

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
История
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Начальное образование и Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, Рафиков А.М. 

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова Ирина Валерьевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании систематизированных знаний об основных этапах и закономерностях мирового исторического процесса, с акцентом на историю России; периодизации всемирной и отечественной истории, о месте и роли России в мировой, европейской и евразийской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве учителя.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
1.4	формирование патриотизма и гражданской позиции, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
1.5	воспитание чувства национальной гордости;
1.6	понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
1.7	понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
1.8	формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
1.9	развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
1.10	развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать:	
	основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития для формирования гражданской позиции
	основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа, сущность гражданской позиции
	этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции
Уметь:	
	выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия для формирования гражданской позиции
	выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать основные приемы и техники их анализа, давать характеристику сущности гражданской позиции
	выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования гражданской позиции
Владеть:	
	навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции
	навыками вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития, использования основных приемов и техники их анализа, характеристики сущности гражданской позиции
	навыками системного анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
3.1.2	выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
3.1.3	основные направления, проблемы, теории и методы истории;
3.1.4	движущие силы и закономерности исторического процесса;
3.1.5	место человека в историческом процессе, политической организации общества;
3.1.6	различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
3.1.7	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
3.2	Уметь:
3.2.1	логически мыслить, вести научные дискуссии;
3.2.2	работать с разноплановыми источниками;
3.2.3	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
3.2.4	получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
3.2.5	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3.2.6	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
3.2.7	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
3.2.8	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
3.2.9	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
3.3	Владеть:
3.3.1	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
3.3.2	навыками анализа исторических источников;
3.3.3	приемами ведения дискуссии и полемики;
3.3.4	навыки получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств учителя

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. История в системе социогуманитарных наук. Методология изучения истории						
1.1	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.2	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России /Ср/	1	12	ОК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии /Ср/	1	10	ОК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Проблема фальсификации истории /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Проблема фальсификации истории /Ср/	1	10	ОК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 2. Россия в мировой истории						
2.1	Становление российской государственности в контексте мировой истории /Ср/	1	10	ОК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье /Ср/	1	10	ОК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Ср/	1	10	ОК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Начало и противоречия российской модернизации /Ср/	1	10	ОК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Россия и мир в первой половине XX века /Ср/	1	10	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Россия и мир во второй половине XX века /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Россия и мир во второй половине XX века /Ср/	1	10	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Россия и мир в начале XXI века /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	/Зачёт/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задание к экзамену

1. Охарактеризуйте историю как науку: ее методологию, функции и роль в жизни общества.
2. Определите причины, предпосылки и особенности становления государственности в России. Проанализируйте процесс формирования государств в Древнем мире, Средневековье, в Европе и на мусульманском Востоке.
3. Перечислите ключевые этапы развития и основные события истории Древнерусского государства в IX – XII веках. Охарактеризуйте политическое устройство Киевской Руси, влияние христианизации на российскую государственность, «Русскую правду» как первый российский свод законов.
4. Выделите положительные и негативные последствия политической раздробленности русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII веков. Объясните влияние раздробленности на борьбу с татаро-монгольскими завоевателями и агрессией шведских и немецких рыцарей.
5. Объясните причины, ход и последствия объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI веков.
6. Выделите ключевые этапы и события в истории русской культуры IX-XV веков.
7. Охарактеризуйте особенности исторического развития России в XVI веке. Назовите особенности процесса закрепощения крестьян в России, трансформации российской государственности при Иване Грозном.
8. Раскройте особенности социально-политического развития российского общества в XVII столетии. Определите причины «Смутного времени» и государственного кризиса в России (конец XVI – начало XVII вв.). Объясните сущность понятий: «Соборное Уложение» 1649 г.; Церковный раскол; «Бунташный век».
9. Перечислите новые явления в русской культуре XVI-XVII в.
10. Общая оценка реформаторской деятельности Петра I: позитивные и негативные последствия. Определите характерные признаки абсолютизма в России, его отличия от западно-европейского.
11. Дайте характеристику политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
12. Назовите ключевые события и направления внешней политики России в XVIII веке.
13. Определите особенности развития русской культуры в XVIII веке.

14. Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги.
 15. Назовите предпосылки декабристского движения в России, перечислите политические требования декабристов.
 16. Российский абсолютизм в 30–40-е гг. XIX века. Назовите отличия российского политического строя в указанный период от предшествующих и последующих этапов социально-политического развития государства.
 17. Западничество и славянофильство в общественной мысли России. Дайте оценку основным идеям западников и славянофилов.
 18. Государственные реформы 60–70-х гг. XIX века: причины, предпосылки, реализация, оценки в общественно-политической мысли.
 19. Революционное движение в пореформенной России. Назовите его ключевые направления, лидеров, их идеи о переустройстве российского государства.
 20. Русская культура XIX века. Дайте характеристику основных направлений (литература, живопись, театр, музыка) и их выдающихся представителей.
 21. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Покажите сильные и слабые стороны реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
 22. Политические партии в России начала XX века: ключевые идеи, лидеры, политические программы.
 23. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, ход, результаты.
 24. Назовите особенности становления парламентаризма в России. Дайте характеристику работы Государственных Дум I и II созывов.
 25. Русская культура «серебряного века»: ключевые особенности культурного развития России в конце XIX – первой четверти XX в.
 26. Дайте характеристику ключевым событиям и этапам Великой российской революции. (Февральская революция. Падение самодержавия; Россия в период от февраля к октябрю: выбор альтернатив исторического развития; Октябрьская революция. Приход к власти большевиков. II Съезд Советов.)
 27. Гражданская война 1917–1920-е гг. как часть Великой российской революции: причины, характеристика противоборствующих сил, последствия.
 28. Дайте оценку внутренней и внешней политики Советского государства в 20–30 гг. XX в. (новая экономическая политика; образование СССР; национальная политика советского правительства; культурное строительство в советском государстве в 20–30-е гг. XX века; Форсированная индустриализация; коллективизация сельского хозяйства, ее итоги; формирование культуры личности Сталина.)
 29. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941–1945 гг. Охарактеризуйте основные этапы и ключевые сражения. Покажите влияние внешней политики СССР на ход Великой Отечественной войны.
 30. Назовите положительные и отрицательные тенденции в социально-экономическом и политическом развитии СССР в 50–80-е гг. XX в.
 31. Дайте оценку Перестройки в СССР (1985–1991). Назовите ее причины и последствия.
 32. Проанализируйте причины, ход и основные результаты Холодной войны второй половины XX века.
 33. Перечислите основные причины распада СССР и дайте характеристику основным событиям политической истории российского государства в 1989–1993 гг.
 34. Перечислите и охарактеризуйте ключевые события и процессы внешней политики Российской Федерации в конце XX – начале XXI века.
- Задание: На конкретном примере покажите и докажите роль исторических знаний в формировании личностного потенциала учителя.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Контрольная работа.

