. Физкультура и спорт : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : Редакция журнала "Физкультура и спорт"; главный редактор Е. Богатырев .— Москва : Редакция журнала "Физкультура и спорт", 1922 .— издается с 1922 года .— ISSN 0130-5670. - Текст : непосредственный.
4. Физическая культура в школе : научно-методический журнал .— Москва : ООО "Школьная Пресса" .— издается с 1958 года .— 8 номеров в год .— ISSN 0130-5581. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/92229/udb/12 — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Физическая культура. Все для учителя! : всероссийский научно-методический журнал / учредитель : ООО "Издательская группа "Основа". — Москва : ООО "Издательская группа "Основа", 2010 .— издается с 2010 года .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися практических заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 2,3,6,10 ПК 1.1- 1.8 ПК 2.1- 2.6 ПК 3.3	**уметь:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. **знать:** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	Знание роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека. Знание основ здорового образа жизни. Применение на практике навыка проведения фрагментов учебного занятия. Усовершенствование умения преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения. Проявление активного выполнения творческих сотрудничеств в коллективных формах занятий физической культурой. Знание оздоровительных систем для укрепления здоровья. Развитие координации, реакции, ловкости, силы, быстроты и других физических качеств.	Текущий контроль успеваемости: практические задания Промежуточная аттестация: зачет (3-7 семестры), диф. зачет (8 семестр)

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

(математический и общий естественнонаучный учебный цикл)

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Математика**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. №976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. №8
И.о. заведующего кафедрой Сабирова Л.А.

Разработчики:
Хабибрахманова Э.Р., преподаватель

Рецензенты:
Галямова Э.Х., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методик их обучения
Шакиров Р.Г., к.ф.-м.н., доцент кафедры математики, физики и методик их обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина Математика входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования.

Задачи дисциплины:

- расширение и совершенствование математического аппарата;
- расширение и систематизация общих сведений о множествах, величинах и их измерениях;
- изучение правил приближенных вычислений, методов математической статистики и формирование умения применять математические методы для решения практических задач;
- совершенствование интеллектуальных и речевых умений путём развития логического мышления, обогащение математического языка.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

2. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

применять математические методы для решения профессиональных задач;

решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;

анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;

выполнять приближенные вычисления;

проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать:**

понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

основные комбинаторные конфигурации;

способы вычисления вероятности событий;

способы обоснования истинности высказываний;

понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;

стандартные единицы величин и соотношения между ними;

правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;

методы математической статистики;

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 14 Демонстрация обучающимся навыка анализа и интерпретации информации, полученной из различных источников, способность строить логические умозаключения на основании поступившей информации и данных.

ЛРВ 19 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 52 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**3 семестр**
1	2	3
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***52***	***52***
в том числе:		
теоретическое обучение	*20*	*20*
практические занятия	*32*	*32*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***26***	***26***
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная - *выполнение домашних заданий по теме, разделу, расчетно-графических работ;* - *подготовка докладов*	*18*	*18*
подготовка к контрольной работе	*8*	*8*
Промежуточная аттестация		*экзамен*

1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
Раздел 1. Математический анализ		**38**		
Тема 1.1 Функция одной переменной.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1 - ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.3 - ПК 3.5, ЛРВ 14, ЛРВ 19
	1. Понятие множества, операции над ними. Определение функции через понятие множества. 2. Функция, область определения и множество значений. Способы задания функции. 3. Свойства функции: чётность и нечётность, монотонность, периодичность. Основные элементарные функции, их свойства и графики.	2	1	
	Практические занятия	**4**	2	
	Нахождение области определения функции, исследование функции (без применения производной)	4		
Тема 1.2 Пределы и непрерывность функции	**Содержание учебного материала**	**2**	1	
	1. Определение предела функции в точке и на бесконечности. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. 2. Односторонние пределы функции. Непрерывность элементарных функций. Точки разрыва и их типы.	2		
	Практические занятия	**4**	2	
	Нахождение предела функции	2		
	Нахождение области непрерывности и точек разрыва	2		
Тема 1.3 Производная и её приложение	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 1 - ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4,
	Производная функции. Геометрическое и физическое приложение производной. Производная сложной функции. Производная высшего порядка	2		

	Исследование функции при помощи производной (монотонность, экстремумы функции, выпуклость и точки перегиба графика) и построение графика функции. Нахождение наименьшего и наибольшего значения функции.			ПК 3.3 - ПК 3.5, ЛРВ 14, ЛРВ 19
	Практические занятия	**4**	2	
	Нахождение производной функции. Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции	2		
	Исследование функции и построение графика. Выполнение тестовых заданий	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение расчетно-графической работы «Анализ функции и построение ее графика»	**4**		
Тема 1.4 Неопределённый интеграл	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 1 - ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.3 - ПК 3.5, ЛРВ 14, ЛРВ 19
	Первообразная и неопределённый интеграл, его свойства. Методы интегрирования: метод замены переменной и интегрирование по частям	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Вычисление неопределённого интеграла методом замены переменной и интегрированием по частям	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов на тему «Применение интегралов в других областях науки»	**2**		
Тема 1.5 Определённый интеграл	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 1 - ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.3 - ПК 3.5, ЛРВ 14, ЛРВ 19
	Задача о криволинейной трапеции. Определённый интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площади плоских фигур	2		
	Практические занятия	**4**	2	
	Вычисление определённого интеграла.	2		
	Площади плоских фигур	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Расчетно-графическая работа по теме «Площадь плоских фигур»	**4**		
Раздел 2. Линейная алгебра		**10**		

Тема 2.1 Матрицы и определители	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 1 - ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.3 - ПК 3.5, ЛРВ 14, ЛРВ 19
	Понятие матрицы и виды матриц. Действия над матрицами. Обратная матрица Определители матриц и их свойства. Ранг матрицы	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Выполнение действий над матрицами. Вычисление определителей матриц. Нахождение ранга матрицы	2		
Тема 2.2 Системы линейных уравнений (СЛУ)	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 1 - ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.3 - ПК 3.5, ЛРВ 14, ЛРВ 19
	1. Понятие системы линейных уравнений (СЛУ). 2. Решение систем линейных уравнений методом Крамера, методом обратной матрицы.	2		
	Практические занятия	**4**	2	
	Решение систем линейных уравнений методом Крамера	2		
	Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы	2		
Раздел 3. Основы теории вероятности, комбинаторики и математической статистики		**20**		
Тема 3.1 Основные понятия теории вероятности и комбинаторики	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК 1 - ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.3 - ПК 3.5, ЛРВ 14, ЛРВ 19
	Понятие комбинаторики. Формулы произведения, сочетания, размещения Понятие события и его виды. Операции над событиями. Понятие вероятности. Теоремы сложения и вычитания вероятностей. Формула полной вероятности. Схема независимых событий. Формула Бернулли	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Решение простейших задач на вычисление вероятности случайных событий	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада с презентацией по теме «Применение теории вероятности в повседневной жизни»	**4**	3	
Тема 3.2 Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ОК 1 - ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4,
	Понятие положительной скалярной величины, процессы ее измерения. Основные задачи и понятия математической статистики.	2		

	Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы. Статистическое распределение. Стандартные единицы величин и соотношение между ними. Понятие погрешности			ПК 3.3 - ПК 3.5, ЛРВ 14. ЛРВ 19
	Правила приближенного вычисления и нахождение процентного соотношения. Оценка параметров генеральной совокупности по её выборке. Интервальная оценка. Доверительный интервал и доверительная вероятность.	2		
	Практические занятия	**4**		
	Составление статистического распределения выборки. Построение гистограммы и полигона частот	2	2	
	Представление и защита докладов по теме «Математическая статистика и применение её в экономике»	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная самостоятельная работа «Математическая статистика и ее роль в различных сферах деятельности»	**4**		
Самостоятельная работа для подготовки к контрольной работе		**8**		
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
Всего		**78**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютеры, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/534545

2. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/536961

Дополнительная учебная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 755 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16211-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/544899

2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/536960

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Александрова, Н.В. История математических терминов, понятий, обозначений: словарь-справочник / Н.В. Александрова. — изд. 3-е, испр. — Москва: Изд-во ЛКИ, 2008. — 248 с. — Текст: непосредственный.

2. Гусак, А. А. Справочник по высшей математике / А. А. Гусак, Г. М. Гусак, Е. А. Бричикова .— 7 -е изд .— Минск : ТетраСистемс, 2006 .— 640 с .— ISBN 985-470-408-4. — Текст : непосредственный.

3. Микиша, А. М. Математика: основные термины: толковый словарь: более 3000 терминов / А. М. Микиша .— Москва : Астрель : АСТ, 2003 .— 448 с. : ил .— ISBN 5-17-016834-9. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Математика. Первое сентября : учебно-методический журнал для учителей математики / учредители : ООО ИД "Первое сентября"; НОУ МЦНМО (НОУ «Московский центр непрерывного математического образования»).; главный редактор Л. Рослова .— Москва : ООО ИД"Первое сентября", 1992 .— издается с 1992 года .— 10 выпусков в год .— ISSN . - Текст : непосредственный.

2. Математика в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредители : Министерство образования и науки РФ; ООО Школьная пресса; главный редактор Е. А. Бунимович .— Москва : ООО Школьная пресса. — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1934 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 0130-9358. — Текст :

3. Математика и математическое моделирование /учредители: Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП «НЭИКОН») (Москва);главный редактор: А.П. Крищенко. – Москва : Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП «НЭИКОН»), Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .Издается с 2013 года. - 6 выпусков в год. - https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=54179 Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися докладов и контрольных работ.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1 - ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.3 – ПК 3.5	**уметь:** - применять математические методы для решения профессиональных задач; решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; - анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; **знать:** - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; - основные комбинаторные конфигурации; способы вычисления вероятности событий; - способы обоснования истинности высказываний; - понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; - стандартные единицы величин и соотношения между ними; - правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; - методы математической статистики	Выполнение заданий по разделам учебной дисциплины; определение и обоснование выбранных методов решения задач; демонстрация знания теории и необходимых формул; формулирование определений и теорем; решение расчетно-графических задач прикладного характера и обоснование полученного решения	Текущий контроль: практические работы, контрольные работы, доклады с презентацией, тестовые задания Промежуточная аттестация: экзамен

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(математический и общий естественнонаучный учебный цикл)

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения

Очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. №976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. №8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Агаева Г.М., преподаватель

Рецензенты:
Киселев Б.В., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной математики
Закирова Н.Р., к.п.н., доцент кафедры информатики и вычислительной математики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: расширить представление обучающихся по основам информатики, полученных в других учебных заведениях; сформулировать научное представление, практические навыки и умения в области использования компьютера, как основного инструмента по сбору, переработке, хранению и представлению информации, а также как одного из главных вспомогательных средств при автоматизации ее получения и представления; сформировать у обучающихся информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и другие информационные средства и коммуникационные технологии для своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- развить умения и навыки применения ЭВМ;
- обеспечить базовые знания применения компьютеров и компьютерных сетей в процессе обучения для дальнейшей профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуация

ОК 4. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5 Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6 Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий

использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;

назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»,

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой,

ЛРВ 14 Демонстрация обучающимся навыка анализа и интерпретации информации, полученной из различных источников, способность строить логические умозаключения на основании поступившей информации и данных

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**		
		3 семестр	**4 семестр**	**5 семестр**
1	2	3	4	5
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	**108**	**36**	**45**	**27**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***72***	***24***	***30***	***18***
в том числе:				
теоретическое обучение	24	6	10	8
лабораторные занятия	48	18	20	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***36***	***12***	***15***	***9***
в том числе: подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам, устному опросу, выполнение и подготовка к защите доклада	36	12	15	9
Промежуточная аттестация			зачет	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции ЛРВ
1	**2**	**2**	**4**	
	3 семестр			
Раздел 1. Ознакомление с техникой безопасности в кабинете информатики и информационно-коммуникационные технологии		**1**		ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 1.7, ПК 3.4 ЛРВ 4, ЛРВ 10, ЛРВ 14
Тема 1.1. Техника безопасности в кабинете информатики и информационно-коммуникационные технологии	**Содержание учебного материала**	**1**		
	1.Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	1	*1*	
Раздел 2.Обработка информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса				
Тема 2.1. Обработка текстовой информации	**Содержание учебного материала**	**3**		ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛРВ 10 *ЛРВ 14*
	1.Автоматизированные средства и технологии обработки текстовой информации. Текстовые редакторы. Сканирование документов. Подготовка к печати Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств	2	*1*	
	2.Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных публикаций	1		
	Лабораторные занятия	**12**		
	1. Создание, редактирование, оформление, сохранение, передача информационных объектов текстового типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного	2	*2*	

	процесса			
	2.Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе Создание списков в текстовых документах.	2	*2*	
	3.Создание, редактирование, оформление, сохранение, передача информационных объектов текстового типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	2	*2*	
	4.Вставка объектов в документ. Слияние документов. Использование автособираемого оглавления. Создание документа сложной структуры	2	*2*	
	5.Создание буклета в MS Office Publisher	2	*2*	
	6.Создание публикаций в программе Microsoft Publisher	2	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	**8**		
	1.Создание презентации на тему: «Назначения и возможностей текстовых редакторов»	2		
	2.Подготовка доклада на тему «Виды изданий, шаблоны текстов»	2		
	3.Поиск материала в Интернете на тему и конспектирование «Элементы издательского дела. Издательские системы»	2		
	4.Выполнение практической работы «Использование табуляторов. Вычисления в таблицах»	2		
Тема 2.2. Обработка числовой информации	**Содержание учебного материала**	**2**		
	1.Табличный процессор MicrosoftExcel. Технология вычислений в Excel. Относительная и абсолютная адресация MS Excel. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	2	*1*	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1,ПК 1.4, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 , ЛРВ 10, ЛРВ
	Лабораторные занятия	**6**		

	1.Создание, редактирование, оформление, сохранение, передача информационных объектов числового типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	2	*2*	14
	2.Использование основных формул MS Excel. Использование мастера функций	2	*2*	
	3.Работа со вложенными формулами	2	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	1.Создание презентации на тему: «Назначение и основные функции табличных процессоров»	2		
	2.Выполнение практической работы «Консолидация данных. Автоматическое подведение итогов»	2		
	Итого за семестр	**36**		
	4 семестр			
Тема 2.3. Создание графических изображений	**Содержание учебного материала**	**4**		
	1.Компьютерная графика. Особенности и сфера применения графики. Типы графических изображений. Растровая и векторная компьютерная графика Основные понятия, панель инструментов AdobePhotoshop. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	2	*1*	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛРВ 10, ЛРВ 14
	2.Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	2	*1*	
	Лабораторные занятия	**10**		
	1.Создание, редактирование, оформление, сохранение, передача информационных объектов графического типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	2	*2*	

	2.Базовые операции при редактировании изображений»	2	*2*	
	3.Текстовые эффекты. Создание текстур	2	*2*	
	4.Применение фильтров к одному и тому же изображению. Комбинация фильтров. Основы композиции. Коллаж	2	*2*	
	5.Эффекты имитации. Создание рамок. Имитация объема	2	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	1.Подготовка доклада	2		
	2.Подготовка к устному опросу	2		
Тема 2.4. Технология хранения, поиска и сортировки информации	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛРВ 10, ЛРВ 14
	1.Базы данных. Табличные, сетевые и иерархические базы данных. Система управления базами данных.СУБД Access	2	*1*	
	Лабораторные занятия	**4**		
	1.Создание реляционной базы данных. Установление связей между таблицами. Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД Access	2	*2*	
	2. **Работа с данными и создание отчетов в СУБД Access. Создание реляционной базы данных. Установление связей между таблицами. Комплексная работа с объектами в СУБД Access**	2	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**		
	1.Работа с учебной литературой по теме «Назначение и область применения СУБД Access»	2		
	2.Подготовка к устному опросу	2		
	3.Подготовка доклада	2		
Тема 2.5. Подготовка компьютерных презентаций	**Содержание учебного материала**	**4**		
	1.Основы работы в среде презентаций PowerPoint. Этапы создания презентаций. Применение компьютерных презентаций на занятиях.	2	*1*	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 12,

	2.Информационные технологии в управлении образовательным учреждением.	2		ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Лабораторные занятия	**6**		
	1.Вставка рисунков и графических примитивов. Использование анимации в презентации»	2	*2*	
	2.Работа со структурой презентации. Использование гиперссылок	2	*2*	
	3.Вставка таблиц и диаграмм.. Создание слайд-шоу (слайд-фильма). Создание интерактивной презентации	2	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**		
	1. Подготовка доклада	2		
	2.Подготовка к контрольной работе	1		
	3. Подготовка к устному опросу 4. Подготовка к тестовым заданиям	2		
	Итого за семестр	**45**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	5 семестр			
Раздел 3 Использование средств ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ в профессиональной деятельности				
Тема 3.1. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	**Содержание учебного материала**	**2**		
	1.Телекоммуникации как средство образовательных информационных технологий. Поиск информации в Интернете. Популярные службы Интернета. Защита и правовые аспекты информации	2	*1*	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1,ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛРВ 10, ЛРВ
	Лабораторные занятия	**4**		
	1.Персональный обмен сообщениями. Поиск информации в Интернете. Регистрация электронной почты	2	*2*	
	2.Использование сервисов и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее -	2	*2*	

	сеть Интернет) для профессиональной деятельности			14
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**		
	1.Подготовка доклада	2		
	2.Подготовка к контрольной работе	2		
	3.Подготовка к устному опросу	2		
Тема 3.2. Назначение и технология эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ЛРВ 4, ЛРВ 10, ЛРВ 14
	1.Назначение и технология эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	2	*1*	
	Лабораторные занятия	**1**		
	1. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности образовательного учреждения	1	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	1 подготовка доклада	2		
Тема 3.2. Специализированное прикладное программное обеспечение	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.1,ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ЛРВ 4, ЛРВ 10, ЛРВ 14
	1.Специализированное прикладное программное обеспечение. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения	2		
	2.Интерактивные технологии. SMART Notebook.	2		
	Лабораторные занятия	**5**		
	1.Интерактивные доски, основные принципы работы. Основы работы в программе SMART Notebook. Работа с объектами: гиперссылки, вставка звука.	2		
	2. Обучение работе с интерактивной доской в PowerPoint	2		
	3. Работа с интерактивной доской в среде Windows	1		

	Самостоятельная работа обучающихся	**1**		
	1. Создание презентации средствами Notebook на тему: Методика составления индивидуальных программ физического воспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах и т.д.)	1		
	Итого за семестр	**27**		
	Всего	**108**		
Промежуточная аттестация в форме экзамена				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий № 403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий № 403: учебная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512863

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/

Дополнительная учебная литература

3. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512088.

4. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512089).

5. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516847.

6. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530939.

Официальные издания

1. Гражданский кодекс РФ (1-4 части) / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 608 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1246.html

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. — 567 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1249.html

3. Комментарий к Конституции Российской Федерации / А. М. Дроздова [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-15721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514923.

4. Кузнецова, О. В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (2-е издание переработанное и дополненное) / О. В. Кузнецова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 147 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21714.html

5. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-13033-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488567.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1251.html

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный

Справочно-библиографические издания

1. Леонтьев, В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003 / В.П. Леонтьев .— 5-е изд., перераб. и доп .— М. : Олма-Пресс, 2003 .— 957с..

2. Универсальный словарь компьютерной терминологии : Англо-русский. Русско-английский. Таблица расширения имен файлов / автор-составитель Л. Н. Качахидзе .— 2-е изд., испр. и доп .— Москва : Дрофа, 2005 .— 366 с. : ил. — ISBN 5-7107-8083-9. — Текст: непосредственный.

3. Ширшов, Е.В. Информационно-педагогические технологии; ключевые понятия : словарь : учебное пособие / Е.В. Ширшов .— Ростов на Дону : Феникс, 2006 .— 256 с.

Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия : Информатика и информатизация образования : научный журнал / учредитель : МГПУ; главный редактор С. Г. Григорьев .— Москва : МГПУ, — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 2003 года .— ISSN 2008-2014. — Текст : электронный .— // Научная

электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28232 — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .—Текст : непосредственный.

3. Информатика. Первое сентября : методический журнал / ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор С. Л. Островский .— Москва : ИД "Первое сентября", 2015. — издается с 1995 .— 12 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

4. Информатика и образование : научно-методический журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор М. В. Салманханович .— Москва : ООО "Образование и информатика", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1986 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 0234-0453. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18946/udb/12 — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12 — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения лабораторных работ, заслушивании докладов, а также выполнения обучающимися контрольных задания.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**уметь**: – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; **знать**:	Выполнение индивидуальных и групповых заданий по разделам учебной дисциплины; Определение и обоснование выбранных методов решения задач; Демонстрация знания теории и необходимых формул; Формулирование определений и теорем; Решение творческих задач прикладного характера и обоснование полученного решения	Текущий контроль успеваемости: комплект заданий к лабораторным занятиям, контрольная работа, устный опрос, доклад, тестовые задания Промежуточная аттестация: Зачет (4 сем.) Экзамен (5 сем)

	− правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; − основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и других) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.01 АНАТОМИЯ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения

Очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины **Анатомия**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. №976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Балаян Седа Еремовна, преподаватель

Рецензенты:
Зарипова Рая Салиховна, к.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания
Смирнова Алла Витальевна, к..б.н, доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа общепрофессиональной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Анатомия относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формировать целостное представление об организме человека, его строении, раскрыть механизмы адаптации его к физическим нагрузкам и тем самым способствовать медико-биологическому обеспечению современного спорта.

Задачи:

- способствовать формированию у студентов диалектико-материалистического мировоззрения в понимании естественных научных основ спорта;
- расширять общебиологическую и методологическую подготовку студентов – специалистов по физической культуре и спорту;
- научить понимать и предвидеть те структурно-функциональные изменения в различных органах и организме в целом, которые могут происходить под влиянием физических нагрузок различного характера и интенсивности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2 Проводить учебно-тренировочные занятия

ПК 1.3 Руководить соревновательной деятельностью спортсменов

ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях

ПК 1.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процессии результаты руководства соревновательной деятельностью

ПК 1.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию

ПК 2.1 Определять цели задачи, и планировать, физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения

ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: **знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 19 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося 82 часа, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 54 часа;
самостоятельная работа обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***по семестрам***	
		3 семестр	***4 семестр***
1	2	3	4
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	**82**	**43**	**39**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***54***	***28***	***26***
в том числе:			
теоретическое обучение	*28*	*12*	*16*
лабораторные занятия	*26*	*16*	*10*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***28***	***15***	***13***
в том числе:			
анализ рекомендованной литературы, подготовка к лабораторным работам	*20*	*11*	*9*
написание доклада	*8*	*4*	*4*
Промежуточная аттестация		*зачет*	*экзамен*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
	3 семестр			
Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека				
Введение	**Содержание учебного материала**			ОК-1 - 11 ПК-1.1-1.6 ПК-2.1, ПК-3.3, ПК 3.5, ЛРВ 19
	1 Предмет и задачи курса анатомии.	2		
	2 Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над литературой	2	2	
Тема 1.1 Клетка	**Содержание учебного материала**			
	1 Общая характеристика строения клетки.	2	2	
	2 Химический состав, свойства: рост, размножение, деление, развитие			
	Лабораторные занятия			
	1. Строение клетки	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовать строение клетки Зарисовать фазы деления и дать краткую характеристику клеточному циклу	2	2	
Тема 1.2 Ткани	**Содержание учебного материала**			
	1 Общая характеристика тканей и их классификация. Особенности строения и функции .Местонахождение.	2	2	
	Лабораторные занятия		2	
	1 Изучение и зарисовка в анатомическом атласе тканей человека	2		
	Самостоятельная работа обучающихся проработка материалов по конспекту лекций, учебнику формирование глоссария	2	2	
Тема 1.3 Возрастная морфология,	**Содержание учебного материала**			
	1 Основные этапы развития человека	2	2	
	2 Внутриутробный период развития			

анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи	3	Внеутробный период развития			
	Лабораторные занятия				
	1	Составление сравнительной таблицы «Возрастные особенности изменения в строении организма детей подростков и молодежи»; «Динамика изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий спортом»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы с функциональными показателями в различные возрастные периоды постнатального онтогенеза Зарисовка изменения пропорций отделов тела человека в процессе роста		3	**2**	
Раздел 2. Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения					
Тема 2.1 Опорно-двигательный аппарат	**Содержание учебного материала**				ОК-1 - 11 ПК-1.1-1.6 ПК-2.1,ПК-3.3,ПК 3.5, ЛРВ 19
	1	Общая анатомия аппарата движения.	4	2	
	2	Химический состав кости, её физические свойства			
	3	Изменения костей в связи с возрастом и занятием спортом.			
	4	Виды соединения костей, их классификация.			
	5	Строение и функции костей туловища.			
	6	Строение и функции костей верхних и нижних конечностей.			
	7	Общая характеристика черепа и образующих его костей.			
	8	Мышца – структурно-функциональная мышечная система, мышца как орган.			
	9	Топографическая и функциональная характеристика мышц спины, живота, верхних и нижних конечностей, головы и шеи.			
	Лабораторные занятия				
	1	Изучение и зарисовка в анатомическом атласе скелета туловища человека	10	**2**	
	2	Изучение и зарисовка в анатомическом атласе черепа человека			
	3	Изучение и зарисовка в анатомическом атласе скелета верхних и нижних конечностей			
	4	Изучение функциональной характеристики и зарисовка в анатомическом атласе строения мышц туловища			
	5	Изучение функциональной характеристики и зарисовка в анатомическом атласе строения мышц верхних и нижних конечностей			

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат. Перечень тем приведен в фонде оценочных средств Конспектирование материала по теме: Функциональная характеристика мышц туловища, головы, верхних и нижних конечностей		4 2	**2**	
	Итого за семестр		**43**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета				
4 семестр					
Раздел 3. Учение о внутренностях (спланхнология)					
Тема 3.1 Пищеварительная система	**Содержание учебного материала**				ОК-1 - 11 ПК-1.1-1.6 ПК-2.1,ПК-3.3,ПК 3.5, ЛРВ 19
	1	Ротовая полость: спинки ротовой полости, органы ротовой полости.	2	2	
	2	Желудок: строение и функции желудка. Строение кишечника.			
	3	Железы желудочно – кишечного тракта			
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовка схемы строения зуба Работа с литературными источниками по теме: Возрастные особенности отделов пищеварительной системы		2	**2**	
Тема 3.2 Дыхательная система	**Содержание учебного материала**				
	1	Строение верхних и нижних дыхательных путей	2	2	
	2	Легкие: форма, топография, строение, функции; доли, сегменты и дольки легкого.			
Тема 3.3 Кровеносная система	**Содержание учебного материала**				
	1	Сосудистая система как система обеспечения двигательной деятельности человека. Круги кровообращения (малый и большой), и их функциональное значение	2	2	
	2	Сердце, его форма, размеры положения; возрастные изменения сердца.			
	Лабораторные занятия				
	1	Изучение функциональной характеристики и зарисовка строения сердца	2	2	
	2	Составление сравнительной таблицы по теме «Артерии и вены»			
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовка схемы строения микроциркуляторного русла Конспектирование материала по теме: Возрастные особенности артерий и микроциркуляторного русла		2	2	
Тема 3.4	**Содержание учебного материала**				

Эндокринная система	1	Железы внутренней секреции .Строение, функции .	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся проработка материалов по конспекту лекций, учебнику, формирование глоссария		2	2
Тема 3.5 Моче-половая система	**Содержание учебного материала**			
	1	Почки, их функция, топография, внешнее строение, оболочки и фиксирующий аппарат почки. Особенности кровообращения в ночке.	2	2
	4	Мужские и женские половые органы. Возрастные особенности женской половой системы.		
	Лабораторные занятия			
	1	Составление таблицы с описанием строения и функциональной характеристики половой системы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение сравнительной таблицы по теме: Возрастные особенности мужских и женских половых органов. Зарисовка женских и мужских половых клеток с описанием их строения, сперматогенеза и овогенеза		2	2
Тема 3.6 Нервная система	**Содержание учебного материала**			
	1	Строение нервной системы: нервная ткань, серое и белое вещество, ядра и узлы нервной системы.	2	2
	2	Строение центральной нервной системы		
	3	Вегетативная нервная система		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата. Перечень тем представлен в фонде оценочных средств		4	
Тема 3.7 Сенсорные системы	**Содержание учебного материала**			
	1	Морфологическая основа сенсорных систем	2	2
	2	Строение глаза, его оболочки, вспомогательный аппарат глаза;		
	3	Строение кожи, рецепторов.		
	Лабораторные занятия			
	1	Составление таблицы с описанием строения и функциональной характеристики анализаторов	2	2
Тема 3.8 Способы коррекции	**Содержание учебного материала**			
	1	Системы организма; механизмы процессов происходящих в организме, взаимосвязь человека с внешней средой; патологическая физиология и анатомия.	2	2

функциональных нарушений у детей и подростков	2	Причины функциональных нарушений у детей и подростков		2	
	3	Причины нарушения осанки и ее последствия; плоскостопие, ее профилактика и коррекция. Близорукость, дальнозоркость, гиподинамия.		2	
	Лабораторные занятия				
	1	Составление таблицы с описанием способов коррекции функциональных нарушений	2	2	
	Лабораторные занятия				
	1	Изучение физиологического воздействия основных видов физических упражнений на различные системы организма	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к лабораторной работе, изучение литературы		1	2	
Итого за семестр			**39**		
Промежуточная аттестация в форме экзамена					
ВСЕГО			**82**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете анатомии и физиологии человека № 411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения дисциплины

Основная учебная литература

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18058-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538156

Дополнительная учебная литература

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541587

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538054

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва: Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : действует с 1 января 2014 года .— М. : Центр педагогического образования, 2014 .— 32 с

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный

Справочно-библиографические издания

1.Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М.Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный.

2.Большой энциклопедический словарь: БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1.Здоровье детей : методический журнал : здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель : ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина .— Москва : «Издательский дом «Первое сентября», 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

2.Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта : российский журнал физического воспитания и спорта / учредители : ФГБОУ ВО НГПУ; ООО "Корсика"; главный редактор А. С. Кузнецов .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2006 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, UrlichsWEB, ВИНИТИ РАН, Citefactor.org, CyberLeninka.ru, WorldCat.org, Google Scholar, World Cat, Open AIRE, RePEC, BASE, EBSCO A-to-Z, EBSCO Discovery Service,Copernicus, Российская государственная библиотека. — издается с 2006 года .— 6 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

3. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. – Москва : ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий", 2015. – Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. – Издается с 1995 года. – 6 выпусков в год. – ISSN 2220-2641. – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. – URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 3.5	**Уметь:** -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; -определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом. **Знать:** - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой,	-определение расположения органов и частей тела в анатомическом атласе; -выполнение оценки антропометрических показателей с учетом возраста и пола обучающихся; -анализ динамики изменений антропометрических показателей, в том числе в процессе занятий физической культурой; -владение основными терминами в области изучаемой дисциплины; -подбор способов коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; -подбор и оценка информации, необходимой для решения учебных заданий.	Текущий контроль успеваемости: ситуационные задачи, тестовые задания, доклад Промежуточная аттестация: Зачет (3 сем) Экзамен (4 сем)

	эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.02 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения

Очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины **Физиология с основами биохимии.**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. №976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Балаян С.Е., преподаватель

Рецензенты:
Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания
Смирнова Алла Витальевна, к.б.н., доцент физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина Физиология с основами биохимии относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование знаний о химическом составе организма, о химических реакциях, лежащих в основе жизнедеятельности. Полученные знания позволят понять сущность процессов, определяющих физическую работоспособность, адаптационные изменения, двигательные возможности человека, закономерности протекания восстановительных процессов.

Задачи:

- создание целостного представления о единстве строения и функции живого организма;

овладение знаниями в оценке воздействия адаптивной физической культуры на организм человека с отклонениями в состоянии здоровья;

- овладение методами оценки воздействия адаптивной физической культуры на состояние здоровья и функциональное состояние органов и систем лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

- овладение общекультурными и профессиональными компетенциями оценки эффективности воздействий адаптивной физической культуры на состояние здоровья и функциональное состояние органов и систем лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

- изучение закономерностей функционирования организма человека в покое и мышечной деятельности различного вида, мощности и продолжительности в условиях действия факторов внешней среды;

- изучение механизмов саморегуляции организма и адаптации к физическим нагрузкам для медико-биологического обеспечения современного спорта.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ОК 12 Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2 Проводить учебно-тренировочные занятия

ПК 1.3 Руководить соревновательной деятельностью спортсменов

ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях

ПК 1.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процессии результаты руководства соревновательной деятельностью

ПК 1.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию

ПК 1.7 Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь

ПК 1.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов

ПК 2.1 Определять цели задачи, и планировать, физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения

ПК 2.2 Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности

ПК 2.3 Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия

ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

ПК 2.5 Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом

ПК 2.6 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом

ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения

ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;
- физиологические основы спортивного отбора и ориентации;
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма;
- методы контроля.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 19 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 120 часов, включая обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 80 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**		
		4 семестр	**5 семестр**	**6 семестр**
1	2	3	4	5
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	**120**	**33**	**63**	**24**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***80***	***22***	***42***	***16***
в том числе:				
теоретическое обучение	34	8	16	10
лабораторные занятия	46	14	26	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***40***	***11***	***21***	***8***
в том числе:				
анализ рекомендованной литературы, подготовка к семинарам	32	7	21	4
написание доклада	8	4	-	4
Промежуточная аттестация		диф. зачет		экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемы компетенции ЛРВ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
4 семестр				
Раздел 1. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.				ОК-1 - 12 ПК-1.1-1.8 ПК-2.1- 2.6 ПК-3.1- 3.5 ЛРВ 19
Тема 1.1. Введение. Общие закономерности роста и развития организма.	**Содержание учебного материала**			
	Определение содержания физиологии как науки.Методы исследования физиологических функций. Значение дисциплины для организации учебно-воспитательного процесса. Понятие об уровнях организации живых систем. Онтогенез. Постнатальная возрастная периодизация. Основные закономерности роста и развития детского организма. Механизмы, обеспечивающие взаимодействие органов и целостность организма.	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и описание схемы по теме: Строение клетки как структурной и функциональной единицы организма.	1	2	
Тема 1.2. Физиология крови.	**Содержание учебного материала**			
	Внутренняя среда организма и ее постоянство. Понятие гомеостаза, метаболизма, физиологической адаптации организма. Состав крови, ее функции. Функции форменных элементов крови.	1	2	
	Лабораторное занятие №1 Исследование эритроцитов под микроскопом по мазку крови. Измерение и оценка физиологических показателей организма человека: - определение пульса; - артериальное давление, его измерение; - функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада. Перечень тем приведен в фонде оценочных средств.	4	3	

Тема 1.3. Система дыхания.	**Содержание учебного материала**			
	Лабораторное занятие №2 Измерение и оценка физиологических показателей организма человека: оценка факторов внешней среды с точки зрения влияния на функции и развитие организма человека в детском, подростковом, юношеском возрасте: - определение частоты дыхания; - спирометрия; - определение времени задержки дыхания при различных физиологических состояниях.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и описание схемы по теме: Возрастные показатели дыхания.	2	3	
Тема 1.4. Пищеварение и его сущность.Обмен вещества.	**Содержание учебного материала**			
	Понятие пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание. Регуляция пищеварения со стороны нервной и гуморальной систем. Биохимические основы питания.	2	2	
	Лабораторное занятие №3-4 Исследование ферментативных свойств слюны. Составление пищевого рациона спортсменов.	4	2	
	Лабораторное занятие №5 Определение основного обмена по таблицам. Вычисление по формуле Рида.	2	2	
	Лабораторное занятие №6 Анализ и определение особенностей теплового баланса.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и описание схемы по теме: Измерение и оценка физиологических показателей организма человека: Контроль температуры тела в течение дня.	2		
Тема 1.5. Эндокринная система.	**Содержание учебного материала**			
	Понятие желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций. Регулирующая функция эндокринной системы.	2		
Тема 1.6. Выделение.	**Содержание учебного материала** Характеристика системы выделения. Структурно-функциональная характеристика почки. Механизм образования мочи, ее состав. Нервная регуляция системы мочеобразования.	2		

	Лабораторное занятие №7 Определение особенностей выделения кожи.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Регулирующая функция нервной и эндокринной систем в потоотделении Подготовка ответов на вопросы: Возрастные особенности выделительной системы. Нервная и гуморальная регуляция выделительной системы.	2	2	
	Итого за 4 семестр	**33**		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
5 семестр				
Раздел 2. Роль центральной нервной системы в регуляции движений.				ОК-1 - 12 ПК-1.1-1.8 ПК-2.1- 2.6 ПК-3.1- 3.5 ЛРВ 19
Тема 2.1. Физиология возбудимых тканей.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Понятие возбудимости, возбуждения. Потенциал покоя, его природа. Изменение возбудимости при возбуждении.		2	
	Лабораторное занятие №8 Анализ и определение особенностей возбудимости нервной клетки.	*2*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по теме: Ионный механизм возникновения потенциала действия. Законы раздражения. Лабильность, ее мера. Оценка возбудимости клетки.	*2*	*2*	
Тема 2.2. Физиология центральной нервной системы.	**Содержание учебного материала**	*4*		
	Функции ЦНС. Рефлекторная деятельность ЦНС. Понятие рефлекса. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга как структурная основа рефлекса. Нервный центр, его свойства. Проведение нервного импульса по нервным волокнам и через синапсы.		2	

	Лабораторные занятия №9 -10 Анализ рефлекторной дуги. Исследование рефлекторных реакций человека. Определение особенностей строения нейрона.	*4*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и описание схемы по теме: Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Составление конспекта по темам Торможение в ЦНС. Координационная деятельность ЦНС.	*4*	*3*	
Тема 2.3. Физиология вегетативной нервной системы.	**Содержание учебного материала**			
	Симпатическая нервная система. Парасимпатическая нервная система. Рефлекторная дуга рефлекса вегетативной нервной системы.	*2*	2	
	Лабораторные занятия №11 -12 Оценка функционального состояния человека: - исследование состояния вегетативной нервной системы; - анализ рефлекторной дуги, рефлекса вегетативной нервной системы;	*4*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и описание схем по теме: Общий план строения вегетативной нервной системы. Центры и афференты вегетативной нервной системы.	*3*	*3*	
Тема 2.4. Регулирующие функции нервной и эндокринной систем.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Понятие о регуляции функций организма. Уровни регуляции: клеточный, гуморальный, нервно-рефлекторный. Системный принцип регуляции.		2	
	Лабораторное занятие №13 Определение нервно-рефлекторного уровеня регуляции функций организма человека.	*2*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Клеточный, гуморальный, нервно-рефлекторный.уровни- составить схему	*2*	*3*	
Тема 2.5. Регуляция движений.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Функциональная характеристика скелетной мышцы и механизм ее сокращения. Виды мышечных сокращений. Сила мышц и ее работа. Утомление мышц и его профилактика.		2	

	Лабораторные занятия №14-15 Оценка функционального состояния человека и его работоспособности: - динамометрия; - исследование максимального мышечного усилия и силовой выносливости мышц кисти.	*4*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных конспектов по темам: Строение поперечно-полосатых мышц. Свойства скелетных мышц.	*2*	*2*	
Тема 2.6. Роль центральной нервной системы в регуляции движения.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Роль спинного мозга в осуществлении движений. Двигательные системы ствола мозга. Функции ретикулярной формации. Двигательные функции мозжечка. Функции промежуточного мозга, базальных ганглиев, лимбической системы. Физиология коры большого мозга.			
	Лабораторные занятия №16 -17 Исследование рефлексов спинного мозга: - коленный рефлекс; - ахиллов рефлекс; - локтевой рефлекс. Изучение рефлексов продолговатого мозга. Изучение рефлексов среднего мозга. Пальценосовая проба. Симптомы поражения мозжечка.	*4*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление о писание схем по темам: Строение спинного мозга. Строение продолговатого мозга, моста, среднего мозга. Строение мозжечка. Общее строение головного мозга. Строение промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация коры.	*4*	*2*	
Раздел 3. Интегративная деятельность организма.				ОК-1 - 12 ПК-1.1-1.8 ПК-2.1- 2.6 ПК-3.1- 3.5 ЛРВ 19

Тема 3.1. Высшая нервная деятельность.	**Содержание учебного материала**			
	Понятие ВНД. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Созревания условных рефлексов в онтогенезе. Этапы формирования условных рефлексов у детей. Динамический стереотип, его значение. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о типах ВНД. Особенности физиологии ВНД детей, подростков и молодежи.	*2*	2	
	Лабораторные занятия №18-19 Определение механизма образования условных рефлексов. Определение частных типов ВНД.	*4*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта по теме: Нейрофизиологические механизмы психических функций: научение, память.	*2*	*3*	
Тема 3.2. Физиология анализаторных систем.	**Лабораторное занятие №20** Учение И.П. Павлова об анализаторах. Виды рецепторов, их свойства. Роль слухового и зрительного анализаторов в регуляции произвольных движений. Физиология кожной рецепции. Роль вестибулярного аппарата в управлении движениями. Исследование анализаторных систем. Определение остроты зрения.	*2*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта по темам: Интерорецепция. Обонятельный анализатор. Вкусовой анализатор. Составление и описание схемы по теме: Строение глаза, уха, кожи. Составление опорного конспекта по теме: Исследование тактильной чувствительности кожи.	*2*	*2*	
	Итого за 5 семестр	***63***		
6 семестр				
Раздел 4. Взаимосвязь физических и функциональных возможностей организма.				ОК-1 - 12 ПК-1.1-1.8 ПК-2.1- 2.6 ПК-3.1- 3.5 ЛРВ 19
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	*4*		

Физиология внутренних органов при физических нагрузках.	Влияние физической нагрузки на сердечно-сосудистую систему, систему дыхания, пищеварения. Температура тела в условиях физической нагрузки. Возрастные особенности биохимического состояния организма.		2	
	Лабораторное занятие №21 Исследование деятельности сердца при различных нагрузках. Анализ и определение особенностей электрокардиограммы, ее зубцов и интервалов.	*2*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и описание схемы по теме: Изменение показателей системы крови под влиянием физических нагрузок у спортсменов.	*2*	*2*	
Тема 4.2. Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Состояние организма при занятиях спортом. Торможение в ЦНС. Координационная деятельность ЦНС. Спортивная форма. Утомление, его механизм, профилактика. Адаптивные процессы при тренировке. Функциональные резервы организма.		2	
	Лабораторное занятие №22 Тестирование физической работоспособности. Выявление особенностей нагрузочных тестов для детей.	*2*	*2*	
Тема 4.3. Механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности.	**Содержание учебного материала**	*2*	2	
	Общие представления о биохимической адаптации организма к мышечной деятельности. Мобилизация энергетических ресурсов организма при мышечной деятельности.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада. Перечень тем представлен в фонде оценочных средств	*4*	*2*	
Тема 4.4. Биохимические основы развития физических качеств.	**Содержание учебного материала**	*2*	1	
	Адаптация к систематической мышечной деятельности.			
	Лабораторное занятие №23 Расчет количества (в г) белков, жиров и углеводов в суточном режиме велогонщика.Анализ изменений в метаболизме тренированного организма. Анализ изменений энергетического обмена, вызванных физической нагрузкой. Анализ влияния многолетней тренировки на организм спортсмена.	*2*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к экзамену	2		

Итого за 6 семестр	**24**		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего	**120**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Физиология с основами биохимии осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете анатомии и физиологии человека № 411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета анатомии и физиологии человека №411: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература

Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17901-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541989

2. Любимова, З. В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18025-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535734

Дополнительная учебная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538054

2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537998

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : действует с 1 января 2014 года .— М. : Центр педагогического образования, 2014 .— 32 с

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство

образования и науки Российской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный

Справочно-библиографические издания

1.Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М.Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный.