Вариант 1:

1. Проблема становления российской государственности в отечественной историографии. Норманнская и антинорманнская теория.

2. Зависимость русских княжеств от Золотой Орды: влияние на российскую культуру и государственность.

Вариант 2:

1. Причины и последствия принятия христианства на Руси в 988 году.

2. Начало территориальной экспансии России при Иване Грозном.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пленков, О.Ю.	История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447604	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Чураков, Д.О.	История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433031	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.3	Поляк, Г.Б.	Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71211.html	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Прядеин, В. С.	История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441619	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Касьянов, В. В.	История России: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442352	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Степанова, Л. Г.	История России. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428042	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Ресурсы по истории. - URL: https://histrf.ru/biblioteka/b/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как

минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются

дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Философия
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Начальное образование и Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 90
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доцент, Асратян Норайр Мартинович _____



Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова И.В.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и представлений, связанных с основами философии для формирования целостного научного мировоззрения и осознания значимости своей будущей профессии, понимания связи ее с другими видами знания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработать понимание особенностей философского мышления, способность к критическому мышлению, освоению навыков обобщения, умению логично излагать, аргументировано отстаивать свою позицию и способности признавать правоту оппонента;
1.4	сформировать знания и представления о специфике философии, о содержании основных этапов развития мировой и отечественной философии в контексте общечеловеческого и российского культурно-исторического процесса;
1.5	освоить современные знания о проблемах человеческого бытия и познания мира, о ценностях и идеалах культуры в условиях многообразия философских и научных школ и направлений;
1.6	овладеть навыками самостоятельного использования общенаучной методологии исследования проблем развития и функционирования общества, государства, социальных институтов и человеческой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.2	Основы экологической культуры
2.1.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.4	История педагогики и образования
2.1.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.6	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.7	Естественнонаучная картина мира
2.1.8	История
2.1.9	Общая психология
2.1.10	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.11	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.2	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1:	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знать:	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Уметь:	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
Владеть:	

	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности
ОК-1:	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
Знать:	
	основные категории и понятия в области философии в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат философии для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики ценностных качеств личности в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе философских проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по философии в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе нравственных ценностей и качеств личности, возникающих в учебно-воспитательном процессе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные категории и понятия в области философии в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.3	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.4	нравственные ценности и качества личности, необходимые для будущего педагога;
3.1.5	принципы мироустройства и место в нем человека, проблему взаимоотношения «мир-человек»;
3.1.6	систему основополагающих идей в составе мировоззрения человека и общества для осознания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
3.1.7	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат философии для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	анализировать основные индивидуально-типологические особенности личности в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе философских проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.4	критически мыслить, аргументировать, составлять публичную речь, вести диалог;
3.2.5	решать важные задачи в профессиональной деятельности;
3.2.6	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	методами научного анализа теоретических источников по философии в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.2	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
3.3.3	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе нравственных ценностей и качеств личности, возникающих в учебно-воспитательном процессе;

3.3.4	оперирования понятиями и анализа закономерностей в области философии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.3.5	методами оперирования понятиями и анализа закономерностей в области философии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.3.6	способами анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности;
3.3.7	принципами исследования основных проблем человека, его бытия и познания для использования в профессиональной деятельности и формирования научного мировоззрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. 1. Введение в философию. История философии						
1.1	Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе /Лек/	4	2	ОК-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э5	0	
1.2	Структура философского знания /Пр/	4	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе /Ср/	4	8	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Становление философии. Философия Древнего мира. Космоцентризм античной философии /Ср/	4	8	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.5	Философия Средневековья и эпохи Возрождения /Ср/	4	8	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.6	Европейская философия XVII-XIX вв. /Ср/	4	8	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.7	Отечественная философия XIX-XX вв. /Ср/	4	8	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.8	Философия в современном мире /Пр/	4	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. 2. Структура и основные проблемы философии						
2.1	Учение о бытии /Лек/	4	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.2	Свобода и ответственность в человеческой жизни. Человек в информационно-техническом мире /Ср/	4	10	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.3	Сознание и познание /Лек/	4	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5 Э1 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Сознание и познание /Ср/	4	10	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.5	Социальная философия /Ср/	4	10	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.6	Ценностное в научном познании. Конкретно-историческое и общечеловеческое в содержании ценностей /Пр/	4	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.7	Аксиология: нормы, ценности и идеалы человечества /Ср/	4	10	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.8	Философия науки и техники /Ср/	4	10	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
2.9	Будущее человечества и глобальные проблемы современности /Пр/	4	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.10	/Зачёт/	4	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Предмет философии, ее место и роль в обществе.
2. Философия Древнего мира.
3. Космоцентризм античной философии.
4. Философия Средневековья.
5. Философия эпохи Возрождения.
6. Европейская философия XVII – XVIII вв. и философская классика конца XVIII – первой половины XIX вв.
7. Философия Г. В. Лейбница, Д. Локка, Д. Беркли, Д. Юма.
8. Философия Д. Локка.
9. Философия Д. Беркли.
10. Философия Д. Юма.
11. Русская философия.
12. Философские взгляды Ф.М. Достоевского.
13. Философские взгляды Л.Н. Толстого.
14. Философия всеединства В.С. Соловьева.
15. Религиозный экзистенциализм Н.А. Бердяева.
16. Философия в современном мире (Западная философия XIX-XX вв).
17. Учение о бытии.
18. Категория бытия, ее смысл и значение, монистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятие материального и идеального.
20. Пространство и время.
21. Движение и развитие.
22. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
23. Научные, философские и религиозные картины мира.
24. Виртуализация бытия в эпоху постмодерна.
25. Проблема человека в философии.
26. Человек в системе социальных связей и историческом процессе.
27. Поиски смысла жизни в философии.
28. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
29. Человек в информационно-техническом мире.
30. Сознание и познание.
31. Познание и творчество.
32. Вера и знание.
33. Проблема понимания и объяснения.
34. Рациональное и иррациональное в познании.
35. Проблема, гипотеза, теория как формы научного познания.
36. Понятие истины, диалектика абсолютной и относительной истины.

37. Научное познание, его уровни, методы и формы. Критерии научности.
38. Познание как процесс. Субъект и объект познания.
39. Вера и знание, понимание и объяснение.
40. Практика и познание.
41. Философия истории.
42. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
43. Идеалы, их сущность и назначение в обществе.
45. Конкретно-историческое и общечеловеческое в содержании ценностей.
46. Нормы, ценности и идеалы человечества.
47. Философия науки и техники.
48. Будущее человечества и его сценарии.
49. Формирование морального мышления будущего учителя в процессе изучения философии.
50. Роль философии в практико-ориентированной подготовке педагога.

Задание к зачету:

На основе прочитанных избранных текстов и фрагментов оригинальных произведений философов: Пифагора, Аристотеля, Диогена Лаэртского, Эпикура, И. Канта, К. Ясперса, М. Хайдеггера, Ж. Делёза, Ф. Гваттари, М.К. Мамардашвили (В мире философских знаний: хрестоматия / Под ред. В.Ю. Инговатова и И.В. Демина. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2012. – Режим доступа: <https://www.altstu.ru/media/f/V-MIRE-FILOS-ZNANIJ.pdf>; Хрестоматия по философии: Учебное пособие / Отв. ред. и сост. А.А. Радугин. – Москва: Центр, 2001. – с. 15-48. Режим доступа: <https://alleng.org/d/phil/phil019.htm>; Ясперс К. Введение в философию / Мн.: Прополис, 2000. Режим доступа: <https://www.e-reading.club/book.php?book=96538>; Хайдеггер М. Что это такое – философия? // Вопросы философии. – 1993. – № 8. – С. 113-123 (сокращ. текст); Делёз Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? – М., СПб.: Алетейя, 1998. – Режим доступа: <http://yako.lib.ru/books/philosoph/deloz-gvattary-philos-81.pdf>) сравнить и проанализировать разные позиции авторов по следующим вопросам:

1. Как я понимаю философию?
2. Быть философом - это судьба.
3. Предмет, специфика и структура философского знания.
4. Каково соотношение философии и науки?
5. Каковы основные функции философии?
6. Почему философия является составной частью духовной культуры и в чем это выражается?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Мировоззрение: исторические формы мировоззрения.
2. Н. Бердяев (1874-1948) о человеке, его развитии и образовании.

Вариант 2.

1. Мировоззрение: особенности мифологического и религиозного мировоззрения.
2. С.Л. Франк (1877-1950) о человеке, его развитии и образовании.

Эссе

Тематика эссе по прочитанной монографии или статье:

1. Как я понимаю философию?

(Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию (беседа с О. Долженко) // Вестник высшей школы (Москва). – 1989. – № 2. – С. 80-87. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s01/z0001103/st003.shtml>)

2. Что означает философия для учителя?

(Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию (беседа с О. Долженко) // Вестник высшей школы (Москва). – 1989. – № 2. – С. 80-87. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s01/z0001103/st003.shtml>.)

3. Быть философом – это судьба.

(Мамардашвили М.К. Быть философом – это судьба (беседа Ю.Д. Прилюк) // Философская и социологическая мысль (Киев). – 1989. – № 2. – С. 29-36. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s01/z0001103/st004.shtml>).

4. Что это такое – философия?

(Хайдеггер М. Что это такое – философия? // Вопросы философии. – 1993. – № 8. – С. 113-123 (сокращ. текст)).

5. Зачем нужна будущему учителю философия? Понимание педагогики как прикладной философии.

(Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. / М.: Школа пресс, 1995. – Режим доступа: <https://b-ok.org/book/2728496/2f7988>)

6. Как строились отношения учителя и учеников в философских школах античности?

- 6.1. Союз (община) пифагорейцев

(Ямвлих. Жизнь Пифагора. / М.: Алетейя, Новый Акрополь, 1998. – Режим доступа: <https://libking.ru/books/religion-/religion-esoterics/184148-yamvlih-zhizn-pifagora.html>. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов Книга VIII. Пифагор 2-е изд. / М.: Мысль, 1986. С. 307 – 320. – Режим доступа: http://www.odinblago.ru/diogen_laetsky)

- 6.2. Софисты как педагоги и философы.

(Кассен Б. Эффект софистики: пер. с франц. А. Россиуса. – М., СПб., 2000. – 238 с. – Режим доступа:

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_antichnaja_ehffekt_sofistiki_barbara_kassen_2000/7-1-0-2094; Краснопольская А. П. Софистика и педагогика // Противоречие и дискурс. – М.: ИФАН, 2005. – С. 157-169. – Режим доступа:

https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2005/Protivorechie%26Diskur_1.pdf)

- 6.3. Сократ, его учение и ученики.

(Жебелев С. А. Сократ: биографический очерк / С. А. Жебелев. – Изд. 2-е. – Москва: URSS: ЛИБРОКОМ, 2009. – 192 с. –

Режим доступа: <http://padaread.com/?book=221926>. Кессиди Ф. Х. Сократ / Ф. Х. Кессиди. – 4. изд., испр. и доп. – СПб.: Алетейя, 2001. – 345 с. – Режим доступа: http://yakov.works/libr_min/11_k/es/sidi_1.html)

6.4. Платоновская Академия

(Академия Платона. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/6226303/page:7/>).

6.5. Ликей Аристотеля.

(Лосев А. Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель. – М.: Молодая гвардия, 2005. – 392 с. – Режим доступа:

https://www.eduspb.com/public/books/byograf/platon_aristotel.pdf)

6.6. «Сад» Эпикура.

(Анатолий Домбровский. Сад Эпикура / М.: Детская литература, 1983. – Режим доступа: <https://libking.ru/books/child-/child-prose/331030-anatoliy-dombrovskiy-sad-epikura.html>).

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кочеров, С. Н.	Философия: учебник для прикладного бакалавриата / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429051	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вундт, В.М.	Введение в философию: учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08945-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433335	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Соколов, В. В.	Философия как история философии: учебное пособие / В. В. Соколов. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2017. — 864 с. — ISBN 978-5-8291-1713-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75318.html	Москва: Академический Проект, 2017
Л2.3	Быданов, В. В.	Философия: (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84674.html	Санкт-Петербург : Петрополис, 2019
Л2.4	Аблеев, С.Р.	История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432827	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.5	Тюгашев, Е. А.	Философия: учебник для прикладного бакалавриата / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9259-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434434	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Хрестоматия по философии: в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434555	Москва: Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.2		Хрестоматия по философии: в 2 ч. Часть 2: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434556	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Цифровая библиотека по философии. - URL: http://filosof.historic.ru/
Э2	Стэнфордская философская энциклопедия. - URL: http://www.philosophy.ru/
Э3	Библиотека философского факультета Московского государственного университета. - URL: http://log.philos.msu.ru/library/library.htm
Э4	Фонд Мераба Мамардашвили. - URL: https://mamardashvili.com/
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-302 Читальный зал: помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, стеллажи, стол, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебная литература.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и

другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа

выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Правоведение
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Начальное образование и Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **4**
самостоятельная работа **64**
зачет **4**

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, Рафиков А.М.



Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова И.В.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы базовых юридических знаний и представлений обучающихся о концептуальных основах российского государства и отраслях его права для использования в различных сферах деятельности, в том числе в профессиональной, в соответствии с нормативными правовыми актами в области образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся правовое сознание;
1.4	научить обучающихся анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;
1.5	научить обучающихся соблюдению законодательства, принятию решений и совершению иных юридических действий в точном соответствии с законом;
1.6	сформировать у обучающихся умения и навыки в использовании законодательства, применении правовых норм, работе со служебной документацией в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Образовательное право
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовые понятия и основополагающие концепции из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности;
3.1.2	содержание основных нормативных правовых актов в сфере образования для использования в профессиональной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	применять базовые понятия и основополагающие концепции из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности;
3.2.2	использовать основные нормативные правовые акты в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	базовыми понятиями и содержанием основополагающих концепций из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности;
3.3.2	навыками использования основных нормативных правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
--

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы теории государства и права.						
1.1	Основы теории государства и права. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.2	Основы теории государства и права. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Система права Российской Федерации.						
2.1	Основы уголовного права Российской Федерации. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Основы уголовного права Российской Федерации. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Основы конституционного права Российской Федерации. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Основы гражданского права Российской Федерации. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Основы семейного права Российской Федерации. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Основы трудового права Российской Федерации. /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Основы административного права Российской Федерации. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	/Зачёт/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства: понятие и классификация.
3. Механизм государства.
4. Форма государства: понятие и содержание.
5. Форма государственного устройства: понятие и виды.
6. Форма правления: понятие и виды.
7. Форма политического режима: понятие и виды.
8. Понятие и признаки правового государства.
9. Понятие, признаки и принципы права.
10. Источники и система российского права.
11. Правоспособность и дееспособность.
12. Правоотношение: понятие и структура.
13. Правонарушение: понятие и признаки.
14. Виды правонарушений.

15. Юридическая ответственность: понятие и виды.
16. Законность и правопорядок.
17. Понятие и предмет гражданского права. Общая характеристика Гражданского кодекса РФ.
18. Гражданское правоотношение: понятие и элементы.
19. Гражданско-правовой договор: понятие и виды.
20. Порядок заключения и расторжения гражданско-правового договора.
21. Право собственности: понятие, содержание и виды.
22. Сделки: понятие, виды и форма сделок.
23. Гражданско-правовые обязательства: понятие и виды.
24. Наследственное право. Порядок наследования по закону и по завещанию.
25. Право интеллектуальной собственности: понятие, содержание, субъекты и объекты.
26. Понятие трудового права и его основные источники. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
27. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха.
28. Трудовой договор. Понятие, порядок заключения, изменение и прекращение.
29. Основания расторжения трудового договора.
30. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.
31. Оплата труда по Трудовому кодексу РФ.
32. Охрана труда: понятие и способы.
33. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок разрешения.
34. Особенности регулирования труда женщин, молодежи и иных категорий работников.
35. Понятие, источники и предмет экологического права.
36. Ответственность за экологические правонарушения.
37. Общая характеристика земельного законодательства.
38. Понятие семейного права. Общая характеристика Семейного кодекса РФ.
39. Брак и его юридическая характеристика. Порядок и условия заключения брака.
40. Прекращение брака. Основания признания брака недействительным.
41. Права и обязанности супругов.
42. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей и детей.
43. Ограничение и лишение родительских прав.
44. Брачный договор (понятие, содержание, порядок заключения).
45. Алиментные правоотношения по Семейному кодексу Российской Федерации.
46. Понятие уголовного права. Общая характеристика Уголовного кодекса РФ.
47. Понятие и признаки преступления.
48. Виды преступлений.
49. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
50. Уголовная ответственность. Основания освобождения от уголовной ответственности.
51. Состав преступления.
52. Наказание и его цели по уголовному закону. Виды уголовных наказаний.
53. Основания освобождения от уголовного наказания.
54. Общая характеристика Конституции РФ. Обеспечение верховенства Конституции РФ.
55. Общая характеристика Конституции Республики Татарстан.
56. Конституционные основы общественного и государственного строя РФ.
57. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
58. Понятие, принципы и функции местного самоуправления в России.
59. Сущность и значение и методы государственного управления.
60. Субъекты и объекты административных правоотношений.
61. Понятие и виды административных правонарушений.
62. Виды административных взысканий.

Задание:

Используя Конституцию РФ, прокомментируйте приведенные жизненные ситуации:

1. Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования.

Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?

2. Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

Обоснованы ли претензии администрации к доценту П. в соответствии с Конституцией РФ?

3. Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?

4. На территории сельского поселения Романовское имеются свои организации коммунального комплекса.

Представительный орган Романовского сельсовета самостоятельно утвердил тарифы на отопление. Глава администрации муниципального района расценил это как превышение полномочий представительного органа сельского поселения и отменил его как незаконное.

Оцените эту ситуацию и аргументируйте свою позицию.

5. Министерство юстиции РФ приняло решение о регистрации Рабочей партии РФ и ее региональных отделений, созданных в 41 субъекте РФ.

Оцените правомерность принятого решения. Каков порядок создания и государственной регистрации политической

партии? 6. Гражданин М., имеющий в прошлом судимость, хочет баллотироваться в Президенты РФ. Однако на основании факта наличия судимости ЦИК РФ отказал гражданину М в регистрации в качестве кандидата. Оцените правомерность этого решения.
5.2. Темы письменных работ
Текущий контроль успеваемости Контрольная работа Раздел 1-4 Темы контрольных работ: Тема 1. Политические режимы Тема 2. Правовое государство Темы контрольных работ: Раздел 5-7 Тема 1. Уголовное право Тема 2. Гражданское право
5.3. Фонд оценочных средств
см. фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белов, В. А.	Правоведение: Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441662	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Бялт, В. С.	Правоведение: учебное пособие для вузов / В.С. Бялт. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — ISBN - 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/pravovedenie-438078	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Авдийский, В.И.	Правоведение: учебник для академического бакалавриата / В.И. Авдийский, Л.А. Букалерева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — ISBN 978-5-534-03569-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/pravovedenie-431900	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Волков, А. М.	Правоведение: учебник для бакалавриата и специалитета / А.М. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-534-08442-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/pravovedenie-425019	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Карабаева, К.Д.	Правоведение: сборник заданий / К.Д. Карабаева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. — 99 с. — ISBN 2227-8397.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24342	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, , 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПИУ. — URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: https://elibrary.ru

ЭЗ	Все о праве. – URL: http://www.allpravo.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-210 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-208 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения</p>	

предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося

получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Иностранный язык
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Начальное образование и Дошкольное образование**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 25
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лабораторные	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	25	25	25	25
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Закирова Л.Р.



Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой профессор, доктор филологических наук Шакирова Р.Д.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании иноязычных знаний, умений и навыков для применения их в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах с учетом знания основ профессиональной этики и речевой культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать иноязычную коммуникативную компетенцию для решения социально-коммуникативных и профессиональных задач в различных областях деятельности в устной и письменной формах;
1.4	совершенствовать владение различными видами речевой деятельности – чтения, говорения, аудирования и письма;
1.5	способствовать социокультурному развитию личности будущего специалиста, способного использовать иностранный язык как средство общения в диалоге родной и иностранной культур в контексте соизучения иностранного языка и культуры его носителей;
1.6	формировать социокультурные знания у обучающихся о странах изучаемого языка, воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран;
1.7	способствовать становлению профессиональной этики и речевой культуры обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Владеть знаниями, умениями и навыками устной и письменной речи на иностранном языке в объеме, предусмотренном ФГОС среднего общего образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культурно-просветительская практика
2.2.2	Литературное образование дошкольников
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.6	Организация дошкольного образования
2.2.7	Педагогическая практика
2.2.8	Педагогическая практика в ДОО
2.2.9	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.10	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре
2.2.12	Преддипломная практика
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	языковой материал (фонетические, лексические, грамматические языковые средства) для оформления устных и письменных высказываний на русском и иностранном языках с учетом специфики иноязычной культуры;
3.1.2	иноязычные коммуникативно-речевые клише, позволяющие использовать иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.1.3	основные положения профессиональной этики и речевой культуры (сущность, содержание, категории, нормы, принципы, функции) в многокультурном обществе;
3.1.4	социокультурную специфику стран изучаемого языка;
3.1.5	способы самостоятельного получения, переработки и использования новых профессиональных знаний из иноязычных печатных и электронных источников для обеспечения успешной коммуникации.
3.2	Уметь:
3.2.1	грамотно и адекватно оперировать языковым материалом и формулами речевого этикета изучаемого иностранного языка в коммуникации в устной и письменной формах с учетом иной национальной языковой картины мира;
3.2.2	соблюдать нормы профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.3	находить и анализировать нужную информацию в печатных и электронных источниках на иностранном языке, в том числе профессионального характера, для решения коммуникативных задач и определять степень достоверности / новизны / важности информации;
3.2.4	пользоваться конструкциями изучаемого языка в устной и письменной речи для осуществления деловой коммуникации;
3.2.5	читать, понимать, переводить тексты профессиональной направленности с изучаемого иностранного языка на русский язык и наоборот.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения комплекса коммуникативно-речевых умений, необходимых для осуществления эффективного межличностного и межкультурного бытового и делового общения в устной и письменной формах;
3.3.2	навыками эффективного решения профессиональных задач для осуществления позитивного толерантного диалога в условиях современной поликультурной среды средствами изучаемого иностранного языка;
3.3.3	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения деловой переписки на иностранном языке, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.4	иностранном языком в объеме, необходимом для участия в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике и коммуникации в профессиональной среде;
3.3.5	навыками приобретения и использования новых знаний из иноязычных источников для решения коммуникативных задач в ходе осуществления профессиональной деятельности на иностранном языке;
3.3.6	навыками применения методологических оснований речевой культуры в ситуациях профессионального общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Проблемы современной молодежи						
1.1	Тема иноязычного общения: Семья обучающегося. Фонетико-орфографические замечания, английский алфавит, основные правила чтения гласных / согласных букв / буквосочетаний. Практическая грамматика: Словообразование. Артикль. /Лаб/	1	2	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

1.2	Тема иноязычного общения: Отношения в семье. Разрыв между поколениями. Фонетико- орфографические замечания, английский алфавит, основные правила чтения гласных / согласных букв / буквосочетаний. Практическая грамматика: Словообразование. Артикль (неопределенный, определенный, нулевой). /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.3	Тема иноязычного общения: Молодёжные субкультуры. Основные правила чтения гласных / согласных букв / буквосочетаний. Практическая грамматика: Предложение. Виды предложений. /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.4	Тема иноязычного общения: Распорядок дня обучающегося. Основные правила чтения буквосочетаний. Практическая грамматика: Имя существительное. Употребление артиклей с именами собственными. /Ср/	1	1	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.5	Тема иноязычного общения: Мой вуз - НГПУ. Основные правила чтения буквосочетаний. Практическая грамматика: Местоимение. /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.6	Тема иноязычного общения: Научная и социально-культурная деятельность обучающихся НГПУ. Основные правила чтения буквосочетаний. Практическая грамматика: Местоимение. /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Раздел 2. Социокультурный портрет стран изучаемого языка							
2.1	Тема иноязычного общения: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение. Практическая грамматика: Имя прилагательное. /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.2	Тема иноязычного общения: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Государственное и политическое устройство. Практическая грамматика: Наречие. /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.3	Тема иноязычного общения: Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Климат. Природные ресурсы. Практическая грамматика: Имя числительное. Количественные / порядковые числительные. /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Раздел 3. Будущая профессия обучающегося							
3.1	Тема иноязычного общения: Профессия педагога дошкольного образования. Практическая грамматика: Глагол. Система перфектных времен. /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

3.2	Тема иноязычного общения: Учитель начальных классов XXI века. Практическая грамматика: Неличные формы глагола (причастие I). /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.3	Тема иноязычного общения: Выдающийся педагог начального образования в России и за рубежом. Практическая грамматика: Наклонения. /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Раздел 4. Профессионально-ориентированное общение							
4.1	Тема иноязычного общения: Система образования в России и странах изучаемого языка: общие сведения. Сопоставительный аспект. Практическая грамматика: Глагол. Действительный залог. Чтение, перевод и аннотирование профессионально-ориентированных текстов. /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.2	Тема иноязычного общения: Деловая переписка. Виды деловых писем. Практическая грамматика: Повторение. /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.3	Все разделы дисциплины. /Экзамен/	1	9	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.

Вопросы к зачету (2 семестр):

1. My family and family problems.
2. Family traditions: how we get together in our family.
3. Generation gap.
4. My leisure time.
5. Students' scientific activity in the University I study at.
6. Students' pastime in the University I study at.
7. Students' extra-curricular activity in the University I study at.
8. The faculty I study at.
9. Profile of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
10. Profile of the United States of America.
11. Profile of Canada.
12. Profile of Australia.
13. Profile of New Zealand.
14. My future profession.
15. An outstanding preschool / primary school teacher in English-speaking countries.
16. An outstanding preschool / primary school teacher in Russia.
17. My future career as a preschool teacher.
18. My future career as a primary school teacher.
19. Qualities of a preschool teacher.
20. Qualities of a primary school teacher.

Вопросы и задание к экзамену (3 семестр):

1. Family holidays.
2. Values of a family.
3. My training.
4. The University I study at nowadays.
5. My hobby.
6. Students' scientific activity in English-speaking countries.
7. Students' extra-curricular activity in English-speaking countries.
8. Students' pastime in English-speaking countries.
9. Symbols and holidays of English-speaking countries.