2.Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1.Здоровье детей : методический журнал : здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель : ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина .— Москва : «Издательский дом «Первое сентября», 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

2.Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта : российский журнал физического воспитания и спорта / учредители : ФГБОУ ВО НГПУ; ООО "Корсика"; главный редактор А. С. Кузнецов .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2006 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, UrlichsWEB, ВИНИТИ РАН, Citefactor.org, CyberLeninka.ru, WorldCat.org, Google Scholar, World Cat, Open AIRE, RePEC, BASE, EBSCO A-to-Z, EBSCO Discovery Service,Copernicus, Российская государственная библиотека. — издается с 2006 года .— 6 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

3. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. – Москва : ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий", 2015. – Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. – Издается с 1995 года. – 6 выпусков в год. – ISSN 2220-2641. – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. – URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК-1-12; ПК1.1-1.8; ПК-2.1-2.6; ПК-3.1-3.5.	**уметь:** измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; **знать:** физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; роль центральной нервной системы в регуляции движений;	Измерение и оценка физиологических показателей организма человека. Оценка функционального состояния человека и его работоспособности. Оценка влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма в детском, подростковом и юношеском возрасте. Определение нагрузок на занятиях физической культурой Определение эффективности занятий физической культурой. Демонстрация основных физиологических методик исследований функций органов и систем человека; Интерпретация результатов измерений для построения процесса физического воспитания.	Текущий контроль успеваемости: доклад, тестовые задания, контрольная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (4 сем), экзамен (6 сем)

	особенности физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации; биохимические основы развития физических качеств; биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; возрастные особенности биохимического состояния организма; методы контроля	Определение понятий метаболизм, гомеостаз, физиологическая адаптация человека; Обоснование роли центральной нервной системы в регуляции движений Выделение особенностей физиологии детей, подростков и молодёжи. Изложение физиологических закономерностей двигательной активности и процессов восстановления. Изложение физиологических и биохимических основ развития двигательных качеств. Изложение общих закономерностей и особенностей обмена веществ при занятиях физической культурой; Изложение физиологических закономерностей жизнедеятельности организма человека, в процессе мышечной деятельности	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.03 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины **Гигиенические основы физической культуры и спорта**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. №976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчик:
Балаян Седа Еремовна, преподаватель

Рецензенты:
Зарипова Р.С., канд.биол.наук, доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания
Хасанова А.Р., канд.биол. наук., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ

Общепрофессиональная дисциплина Гигиенические основы физической культуры и спорта относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование и сохранение здоровья обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом на основе знаний и использования основных гигиенических норм, правил и мероприятий в организации физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование комплекса гигиенических знаний по проблеме физического воспитания и спорта;
- разработка мероприятий для предупреждения возможного неблагоприятного влияния различных факторов внешней среды и факторов физического воспитания и спорта, улучшения состояния здоровья, физического развития, повышения общей и спортивной работоспособности подрастающего поколения и лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
- целенаправленное использование различных гигиенических средств для повышения оздоровительного эффекта на занятиях физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);

- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;

-определять суточный расход энергии, составлять меню;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- понятие медицинской группы;

- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;

-вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся;

- гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства;

- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;

- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;

- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;

- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов; гигиенические основы закаливания;

- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;

- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 19 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 84 часа, включая
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 56 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**6 семестр**
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	**84**	**84**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***56***	***56***
в том числе:		
теоретическое обучение	*26*	*26*
практические занятия	*30*	*30*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***28***	***28***
в том числе:		
анализ рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям	*24*	*24*
написание реферата	*4*	*4*
Промежуточная аттестация		*экзамен*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Введение.		**4**		ОК 1-12 ПК 1.1 -1.5, 1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.5 ЛРВ 19
Предмет и задачи гигиены	**Содержание учебного материала**	2		
	1 Гигиена как основа профилактической медицины.		1	
	2 Социальное значение гигиенических мероприятий.			
	3 Краткая история гигиены.			
	4 Гигиенические основы физической культуры и спорта.			
	Самостоятельная работа обучающихся: законспектировать закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	2	2	
Раздел 1. Гигиенические основы физической культуры. Личная гигиена.		**12**		
Тема 1.1 Режим дня, занимающихся физической культурой и спортом	**Содержание учебного материала**	2	2	ОК 1-12 ПК 1.1 -1.5, 1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.5 ЛРВ 19
	1 Распределение режима дня занимающихся физической культурой и спортом. Поддержание ритмичного режима жизнедеятельности.			
	2 Правила личной гигиены. Гигиена тела.			
	3 Строение кожного покрова. Функции кожи. Правила ухода за кожей, волосами, ногтями, полостью рта и зубами. Грибковые заболевания кожного покрова.			
	4 Гигиена зрения. Профилактика миопий. Гигиена слуха.			
	5 Источники шума. Действие шума на организм человека. Меры борьбы с шумом.			
	Практическое занятие Составление суточного режима по своему виду спорта	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат. Перечень тем представлен в фонде оценочных средств	4	2	
Тема 1.2. Гигиена спортивной одежды и обуви.	**Содержание учебного материала**	2	1	
	1 Требования к современной спортивной одежде и обуви			
	2 Гигиенические требования для занятий спортом			
	3 Гигиенические требования к обуви для занятий спортом			

	4	Принципы подбора спортивной экипировки			
	5	Защитное снаряжение			
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка материалов по конспекту лекций; проработка материалов по учебнику .		2	2	
Раздел 2. Природные факторы и их влияние на организм человека			**26**		
Тема 2.1. Факторы воздушной среды и их влияние на организм человека	**Содержание учебного материала**		2	2	ОК 1-12 ПК 1.1 -1.5, 1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.5 ЛРВ 19
	1	Значение воздуха для организма человека .			
	2	Влияние температуры на организм человека. Температурные нормы в крытых и открытых спортивных сооружениях.			
	3	Воздействие влажности воздуха на организм.			
	4	Движение воздуха – направление и скорость, влияние на занятия спортом.			
	5	Динамика атмосферного давления. Влияние условий пониженного давления на организм.			
	Практическое занятие Гигиеническая оценка физических свойств воздуха		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Вопросы для проработки: - химический состав воздуха; - влияние кислорода и углекислого газа на организм человека; - антропогенные загрязнения окружающей среды; - меры по профилактике загрязнений:		2		
Тема 2.2. Санитарно-гигиенические нормы воды и значение их для организма спортсмена	**Содержание учебного материала**		2	2	ОК 1-12 ПК 1.1 -1.5, 1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.5 ЛРВ 19
	1	Функции воды в организме человека			
	2	Состав воды и его влияние на организм человека.			
	3	Показатели качества воды			
	4	Основные способы улучшения качества воды. Обеззараживание воды.			
	Практическое занятие Гигиеническая характеристика водной среды		2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	2		
Тема 2.3. Гигиена почвы	Содержание учебного материала	2		
	1 Химический состав почвенного воздуха. Влияние на организм человека загрязнения атмосферного воздуха почвенным.		1	
	2 Загрязнение почвы			
	3 Самоочищение почвы. Принципы ее санитарно-гигиенической оценки		2	
	Практические занятия Санитарно-гигиеническое обследование земельного участка образовательной организации	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка материалов по конспекту лекций; проработка материалов по учебнику	2		
Тема 2.4. Гигиена закаливания	Содержание учебного материала	2	2	
	1 Физиологические основы закаливания			
	2 Гигиенические принципы закаливания			
	3 Закаливание с помощью низких температур			
	4 Гигиенические нормы закаливания воздухом			
	5 Гигиенические нормы закаливания водой			
	6 Закаливание солнечным излучением			
	Практическое занятие Методика комплексного проведения закаливающих процедур	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка материалов по конспекту лекций; проработка материалов по учебнику	2	2	
Раздел 3. Адекватное (рациональное) питание при занятиях физической культурой и спортом		**16**		
Тема 3.1. Гигиена питания	**Содержание учебного материала**	2	2	ОК 1-12 ПК 1.1 -1.5, 1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.5 ЛРВ 19
	1 Понятие о рациональном питании, его основные принципы			
	2 Энергетические потребности организма человека			
	3 Отдельные пищевые вещества в питании человека			
	Практическое занятие	4	3	

	Методы определения суточного расхода энергии.			
	Самостоятельная работа обучающихся Система обеспечения доброкачественности спортивного питания. Гигиеническая экспертиза безопасности основных продуктов питания.	2		
Тема 3.2. Особенности питания спортсменов	**Содержание учебного материала**			
	1 Особенности питания спортсменов. Основные гигиенические требования, предъявляемые к питанию спортсменов	2	2	
	2 Основные пищевые вещества в питании спортсмена			
	3 Режим питания в условиях спортивной деятельности			
	4 Принципы организации питания во время соревнований			
	Практические занятия - Гигиенические требования к составлению пищевых рационов физкультурников и спортсменов в зависимости от вида физических упражнений и спорта, периода тренировки, климатических условий. - Пищевой статус спортсмена. Методическая оценка состояния здоровья человека, отражающая особенности и характер его питания.	4	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Принципы организации питания при необходимости снижения веса. Биологически активные добавки в системе питания спортсменов. Поддержание активного водного баланса организма спортсмена.	2		
Раздел 4. Основы гигиены спортивных сооружений		**8**		
Тема 4.1. Санитарно-гигиенические требования к спортивным сооружениям	**Содержание учебного материала**			ОК 1-12 ПК 1.1 -1.5, 1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.5 ЛРВ 19
	1 Основные санитарно-эпидемиологические требования к спортивным сооружениям	2	2	
	2 Гигиенические требования к электроосвещению спортивных сооружений			
	3 Гигиенические требования к тепловому режиму и вентиляции закрытых спортивных сооружений			
	4 Гигиенические требования к отдельным спортивным сооружениям			
	Практические занятия Гигиенические требования к оборудованию спортивных залов в ОО. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных занятий	4	2	

	в учреждения дополнительного образования				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Гигиенические аспекты цветового оформления спортивных сооружений. Гигиенические требования к покрытию открытых плоскостных сооружений. Санитарное содержание помещений спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию (на примере зала борьбы и бокса).		2	3	
Раздел 5. Система гигиенических факторов в подготовке спортсменов			**8**		
Тема 5.1. Критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе	**Содержание учебного материала**		2	2	ОК 1-12 ПК 1.1 -1.5, 1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.5 ЛРВ 19
	1	Структура, задачи и условия функционирования системы гигиенических факторов в подготовке спортсменов			
	2	Гигиенические требования к тренировочному процессу и соревнованиям			
	3	Гигиеническое обеспечение при подготовке спортсменов в условиях высокой температуры и влажности воздуха			
	Практические занятия Гигиеническое обеспечение при организации учебно-тренировочных сборов; Дневник самоконтроля спортсмена		4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Гигиеническое обеспечение при подготовке спортсменов в условиях низкой температуры. Гигиеническое обеспечение при подготовке спортсменов в горных условиях.		2		
Раздел 6. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в отдельных видах спорта и восстановлению работоспособности			**4**		
Тема 6.1. Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах	**Содержание учебного материала**		2	2	ОК 1-12 ПК 1.1 -1.5, 1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.5 ЛРВ 19
	1	Гигиеническое обеспечение занятий гимнастикой			
	2	Гигиеническое обеспечение занятий легкой атлетикой			
	3	Гигиеническое обеспечение занятий лыжным спортом			
	4	Гигиеническое обеспечение занятий спортивными играми			

спорта	5	Гигиеническое обеспечение занятий плаванием			
	6	Гигиеническое обеспечение занятий борьбой, боксом, тяжелой атлетикой			
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка материалов по конспекту лекций проработка материалов по учебнику		2	2	
Раздел 7. Гигиенические средства восстановления работоспособности спортсменов			6	2	
Тема 7.1. Гигиенические факторы в системе постнагрузочного восстановления спортсменов	**Содержание учебного материала**		2	2	ОК 1-12 ПК 1.1 -1.5, 1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.5 ЛРВ 19
	1	Классификация средств восстановления спортсменов			
	2	Специальные гигиенические средства оптимизации процессов постнагрузочного восстановления спортсменов			
	3	Методологические принципы использования средств восстановления в спорте			
	Практическое занятие Гигиенические средства и методы восстановления работоспособности спортсменов		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения: Восстановление работоспособности спортсменов в отдельных видах спорта.		2		
		Всего ***Промежуточная аттестация в форме экзамена***	**84**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Гигиенические основы физической культуры и спорта осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете анатомии и физиологии человека - 411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета анатомии и физиологии человека №411: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература

1. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539962

Дополнительная учебная литература

1. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538235

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2011 .— 48 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2013 .— 63 с. — (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст: непосредственный.

4. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями на 26 июля 2019 года) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/

Справочно-библиографические издания

1.Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М.Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный.

2.Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Биология в школе: научно-методический журнал. – Москва: ООО "Школьная Пресса" – издается с 1927 года – 8 выпусков в год - 80 с. – ESSN 0320-9660 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/92107 — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Здоровье детей : методический журнал : здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель : ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина .— Москва : «Издательский дом «Первое сентября», 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

3. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта : российский журнал физического воспитания и спорта / учредители : ФГБОУ ВО НГПУ; ООО "Корсика"; главный редактор А. С. Кузнецов .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2006 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, UrlichsWEB, ВИНИТИ РАН, Citefactor.org, CyberLeninka.ru, WorldCat.org, Google Scholar, World Cat, Open AIRE, RePEC, BASE, EBSCO A-to-Z, EBSCO Discovery Service,Copernicus, Российская государственная библиотека. — издается с 2006 года .— 6 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

4. Физическая культура в школе : научно-методический журнал .— Москва : ООО "Школьная Пресса" .— издается с 1958 года .— 8 номеров в год .— ISSN 0130-5581. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/92229/udb/12 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. – Москва : ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий", 2015. – Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. – Издается с 1995 года. – 6 выпусков в год. – ISSN 2220-2641. – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. – URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК-1.-12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	**уметь:** - использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); - составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; -определять суточный расход энергии, составлять меню; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов; **знать:** - основы гигиены различных возрастных групп занимающихся; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления	Определение гигиенических принципов физического воспитания Знание особенностей рационального питания спортсмена Средства восстановления и повышения работоспособности. Методы и организацию гигиенического контроля в физическом воспитании и физической подготовке. Особенности закаливающих процедур	Текущий контроль успеваемости: ситуационные задачи, доклад Промежуточная аттестация: экзамен

	здоровья на различных этапах онтогенеза; - понятие медицинской группы; - гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; - вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся; - гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства; - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий; - гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся; - основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; - гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов; гигиенические основы закаливания; - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; - понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения.		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.
.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

(профессиональный учебный цикл)

ОП.04 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины **Основы врачебного контроля**.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. №976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчик:
Балаян С.Е., преподаватель

Рецензенты:
Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания
Смирнова А.В., канд. биол. наук, доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Основы врачебного контроля относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у обучающихся знаний исследовательские и практические умения по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Задачи:

- ознакомить студентов с основами организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
- ознакомить студентов с основными формами врачебного контроля, методами оценки функционального состояния организма спортсменов;
- ознакомить студентов с основами врачебно-педагогического контроля за школьниками в процессе занятий физической культурой;
- дать студентам основы знаний об общей и спортивной патологии, методах профилактики спортивного травматизма.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ОК 12 Владеть избранным видом спорта, профессионально значимыми двигательными действиями базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2 Проводить учебно-тренировочные занятия

ПК 1.3 Руководить соревновательной деятельностью спортсменов

ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях

ПК 1.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процессии результаты руководства соревновательной деятельностью

ПК 1.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию

ПК 1.7 Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1 Определять цели задачи, и планировать, физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения

ПК 2.2 Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3 Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия

ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

ПК 2.5 Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом

ПК 2.6 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом

ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения

ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;

- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;

-основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 19 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов, включая обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 78 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		4 семестр	**5 семестр**
1	2	3	4
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	**117**	**45**	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***	***30***	***48***
в том числе:			
теоретическое обучение	34	14	20
лабораторные работы	44	16	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***39***	***15***	***24***
в том числе:			
анализ рекомендованной литературы, подготовка к лабораторным работам	31	11	20
написание доклада	8	4	4
Промежуточная аттестация			экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	*2*	3	*4*	*5*
	4 семестр			
Раздел 1. Организация врачебно-педагогического контроля в учебно-тренировочном процессе.				ОК 1 - 12 ПК.1.1-1.8 ПК.2.1- 2.6 ПК.3.1-3.5 ЛРВ 19
Тема 1.1 Введение в дисциплину	**Содержание учебного материала**	2	1	
	Введение в дисциплину. Определение «спортивной медицины», ее цели. Три раздела спортивной медицины. Основные задачи спортивной медицины. Врачебный контроль, определение. Три основные задачи врачебного контроля. Принципы организации отечественной спортивной медицины. Специализированная врачебно-физкультурная служба и общая сеть лечебно-профилактических учреждений органов здравоохранения. Кабинеты врачебного контроля и врачебно-физкультурный диспансер; контингент, который они обслуживают. История развития отечественной системы врачебного контроля: шесть периодов, лаборатория врачебного контроля ВНИИФКа, ученые, внесшие большой вклад в развитие спортивной медицины (Граевская Н.Д., Дембо А.Г., Мотылянская Р.Е., Карпман В.Л., Миронова З.С.). Спортивная медицина на современном этапе (ее задачи и основные направления).			
	Лабораторное занятие 1. Врачебно-контрольная карта физкультурника ф227.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся История развития врачебного контроля в нашей стране. Задачи спортивной медицины на современном этапе. Ее приоритетные направления.	2	3	
Тема 1.2 Врачебный контроль при занятиях физическими	**Содержание учебного материала**	2	1	
	Врачебный контроль при занятиях физическими упражнениями. Три вида медицинских обследований (первичные, ежегодные, дополнительные). Первичное медицинское обследование (10 специалистов, комплексная методика обследования, необходимый минимум обследования, оценка здоровья по 4			

упражнениями	градациям, определение противопоказаний к занятиям спортом, прогноз состояния здоровья и определение степени риска при пограничных состояниях). Повторные медицинские обследования (их цель, частота назначения в разных видах спорта). Дополнительные медицинские обследования (три ситуации, когда их назначают). Три вида врачебно-педагогических наблюдений за лицами, занимающимися ФК и спортом. Этапный контроль (его цель, предмет, частота проведения, что исследуют в зависимости от видов спорта). Текущий контроль (его цель, что исследуют, варианты его проведения). Срочный контроль (его цель, что исследуют в процессе тренировки, до и после нее).			
	Лабораторное занятие 2. ВПК на разных этапах тренировки.	2	2	
	Лабораторное занятие 3. Анкета здоровья спортсмена.	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Принципы самоконтроля при занятиях физической культурой. Особенности этапного контроля в зависимости от вида спорта.	2	3	
Тема 1.3 Антропометрия	**Содержание учебного материала**	2	1	
	Антропометрия. Методы изучения физического развития (антропометрические, антропоскопические, физиометрические). Антропометрия (соматометрия): измерение роста, веса, окружности грудной клетки, окружности талии, бедра, плеча. Физиометрия (ЖЕЛ, сила мышц). Приборы и инструментарий.Компонентный состав тела.			
	Лабораторное занятие 4. Соматометрия.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Компонентный состав тела.	2	3	
Тема 1.4 Антропоскопия	**Содержание учебного материала**	2	1	
	Антропоскопия. Антропоскопия (определяемые параметры, методика проведения). Типы телосложение, и их определение. Осанка и её нарушения. Состояние опорно-двигательного аппарата (определение формы ног и стоп).Определение полового развития.			
	Лабораторное занятие 5. Соматоскопия.	2	2	
	Лабораторное занятие 6. Определение типа телосложения.	2	3	
	Самостоятельная работа обкучающихся	2	3	

	Определение степени полового развития.			
Тема 1.5 Функциональные пробы	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Оценка влияния тренировочных занятий на организм спортсмена с помощью функциональных проб. Функциональные пробы ССС. Ортостатическая проба, методика проведения и оценка результатов. Одномоментные функциональные пробы (Мартине-Кушелевского, Котова-Демина, Руффье). Трехмоментная, комбинированная функциональная проба С.П. Летунова (методика, основной недостаток, оценка результатов). Оценка функционального состояния системы внешнего дыхания (ЖЕЛ, ДЖЕЛ, пробы Розенталя, Генчи, Штанге).	2	1	
	Параклинические методы обследования. Определение понятия физическая работоспособность, факторы на нее влияющие, максимум анаэробной мощности. Гарвардский степ-тест (физиологическая закономерность, лежащая в его основе, методика проведения, формула, результаты и их оценка). Проба PWC $_{170}$ (две закономерности, лежащие в ее основе, методика, формула, результаты и их оценка).	2	1	
	Инструментально-функциональные методы обследования. Тредмил-тест. Показания и противопоказания к тесту. Оптимальный диапазон режима ходьбы. Безопасность теста. Динамика показателей диастолического кровотока у спортсменов и неспортсменов.	2	1	
	Лабораторное занятие 7. Методы и показатели оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.	2	2	
	Лабораторное занятие 8. Исследование дыхательной системы.	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Клинико-биохимические методы исследования.	3	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат. Перечень тем представлен в фонде оценочных средств	4	2	
	Итого за 4 семестр	**45**		
5 семестр				
Тема 1.5 Функциональные пробы	**Лабораторные занятия 9-10.** Основные методы исследования нервной системы и нервно-мышечной систем. Рефлексы.	4	2	
	Лабораторное занятие 11. Тесты для оценки аэробной биоэнергетической	2	2	

	системы.			
	Лабораторное занятие 12. Тесты для оценки анаэробных биоэнергетических систем.	2	2	
	Лабораторное занятие 13-14. Методы оценки общей работоспособности.	4	2	
	Лабораторное занятие 15. Оценка специальной работоспособности.	2	2	
	Лабораторное занятие 16. Тредмил-тестирование.	2	3	
	Самостоятельная работа. Обучающихся Пять типов реакции ССС на физическую нагрузку.	2	3	
Тема 1.6 Самоконтроль в процессе физического воспитания	**Содержание учебного материала**	2	1	
	Самоконтроль спортсмена. Самоконтроль, его основные методы, критерии и показатели. Навык проведения самоконтроля. Системность самоконтроля. Дневник самоконтроля: содержание, правила заполнения.			
	Самостоятельная работа обучающихся Оптимизация сна у спортсменов.	1	2	
Тема 1.7 Организация врачебно-педагогических наблюдений спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий	**Содержание учебного материала**	2	1	
	Организация медицинского обслуживания на соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях. Задачи и организация медицинского обслуживания на соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях. Этапы медобслуживания. Контроль за подготовкой, содержанием и состоянием мест соревнований, тренировок, спортивно-массовых мероприятий, размещения и питания участников. Предупреждение травм и заболеваний. Взаимодействие тренера с организаторами, медицинским персоналом соревнований, спортивно-массовых мероприятий.			
	Лабораторное занятие 17. Методы и показатели оценки срочного функционального состояния организма.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат. Перечень тем представлен в фонде оценочных средств	4	3	
Раздел 2. Врачебный контроль за различными категориями граждан.				ОК 1 - 12 ПК.1.1-1.8 ПК.2.1- 2.6 ПК.3.1-3.5 ЛРВ 19

Тема 2.1 Физическое развитие и его закономерности	**Содержание учебного материала**	2	1	
	Физическое развитие и его закономерности. Физическое развитие (определение, три группы факторов, влияющих на физическое развитие, понятие о росте и развитии, внешний показатель развития, отличие физического развития мальчиков и девочек). Закономерности физического развития (7 характеристик), периоды «вытягивания» и «округления». Два этапа онтогенеза, возрастные периоды у мужчин и женщин.			
	Самостоятельная работа. Возрастные периоды развития.	2	2	
Тема 2.2 Особенности физического развития	**Содержание учебного материала**	2	1	
	Особенности физического развития. Паспортный и биологический возраст (определение понятия, критерии его определения: морфологические показатели, степень половой зрелости, скелетная зрелость, зубная зрелость). Гармоничная и негармоничная, индивидуальная и эпохальная акселерация, преимущества и недостатки акселерантов, востребованность в определенных видах спорта. Причины акселерации. Ретардация, ее определение, особенности ретардантов, их спортивная специализация.			
	Лабораторное занятие 18. Методы оценки физического развития.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Гармоничная и негармоничная, индивидуальная и эпохальная акселерация.	2	3	
Тема 2.3 Принципы оценки здоровья детей	**Содержание учебного материала**	2	1	
	Комплексная оценка здоровья детей. Комплексная оценка здоровья детей С.М. Громбаха (на основе 4-х базовых критериев), ее современная модификация. Пять групп здоровья детей, их подробная характеристика. Наиболее часто подверженные заболеваниям системы и органы в зависимости от возраста ребенка.			
	Лабораторное занятие 19. Принципы оценки здоровья детей.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Наиболее часто подверженные заболеваниям системы и органы в зависимости от возраста ребенка.	1	3	

Тема 2.4 Особенности врачебного контроля за школьниками	**Содержание учебного материала**	2	1	
	Особенности врачебного контроля за школьниками. Распределение школьников на три медицинские группы, критерии распределения. Характеристика основной мед.группы и особенности проведения в ней занятий ФК, относительные показания к занятиям спортом. Характеристика подготовительной мед.группы и особенности проведения в ней занятий ФК. Характеристика специальной мед.группы, подразделение ее на подгруппу А и Б, цели и технологии физического воспитания в данных подгруппах.			
	Лабораторное занятие 20. Принципы проведения занятий физической культурой в разных медицинских группах школьников.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные задачи физического воспитания в специальной медицинской группе. Упражнения, которые необходимо назначать с осторожностью данной категории школьников. Сроки допуска к занятиям различными видами спорта.	2	3	
Тема 2.5 Особенности врачебного контроля за лицами среднего и пожилого возраста, занимающимися физической культурой.	**Содержание учебного материала**	2	1	
	Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста. Физическое развитие и состояние здоровья лиц среднего и пожилого возраста. Медицинские группы здоровья для лиц среднего и пожилого возраста. Формы и методы занятий физической культуры для лиц среднего и пожилого возраста.			
	Самостоятельная работа обучающихся Врачебный контроль за занимающимися оздоровительной физической культурой лицами старших возрастов.	2	2	
Тема 2.6 Особенности врачебного контроля за женщинами, занимающимися физической культурой	**Содержание учебного материала**	2	1	
	Врачебный контроль за женщинами-спортсменками. Женщины-спортсменки в современном спорте. Критерии полового диморфизма (размеры, состав и форма тела, деятельность ЦНС и сенсорных систем, строение и функция сердца, легких, мышц, кислородтранспортные возможности организма). Физические качества и менструальный цикл (фазы менструального цикла, измерение базальной температуры и др). Нарушения репродуктивной функции женщин-спортсменок.			

	Критерии триады женщин-спортсменок.			
	Самостоятельная работа обучающихся Оральные контрацептивы и их побочные эффекты.	2	2	
Раздел 3. Профилактика спортивного травматизма и патологических состояний				ОК 1 - 12 ПК.1.1-1.8 ПК.2.1- 2.6 ПК.3.1-3.5 ЛРВ 19
Тема 3.1 Профилактика спортивных травм	**Содержание учебного материала**	2	1	
	Спортивный травматизм. Понятие спортивной травмы. Причины спортивных травм (нарушения режима тренировочного процесса, отсутствие страховки, выполнение сложных упражнений без должной подготовки, нарушение санитарно-технических требований в местах занятий, плохого качества спортивный инвентарь, занятие в состоянии утомления, умышленная грубость партнеров, недисциплинированность). Классификация спортивных травм (легкие, средней тяжести, тяжелые и со смертельным исходом). Особенности регистрации и учета спортивных травм.			
	Лабораторное занятие 21. Регистрация и учет спортивных травм.	2	2	
	Самостоятельная работа. Особенности возмещения дефицита жидкости и электролитов в условиях спортивной деятельности. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности.	2	3	
Тема 3.2 Повреждения и заболевания наружных покровов и опорно-двигательного аппарата.	**Содержание учебного материала**	2	2	
	Открытые повреждения. Виды и признаки открытых повреждений. Первая медицинская помощь при открытых повреждениях. Профилактика открытых повреждений. Закрытые повреждения. Виды и признаки закрытых повреждений. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Профилактика закрытых повреждений. Заболевания наружных покровов и опорно-двигательного аппарата спортсменов. Причины, признаки и профилактика заболеваний.			
	Лабораторное занятие 22. Первая помощь при повреждениях и заболеваниях наружных покровов и опорно-двигательного аппарата. Методика наложения тейповых повязок на разные части тела.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3	

	Сроки возобновления спортивных занятий после травм ОДА.			
Тема 3.3. Патологические состояния	**Содержание учебного материала**	2		
	Патологические состояния. Гипогликемическое состояние. Причины, признаки и доврачебная помощь при гипогликемии. Шок. Причины, признаки и доврачебная помощь при шоке. Коллапс. Причины, признаки и доврачебная помощь при коллапсе. Сотрясение мозга. Причины, признаки и доврачебная помощь при сотрясении мозга. Обморок. Причины, признаки и доврачебная помощь при обмороoке. Гравитационный шок. Причины, признаки и доврачебная помощь при гравитационном шоке. Нокаут и нокдаун. Причины, признаки и доврачебная помощь при нокауте. Солнечный и тепловой удар. Причины, признаки и доврачебная помощь при солнечном и тепловом ударе. Утопление. Причины, признаки и доврачебная помощь при утоплении. Кессоноподобное заболевание. Горная болезнь. Замерзание. врачебная помощь при замерзании. Профилактика патологических состояний в спорте. Переутомление. Перетренированность. Перенапряжение.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оптимизация процессов восстановления и повышения физической работоспособности спортсменов.	2	2	
	Итого за 5 семестр	**72**		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена			
	ВСЕГО	**117**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Основы врачебного контроля осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете анатомии и физиологии человека № 411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета анатомии и физиологии человека № 411: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература

1. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538235

Дополнительная учебная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769

2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539962

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2011 .— 48 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2013 .— 63 с. — (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный

Справочно-библиографические издания

1.Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М.Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный.

2.Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Биология в школе: научно-методический журнал. – Москва: ООО "Школьная Пресса" – издается с 1927 года – 8 выпусков в год - 80 с. – ESSN 0320-9660 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/92107 — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Здоровье детей : методический журнал : здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель : ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина .— Москва : «Издательский дом «Первое сентября», 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

3. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта : российский журнал физического воспитания и спорта / учредители : ФГБОУ ВО НГПУ; ООО "Корсика"; главный редактор А. С. Кузнецов .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2006 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, UrlichsWEB, ВИНИТИ РАН, Citefactor.org, CyberLeninka.ru, WorldCat.org, Google Scholar, World Cat, Open AIRE, RePEC, BASE, EBSCO A-to-Z, EBSCO Discovery Service,Copernicus, Российская государственная библиотека. — издается с 2006 года .— 6 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

4. Физическая культура в школе : научно-методический журнал .— Москва : ООО "Школьная Пресса" .— издается с 1958 года .— 8 номеров в год .— ISSN 0130-5581. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/92229/udb/12 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. – Москва : ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий", 2015. – Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. – Издается с 1995 года. – 6 выпусков в год. – ISSN 2220-2641. – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. – URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, а также выполнения заданий для самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**уметь**: - взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; - проводить простейшие функциональные пробы. **знать:** - цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; - назначение и методику проведения простейших функциональных проб; - основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности.	Знание особенностей нарушений в состоянии здоровья школьников Измерение и оценка физиологических показателей организма человека. Оценка функционального состояния человека Определение физической работоспособности субмаксимальными методами Оценка влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма в детском, подростковом и юношеском возрасте. Определение типа реакции на нагрузку Оценка скорости восстановления и адаптации к физической нагрузке Определение	Текущий контроль успеваемости: ситуационные задачи; контрольная работа; доклад Промежуточная аттестация: экзамен

		эффективности занятий физической культурой Способы профилактики спортивного травматизма	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.05 ПЕДАГОГИКА

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Педагогика**
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. №976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
Протокол от «25» апреля 2024 г. №8
И.о. заведующего кафедрой Юсупова В.Ш

Разработчик:
Хайруллина Ф.Х., преподаватель

Рецензенты:
Ганиева Г.Р., к. пед. н., доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования
Сафина А.М., к. пед. н., доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Педагогика относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у будущих педагогов по физической культуре и спорту представлений о педагогике как научной дисциплине, что включает знание методологического характера о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, о взаимосвязи педагогической теории и практики, о различных уровнях методологии педагогики.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы педагогических знаний, умений и навыков, формирование готовности к реализации их в практической деятельности;
- воспитание социальной активности, высоких гражданских качеств, формирование профессиональной направленности личности;
- развитие у обучающихся педагогических способностей, познавательных интересов и потребностей, формирование стремления и умения самостоятельно овладевать знаниями и умениями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2 Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7 Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1 Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2 Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5 Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6 Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения

профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 14 Демонстрация обучающимся навыка анализа и интерпретации информации, полученной из различных источников, способность строить логические умозаключения на основании поступившей информации и данных.

ЛРВ 18 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 84 часа, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 56 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		3 семестр	**4 семестр**
1	2	3	4
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	**84**	**45**	**39**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***56***	***30***	***26***
в том числе:			
теоретическое обучение	*26*	*14*	*12*
практические занятия	*30*	*16*	*14*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***28***	***15***	***13***
в том числе:			
Подготовка сообщений	*8*	*5*	*3*
Составление интеллект-карты	*8*	*4*	*4*
Учебно-творческие задания	*12*	*6*	*6*
Промежуточная аттестация			*экзамен*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
	3 семестр			
Раздел 1. Теоретические основы педагогики				
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.	**Содержание учебного материала** 1. Возникновение и становление профессии учителя. 2 Особенности педагогической профессии. 3 Перспективы развития педагогической профессии в условиях стремительно меняющегося мира.	2	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ЛРВ 14
	Практические занятия. 1. Возникновение и становление педагогической профессии. 2. Сущность и специфика педагогической профессии. 3. Специфика деятельности учителя сельской местности. 4. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя. 5. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. 6. Перспективы педагогической профессии. 7. Образовательные услуги в современном мире.	2		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ЛРВ 14
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение о развитии педагогической мысли (эпохи по выбору) В процессе сообщений выделить цель и пути обучения и воспитания, заполнив таблицу в тетрадях. Сделать выводы, определив общее во всех эпохах.	5		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ЛРВ 14
Тема 1.2. Основы педагогики	**Содержание учебного материала** 1. Педагогика как наука, её предмет и задачи. 2. Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование). 3. Структура педагогической науки.	2	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ЛРВ 14

	Практические занятия. **Педагогические идеалы в истории** 1. Дать определения основным понятиям «педагогический идеал», «педагогический процесс», «цель воспитания». 2. Этапы развития педагогической науки. 3.Дать характеристику демократическим образовательным реформам. **Практические занятия**. **Педагогика как наука, категориальный аппарат педагогики** 1. Педагогические идеи К.Д. Ушинского. 2. Объект, предмет и функции педагогики 3. Связь педагогической науки с другими науками **Практические занятия**. **Взаимосвязь педагогической науки и практики** 1. Идеи педагогической теории С. Т. Шацкого и их актуальность на современном этапе. 2. Идеи педагогической системы А.С. Макаренко, актуальные и спорные вопросы в современной системе образования. 3. Идеи педагогической системы В.А. Сухомлинского. 4. Педагогические идеи и практика М. Монтессори. 5. Педагогические идеи и практика П.Ф. Лесгафта и их актуальность	4		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ЛРВ 14
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выступить с устным рассказом «Портрет учителя». Разделится на группы по 3-4 человека и подготовить сообщения о педагогах, личность и мастерство которых служат для них ориентиром в профессиональном самовоспитании. Каждая группа представляет портрет одного из них (Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, В.Н. Сорока-Росинский, Ш.А. Амонашвили и другие). 2. Обсудить и составить обобщенный портрет учителя-мастера. 3. Анализировать и конспектировать статьи 46, 47, 48 главы 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 4. Изучить и конспектировать Профессиональный стандарт педагога. 5. Сравнить разные определения понятия «педагогика». Выделить	10		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ЛРВ 14

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">ключевые идеи (позиции), объединяющие разных авторов. Составить обобщающую таблицу:

<table><tr><td>№п/п</td><td>Авторы</td><td>Определения</td><td>Суждения</td></tr><tr><td>1.</td><td>Ю.К. Бабанский</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Т. А. Ильина</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Б. Т. Лихачев</td><td></td><td></td></tr></table>6. Познакомиться со статьей П.П. Блонского «Педагогика как искусство и как теория» из книги «Курс педагогики» и подготовьте свои аргументы.
7. Анализировать и конспектировать труды К.Д. Ушинского «Родное слово» и «Труд в его психическом и воспитательном значении»
8. Провести сравнительный анализ педагогических концепций и практики А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского. Что у них общего и в чем отличие?
9.Сформулировать возможный перечень проблем, с которыми чаще всего сталкиваются инициаторы вальдорфского движения в России? Обосновать, каковы стратегии их разрешения.
10. анализировать и конспектировать труды П.Ф. Лесгафта «Первые годы жизни ребёнка» и «Руководство к физическому образованию детей дошкольного возраста»</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Раздел 2. Основы обучения и воспитания</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">Тема 2.1 Дидактические закономерности, принципы обучения</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td rowspan="4">4</td><td rowspan="4">2</td><td rowspan="6">ОК 7.
ОК 8. ОК 9.
ОК 10.
ОК 11.,
ПК 1.1
ПК 2.1
ПК 2.2
ПК 3.3
ЛРВ 14
ЛРВ 18</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Понятие дидактики</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Дидактические концепции и закономерности</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Принципы дидактики</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия.
Педагогическое взаимодействие
1. Сущность педагогического процесса как системы, как целостного явления, его структура.
2. Движущие силы педагогического процесса.
3. Педагогическое взаимодействие и его виды.</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 2.2 Методы и средства</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">2</td></tr>
<tr><td></td><td>1.</td><td>Методы педагогического воздействия на личность.</td></tr>
</table>

педагогики	2.	Классификация методов обучения			
	3.	Классификация методов воспитания			
	4.	Средства обучения. Условия выбора методов, средств и приёмов обучения			
	Практические занятия. **Основные формы обучения. Средства обучения** 1.Словесные методы: рассказ, объяснение, лекция, беседа, диспут; работа с книгой как самостоятельный вид деятельности обучающихся. Особенности их применения. 2.Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, видеометод. Виды наглядности, требования к использованию наглядных средств. 3.Практические методы: упражнение, лабораторные и практические работы. Их значение в процессе обучения. 4.Дидактическая игра как метод стимулирования познавательной деятельности детей. 5.Основные формы обучения в соответствии ФГОС ОО 6.Средства обучения.		4		
Тема 2.3 Современные концепции воспитания	**Содержание учебного материала**		4	2	ОК 6, ОК 10. ОК 12, ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 1.8, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4, ПК 3.5 ЛРВ 14 ЛРВ 18
	1.	Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания			
	2.	Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике.			
	3.	Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию.			
	4.	Воспитательная система: понятие, структура, характеристика.			
	Практические занятия. **Принципы воспитания в современных воспитательных концепциях и системах** Составьте конспект «Принципы воспитания в современных воспитательных концепциях и системах» (В.А. Караковского, Н.К. Таланчука, Е.Н. Щурковой, О.С. Газмана и др.) **Практические занятия. Воспитательные системы** 1. Подготовка сообщения «Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании Ш.А. Амонашвили» 2. Подготовка сообщения «Концепция самовоспитания и		4		

	самореализации личности Л.И. Рувинского» 3. Подготовка сообщения «Концепция воспитания творческой личности Б.Т. Лихачева» 4. Подготовка сообщения «Концепция гуманного воспитания А.А. Бодалева» 5. Подготовка презентации «Зарубежные воспитательные системы» 6. (по выбору) 7. Подготовка сообщения «Отечественные воспитательные системы» (по выбору)			
	Итого за 3 семестр	**45**		
4 семестр				
Раздел 3. Организация образовательного процесса				
Тема 3.1 Система образования	**Содержание учебного материала**	2	2	ОК 6, ОК 10. ОК 12. ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7ПК 1.8 ПК 2.4 , ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.4 ПК 3.5 ЛРВ 14
	1. Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе.			
	2. Цель как системообразующий компонент образовательной системы.			
	3. Конкретно-исторический характер целей воспитания и обучения, источники целеполагания (человек, общество).			
	Практические занятия 1. Общая характеристика системы образования. 2. Образовательный процесс как динамическая педагогическая система. 3. Принципы организации педагогического процесса.	4		
Тема 3.2 Организация учебного процесса	**Содержание учебного материала**	2	2	ОК 6, ОК 10. ОК 12, ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 1.8, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Особенности организации учебного процесса			
	2. Принципы организации учебного процесса			
	3. Формы организации учебного процесса			
	4. Урок как основная форма работы в школе			
	Практические занятия Структура урока. Классификации уроков.	2		

	Самостоятельная работа 1. Изучить Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (конспект): - когда был принят ФЗ государственной думой и одобрен Советом Федерации? - структура ФЗ - указать какие статьи представляют для вас как будущих педагогов особую значимость - выделить основные отличия нового закона (в сравнении с законом «Об образовании» 1992 г.) 2. Выписать из Федерального закона «Об образовании в РФ» основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: - указать в какой главе содержатся, в какой статье - выписать все принципы 3. Анализировать и конспектировать ФГОС ОО: - общие положения; - принципы стандарта; - основные принципы общего основного образования**;** - цели и задачи стандарта; - описание содержания УУД	7		ПК 3.4, ПК 3.5 ЛРВ 14
Тема 3.3 Понятие «методология педагогической науки» Методологическая культура педагога	**Содержание учебного материала**	4	2	ОК 6, ОК 10. ОК 12, ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 1.8, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4, ПК 3.5 ЛРВ 14
	1. Философские основания педагогики (экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, неотомизм, диалектический материа-лизм).			
	2. Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах. Конкретно-научный уровень методологии педагогики.			
	3. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики.			

	Практические занятия 1. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога. 2. Соотношение общей, педагогической и методологической культуры педагога. Способы освоения методологической культуры.	4		ЛРВ 18
Тема 3.4 Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования	**Содержание учебного материала** 1. Основные компоненты научного исследования. 2. Этапы организации исследовательского процесса в педагогике, их содержание.	4	2	ОК 6, ОК 10. ОК 12, ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 1.8, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4, ПК 3.5 ЛРВ 14 ЛРВ 18
	Практические занятия 1. Логика и динамика исследовательского поиска. 2. Методы педагогического исследования и их характеристика.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить интеллект-карту основных понятий и категорий: –методы педагогических исследований –педагогический эксперимент –наблюдение –изучение педагогического опыта –педагогическое тестирование –анкетирование –регистрация –ранжирование –шкалирование	6		
	Итого за 4 семестр	39		
	Всего:	84		
Промежуточная аттестация в форме экзамена				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете педагогики и психологии №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536849

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555942

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545515

Дополнительная учебная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542033

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : действует с 1 января 2014 года .— М. : Центр педагогического образования, 2014 .— 32 с

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство

образования и науки Рососсийской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2011 .— 48 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2013 .— 63 с. — (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный

6. Закон Республики Татарстан о государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2005.- 69с

Справочно-библиографические издания

1. Большая советская энциклопедия : в 30 томах / [ред. совет БСЭ А.М. Прохоров (председатель) и др.] .— 3-е изд.— Москва : Советская энциклопедия.

2.Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко .— СПб : КАРО, 2005 .— 368с. — ISBN 5-89815-091-9. — Текст : непосредственный.

3.Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.1. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-211-9. — Текст : непосредственный

4.Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-227-5. — Текст : непосредственный

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков.— Москва: Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .— Текст : непосредственный

2. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. – Москва: изд-во МГПУ. - издается с 2001 года. – 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст : непосредственный

3. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшонов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 2015 — издается с 1861 .— 4 выпуска в год .— Текст :непосредственный.2016-2019

4. Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал / учредители 6 Российская Академия Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма; Вестник Проблемного совета по физической культуре РАН; главный редактор Л. И. Лубышева .— Москва : Научноиздательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта", 2015 — Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1996 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1817-4779. — Текст : непосредственный

5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО"Научно-исследовательский интститут школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .—Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	**уметь:** оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах	- определение цели и задачи, планирования, анализа, педагогического контроля занятия, внеклассной работы; -оценивание постановки цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Текущий контроль успеваемости: доклад, учебно-творческое задание, тестовые задания Промежуточная аттестация: экзамен

ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. **знать:** взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной	- систематизирование и оценивание педагогический опыт и образовательные технологии в области общего образования; - своевременная сдача заданий, - аргументирование выбора методов сбора данных об обучающихся, - описание полученных результатов; - определение роли родителей в решении задач обучения и воспитания, -выполнение заданий, -выявление особенностей общения и группового поведения; -написание реферата, -выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся, -описание полученных результатов.	

	деятельности педагога.		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения

Очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Психология**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. №976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
Протокол от «25» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой В.Ш. Юсупова

Разработчики:
Новикова Е.В.., преподаватель
Анисимова Ю.Н., преподаватель

Рецензенты:
Хуснутдинова Р.Р., к.псих.н., доцент кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования
Коновалова Е.В., к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ….13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Психология относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе особенностей психологии как науки, общих закономерностей и понятий психических явлений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, о возрастных, типологических и индивидуальных особенностях личности, об особенностях общения и группового поведения.

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать формирование общекультурных компетенций обучающегося через: изучение общепсихологических закономерностей, освоение современных представлений об основных познавательных процессах, практическое использование знаний о возрастных особенностях, о развитии способностей человека в деятельности с целью преодоления трудностей в обучении.
2. Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций обучающегося через осознание значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;

-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

-возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

-психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;

-особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

-групповую динамику;

-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

-основы психологии творчества;

-психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

-механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

-влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);

-основы психологии тренировочного процесса;

-основы спортивной психодиагностики.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 16 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности; готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛРВ 17 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		3 семестр	**4 семестр**
1	2	3	4
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	**84**	**45**	**39**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***56***	***30***	***26***
в том числе:			
теоретическое обучение	22	12	10
практические занятия	34	18	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***28***	***15***	***13***
в том числе:			
устные сообщения	16	10	6
ситуативные задачи	*10*	*5*	*5*
тестовые задания	*2*		*2*
Промежуточная аттестация			*экзамен*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
	3 семестр			
Раздел 1. Введение в психологию				
Тема 1.1. Психология как наука. Предмет, задачи, отрасли и методы психологии.	**Содержание учебного материала**			
	Особенности психологии как науки. Проблема предмета психологии. Задачи психологии как науки. Общая психология и ее специальные отрасли, прикладная психология и психологическая практика. Психические явления.	1	1	ОК 1, 4, ЛРВ 16, ЛРВ 17
	Методология и методы психологии. Классификация, особенности и ограничения методов. Специальные методы психологии.	1	1	
	Практические занятия			
	Научная и житейская психология. Система психологического знания: общая психология и ее специальные отрасли, прикладная психология и психологическая практика. Практическое значение психологии. Представления древних философов о душе. Душа как особая сущность. Взаимоотношение души и тела. Психические явления. Психологические факты.	2		
	Методология, методы и методика. Классификация, особенности и ограничения методов. Специальные методы психологии. Неэкспериментальные методы. Экспериментальный метод. Основы спортивной психодиагностики.	2		
Раздел 2. Психология деятельности				
Тема 2.1. Психологическая теория деятельности	**Содержание учебного материала**			
	Психологическая теория деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности.	1	1	ОК 1, 4, ЛРВ 16, ЛРВ 17
	Практические занятия			
	Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности; цель, действия, операции, психофизиологические функции. Особенности спортивной и соревновательной деятельности.	2		
Раздел 3. Психология личности				
Тема 3.1. Основные факторы и механизмы	**Содержание учебного материала**			
	Психология личности. Понятия «индивид», «личность»,	2	1	

развития личности	«индивидуальность». Критерии сформированности личности. Идентификация, усвоение социальных ролей. Жизненный путь личности.			ОК 1,2,3, 7,8, ПК 2.2, 3.1-3.5, ЛРВ 16, ЛРВ 17
	Практические занятия		2	
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Субъект деятельности. Общее понятие о личности. Критерии сформированности личности. Идентификация, усвоение социальных ролей. Направленность и ее психологические проявления. Установки и тенденции. Потребности. Мотивация. Интересы. Идеалы. Самосознание и его функции. Жизненный путь личности.	2		
Тема 3.2. Темперамент. Характер. Общая характеристика способностей	**Содержание учебного материала**			
	Темперамент. Характер.	2	2	
	Общая характеристика способностей	2	2	
	Практические занятия			
	Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Индивидуальный стиль деятельности. Проблема диагностики темперамента. Учёт особенностей темперамента в различных видах деятельности.	2		
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Характер и образ жизни человека: проблема национального, социального, профессионального характера. Характер и направленность личности. Типологии характера. Особенности формирования, воспитания и самовоспитания характера.	2		
	Подходы к изучению способностей; теории «врождённых» способностей и «чистой доски». Современные представления о задатках и способностях. Роль наследственности и среды в формировании способностей. Виды способностей (общие и специальные). Уровни развития способностей (одарённость, талант, гениальность). Формирование и развитие способностей. Обучение и воспитание («сензитивные периоды», «зона ближайшего развития») как факторы развития способностей.	2		
Тема 3.3. Воля.	**Содержание учебного материала**			
	Воля	1	2	
	Практические занятия			
	Функции воли (регулирующая, стимулирующая, сдерживающая). Структура и механизмы волевого акта. Борьба мотивов и выбор. Волевое усилие. Исполнение решения. Непроизвольная, произвольная, волевая регуляция. Волевые черты характера, особенности их формирования в процессе воспитания и самовоспитания.	2		
Тема 3.4. Эмоции и чувства.	**Содержание учебного материала**			
	Эмоции и чувства	1	2	
	Практические занятия			
	Эмоциональные процессы и состояния, их основные функции. Эмоции, их классификации и влияние на деятельность. Аффект. Стресс.	2		

	Настроение. Виды высших чувств (моральные, интеллектуальные, эстетические, практические). Воспитание чувств. Возможности саморегуляции эмоциональной сферы.			
Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения Ситуативные задачи		10 5		
	Итого за семестр	45		
	4 семестр			
Раздел 4. Познавательные процессы				
Тема 4.1. Познавательные процессы: их виды и закономерности функционирования	**Содержание учебного материала**			
	Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения и восприятие.	2	2	ОК 3, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1,6, 1.8, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.4, ЛРВ 16, ЛРВ 17
	Внимание.	1	2	
	Память.	1	2	
	Мышление, воображение и речь.	2	2	
	Практические занятия			
	Соотношение ощущений и восприятия. Рефлекторная природа ощущений. Классификации ощущений. Закономерности ощущений. Чувствительность. Компенсация в области ощущений. Восприятие, особенности его формирования. Особенности образа восприятия: предметность, целостность, избирательность, осмысленность. Иллюзии восприятия. Организация эффективного восприятия в учебном процессе.	2		
	Сущность внимания и его психологические функции. Физиологические основы внимания. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Основные свойства внимания (объём, распределение, переключение, концентрация, устойчивость), их характеристики и экспериментальное исследование. Индивидуальные и возрастные особенности внимания. Факторы привлечения и поддержания внимания, используемые в учебном процессе. Возможности развития внимания и внимательности.	2		
	Память и её функции в жизнедеятельности человека. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение). Виды и механизмы запоминания (непроизвольное, произвольное, мнемотехническое). Слуховая, зрительная, моторная память. Особенности хранения информации в памяти (кратковременная, долговременная, феноменальная память). Эмоциональная, когнитивная, личностная память. Образная и словесно-логическая память. Виды воспроизведения: узнавание, воспоминание, припоминание, забывание. Способы эффективного запоминания и развития памяти.	2		
	Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Психологические классификации мышления. Мышление и решение задач. Проблемная ситуация и задача. Основные мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение). Мышление и воображение. Понятие и виды воображения. Функции воображения и его	2		

	развитие. Мышление и речь. Функции речи. Речь и язык. Основные виды речи. Развитие речи у детей.			
Раздел 5. Психология человеческих взаимоотношений				
Тема 5.1. Межличностные отношения и общение	**Содержание учебного материала**			
	Межличностные отношения и общение. Понятие общения и его функции. Общение как единство коммуникации, интеракции и перцепции. Вербальная и невербальная коммуникации (жесты, мимика, пантомимика; особенности голоса; время и пространство общения; «контакт глаз» и др.). Кооперация и конкуренция.	2	3	ОК 1,4,6, ЛРВ 16, ЛРВ 17
	Практические занятия			
	Тактики поведения в межличностном конфликте. Восприятие человека человеком (установки, «ореолы», стереотипы). Понимание другого человека (идентификация, эмпатия, рефлексия). Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Влияние спортивной деятельности на личность и коллектив. Взаимоотношения в спортивной команде.	3		
Раздел 6. Периодизация психического развития				
Тема 6.1. Проблемы периодизации психического развития	**Содержание учебного материала**			
	Проблемы периодизации психического развития. Учет возрастных особенностей в процессе обучения и воспитания.	2	2	ОК 1, 4, 10 ПК 1.1-1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1-3.4, ЛРВ 16, ЛРВ 17
	Практические занятия			
	Развитие психики и личности в отнтогенезе. Понятие возраста. Биологический, социальный, психологический возраст. Восемь стадий жизненного пути человека по Э Эриксону (основания периодизации, краткая психологическая характеристика стадий). Смена ведущей деятельности как основа периодизации детского развития по Д.Б. Эльконину (характеристика эпох, периодов и кризисов возраста). Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	3		
Раздел 7. Психология творчества				
Тема 7.1. Основы психологии творчества	**Содержание учебного материала**			
	Творчество как психический процесс. Проблема способности к творчеству. Концепции креативности. Творческая личность и ее жизненный путь.	1	2	ОК 3,5,9 ПК 3.5, ЛРВ 16, ЛРВ 17
	Практические занятия			
	Отношение к творчеству в различные эпохи. Проблема способности к творчеству. Роль бессознательного в творческом процессе. Спонтанность творческого акта. Основные подходы к проблеме творческих способностей. Концепции креативности. Творческая личность и ее жизненный путь. Мотивация творческой личности.	2		
Самостоятельная работа обучающихся				

Устные сообщения Ситуативные задачи Тестовые задания	6 5 2		
Итого за семестр	39		
Всего	**84**		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16739-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541053

2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537950

Дополнительная учебная литература

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536993

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539211

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : действует с 1 января 2014 года .— М. : Центр педагогического образования, 2014 .— 32 с

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2011 .— 48 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2013 .— 63 с. — (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный

6. Закон Республики Татарстан о государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2005.- 69с

Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М.Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-227-5. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков.— Москва: Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год . - Текст : непосредственный. — URL : https://vestniknews.ru/

2. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. – Москва: изд-во МГПУ. - издается с 2001 года. – 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст : электронный - URL: http://pp-obr.ru/

3. Физическая культура в школе : научно-методический журнал .— Москва : ООО "Школьная Пресса", .— издается с 1958 года .— 8 номеров в год .— ISSN 0130-5581. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/92229 / . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Физическая культура. Все для учителя! : всероссийский научно-методический журнал / учредитель : ООО "Издательская группа"Основа" .— Москва : ООО "Издательская группа "Основа", 2010 .— издается с 2010 года .— 12 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

5. Школьные технологии: научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. – Москва: ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015. – Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. – Издается с 1995 года. – 6 выпусков в год. – ISSN 2220-2641. – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. – URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа:

www.iprbookshop.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
4. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/
5. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
6. Работа с одаренными детьми. Презентация. Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2011/09/26/rabota-s-odaryonnymi-detmi
7. Зачем нам чувство отвращения? Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?time_continue=27&v=Ts1F3hpYxnc
8. Эмоции | Основной элемент Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=vMfs1-TMyiE
9. Мария Фаликман - Когнитивная наука: откуда она взялась и куда идёт Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=lKyIFhZ5rqI

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	**знать:** - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; -закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; -возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при	- выявление закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности, - выявление возрастных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании, - выявление типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании, - определение роли родителей в решении задач обучения и воспитания, - решение педагогических задач, - выявление особенностей общения и группового поведения. - выявление закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного	Текущий контроль успеваемости: устные сообщения, ситуативные задачи, тестовые задания Промежуточная аттестация: экзамен

ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	организации физкультурно-спортивной деятельности; -психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; -особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; -групповую динамику; -понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; -основы психологии творчества; -психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; -механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; -влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); -основы психологии тренировочного процесса; -основы спортивной психодиагностики; **уметь:** - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности	процесса, личности и индивидуальности, - выявление возрастных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании - своевременность сдачи заданий, - аргументированность выбора методов сбора данных об учащихся, - описание полученных результатов - написание реферата, - выявление индивидуально-психологичес-ких особенностей учащихся, - описание полученных результатов. - выявление закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности, - выявление возрастных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании, - выявление типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании, - решение педагогических задач. - определение ролей сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом (либо представителей социальных служб), в решении задач обучения и воспитания, - решение педагогических задач, - выявление особенностей общения и группового поведения. - определение понятия «направленность личности», - решение педагогических задач с учетом возрастных особенностей учащихся. - определение понятий «саморазвитие», «направленность личности», - решение педагогических задач, - выявление закономерностей психического развития человека. - выявление закономерностей психического развития человека,	

	обучающихся	- выявление возрастных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании, - выявление типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

(профессиональный учебный цикл)

ОП.07 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Теория и история физической культуры и спорта**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. №976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. №8
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Гильмутдинов И.Ф., преподаватель

Рецензенты:
Морозов А.И., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания
Селиверстова Н.Н., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Теория и история физической культуры и спорта относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование умений ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта и приобщение обучающихся к ценностям физической, духовной и нравственной культуры, обогащать знаниями фактов прошлого, помогать адекватно оценивать сегодняшнее состояние общества и место физической культуры и спорта в нем, воспитывать чувства патриотизма, национальной гордости, стремление к честной бескомпромиссной борьбе.

Задачи дисциплины:

- изучение историю основных зарубежных систем физического воспитания и спорта;
- изучение истории отечественных систем физического воспитания и спорта;
- изучить историю международного спортивного движения; освоить знания по основам теории методики физической культуры;
- формирование умений по применению на практике современных методик и технологий для обучения двигательным действиям и развития физических и психических качеств личности;
- формирование способности использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, готовность к использованию нормативно-правовые документов и работать различной документацией в физкультурно-спортивной деятельности;
- формирование готовности к использованию возможности образовательной среды для обеспечения качества преподаваемого учебного предмета;
- формирование знаний, умений и навыков по реализации образовательных программ по теории и методике физической культуры в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов,

выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;
- современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;
- мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития;
- понятие «здоровый образ жизни» и основы его формирования средствами физической культуры;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;
- основы теории соревновательной деятельности;
- основы спортивной ориентации и спортивного отбора.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 14 Демонстрация обучающимся навыка анализа и интерпретации информации, полученной из различных источников, способность строить логические умозаключения на основании поступившей информации и данных.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины
максимальная учебная нагрузка обучающегося – 191час, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 130 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 61 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**	
		3 семестр	**4 семестр**
1	2	3	4
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	**195**	**39**	**156**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***130***	***26***	***104***
в том числе:			
теоретическое обучение	*62*	*12*	*50*
практические занятия	*68*	*14*	*54*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***61***	***13***	***52***
в том числе: подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада	*61*	*13*	*52*
Промежуточная аттестация			дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
	3 семестр			
Раздел 1. Основные аспекты развития истории физической культуры		**18**		
Тема 1.1. Всеобщая история физической культуры	**Содержание учебного материала**			
	ФК в древнем мире. ФК средние века. Физическое воспитание светских феодалов. Физическое воспитание крестьян и горожан в средние века. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения. ФК и спорт в период новой истории до окончания XIX в. ФК и спорт с начала XX века до конца второй мировой войны. Развитие рабочего движения. Буржуазно-спортивное движения на службе милитаризма. Гимнастические школы. ФК и спорт после второй мировой войны. ФК в развитых странах капитализма.	2	1	ОК-1 – 10 ПК-3.1-3.5 ЛРВ 14
	Практические занятия			
	Физическое воспитание светских феодалов. Физическое воспитание крестьян и горожан в средние века. Развитие рабочего движения. Буржуазно-спортивное движения на службе милитаризма. Гимнастические школы. ФК в развитых странах капитализма.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие спортивно-гимнастического движения.	2	3	
Тема 1.2. ИФК и спорта в России	**Содержание учебного материала**			ОК-1 – 10 ПК-3.1-3.5 ЛРВ 14
	ФК и спорт в России с Древнейших времен до 2 половины XIX века. Физические упражнения и игры в народном быту. Военно-физическое воспитание господствующих классов. Физическая подготовка в русской армии. ФК и спорт в России со 2 половины XIX века до 20-х годов XX века. Учение П.Ф. Лесгафта о ФВ. Создание спортивных клубов. ФК и спорт в СССР до окончания ВОВ. ФК и спорт со 2 половины 40-х годов до распада СССР. ФК и спорт в России после 1991 года. Военно-физическая подготовка населения страны в годы войны. Советские спортсмены в боях за Родину на фронтах войны. Физкультурная работа в тылу страны. Внедрение ФК и спорта в быт советского народа. Развитие	2	1	

	советских спортивных организаций с 1961-1985 год. Совершенствование форм и методов массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в современных условиях. Задачи физкультурных и спортивных организаций. Возрастание руководящей роли в развитии физкультурного движения на современном этапе.			
	Практические занятия			
	Физические упражнения и игры в народном быту. Военно-физическое воспитание господствующих классов. Физическая подготовка в русской армии. Учение П.Ф. Лесгафта о ФВ. Создание спортивных клубов.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ФК и спорт с 1991 – до наших дней	2	3	
Тема 1.3. История международного спортивного и олимпийского движения	**Содержание учебного материала**			ОК-1 – 10 ПК-1.1-1.8 ПК-3.1-3.5 ЛРВ 14
	Международное спортивное олимпийское движение в первой половине XX века. Развитие спорта и создание международных спортивных объединений. Олимпийские игры до первой мировой войны. Образование МОК. Международное спортивное и олимпийское движение во 2 половине XX века. Направления в международном спортивном движении.	2	1	
	Практические занятия			
	Развитие спорта и создание международных спортивных объединений. Олимпийские игры до первой мировой войны. Образование МОК. Направления в международном спортивном движении.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ОИ в послевоенный период.	2	3	
Раздел 2. Средства, методы и принципы физического воспитания. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания		**21**		
Тема 2.1. Средства физического воспитания	**Содержание учебного материала**			
	Группы средств: физические упражнения (содержание физического упражнения, форма физического упражнения), техника физических упражнений, пространственные характеристики, критерии оценки эффективности техники, классификация физических упражнений; оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода) направления оздоровительных сил природы; гигиенические факторы (режим, питания, общественная и личная гигиена).	2	1	ОК-1 – 10 ПК-1.1-1.8 ПК-3.1-3.5 ЛРВ 14
	Практические занятия			
	Группы средств: физические упражнения, техника физических упражнений, пространственные характеристики, критерии оценки эффективности техники, классификация физических упражнений;	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Специфические и профессиональные термины и понятия. Основные понятия: физическое воспитание; физическая подготовка; физическое развитие; физическое совершенство; спорт. Оздоровительные силы природы, гигиенические факторы.	2	3	
Тема 2.2. Методы физического воспитания	**Содержание учебного материала**			ОК-1 – 10 ПК-1.1-1.8 ПК-3.1-3.5 ЛРВ 14
	Метод. Группы методов. Специфические (метод строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный). Общепедагогические (словесный, наглядного воздействия).	2	1	
	Практические занятия			
	Специфические методы (метод строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный). Общепедагогические методы (словесный, наглядного воздействия).	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Группы методов.	2	3	
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	**Содержание учебного материала**			
	Общеметодические принципы: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания: принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.	2	1	ОК-1 – 10 ПК-1.1-1.8 ПК-3.1-3.5 ЛРВ 14
	Практические занятия			
	Общеметодические принципы. Специфические принципы физического воспитания.	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Общеметодические и специфические принципы физического воспитания.	3	3	
	Итого за 3 семестр	**39**		
4 семестр				
Раздел 3. Основы теории обучения двигательным действиям		**28**		ОК-1 – 10 ПК-1.1-1.8
Тема 3.1. Двигательные умения и	**Содержание учебного материала**			

навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Определение понятий, характерные признаки. Основы формирования двигательного навыка. Краткое физиологическое обоснование, законы формирования двигательного навыка. Управление процессом усвоения знаний в области физической культуры и спорта. Структура процесса обучения и особенности его этапов. Этап начального разучивания: задачи, процесс формирования представления о действии, особенности использования методики обучения. Этап углубленного обучения: задачи, стадии образования и совершенствования двигательного умения, особенности технологии обучения, предупреждение и исправление ошибок. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования: задачи, стадии формирования двигательного навыка, проблема повторений.	6	2	ПК-3.1-3.5 ЛРВ 14
	Практические занятия			ОК-1 – 10 ПК-1.1-1.8 ЛРВ 14
	Двигательное умение. Двигательный навык. Формирование двигательного умения и двигательного навыка. Концепция обучения. Овладение двигательным действием: формирование у занимающихся положительной учебной мотивации; формирование знаний и сущности двигательного действия; создание полноценного представления об изучаемом движении по каждой ООТ; освоение изучаемого двигательного действия в целом.	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование двигательного навыка. Составление характеристики законов формирования двигательного навыка по предложенной схеме.	4	3	
Тема 3.2. Структура процесса обучения и особенности его этапов	**Содержание учебного материала**			ОК-1 – 10 ПК-1.1-1.8 ЛРВ 14
	Обучения. Учение. Преподавание. Этапы обучения: начального разучивания (задачи, цель); этап углубленного разучивания (задачи, цель); этап закрепления и дальнейшего совершенствования. Задачи, цель.	6	1	
	Практические занятия			
	Этапы обучения: начального разучивания (задачи, цель); этап углубленного разучивания (задачи, цель); этап закрепления и дальнейшего совершенствования.	6	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Структура процесса обучения и особенности его этапов. Разработка фрагмента конспекта по обучению двигательному действию (на выбор обучающегося).	4	3	
Раздел 4. Теоретические основы развития физических качеств		**32**		ОК-1 – 10 ПК-1.1-1.8 ПК-3.1-3.5 ЛРВ 14
Тема 4.1. Определение понятия физических (двигательных) качеств. Сила. Быстрота.	**Содержание учебного материала** Классификация двигательных качеств их характеристика. Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы.	2	2	

Выносливость. Гибкость. Ловкость.	Контрольные упражнения для определения уровня развития силы.			
	Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Возрастные периоды развития скоростных способностей. Контрольные упражнения для определения уровня развития быстроты.	2		
	Выносливость: определение понятия, формы проявления, виды выносливости. Методика развития выносливости. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости.	2		
	Гибкость: определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.	2		
	Ловкость: определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости. Возрастные периоды развития ловкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости.	2		
	Практические занятия		2	ОК-1 – 10 ПК-1.1-1.8 ПК-3.1-3.5 ЛРВ 14
	Составить комплекс упражнений для развития силовых способностей. Подобрать 6-8 упражнений для развития различных групп мышц, направленных на развитие собственно-силовых способностей. Составить комплекс упражнений для развития скоростных способностей.	2		
	Подобрать 6-8 упражнений для развития быстроты движений различными частями тела. Составить комплекс скоростно-силовых упражнений. Подобрать 6-8 упражнений скоростно-силового характера для верхних и нижних конечностей.	2		
	Составление символа «круговой тренировки» из 8-10 упражнений для развития скоростно-силовой выносливости. Определяются интенсивность и режимы повторений упражнений на каждой станции, а также режимы перехода от станции к станции (непрерывный, интервальный). Наметить путь дальнейшего повышения нагрузки.	2		
	Составление комплекса для развития гибкости. Подобрать 6-8 упражнений для развития гибкости различных частей тела.	2		
	Составление комплексов упражнений для развития координационных способностей: а) Подбирается по 5—6 упражнений для развития координации движений, точности движений в пространстве, точности движений во времени. б) Подбирается двигательное действие (прыжок, метание и т. п.) и 5—6 различных более сложных его вариантов.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию, характеризуя средства и методы развития координационных способностей. Тесты для определения координационных способностей. Подготовить презентацию, характеризуя средства, методы развития гибкости. Тесты для определения гибкости. Подготовить презентацию, характеризуя средства, методы развития общей и специальной выносливости. Конспект, факторы от которых зависит проявление выносливости в различных видах деятельности. Тесты для определения общей и специальной выносливости. Подготовить презентацию, характеризуя средства и методы развития скоростно-силовых способностей. Тесты для определения скоростно-силовых способностей. Подготовить презентацию, характеризуя средства, методы развития скоростных способностей. Тесты для определения скоростных способностей. Подготовить презентацию, характеризуя средства и методы развития силовых способностей. Тесты для определения силовых способностей.	12		
Раздел 5. Физическое воспитание детей школьного возраста		**26**		ОК-1 – 10 ПК-1.1-1.8 ПК-3.1-3.5 ЛРВ 14
Тема 5.1. Формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования	**Содержание учебного материала** Формы организации физического воспитания в школе и внешкольных учреждений. Урок физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (утренняя гимнастика до учебных занятий; физкультминутки и физкультпаузы на уроках; игры и физические упражнения на удлиненных переменах; ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня), внеклассные формы организации занятий (спортивные секции по видам спорта; секции общей и физической подготовки; секции ритмической и атлетической гимнастики; школьные соревнования; туристические походы и слеты; праздники физической культуры; дни здоровья; плавания).	4	1	
	Практические занятия		2	
	Формы организации физического воспитания в школе и внешкольных учреждений. Урок физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеурочные формы работы.	4	3	
Тема 5.2. Возрастные особенности	**Содержание учебного материала**			ОК-1 – 10

физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного и школьного возраста	Периоды дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы). Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастание особенностей физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная. Характеристика групп.	4	1	ПК-1.1-1.8 ПК-3.1-3.5 ЛРВ 14
	Практические занятия		2	
	Средства физического воспитания детей школьного возраста (физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы). Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Методические особенности физического воспитания детей школьного возраста. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.	4	3	
Раздел 6. Теория спорта		**70**		
Тема 6.1. Сущность спорта, функции, социальная значимость и условия функционирования в обществе	**Содержание учебного материала**		1	ОК-1 – 10 ПК-1.1-1.8 ПК-3.1-3.5 ЛРВ 14
	Основные понятия, относящиеся к спорту: спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка; спортивная деятельность; спортивное движение; спортивный результат», «спортивные достижения», «спортивный рекорд». Характеристика функций спорта: престижная эталонная, коммуникативная, зрелищная, экономическая, гуманистическая направленность функций спорта. Негативные явления в спорте. Разновидности спорта: общедоступный (массовый) спорт (школьно- студенческий, профессионально-прикладной; оздоровительно-рекреативный и реабилитационный; физкультурно-кондиционный). Спорт высших достижений (любительский, профессиональный, коммерческий, зрелищно-	6		

	коммерческий). Спорт инвалидов. Проблемы социальной и интеграции людей, лишенных возможности наравне со всеми заниматься спортом в обычных условиях.			
	Практические занятия		2	
	Определение спортивного инвентаря, оборудования для проведения занятий и соревнований согласно избранного вида спорта.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщения: «Материально-техническое обеспечение, как фактор, повышающий эффективность тренировочно-соревновательной подготовки». 2. Повторить тему из ИВС: «Инвентарь и оборудование для проведения занятий и соревнований.	4	3	
Тема 6.2. Общая характеристика спорта	**Содержание учебного материала**		1	ОК-1 – 10 ЛРВ 14
	Основные понятия, относящиеся к спорту, классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.	2		
	Практические занятия		2	
	Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.	2	3	
Тема 6.3. Основы спортивной и оздоровительной тренировки	**Содержание учебного материала**		1	ОК-1 – 10 ПК-1.1-1.8 ЛРВ 14
	Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки (спортивно-техническая, спортивно-тактическая, физическая, психологическая подготовки). Тренировочные и соревновательные нагрузки. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы оздоровительной тренировки. Содержательные основы оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.	2		
	Практические занятия		2	

	Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные стороны спортивной тренировки (спортивно-техническая, спортивно-тактическая, физическая, психологическая подготовки). Тренировочные и соревновательные нагрузки. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.	4	3	
Тема 6.4. Основные стороны подготовки спортсмена	**Содержание учебного материала**			ОК-1 – 10 ПК-1.1-1.8 ЛРВ 14
	Психологическая подготовка спортсмена: задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Мотивационные основы деятельности спортсмена. Спортивно-этическое воспитание. Формирование и регулирование межличностных и внутри коллективных отношений в условиях спортивной деятельности. Специальная подготовка спортсмена к тренировочным нагрузкам и ответственным состязаниям. Интеллектуальная подготовка спортсмена. Образование и воспитание интеллектуальных способностей, отвечающих требованиям спортивной деятельности. Техническая подготовка. Понятие о технической подготовке: виды, задачи, средства и методы технической подготовки спортсмена. Физическая подготовка: виды, задачи и средства физической подготовки. Тактическая подготовка: виды, задачи и средства тактической подготовки. Интегральная подготовка: фактор приобретения и совершенствования спортивного мастерства.	2	1	
	Практические занятия		2	
	Составить конспект тренировочного занятия с определением задачи каждой части занятия, а также средств и методов физической и технической подготовки.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат: «Тактическая и психологическая подготовка спортсмена и их влияние на достижение результата».	4	3	
Тема 6.5. Структура и основы построения подготовки спортсмена	**Содержание учебного материала**		1	ОК-1 – 10 ПК-1.1-1.8 ЛРВ 14
	Структура тренировочного процесса как основа целостной упорядоченности. Структура отдельных тренировочных занятий и микроциклов, типы микроциклов. Типы и структура мезоциклов. Структура годичных и многолетних циклов.	2		
	Практические занятия		2	

	Охарактеризовать структуру годичного цикла в соответствии с избранным видом спорта, а также входящие мезоциклы по периодам спортивной тренировки.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Охарактеризовать фазы спортивной формы и соотношение их друг с другом в периоды спортивной подготовки.	2	3	
Тема 6.6. Основы теории соревновательной деятельности	**Содержание учебного материала**			ОК-1 – 10 ПК-1.1-1.8 ЛРВ 14
	Сущность и формы спортивных соревнований. Особенности соревновательной деятельности спортсмена. Содержание и построение тренировки и соревновательной деятельности спортсмена в подготовительном периоде, периоде основных соревнований и переходном периоде годичного цикла	2	1	
	Практические занятия			
	Составить модель предстоящей соревновательной деятельности. Определить мотив деятельности, цель соревновательной деятельности, достижение определенного результата	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад: «Спорт инвалидов, проблемы, перспективы развития».	2	3	
Тема 6.7. Планирование контроль и учет в процессе спортивной тренировки	**Содержание учебного материала**		1	ОК-1 – 10 ПК-1.1-1.8 ЛРВ 14
	Планирование и контроль как условие эффективного управления подготовкой спортсмена. Содержание перспективного, текущего, оперативного планирования подготовки спортсменов. Образцы документов планирования. Комплексный контроль в подготовке спортсменов. Их содержание и направленность. Назначение, содержание учебной, учетной, отчетной, сметно-финансовой документации, обеспечивающей организацию и проведение соревновательной деятельности.	2		
	Практические занятия		2	
	Определение плотности тренировочного занятия, динамики нагрузки и её распределения по частям. Контроль и анализ учебно-тренировочных занятий и соревновательной деятельности методом педагогических наблюдений в соревновательном периоде. Составление или анализ документов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность: программа, план спортивно-массовых мероприятий, план спортивной тренировки на год, месяц, неделю, план-конспект, расписание занятий, журнал учета посещаемости, учета результатов, положение о проведении соревнований. Содержание дневника самоконтроля спортсмена. Протоколы соревнований.	6		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему: «Планирование спортивной тренировки по ИВС в мезоцикле специально-подготовительного этапа». Создать портфолио учетной, отчетной и сметно-финансовой документации при проведении соревнований. Законспектировать контрольные упражнения по физической и технической подготовленности на этапах начальной спортивной специализации. Повторить тему по ИВС: «Планирование, контроль и учет в процессе спортивной тренировки.	6	3	
Тема 6.8. Основы спортивной ориентации и спортивного отбора	**Содержание учебного материала**		1	ОК-1 – 10 ПК-1.1-1.8 ЛРВ 14
	Понятия: «спортивная ориентация» и «спортивный отбор», ступени задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки. Критерии, методы и организация ориентации и отбора на этапах предварительной, начальной, углубленной спортивной специализации.	2		
	Практические занятия		2	
	Определить этапы отбора, назначение, программу. Характеризовать методы отбора на этапах.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Записать в таблицу прогностически значимые признаки, которые необходимо учитывать при массовом отборе юных спортсменов в ДЮСШ (физическое развитие, общая физическая подготовленность, функциональные возможности.	2	3	
	Итого за 4 семестр	**156**		
	Всего	**195**		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Теория и история физической культуры осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете теории и истории физической культуры №209. (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539729

Дополнительная учебная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539504

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539506

Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438775

2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431086

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Блеер, А. Н. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник / А. Н. Блеер, Ф.П. Суслов, Д. А. Тышлер .— Москва : Академия, 2010 .— 464 с. : ил. — ISBN 978-5-7695-6859-6— Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта : российский журнал физического воспитания и спорта / учредители : ФГБОУ ВО НГПУ; ООО "Корсика"; главный редактор А. С. Кузнецов .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2006 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, UrlichsWEB, ВИНИТИ РАН, Citefactor.org, CyberLeninka.ru, WorldCat.org, Google Scholar, World Cat, Open AIRE, RePEC, BASE, EBSCO A-to-Z, EBSCO Discovery Service,Copernicus, Российская государственная библиотека. — издается с 2006 года .— 6 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

2. Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал / учредитель : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуре и спорта"; главный редактор Л. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 1925 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, ВАК, EBSCO, Scopus .— издается с 1925 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0040-3601. - Текст : непосредственный.

3. Физкультура и спорт : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : Редакция журнала "Физкультура и спорт"; главный редактор Е. Богатырев .— Москва : Редакция журнала "Физкультура и спорт", 1922 .— издается с 1922 года .— ISSN 0130-5670. - Текст : непосредственный

4. Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал / учредители 6 Российская Академия Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, моложежи и туризма; Вестник Проблемного совета по физической культуре РАН; главный редактор Л. И. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта", 1996 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1996 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1817-4779. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК-1 – 10 ПК-1.1-1.8 ПК-3.1-3.5	**уметь:** -ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; -использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту; -правильно использовать терминологию в области физической культуры; -оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки; -находить и анализировать информацию по теории и	Изложение материала, который позволит сформировать достоверное представление о развитии физической культуры на основе осмысления ценностей и традиций, а также изложение важнейших процессов, явлений и событий истории физической культуры в их взаимосвязи с всемирно – историческим контекстом и с учётом их своеобразия. Нахождение аргументов собственной точки зрения на те или иные вопросы прошлого, а также личностного отношения к историческим деятелям и их поступкам. Усвоение системы знаний об истории физической культуры при особом понимании места и роли физической культуры во всемирно-историческом процессе. Развитие умений осуществлять исторический анализ и синтез, формирование понимания взаимовлияния	Текущий контроль успеваемости: устный опрос доклад контрольная работа тестовые задания проблемные ситуации Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

	истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития; **знать:** -понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; -историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; -современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; -задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; -средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности; -основы теории обучения двигательным действиям; -теоретические основы развития физических качеств; -основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом; -механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом; -мотивы занятий	исторических событий и процессов; Проектирование содержания по физической культуре Планирование тренировочного процесса в избранном виде спорта Обоснование механизмов и средств развития личности в процессе физического воспитания Формулирование актуальных проблем развития физической культуры и спорта в России и в мире Нахождение эффективных методов, приемов, методик, форм физического воспитания	

	физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития; -понятие «здоровый образ жизни» и основы его формирования средствами физической культуры; -особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; -структуру и основы построения процесса спортивной подготовки; -основы теории соревновательной деятельности; -основы спортивной ориентации и спортивного отбора.		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
49.02.01Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. №976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «22» апреля 2024 г. №8

И.о. заведующего кафедрой Сабирова Л.А.