<p>10. Customs and traditions of English-speaking countries. 11. Government and political system of English-speaking countries. 12. Geographical position and climate of English-speaking countries. 13. Natural resources, flora and fauna of English-speaking countries. 14. Main sights and attractions of English-speaking countries. 15. Types of childcare and early years education provision in English-speaking countries. 16. Types of primary schools in English-speaking countries. 17. The system of education in the UK / the USA vs. Russia. 18. Ways of becoming a professional preschool / primary school teacher. 19. Means of professional communication for a preschool / primary school teacher. 20. How to become a preschool / primary school teacher in Russia.</p> <p>Задание: Напишите деловое письмо (письмо-просьбу, письмо-запрос информации, письмо-рекламацию, сопроводительное письмо, письмо-приглашение, письмо-извинение, рекомендательное письмо, письмо-благодарность, письмо-отказ) по заданной ситуации.</p>

5.2. Темы письменных работ

<p>Текущий контроль успеваемости. Темы эссе: (1 семестр) 1. Family problems. 2. Is studying a hard work? 3. Students' traditions in English-speaking countries / Russia. 4. The UK vs. the USA: do they have anything in common or are they completely different? 5. I would (wouldn't) like to visit ... (English-speaking country), because ... (2 семестр) 6. How to become a happy professional? 7. To be a good preschool / primary school teacher means ... 8. The most outstanding educationist of all time is ... (3 семестр) 9. Primary school pedagogy / preschool pedagogy in English-speaking countries. 10. Primary school teacher training / preschool teacher training in English-speaking countries: advantages / disadvantages. 11. The importance of knowing the rules of speech etiquette in professional communication.</p>
--

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД.
--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Невзорова, Г. Д.	Английский язык. Грамматика: учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451966	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л1.2	Караулова, А. Д.	Английский язык для неязыковых факультетов: учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-93026-057-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93075.html	Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шевелева, С. А.	Деловой английский: учебное пособие для вузов / С. А. Шевелева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 382 с. — ISBN 978-5-238-01128-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71767.html	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Иванова, О. Ф.	Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09173-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456031	Москва : Издательство Юрайт, 2020
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахунзянова, Р. Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р. Р. Ахунзянова и др. — Н. Челны : НГПУ, 2016. — 23с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические указания по самостоятельной работе студентов для изучения дисциплины.pdf	Н. Челны : НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	OxfordLanguages. – URL: https://languages.oup.com/
Э2	Macmillan Dictionary. – URL: https://www.macmillandictionary.com/
Э3	Native English: Грамматика английского языка. – URL: https://www.native-english.ru/grammar
Э4	Грамматика английского языка. Английская грамматика. – URL: http://www.correctenglish.ru/theory/grammar/
Э5	British Council. – URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/
Э6	Learning English Online: The free portal for learning English. – URL: https://www.learning-english-online.net/
Э7	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-230а Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-230б Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	1-230в Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям.

Лабораторное занятие по дисциплине «Иностранный язык» – это занятие, в ходе которого у обучающихся формируются иноязычные знания, умения и навыки для применения их в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах с учетом знания основ профессиональной этики и речевой культуры.

Главной задачей лабораторных занятий по дисциплине «Иностранный язык» является углубление и закрепление конкретных знаний, умений, навыков во владении и использовании средств системы изучаемого иностранного языка (грамматических, лексических, фонетических) в основных видах иноязычной речевой деятельности.

Сценирование и проведение лабораторного занятия сопровождается организацией различных видов деятельности обучающихся по разделам / темам изучаемой дисциплины с рекомендациями по их выполнению, которые предусматривают: цель и задачи работы, формулировку задания, алгоритм выполнения, глоссарий (если этого требует тема работы), список литературы, которая поможет при выполнении работы.

На лабораторных занятиях по дисциплине разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также обучающиеся получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на лабораторных занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Успешному решению задач лабораторного занятия по дисциплине «Иностранный язык» способствует создание условий, образовательной среды, приближенных к реальным условиям общения / взаимодействия на изучаемом иностранном языке, а также к будущей профессиональной деятельности.

Весь языковой материал, предусмотренный программой, распределяется по учебным темам, каждая из которых включает определенное количество новой лексики и грамматических явлений и предусматривает более высокий уровень владения обучающимися навыками и умениями.

При отборе лексики за основу берутся словари-тезаурусы, составленные по каждой изучаемой теме. При обучении лексике целесообразно выделить словообразовательные модели, а также свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, которые способствуют увеличению словарного запаса обучающихся.

Отбор грамматического материала и последовательность работы над отдельными грамматическими явлениями осуществляется на основе функционального подхода: грамматические навыки должны обеспечивать коммуникацию профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

При работе над грамматикой определяется инвентарь грамматических явлений, подлежащих усвоению для чтения и письменной фиксации информации и активизации для устной речи и письменной передачи информации.

Работа над фонетическим материалом проводится на протяжении всего курса обучения и обеспечивает правильную артикуляцию, интонацию, ритм нейтральной речи в изучаемом языке, чтение транскрипции; обращается внимание на основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

Обучение говорению должно строиться на основе ситуативно-обусловленных речевых образцов в сферах официального и неофициального общения.

Обучение говорению осуществляется путем выполнения системы учебных речевых действий от элементарных высказываний (монологическая речь) до участия в беседе (диалогическая речь) с использованием элементов речевого этикета повседневного и профессионального общения. Предусматривается также активное использование ролевых заданий и игр, обучение основам публичной речи.

Обучение аудированию осуществляется с помощью аутентичных аудиоматериалов в контексте обучения другим видам речевой деятельности. Особое внимание уделяется развитию навыков понимания диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Обучение чтению предусматривает овладение умениями читать, понимать и осмысливать содержание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в содержащуюся в них информацию:

- а) с извлечением основной информации (ознакомительное чтение);
- б) с извлечением полной информации (изучающее чтение);
- в) с извлечением нужной (интересующей) информации (просмотровое, поисковое чтение).

Основным материалом для перевода является неадаптированные профессионально-ориентированные тексты.

Обучение иностранному языку всегда было и остается составной частью процесса формирования специалиста с высшим образованием.

Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники, установление контактов с зарубежными фирмами и предприятиями, т.е. обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции специалиста. Преподавателю вуза необходимо в своей работе использовать упражнения, цель которых состоит в том, чтобы дать обучающемуся возможность высказать свою точку зрения, используя активный лексический запас.

Методические указания к самостоятельной работе.

Все виды аудиторных занятий требуют от обучающегося предварительной самостоятельной работы. При подготовке к лабораторным занятиям требуется как обязательная, так и дополнительная литература.

Алгоритм выполнения домашнего задания:

1. Повторение теоретического материала, проработанного на уроке под руководством преподавателя.
2. Выполнение практического письменного задания по информационной обработке профессионального тезиса, требующего:
 - правильно разделить тезис на отдельные смысловые отрезки;
 - дать их правильную интерпретацию в соответствии с языковой картины языка перевода;
 - связно изложить перевод;
 - избегать орфографических, грамматических и синтаксических ошибок в переводе;
 - соблюдать точность терминологии и единообразие терминов;
 - точно передать не только мысли в общих чертах, но и отдельные нюансы;
 - использовать полученные теоретические знания о системе способов, средств, приемов преобразования языковых единиц в процессе двустороннего перевода.