Разработчики:

Хафизова Г.М., преподаватель

Рецензенты:

И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор кафедры истории, географии и методик их преподавания

А.М. Рафиков, канд. ист. наук, доцент кафедры истории, географии и методик их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: повышение образовательно-правовой культуры будущего педагога по физической культуре и спорту, умения уверенно ориентироваться в основных законодательных актах, регулирующих сферу образования.

Задачи:

1. ознакомление обучающихся с содержанием основных законодательных актов, регулирующих сферу образования: Закон РФ «Об образовании в РФ», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и др.;
2. формирование осознания необходимости знаний механизмов защиты своих образовательных прав и законных интересов, прав и интересов других;
3. формирование умений и навыков по применению нормативно-правовых документов в образовательном процессе;
4. стимулирование интереса к освоению правового обеспечения профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов

ПК 2.1.Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом

ПК 2.6 Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом

ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь **уметь:**

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 14 Демонстрация обучающимся навыка анализа и интерпретации информации, полученной из различных источников, способность строить логические умозаключения на основании поступившей информации и данных.

ЛРВ 16 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности; готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 81 час, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 54 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 27 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**7 семестр**
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	**81**	**81**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***54***	***54***
в том числе:		
теоретическое обучение	26	26
практические занятия	28	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***27***	***27***
в том числе:		
подготовка рефератов	*10*	*10*
внеаудиторная самостоятельная работа	*17*	*17*
Промежуточная аттестация		*Зачет*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы конституционного права РФ				
Тема 1.1 Конституция РФ – основной закон государства	**Содержание учебного материала**	2	1	ОК 1-5
	Конституция РФ. Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации			
Тема 1.2. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ	**Практические занятия**		2	ОК 6, ОК 10
	Правовой статус личности. Понятие гражданства. Виды прав человека. Обязанности граждан РФ.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дискуссии по теме «Правовой статус человека и гражданина в РФ»	2	3	ОК-4
Раздел 2. Образовательное законодательство в РФ				
Тема 2.1 Образовательное законодательство в РФ: система и особенности.	**Содержание учебного материала**	2	1	ОК 1-10, ПК 1.1.– 1.3, ПК - 2.1., ПК – 2.3, ПК -3.3, ЛРВ 14, ЛРВ 16
	Законодательные и нормативно-правовые акты. Федеральный, региональный, муниципальный уровень образовательного законодательства. Иерархическая структура образовательного законодательства.			
	Практические занятия		2	ПК 2.1-2.6, ПК 3.1 – 3.3, ЛРВ 16
	Система образования РФ.	1		
	Виды образования. Уровни образования.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Система образования в РТ.	2	2	ОК-2, ОК -10 ЛРВ 14, ЛРВ 16
Тема 2.2. Федеральный закон «Об образовании в РФ»	**Практические занятия**		2	ПК 2.1-2.6, ПК 3.1 – 3.3, ЛРВ 16
	Анализ федерального закона «Об образовании в РФ»	1		
Раздел 3. Правовое регулирование содержания образования				
Тема 3.1Нормативно-	**Содержание учебного материала**	4	1	ОК 1 - ОК 10

правовые акты, определяющие содержание образования.	Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО. Примерные ООП. Образовательные программы. Федеральные стандарты спортивной подготовки.			ЛРВ 14, ЛРВ 16
3.2. ФГОС НОО, ООО	**Практические занятия**		2	ОК 1, ОК 6, ПК – 2.1-2.6 ПК 3.5. ЛРВ 14, ЛРВ 16
	ФГОС: требования к структуре ООП, к условиям реализации ООП, к результатам усвоения ООП.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика ФГОС. Оформление в табличной форме.	2	3	ОК-2, ОК -10 ЛРВ 14, ЛРВ 16
Раздел 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций				
Тема 4.1. Образовательные организации, типы, виды	**Содержание учебного материала**	2	1	ОК 1-9, ПК 1.1.– 1.8, ПК -2.1., ПК 3.2. – 3.3
	Понятие образовательной организации. Типы. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций.			
Тема 4.2. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организации.	**Практические занятия**		2	ПК 2.1-2.6, ПК 3.2-3.5. ЛРВ 14, ЛРВ 16
	Документы, определяющие организационно-правовые основы деятельности образовательных организации.	3		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение документов, определяющих организационно-правовые основы деятельности образовательных организации: устав, учредительный договор. Изучение документов, определяющих организационно-правовые основы деятельности образовательных организации: колдоговор, лицензия, свидетельство об аккредитации.	2	3	ОК-2, ОК -4 ОК -10 ЛРВ 14, ЛРВ 16
Раздел 5. Правовое регулирование предпринимательской деятельности				
Тема 5.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	2	1	ОК 2; ОК 3; ОК 6; ОК 10 ЛРВ 14, ЛРВ 16
	Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности.			
Тема 5.2. Организационно-	**Практические занятия**		2	ПК 1.1.– 1.8,
	Понятие и признаки юридического лица. Организационно-	2		

правовые формы юридических лиц.	правовые формы юридических лиц.			ПК 2.1-2.6, ПК 3.3, 3.5 ЛРВ 14, ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по теме «Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности»	2	3	
Раздел 6. Права детей и формы их защиты				
Тема 6.1. Права детей и формы их защиты в Международном законодательстве	**Содержание учебного материала**		1	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ЛРВ 14, ЛРВ 16
	Категория «права ребенка». Декларация прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечивании защиты, развития и выживания ребенка.	2		
	Права детей с ОВЗ и инвалидов. Создание условий для инклюзивного образования.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада	3	3	ОК 2, ОК 4 ОК 10, ЛРВ 14
Тема 6.2. Права детей и формы их защиты в Российском законодательстве	**Практические занятия**		2	ПК 1.1.– 1.8 ПК 2.1-2.5, ПК 3.3-3.5 ЛРВ 14, ЛРВ 16
	Правовое положение ребенка в семье. Российское законодательство о защите прав детей.	2		
Тема 6.3. Несовершеннолетний в системе российского законодательства	**Практические занятия**		2	ПК 1.1.– 1.8 ПК 2.1-2.5, ПК 3.3-3.5 ЛРВ 14, ЛРВ 16
	Правовое регулирование административной, уголовной и гражданской ответственности несовершеннолетних.	2		
	Решение ситуационных задач по теме «Права детей и формы их защиты в Российском законодательстве».	2		
Тема 6.4. Правовое обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов.	**Практические занятия** Законодательные акты, регулирующие права детей с ОВЗ и инвалидов. Льготы, предоставляемые инвалидам и лицам с ОВЗ.	2	2	ПК 1.1.– 1.8 ПК 2.1-2.5, ПК 3.3-3.5 ЛРВ 14, ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение адаптированной ООП для детей с ОВЗ и инвалидов. Работа со словарем: инклюзивное образование, инвалид, дети с ОВЗ, адаптированная образовательная программа. Выступление по докладам	4		
Раздел 7. Правовой статус педагогических работников				
Тема 7.1. Права и	**Содержание учебного материала**		*2*	ОК 8, ОК 9

обязанности педагогических работников. Тема 7.2. Правовые основы аттестации педагогических работников. Тема 7.3. Изучение профессионального стандарта «Педагог»	Понятие педагогический работник. Квалификационная характеристика должностей. Категории педагогических работников. Права и обязанности педработников. Регулирование трудовых отношений. Трудовой договор.	2 2		ЛРВ 14, ЛРВ 16
	Практические занятия Положение об аттестации педагогических работников. Цель, задачи, принципы проведения аттестации. Квалификационные категории, требования к ним. Процедура проведения аттестации. Цель принятия профстандарта. Обучение. Воспитательная работа. Развитие. Трудовые функции педагога по физической культуре и спорту	2	2	ПК 1.1.– 1.8 ПК 2.1-2.6, ПК 3.3-3.5. ЛРВ 14, ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по теме «Правовой статус педагогических работников», «Правовые основы аттестации педагогических работников».	4	3	ОК 2, ОК 4 ОК 10 ЛРВ 14, ЛРВ 16
Раздел 8.Управление системой образования				
Тема 8.1. Органы управления образованием. Их полномочия.	**Содержание учебного материала**		1	ОК 6; ОК 7; ОК 8 ЛРВ 14, ЛРВ 16
	Понятие об управлении системой образования. Органы управления образованием различного уровня. Их полномочия. Принципы управления образованием.	2		
Тема 8.2. Государственная регламентация образовательной деятельности	**Содержание учебного материала**		1	ОК 6; ОК 7; ОК 8 ЛРВ 14, ЛРВ 16
	Лицензия. Требования. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль в сфере образования	2		
Тема 8.3. Коллегиальные органы управления образованием	**Практические занятия**		2	ПК 1.1.– 1.8 ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.5. ЛРВ 14, ЛРВ 16
	Государственно-общественный характер управления образованием. Пед. советы, общее собрание, советы обучающихся, родительский комитет, профсоюзный комитет и др. Их функции.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение ФЗ «Об образовании в РФ». Глава Управление образованием.	2	3	ОК 2, ОК 4 ОК 10 ЛРВ 14, ЛРВ 16

Раздел 9. Международное законодательство				
Тема 9.1. Международное законодательство об образовании.	**Содержание учебного материала**	2	1	ОК 1- ОК 6; ОК 10; ПК – 3.5
	Международное образовательное законодательство. Болонский процесс. Образовательная политика стран Западной Европы. Обязательные параметры Болонского процесса.			
	Практические занятия		2	ПК 1.1.– 1.3, 1.5 ПК 2.1-2.3, ПК 3.3, 3.5. ЛРВ 14, ЛРВ 16
	Международное образовательное законодательство.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к выступлениям по докладам.	4	3	ОК-2, ОК -4 ОК -10 ЛРВ 14, ЛРВ 16
	Всего	**81**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/541595

2. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16142-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/541574

Дополнительная учебная литература

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511832

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539582

Нормативно-правовые документы

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453955

2. Трудовой кодекс Российской Федерации . — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1251.html . — Режим доступа : для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
4. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочноинформационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год . — Текст : непосредственный.
2. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта : российский журнал 2016-2018 33 физического воспитания и спорта / учредители : ФГБОУ ВО НГПУ; ООО "Корсика"; главный редактор А. С. Кузнецов .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2015 — Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, UrlichsWEB, ВИНИТИ РАН, Citefactor.org, CyberLeninka.ru, WorldCat.org, Google Scholar, World Cat, Open AIRE, RePEC, BASE, EBSCO A-to-Z, EBSCO Discovery Service,Copernicus, Российская государственная библиотека. — издается с 2006 года .— 6 выпусков в год . — Текст : непосредственный.
3. Физкультура и спорт : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : редакция журнала "Физкультура и спорт"; главный редактор Е. Богатырев .— Москва : "Физкультура и спорт", 2015 — издается с 1922 года .— ISSN 0130-5670. — Текст : непосредственный
4. Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал / учредители 6 Российская Академия Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма; Вестник Проблемного совета по физической культуре РАН; главный редактор Л. И. Лубышева .— Москва : Научноиздательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта", 2015 — Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1996 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1817-4779. — Текст : непосредственный.
5. Физическая культура. Все для учителя! : всероссийский научно-методический журнал / учредитель : ООО "Издательская группа"Основа" .— Москва : ООО "Издательская группа "Основа", 2015 — издается с 2010 года .— 12 выпусков в год . — Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. ОК 2. ОК3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	**уметь:** -использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать	Использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Участвовать в мероприятиях различного уровня. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество на основе знания основных положений Конституции Российской Федерации, социально-правового	Текущий контроль успеваемости: доклад, письменная работа , тестовые задания, кейс-задачи, эссе Промежуточная аттестация: зачет

ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛРВ 14. ЛРВ 16	результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; **знать:** - основные положения Конституции Российской Федерации и; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта; - правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта; - социально-правовой статус	статуса учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; оценивать риски принятия решений в нестандартных ситуациях. осуществлять информационный поиск необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач. использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами на основе нормативно-правовых знаний. определять цели и задачи на основе знаний правового регулирования в области образования; осуществлять работу по планированию и проведению уроков на основе нормативно-правовых документов по работе с инклюзивными классами. оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; вести документацию, обеспечивающую обучение по программам	

	учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - правила оплаты труда; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	физической культуры. руководствоваться в своей деятельности основами правового регулирования в области образования; основные законодательными актами и нормативными документами, регулирующие правоотношения в области образования; нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; определять цели и задачи, планировать внеклассную работу в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; проводить внеклассную работу в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; осуществлять взаимодействие с родителями на основе правового регулирования в области образования; основных законодательных актах и	

		нормативных документах, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.09 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы биомеханики**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. №976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчик:
Балаян С.Е., преподаватель

Рецензенты:
Морозов А.И., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания
Денисенко Ю.П., д.б.н., профессор кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Основы биомеханики относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины**:** содействие формированию у обучающихся компетенций, связанных с вопросами изучения биомеханических основ физических упражнений, в частности основ спортивной техники, а также формирование компетенций, необходимых для эффективного применения физических упражнений в качестве средств физического воспитания и повышения уровня спортивных достижений.

Задачи:

- ознакомление с теоретическими концепциями современных направлений в биомеханике.
- формирование у обучающихся умений проводить биомеханический анализ двигательных действий;
- формирование представления о способах моделирования и оптимизации обучения двигательным действиям и о способах применения полученных знаний в профессиональной деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности; проводить биомеханический анализ двигательных действий;

знать:

основы кинематики и динамики движений человека; биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; биомеханику физических качеств человека; половозрастные особенности моторики человека; биомеханические основы физических упражнений.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 19 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины
максимальная учебная нагрузка обучающегося – 87 часов, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 58 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы*:*

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**6 семестр**
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	**87**	**87**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***58***	***58***
в том числе:		
теоретическое обучение	*28*	*28*
лабораторные занятия	*30*	*30*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***29***	***29***
Написание доклада	*5*	*5*
анализ рекомендованной литературы, подготовка к лабораторным занятиям	*24*	*24*
Промежуточная аттестация		Зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции , ЛРВ
1	2	3	4	
Раздел 1. Предмет и история биомеханики		**24**		
Тема 1.1. Биомеханика как наука и учебная дисциплина	**Содержание учебного материала**		1	ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.6, 3.1 ЛРВ19
	Биомеханика, как учебная дисциплина. Цели и задачи биомеханики. Краткая история развития биомеханики. Современное состояние биомеханики.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие биомеханики в 21 веке	2	3	
Тема 1.2. Кинематические характеристики.	**Содержание учебного материала**		1	ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.6, 3.1 ЛРВ19
	Пространственные характеристики. Временные характеристики. Скорость. Ускорение. Прямолинейное и криволинейное движение. Вращательное движение.	2		
	Лабораторные занятия		2	
	Описание движений человека во времени и в пространстве. Лабораторная работа «Составление промера движения по киноограмме»	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Схематично нарисовать оперативную позу или основные фазы двигательных действий в конкретном соревновательном упражнении в избранном виде спорта (ИВС) и опишите основные кинематические характеристики этих действий	2	3	
Тема 1.3. Динамические характеристики.	**Содержание учебного материала**		1	ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.6, 3.1 ЛРВ19
	Изучение силовых характеристик во время выполнения человеком физических упражнений. Первый, второй и третий законы Ньютона. Динамика вращательного движения материальной точки и твёрдого тела. Центр масс тела. Равновесие. Закон всемирного тяготения. Силы упругости. Силы трения покоя и скольжения.	2		
	Лабораторные занятия		2	
	Лабораторная работа «Определение общего центра тяжести тела человека по фотографии»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Схематично нарисовать оперативную позу или основные фазы двигательных действий в конкретном соревновательном упражнении в избранном виде спорта (ИВС) и обозначить на рисунке стрелочками основные действующие внутренние и	2	3	

	внешние силы и опишите динамические характеристики этих сил.			
Тема 1.4. Механическая работа и энергия при движениях человека	**Содержание учебного материала**		1	ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.6, 3.1 ЛРВ19
	Понятия: «механическая работа», «энергия». Виды энергии, рассматриваемые в биомеханике. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Гравитационная потенциальная энергия.	2		
	Лабораторные занятия		2	
	Мощность механического движения. Коэффициент механической эффективности.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Потенциальная энергия упругих тел	2	3	
Раздел 2. Биомеханика физических качеств человека		**20**		ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.8, ЛРВ 19
Тема 2.1. Биомеханическая характеристика силовых способностей	**Содержание учебного материала**		1	
	Разновидности работы мышц. Проявление мышечной силы в зависимости от параметров двигательных заданий.	2		
	Лабораторные занятия		2	
	Влияние изменения суставного угла на силу действия. Биомеханические требования к специальным силовым упражнениям.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся опишите наиболее характерные особенности проявления силовых качеств ходе соревновательной деятельности в ИВС.	2	3	
Тема 2.2. Биомеханическая характеристика скоростных качеств	**Содержание учебного материала**		1	ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.8, ЛРВ 19
	Компонентный состав скоростных качеств. Динамика скорости в спринтерском беге. Градиент силы.	2		
	Лабораторные занятия		2	
	1. Простые и сложные двигательные реакции.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся опишите особенности проявления элементарных и комплексных форм проявления скоростных способностей в тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС.	2	3	
Тема 2.3. Биомеханическая характеристика выносливости и гибкости.	**Содержание учебного материала**		1	ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.8, ЛРВ 19
	Утомление и его биомеханические проявления. Фаза компенсированного утомления. Фаза некомпенсированного утомления. Основы эргометрии. Механическая эффективность движений. Биомеханическая характеристика гибкости.	2		
	Лабораторные занятия		2	
	Лабораторная работа «Расчет пространственно-временных характеристик движения по промеру»	2		

	Самостоятельная работа обучающихся опишите виды и специфику утомления в процессе соревновательной деятельности в ИВС. Раскройте пути повышения механической эффективности движений в соревновательной деятельности. опишите особенности развития гибкости в ИВС	2 2	3	
Раздел 3. Биомеханические характеристики двигательного аппарата человека		**22**		ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.6, 3.1 ЛРВ 19
Тема 3.1. Мышечно-скелетная система человека	**Содержание учебного материала**		1	
	Строение отдельных элементов тела человека: кости, суставы, связки и сухожилия, мышцы.	2		
	Лабораторные занятия		2	
	Строение мышц. Функции и свойства поперечно-полосатых мышц. Работа мышц.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Строение мышц.	2	3	
Тема 3.2. Режимы сокращений мышц и разновидности работы мышц	**Содержание учебного материала**		1	ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.6, 3.1 ЛРВ 19
	Структурные и функциональные характеристики различных типов мышечных волокон.	4		
	Лабораторные занятия		2	
	Координация деятельности мышечных волокон при выполнении нагрузок, различных по величине и направленности.	2		
	Режимы работы мышц	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Изменения в мышечных волокнах под влиянием нагрузок различной величины и направленности	2	3	
Тема 3.3. Половозрастные особенности моторики человека	**Содержание учебного материала**			
	Индивидуальные и групповые особенности моторики человека. Особенности возрастного развития моторики и физических качеств в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2		
	Лабораторные занятия			
	Особенности возрастного развития моторики и физических качеств в среднем и старшем школьном возрасте.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: определите и опишите преодолевающий, уступающий и изометрический режимы работы мышц в соревновательном упражнении в ИВС	2		
Раздел 4. Биомеханические основы физических упражнений		**23**		ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.6, 3.1 ЛРВ 19
Тема 4.1. Опорные взаимодействия. Биодинамика ходьбы и бега. Стартовые действия.	**Содержание учебного материала**	1	1	
	Виды опорных взаимодействий: отталкивания без предварительного сближения ОЦМ с опорой; отталкивания с предварительным сближения ОЦМ с опорой; отталкивания ударного характера.			

	Биомеханика ходьбы.			
	Лабораторные занятия		2	
	Стартовые действия. Лабораторная работа «Установление фазового состава двигательного действия»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Биомеханика бега: опорный период; маховое движение ноги; частота и длина шагов.	2	3	
Тема 4.2. Передвижения с опорой на воду. Передвижения со скольжением.	**Содержание учебного материала**		1	ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.6, 3.1 ЛРВ 19
	Биомеханика плавания.	2		
	Лабораторные занятия		2	
	Передвижения со скольжением на лыжах и на коньках.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Биомеханика гребли.	3	3	
Тема 4.3. Перемещающие движения. Передвижения с механическими преобразователями движений	**Содержание учебного материала**		1	ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.6, 3.1 ЛРВ 19
	1. Виды перемещающих движений. Движения с разгоном перемещаемых тел.	2		
	Лабораторные занятия		2	
	Лабораторная работа «Оценка устойчивости человека по фотографии, построение угла устойчивости»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Биомеханика ударных действий.	2	3	
Тема 4.4. Биомеханическая характеристика технической подготовки в различных видах спорта	**Содержание учебного материала**		1	ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.6, 3.1 ЛРВ 19
	Биомеханическая характеристика технической подготовки: в циклических видах спорта; в скоростно-силовых видах спорта; в игровых видах спорта.	2		
	Лабораторные занятия		2	
	Биомеханические аспекты спортивной тактики.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся опишите биодинамику двух видов двигательных действий, наиболее характерных для соревновательной деятельности в ИВС.	1	3	
	Всего	**87**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Основы биомеханики осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете анатомии и физиологии человека № 411(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета анатомии и физиологии человека №411: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518019

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519573

Дополнительная учебная литература

1. Туревский, И. М. Биомеханика двигательной деятельности: формирование психомоторных способностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11024-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518076

Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438775

2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431086

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Блеер, А. Н. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник / А. Н. Блеер, Ф.П. Суслов, Д. А. Тышлер .— Москва : Академия, 2010 .— 464 с. : ил. — ISBN 978-5-7695-6859-6— Текст : непосредственный

Периодические издания

1. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта : российский журнал физического воспитания и спорта / учредители : ФГБОУ ВО НГПУ; ООО "Корсика"; главный редактор А. С. Кузнецов .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2006 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, UrlichsWEB, ВИНИТИ РАН, Citefactor.org, CyberLeninka.ru, WorldCat.org, Google Scholar, World Cat, Open AIRE, RePEC, BASE, EBSCO A-to-Z, EBSCO Discovery Service,Copernicus, Российская государственная библиотека. — издается с 2006 года .— 6 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

2. Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал / учредитель : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуре и спорта"; главный редактор Л. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 1925 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, ВАК, EBSCO, Scopus .— издается с 1925 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0040-3601. - Текст : непосредственный.

3. Физкультура и спорт : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : Редакция журнала "Физкультура и спорт"; главный редактор Е. Богатырев .— Москва : Редакция журнала "Физкультура и спорт", 1922 .— издается с 1922 года .— ISSN 0130-5670. - Текст : непосредственный

4. Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал / учредители 6 Российская Академия Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, моложежи и туризма; Вестник Проблемного совета по физической культуре РАН; главный редактор Л. И. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта", 1996 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1996 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1817-4779. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, лабораторных работ, рефератов

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.8, ПК 2.1 - 2.6, ПК 3.1	**уметь:** применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности; проводить биомеханический анализ двигательных действий; **знать:** основы кинематики и динамики движений человека; биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; биомеханику физических качеств человека; половозрастные особенности моторики человека; биомеханические основы физических упражнений.	Усвоение системы знаний об основах биомеханики при особом понимании места и роли биомеханики в профессиональной деятельности. Развитие умений осуществлять биомеханический анализ двигательных действий с учетом половозрастных особенностей моторики человека, биомеханических основ физических упражнений; Усвоение системы знаний о кинематике и динамике движений человека; биомеханических характеристиках двигательного аппарата человека	Текущий контроль успеваемости: устный опрос контрольная работа доклад тестовые задания Промежуточная аттестация: зачет

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. №976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Гильмутдинов И.Ф., преподаватель

Рецензенты:
Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики ее преподавания
Ахкиямова Г.Р., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики ее преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрепленная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общепрофессиональная дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: освоение обучающимися базисных теоретических сведений по вопросам безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающих технологий, причин возникновения чрезвычайных ситуаций, возможных последствий и правил безопасного поведения человека.

Задачи:

- разработка и реализация мер защиты человека от негативных воздействий;
- принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий; .
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия

ПК 1.2 Проводить учебно-тренировочные занятия

ПК 1.3 Руководить соревновательной деятельностью спортсменов

ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях

ПК 1.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью

ПК 1.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию

ПК 1.7 Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь

ПК 1.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов

ПК 2.1 Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения

ПК 2.2 Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности

ПК 2.3 Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия

ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

ПК 2.5 Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом

ПК 2.6 Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом

ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов

ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения

ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ 17 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 102 часа, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 68 часов;
самостоятельна работа обучающегося – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**6 семестр**
1	2	4
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	**102**	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***68***	***68***
в том числе:		
теоретическое обучение	*24*	*24*
практические занятия	*44*	*44*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***34***	***34***
в том числе:		
анализ рекомендованной литературы, подготовка к семинарам, подготовка реферата	*34*	*34*
Промежуточная аттестация		*экзамен*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	*2*	*3*	*4*	
Раздел I. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.		**30**		
Тема 1.1 ЧС природного, техногенного и военного характера.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК-1-10 ПК-1.1-1.8. ПК-2.1-2.6, ПК-3.1-3.5 ЛРВ 17
	Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий.		2	
	ЧС военного характера, основные источники. Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования ЧС		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки» Решение ситуационных задач	**6**	2	
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	**Содержание учебного материала**	**2**		
	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). ГО, ее структура. Задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Деятельность государства в области защиты населения от ЧС», «История создания ГО». Решение ситуационных задач	**8**		
Тема 1.3.	**Практические занятия**	**6**		

Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени.	Принципы защиты от ЧС. Нормативно-правовая база. ФЗ и другие нормативно – правовые акты РФ в области БЖ. Эвакуационные мероприятия. Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок применения СИЗ органов дыхания и кожи в ЧС. Применение средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС (АСДНР). Структура АСДНР. Отработка навыков в планировании и организации аварийно - спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. АСДНР при ликвидации ЧС природного и техногенного характера.		2, 3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата на тему «Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера». Решение ситуационных задач	**6**	2	
Раздел 2. Первая доврачебная помощь		**24**		
Тема 2.1. Оказание первой доврачебной помощи	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК-1-10 .ПК-1.1-1.8. ПК-2.1-2.6, ПК-3.1-3.5 ЛРВ 17
	Общие правила оказания первой доврачебной помощи. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока.	2	2	
	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	2		
	Практическое занятие	**2**		
	Отработка проведения реанимационных мероприятий (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление алгоритма оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях. Решение ситуационных задач	**8**	2	
Тема 2.2. Первая	**Содержание учебного материала**	**2**	2	ОК-1-10

помощь при массовых поражениях	Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в в условиях военного времени.			.ПК-1.1-1.8. ПК-2.1-2.6, ПК-3.1-3.5 ЛРВ 17
	Практическое занятие	**2**		
	Отработка навыков наложения закрутки с помощью косынки и других подручных средств; Отработка наложения шин из подручных материалов при переломах; Отработка навыков наложения первичной повязки	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составить перечень лекарственных средств, необходимых для оказания первой помощи при ранениях и различных заболеваниях. Решение ситуационных задач	**6**		
Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)*		**48**		
Вводное занятие	**Содержание учебного материала**	**1**	2	ОК-1-10 ПК-1.1-1.8. ПК-2.1-2.6, ПК-3.1-3.5 ЛРВ 1 ЛРВ 17
	Вводное занятие по порядку организации проведения учебных сборов и требований, предъявляемых к обучающимся	1		
Тема 3.1. Тактическая подготовка	**Практические занятия**	**4**	2	
	1. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя	2		
	2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста	1		
	3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	1		
Тема 3.2. Огневая подготовка	**Практические занятия**	**9**	3	
	1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение	3		

	2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	3		
	3. Выполнение упражнений начальных стрельб	3		
Тема 3.3. Радиационная, химическая и биологическая защита	**Практические занятия**	**2**	2	
	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	2		
Тема 3.4. Общевоинские уставы	**Практические занятия**	**8**		
	1.Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих.	1	2	
	2. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени.	1		
	3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	1		
	4. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	1		
	5. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.	1		
	6. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	1		
	7. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.	1		
Тема3.5. Строевая подготовка	**Практические занятия**	**4**	2	ОК-1-10 ПК-1.1-1.8. ПК-2.1-2.6,
	1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться",	1		

	"Отставить", "Головные уборы снять (одеть)". Повороты на месте. Движение строевым шагом.			ПК-3.1-3.5 ЛРВ 1 ЛРВ 17
	2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	1		
	3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении	1		
	4. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода	1		
Тема 3.6. Физическая подготовка	**Практические занятия**	**5**	2	
	1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 - 5 км)	1		
	2. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке	1		
	3. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине	1		
	4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м	1		
	5.Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км	1		
Тема 3.7. Военно-медицинская подготовка	**Практические занятия**	**2**	2	
	Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия	2		
Тема 3.8. Основы безопасности военной службы	**Содержание учебного материала**	**1**	3	
	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	1		
Тема 3.9. Первая	**Содержание учебного материала**	**4**	2	ОК-1-10

доврачебная помощь при массовых поражениях.	Первая помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени	2 2		ПК-1.1-1.8. ПК-2.1-2.6, ПК-3.1-3.5 ЛРВ 17
	Содержание учебного материала	**6**		
	Причины возникновения инфекционных заболеваний. Механизм развития инфекционных заболеваний и их классификация. Использование инфекционных агентов в качестве биооружия. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Антитела, антигены.	2 2 2		
	Содержание учебного материала	2		
	Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, дифтерия эпидемический паротит, корь, Covid	2		
	Всего	**102**		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена			
	*** - При отсутствии в группе лиц мужского пола вместо Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)* изучается Раздел 4. Основы медицинских знаний (для девушек)***			
Группа девушек * **Раздел 4. Основы медицинских знаний**		**48**		
Тема 4.1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	**Практические занятия**	**4**		ОК-1-9 ПК-1.1-1.10. ПК-2.1-2.7 ЛРВ 17
	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты	**2**		
	Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики.	**2**		
Тема 4..2. Первая доврачебная помощь при массовых	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Первая помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени	**2**		

поражения	**Практические занятия**	**6**		
	Отработка навыков наложения закрутки с помощью косынки и других подручных средств	**2**		
	Отработка наложения шин из подручных материалов при переломах; Отработка навыков наложения первичной повязки	**4**		
Тема 4.3 Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма	**Содержание учебного материала**	**6**	22	
	Причины возникновения инфекционных заболеваний. Механизм развития инфекционных заболеваний и их классификация. Использование инфекционных агентов в качестве биооружия. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Антитела, антигены.	2 2 2		
Тема 4.4. Специфические инфекции	**Практические занятия**	**4**	2	
	Составление описательной характеристики и определения по характерным признакам наиболее распространенных детских инфекций. Острые респираторно-вирусные инфекции: грипп, аденовирусная инфекция.	2		
	Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, дифтерия эпидемический паротит.	2		
	Практические занятия	**4**		
	Специфические инфекции, протекающие с высыпанием: корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха.	2		
	Инфекции хронического течения: туберкулез. Менингококковый менингит. Стрептококковые и стафилококковые инфекции.	2		
Тема 4.5 Кишечные инфекции. Гельминтозы	**Практические занятия**	**4**	2	
	Профилактика кишечных инфекций. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций. Аскаридоз. Энтеробиоз. Гименолепидоз. Лямблиоз. Профилактика и лечение гельминтозов.	2		
	Характеристика пищевых токсикоинфекций. Дизентерия. Гепатит. Составление плана профилактических мероприятий. Решение ситуационных задач	2		
Тема 4.4	**Практические занятия**	**4**	2	

Инфекционные заболевания кожи	Гнойничковые заболевания кожи. Псевдофурункулез и фурункулез. Лишаи. Чесотка.	2		
	Этиология, течение болезни, лечение и профилактика. Составление плана профилактических мероприятий	2		
Тема 4.6 Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной системы, эндокринологической системы.	**Содержание учебного материала**	**6**	2	
	Врожденные и приобретенные заболевания сердца. Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ожирение. Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии. Сахарный диабет. Причины сахарного диабета. Гипо- и гипергликемия. Понятие о диабетической коме.	6		
	Практические занятия	**4**		
	Составление памятки по профилактике ожирения и заболеваний сердечно - сосудистой системы.	2		
	Составление памятки по профилактике сахарного диабета и алгоритма действий при оказании первой помощи	2		
Тема 4.7 Профилактика травматизма	**Практические занятия**	**4**		
	Классификация травм. Особенности травм и повреждений у детей и подростков. Первая помощь при травмах. Общие принципы оказания первой помощи.	2		
	Разработка мероприятий в образовательной организации по профилактике детского травматизма. Решение ситуационных задач.	2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Безопасность жизнедеятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета безопасности жизнедеятельности № 313: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность кабинета безопасности жизнедеятельности № 301: компьютер, интерактивная доска, проектор.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной дисциплины

Основная учебная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696

Дополнительная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536696

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536668

3. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537858

4. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537043

Справочно-библиографические издания

1. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65271.html

Периодические издания

1. Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях : научный рецензируемый журнал / учредитель : Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова; главный редактор С. С. Алексанин .— Санкт-Петербург : Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова, 2007 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; SCOPUS .— Доступный архив в Elibrary с 2007-2020 .— издается с 2007 года. — 4 выпуска в год .— ISSN 2008-2014. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26699. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации : журнал / учредитель : Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС РФ; главный редактор Э. К. Чижиков. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС РФ, 2008 .— Доступный архив в Elibrary с 2010-2020 .— издается с 2008 года. — 4 выпуска в год .— ISSN 2008-2014. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=53487. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также оценивания выполнения обучающимися заданий для самостоятельных работ.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**Уметь**: -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на военских должностях в соответствии с полученной специальностью; -владеть способами бесконфликтного общения и	Разработка алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях Освоение моделей поведения в разных чрезвычайных ситуациях Вовлечение информационных технологий в процесс выполнения заданий с соблюдением требований безопасности труда. Определение области применения получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы Знание об уровнях риска для жизни, здоровья. Умение	Текущий контроль успеваемости: доклад, практические задания, устный опрос, тестовые задания Промежуточная аттестация: экзамен

	саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим; **Знать**: -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -основы военной службы и обороны государства; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; -способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке; -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; -область применения получаемых профессиональных	прогнозировать последствия событий природного, техногенного и социального и военного характера. Демонстрация знаний по технике безопасности и правил поведения при различных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; Организация деятельности с учетом техники безопасного поведения.	.

	знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.11 СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины С**портивная метрология**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. №976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Морозов А.И., к.п.н., преподаватель

Рецензенты:
Ахметов А.М., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания
Денисенко Ю.П., д.б.н., профессор кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Спортивная метрология относится к вариативной части профессионального учебного цикла.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области методов измерений, оценок функционального состояния, контроля двигательных действий спортсмена и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- обучение метрологическим основам спортивных измерений и современной теории и практики комплексного контроля в физическом воспитании и спорте.
- формирование навыков самостоятельной работы при проведении тестирования состояния и подготовленности лиц, принадлежащих к различному контингенту по полу, возрасту, физическому развитию и подготовленности.
- формирование умения использовать прикладные методы математической статистики для обработки и анализа материала, в ходе проведения контроля.
- приблизить содержание обучения к запросам будущей практической деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.6 Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять поиск необходимой нормативной документации и пользоваться указателем государственных стандартов;
- квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;
- метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов и их соревновательных и тренировочных нагрузок.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю и этапы развития спортивной метрологии

- значение метрологии в учебно-тренировочном процессе;
- метрологические требования к тестам их надежность и информативность;
- методы и принципы обеспечения единства измерений;
- условия и факторы, влияющие на качество измерений;
- способы управления и контроля в спортивной тренировке.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ14 Демонстрация обучающимся навыка анализа и интерпретации информации, полученной из различных источников, способность строить логические умозаключения на основании поступившей информации и данных

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 54 часа, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**5 семестр**
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	**54**	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***	***36***
в том числе:		
теоретическое обучение	*18*	*18*
практические занятия	*18*	*18*
лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***	***18***
в том числе:		
подготовка к практическим занятиям, работа с учебно-методической литературой	*18*	*18*
Промежуточная аттестация		*Зачет*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Основные элементы теорий измерений, тестов, оценок и квалиметрии	**Содержание учебного предмета**		1	ОК-5 ПК-2.6
	Предмет и структура спортивной метрологии. Измерение физических величин и качественных показателей	6		
	Тестирование состояния и подготовленности спортсмена. Оценка спортивных результатов и тестов	6	2	
	Тестирование физических способностей. Оценка личного физического состояния.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Доработка и оформление записей по лекционному материалу. Оценка личного физического состояния (ответственно подойти к проведению необходимых тестов и измерений) Построение профиля физического состояния обучающиеся (должны уметь анализировать развитие своих тестируемых качеств и дать рекомендацию по необходимой корректировке учебно-тренировочных занятий)	2 3 3	3	
Раздел 2. Инструментальные методы исследования. Особенности оценки двигательных действий с использованием светорегистрирующих систем.	**Содержание учебного предмета**		1	ОК-5 ПК-2.6 ЛРВ14
	Бесконтактные методы исследования.	2		
	Практическое занятие № 1 Количественные и качественные методы оценок. Два вида инструментальных методов исследования. Особенности оценки двигательных действий с использованием светорегистрирующих систем.	2	2	
	Практическое занятие № 2 Метрологические основы судейства в спорте. Определение времени финиширования.	2		
	Практическое занятие № 3 Изучение кинематических характеристик движения по промеру (часть 1: расчет кинематических характеристик).	2		
	Практическое занятие №4 Изучение кинематических характеристик движения по промеру (часть 2: построение графиков).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			

	Доработка и оформление записей по лекционному материалу. Подготовка к практическим занятиям и работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.	1 3		
Раздел. 3 Методы и методики измерения физических способностей с использованием датчиков	**Практическое занятие № 5** Элементы контрольно-измерительных систем. Методы оценки физического состояния и двигательных действий с использованием датчиков.	2	2	ОК-5 ПК-2.6 ЛРВ14
	Практическое занятие № 6 Физические способности. Способы их оценки и измерения (часть 1: «Оценка качества быстроты»).	2		
	Практическое занятие № 7 Физические способности. Способы их оценки и измерения (часть 2: «Оценка скоростно-силовых способностей»).	2		
	Практическое занятие № 8 Физические способности. Способы их оценки и измерения (часть 3: «Оценка силовых качеств»).	2		
	Практическое занятие № 9 Физические способности. Способы их оценки и измерения (часть 4: «Измерение линейных ускорений»).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебно-методической литературой. Подготовка к практическим занятиям и работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.	6	3	ОК-5 ПК-2.6 ЛРВ14
	Всего	**54**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Спортивная метрология осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Спортивная метрология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08626-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513585

Дополнительная учебная литература

1. Метрология. Теория измерений : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Мещеряков, Е. А. Бадеева, Е. В. Шалобаев ; под общей редакцией Т. И. Мурашкиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08652-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513718

2. Сергеев, А. Г. Метрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04313-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511942

Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438775

2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431086

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Блеер, А. Н. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник / А. Н. Блеер, Ф.П. Суслов, Д. А. Тышлер .— Москва : Академия, 2010 .— 464 с. : ил. — ISBN 978-5-7695-6859-6— Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта : российский журнал физического воспитания и спорта / учредители : ФГБОУ ВО НГПУ; ООО "Корсика"; главный редактор А. С. Кузнецов .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2006 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, UrlichsWEB, ВИНИТИ РАН, Citefactor.org, CyberLeninka.ru, WorldCat.org, Google Scholar, World Cat, Open AIRE, RePEC, BASE, EBSCO A-to-Z, EBSCO Discovery Service,Copernicus, Российская государственная библиотека. — издается с 2006 года .— 6 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

2. Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал / учредитель : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуре и спорта"; главный редактор Л. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 1925 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, ВАК, EBSCO, Scopus .— издается с 1925 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0040-3601. - Текст : непосредственный.

3. Физкультура и спорт : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : Редакция журнала "Физкультура и спорт"; главный редактор Е. Богатырев .— Москва : Редакция журнала "Физкультура и спорт", 1922 .— издается с 1922 года .— ISSN 0130-5670. - Текст : непосредственный

4. Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал / учредители 6 Российская Академия Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, моложежи и туризма; Вестник Проблемного совета по физической культуре РАН; главный редактор Л. И. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта", 1996 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1996 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1817-4779. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися практических работ и рефератов

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 05 ПК 2.6	**уметь:** - осуществлять поиск необходимой нормативной документации и пользоваться указателем государственных стандартов; - квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; - метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов и их соревновательных и тренировочных нагрузок. **знать:** - историю и этапы развития спортивной метрологии - значение метрологии в учебно-тренировочном	Определение и обоснование эффективных методов контроля за соревновательной деятельностью спортсменов; демонстрация знаний о закономерностях развития спортивной метрологии, формулирование основных математико-статистических характеристик обработки результатов исследования, доказательство эффективных подходов к обработке результатов педагогического эксперимента; проектирование технологии обработки числовых данных результатов педагогического контроля; изложение принципов спортивной метрологии	Текущий контроль успеваемости: устный опрос; тестовые задания; практические задания Промежуточная аттестация: зачет

	процессе; - метрологические требования к тестам их надежность и информативность; - методы и принципы обеспечения единства измерений; - условия и факторы, влияющие на качество измерений; - способы управления и контроля в спортивной тренировке.		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.12 СПОРТИВНАЯ БОРЬБА

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Спортивная борьба**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. №976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Агзамов М.Ф., преподаватель

Рецензенты:
Ахметов А.М., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания
Морозов А.И., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СПОРТИВНАЯ БОРЬБА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СПОРТИВНАЯ БОРЬБА

1.1. Область применения программы

Программа учебная дисциплина является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрепленная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Спортивная борьба относится к вариативной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование физической культуры обучающегося, его способности направленно использовать разнообразные средства физической культуры и спорта, в том числе и спортивной борьбы, с целью сохранения и укрепления здоровья, поддержания оптимального уровня физической подготовленности, обеспечивающего полноценную социальную и профессиональную деятельность.

Задачи:

— формирование у обучающихся понимания социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

— включение обучающихся в реальную физкультурно-спортивную практику по творческому освоению ценностей физической культуры и ее активное использование во всестороннем развитии личности;

— содействие разностороннему развитию личности обучающегося, сохранению и укреплению его здоровья, повышению уровня общей физической подготовленности и специальной подготовленности в спортивной борьбе, развитию профессионально важных физических качеств и психомоторных способностей будущих специалистов;

— формирование у обучающегося потребности в физическом самосовершенствовании, установки на здоровый образ жизни и поддержание высокого уровня здоровья через сознательное и творческое использование средств физической культуры;

— формирование у обучающегося знаний основ безопасности при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом;

— формирование у обучающегося навыков поддержания необходимого уровня общей физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия

ПК 2.1 Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения

ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в спортивной борьбе;
- теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в спортивной борьбе;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в спортивной борьбе;
- теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в спортивной борьбе;
- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в спортивной борьбе;
- организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов, занимающихся спортивной борьбой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять судейство в спортивной борьбе при проведении соревнований различного уровня;
- использовать собственный тренировочный опыт в спортивной борьбе при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;
- устанавливать педагогические целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 14 Демонстрация обучающимся навыка анализа и интерпретации информации, полученной из различных источников, способность строить логические умозаключения на основании поступившей информации и данных.

ЛРВ 16 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности; готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**7 семестр**
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	**108**	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***72***	***72***
в том числе:		
теоретическое обучение	*18*	*18*
практические занятия	*54*	*54*
лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***36***	***36***
в том числе:		
подготовка реферата с презентацией, подготовка к сдаче практических заданий	*36*	*36*
Промежуточная аттестация		*зачет*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы спортивной борьбы				
Тема 1.1 Спортивно-боевые искусства в системе физического воспитания студентов	**Содержание учебного материала**		1	ОК-7 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1 ЛРВ 14
	Предмет и задачи курса спортивной борьбы	2		
	Организация и проведение занятий по борьбе в колледже; программные требования к студентам	2		
	Место борьбы в системе физического воспитания студентов.	2		
	Роль и значение борьбы во всестороннем физическом развитии личности. Разрядные нормы и требования по борьбе. Современное состояние и перспективы дальнейшего развития спортивно-боевых искусств в России	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Подготовить доклад на тему: История и причины возникновения спортивной борьбы	2		
	Борьба как физическое упражнение	2		
	Развитие спортивной борьбы в древний период: в Египте, Греции, Риме, на территории СНГ	2		
	Подготовить доклад на тему: Спортивная борьба в средние века: во Франции, Англии и других странах	2		
Тема 1.2 Содержание, формы организации и методика проведения занятий по спортивно-боевым искусствам	**Содержание учебного материала**		1	
	Урок, секционные занятия, спортивные соревнования. Урок - основная форма организации занятий с детьми по борьбе	2		
	Организационно-методические требования к проведению урока по борьбе	2		
	Методика проведения занятий с учащимися 10-11 классов.	2		
	Гигиенические требования к местам занятий и соревнований.	2		
	Профилактика травматизма. Планирование и учёт учебно-тренировочной работы по борьбе	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Возникновение любительской борьбы в России. Петербургское атлетическое	2		

	общество. Деятельность Всероссийского тяжелоатлетического союза			
	Развитие борьбы в России в XIX-XX вв.; возникновение национальной борьбы «курэш»	2		
	Роль профессиональных борцов в развитии борьбы в России XVIII и XIX в.в.	2		
	Участие российских борцов в международных соревнованиях	4		
	Перспективы развития национальной борьбы «курэш»	4		
Раздел 2. Обучение технике спортивной борьбы				
Тема 2.1 Значение общеразвивающих и специальных упражнений в общей и физической подготовке борца	**Практические занятия**			ОК-7 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1 ЛРВ 14 ЛРВ 16
	Безинерционные тренажеры в системе подготовки борцов.	4		
	Упражнения для развития общей физической подготовки борцов.	4		
	Упражнения для развития специальной физической подготовки борцов.	4		
	Сопряженное развитие физических качеств борцов.	6		
	Подводящие игры и подготовительные упражнения, соответствующие овладению технике борьбы и рукопашного боя	6	2	
	Обучение приёмам, защите, контрприёмам в борьбе.	6	2	
	Акробатические упражнения, упражнения с отягощениями, упражнения с партнёром.	4	2	
Тема 2.2 Техника и методика выполнения приёмов борьбы	**Практические занятия**			
	Страховка и самостраховка в спортивно-боевых искусствах	4	2	
	Приёмы борьбы в партере. Переворот захватом дальней руки сбоку	4	2	
	Переворот захватом шеи из-под плеча и другой рукой снизу. Переворот обратным «ключом». Переворот забеганием с захватом за шею из-под плеча	4	2	
	Техника и методика выполнения броска через плечо	4	2	
	Подсечка передняя и боковая	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	ОК-7 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1
	Техника и методика выполнения броска задний пояс	2		
	Технику и методику выполнения броска через бедро.	2		
	Технику и методику выполнения броска через спину	4		
	Технику и методику выполнения броска через грудь	4		
	Технику и методику выполнения броска обратный пояс.	4		
	Всего	**108**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Спортивная борьба осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете теории и методики избранного вида спорта №209 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), в зале ритмики и фитнеса № 236 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность учебного кабинета теории и методики избранного вида спорта №209: учебная мебель, компьютер, экран проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность зала ритмики и фитнеса №236: коврики для фитнеса, фитболы, скакалки, гимнастические палки, гантели, степ-платформы, обручи, музыкальный центр, борцовский ковер

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07085-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515854

Дополнительная учебная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515160

Официальные издания

1 Гражданский кодекс Российской Федерации : Части первая, вторая, третья и четвертая : по состоянию на 20 июня 2016 г. : Сравнительная таблица изменений .— М. : Проспект, 2016 .— 640 с.– Текст : непосредственный.

2 Гражданский кодекс РФ (1-4 части) / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 608 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1246.html

3 Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А. А. Кирилловых .— 2-е изд .— Москва : Книжный мир, 2014 .— 352 с. – Текст : непосредственный.

4 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. — 567 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1249.html

5 Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438775

6 Кузнецова, О. В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (2-е издание переработанное и дополненное) / О. В. Кузнецова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 147 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21714.html

7 Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации – Москва : Проспект, 2014. – 160 с. – Текст : непосредственный.

8 Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431086

9 Семейный кодекс РФ / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 59 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1806.html

10 Трудовой кодекс Российской Федерации / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1251.html

11 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : действует с 1 января 2014 года .— Москва : Центр педагогического образования, 2014 .— 32 с. – Текст : непосредственный.

12 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный.

13 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2011 .— 48 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный.

14 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2013 .— 63 с. — (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный.

15 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

16 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 06.05.2014 .— Санкт-Петербург: Питер, 2014 .— 240 с. : ил .— ISBN 978-5-496-01212-6. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1 Блеер, А. Н. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник / А. Н. Блеер, Ф.П. Суслов, Д. А. Тышлер .— Москва : Академия, 2010 .— 464 с. : ил. — ISBN 978-5-7695-6859-6— Текст : непосредственный.

2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный.

3. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный.

4. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

5. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007 .— 960с. : ил .— ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1 Здоровье детей : методический журнал : здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель : ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина .— Москва : «Издательский дом «Первое сентября», 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

2 Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта : российский журнал физического воспитания и спорта / учредители : ФГБОУ ВО НГПУ; ООО "Корсика"; главный редактор А. С. Кузнецов .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2006 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, UrlichsWEB, ВИНИТИ РАН, Citefactor.org, CyberLeninka.ru, WorldCat.org, Google Scholar, World Cat, Open AIRE, RePEC, BASE, EBSCO A-to-Z, EBSCO Discovery Service,Copernicus, Российская государственная библиотека. — издается с 2006 года .— 6 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

3 Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал / учредители 6 Российская Академия Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, моложежи и туризма; Вестник Проблемного совета по физической культуре РАН; главный редактор Л. И. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта", 1996 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1996 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1817-4779. - Текст : непосредственный.

4 Физическая культура в школе : научно-методический журнал .— Москва : ООО "Школьная Пресса" .— издается с 1958 года .— 8 номеров в год .— ISSN 0130-5581. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/92229/udb/12 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5 Физическая культура. Все для учителя! : всероссийский научно-методический журнал / учредитель : ООО "Издательская группа"Основа" .— Москва : ООО "Издательская группа "Основа", 2010 .— издается с 2010 года .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1 Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

3 База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

4 Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5 Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6 Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

7 Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися практических задний и рефератов.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 7 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1	**уметь:** - осуществлять судейство в спортивной борьбе при проведении соревнований различного уровня; - использовать собственный тренировочный опыт в спортивной борьбе при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов; - устанавливать педагогические целесообразные взаимоотношения с занимающимися; - проводить педагогический контроль	- Умеет определять цели и задачи; - умеет планировать учебно-тренировочные занятия по спортивной борьбе. - умеет определять цели и задачи и планировать спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами. -умеет разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-	Текущий контроль успеваемости: практические задания; доклад Промежуточная аттестация: зачет

	на занятиях и соревнованиях; **знать:** - основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в спортивной борьбе; - теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в спортивной борьбе; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в спортивной борьбе; - теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в спортивной борьбе; - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в спортивной борьбе; - организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов занимающихся спортивной борьбой.	тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов; - умеет планировать физическую и техническую подготовку спортсменов на различных этапах подготовки; - умеет разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в спортивной борьбе; - умеет проявлять ответственности за работу с занимающимися.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.13 ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Формирование профессиональных компетенций педагога по физической культуре и спорту**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. №976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Гильмутдинов И.Ф., преподаватель

Рецензенты:
Ахметов А.М., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания
Гумеров Р.А., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование профессиональных компетенций педагога по физической культуре и спорту

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Формирование профессиональных компетенций педагога по физической культуре и спорту относится к вариативной части профессионального учебного цикла.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование основных направлений специальной компетенции будущих педагогов по физической культуре и спорту

Задачи:

- ознакомить с нормативно-правовым обеспечением по вопросам совершенствования педагогического процесса по физическому воспитанию;
- раскрыть сущность, содержание профессиональной педагогической компетенции учителя физической культуры в условиях модернизации образования;
- раскрыть специфику инновационных здоровьесберегающих педагогических технологий, нетрадиционных оздоровительных программ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

анализировать уровень сформированности профессионально-педагогических компетенций с позиций различных нормативно-правовых требований;

анализировать мотивы профессионально-педагогической деятельности и осознавать социальную значимость профессии учитель ФК;

определять особенности профессиональной мотивации и выстраивать с учетом

выявленных компетенций образовательный маршрут по их формированию, развитию и совершенствованию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

Требования нормативно-правовых документов к деятельности педагога по ФКиС: ФЗ об образовании, ФГОС, ЕКС, методику оценки профессиональной деятельности педагогических работников (В.Д. Шадрикова), Профессиональный стандарт;

Описание профессиональных компетенций согласно ЕКС, согласно методики оценки профессиональной деятельности педагогических работников (В.Д. Шадрикова);

Описание трудовых действий соответствующих трудовых функций согласно Профессиональному стандарту педагога;

Способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми.

ЛРВ 16 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности; готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛРВ 17 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 54 часа, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**7 семестр**
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	**54**	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***	***36***
в том числе:		
теоретическое обучение	*18*	*18*
практические занятия	*18*	*18*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***	***18***
в том числе:		
Подготовка доклада с презентацией, подготовка устного сообщения, эссе, подготовка к практическим занятиям	*18*	*18*
Промежуточная аттестация		*зачет*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	*2*	*3*	*4*	
Раздел 1. Профессионально-педагогическая компетентность				
Тема 1.1. Сущность и содержание педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ОК-1 ОК-7 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.3 ЛРВ 13
	Сущность педагогической деятельности, её особенности. Требования нормативно-правовых документов к профессиональной компетентности педагога по ФКиС. Социальная ценность труда педагога. Содержание и структура педагогической деятельности. Функции профессиональной педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическая позиция. Мотивы педагогической деятельности: внешние, внутренние.	4		
	Практические занятия	**4**	2	
	Составление схемы «Содержание и структура педагогической деятельности учителя физической культуры»	2		
	Заполнение таблицы «Функции профессиональной педагогической деятельности учителя физической культуры»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала и учебной литературы Выполнение индивидуального задания	**4**	3	
Тема 1.2. Сущность профессиональной педагогической компетентности	**Содержание учебного материала**	**2**	1	
	Содержание понятий «компетенция» и «компетентность». Профессиональная педагогическая компетентность. Роль учителя ФК в реализации программ основного общего образования	2		
	Практическое занятие	**2**	2	
	Составление схемы «Виды педагогической деятельности учителя физической культуры»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала и учебной литературы Сбор материала и оформление реферата	**2**	3	
Тема 1.3. Содержание профессиональная	**Содержание учебного материала**	**2**	1	

педагогической компетентности	Компоненты профессиональной педагогической компетентности. Уровни развития профессиональной педагогической компетентности. Профессиональная педагогическая компетентность учителя физической культуры.	2		
	Практическое занятие	**2**	2	
	Составление схемы «Профессиональная педагогическая компетентность учителя физической культуры»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала и учебной литературы Сбор материала и оформление реферата	**2**	3	
Раздел 2. Развитие профессионально-педагогической компетентности спортивного педагога				
Тема 2.1. Характеристика личности и деятельности учителя физической культуры.	**Содержание учебного материала**	**2**	1	ОК-1 ОК-7 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.3 ЛРВ 13 ЛРВ 16 ЛРВ 17
	Требования к личности педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Педагогические способности и качества личности. Воображение, фантазия и импровизация в деятельности учителя физической культуры. Рефлексивная культура учителя физической культуры.	2		
	Практическое занятие	**2**	2	
	Составление схемы «Требования к личности учителя физической культуры»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала и учебной литературы Выполнение индивидуального задания. Составление схемы «Педагогические способности и качества учителя физической культуры»	**2**	3	
Тема 2.2. Коммуникативная компетентность учителя физической культуры.	**Содержание учебного материала**		1	
	Структура коммуникативной компетентности. Педагогический такт в деятельности учителя физической культуры. Педагогическая техника в деятельности учителя физической культуры.	2		
	Практическое занятие		2	
	Составление схемы «Структура коммуникативной компетентности учителя физической культуры»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала и учебной литературы Сбор материала и оформление реферата	2	3	
Тема 2.3. Решение	**Содержание учебного материала**	**2**	1	

задач воспитания и развития обучающихся учителя физической культуры.	Психолого-педагогические принципы формирования личности в школе на уроке физической культуры. Методы, средства и формы воспитания личности в на уроке физической культуры. Коллектив, его воспитательные возможности. Особенности управления коллективом учеников на уроке физической культуры.	**2**		
	Практическое занятие	**2**	2	
	Составление схемы «Структура и функции коллектива»	2		
	Самостоятельная работа Изучение лекционного материала и учебной литературы Выполнение индивидуального задания	**2**	3	
Тема 2.4. Профессиональное становление и развитие учителя физической культуры.	**Содержание учебного материала**	**2**	1	
	Этапы профессионального развития. Пути адаптации молодого специалиста. Профессиональная деформация личности учителя, синдром эмоционального выгорания, их профилактика. Пути формирования профессиональной педагогической компетентности учителя физической культуры.	2		
	Практическое занятие	**2**	2	
	Составление схемы «Этапы профессионального развития учителя физической культуры»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала и учебной литературы Сбор материала и оформление реферата	**2**	3	
Тема 2.5. Профессиональное самовоспитание в развитии профессиональной педагогической компетентности учителя физической культуры.	**Содержание учебного материала**	**2**	1	
	Сущность профессионального самовоспитания. Содержание профессионального самовоспитания учителя физической культуры. Пути и средства профессионального самовоспитания учителя физической культуры.	2		
	Практическое занятие	**2**	2	
	Составление маршрута (плана) профессионального самовоспитания учителя физической культуры	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала и учебной литературы Выполнение индивидуального задания	**2**	**3**	
	Всего	**54**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Формирование профессиональных компетенций педагога по физической культуре и спорту осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете теории и истории физической культуры №209 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/542325

Дополнительная учебная литература

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/543366

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/542006

Официальные издания

1 Гражданский кодекс Российской Федерации : Части первая, вторая, третья и четвертая : по состоянию на 20 июня 2016 г. : Сравнительная таблица изменений .— М. : Проспект, 2016 .— 640 с.– Текст : непосредственный.

2 Гражданский кодекс РФ (1-4 части) / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 608 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1246.html

3 Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А. А. Кирилловых .— 2-е изд .— Москва : Книжный мир, 2014 .— 352 с. – Текст : непосредственный.

4 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. — 567 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1249.html

5 Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438775

6 Кузнецова, О. В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (2-е издание переработанное и дополненное) / О. В. Кузнецова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 147 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21714.html

7 Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации – Москва : Проспект, 2014. – 160 с. – Текст : непосредственный.

8 Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431086

9 Семейный кодекс РФ / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 59 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1806.html

10 Трудовой кодекс Российской Федерации / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1251.html

11 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : действует с 1 января 2014 года .— Москва : Центр педагогического образования, 2014 .— 32 с. – Текст : непосредственный.

12 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный.

13 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2011 .— 48 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный.

14 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2013 .— 63 с. — (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный.

15 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

16 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 06.05.2014 .— Санкт-Петербург: Питер, 2014 .— 240 с. : ил .— ISBN 978-5-496-01212-6. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1 Вуз на страницах периодической печати: История и современность (1992-2015) : библиографический указатель / составители Г. А. Петрова; под редакцией М. Б. Ларионовой; отв. за выпуск М. Б. Ларионова .— Набережные Челны : НИСПТР, 2015 .— 47 с.: ил. – Текст : непосредственный.

2 Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный.

3 Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный.

4 Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

5 Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007 .— 960с. : ил .— ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный.

6 Джалилов, П. Б. Словарь терминов по биохимии спорта (глоссарий) / П. Б. Джалилов, С. С. Михайлов. — М. : Советский спорт, 2013. — 40 с. — ISBN 978-5-9718-0645-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/40809.html

7 Блеер, А. Н. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник / А. Н. Блеер, Ф.П. Суслов, Д. А. Тышлер .— Москва : Академия, 2010 .— 464 с. : ил. — ISBN 978-5-7695-6859-6— Текст : непосредственный.

8 Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65271.html

9 Андреев, В. П. Биологический словарь / В. П. Андреев, С. А. Павлович, Н. В. Павлович. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 336 с. — ISBN 978-985-06-1893-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20061.html

10 Словарь биологических терминов : учебное пособие / составители Г. А. Белякова [и др.]. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 287 с. — ISBN 978-5-211-06470-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54657.html

Периодические издания

1 Здоровье детей : методический журнал : здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель : ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина .— Москва : «Издательский дом «Первое сентября», 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

2 Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта : российский журнал физического воспитания и спорта / учредители :

ФГБОУ ВО НГПУ; ООО "Корсика"; главный редактор А. С. Кузнецов .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2006 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, UrlichsWEB, ВИНИТИ РАН, Citefactor.org, CyberLeninka.ru, WorldCat.org, Google Scholar, World Cat, Open AIRE, RePEC, BASE, EBSCO A-to-Z, EBSCO Discovery Service,Copernicus, Российская государственная библиотека. — издается с 2006 года .— 6 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

3 Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал / учредитель : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуре и спорта"; главный редактор Л. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 1925 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, ВАК, EBSCO, Scopus .— издается с 1925 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0040-3601. - Текст : непосредственный.

4 Физкультура и спорт : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : Редакция журнала "Физкультура и спорт"; главный редактор Е. Богатырев .— Москва : Редакция журнала "Физкультура и спорт", 1922 .— издается с 1922 года .— ISSN 0130-5670. - Текст : непосредственный.

5 Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал / учредители 6 Российская Академия Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, моложежи и туризма; Вестник Проблемного совета по физической культуре РАН; главный редактор Л. И. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта", 1996 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1996 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1817-4779. - Текст : непосредственный.

6. Физическая культура в школе : научно-методический журнал .— Москва : ООО "Школьная Пресса" .— издается с 1958 года .— 8 номеров в год .— ISSN 0130-5581. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/92229/udb/12 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Физическая культура. Все для учителя! : всероссийский научно-методический журнал / учредитель : ООО "Издательская группа"Основа" .— Москва : ООО "Издательская группа "Основа", 2010 .— издается с 2010 года .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1 База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

2 Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

3 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

4 Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5 Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6 Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7 Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, защиты рефератов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1 ОК 7 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.3	**Знать** Требования нормативно-правовых документов к деятельности педагога по ФКиС: ФЗ об образовании, ФГОС, ЕКС, методику оценки профессиональной деятельности педагогических работников, Профессиональный стандарт; Описание профессиональных компетенций согласно ЕКС, согласно методики оценки профессиональной деятельности педагогических работников; Описание трудовых действий соответствующих трудовых функций согласно Профессиональному стандарту педагога; Способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.	Проектирование содержания занятий по физической культуре Планирование тренировочного процесса в избранном виде спорта Обоснование механизмов и средств развития личности в процессе физического воспитания Формулирование актуальных проблем развития физической культуры и спорта в России и в мире Нахождение эффективных методов, приемов, методик, форм физического воспитания	Текущий контроль успеваемости: доклад эссе Промежуточная аттестация: зачет

	Уметь: анализировать уровень сформированности профессионально-педагогических компетенций с позиций различных нормативно-правовых требований; анализировать мотивы профессионально-педагогической деятельности и осознавать социальную значимость профессии учитель ФК; определять особенности профессиональной мотивации и выстраивать с учетом выявленных компетенций образовательный маршрут по их формированию, развитию и совершенствованию.		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.14 НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Национальные виды спорта**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. №976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Гильмутдинов И.Ф., преподаватель

Рецензенты:
Ахметов А.М., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания
Гумеров Р.А., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....……..4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….6

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……10

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....….13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Национальные виды спорта относится к вариативной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетенций, направленных на развитие личности студента и способности применения средств и методов национальных видов спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование навыков межличностного общения в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических и культурных различий;
- формирование способности к поддержанию должного уровня физической подготовленности для полноценной деятельности;
- формирование у студентов мотивационно- ценностного отношения к здоровью и занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;
- освоение системой знаний об основах национальных видов спорта;
- овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных умений и психофизических качеств, необходимых в профессиональной деятельности;
- приобретение опыта использования методико-практических знаний об национальных видах спорта для самосовершенствования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

— взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)

— определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей

— определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

— основы взаимодействия с участниками образовательного процесса

— критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса

— теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 14 Демонстрация обучающимся навыка анализа и интерпретации информации, полученной из различных источников, способность строить логические умозаключения на основании поступившей информации и данных.

ЛРВ 15 Способный генерировать новые идеи и перестраивать сложившиеся способы решения профессиональных задач, выдвигать альтернативные варианты действий.

ЛРВ 16 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности; готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**7 семестр**
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	**108**	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***72***	***72***
в том числе:		
теоретическое обучение	*18*	*18*
практические занятия	*54*	*54*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***36***	***36***
в том числе: подготовка доклада с презентацией, подготовка к устному опросу, подготовка устных сообщений, проработка конспектов лекций	*36*	*36*
Промежуточная аттестация		*зачет*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
Тема 1. Изучение истории и этапов развития гиревого спорта.	**Содержание учебного материала**		1	ОК-6 ОК-10 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-3.1 ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16
	История развития гиревого спорта.	2		
	Практические занятия			
	Правила игры. Оборудование, инвентарь, площадка для игры. Методика организации учебных занятий по спортивной игре Основы техники игры, тактики игры и методика обучения.	6	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Судейская коллегия. Организация соревнований по виду спорта.	4	3	
Тема 2. Изучение истории и этапов самбо.	**Содержание учебного материала**		1	ОК-6 ОК-10 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-3.1 ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16
	История развития самбо.	2		
	Практические занятия		2	
	Правила игры. Оборудование, инвентарь, площадка для игры. Методика организации учебных занятий по спортивной игре. Основы техники игры, тактики игры и методика обучения.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся Судейская коллегия. Организация соревнований по виду спорта.	4	3	
Тема 3. История и этапы развития русской лапты.	**Содержание учебного материала**		1	ОК-6 ОК-10 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-3.1 ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16
	История развития игры русская лапта.	2		
	Практические занятия		2	
	Правила игры. Оборудование, инвентарь, площадка для игры. Методика организации учебных занятий по спортивной игре. Основы техники игры, тактики игры и методика обучения.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся Судейская коллегия. Организация соревнований по виду спорта.	4	3	
Тема 4. Изучение истории и этапов развития кулачного боя.	**Содержание учебного материала**		1	ОК-6 ОК-10 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-3.1 ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16
	История развития кулачного боя.	2		
	Практические занятия		2	
	Правила игры. Оборудование, инвентарь, площадка для игры. Методика организации учебных занятий по спортивной игре.	6		

	Основы техники игры, тактики игры и методика обучения			
	Самостоятельная работа обучающихся Судейская коллегия. Организация соревнований по виду спорта.	4	3	
Тема 5. Изучение истории и этапов развития бузы.	**Содержание учебного материала**		1	ОК-6 ОК-10 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-3.1 ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16
	История развития игры буза.	2		
	Практические занятия		2	
	Правила игры. Оборудование, инвентарь, площадка для игры. Методика организации учебных занятий по спортивной игре. Основы техники игры, тактики игры и методика обучения.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся Судейская коллегия. Организация соревнований по виду спорта.	4	3	
Тема 6. Изучение истории и этапов развития хоккея с мячом.	**Содержание учебного материала**		1	ОК-6 ОК-10 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-3.1 ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16
	История развития игры хоккей с мячом.	2		
	Практические занятия		2	
	Правила игры. Оборудование, инвентарь, площадка для игры. Методика организации учебных занятий по спортивной игре. Основы техники игры, тактики игры и методика обучения.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся: Судейская коллегия. Организация соревнований по виду спорта.	4	3	
Тема 7. Изучение истории и этапов развития пейнтбола.	**Содержание учебного материала**		1	ОК-6 ОК-10 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-3.1 ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16
	История развития в пейнтбол.	2		
	Практические занятия		2	
	Правила игры. Оборудование, инвентарь, площадка для игры. Методика организации учебных занятий по спортивной игре. Основы техники игры, тактики игры и методика обучения.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся Судейская коллегия. Организация соревнований по виду спорта.	4	3	
Тема 8. Изучение истории и этапов развития игры в го.	**Содержание учебного материала**		1	ОК-6 ОК-10 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-3.1 ЛРВ 14, ЛРВ 15,
	История развития в го.	2		
	Практические занятия		2	
	Правила игры. Оборудование, инвентарь, площадка для	6		

	игры. Методика организации учебных занятий по спортивной игре. Основы техники игры, тактики игры и методика обучения.			ЛРВ 16
	Самостоятельная работа обучающихся Судейская коллегия. Организация соревнований по виду спорта.	4	3	
Тема 9. Изучение истории и этапов развития игры дартс.	**Содержание учебного материала**		1	ОК-6 ОК-10 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-3.1 ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16
	История развития игры в дартс.	2		
	Практические занятия		2	
	Правила игры. Оборудование, инвентарь, площадка для игры. Методика организации учебных занятий по спортивной игре. Основы техники игры, тактики игры и методика обучения.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся Судейская коллегия. Организация соревнований по виду спорта.	4	3	
	Всего	**108**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Национальные виды спорта осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете теории и методики избранного вида спорта №209 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета теории и методики избранного вида спорта №209: учебная мебель, компьютер, экран проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Готовцев, Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта : учебное пособие для вузов / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06425-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539658

2. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07085-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515854

Дополнительная учебная литература

1. Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11143-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542545

2. Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11145-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542546

Официальные издания

1 Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438775

2 Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с.

— (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431086

3 Сиренко, Ю. И. Поурочная программа для занимающихся хоккеем с мячом в группах начальной подготовки 1-4 года обучения : учебное пособие / Ю. И. Сиренко. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2006. — 131 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65016.html

4 Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта самбо : приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12 октября 2015 г. №932 / . — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 29 c. — ISBN 978-5-4487-0538-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87575.html

5 Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «гиревой спорт» : приказ Министерства спорта Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. №1078 / . — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 26 c. — ISBN 978-5-4487-0564-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87541.html .

Справочно-библиографические издания

1. Блеер, А. Н. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник / А. Н. Блеер, Ф.П. Суслов, Д. А. Тышлер .— Москва : Академия, 2010 .— 464 с. : ил. — ISBN 978-5-7695-6859-6— Текст : непосредственный.

Периодические издания

1 Здоровье детей : методический журнал : здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель : ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина .— Москва : «Издательский дом «Первое сентября», 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

2 Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта : российский журнал физического воспитания и спорта / учредители : ФГБОУ ВО НГПУ; ООО "Корсика"; главный редактор А. С. Кузнецов .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2006 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, UrlichsWEB, ВИНИТИ РАН, Citefactor.org, CyberLeninka.ru, WorldCat.org, Google Scholar, World Cat, Open AIRE, RePEC, BASE, EBSCO A-to-Z, EBSCO Discovery Service,Copernicus, Российская государственная библиотека. — издается с 2006 года .— 6 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

3 Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал / учредитель : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуре и спорта"; главный редактор Л. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 1925 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, ВАК, EBSCO, Scopus .— издается с 1925 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0040-3601. - Текст : непосредственный.

4 Физкультура и спорт : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : Редакция журнала "Физкультура и спорт"; главный редактор Е. Богатырев .— Москва : Редакция журнала "Физкультура и спорт", 1922 .— издается с 1922 года .— ISSN 0130-5670. - Текст : непосредственный.

5 Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал / учредители 6 Российская Академия Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, моложежи и туризма; Вестник Проблемного совета по физической культуре РАН; главный редактор Л. И. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр " Теория и практика физической

культуры и спорта", 1996 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1996 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1817-4779. - Текст : непосредственный.

6 Физическая культура. Все для учителя! : всероссийский научно-методический журнал / учредитель : ООО "Издательская группа"Основа" .— Москва : ООО "Издательская группа "Основа", 2010 .— издается с 2010 года .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1 База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

2 Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

3 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

4 Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/

5 Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

6 Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

7 Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

8 Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проведения устного опроса, предоставления обучающимся устного сообщения, защиты рефератов.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 6 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1	**уметь:** - взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями); -определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей; - определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды. **знать:** - основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; - критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса - теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса	Точность и грамотность анализа соревнований по национальным видам спорта, проведенных сокурсниками. Точность определения цели и задач, планирования и проведения соревнований по национальным видам спорта. Осуществление приемов страховки при выполнении физических упражнений на соревнованиях по национальным видам спорта. Выполнение оценки уровня физической подготовленности занимающихся национальным видом спорта. Точность и грамотность проведения соревнований по национальным видам спорта. Разработка предложений по совершенствованию процесса проведения соревнований по национальным видам	Текущий контроль успеваемости: устный опрос, доклад, практические задания Промежуточная аттестация: зачет

		спорта. Грамотность составления плана-конспекта соревнований по национальным видам спорта.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ, И РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА

МДК.01.01 ИЗБРАННЫЙ ВИД СПОРТА С МЕТОДИКОЙ ТРЕНИРОВКИ И РУКОВОДСТВА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ
УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПП.01.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа профессионального модуля «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. №976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Пахомова Е.А., преподаватель
Школьникова Л.Е., преподаватель

Рецензенты:
Цыганов И.В., директор МАУДО «ДФОЦ» Дельфин №8
С.А.Комарова, директор МАУ «СШОР №11»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....7

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....9

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....42

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....46

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт, в части освоения вида профессиональной деятельности Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;
- наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
- собственного спортивного совершенствования;
- ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

уметь:

– использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;

– подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

– использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;

– проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;

– оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;

– использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;

– осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;

знать:

– историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;

– основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта;

– теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;

– теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;

– методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;

– организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;

– теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;

– систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;

– мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;

– способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта;

– методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;

– виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;

– разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;

– технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

всего (с учетом практик) – 1583 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1331 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 888 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 443 часа;
учебной и производственной практики (по профилю специальности) – 252 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.3.	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
ПК 1.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
ПК 1.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
ПК 1.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
ПК 1.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми.

ЛРВ 14 Демонстрация обучающимся навыка анализа и интерпретации информации, полученной из различных источников, способность строить логические умозаключения на основании поступившей информации и данных.

ЛРВ 15 Способный генерировать новые идеи и перестраивать сложившиеся способы решения профессиональных задач, выдвигать альтернативные варианты действий.

ЛРВ 16 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности; готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛРВ 17 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛРВ 18 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 1

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная**, часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия**, часов	**в т.ч., курсовая работа (проект)**, часов	**Всего**, часов	**в т.ч., курсовая работа (проект)**, часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК-1.1 – 1.8	МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	1331	888	684	30	443			
ПК-1.1 – 1.8	УП.01.01 Учебная практика	72						72	
ПК-1.1 – 1.8	ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
ПК-1.1 – 1.8	ПП.01.02 Производственная практика (по профилю специальности)	108							108
		1583	**888**	**684**	**30**	**443**		**72**	**180**
	Всего:	**1583**							

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсмена		**1331**	
3 СЕМЕСТР			
Тема 1 Общие основы спортивной подготовки спортсменов	**Содержание учебного материала**	**24**	**1**
	Лекционные занятия	**6**	
	Основы теории адаптации и закономерности её формирования у спортсменов.	2	
	Адаптация и проблемы рациональной подготовки спортсменов.	2	
	Формирование срочной адаптации.	2	
	Практические занятия	**18**	
	Энергообеспечение мышечной деятельности.	2	**2**
	Общая характеристика систем энергообеспечения.	2	
	Алактатная система энергообеспечения.	2	
	Лактатная система энергообеспечения.	2	
	Аэробная система энергообеспечения	2	
	Моделирование и прогнозирование в системе подготовки спортсменов.	2	
	Модели соревновательной деятельности.	2	
	Модели подготовленности.	2	
	Морфофункциональные модели. Прогнозирование в спорте	2	
Тема 2 Основные стороны спортивной подготовки	**Содержание учебного материала**	**24**	
	Лекционные занятия	**6**	**1**
	Теоретическая подготовка спортсменов.	2	
	Физическая подготовка спортсменов.	2	

	Тактическая подготовка спортсменов.	2	
	Практические занятия	**18**	
	История возникновения и развития ИВС. Правила соревнований. Воздействие тренировочных нагрузок на организм спортсмена.	2	**2**
	Общая физическая подготовка.	2	
	Спортивная тактика. Средства, виды и формы спортивной тактики. Тактические умения и навыки.	2	
	Тактическое мышление. Основное содержание тактической подготовки	2	
	Основные направления психологической подготовки. Формирование мотивации занятий спортом. Волевая подготовка.	2	
	Идеомоторная тренировка. Управление предстартовыми состояниями спортсменов.	2	
	Задачи, средства и методы интегральной подготовки.	2	
	Обеспечение слаженности и эффективности комплексного проявления всех сторон подготовленности спортсмена в успешной соревновательной деятельности в избранном виде спорта.	2	
	Специальная физическая подготовка. Соотношение общей и специальной физической подготовки в процессе многолетней подготовки спортсменов	2	
Тема 3 Микроструктура и мезоструктура процесса подготовки спортсменов	**Содержание учебного материала**	**52**	
	Лекционные занятия	**12**	
	Разминка в спорте.	2	**1**
	Построение программ учебно-тренировочных занятий.	2	
	Типы занятий и формы организации занятий.	2	
	Анализ учебно-тренировочного занятия в спортивной школе.	2	
	Построение программ микроциклов.	2	
	Построение программ мезоциклов.	2	
	Практические занятия	**40**	
	Общие основы построения разминки.	2	**2**
	Структура и содержание разминки.	2	
	Особенности предсоревновательной разминки	2	
	Общая структура занятий.	2	
	Основная педагогическая направленность занятий.	2	

	Занятия избирательной и комплексной направленности. Нагрузка в занятии	2	
	Типы занятий: учебные, тренировочные, учебно-тренировочные, восстановительные, модельные, контрольные.	2	
	Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная, фронтальная, круговая, стационарная, свободная.	2	
	Организация и проведение учебно-тренировочного занятия	2	
	Основная целевая направленность анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий.	2	
	Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия.	2	
	Посещение учебно-тренировочного занятия.	2	
	Хронограмма занятия и определение общей и моторной плотности занятия	2	
	Типы микроциклов.	2	
	Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками.	2	**2**
	Воздействие на организм спортсменов занятий с различными по величине и направленности нагрузками.	2	
	Структура микроциклов разных типов.	2	
	Особенности построения микроциклов при нескольких занятиях в течение дня	2	
	Построение программ мезоциклов.	2	
	Типы мезоциклов: втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, предсоревновательные, соревновательные, восстановительно-поддерживающие. Сочетание микроциклов в разных типах мезоциклов	2	
Тема 4 Макроструктура процесса подготовки спортсмена	**Содержание учебного материала**	**26**	
	Лекционные занятия	**6**	
	Построение подготовки спортсменов в течение года.	2	**1**
	Структура многолетнего процесса спортивного совершенствования.	2	
	Построение тренировки в олимпийских (четырёхлетних) циклах.	2	
	Практические занятия	**20**	
	Структура годичной подготовки.	2	**2**

	Особенности построения годичной подготовки в различных видах спорта.	2	
	Основы многоциклового построения годичной подготовки.	2	
	Периодизация подготовки в отдельном макроцикле	2	
	Общая структура многолетней подготовки и факторы, её определяющие.	2	
	Особенности построения подготовки на различных этапах многолетнего совершенствования.	2	
	Основные направления интенсификации подготовки в процессе многолетнего совершенствования.	2	
	Динамика нагрузок и соотношения работы различной преимущественной направленности в процессе многолетнего спортивного совершенствования	2	
	Понятие о макроциклах. Построение подготовки спортсменов в течении года.	2	
	Подготовительный период. Соревновательный период. Переходный период	2	
Тема 5 Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов.	**Содержание учебного материала**	**24**	
	Лекционные занятия	**6**	
	Среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия в системе подготовки спортсменов.	2	**1**
	Адаптация человека к высотной гипоксии.	2	
	Работоспособность и спортивные результаты в горных условиях.	2	
	Практические занятия	**18**	
	Формы гипоксической тренировки. Срочная акклиматизация спортсменов при подготовке в горах.	2	**2**
	Реакклиматизация и деадаптация после возвращения с гор.	2	
	Искусственная гипоксическая тренировка.	2	
	Искусственная гипоксическая тренировка в системе подготовки спортсменов.	2	
	Тренировка в горах и искусственная гипоксическая тренировка в системе подготовки спортсменов.	2	
	Формирование срочных адаптационных реакций организма спортсменов	2	
	Формирование адаптационных реакций организма спортсменов под	2	

	влиянием тренировочных занятий, с различными по величине нагрузками		
	Формирование адаптационных реакций организма спортсменов под влиянием тренировочных занятий избирательной направленности	2	
	Формирование долговременных адаптационных реакций организма спортсменов в подготовительном периоде под влиянием серий микроциклов	2	
Тема 6 Педагогический контроль в системе спортивной подготовки	**Содержание учебного материала**	**32**	
	Лекционные занятия	**12**	
	Особенности измерений в спорте.	2	
	Тестирование и измерения в спорте.	2	
	Основные свойства и показатели спортивной подготовки.	2	
	Контроль и анализ тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта.	2	
	Контроль тренировочных нагрузок: величина нагрузок, преимущественная направленность нагрузок, объём и интенсивность нагрузок.	2	**1**
	Контроль соревновательных нагрузок: количество соревнований и соотношение соревнований различных видов (контрольных, подготовительных, отборочных, главных и др.), общее количество соревновательных стартов (игр, схваток, поединков).	2	
	Практические занятия	**20**	
	Спортивная метрология и измеряемые величины. Важнейшие системы единиц, используемые в физической культуре и спорте. Особенности измерений в спорте	2	
	Разновидность двигательных тестов. Надёжность тестов. Информативность тестов. Оценка - унифицированный измеритель тестов и спортивных результатов.	2	**2**
	Нормы – основы сравнения результатов. Измерение качества	2	
	Классификация свойств и показателей спортивной подготовленности. Спортивно-педагогические показатели.	2	