Дополнительные эффективные виды самостоятельной работы:

1. Громкое чтение вслух (правильных образцов) текстов / упражнений.
2. Письмо / переписывание правильных образцов (текстов / упражнений и т. д.).
3. Выполнение упражнений «обратного перевода»: любой параграф текста / какое-либо упражнение переводится на

русский язык; потом выполняется его «обратный» перевод на иностранный язык. Результат проверяется и исправляется по оригиналу.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 45 мин на 1 вопрос / задание.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться англо-русскими словарями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки может быть изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе необязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа по теме иноязычного общения с дальнейшим обсуждением с преподавателем целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках

основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Иностранный язык» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись *расшифровка подписи*
 «27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ К
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Русский язык и культура речи
 рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 Направленность (профили) Начальное образование и Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	36	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамен 1
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	23	
экзамен	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	23	23	23	23
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: повышение уровня коммуникативной компетенции бакалавра, что предполагает умение эффективно использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	помочь обучающемуся овладеть культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего в речевых ситуациях, связанных с профессией учителя;
1.4	развить коммуникативные способности, сформировать готовность эффективно взаимодействовать с партнёром по общению, выработать собственную систему речевого самосовершенствования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Графическая деятельность младших школьников
2.2.2	Культурно-просветительская практика
2.2.3	Литературное образование дошкольников
2.2.4	Научно-исследовательская работа
2.2.5	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.7	Профессиональная этика
2.2.8	Методика обучения татарскому языку
2.2.9	Организация дошкольного образования
2.2.10	Педагогическая практика
2.2.11	Педагогическая практика в ДОО
2.2.12	Татарский язык
2.2.13	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.14	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.15	Поликультурное образование
2.2.16	Преддипломная практика
2.2.17	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры;
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
	выделять основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
	навыками использования знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	особенности функционирования языковых единиц разных уровней;
3.1.2	основные единицы речевого общения, специфику публичной речи, речевые тактики;
3.1.3	модели речевой коммуникации;
3.1.4	основные требования к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;
3.1.5	языковые нормы, типы и виды речевой коммуникации;
3.1.6	закономерности коммуникации, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
3.2 Уметь:	
3.2.1	выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования речи;
3.2.2	анализировать языковые явления и факты, публичную речь, речевые тактики;
3.2.3	использовать модели речевой коммуникации
3.2.4	применять технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке;
3.2.5	использовать знание языковых норм, типов и видов речевой коммуникации;
3.2.6	вступать в коммуникацию в устной и письменной форме с учётом специфики нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи;
3.2.7	
3.3 Владеть:	
3.3.1	приёмами лингвистического анализа единиц разных уровней;
3.3.2	приёмами анализа языковых явлений и фактов, приёмами анализа публичной речи, речевых тактик;
3.3.3	приёмами анализа моделей речевой коммуникации
3.3.4	навыками профессиональной коммуникации на русском языке;
3.3.5	лексическими, орфоэпическими и грамматическими нормами русского литературного языка для создания на русском языке грамотных текстов;
3.3.6	навыками использования моделей вербальной коммуникации;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Нормы современного литературного языка						
1.1	Язык и речь /Лек/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Орфоэпические нормы /Пр/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Лексические нормы /Ср/	1	3	ОК-4 ОПК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Грамматические нормы /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э4	0	
	Раздел 2. Речевое взаимодействие						
2.1	Речевое общение и его основные единицы /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Особенности устной публичной речи. Основные жанры и виды речей /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Словесное оформление публичного выступления /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Композиция публичного выступления /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	/Экзамен/	1	9	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и речь. 2. Понятие «культура речи». Норма. 3. Коммуникативные качества речи. 4. Выразительность речи. 5. Нормы произношения. 6. Нормы ударения. 7. Морфологические нормы. Нормы в употреблении имен существительных. 8. Нормы в употреблении имен прилагательных. 9. Нормы в употреблении местоимений. 10. Нормы в употреблении глаголов. 11. Нормы в употреблении имен числительных. 12. Синтаксические нормы. Трудные случаи управления. 13. Трудные случаи употребления причастных оборотов. 14. Трудные случаи употребления деепричастных оборотов. 15. Лексические нормы. Типы лексических единиц. 16. Типы лексических ошибок.

17. Трудности употребления паронимов.
18. Лексическая сочетаемость. Плеоназм.
19. Трудности употребления фразеологизмов.
20. Разновидности речи. Устная и письменная речь.
21. Разновидности речи. Диалог. Монолог. Полилог.
22. Разновидности речи. Функционально-смысловые типы речи.
23. Жанры функциональных стилей речи.
24. Типы связи предложений в тексте. Средства межфразовой связи.
25. Выразительные средства языка.
26. Функциональные стили современного русского литературного языка. Научный стиль.
27. Функциональные стили современного русского литературного языка. Публицистический стиль.
28. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль.
29. Деловой русский язык. Склонение фамилий. Употребление сокращений.
30. Жанры документов.
31. Реклама в деловой речи.
32. Функциональные стили современного русского литературного языка. Разговорный стиль.
33. Речевое общения и его основные единицы.
34. Организация речевого общения.
35. Эффективность речевой коммуникации.
36. Невербальные средства общения.
37. Основы ораторского искусства. Роды и виды красноречия.
38. Публичное выступление: оратор и его аудитория.
39. Этапы подготовки публичного выступления.
40. Композиция публичного выступления.
41. Методы преподнесения материала и формально-логические законы в публичном выступлении.
42. Убедительность речи. Тезис. Аргументы. Демонстрация.
43. Основы полемического мастерства. Виды споров. Основные правила ведения спора.
44. Основы полемического мастерства. Уловки в споре.
45. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Корни с чередованием гласных а-о, е-и.
46. Гласные о-е после шипящих согласных в корне, суффиксах и окончаниях. Гласные –о-, -е, -и-, -ы- после –ц.
47. Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.
48. Разделительные –ъ- и –ь- знаки.
49. Приставки на –з и –с. Приставки пре-, при-.
50. Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных и имен прилагательных. Правописание сложных слов.
51. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы –ь- в глагольных формах. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.
52. Частицы не, ни: их разграничение на письме. Правописание этих частиц с разными частями речи.
53. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.
54. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
55. Обособленные определения. Обособленные обстоятельства.
56. Вводные слова и словосочетания.
57. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
58. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
59. Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением.
60. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в конструкциях с союзом как.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика эссе

1. Ораторское искусство в Древней Греции и Древнем Риме.
2. М.В. Ломоносов и его вклад в учение о культуре речи.
3. Великие ораторы России.
4. Академическое красноречие.
5. Педагогическая риторика.
6. Судебная речь.
7. Деловая речь.
8. Военное красноречие.
9. Политическое красноречие.
10. Дипломатическая риторика.
11. Социально-бытовое красноречие.
12. Духовное красноречие.
13. Культура речи в повседневном общении.
14. Этикет в профессиональной речи.
15. Монолог и диалог в профессиональной деятельности.
16. Речевой имидж оратора.
17. Средства массовой информации и культура речи.
18. Звучащая речь и ее особенности.