	Показатели функциональной подготовленности.	2	
	Показатель соревновательной надёжности. Показатели личности спортсмена	2	
	Контроль физической подготовленности в избранном виде спорта.	2	
	Оценка уровня развития: силовых способностей, скоростных способностей, выносливости, гибкости, координационных способностей	2	
	Контроль технической, тактической и психологической подготовленности в избранном виде спорта.	2	
	Контроль: эффективности технической подготовленности, устойчивости техники к сбивающим факторам, разносторонности технической подготовленности.	2	
Тема 7 Спортивный отбор и спортивная ориентация в ИВС	**Содержание учебного материала**	**74**	
	Лекционные занятия	**12**	
	Спортивный отбор и спортивная ориентация на первом этапе многолетней подготовки для комплектования групп начальной подготовки	2	
	Спортивный отбор и спортивная ориентация на втором этапе многолетней подготовки для комплектования учебно-тренировочных групп.	2	
	Спортивный отбор и ориентация на третьем этапе многолетней подготовки для комплектования групп спортивного совершенствования.	2	**1**
	Спортивный отбор и ориентация на четвёртом этапе многолетней подготовки для комплектования групп высшего спортивного мастерства.	2	
	Оценка морфофункциональных показателей для оценки возможностей спортсмена для достижения результатов международного класса в ИВС.	2	
	Динамика и уровень спортивных результатов.	2	
	Практические занятия	**62**	
	Возрастные границы приёма детей и подростков в группы начальной подготовки.	2	
	Состояние здоровья, паспортный и биологический возраст.	2	**2**
	Комплексная оценка показателей при отборе детей	2	
	Морфофункциональные показатели.	2	
	Оценка состояния здоровья.	2	

	Морфофункциональные обследования и анализ генетических факторов.	2	
	Анализ свойств нервной системы.	2	
	Оценка уровня развития физических качеств, возможностей систем энергообеспечения, совершенства спортивной техники, динамики спортивных результатов.	2	
	Выявление способностей спортсмена к достижению высоких спортивных результатов в ИВС	2	
	Антропометрические измерения	4	
	Выполнение необходимых процедур по определению физиологических показателей функциональной подготовленности	2	
	Развитие и совершенствование физиологических функций, необходимых для освоения соревновательных упражнений и успешного ведения соревновательной борьбы в условиях сбивающих факторов и при различных функциональных состояниях	2	
	Использование психологических средств восстановления: психорегуляторных, психорегулирующей тренировки, мышечной релаксации и др.	2	
	Использование медико-биологических средств восстановления: гигиенических, физических и др.	2	
	Выполнение контрольно-переводных нормативов.	2	
	Диспансеризация	2	
	Разновидность двигательных тестов. Надёжность тестов. Информативность тестов. Измерение качества	2	
	Контроль физической подготовленности в ИВС	2	
	Контроль технической подготовленности в ИВС	2	
	Контроль тактической подготовленности в ИВС	2	
	Контроль и анализ тренировочных и соревновательных нагрузок в ИВС	2	
	Спортивный отбор и спортивная ориентация на первом этапе многолетней подготовки для комплектования групп начальной подготовки в ИВС	2	
	Спортивный отбор и спортивная ориентация на втором этапе многолетней подготовки для комплектования учебно-тренировочных групп в ИВС	2	
	Спортивный отбор и ориентация на третьем этапе многолетней подготовки для комплектования групп спортивного совершенствования в	2	

	ИВС		
	Выполнение контрольных нормативов по определению уровня развития скоростно-силовых качеств	2	
	Выполнение контрольных нормативов по определению уровня развития выносливости	2	
	Выполнение контрольных нормативов по определению уровня развития гибкости	2	
	Выполнение контрольных по специальной физической подготовке	2	
	Выполнение контрольных нормативов по физической подготовке	2	
	Контроль тренировочных нагрузок: величина нагрузок, преимущественная направленность нагрузок, объём и интенсивность нагрузок.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Интегральная подготовка спортсменов Обеспечение слаженности и эффективности комплексного проявления всех сторон подготовленности спортсмена в успешной соревновательной деятельности в конкретной соревновательной дисциплине избранного вида спорта на отборочных и главных соревнованиях Спортивная тренировка Определение особенностей средств, методов и форм спортивной тренировки в избранном виде спорта на основе анализа собственного опыта тренировочной и соревновательной деятельности. Психологическая подготовка спортсменов. Использование психотехник при обучении психической саморегуляции спортсменов на этапах спортивной специализации Оказание срочной психологической помощи спортсменам в условиях соревнований Психологическое сопровождение спортсмена в - учебном процессе - тренировочном процессе - соревновательной деятельности Совершенствование тактического мышления Изучение информации, необходимой для практической реализации тактической подготовленности Практическая реализация тактической подготовленности Совершенствование тактической подготовки спортсменов Овладение основными элементами, приёмами и вариантами тактических действий в избранном виде спорта	**127**	

Совершенствование технической подготовки спортсменов Достижение высокой эффективности, стабильности и рациональной вариативности спортивной техники Совершенствование структуры двигательных действий, их динамических и кинематических характеристик с учётом индивидуальных особенностей спортсменов Анализ показателей технической подготовленности спортсмена в избранном виде спорта. Составление моделей обучения и совершенствования техническим действиям избранного вида спорта Совершенствование физической подготовки спортсменов Дальнейшее разностороннее развитие физических качеств, функциональных возможностей организма спортсменов, повышение общей работоспособности Достижение и совершенствование приспособительных перестроек в организме спортсменов с учётом специфики соревновательной деятельности в избранном виде спорта Развитие и совершенствование специальной выносливости для успешного ведения соревновательной борьбы в конкретных соревновательных дисциплинах избранного вида спорта			
Итого за семестр		**383**	
4 СЕМЕСТР			
Тема 1 Построение макроциклов в спортивной тренировке	**Содержание учебного материала**	**36**	
	Лекционные занятия	**14**	
	Построение подготовки спортсменов в течение года.	2	**2**
	Структура годичной подготовки	2	
	Особенности построения годичной подготовки в различных видах спорта	2	
	Основы многоциклового построения годичной подготовки	2	
	Периодизация подготовки в отдельном макроцикле	2	
	Структура многолетнего процесса спортивного совершенствования.	2	
	Общая структура многолетней подготовки и факторы, её определяющие	2	
	Практические занятия	**20**	
	Основные направления интенсификации подготовки в процессе многолетнего совершенствования	2	
	Динамика нагрузок и соотношения работы различной преимущественной направленности в процессе многолетнего спортивного совершенствования	2	

	Построение тренировки в олимпийских (четырёхлетних) циклах.	2	
	Применение способов страховки и самостраховки в избранном виде спорта.	2	
	Общие требования безопасности в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта.	2	
	Психологические качества в структуре соревновательной деятельности спортсмена в избранном виде спорта. Построение подготовки спортсменов в течении года	2	
	Методика составления плана-конспекта тренировочного занятия. Разминка в избранном виде спорта. Характеристика, особенности. Средства и методы исправления ошибок на этапе спортивного совершенствования.	2	
	Особенности построения подготовки на различных этапах многолетнего совершенствования. Средства и методы исправления ошибок на этапе спортивного совершенствования.	2	
	Типы и организация тренировочных занятий (в зависимости от поставленных задач; по направленности; по величине нагрузки).	2	
	Общая характеристика основных сторон, видов и разновидностей спортивной подготовки. Спортивная тренировка как педагогический процесс: цель, задачи, основные функции и структура. Спортивная тренировка и спортивная подготовка.	2	
Тема 2 Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов.	**Содержание учебного материала**	**50**	
	Лекционные занятия	**14**	
	Среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия в системе подготовки спортсменов	2	**1**
	Адаптация человека к высотной гипоксии	2	
	Искусственная гипоксическая тренировка.	2	
	Искусственная гипоксическая тренировка в системе подготовки спортсменов.	2	
	Тренировка в горах и искусственная гипоксическая тренировка в системе подготовки спортсменов.	2	

	Работоспособность и спортивные результаты в горных условиях	2	
	Формы гипоксической тренировки	2	
	Практические занятия	**36**	
	Реакклиматизация и деадаптация после возвращения с гор	2	**2**
	Срочная акклиматизация спортсменов при подготовке в горах	2	
	Формирование срочных адаптационных реакций организма спортсменов	2	
	Формирование адаптационных реакций организма спортсменов под влиянием тренировочных занятий, с различными по величине нагрузками	2	
	Формирование адаптационных реакций организма спортсменов под влиянием тренировочных занятий избирательной направленности	2	
	Формирование адаптационных реакций организма спортсменов под влиянием тренировочных занятий комплексной направленности	2	
	Формирование долговременных адаптационных реакций организма спортсменов	2	
	Формирование долговременных адаптационных реакций организма спортсменов в подготовительном периоде под влиянием серий микроциклов	2	**2**
	Формирование долговременных адаптационных реакций организма спортсменов в соревновательном периоде	2	
	Формирование долговременных адаптационных реакций организма спортсменов в годичном цикле	2	
	Достижение и совершенствование приспособительных перестроек в организме с учётом специфики соревновательной деятельности	2	
	Эффективность техники: спортивный результат или соответствие техники индивидуальным физическим возможностям.	2	
	Пути совершенствования технического мастерства.	2	
	Развитие физических качеств.	2	
	Новые приемы и подходы.	2	
	Определение физической подготовки.	2	
	Задачи, средства, методы физической подготовки	2	

	Виды физической подготовки.	2	
	Критерии оценки физической подготовленности.	2	
	Взаимосвязь физической подготовки с уровнем развития технической, тактической, психологической подготовки.	2	
	Форма и содержание занятий: их единство и взаимосвязь.	2	
	Техническая подготовка в избранном виде спорта.	2	
	Определение технической подготовки.	2	
	Лекционные занятия	**14**	
	Особенности измерений в спорте.	2	**1**
	Спортивная метрология и измеряемые величины.	2	
	Важнейшие системы единиц, используемые в физической культуре и спорте.	2	
	Особенности измерений в спорте	2	
	Тестирование и измерения в спорте.	2	
	Разновидность двигательных тестов.	2	
	Надёжность тестов. Информативность тестов.	2	
	Практические занятия	**54**	
	Измерение качества	2	**2**
	Основные свойства и показатели спортивной подготовки.	2	
	Показатели личности спортсмена	2	
	Классификация свойств и показателей спортивной подготовленности.	2	
	Спортивно-педагогические показатели.	2	
	Показатели функциональной подготовленности.	2	
	Показатель соревновательной надёжности.	2	
	Контроль физической подготовленности в избранном виде спорта.	2	
	Оценка уровня развития: силовых способностей, скоростных способностей выносливости, гибкости, координационных способностей	2	
	Контроль технической, тактической и психологической подготовленности в избранном виде спорта.	2	

	Контроль: эффективности технической подготовленности, устойчивости техники к сбивающим факторам, разносторонности технической подготовленности.	2	
	Контроль и анализ тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта.	2	
	Контроль тренировочных нагрузок: величина нагрузок, преимущественная направленность нагрузок, объём и интенсивность нагрузок.	2	
	Контроль соревновательных нагрузок: количество соревнований и соотношение соревнований различных видов (контрольных, подготовительных, отборочных, главных и др.), общее количество соревновательных стартов (игр, схваток, поединков).	2	
	Нормы – основы сравнения результатов	2	
	Оценка – унифицированный измеритель тестов и спортивных результатов.	2	
	Общая характеристика типов, видов и разновидностей спортивных занятий по ИВС	2	
	Сущность физической подготовки.	2	
	Общая и специальная физическая подготовка	2	
	Общая физическая подготовка: цель, задачи, характеристика средств и методов.	2	
	Виды технической подготовки. Её задачи, средства и методы.	2	
	Критерии оценки техники. Основные факторы, обусловливающие совершенствование технического мастерства.	2	
Тема 4 Спортивный отбор и спортивная ориентация в ИВС	**Содержание учебного материала**	**64**	
	Лекционные занятия	**18**	
	Спортивный отбор и спортивная ориентация на первом этапе многолетней подготовки для комплектования групп начальной подготовки	2	**1**
	Возрастные границы приёма детей и подростков в группы начальной подготовки.	2	

	Состояние здоровья, паспортный и биологический возраст.	2	
	Морфофункциональные показатели.	2	
	Комплексная оценка показателей при отборе детей	2	
	Спортивный отбор и спортивная ориентация на втором этапе многолетней подготовки для комплектования учебно-тренировочных групп.	2	
	Оценка состояния здоровья.	2	
	Антропометрические измерения.	2	
	Морфофункциональные обследования и анализ генетических факторов.	2	
	Практические занятия	**46**	
	Анализ свойств нервной системы.	4	
	Спортивный отбор и ориентация на третьем этапе многолетней подготовки для комплектования групп спортивного совершенствования.	4	
	Оценка уровня развития физических качеств, возможностей систем энергообеспечения, совершенства спортивной техники, динамики спортивных результатов.	4	**2**
	Выявление способностей спортсмена к достижению высоких спортивных результатов в ИВС	4	
	Спортивный отбор и ориентация на четвёртом этапе многолетней подготовки для комплектования групп высшего спортивного мастерства.	4	
	Оценка морфофункциональных показателей для оценки возможностей спортсмена для достижения результатов международного класса в ИВС.	2	
	Технико-тактическая подготовленность и психологическая устойчивость в соревнованиях	4	
	Выполнение контрольных нормативов по физической подготовке	4	
	Выполнение необходимых процедур по определению физиологических показателей функциональной подготовленности	2	
	Развитие и совершенствование физиологических функций, необходимых для освоения соревновательных упражнений и успешного ведения соревновательной борьбы в условиях сбивающих факторов и при различных функциональных состояниях	4	

	Использование психологических средств восстановления: психорегуляторных, психорегулирующей тренировки, мышечной релаксации и др.	2	
	Использование медико-биологических средств восстановления: гигиенических, физических и др.	2	
	Выполнение контрольно-переводных нормативов.	2	
	Диспансеризация	2	
	Составить комплекс упражнений для развития координационных качеств в ИВС (6 упражнений). Подготовить доклад по выбранной теме	2	
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Систематическая проработка конспектов занятий по заданной теме, ответы на контрольные вопросы. Поиск необходимой информации в учебной и специальной литературе, использование Интернет-ресурсов. Систематическое ведение дневника спортсмена и его анализ. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчётов. Адаптация и проблемы рациональной подготовки спортсменов в избранном виде спорта (ИВС) Алактатная система энергообеспечения. Лактатная система энергообеспечения. Аэробная система энергообеспечения Этапное управление, текущее управление и оперативное управление в системе подготовки спортсменов в (ИВС) Модели соревновательной деятельности. Модели подготовленности квалифицированных спортсменов в (ИВС) Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта (ИВС) Задачи, средства и методы технической подготовки в ИВС Средства, виды и формы спортивной тактики в ИВС. Основное содержание тактической подготовки в ИВС Основные направления психологической подготовки в ИВС. Управление предстартовыми состояниями спортсменов Задачи, средства и методы интегральной подготовки в ИВС. Реализация интегральной подготовки в соревновательной деятельности Формирование срочных адаптационных реакций организма спортсменов Формирование адаптационных реакций организма спортсменов под влиянием тренировочных занятий, с различными по величине нагрузками	**109**	

Формирование адаптационных реакций организма спортсменов под влиянием тренировочных занятий избирательной направленности Формирование адаптационных реакций организма спортсменов под влиянием тренировочных занятий комплексной направленности Формирование долговременных адаптационных реакций организма спортсменов Формирование долговременных адаптационных реакций организма спортсменов в подготовительном периоде под влиянием серий микроциклов Формирование долговременных адаптационных реакций организма спортсменов в соревновательном периоде			
Итого за семестр		**325**	
Учебная практика УП.01.01 **Виды работ** Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции. Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение документов планирования образовательного учреждения и анализ его деятельности Составление требований безопасности и санитарии к местам проведения занятий и спортивному инвентарю по избранному виду спорта Изучение состава судейской коллегии (в избранном виде спорта) Изучение понятия, целей и методов спортивного отбора и спортивной ориентации Наблюдение и изучение особенностей проведения учебно-тренировочных занятий, их анализ Проведение фрагмента учебно-тренировочного занятия (подготовительной части) Сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами		**72**	
5 СЕМЕСТР			
Тема 1 Соревновательная деятельность в спорте	**Содержание учебного материала**	**36**	
	Лекционные занятия	**6**	
	Результат соревновательной деятельности.	2	**1**
	Факторы, определяющие результативность соревновательной деятельности в различных видах спорта.	2	
	Динамика мировых рекордов и спортивных результатов на Олимпийских играх в различных видах спорта	2	
	Практические занятия	**30**	
	Тактика соревновательной деятельности: алгоритмичная, вероятностная,	2	**2**

	эвристичная.		
	Стратегия и тактика соревновательной деятельности.	2	
	Технико-тактические действия спортсмена в соревнованиях	2	
	Техника соревновательной деятельности в ИВС.	2	
	Кинематические, динамические и ритмические характеристики техники спортсмена.	2	
	Сбивающие факторы в соревновательной деятельности спортсмена.	2	
	Исходные и основные действия спортсмена в соревновательной деятельности	2	
	Структура соревновательной деятельности.	2	
	Строение тела спортсмена и функциональные характеристики важнейших функциональных систем с учётом специфики вида спорта и конкретной соревновательной дисциплины.	2	
	Основные компоненты соревновательной деятельности.	2	
	Использование информации для обеспечения эффективных соревновательных действий	2	
	Стратегия подготовки к конкретному соревнованию.	2	
	определите основные факторы, определяющие результативность соревновательной деятельности а также проанализируйте динамику результатов победителей Олимпийских игр и мировых рекордов. определите и запишите стратегию подготовки к главному соревнованию и тактику соревновательной деятельности в этих соревнованиях	2	**1**
	опишите специфические особенности техники соревновательной деятельности в конкретной соревновательной дисциплине.	2	**2**
	опишите структуру соревновательной деятельности в конкретной соревновательной дисциплине в ИВС и охарактеризуйте возможные ошибки во внешней и внутренней структуре соревновательной деятельности	2	**2**
Тема 2 Руководство соревновательной	**Содержание учебного материала**	**70**	
	Лекционные занятия	**8**	

деятельностью в ИВС	Моделирование соревновательной деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.	2	**1**
	Учёт морфофункциональных показателей, основных сторон подготовленности и типологических свойств нервной системы при моделировании соревновательной деятельности конкретного спортсмена	2	
	Подготовка и соревнования в различных погодных условиях, в условиях высоких и низких температур.	2	
	Адаптация, подготовка и выступление спортсмена в различных условиях соревнований	2	
	Практические занятия	**62**	
	Управление соревновательной деятельностью спортсменов в ИВС.	2	**2**
	Выделение и переработка необходимой информации в соревновательной деятельности.	2	
	Определение алгоритма ведения соревновательной деятельности конкретного спортсмена.	2	
	Оперативное управление соревновательной деятельностью спортсменов в ИВС	2	
	Подготовка и эксплуатация в соревнованиях спортивного инвентаря и оборудования в ИВС. Специфические особенности подготовки и эксплуатации в соревнованиях спортивного инвентаря и оборудования в избранном виде спорта	2	
	Специальная подготовка к соревнованиям.	2	**2**
	Основные принципы специальной подготовки к главным соревнованиям и составление плана на предстоящие соревнования.	2	
	Основные психические формы предстартовых реакций и способы регулирования психического состояния и особенности разминки перед стартом	2	
	исходя из специфики ИВС перечислите основные мероприятия, обеспечивающие эффективную тренировочную и соревновательную деятельность в условиях высоких температур или низких температур (в	2	

	различных климатогеографических условиях).		
	опишите особенности технико-тактического, психологического и другого характера предстоящих главных соревнований в ИВС.	2	
	Определите цель выступления в этих соревнованиях, учитывая возможности соперников, внешних условий соревнований и других факторов	2	
	опишите особенности и специфику подготовки спортивного инвентаря и оборудования для успешного выступления в конкретных условиях главных соревнований в ИВС.	2	
	представьте себя в роли тренера и определите основные принципы подготовки к главным соревнованиям в ИВС и разработайте план подготовки к этим соревнованиям	2	
	исходя из специфики избранного вида спорта определите и запишите основные педагогические и психологические средства восстановления, которые могут применяться в системе подготовки спортсменов.	2	
	исходя из специфики избранного вида спорта определите и запишите медико-биологические средства восстановления, которые могут применяться в системе подготовки спортсменов	2	
	исходя из особенностей тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта определите и запишите процентное соотношение углеводов, жиров и белков в вашем рационе питания и какие основные пищевые продукты должны входить в этот рацион.	2	
	исходя из особенностей тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта определите и запишите какие основные витамины и минеральные вещества должны входить как внетренировочные и внесоревновательные факторы в систему подготовки в вашей спортивной специализации	2	
	Анализ документов, регламентирующих соревновательную деятельность в избранном виде спорта	1	
	Анализ функций судей в обеспечении соревнований по избранному виду спорта	2	

	Заполнение документов, обеспечивающих проведение соревнований в избранном виде спорта	2	
	Анализ системы соревнований в избранном виде спорта	2	
	Анализ методических подходов к организации соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта	2	
	Определение роли и функций тренера в процессе руководства деятельностью спортсмена в соревнованиях (анализ соревновательных ситуаций).	2	
	Специальная психологическая подготовка к конкретному соревнованию	2	
	Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований	2	
	Участие в контрольных соревнованиях в соответствии с индивидуальным планом спортивной подготовки	1	
	Участие в подготовительных соревнованиях в соответствии с индивидуальным планом спортивной подготовки	2	
	Участие в подводящих (модельных) соревнованиях в соответствии с индивидуальным планом спортивной подготовки	2	
	Участие в отборочных соревнованиях в соответствии с индивидуальным планом спортивной подготовки	2	
	Участие в главных соревнованиях в соответствии с индивидуальным планом спортивной подготовки	2	
Тематика курсовых работ Развитие скоростных качеств у борцов на поясах 11-12 лет Исследование показателей физической подготовленности школьников Формирование скоростно-силовых качеств у юных волейболистов 10-12 лет Методика развития скоростных качеств у юношей 12-14 лет занимающихся тхэквондо Особенности техники кроля на груди как способа плавания Развитие силовых качеств 14-16 лет у футболистов Влияние занятий баскетболом на физическую подготовку учащихся средней школы Многофункциональные тренировки посредством подвесных тренажеров девушек и женщин Гимнастика как средство оздоровления и развития детей дошкольного возраста		**30**	

Развитие физических качеств у детей с нарушением зрения при помощи оздоровительного плавания Влияние занятий спортивными танцами на физическое развитие детей среднего школьного возраста Развитие прыгучести у волейболистов 12-15 лет Развитие прыгучести у волейболистов 15-16 лет Особенности построения тренировочного процесса лыжников 12-13 лет Развитие скоростных качеств у детей 8-10 лет в карате Особенности направленного развития гибкости у детей 3-6 лет Подвижные игры на занятиях спортивно-оздоровительным туризмом Исследование скоростно-силовых качеств в хоккее в возрасте 12-13 лет Физическая подготовка детей старшего школьного возраста Развитие специальной выносливости лыжников 15-17 лет		
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. 1. Общие основы построения разминки в избранном виде спорта (ИВС) 2. Нагрузки, применяемые в тренировочных занятиях в ИВС 3. Составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий в ИВС 4. Подбор, подготовка к занятиям и эксплуатация спортивного инвентаря и оборудования в ИВС 5. Педагогический контроль и анализ тренировочных занятий в ИВС 6. Построение тренировочных микроциклов в ИВС 7. Построение тренировочных мезоциклов в ИВС 8. Особенности построения годичной подготовки в ИВС 9. Построение подготовительного и соревновательного периодов в ИВС 10. Структура многолетней подготовки в ИВС	**67**	

	Итого за семестр	**201**	
Производственная практика (по профилю специальности) ПП.01.01 **Виды работ** Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции. Получение заданий Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение документов планирования образовательного учреждения Составление и проведение инструктажа по технике безопасности при проведении занятий по избранному виду спорта Разработка мезоцикла и макроцикла учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта Составление план-конспектов учебно-тренировочных занятий и согласование их с тренером Проведение учебно-тренировочных занятий Осуществление подбора спортивного инвентаря на занятиях Проведение анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий Проведение педагогического контроля во время занятий (пульсометрия) и ее анализ Сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами		**72**	
6 СЕМЕСТР			
Тема 1 Психологическая подготовка в избранном виде спорта.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекционные занятия Психологическая подготовка в избранном виде спорта. Определение психологической подготовки.	**2**	**1**
	Практические задания	**6**	
	Виды психологической подготовки. Их задачи, средства и методы.	2	**2**
	Психологические качества в структуре соревновательной деятельности спортсмена в избранном виде спорта.	2	
	Критерии психологической готовности. Связь психологической подготовки с другими видами подготовки спортсмена.	2	
Тема 2 Теоретическая подготовка в избранном виде спорта.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Лекционные занятия Теоретическая подготовка в избранном виде спорта.	**2**	**1**
	Практические задания	**8**	
	Общие и специальные вопросы теоретической подготовки.	2	**2**
	Задачи, содержание и методы теоретической подготовки на всех этапах	2	

	многолетней работы со спортсменами в избранном виде спорта.		
	Схематично представить методы теоретической подготовки на всех этапах многолетней работы со спортсменами в избранном виде спорта.	2	
	Повышение интеллектуального уровня как фактор неуклонного повышения спортивного мастерства в системе многолетней тренировки.	2	
Тема 3 Педагогический контроль в тренировочной и соревновательной деятельности	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекционные занятия Контроль за факторами внешней среды в тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта.	**2**	**1**
	Практические задания	**6**	
	Учет факторов, влияющих на тренировочную и соревновательную деятельность (местность, климат, состояние спортивных сооружений, качество спортивного инвентаря и оборудования, объективность судейства и бытовые условия).	2	**2**
	Проблема психофизиологической предрасположенности к занятиям различными видами спорта.	2	
	Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе спортивной специализации.	2	
Тема 4 Начальный отбор для занятий ИВС	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Лекционные занятия Отбор в процессе многолетней подготовки спортсмена в избранном виде спорта. Начальный отбор для занятий видом спорта.	**2**	**1**
	Практические задания	**10**	
	Понятие спортивного отбора. Сущность отбора. Задачи отбора. Критерии отбора. Этапы отбора.	2	**2**
	Начальный отбор. Текущий отбор и прогнозирование спортивных достижений.	2	
	Влияние возрастных особенностей на работоспособность спортсменов на различных этапах многолетней спортивной подготовки.	2	
	Применить изученные методы отбора.	2	
	Сущность и уровни планирования и программирования отбора и прогнозирования. Формы учета спортивных достижений.	2	**2**

Тема 5 Углубленный отбор с дифференциацией спортсменов	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Лекционные занятия Углубленный отбор с дифференциацией спортсменов (по видам, функциям и т.д.) на основе изучения индивидуальных особенностей спортсмена.	**2**	**1**
	Практические задания	**2**	
	Задачи, методы, организация и критерии отбора. Краткосрочный и долгосрочный прогнозы. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе спортивного долголетия. Общая характеристика видов и разновидностей отбора в ИВС.	2	**2**
Тема 6 Отбор в сборные команды по виду спорта	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Лекционные занятия Отбор в сборные команды и для участия в ответственных соревнованиях.	**2**	**1**
	Практические задания	**2**	
	Проблема отбора и комплектование команды в ИВС. Олимпийский и перспективный отбор. Методы отбора. Сущность и уровни планирования и программирования отбора и прогнозирования. Спортивная селекция как отбор и комплектование сборных команд. Психофизиологический климат команды, сборной.	2	**2**
Тема 7 Документация соревнований	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекционные занятия Организация и проведение соревнований в избранном виде спорта.	**2**	**1**
	Практические задания	**6**	
	Значение соревнований, классификация соревнований (по решаемым задачам; по рангу; по характеру организации и системе проведения; по возрастным категориям участников).	2	**2**
	Организационные мероприятия по проведению соревнований. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, смешанная. Положение о соревнованиях.	2	**2**
	Особенности организации и проведения соревнований по избранному виду спорту. Современные тенденции развития избранного вида спорта.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		**116**	

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Систематическая проработка конспектов занятий по заданной теме, ответы на контрольные вопросы. Поиск необходимой информации в учебной и специальной литературе, использование Интернет-ресурсов. Систематическое ведение дневника спортсмена и его анализ. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчётов. 1. Разновидность двигательных тестов. Надёжность тестов. Информативность тестов. Измерение качества 2. Показатели функциональной подготовленности и соревновательной надёжности в ИВС 3. Контроль физической подготовленности в ИВС 4. Контроль технической подготовленности в ИВС 5. Контроль тактической подготовленности в ИВС 6. Контроль и анализ тренировочных и соревновательных нагрузок в ИВС 7. Спортивный отбор и спортивная ориентация на первом этапе многолетней подготовки для комплектования групп начальной подготовки в ИВС 8. Спортивный отбор и спортивная ориентация на втором этапе многолетней подготовки для комплектования учебно-тренировочных групп в ИВС 9. Спортивный отбор и ориентация на третьем этапе многолетней подготовки для комплектования групп спортивного совершенствования в ИВС			
Итого за семестр		**173**	
7 СЕМЕСТР			
Тема 1 Задачи и содержание процесса подготовки в ДЮСШ в избранном виде спорта.	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Лекционные занятия Задачи и содержание процесса подготовки в ДЮСШ в избранном виде спорта.	**2**	**1**
	Практические задания	**7**	
	Основные задачи подготовки (физической, технической, тактической, психологической и интегральной) юных спортсменов в ДЮСШ на различных этапах многолетней подготовки.	3	**2**
	Планирование учебно-тренировочного процесса и контроль.	2	
	Программы для спортивных школ.	2	
Тема 2 Планирование учебно-тренировочного процесса в избранном виде	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Лекционные занятия Документы планирования и учета учебно-тренировочного процесса в	**2**	**1**

спорта.	избранном виде спорта		
	Практические задания	**12**	
	Морфологические критерии.	2	**2**
	Специальная и общая физическая подготовка как критерии спортивного отбора и прогнозирования.	2	
	План-конспект тренировочного занятия.	2	
	Рабочий план, определяющий конкретное содержание занятий.	2	
	Составление рабочего плана с конкретным содержанием занятия. Составить план-конспект тренировочного занятия	2	
	Ознакомиться с многолетним перспективным планом (групповой и индивидуальный) подготовки спортсменов.	2	
Тема 3 Характеристика современного этапа развития методики тренировки в избранном виде спорта	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекционные занятия Характеристика объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, применяемых средств и методов тренировки, материально-технического и научного обеспечения.	**2**	**1**
	Практические задания	**6**	
	Основные направления интенсификации тренировочного процесса.	2	**2**
	Проблемы перехода из юношеского спорта во взрослый.	2	
	Понятие спортивной формы в системе многолетней спортивной подготовки.	2	
Тема 4 Методика построения тренировки в ИВС в периоды большого цикла	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекционные занятия Определяющие черты и закономерности методики построения спортивной тренировки в ИВС в различные периоды большого цикла подготовки (подготовительный, соревновательный, переходный).	**2**	**1**
	Практические задания	**6**	
	Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.	2	**2**
	Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.	2	

	Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе углубленной спортивной подготовки.	2	
Тема 5 Методика построения микроциклов в избранном виде спорта	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Лекционные занятия Определяющие черты и закономерности построения микроциклов в избранном виде спорта	**2**	**1**
	Практические задания	**10**	
	Основные факторы и обстоятельства, обусловливающие вариативность структуры микроциклов в процессе спортивной тренировки; типы микроциклов.	2	**2**
	Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации.	2	
	Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе спортивного совершенствования.	2	
	Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе спортивной специализации.	2	**2**
	Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе спортивного совершенствования.	2	
Тема 6 Методика построения мезоциклов в избранном виде спорта	**Содержание учебного материала**	**22**	
	Практические задания	**22**	
	Особенности построения мезоциклов в зависимости от этапов многолетней подготовки	2	**2**
	Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе спортивного долголетия.	2	
	Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.	2	
	Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.	4	
	Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе спортивного долголетия.	2	
	Методика построения спортивной тренировки в избранном виде спорта	2	
	Планирование и контроль в физическом воспитании	2	

	Организация и проведение соревнований в избранном виде спорта	2	
	Отбор и прогнозирование в ИВС	2	
	Теоретическая и психологическая подготовка в избранном виде спорта.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Систематическая проработка конспектов занятий по заданной теме, ответы на контрольные вопросы. Поиск необходимой информации в учебной и специальной литературе, использование Интернет-ресурсов. Систематическое ведение дневника спортсмена и его анализ. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчётов		**37**	
	Итого за семестр	**110**	
8 СЕМЕСТР			
Тема 1 Организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Лекционные занятия Психологические особенности спортивного соревнования	**2**	**1**
	Практические задания	**10**	
	Характеристика предстаротвых состояний	2	**2**
	Состояние психической готовности спортсмена, его компоненты	2	
	Диагностика предстартового состояния спортсмена	2	
	Регуляция предстартовых состояний	2	
	Психологическое обеспечение подготовки спортсменов к соревнованиям на этапе спортивного совершенствования	2	
Тема 2 Основные стороны спортивной тренировки и структура подготовленности спортсменов	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Лекционные занятия Техническая подготовленность	**2**	**1**
	Практические задания	**8**	
	Тактическая подготовленность	2	**2**
	Физическая подготовленность	2	
	Психическая подготовленность	2	
	Интегральная подготовленность	2	

Тема 3 Мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекционные занятия Мотивы занятий избранным видом спорта. Понятий «Мотив», «мотивация», «потребностно-мотивационная сфера» в спортивной деятельности	**2**	**1**
	Практические задания	**6**	
	Особенности мотивации на различных этапах достижения спортивного мастерства	2	**2**
	Мотивация доситжения успеха и избегания неудач в спортивной деятельности	2	
	Формирование мотивов спортивной деятельности	2	
Тема 4 Методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованинях по избранному виду спорта	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Лекционные занятия Педагогический контроль в физическом воспитании и его виды	**2**	**1**
	Практические задания	**12**	
	Комплексный контроль в системе управления спортивным совершенствованием	2	**2**
	Контроль за соревновательными и тренировочными действиями	2	
	Контроль за состоянием подготовленности спортсмена	2	
	Контроль за факторами внешней среды	2	**2**
	Принятие решений об уровне подготовленности спортсмена и внесение коррекций в тренировочные программы	2	
	Учет в спортивной подготовке	2	
Тема 5 Виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и сорвеновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению	**Содержание учебного материала**	**11**	
	Лекционные занятия Представление о планировании и педагогическом контроле в физическом воспитании	**2**	**1**
	Практические задания	**9**	
	Требования к планированию в физическом воспитании	3	**2**
	Логика планирования	2	

	Планирование спортивной подготовки	2	
	Общие положения технологии планирования в спорте	2	
Тема 6 Методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта	**Содержание учебного материала**	**16**	
	Лекционные занятия Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	**2**	**1**
	Практические задания	**14**	
	Этап начального разучивания	2	**2**
	Этап углубленного разучивания	2	
	Этап закрепления и дальнейшего совершенствования	2	
	Спортивная подготовка как многолетней процесс и ее структура	2	
	Построение тренировки в малых циклах (микроциклах)	2	
	Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах)	2	
	Построение тренировки в больших циклах (макроциклах)	2	
Тема 7 Основы организации соревновательной деятельности, система соревнований в избранном виде спорта	**Содержание учебного материала**	**22**	
	Лекционные занятия Принципы организации соревновательной деятельности	**2**	**1**
	Практические задания	**20**	
	Соревнования в системе подготовки спортсменов	2	**2**
	Классификация соревнований	2	
	Определение результата в соревнованиях	2	
	Условия, влияющие на результат соревнований	2	**2**
	Условия достижения и тенденции развития спортивных достижений	2	
	Цели и задачи спортивной тренировки	2	
	Средства спортивной тренировки	2	
	Классификация тренировочных занятий в зависимости от выполняемых задач	2	
	Методы и принципы спортивной тренировки	2	

	Способы проведения спортивных соревнований	2	
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий по заданной теме. Поиск необходимой информации в учебной и специальной литературе, использование Интернет-ресурсов. Систематическое ведение дневника спортсмена и его анализ. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Структура и основные компоненты соревновательной деятельности в ИВС 2. Стратегия и тактика соревновательной деятельности в ИВС 3. Моделирование соревновательной деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсмена в ИВС. 4. Подготовка и выступление спортсмена в различных условиях соревнований в ИВС 5. Управление соревновательной деятельностью спортсменов в ИВС 6. Подготовка и эксплуатация в соревнованиях спортивного инвентаря и оборудования в ИВС 7. Оформление и ведение документации, обеспечивающей соревновательную деятельность спортсменов в ИВС 8. Планирование средств восстановления и стимуляции работоспособности в процессе подготовки 9. Общие основы рационального питания спортсменов		**46**	**3**
	Итого за семестр	**139**	

Производственная практика (по профилю специальности) ПП.01.02 **Виды работ** Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции. Получение заданий. Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение документов планирования образовательного учреждения. Составление характеристики базы практики Разработка документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс (микро-, мезо-, макроцикла) Составление педагогической характеристики группы Изучение этапов спортивного отбора в избранном виде спорта Составление план-конспектов учебно-тренировочных занятий и согласование их с тренером Проведение учебно-тренировочных занятий Осуществление подбора спортивного инвентаря на занятиях Проведение анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий Составление положения о соревнованиях, их проведение Проведение педагогического контроля во время занятий (хронометраж, проба Руфье) Сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами	108	
Всего	**1583**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете теории и методики избранного вида спорта №209 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), в лаборатории физической и функциональной диагностики №118 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28), в универсальном спортивном зале № 130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28), в тренажерном зале №236а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28), библиотеке № 102 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), читальном зале с выходом в сеть Интернет № 302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность кабинета теории и методики избранного вида спорта №209: учебная мебель, компьютер, экран проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность лаборатории физической и функциональной диагностики №118: Учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность универсального спортивного зала № 130: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, вороты для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

Оснащенность тренажерного зала №236а: силовые тренажеры, штанги, гири, кардиотренажеры, гантели, велотренажер, весы, беговая дорожка.

Оснащенность библиотеки №102: учебная мебель, компьютер стеллажи, учебная литература, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian

Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность читального зала с выходом в сеть Интернет №302: стеллажи, учебная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия, учебная литература.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация рабочих программ практик осуществляется в образовательных учреждениях, оборудованныхз и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС.

4.2 Учебно – методическое и информационное обеспечение модуля

Основная учебная литература

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539970

Дополнительная учебная литература

1. Мякинченко, Е. Б. Силовая подготовка спортсменов высокого класса в циклических видах спорта с преимущественным проявлением выносливости : монография / Е. Б. Мякинченко, А. С. Крючков, Т. Г. Фомиченко. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-907225-86-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121108.html

2. Серова, Л. К. Психологическая подготовка к соревнованиям в спорте : монография / Л. К. Серова. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-907225-92-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119188.html

2. Смолдовская, И. О. Эффективные родители в спорте: психологический практикум для родителей / И. О. Смолдовская. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-907225-94-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121109.html

3. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В. Н. Платонов. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 656 с. — ISBN 978-5-907225-93-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119191.html

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

2. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А. А. Кирилловых .— 2-е изд .— Москва : Книжный мир, 2014 .— 352 с. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Блеер, А. Н. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник / А. Н. Блеер, Ф.П. Суслов, Д. А. Тышлер .— Москва : Академия, 2010 .— 464 с. : ил. — ISBN 978-5-7695-6859-6— Текст : непосредственный.

2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный.

3 ,Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный.

4. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

5. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007 .— 960с. : ил .— ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст: непосредственный.

Периодические издания

1 Здоровье детей : методический журнал : здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель : ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина .— Москва : «Издательский дом «Первое сентября», 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год - Текст : непосредственный.

2 Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта : российский журнал физического воспитания и спорта / учредители : ФГБОУ ВО НГПУ; ООО "Корсика"; главный редактор А. С. Кузнецов .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2006 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, UrlichsWEB, ВИНИТИ РАН, Citefactor.org, CyberLeninka.ru, WorldCat.org, Google Scholar, World Cat, Open AIRE, RePEC, BASE, EBSCO A-to-Z, EBSCO Discovery Service,Copernicus, Российская государственная библиотека. — издается с 2006 года .— 6 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

3 Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал / учредитель : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуре и спорта"; главный редактор Л. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 1925 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, ВАК, EBSCO, Scopus .— издается с 1925 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0040-3601. - Текст : непосредственный.

4 Физкультура и спорт : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : Редакция журнала "Физкультура и спорт"; главный редактор Е. Богатырев .—

Москва : Редакция журнала "Физкультура и спорт", 1922 .— издается с 1922 года .— ISSN 0130-5670. - Текст : непосредственный.

5 Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал / учредители 6 Российская Академия Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, моложежи и туризма; Вестник Проблемного совета по физической культуре РАН; главный редактор Л. И. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта", 1996 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1996 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1817-4779. - Текст : непосредственный.

5. Физическая культура в школе : научно-методический журнал .— Москва : ООО "Школьная Пресса" .— издается с 1958 года .— 8 номеров в год .— ISSN 0130-5581. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/92229/udb/12 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6 Физическая культура. Все для учителя! : всероссийский научно-методический журнал / учредитель : ООО "Издательская группа"Основа" .— Москва : ООО "Издательская группа "Основа", 2010 .— издается с 2010 года .— 12 выпусков в год. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК 01.01 – дифференцированный зачет.

Аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении учебной практики.

Аттестация по производственной практике (по профилю специальности) – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестации по МДК 01.01, учебной и производственной практике (по профилю специальности).

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	**Результаты обучения (практический опыт, умения, знания,)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	**практический опыт:** - анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий; - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта; - наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных	- постановка цели и задач учебно-тренировочные занятий; - составление годового и тематического планирования учебно-тренировочных занятий - анализ планов и процесса проведения занятий; - использовать различные средства и методы организации занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;	Текущий контроль успеваемости: Доклад Контрольная работа Терминологический диктант Ситуационные задания Практические задания Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики.

ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12	занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; - собственного спортивного совершенствования; - ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов; **уметь:** - использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся; - подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; - проводить педагогический контроль на занятиях	- организовывать, проводить соревнования различного уровня; - проведение открытых внеурочных мероприятий и занятий. - осуществление педагогического контроля в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - анализ и самоанализ урочных и внеурочных занятий и мероприятий; - умение использовать и вносить коррективы в процессе применения средств и методов руководства и анализа соревновательной деятельности; - знание системы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности. - знание требований техники безопасности при эксплуатации инвентаря и оборудования на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях; - оптимальный подбор и использование спортивного оборудования и инвентаря с учетом целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; - владение технологией разработки документов планирования процесса	Анализ отчетной документации по результатам практики Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен по модулю

	и соревнованиях; - оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; - использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов; - осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня; **знать:** - историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта; - основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта; - теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта; - теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта; - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта; - организационно-педагогические и психологические основы руководства	учебно-тренировочной и соревновательной деятельности; - демонстрация интереса к будущей профессии через: - участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления; - участие в социально-проектной деятельности. - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области физической культуры; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач. - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области физкультурно-спортивной деятельности. - получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные. - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения и практики; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - проявление ответственности за работу с занимающимися, результат выполнения заданий;	

	соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта; - теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта; - систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности; - мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена; - способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта; - методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта; - виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению; - разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.	- умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности. - составление плана и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования. - умение применять общедоступные средства современных технологий в профессиональной деятельности - соблюдение техники безопасности; - применение различных форм профилактических мероприятий с учетом специфики избранного вида спорта. - принятие решений с учетом законов и правовых норм регламентирующих тренировочную и соревновательную деятельность спортсменов. - технически правильное выполнение двигательных действий в избранном виде спорта.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ

МДК.02.01 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ
МДК.02.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ
МДК.02.03 ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ
ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПП.02.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа профессионального модуля **Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. №976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин

Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Пахомова Е.А, преподаватель
Парамонова Д.Б., преподаватель
Школьникова Л.Е., преподаватель
Гильмутдинов И.Ф., преподаватель

Рецензенты:
Бисеров И.Р., директор МБОУ «СОШ №24 с уиоп» г.Наб. Челны
Бодрова И.А., директор МБОУ «СОШ №10»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....…6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....….8

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...……..31

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.42

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт, в части освоения основного вида профессиональной деятельности Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;

наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь:

использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;

планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно - спортивной деятельности (не менее 12 видов);

подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;

использовать основные приемы массажа и самомассажа;

знать:

требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;

технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;

основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;

виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

всего (с учетом практик) – 1317 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1101 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 734 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 367 часов;
производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
ПК 2.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом
ПК 2.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами

команды, сотрудничающий с другими людьми.

ЛРВ 14 Демонстрация обучающимся навыка анализа и интерпретации информации, полученной из различных источников, способность строить логические умозаключения на основании поступившей информации и данных.

ЛРВ 15 Способный генерировать новые идеи и перестраивать сложившиеся способы решения профессиональных задач, выдвигать альтернативные варианты действий.

ЛРВ 16 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности; готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛРВ 17 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛРВ 18 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная**, часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего часов	**в т.ч. практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего**, часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.2.1-ПК.2.6	МДК02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	786	524	426		262			
ПК.2.1-ПК.2.6	МДК.02.02 Организация физкультурно-спортивной работы	141	94	50		47			
ПК.2.1-ПК.2.6	МДК.02.03 Лечебная физическая культура и массаж	174	116	106		58			
ПК.2.1-ПК.2.6	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
ПК.2.1-ПК.2.6	ПП.02.02 Производственная практика (по профилю специальности)	144							144
	Всего:	**1317**							

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2	3	4
МДК.02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки		**786**	
	Семестр 3		2-3
Раздел 1. Гимнастика с методикой тренировки			
Тема 1.1. Основные средства гимнастики	**Содержание учебного материала**		
	Лекционные занятия	**12**	
	1.Виды гимнастики и ее методические особенности. Гимнастика. Средства, методы, задачи. Характеристика групп гимнастических упражнений. Виды гимнастики.	2	
	2 . История развития гимнастики. Гимнастика в древнем мире, а средние века, в новое время. Системы школ гимнастик: немецкая, швецкая, французская и сокольская.	2	
	3 .Гимнастическая терминология. Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Способы образования терминов. Правила применения терминов. Правила сокращений. Термины ОРУ и вольных упражнений.	2	
	4.Строевые упражнения. Основные понятия о строе. Строевые приемы. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания. Передвижения. Фигурные передвижения.	2	
	5.ОРУ. Правила записи упражнений. Запись ОРУ. Запись вольных упражнений. Запись упражнений на снарядах. Направленность ОРУ. Схема ОРУ.	2	
	6.Травматизм на уроках по гимнастики. Причины травматизма. Характеристика травм. Виды травм. Меры по предупреждению травм. Страховка и помощь.	2	
	Практические занятия	**24**	
	1. Строевые приемы.	2	

	2. Построения и перестроения.	2	
	3. Размыкания и смыкания.	2	
	4. Передвижения.	2	
	5. Фигурные передвижения.	2	
	6. Запись ОРУ.	2	
	7. Запись вольных упражнений.	2	
	8. Запись упражнений на снарядах.	2	
	9. Особенности применения терминологии во время занятий гимнастикой с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	2	
	10. Гимнастическая терминология как компонент системы спортивной терминологии; ее значение и краткая история развития.	2	
	11. Обзор развития гимнастической терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии	2	
	12. Правила гимнастической терминологии: способы образования терминов, правила применения терминов, правила условных сокращений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Методика проведения упражнений на гимнастических снарядах. Общие основы техники. Упражнения на брусьях параллельных. Соскоки. Подъемы. Упражнения на брусьях р/в. Упражнения на перекладине. Обороты. Опорные прыжки. Методика проведения вольных упражнений в учебной группе. Характеристика вольных упражнений. Правила составления индивидуальных и групповых упражнений.	**20**	
Тема 1.2. Основы гимнастических упражнений	**Содержание учебного материала**		
	Лекционные занятия	**8**	
	1. Техника гимнастических упражнений. Техника исполнения гимнастических упражнений. Статические положения. Динамические упражнения. Отталкивание и приземление. Общие правила анализа техники гимнастических упражнений	2	
	2. Техника гимнастических упражнений. Техника исполнения гимнастических упражнений. Статические положения. Динамические упражнения. Отталкивание и приземление. Общие правила анализа техники гимнастических упражнений	2	
	3. Строевые приемы. Построения и перестроения. Методика проведения строевых упражнений.	2	
	4. Передвижения. Размыкания и смыкания. Методика проведения строевых упражнений.	2	
	Практические занятия	**10**	

	1.Статические положения	2	
	2. Динамические упражнения	2	
	3. Отталкивание и приземление	2	
	4. Основные понятия, назначение, требования к применению команд, распоряжений, сигналов, ориентиров.	2	
	5. Формы записи упражнений: обобщенная, конкретная, сокращенная, графическая.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Общие задачи. Средства. Общие требования к проведению заключительной части урока. Урок гимнастике в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Подготовка учителя к уроку. Педагогический контроль на уроке. Анализ урока. Самоанализ. Музыкальное сопровождение на занятиях гимнастикой.	**20**	
Тема 1.3. Виды гимнастических упражнений	**Содержание учебного материала**		
	Лекционные занятия	**6**	
	1. Акробатические упражнения. Акробатические упражнения. Методика проведение акробатических упражнений в учебной группе. Техника прыжковых и балансовых упражнений. Акробатические соединения. Группировка. Перекаты. Кувырок вперед. Кувырок назад. Кувырок назад согнувшись. Кувырок назад через стойку на руках. Стойки. Стойка на лопатках. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Стойка на руках толчком двух ног. Перевороты. Переворот в сторону («Колесо»).	2	
	2. Упражнения на снарядах. Методика проведения упражнений на гимнастических снарядах. Общие основы техники. Упражнения на брусьях параллельных. Соскоки. Подъемы. Упражнения на брусьях р/в. Упражнения на перекладине. Обороты. Опорные прыжки.	2	
	3. Вольные упражнения. Методика проведения вольных упражнений в учебной группе. Характеристика вольных упражнений. Правила составления индивидуальных и групповых упражнений. Комплекс ОРУ на 8, 16 или 32 счета. Комплекс ОРУ. На осанку. Общего воздействия. На плечевой пояс, и на мышцы спины и живота. На боковые мышцы и на координацию движения. На силу, гибкость, махи. Прыжки и на дыхания.	2	
	Практические занятия	**60**	
	1.Группировка.	2	
	2. Перекаты. Кувырок вперед. Кувырок назад	2	
	3. Кувырок назад согнувшись.	2	
	4. Кувырок назад через стойку на руках.	2	
	5. Стойка на лопатках. Стойка на голове и ируках. Стойка на руках.	2	

	6. Стойка на руках толчком двух ног.	2	
	7. Переворот в сторону («Колесо»).	2	
	8. Акробатические соединения.	2	
	9. Упражнения на брусьях параллельных. Соскоки.	2	
	10. Упражнения на брусьях параллельных. Размахивания	2	
	11. Упражнения на брусьях р/в.	2	
	12. Упражнения на перекладине упоры.	2	
	13. Опорные прыжки.	2	
	14. Комплекс ОРУ на 8, 16 или 32 счета.	2	
	15. Комплекс ОРУ.	2	
	16. На осанку. Общего воздействия	2	
	17. На плечевой пояс, на мышцы спины и живота.	2	
	18. На боковые мышцы и на координацию движения.	2	
	19. На силу, гибкость, махи.	2	
	20. Прыжки и на дыхания.	2	
	21. Параллельные брусья. Кувырки.	2	
	22. Разновысокие брусья. Размахивания. Махи. Перемахи.	2	
	23. Разновысокие брусья. Статические упражнения. Упоры	2	
	24. Упражнения на перекладине. Статические упражнения.	2	
	25. Упражнения на перекладине. Соскоки.	2	
	26. Акробатические упражнения. Статические и динамические упражнения.	2	
	27. Учебная комбинация. Индивидуальные вольные упражнения.	2	
	28. Учебная комбинация. Групповые вольные упражнения.	2	
	29. Упражнения на брусьях параллельных. Подъемы.	2	
	30. Работа с документами планирования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Терминология записи общеразвивающих упражнений: для наименования положений и движений руками (основные, промежуточные направления, согнутыми руками, круговые и дугообразные движения); ногами (основные согнутыми ногами, стойки на прямых и согнутых ногах, переходы из стоек и вращений в исходное положение); головой и туловищем (наклоны, повороты, круговые движения, упоры, седы, равновесия).	**20**	
Тема 1.4. Формы и организация	**Содержание учебного материала**		
	Лекционные занятия	**8**	

занятий по гимнастике	1. Урок гимнастики в школе. Структура урока. Содержание, формы организации и методика проведения занятий. Типы уроков. Цель, средства обучения. Плотность урока. Требования к занимающимся. Подготовительная часть урока. Общие задачи. Средства. Общие методические указания к проведению подготовительной части урока. Основная часть урока. Задачи. Средства. Общие требования к проведению основной части урока. Заключительная часть урока. Общие задачи. Средства. Общие требования к проведению заключительной части урока.	2	
	2. Урок гимнастике в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Подготовка учителя к уроку. Педагогический контроль на уроке. Анализ урока. Самоанализ. Музыкальное сопровождение на занятиях гимнастикой.	2	
	3. Планирование и учет работы по гимнастике. Значение планирования учебной работы по гимнастике. Задачи планирования учебной работы по гимнастике. Документы планирования. Планирование учебного материала в различных возрастных группах в школе. Контроль за организацией образовательного процесса на уроках. Учет. Виды учета. Характеристика документов планирования. Учебный план. Учебная программа. Рабочий план. Рабочая программа. План-конспект	2	
	4. Организация и проведение массовых мероприятий по гимнастике. Подготовка соревнований. Проведение соревнований. Программа соревнований. Положение о соревновании. Возраст участников. Допуск участников к соревнованиям. Порядок выступления в соревнованиях команд и участников. Продолжительность соревнований. Определение победителей. Участники и победители финальных соревнований. Права участников соревнований. Обязанности участников соревнований. Педагогическое и агитационное значение соревнований. Виды и характеристика соревнов	2	
	Практические занятия	**12**	
	1. Проведения подготовительной части урока на учебной группе.	2	
	2. Проведения основной части урока на учебной группе.	2	
	3. Проведения заключительной части урока на учебной группе.	2	
	4. Педагогический контроль на уроке.	2	
	5. Анализ урока. Самоанализ.	2	
	6. Организация и проведение соревнований гимнастике.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Освоение методики вольных упражнений Освоение методики обучения акробатическим упражнениям	**10**	
Семестр 4			2-3

Раздел 2. Плавание с методикой тренировки			
Тема 2.1. Плавание — жизненно важный навык	**Содержание учебного материала**		
	Лекционные занятия	**4**	
	1. Плавание в дореволюционной России. Развитие отечественного плавания после 1917 года.	2	
	2. Основные термины и понятия. Цель и задачи плавания. Плавание как вид спортивной деятельности. Техника безопасности и правила поведения в воде.	2	
	Практические занятия	**8**	
	1.Техника безопасности на занятиях и правила поведения в бассейне.	2	
	2. Проверка уровня плавательной подготовленности студентов. Лечебное, прикладное и спортивное значение плавания. Контроль и самоконтроль на занятиях плаванием.	2	
	3. Изучить основные термины и понятия в плавании, факторы, определяющие технику двигательных действий в плавании, биомеханические и гидродинамические характеристики плавательных движений	2	
	4. Факторы риска и формулирование норм и правил безопасной организации и проведения занятий по плаванию в бассейне	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить основные термины и понятия в плавании, факторы, определяющие технику двигательных действий в плавании, биомеханические и гидродинамические характеристики плавательных движений. На основе анализа специальной литературы по плаванию составить перечень факторов риска и сформулировать нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по плаванию. Сформулировать (письменно) основные требования к рациональной технике плавания.	**14**	
Тема 2.2. Общие закономерности плавания	**Содержание учебного материала**		
	Лекционные занятия	**8**	
	1. Основные термины и понятия.	2	
	2. Свойства воды. Гидростатика. Гидродинамика.	2	
	3. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Общая согласованность движений и дыхания.	2	
	4. Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий плаванием, особенности их эксплуатации.	2	
	Практические занятия	**18**	
	1. Движения ногами.	2	
	2. Движения руками.	2	
	3. Дыхание.	2	
	4. Общая согласованность движений и дыхания.	2	

	5. Изучение разновидностей и требований к плавательным бассейнам.	2	
	6. Стандартное оборудование: стартовые тумбочки, поручни для старта из воды, разграничительные дорожки, лестницы для выхода из воды, приспособления для обеспечения безопасности и др.	2	
	7. Инвентарь: плавающий шест, плавательные доски, поплавки для ног, поддерживающие пояса, ласты.	2	
	8. Изучение разновидностей и требований к плавательным бассейнам.	2	
	9. Стандартное оборудование: стартовые тумбочки, поручни для старта из воды, разграничительные дорожки, лестницы для выхода из воды, приспособления для обеспечения безопасности и др.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать комплекс общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений на суше и в воде, применяемых при освоении с водой. Изучить методику преподавания игры на ознакомление с плотностью и сопротивлением воды, игры с погружением под воду и задержкой дыхания, игры с всплыванием и лежанием на воде.	**14**	
Тема 2.3. Особенности и методика развития физических качеств в плавании.	**Содержание учебного материала**		
	Лекционные занятия	**4**	
	1. Рекреативное, оздоровительное, лечебное (реабилитационное), кондиционное, адаптивное и спортивное плавание.	2	
	2. Виды, методика развития и контроль силы, скорости, выносливости, гибкости координационных способностей.	2	
	Практические занятия	**10**	
	1.Сила в плаваднии	2	
	2. Гибкость в плавании	2	
	3. Ловкость в плавании.	2	
	4. Выносливость в плавании.	2	
	5. Скоростные способности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор игр, проводимых на воде. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений для совершенствования техники плавания. Учебно-тренировочные занятия в спортивных секциях.	**14**	
Тема 2.4. Изучение основ техники и методики обучения плаванию.	**Содержание учебного материала**		
	Лекционные занятия	**6**	
	1. Техника плавания способом кроль на груди. Техника плавания способом кроль на спине.	2	
	2.Техника плавания способом брасс. Техника плавания способом дельфин.	2	
	3. Техника стартов. Техника поворотов.	2	
	Практические занятия	**58**	

	1. Обучение технике плавания способом кроль на груди.	2	
	2. Обучение технике плаванияспособом кроль на спине.	2	
	3. Обучение технике плавания способом брасс.	2	
	4. Обучение технике плавания способом дельфин.	2	
	5. Обучение технике стартов.	2	
	6. Обучение технике поворотов.	2	
	7. Обучение технике плавания способом на боку.	2	
	8. Обучение технике плавания способом брасс на спине.	2	
	9. Обучение технике ныряния.	2	
	10. Обучение технике погружения в воду с поверхности.	2	
	11. Обучение технике передвижения под водой.	2	
	12. Плавание в усложненных условиях.	2	
	13 .Помощь тонущему.	2	
	14. Оказание первой помощи пострадавшему.	2	
	15. Основные факторы, обеспечивающие оздоровительную направленность занятий плаванием.	2	
	16. Методика воспитания и развития конкретного физического качества средствами и методами плавания	2	
	17. Плавание в дошкольных учреждениях.	2	
	18. Плавание в общеобразовательной школе.	2	
	19. Игры и развлечения на воде	2	
	20. Совершенствование техники плавания способом кроль на груди.	2	
	21. Совершенствование техники плаванияспособом кроль на спине.	2	
	22. Совершенствование техники плавания способом брасс.	2	
	23. Совершенствование техники плавания способом дельфин.	2	
	24. Совершенствование техники стартов.	2	
	25. Совершенствование техники поворотов.	2	
	26. Совершенствование техники плавания способом на боку.	2	
	27. Совершенствование техники плавания способом брасс на спине.	2	
	28. Совершенствование техники ныряния.	2	
	29. Совершенствование техники погружения в воду с поверхности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Правила безопасности при проведении занятий по плаванию. История развития плавания с древнейших времен и до наших дней. Игры и развлечения на воде на разных этапах обучения	**14**	

	плаванию. Начальное обучение плаванию (подготовительные упражнения по освоению с водой). Построение урока по плаванию. Основные средства обучения плаванию (классификация, характеристика). Правила, организация и проведение соревнований по плаванию. Средства и методы обучения плаванию. Работа по плаванию в оздоровительных лагерях. Обязанности судей при проведении соревнований. Программа соревнований по плаванию. Состав и подготовка судейской коллегии.		
	Семестр 5		2-3
Тема 4.1**.** Изучение истории и этапов развития легкой атлетики.	**Раздел 4. Легкая атлетика с методикой тренировки**		
	Содержание учебного материала	***12***	
	Лекционные занятия	**2**	
	1. История и этапы развития легкой атлетики. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Легкая атлетика как вид спортивной деятельности.	2	
	Практические занятия	**4**	
	1.Классификация видов легкой атлетики: ходьба и бег, прыжки, метание. Контроль и самоконтроль на занятиях по легкой атлетике	2	
	2. Приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений в легкой атлетике. Овладение техникой безопасности на занятиях легкой атлетикой.	2	
	Самостоятельная работа Записать основные понятия и терминологию легкой атлетики. Составить таблицу рекордов мира на выбор по легкоатлетическим прыжкам, спортивной ходьбе и бегу, метанию. Записать зачетные требования в практических упражнениях, осваиваемых на занятиях во время изучения техники легкоатлетических видов.	**6**	
Тема 4.2. Изучение судейства и организации соревнований в легкой атлетике.	**Содержание учебного материала**	***18***	2-3
	Лекционные занятия	**2**	
	1. Организация, проведение и правила соревнований по лёгкой атлетике. Судейская коллегия и их обязанности.	2	
	Практические занятия	**6**	
	1. Организация, проведение и правила соревнований по лёгкой атлетике. Классификация уровня соревнований. Календарь и положение о соревновании, система зачета в соревнованиях. Общие и частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Особенности правил соревнований в многоборье.	2	
	2. Документы для проведения соревнований (положение о соревнованиях, календарный план, сроки и порядок подачи заявок, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании).	2	
	3. Судейская коллегия и их обязанности. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей).	2	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Законспектировать обязанности, количество и порядок работы бригады судей по легкой атлетике: - одного из видов бега; - одного из видов прыжков; - одного из видов метаний. 2. Составить план стадиона и обозначить место расположение каждого из судьи в вышеописанных бригадах. 3. Составить примерное положение о проведении школьных соревнований по легкой атлетике.	**10**	
Тема 4.3. Изучение разновидностей спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий легкой атлетикой.	**Содержание учебного материала**	***12***	
	Лекционные занятия	**2**	
	1. Разновидности спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий легкой атлетикой, особенности их эксплуатации. Требования к оборудованию и инвентарю.	2	
	Практические занятия	**6**	
	1. Сооружения для занятий легкой атлетикой – стадион, закрытый стадион (манеж), школьная спортивная площадка, беговые дорожки, секторы для прыжков и метаний. Требования к покрытию площадки.	2	
	2. Инвентарь и оборудование для бега, метаний.	2	
	3. Инвентарь для поддержания в надлежащем порядке беговой дорожки и секторов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть требования к инвентарю, необходимому для занятий одним из видов легкой атлетики.	**4**	
Тема 4.4. Особенности и методика развития физических качеств в легкой атлетике.	**Содержание учебного материала**	***18***	2-3
	Лекционные занятия	**2**	
	1. Особенности и методика развития физических качеств в легкой атлетике	2	
	Практические занятия	**6**	
	1. Общие и специальные упражнения для развития физических качеств (быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости).	2	
	2. Средства, методы и динамика развития силы, быстроты, выносливости, ловкости, координации, гибкости и их применение в соответствии с возрастом, полом и уровнем физического развития занимающихся легкой атлетикой. Особенности изменения тренированности в процессе круглогодичной тренировки. Дозирование нагрузки.	2	
	3. Развитие уровня развития физических качеств, уровня подготовленности легкоатлетов различной специализации (ходоков, бегунов на короткие, средние и длинные дистанции, прыгунов, метателей, многоборцев). Влияние на спортивный результат техники и уровня развития физических качеств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**10**	

	Подобрать и законспектировать контрольные упражнения (тесты) для проверки уровня развития физических качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости.		
Тема 4.5. Изучение техники и методики обучения легкоатлетическим видам и определение типичных ошибок.	**Содержание учебного материала**	***20***	2-3
	Лекционные занятия	**4**	
	1. Классификация техники движений. Фазы, структуры, силы движений.	4	
	Практические занятия	**8**	
	1. Виды движений. Произвольная и вынужденная, ограниченная и свободная, индивидуальная и идеальная, рациональная и нерациональная техника движений.	2	
	2. Главные и вспомогательные фазы движений. Структура движений. Принцип построения техники двигательных действий.	2	
	3. Определение типичных ошибок в технике, причин их появления. Подбор средств для их исправления. Педагогический и биомеханический контроль над техникой движений.	2	
	4. Меры предупреждения травм при обучении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Дать классификацию техники движений. Дать определение основным понятиям в технике движений (фазы, моменты). Перечислить правила построения техники движений. Разработать комплекс упражнений, применяемых при освоении техники легкоатлетических видов. Составить таблицу характерных ошибок, возникающих у занимающихся при изучении техники легкоатлетических видов. В таблице привести перечень типичных ошибок, причины их возникновения, последствия, а также способы предупреждения и исправления.	**8**	
Тема 4.6. Основы техники легкоатлетических видов	**Содержание учебного материала**	***64***	
	Лекционные занятия	**4**	
	1. Основы техники ходьбы и бега. Основы техники ходьбы. Основы техники спортивной ходьбы. Указания к тренировке спортивной ходьбы. Основы техники бега. Техника бега на короткие дистанции. Техника выполнения низкого старта. Техника финиширования и бега по дистанции. Указания к тренировке бега на короткие дистанции. Техника бега на средние дистанции. Техника высокого старта и с опорой на одну руку. Техника бега по дистанции. Техника финиширования. Техника бега на длинные дистанции. Указания к тренировке бега на средние и длинные дистанции. Техника эстафетного бега. Основы техники бега стипельчеза.	4	2-3
	Практические занятия	**50**	
	1.Основы техники спортивной ходьбы. 2. Основы техники бега. Техника бега на короткие дистанции.	2	
	3.Техника бега на средние дистанции.	2	
	4.Техника бега на длинные дистанции.	2	
	4. Техника эстафетного бега.	2	

	5. Основы техники стипельчеза.	2	
	6. Основы техники метания малого мяча.	2	
	7. Основы техники метания гранаты.	2	
	8. Основы техники метания копья.	2	
	9. Техника толкания ядра.	2	
	10. Техника прыжка в высоту способом «перешагивания».	2	
	11. Техника тройного прыжка.	2	
	12. Судейство соревнований по бегу, прыжкам, метаниям, толканию.	2	
	13. Проведения соревнований по прыжкам в длину и высоту.	2	
	14. Проведения соревнований по метанию (диск, молот, копье), толканию ядра.	2	
	15. Специальные упражнения для бегунов.	2	
	16. Техника и методика обучения бега на короткие дистанции.	2	
	17. Техника и методика обучения бега на средние и длинные дистанции.	2	
	18.Техника и методика обучения спортивной ходьбы.	2	
	19. Техника и методика обучения эстафетному бегу.	2	
	20. Обучить технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания».	2	
	21. Обучение технике толкания ядра со скачка.	2	
	22. Обучение технике метания копья.	2	
	23. Особенности занятий с детьми разного возрасти и пола.	2	
	24. Подготовка учителя к уроку л/а.	2	
	25. Формы организации занятий легкой атлетикой	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить план-конспект урока по одному из видов легкой атлетике для одного из классов общеобразовательной средней школы. Разработать комплекс упражнений для урока по одному из видов легкой атлетики. Подобрать не менее пяти специальных упражнений, преимущественно развивающих каждое физическое качество на уроках легкой атлетики. Перечислить меры профилактики травматизма во время занятий по легкой атлетике. Перечислить типичные затруднения в деятельности учителя физической культуры и способы их преодоления.	**10**	
	Семестр 6		2-3
Раздел 3. Лыжи с методикой тренировки			
Тема 3.1. История лыжного спорт	**Содержание учебного материала**	***26***	
	Лекционные занятия	**6**	
	1. Возникновение, развитие и первоначальное применение лыж. Применение лыж в военном деле.	2	

	2.Развитие лыжного спорта в дореволюционной России. Развитие отечественного лыжного спорта после 1917 г. Лыжный спорт в послевоенные годы.	2	
	3. Разновидности лыжного инвентаря и снаряжения для занятий лыжным спортом, особенности их эксплуатации. Требования к лыжному инвентарю и снаряжению.	2	
	Практические занятия	**4**	
	1. Подготовка лыж. Циклёвка, грунтовка, нанесение основного парафина, нанесение последнего слоя, очистка классических лыж от мази.	2	
	2. Планирование и учет учебно-тренировочного процесса по лыжной подготовке и лыжному спорту.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить историю развития лыжного спорта в России и в мире в целом. Изучить основные термины, понятия и факторы, определяющие технику двигательных действий в лыжном спорте, биомеханические характеристики движений. Перечислить способы передвижения на лыжах. Перечислить меры профилактики травматизма при занятиях на лыжах. Правильно подобрать лыжи и лыжные палки для классических ходов передвижений на лыжах. Правильно подобрать лыжные ботинки. Перечислить основные требования к одежде лыжника. Дать общую характеристику лыжных мазей.Указать требования, предъявляемые к хранению лыж.	**16**	
Тема 3.2. Основы техники передвижения на лыжах	**Содержание учебного материала**	***32***	
	Лекционные занятия	**4**	
	1. Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах. Классификация способов передвижения на лыжах. Определения, термины и понятия техники лыжного спорта.	2	
	2. Силы, действующие на лыжника, и их характеристика. Основные элементы техники передвижения на лыжах. Основы техники спусков и поворотов в движении. Особенности анализа техники передвижения на лыжах.	2	
	Практические занятия	**12**	
	1. Основные элементы техники передвижения на лыжах (отталкивание лыжами, отталкивание палками, свободное скольжение, подседание, перекат тела над стопой).	2	
	2. Основы техники спусков и поворотов в движении.	2	
	3. Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения	2	
	4. Виды подготовки в лыжном спорте: физическая, техническая, тактическая, теоретическая.	4	
	5. Основные средства подготовки лыжников-гонщиков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить список наиболее типичных ошибок при освоении техники одновременного бесшажного хода и рекомендации по их устранению. Составить список наиболее типичных ошибок при освоении техники одновременного одношажного хода и рекомендации по их устранению. Составить список наиболее типичных ошибок при освоении техники одновременного двухшажного хода и рекомендации по их устранению. Составить список	**16**	

	наиболее типичных ошибок при выполнении переходов с одного лыжного хода на другой и рекомендации по их устранению. Составить список наиболее типичных ошибок при освоении техники одновременного одношажного конькового хода и рекомендации по их устранению. Составить список наиболее типичных ошибок при освоении техники одновременного двухшажного конькового хода и рекомендации по их устранению. Составить список наиболее типичных ошибок при освоении техники попеременного двухшажного конькового хода и рекомендации по их устранению. Составить список наиболее типичных ошибок при освоении техники конькового хода без отталкивания палками и рекомендации по их устранению.		
Тема 3.3. Основы обучения в лыжном спорте	**Содержание учебного материала**	***74***	
	Лекционные занятия	**4**	
	1. Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие двигательных навыков, последовательность обучения школьников. Принципы обучения. Методы обучения. Структура процесса обучения.	2	
	2. Подготовка мест занятий и организация обучения. Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения	2	
	Практичекие занятия	**58**	
	1. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.	2	
	2. Техника и методика обучения лыжным ходам.	2	
	3. Методика обучения попеременному двухшажному ходу.	2	
	4. Методика обучения попеременному четырехшажному ходу.	2	
	5. Техника одновременных ходов.	2	
	6. Методика обучения одновременному бесшажному ходу.	2	
	7. Методика обучения одновременному одношажному ходу.	2	
	8. Методика обучения одновременному двухшажному ходу.	2	
	9. Коньковый ход.	2	
	10. Способы переходов с хода на ход.	2	
	11. Способы преодоления подъемов на лыжах.	2	
	12. Стойки спусков.	2	
	13 Преодоление неровностей на склоне.	2	
	14.Способы торможений.	2	
	15. Повороты в, движении.	2	
	16. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений в лыжной подготовке.	2	
	17. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах.	2	
	18. Применение специально-подводящих и специально-подготовительных упражнений..	2	

	19. Использование дифференцированного и индивидуального подхода в обучении передвижению на лыжах	2	
	20. Формы организации занятий по лыжной подготовке.	2	
	21. Уроки лыжной подготовки в школе.	2	
	22. Начальное обучение передвижению на лыжах.	2	
	23. Содержание и методика проведения уроков в начальной школе.	2	
	24. Содержание и методика проведения уроков в V-IX классах.	2	
	25. Содержание и методика проведения уроков в X-XI классах.	2	
	26. Теоретические сведения на уроках лыжной подготовки.	2	
	27. Развитие физических качеств на уроках лыжной подготовки.	2	
	28. Планирование учебной работы по лыжной подготовке.	2	
	29. Игры на лыжах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление план-конспекта учебно-треривочного занятия по лыжной подготовке. Составление комплексов общеразвивающих упражнений на регулирование массы тела, на развитие силы (для лыжной подготовки). Подготовка докладов на темы: «Исторический очерк возникновения лыжного спорта», «Техника ходьбы на лыжах различными видами ходов», «Средства и методы обучения лыжному спорту для групп начальной подготовки». Тренировочные занятия в спортивных секциях по лыжной подготовке.	**12**	
	Семестр 7		2-3
Раздел 5. Спортивные игры с методикой тренировки (волейбол, баскетбол, футбол)			
Тема 5.1. Изучение истории и этапов развития волейбола.	**Содержание учебного материала**	***8***	
	Лекционные занятия	**2**	
	1.Возникновение и этапы развития волейбола. Цель и задачи волейбола. Изучение основных терминов и понятий волейбола. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Эволюция техники и тактики игры волейбол, разновидности игры. Волейбол как вид спортивной деятельности. Правила игры. Контроль и самоконтроль на занятиях по волейболу.	2	
	Практические занятия	**2**	
	1. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Контроль и самоконтроль на занятиях по волейболу. Правила игры. Классификация техники нападения и защиты. Подготовка к игре. Проверка надежности установки и крепления стоек, сетки и другого спортивного оборудования. Проверка состояния и отсутствия посторонних предметов на полу или спортивной площадке.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся На основе анализа специальной литературы по волейболу составить перечень факторов риска и сформулировать нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по волейболу. Изучить основные термины и понятия игры в волейбол, факторы, определяющие технику двигательных действий в игре, биомеханические характеристики движений. Изучить историю развития волейбола в России и в мире в целом.	**4**	
Тема 5.2. Изучение техники и методики обучения игры в нападении – техники перемещений, приема и передачи мяча в волейболе.	**Содержание учебного материала**	***16***	
	Лекционные занятия	**2**	
	1. Изучение техники и методики обучения игры в нападении – техники перемещений, приема и передачи мяча. Изучение техники и методики обучения игры в защите, приема и блокировании ударов	2	
	Практические занятия	**10**	
	1.Обучение технике перемещений. Стартовые стойки (устойчивая, основная, неустойчивая). Различные способы перемещений.	2	
	2. Техника приема мяча. Техника передачи мяча сверху двумя руками, одной рукой. Передача мяча в прыжке сверху двумя руками.	2	
	3. Техника передачи мяча сверху двумя руками, одной рукой. Передача мяча в прыжке сверху двумя руками. Техника передачи мяча снизу. Передачи длинные, короткие, укороченные. Передачи высокие, средние, низкие. Передачи с отвлекающими действиями.	2	
	4. Выходы под мяч, активные, быстрые движения ног при относительно медленном движении рук, активное выполнение сопровождающего движения в направлении полета мяча при передаче.	2	
	5. Стойки, передвижения, имитация передачи сверху двумя руками, упражнения с набивными мячами, упражнения с волейбольными мячами: передачи в парах, передачи в движении, передачи с изменением направления; упражнения у стены, параллельно сетке, через сетку. Подвижные игры с применением передач сверху двумя руками.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Перечислить упражнения, необходимые для обучения стойкам нападающего в их рациональной последовательности. Составить таблицу характерных ошибок, возникающих у занимающихся при выполнении техники стоек нападающего, а также способы предупреждения и исправления. 2.Составить таблицу характерных ошибок при выполнении техники передачи мяча, причин возникновения и способы их предупреждения и исправления.	**4**	
Тема 5.3. Изучение техники и методики	**Содержание учебного материала**	***23***	
	Лекционные занятия	**2**	
	1. Изучение техники и методики обучения подач и нападающего удара.	2	

обучения подачи и нападающего удара в волейболе.	**Практические занятия**	**14**	
	1. Обучение технике подачи мяча. Движения подбрасывания мяча, замаха и удара.	2	
	Техника нижней прямой и боковой подач. Техника верхней прямой и боковой подач. Верхняя прямая подача в прыжке с разбега. Исходное положение, имитация подачи, упражнения с набивным мячом, упражнения с теннисным мячом; упражнения у стены, упражнения в парах параллельно сетке, через сетку с разного расстояния.	2	
	2. Техника нападающего удара. Прямой нападающий удар. Боковой нападающий удар. Ускоренный нападающий удар. Нападающий удар с поворотом туловища. Нападающий удар с переводом рукой. Медленные удары (обманы).	2	
	3. Обучение технике разбега, имитация нападающего удара; упражнения с набивным мячом, упражнения с теннисным мячом, упражнения с волейбольным мячом; упражнения в парах параллельно сетке, через сетку.	2	
	4. Техника защиты. Стартовая стойка (исходное положение), перемещение лицом, боком, спиной вперед: шаги, бег, скачок, остановки, сочетание способов перемещения, подготовительные упражнения, упражнения по технике.	2	
	5. Техника приема мяча сверху двумя руками. Прием мяча с падением на спину, с падением на бедро-спину.	2	
	6. Техника приема мяча снизу двумя руками, одной рукой. Прием мячи снизу одной рукой с падением на грудь. Стойки, передвижения, имитация приема снизу двумя руками, упражнения с набивными мячами, упражнения с волейбольными мячами: передачи в парах, передачи в движении, передачи с изменением направления; упражнения у стены, параллельно сетке, через сетку. Подвижные игры с применением приема снизу двумя руками.	2	
	7. Техника блокирования. Выбор места и времени для прыжка и постановки рук над сеткой. Показ техники элемента, имитация блокирования, блокирование одиночное, групповое, упражнения на месте, с перемещением, блокирование нападающего удара.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу характерных ошибок, возникающих у занимающихся при изучении техники подачи мяча, при изучении техники нападения и техники защиты. В таблице привести перечень типичных ошибок, причины их возникновения, последствия, а также способы предупреждения и исправления. Описать технику разновидностей блокирования мяча. Составить таблицу характерных ошибок, возникающих при изучении техники блокирования. В таблице привести перечень типичных ошибок, причины их возникновения, последствия, а также способы предупреждения и исправления.	**7**	
Тема 5.4. Изучение истории и этапов развития баскетбола	**Содержание учебного материала**	***16***	
	Лекционные занятия	**4**	
	1. Зарождение баскетбола и его история. Цель и задачи баскетбола. Изучение основных терминов и понятий баскетбола. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Эволюция	2	

	техники и тактики игры баскетбол, разновидности игры. Правила игры. Контроль и самоконтроль на занятиях.		
	Практические занятия.	**4**	
	1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Контроль и самоконтроль на занятиях по баскетболу. Правила игры. Классификация техники нападения и защиты. Подготовка к игре.Проведение разминки.	2	
	2. Подготовка спортивного зала, площадки к занятию. Требования к покрытию площадки. Оборудование, инвентарь. Подбор правильной экипировки для занятий. Тренажеры и вспомогательные устройства, используемые в тренировочном процессе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся На основе анализа специальной литературы по баскетболу составить перечень факторов риска и сформулировать нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по баскетболу. Изучить факторы, определяющие технику двигательных действий в игре, биомеханические характеристики движений. Изучить историю развития баскетбола в России и в мире в целом. Составить таблицу с подробным описанием используемого инвентаря для провидения занятий по баскетболу.	**8**	
Тема 5.4. Обучение технике и методике двигательных действий в баскетболе.	**Содержание учебного материала**	***46***	
	Лекционные занятия	**4**	
	1. Изучение техники остановок. Подводящие упражнения к игре в баскетбол. Изучение техники и методики обучения перемещения в защите Формирование взаимосвязей между навыками техники игры и физическими качествами	2	
	2. Изучение техники и методики передач мяча. Овладение техникой атаки в кольцо, изучение видов бросков. Овладение техникой владения мячом	2	
	Практические занятия	**24**	
	1. Обучение технике перемещений в стойке баскетболиста в защите. Основная стойка. Подводящие упражнения (в парах, с мячом).Перемещения в защитной стойке, приставные шаги в игре в баскетбол	2	
	2. Упражнения с набивными мячами: передачи в парах, передачи в движении, передачи с изменением направления; упражнения у стены.	2	
	3. Разучить остановки в прыжке и два шага(подводящие упражненья, выполнение в полной координации с передачей и ловлей мяча, в парах).	2	
	4. Обучение поворотам в полной координации с мячем в упражнениях с элементами баскетбола.	2	

	5. Подвижные игры с элементами баскетбола.	2	
	6. Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, прыгучести, быстроты реакции и перемещений, скоростной, прыжковой, игровой выносливости.	2	
	7. Обучение технике передачи мяча. Постановка ног, рук, кистей. Техника передач правой и левой рукой от плеча. Техника передачи мяча об пол, двумя руками из-за головы	2	
	8. Обучение технике передачи мяча. Исходное положение, имитация передачи, упражнения с набивным мячом, упражнения; упражнения у стены, упражнения в парах, тройках.	2	
	9. Техника передачи мяча в движении в парах, тройках с атакой кольца. Передачи мяча в парах и тройки на время, попеременно одной и двумя руками.	2	
	10. Выполнение упражнений связанных с ведением одного мяча, двух мячей одновременно и попеременно. Выполнение различных элементов, направленных на овладение техники переводов.	2	
	11. Ведение мяча на месте и в движении. Переводы мяча перед собой, под ногой, за спиной. Игры направленные на закрепление техники владения мячом.	2	
	12. Разучивание атаки с правой и левой стороны в два шага (подводящие упражнения, выполнение в полной координации). Изучение техники штрафного броска (постановка рук, ног) имитационные упражнения. Атака среднего броска, дальнего, из под кольца.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Описание постановки штрафного броска(перечисление всех фаз атаки). Составить таблицу с описанием 5 подводящим упражнениям к изученным атакам. Индивидуальная работа с мячом. Составить таблицу с описанием 15 упражнений направленных на овладение техники ведения мяча. Составить таблицу характерных ошибок, возникающих при изучении техники передачи мяча. Перечислить все изученные виды передач. Составить план-конспект урока по баскетболу, направленный на развитие определенных физических качеств. Перечислить подводящие упражнения, направленные на избежание пробежек. Составить таблицу характерных ошибок, возникающих у занимающихся при выполнении поворотов, а также способы предупреждения и исправления. Дать письменное определение терминам: опорная нога, пробежка, стойка баскетболиста. Разработать методику воспитания и развития конкретного физического качества средствами и методами баскетбола.	**18**	
Тема 5.5. Изучение истории и этапов развития	**Содержание учебного материала**		
	Лекционные занятия		
	1. История и этапы возникновения футбола. Основные термины и понятия футбола. Футбол	2	

футбола.	как вид спортивной деятельности. Правила игры, эволюция правил игры, методика судейства Техника безопасности при проведении занятий по футболу. Контроль и самоконтроль на занятиях по футболу.		
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях по футболу. Контроль и самоконтроль на занятиях по футболу.	2	
	Правила игры. Классификация техники нападения и защиты.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить основные термины и понятия футбола, факторы, определяющие технику двигательных действий при игре в футбол, биомеханические характеристики движений. На основе анализа специальной литературы по футболу составить перечень факторов риска и сформулировать нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по футболу.	4	
Тема5.6. Обучение технике и методике двигательных действий в футболе.	**Содержание учебного материала**		
	Лекционные занятия		
	1. Техника владения мячом: удары, ведение мяча, обманные движения (финты), отбор мяча, вбрасывание мяча. Изучение техники и методики обучения игры вратаря. Различные приемы, способы и разновидности действий вратаря.		
	Практические занятия 1. Изучение разновидностей ударов по мячу ногой. Прямой и резаный удар. Удар внутренней стороной стопы. Удар внутренней, средней и внешней частью подъема. Удар носком. Удар пяткой. Удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу. Удар с поворотом. Удар через себя. Удар с полулета. Изучение разновидностей ударов по мячу головой. Удар серединой лба в прыжке. Удар серединой лба с поворотом. Удар боковой частью лба. Движения при ударе по мячу головой в падении. Удары головой в парах, тройках с места, тройках с выпрыгиванием. Изучение разновидностей остановки мяча ногой, туловищем и головой. Остановки мяча с переводом.	2	
	2. Ведение мяча ногой. Ведение мяча средней и внешней частью подъема. Удары по неподвижным и катящимся мячам. Ведение мяча носком.	2	
	3. Изучение приемов и способов обманных движений (финтов) «уходом», «ударом», «остановкой».	2	
	4. Изучение разновидностей отбора мяча: полный и неполный. Отбор мяча в выпаде, в шпагате, в подкате.	2	
	5. Вбрасывание мяча из-за боковой линии руками.	2	
	6. Ловля мяча снизу, сверху, сбоку. Ловля мяча в падении с фазой и без фазы полета.	2	
	7. Отбивание мяча одной и двумя руками. Отбивание мяча кулаком, ладонью.	2	
	8. Перевод мяча одной и двумя руками. Перевод мяча кулаком, ладонью.	2	
	9. Броски мяча одной и двумя руками. Бросок мяча одной рукой сверху, сбоку и снизу.	2	
	10. Броски мяча на месте, в шаге.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Разработать комплекс упражнений, применяемых при освоении техники владения мячом. Составить таблицу характерных ошибок, возникающих у занимающихся при изучении техники владения мячом. В таблице привести перечень типичных ошибок, причины их возникновения, последствия, а также способы предупреждения и исправления. Разработать комплекс упражнений, применяемых при освоении техники ловли мяча. Составить таблицу характерных ошибок, возникающих у занимающихся при изучении техники отбивания мяча. В таблице привести перечень типичных ошибок, причины их возникновения, последствия, а также способы предупреждения и исправления.		10	
МДК.02.02 Организация физкультурно-спортивной работы			141	
	5 семестр			
Тема 1.1. Исходные понятия и предмет учебной дисциплины «Управление физической культуры и спорта»	**Содержание учебного материала**			
	1.	Понятия «управление» и «менеджмент» в физической культуре и спорте: общее и особенное.	2	
	2.	Предмет управление в физической культуре и спорте.	2	
	3.	Управление как составная часть труда работников физкультурно-спортивных организаций.	2	
	Практические занятия			
	1.	Социально – экономический статус работников физкультурно – спортивных организаций и экономические механизмы стимулирования качества их труда.	2	
Тема 1.2. Управление в физической культуре и спорте как система	**Содержание учебного материала**			
	1.	Система управления в физической культуре и спорте.	2	
	2.	Функциональные разновидности управления в физической культуре и спорте.	2	
	Практические занятия			
	1.	Сущность и характерные черты управления.	2	
	2.	Комплектование групп, секций для занятий физкультурно-спортивной деятельностью.	2	
	3.	Составление плана укомплектованности клубов, объединений для занятий физкультурно-спортивной деятельностью.	2	
Тема 1.3. Информационное обеспечение управления в физической	**Содержание учебного материала**			
	1.	Информация как предмет, средство и продукт труда управления.	2	
	2.	Содержание информационного обеспечения управления в физической культуре и спорте.	2	
	3.	Информатизация физической культуры и спорта: концептуальное положение.	2	

культуре и спорте	**Практические занятия**			
	1.	Физическая культура и спорт как социальная система управления.	2	
	2.	Основы построения оздоровительной тренировки.	2	
	3.	Разработка и планирование и применение на практике рекреационных мероприятий и занятий в режиме учебного дня.	2	
Тема 1.4. Нормативно-правовые основы управления физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**			
	1.	Современная система нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом.	2	
	2.	Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа управления отраслью.	2	
	Практические занятия			
	1.	Функции управления.	2	
		Система подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов физкультурно – спортивного профиля.	2	
Тема 1.5. Управленческое решение как системный инструмент менеджмента в физической культуре и спорте	**Содержание учебного материала**			
	1.	Сущность управленческих решений и их классификация.	2	
	2.	Процесс разработки управленческого решения.	2	
	Практические занятия			
	1.	Цели управления в физической культуре и спорте. Планирование и прогнозирование.	2	
	2.	Управление конфликтами в сфере физической культуры и спорта.	2	
	3.	Оформление отчетов по лабораторным работам;	2	
Тема 1.6. Физкультурно–спортивная организация	**Содержание учебного материала**			
	1.	Физкультурно – спортивная организация как открытая система: сущность.	2	
	2.	Организационно – правовые формы физкультурно – спортивных организаций.	2	
	3.	Организационная структура управления физкультурно – спортивной организацией.	2	
	Практические занятия			
	1.	Организация, мотивация и контроль как функция управления.	2	
	2.	Программно-методическое обеспечение деятельности ДЮСШ.	2	
	3.	Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях.	2	

Самостоятельная работа при изучении раздела **Тематика домашних заданий** 1. Проработка конспекта, учебной и специальной литературы, интернет – ресурсов. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. **Тематика докладов** 1. Воздействие физической культуры и спорта на экономический рост. 2. Экономические отношения в области спорта. 3. Спортивная индустрия. 4. Финансирование физической культуры и спорта. 5. Маркетинг в спорте. 6. Реклама и работа с общественностью в спорте. 7. Товарные знаки в спорте и спортивной индустрии. 8. Ценообразование на спортивные товары и спортсменов. 9. Бизнес-планирование в спорте и спортивной индустрии. 10. Оплата труда в физической культуре и спорте. 11. Букмекерский бизнес, тотализаторы и экономика спортивных лотерей. 12. Корпоративный спорт. 13. Развитие системы управления физической культурой и спортом в современный период. 14. Управление Олимпийским движением и спортивными организациями. 15. Стратегическое управление физической культурой и спортом. 16. Управление конфликтами в сфере физической культуры и спорта. 17. Управление трудовыми ресурсами в сфере физической культуры и спорта. 18. Управление физической культурой и спортивными средствами рекламы и пропаганды. 19. Финансовый менеджмент в спорте. 20. Агентская деятельность и управление карьерой спортсмена. 21. Правовое управление физической культурой и спортом в России. 22. Математико-статистические методы в спорте. 23. Туризм, как часть международных экономических отношений. 24. Менеджмент в зарубежном спорте. 25. Экономические аспекты системы медицинского обеспечения спортсменов.			30	
		Итого за семестр	**90**	
Тема 1.7. Технология создания	**Содержание учебного материала**			
	1.	Технология создания физкультурно – спортивной организации: общая характеристика. Процедура выбора организационно – правовой формы физкультурно – спортивной	2	

физкультурно – спортивной организации		организации.		
	2.	Процедура институционализации физкультурно – спортивной организации.	2	
	4.	Процедура лицензирования деятельности физкультурно – спортивной организации.	2	
	Практические занятия			
	1.	Организационная структура управления физической культуры и спорта.	2	
	2.	Оформление отчетов по лабораторным работам;	2	
Тема 1.8. Органы управления физической культурой и спортом	**Содержание учебного материала**			
	1.	Государственные органы управления физической культурой и спортом. Общественные органы управления физической культурой и спортом.	2	
	Практические занятия			
	1.	Технология создания физкультурно – спортивной организации.	2	
	2.	Основные источники финансирования деятельности физкультурно – спортивных организаций.	2	
Тема 1.9. Физкультурно – спортивные организации по предоставлению детям и молодежи социально – культурных услуг	**Содержание учебного материала**			
	1.	Физкультурно – спортивные организации образовательных учреждений. Учреждения дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Физкультурно – спортивная организация как открытая система: классификация	2	
	Практические занятия			
	1.	Организация и технология труда специалистов физической культуры и спорта.	2	
	2.	Технология организации и проведения физкультурно – спортивных мероприятий.	2	
	3.	Бизнес – план физкультурно – спортивной организации.	2	
Тема 1.10. Формы и средства управления в физической культуре и спорта	**Содержание учебного материала**			
	1.	Планирование и организация проведения спортивного соревнования. Контрактирование в сфере физической культуры и спорта. Формы морального стимулирования труда работников физкультурно – спортивных организаций.	2	
	2.	Целевые комплексные программы в сфере физической культуры и спорта. Функциональные обязанности персонала физкультурно – спортивной организации.	2	
	Практические занятия			
	1.	Спонсорство как специфическая разновидность финансового менеджмента.	2	
	2.	Оформление отчетов по лабораторным работам;	2	
	3.	Материально – техническое обеспечение труда педагога по физической культуре.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Проработка конспектов, учебной и специальной литературы, интернет – ресурсов.			17	

2 Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3 Разработка положения о проведении соревнования/спортивного мероприятия				
		Итого за семестр	**51**	
МДК 02.03 Лечебная физическая культура и массаж			**174**	
Семестр 6			**93**	1
Раздел 1. Введение в дисциплину			**62**	
Тема 1.1. Биологическая, физиологическая, гигиеническая, педагогическая основы ЛФК и массажа.	**Содержание учебного материала**			
	Лекционные занятия		6	
	1	Определение понятия лечебная физическая культура (ЛФК). Особенности метода лечебной физической культуры. Основные формы, принципы и задачи ЛФК. Дополнительные средства ЛФК. Классификация средств ЛФК. Основные и дополнительные средства. Классификация групп физических упражнений. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Общее и специфическое действие физических упражнений.	2	
	2	Методика проведения занятия ЛФК. Части занятия ЛФК: подготовительная, основная, заключительная. Физиологическая кривая занятия ЛФК. Основные показатели: средний, максимальный и суммарный пульс; индекс интенсивности занятия; плотность занятия (общая и моторная). Показания, противопоказания и факторы риска в лечебной физической культуре.	2	
	3	Гигиенические требования инвентарю: одежде, обуви, температурный режим на занятиях по ЛФК и массажу. Освещение. Выполнение рекомендаций о допуске к выполнению физической нагрузки и массажу. Определение понятия *массаж*. Краткая история происхождения термина *массаж*. Понятие о классификации массажа. Общий и частный массаж. Массажные приемы.	2	
Раздел 2.Применение средств ЛФК в практической деятельности				1-2
Тема 1.2. Методики ЛФК в ортопедии и травматологии	**Практические занятия**		56	
	ЛФК и массаж при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата		30	
	1.ЛФК и массаж при нарушениях осанки (плоская спина)		2	
	2.ЛФК и массаж при нарушениях осанки (сутулая спина)		2	
	3.ЛФК и массаж при нарушениях осанки (круглая спина)		2	
	4.ЛФК и массаж при нарушениях осанки (кругловогнутая)		2	

	5. ЛФК и массаж при нарушениях осанки (плосковогнутая спина)	2	
	6. ЛФК и массаж при нарушениях осанки (ассиметричная осанка)	2	
	7..ЛФК и массаж при нарушениях осанки во фронтальной плоскости (при сколиозе)	2	
	8.ЛФК при плоскостопии	2	
	9.ЛФК при компрессионных переломах позвоночника	2	
	10.ЛФК при при диафизарных переломах верхних и нижних конечностей	2	
	11.ЛФК при ушибах, вывихах	2	
	12. ЛФК при заболеваниях суставов (артриты, артрозы)	2	
	13. Применение механотерапии в травмотологии и ортопедии	2	
	14. Использование терренкура в реабилитации	2	
	15. Подвижные игры , как средство ЛФК в восстановлении двигательной активности детей	2	
Тема 1.3. Методики ЛФК при заболеваниях органов дыхания	**ЛФК и массаж при заболеваниях дыхательной системы**	26	
	1.Методика ЛФК и массажа при острой пневмонии	2	
	2. Методика ЛФК и массажа при хронической пневмонии	2	
	3.Дренажные положения и упражнения при заболеваниях органов дыхания	2	
	4..Методика ЛФК и массажа при остром бронхите	2	
	5. Методика ЛФК и массажа при хроническом бронхите	2	
	6. Респираторная терапия	2	
	7.Методика ЛФК при бронхиальной астме	2	
	8. Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой	2	
	9. Дыхательная гимнастика по системе К.П. Бутейко.	2	
	10.Звуковая гимнастика при заболеваниях органов дыхания.	2	
	11.Применение подвижных игр в восстановлении функции дыхания у детей с бронхиальной астмой	2	
	12. Методика ЛФК и массажа при плевритах		
	13.Применение туризма в восстановлении двигательной активности и функции дыхания	2	
Самостоятельная работа обучающихся 1.Повторить конспект лекции при подготовке к каждому практическому занятию 2.Составить комплекс упражнений лечебной гимнастики при нарушениях ОДА 3.Составить комплекс упражнений лечебной гимнастики при повреждениях ОДА 4.Подготовить конспект занятия подвижными играми для детей разных нозологических групп 5. Составить комплекс упражнений при заболеваниях дыхательной системы		**31**	

Семестр 7		**81**	1-2
Раздел 3.Особенности проведения ЛФК и массажа среди разных возрастных групп населения		**54**	
Тема 3.1. Дополнительные средства ЛФК	**Лекционные занятия**:	**4**	
	1.Характеристика дополнительных средств ЛФК	2	
	2.Гидрокинезотерапия. Воздействие водной среды на системы организма. Показания и противопоказания к применению физических упражнений в воде. Медицинский контроль на занятиях.	2	
Тема 3.2. Методики ЛФК при заболеваниях внутренних органов и нервной системы	**Практические занятия**:	**50**	2-3
	1.ЛФК и массаж при острых гастритах с пониженной кислотностью	2	
	2. ЛФК и массаж при хронических гастритах с пониженной кислотностью	2	
	3. ЛФК и массаж при острых гастритах с повышенной кислотностью	2	
	4. ЛФК и массаж при хронических гастритах с повышенной кислотностью	2	
	5.ЛФК при язвенной болезни желудка	2	
	6. ЛФК при язвенной болезни кишечника	2	
	7.ЛФК при пиелонефрите	2	
	8.ЛФК при нефроптозе	2	
	9.ЛФК и массаж при вегетососудистой дистонии по гипотоническому типу	2	
	10.ЛФК и массаж при вегетососудистой дистонии по гипертоническому типу	2	
	11.ЛФК и массаж при инсульте	2	
	12.ЛФК и массаж при гипертонической болезни	2	
	13.ЛФК при инфаркте миокарда	2	
	14.ЛФК и массаж при нарушениях обмена веществ	2	
	15.ЛФК и массаж при спланхноптозе	2	
	16. ЛФК и массаж при ДЦП (гиперкинетическая форма)	2	
	17.ЛФК и массаж при ДЦП (спастическая диплегия)	2	
	18. ЛФК и массаж при ДЦП (гемиплегия)	2	
	19. Подвижные игры , как средство ЛФК при заболеваниях нервной системы	2	
	20. ЛФК при неврите лицевого нерва. Особенности болезни. Задачи и методика ЛФК.	2	
	21. ЛФК и массаж при неврозах.	2	
Тема 3.3 Методики ЛФК и массажа при заболеваниях позвоночника	1. ЛФК и массаж при шейном остеохондрозе позвоночника.	2	
	2.ЛФК и массаж при грудном остеохондрозе позвоночника.	2	
	3. ЛФК и массаж при поясничном остеохондрозе позвоночника.	2	
	4. Теоретическое задание № 3	2	

Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить комплекс упражнений при заболеваниях ОДА и алгоритм массажа 2.Составить комплекс упражнений при заболеваниях внутренних органов 3.Составить комплекс упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы 4.Составить комплекс упражнений при заболеваниях нервной системы 5.Подготовить доклад	**27**	2-3
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение учебно-методических материалов, обеспечивающих учебный процесс в образовательном учреждении. Характеристика образовательной организации Составление тематического плана на период прождения практики Разработка правил пользования крытым спортивным сооружением Посещение учебных занятий с целью изучения педагогического опыта Разработка план-конспектов (технологических карт) и согласование их с учителем Проведение учебных занятий с разными возрастными группами Изучение видов конироля на уроках физической культуры Осуществление подбора спортивного инвентаря на занятиях Проведение анализа и самоанализа учебных занятий Разработка сценария спортивного праздника Разработка агитационных материалов для привлечения населения к участию в физкультурно-спортивной деятельности Анализ форм внеучебной деятельности по физической культуре	**72**	
ПП.02.02 Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение учебно-методических материалов, обеспечивающих учебный процесс в образовательном учреждении. Характеристика базы практики. Составление информационной карты о документах, регламентирующих деятельность учителя по физической культуре Составление педагогической характеристики закрепленного класса Составление и проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях по проводимым разделам программы Посещение учебных занятий с целью изучения педагогического опыта	**144**	

Разработка план-конспектов (технологических карт) 3 уроков физической культуры, последовательных по теме Проведение анализа и самоанализа учебных занятий Разработка положения и программы соревнования, либо спортивно-массового мероприятия, его организация и проведение Проведение учебно-тренировочных занятий в пришкольных секциях Организация и проведение режимных моментов (физкультминутки, физкультпаузы, подвижные перемены)		
Всего	**1317**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете теории и методики избранного вида спорта №209 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), в учебном кабинете лечебной физической культуры и массажа №118 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28), в лаборатории физической и функциональной диагностики №118 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28), в тренажерном зале №236а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28), в зале ритмики и фитнеса № 236 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28), библиотеке № 102 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), читальном зале с выходом в сеть Интернет № 302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность кабинета теории и методики избранного вида спорта №209: учебная мебель, компьютер, экран проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность кабинета лечебной физической культуры и массажа №118: Учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность лаборатории физической и функциональной диагностики №118: Учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность тренажерного зала №236а: силовые тренажеры, штанги, гири, кардиотренажеры, гантели, велотренажер, весы, беговая дорожка.

Оснащенность зала ритмики и фитнеса №236: коврики для фитнеса, фитболы, скакалки, гимнастические палки, гантели, степ-платформы, обручи, музыкальный центр, борцовский ковер.

Оснащенность библиотеки №102: учебная мебель, компьютер стеллажи, учебная литература, учебно-наглядные пособия.

Оснащенность читального зала с выходом в сеть Интернет №302: стеллажи, учебная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия, учебная литература.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в образовательных учреждениях, оборудованныхх и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная учебная литература

1. Баскетбол, волейбол : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19018-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555756

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16391-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538618

3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539515

4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538875

5. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541028

6. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 100 c. — ISBN 978-5-4488-1638-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131405.html

Дополнительная учебная литература

1. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541029

2. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542587

3. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539518

4. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18365-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534867

Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438775

2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431086

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Блеер, А. Н. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник / А. Н. Блеер, Ф.П. Суслов, Д. А. Тышлер .— Москва : Академия, 2010 .— 464 с. : ил. — ISBN 978-5-7695-6859-6— Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта : российский журнал физического воспитания и спорта / учредители : ФГБОУ ВО НГПУ; ООО "Корсика"; главный редактор А. С. Кузнецов .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2006 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, UrlichsWEB, ВИНИТИ РАН, Citefactor.org, CyberLeninka.ru, WorldCat.org, Google Scholar, World Cat, Open AIRE, RePEC, BASE, EBSCO A-to-Z, EBSCO Discovery Service,Copernicus, Российская государственная библиотека. — издается с 2006 года .— 6 выпусков в год .— ISSN ъ. - Текст : непосредственный.

2. Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал / учредитель : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуре и спорта"; главный редактор Л. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 1925 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, ВАК, EBSCO, Scopus .— издается с 1925 года .— 12выпусков в год .— ISSN 0040-3601. - Текст : непосредственный.

3. Физкультура и спорт : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : Редакция журнала "Физкультура и спорт"; главный редактор Е. Богатырев .— Москва : Редакция журнала "Физкультура и спорт", 1922 .— издается с 1922 года .— ISSN 0130-5670. - Текст : непосредственный

4. Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал / учредители 6 Российская Академия Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, моложежи и туризма; Вестник Проблемного совета по физической культуре РАН; главный редактор Л. И. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта", 1996 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1996 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1817-4779. - Текст : непосредственный.

5. Физическая культура в школе : научно-методический журнал .— Москва : ООО "Школьная Пресса" .— издается с 1958 года .— 8 номеров в год .— ISSN 0130-5581. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/92229/udb/12 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6 Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК 02.01 – дифференцированный зачет (4,6 семестры).

Промежуточная аттестация по МДК 02.02 - экзамен.

Промежуточная аттестация по МДК 02.01, МДК 02.03 – комплексный экзамен (7 семестр)

Аттестация по производственной практике (по профилю специальности) – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестации по МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03 и производственной практике (по профилю специальности).

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	**Результаты обучения (практический опыт, умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	**иметь практический опыт:** – анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; – определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий; – применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;	Умеет определять цели и задачи; Умеет составлять конспекты уроков ФК и спортивных тренировок с различными возрастными группами населения Знает и имеет представление значимости и ценности физической культуры в жизни человека (в быту, в рекреации); Умеет формулировать стимулы для занятий населения различных возрастных групп Умеет использовать базовые формы организации, регламентировать нагрузку и отдых в заданиях с учетом	Текущий контроль успеваемости: практические задания, доклад, контрольные работы, тестовые задания Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики Анализ отчетной

ОК 10	– наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; – собственного спортивного совершенствования; – ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов; – проведения оценки уровня различных сторон при спортивном совершенствовании; – тренировочной и соревновательной деятельности в повышении спортивного совершенствования; – ведение дневника учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности. **уметь:** – использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня	возрастных особенностей занимающихся Выполняет педагогический контроль в проведении физкультурно-спортивных мероприятиях Умеет организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом Умеет оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом Умеет определять цели и задачи; Умеет составлять конспекты уроков ФК и спортивных тренировок с различными возрастными группами населения Знает и имеет представление значимости и ценности физической культуры в жизни человека (в быту, в рекреации); Умеет формулировать стимулы для занятий населения различных возрастных групп. Демонстрация интереса к будущей профессии через:	документации по результатам практики Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен, экзамен по модулю

	физической и технической подготовленности занимающихся; – подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; – использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; – проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях; – оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; – использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов; – осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований	- повышения качества обучения по ПМ; - участие в НСО; - участие студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления; - участие в социально-проектной деятельности; - портфолио студента. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области физической культуры. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области физкультурно-спортивной деятельности Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные. Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ. Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения и практики. Умение работать в группе. Наличие лидерских качеств. Участие в студенческом самоуправлении.	

	различного уровня; – использовать различные средства, методы и приемы спортивного совершенствования двигательным действиям, развития физических качеств; – использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в повышении спортивного совершенствования при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. **знать:** – историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта; – основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта; – теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта; – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта; – теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;	Участие в спортивно- и культурно-массовых мероприятиях. Проявление ответственности за работу с учащимися, результат выполнения заданий. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Организация самостоятельных заданий при изучении профессионального модуля. Самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, докладов и т. п.). Составление резюме. Посещение дополнительных занятий. Освоение дополнительных профессий. Обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки. Уровень профессиональной зрелости. Анализ инноваций в области разработки технологических процессов. Использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, докладов и т. п.). Соблюдение техники безопасности. Применение способов и приемов предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	

	– методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта; – организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта; – теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта; – систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности; – мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена; – способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта; – методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта; – виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;	Знание техники безопасности и требований к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. Знание особенностей и методики развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности.	

	– разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации; – технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта; – теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в повышении спортивного совершенствования; – методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях в повышении спортивного совершенствования; виды документации, обеспечивающей повышение спортивного совершенствования спортсменов, требования к ее ведению и оформлению		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессонального модуля

ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация углубленной подготовки
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2024

Рабочая программа профессионального модуля **Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. №976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «22» апреля 2024 г. № 8
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Морозов А.И., к.п.н., преподаватель
Школьникова Л.Е., преподаватель

Рецензенты:
Цыганов И.В., директор МАУДО «ДФОЦ» Дельфин №8
Комарова С.А., директор МАУ «СШОР №11»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....5

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....7

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....16

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт в части освоения вида профессиональной деятельности Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения

ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта

1.2. Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

– планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;

– планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

– разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;

– изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;

– руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;

– организации физкультурно-спортивной деятельности;

– отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;

– оформления портфолио педагогических достижений;

уметь:

– анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;

– планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

– разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;

– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

– определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;

– использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;

– отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;

– оформлять результаты исследовательской работы;

– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

знать:

– теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;

– теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

– методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;

– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;

– погрешности измерений;

– теорию тестов;

– метрологические требования к тестам;

– методы количественной оценки качественных показателей;

– теорию оценок, шкалы оценок, нормы;

– методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;

– статистические методы обработки результатов исследований.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего (с учетом практик) – 402 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 366 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 244 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 122 часа;
производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно- тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и

	спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми.

ЛРВ 14 Демонстрация обучающимся навыка анализа и интерпретации информации, полученной из различных источников, способность строить логические умозаключения на основании поступившей информации и данных.

ЛРВ 15 Способный генерировать новые идеи и перестраивать сложившиеся способы решения профессиональных задач, выдвигать альтернативные варианты действий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. – 3.5.	МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту.	366	244	202		122			
ПК 3.1. – 3.5.	ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	36							36
	Всего:	**402**							

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту		366	
Семестр 5			
Раздел 1. Система физического воспитания		**16**	**1**
Тема 1.1 Основы системы физического воспитания в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекционные занятия	4	
	Цель и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания. Основные направления в развитии спортивного движения	2	
	Органы управления физической культурой и спортом в России. Организации, осуществляющие деятельность в области физической культуры.	2	
	Практические занятия	4	
	Анализ положения норм комплекса ГТО	4	
Тема 1.2 Виды и разновидности физкультурно - спортивной деятельности	**Содержание**	**8**	
	Лекционные занятия	4	
	Деятельность физкультурных и спортивных организаций	2	
	Разновидности и направления физической культуры	2	
	Практические занятия	4	
	Формы построения занятий в физическом воспитании	4	
Раздел 2. Планирование в физической культуре и спорте			**2**
Тема 2.1 Теоретические основы и методика	**Содержание**	**50**	
	Лекционные занятия	8	

планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;	Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта	2	
	Общее положение технологии планирования в спорте	2	
	Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах	2	
	Планирование тренировочного и -соревновательного процесса в годичном и полугодичном цикле	2	
	Практические занятия	42	
	Календарь соревнований.	4	
	Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена	4	
	Оперативное планирование	4	
	Анализ учебной программы и учебного плана в избранном виде спорта	4	
	Составление графика тренировочного процесса в избранном виде спорта	4	
	Распределение тренировочных нагрузок по объему и интенсивности в мкро-, мезо-, микроциклах	4	
	Составление группового месячного плана тренировок	4	
	Составление микроциклов в мезоцикле	4	
	Планирование соревновательного процесса в годичном цикле	4	
	Методика составление положения о соревнованиях в избранном виде спорта	4	
	Методика составление отчета о проведенных соревнованиях	2	
6 семестр			
Тема 2.2. Теоретические основы и методика планирования оздоровительной тренировки	**Содержание учебного материала**	**62**	**2**
	Лекционные занятия	**8**	
	Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию в школе	4	
	Программы по физическому воспитанию	4	
	Практические занятия	**54**	
	Общий план работы по физическому воспитанию в школе	2	
	Разработка годового план-графика	2	
	План-конспект урока	2	

	Планирование и контроль в физическом воспитании	2	
	Методические основы физического воспитания в вузе	2	
	Основы планирования оздоровительной тренировки	2	
	Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем	2	
	Особенности планирования оздоровительной тренировки с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой	2	**2**
	Особенности планирования оздоровительной тренировки с детьми школьного возраста	2	
	Особенности планирования оздоровительной тренировки с лицами среднего и пожилого возраста	2	
	Методика планирования оздоровительной тренировки с применением циклических видов спорта (бег, ходьба, плавание, бег на лыжах)	2	
	Методика планирования оздоровительной тренировки с применением игровых видов спорта (футбол, волейбол, баскетбол, подвижные игры)	2	
	Методика планирования оздоровительной тренировки с применением гимнастических упражнений и атлетизма	2	
	Методика планирования оздоровительной тренировки ритмической гимнастики	2	
	Методика планирования оздоровительной тренировки туризма	2	
	Методика планирования оздоровительной тренировки на воде.	2	
	Методика планирования оздоровительной тренировки нетрадиционных видов спорта и оздоровительных систем	2	
	Современные технологии в оздоровительной физической культуре	2	
	Построение и основы методики профессионально-прикладной физической культуры	2	
	Методика построения оздоровительных занятий на производстве	2	
	Методика занятий с детьми, имеющие отклонения в состоянии здоровья	2	
	Составление плана –конспекта оздоровительной тренировки для детей дошкольного возраста с применением подвижных игр	2	**3**

	Составление плана –конспекта оздоровительной тренировки для детей младшего школьного возраста на основе футбола	2	
	Составление плана –конспекта оздоровительной тренировки для лиц среднего возраста по ритмической гимнастике	2	
	Составление плана –конспекта оздоровительной тренировки для лиц пожилого возраста с применением циклических видов спорта	2	
	Составление плана –конспекта оздоровительной тренировки на основе атлетизма для детей старшего школьного возраста	2	
7 семестр			
Тема 2.3. Методика планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий	**Содержание учебного материала**	**48**	**2**
	Лекционные занятия	**10**	
	Основные положения планирования соревновательной деятельности, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения	2	
	Порядок организации физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы с населением по месту жительства.	2	
	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением на базе спортивных, дворовых площадок.	2	
	Методы проведения занятий в клубах	2	
	Методика проведения занятий в коммерческих организациях. Занимающихся спортивно-оздоровительной деятельностью	2	
	Практические занятия	**38**	**3**
	Планирование спортивно-массового мероприятия в рамках учебного заведения на открытом стадионе	4	
	Разработка общего положения о соревнованиях и по видам спорта	4	
	Проведение спортивно-массового мероприятия	4	
	Планирование «Дня здоровья» для детей школьного возраста	4	
	Проведение «Дня здоровья»	4	
	Планирование проведение однодневного туристического похода	4	
	Проведение однодневного туристического похода	4	

	Планирование проведения спортивно массового мероприятия по определению уровня физической подготовки студентов колледжа	4	
	Проведение спортивно массового мероприятия по определению уровня физической подготовки студентов колледжа	4	
	Подведение итогов спортивно массового мероприятия. Анализ уровня физической подготовленности студентов колледжа	2	
8 семестр			
Раздел 3 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте		**68**	**2**
Тема 3.1 Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Лекционные занятия	**2**	
	Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании	2	
	Практические занятия	**8**	
	Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания	4	
	Анализ научных трудов в области физической культуры	4	
Тема 3.2 Виды научных и методических работ	**Содержание учебного материала**	**10**	2
	Лекционные занятия	**2**	
	Выбор направления в планировании исследования. Планирование работы. Основные требования, предъявляемые к научным и исследовательским работам	2	
	Практические занятия	8	
	Характеристика методов исследования	4	
	Оформление и защита научных работ	4	
Тема 3.3 Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности	**Содержание учебного материала**	**26**	2
	Лекционные занятия	**2**	
	Измерение физических величин. Основные виды измерительных шкал	2	
	Практические занятия	24	
	Метод средних величин. Образование вариационных рядов. Виды вариационных рядов	2	

	Выборочный метод. Основные понятия. Элементы теории вероятности. Организация выборки. Определение показателей генеральной совокупности. Понятие о статистической достоверности.	2	
	Корреляционный анализ Виды корреляции. Корреляционные отношения.	2	
	Использование анализа, прогноза. Дисперсионный анализ. Анализ и прогноз. Отбор экспертов. Подготовка экспертизы..	2	
	Квалиметрия. Анкетирование. Классификация.	2	
	Практика ФСК. Основные тесты в спортивной практике Европейское тестирование. Американское тестирование. Общепринятые тесты.	2	
	Моделирование. Принцип статистического перебора.	2	
	Принцип сравнения с эталоном. Принцип комбинаторных сочетаний.	2	
	Метрологические основы контроля за соревновательной деятельностью спортсмена. Регистрация соревновательной деятельности в циклических видах спорта. Регистрация соревновательной деятельности в ациклических видах спорта. Контроль за соревновательной деятельностью в игровых видах спорта. Контроль за соревновательной деятельности в единоборствах	2	
	Метрологические основы контроля за технической и тактической подготовленностью спортсмена	2	
	Метрологические основы контроля за физическим состоянием спортсмена	2	2
	Контроль за соревновательными и тренировочными нагрузками	2	
Тема 3.4 Оформление научной и методической работы.	**Содержание учебного материала**	**22**	
	Лекционные занятия	**2**	
	Основные требования к научно-методической работе	2	
	Практические занятия	20	
	Язык и стиль научно-методической работы	2	2
	Представление табличного материала.	2	
	Представление иллюстративного материала	2	
	Библиографическое описание	2	

	Оценка результатов научной и методической деятельности	2	
	Критерии качества научно-методических работ	4	
	Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.	2	
	Технология публичного выступления. Выступление с презентацией по проблемам ФК и спорта	4	
Самостоятельная работа обучающихся Программно-нормативные требования для массовых форм спортивной работы по избранному виду спорта с детьми. Анализ программы спортивной подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта. Подготовка доклада с презентацией по методике проведения занятий новых направлений оздоровительных систем. Составление 3 план-конспектов оздоровительной тренировки с применением современного инвентаря, применяемого в спортивной индустрии. Работа в интернете по выявлению интересных и разнообразных спортивных мероприятий всероссийского и международного уровня. Разработать положение и программу «Зимнего праздника». Разработать программу многоступенчатого спортивно-массового мероприятия для разных возрастных групп. Разработать программу спортивных мероприятий по досугу в выходные дни. Ученые степени и звания, как факторы становления профессионализма высокого уровня. Проведение телеконференции. Понятия фундаментальные и прикладные науки. Понятия анализ, индукция, дедукция. Оформление портфолио педагогических достижений. Анализ и отбор наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы. Изучение написания научных статей в известных научных журналах по проблемам физической культуры и спорта. Определение методов измерений. Подготовка и проведение экспертизы. Составление анкеты.	**122**	2
ПП.03.01Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ**	36	

1. Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции. Получение заданий. 2. Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности 3. Составление план-графика методической работы образовательной организации 4. Подбор тестов офп и сфп в избранном виде спорта (с оценочной шкалой) 5. Разработка методических материалов (пример: методика развития одного из двигательных качеств, обучение технике) в избранном виде спорта 6. Разработка положения о проведении спортивно-массового мероприятия **7.** Сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами	36	
Всего	**402**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплин профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности №101 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности №209 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), библиотека № 102 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), читальном зале с выходом в сеть Интернет № 302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность учебного кабинета методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности №101: учебная мебель, компьютер, экран проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность учебного кабинета методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности №209: учебная мебель, компьютер, экран проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность библиотеки №102: учебная мебель, компьютер стеллажи, учебная литература, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность читального зала с выходом в сеть Интернет №302: стеллажи, учебная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия, учебная литература.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор №2024.6108 от 22.03.2024

Astra Linux Special Edition: Договор №2022.20893 от 29.11.2022

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в образовательных учреждениях, оборудованныхх и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная учебная литература

1. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/542325

2. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/494865

Дополнительная учебная литература

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/539408

2. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/542277

Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438775

2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с.

— (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431086

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ.— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст: непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Блеер, А. Н. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник / А. Н. Блеер, Ф.П. Суслов, Д. А. Тышлер .— Москва : Академия, 2010 .— 464 с. : ил. — ISBN 978-5-7695-6859-6— Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта : российский журнал физического воспитания и спорта / учредители : ФГБОУ ВО НГПУ; ООО "Корсика"; главный редактор А. С. Кузнецов .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2006 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, UrlichsWEB, ВИНИТИ РАН, Citefactor.org, CyberLeninka.ru, WorldCat.org, Google Scholar, World Cat, Open AIRE, RePEC, BASE, EBSCO A-to-Z, EBSCO Discovery Service,Copernicus, Российская государственная библиотека. — издается с 2006 года .— 6 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

2. Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал / учредитель : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуре и спорта"; главный редактор Л. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 1925 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, ВАК, EBSCO, Scopus .— издается с 1925 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0040-3601. - Текст : непосредственный.

3. Физкультура и спорт : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : Редакция журнала "Физкультура и спорт"; главный редактор Е. Богатырев .— Москва : Редакция журнала "Физкультура и спорт", 1922 .— издается с 1922 года .— ISSN 0130-5670. - Текст : непосредственный

4. Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал / учредители 6 Российская Академия Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, моложежи и туризма; Вестник Проблемного совета по физической культуре РАН; главный редактор Л. И. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта", 1996 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1996 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1817-4779. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: http://www.garant.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru

4.Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/

5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: https://biblio-online.ru/

7 Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop

8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК 03.01 – экзамен.

Аттестация по производственной практике (по профилю специальности) – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестации по МДК 03.01 и производственной практике (по профилю специальности).

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	**Результаты обучения (умения, знания, практический опыт)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**иметь практический опыт:** – анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно- тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; – планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; – планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и	Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков, оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях. Результативность поиска информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. Высокий уровень развития информационных умений. Владение информационно-	Текущий контрль успеваемости: устный опрос, практические задания, тестовые задания Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики. Анализ отчетной документации по результатам практики

	занятий; – разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; – изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки; – руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта; – организации физкультурно-спортивной деятельности; – отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы; – оформления портфолио педагогических достижений; **уметь:** – анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс; – планировать организацию и проведение физкультурно-	коммуникационными технологиями. Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. Участие в сетевом педагогическом взаимодействии. Умение работать в команде и коллективе. эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. Умение формировать мотивацию обучающихся. высокий уровень развития организаторских умений. стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Создание безопасной образовательной среды. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение	Промежуточная аттестация: Экзамен Дифференцированный зачет Экзамен по модулю

	оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; – определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя; – использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; – отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки; – оформлять результаты исследовательской работы; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; **знать:** – теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта; – теоретические основы и	охраны жизни и здоровья. Планирование подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий; разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований; теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта; методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий и занятий. Планирование физкультурно- оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий и занятий; разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований; планирование организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий; знание теоретических основ и методики планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий и занятий. Умение аналировать учебно-методические материалы, обеспечивающие учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-	

	методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; – методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; – погрешности измерений; – теорию тестов; – метрологические требования к тестам; – методы количественной оценки качественных показателей; – теорию оценок, шкалы оценок, нормы; – методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; - статистические методы обработки результатов	оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий и занятий; изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки; руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта; анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно- тренировочный и соревновательный процесс; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки; методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; статистические методы обработки результатов исследований. Оформление портфолио педагогических достижений; оформлять результаты исследовательской работы; Логика подготовки и соблюдение требований к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту. Отбор наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы; использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки; основы	

	исследований	организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; погрешности измерений; теорию тестов; метрологические требования к тестам; методы количественной оценки качественных показателей; теорию оценок, шкалы оценок, нормы; методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; статистические методы обработки результатов исследований.	