19. Русские пословицы о языке, речи, общении.
20. Споры в Древней Греции и в современном обществе.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой.	Русский язык и культура речи: Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430005	Москва : Издательство Юрайт, 2019,
Л1.2	Козырев В.А.	Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434722	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голуб, И. Б.	Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431996	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	сост. И. Р. Каримова, К. А. Окишева, А. В. Потанина	Русский язык и культура речи: методические рекомендации для самостоятельной работы по учебной дисциплине / сост. И. Р. Каримова, К. А. Окишева, А. В. Потанина. — Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016. — 46 с. — Электронная версия печатной публикации. — <URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ/Русский язык и культура речи_Каримова.pdf >.	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016 , 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru
Э4	Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://www.gramma.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6.3.2.3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;</p> <p>б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.</p> <p>Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.</p> <p>Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать</p>	

соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамены, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к экзамену и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на экзамен, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня

экзамена. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 3. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Основы математической обработки информации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики и вычислительной математики**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Начальное образование и Дошкольное образование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 60


зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Филатова З.М. 

Рабочая программа дисциплины

Основы математической обработки информации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование

утвержденного учёным советом вуза от 29.03.2019 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики и вычислительной математики

Протокол от 21.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Шакиров И.А. 

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины формирование способностей использовать естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве с учетом требований обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
1.4	актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики, ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
1.5	формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
1.6	обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Естественнонаучная картина мира
2.1.3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.4	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-3:	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Знать:	
	основные естественнонаучные и математические понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве;
	источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета;
	основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве
Уметь:	
	находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний
	устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространстве;
	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации.
Владеть:	
	основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве;
	навыками представления естественнонаучной и математической информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве приемами и техниками их анализа;
	современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном.
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся (с учетом специфики дисциплины);
	критерии оценивания здоровья обучающихся

	основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Уметь:	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям
	отбирать здоровье сберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа здоровье сберегающих технологий;
	навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям;
	навыками разработки программ здоровье сбережений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовые понятия естественнонаучных и математических знаний;
3.1.2	основные математические методы, применяемые при обработке информации;
3.1.3	методологические проблемы и принципы математики и информатики;
3.1.4	возможности прикладного программного обеспечения, применяемого при решении математических задач;
3.1.5	современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе, в рамках преподаваемой дисциплины.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять математические методы в целенаправленной деятельности;
3.2.2	осуществлять постановку задачи, строить её математическую модель и находить оптимальное решение;
3.2.3	пользоваться основными прикладными приложениями офисного пакета;
3.2.4	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям, на основе базовых знаний.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками решения стандартных задач, на основе естественнонаучных и математических знаний;
3.3.2	навыками обоснования, доказательства положений, решения задач;
3.3.3	навыками решения естественнонаучных и математических задач на компьютере;
3.3.4	навыками организации учебного процесса, с учетом требований к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основные математические структуры						
1.1	Элементы математической логики. Теория множеств /Лек/	2	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Элементы математической логики. Теория множеств /Пр/	2	4	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Операции над высказываниями. Множества /Ср/	2	6	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Элементы комбинаторики /Ср/	2	6	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Теория вероятности и математическая статистика. Математические модели						
2.1	Элементы теории вероятности .Математические методы/Пр//	2	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Случайные события и случайные величины /Ср/	2	12	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Математическая статистика. Статистическое оценивание. Математическая модель. Моделирование /Ср/	2	10	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 3. Стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности						
3.1	Прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности /Ср/	2	10	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Применение прикладного программного обеспечения при решении математических задач. /Ср/	2	16	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	/Зачёт/	2	4	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Понятие высказывание,
2. Логические термины,
3. Суждение, простое суждение,
4. Элементы суждения,,
5. Виды простых суждений
6. Понятие множество,
7. Операции над множествами,
8. Определение линейно зависимой системы,
9. Элементарное событие,
10. Пространство элементарных событий,
11. Достоверное событие, невозможное событие,
12. Классическое определение теории вероятностей,
13. Закон распределения дискретной случайной величины,
14. числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
15. Программное обеспечение информационных технологий
16. Обеспечение безопасности информационных систем.
17. Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей
18. Случайная величина и её функция распределения
19. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины
20. Элементы линейной алгебры
21. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках преподаваемых дисциплин.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Задания к контрольной работе:

1. 80 человек изучают английский, немецкий и французский языки. Из них 10 изучают только английский, 14 только немецкий, 20 только французский. Число изучающих все три языка на 2 меньше числа изучающих только немецкий и французский, на 4 меньше числа изучающих только английский и французский и на 6 меньше числа изучающих только английский и немецкий. Сколько человек
 - a) изучают все три языка,
 - b) французский и немецкий,
 - c) хотя бы французский или немецкий,

2. Задайте с помощью характеристического свойства (описания) следующие промежутки на координатной прямой: (a; b), [a; b], (a; b], [a; b), (-2; + ∞), (- ∞ ; 3,5).
3. Команда из пяти человек выступает в соревнованиях по плаванию, в которых участвует еще 20 человек. Сколькими способами могут распределиться личные места, занятые членами этой команды?
4. Определите, являются ли следующие предложения высказываниями, для высказываний найдите их истинностные значения:
- Восемь больше одиннадцати
 - Функция возрастающая
 - Натуральное число x – простое
 - Треугольник ABC равнобедренный
5. Для посева берут семена из двух пакетов. Вероятности прорастания семян в первом и во втором пакетах соответственно равны 0,9 и 0,7. Взяли по одному семени из каждого пакета, тогда вероятность того, что оба прорастут равна...
- 0,8
 - 0,63
 - 1,6
 - 0,9
6. Дан прайс-лист на товары бытовой техники, в котором цены указаны в долларах США с учетом НДС (20%) и налога с продаж (5%). Пересчитать цены в рублевый эквивалент по текущему курсу Центрального банка Российской Федерации и выделить суммы НДС и налога с продаж. Для товаров, имеющих в графе "Скидка" пометку "Да", снизить расчетную цену на 25%.

5.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств в приложении РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стефанова, Н. Л.	Основы математической обработки информации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7132-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://pay.urait.ru/bcode/390881	Москва : Издательство Юрайт, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баврин, И. И.	Математическая обработка информации: учебник для студентов всех профилей направления «Педагогическое образование» / И.И. Баврин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 262 с — 978-5-9908018-9-9. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58146.html	Москва : Прометей, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: https://elibrary.ru
Э2	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. — Режим доступа: www.iprbookshop.ru
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-310 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждым обучающимся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим работам.

В результате проведения практических работ, обучающиеся приобретают определенную систему знаний, умений и навыков работы с ИКТ и стандартной системой программного обеспечения, необходимого для решения методических проблем обучения.

Обучающиеся готовят к защите индивидуальные работы. При этом у них формируются не только коммуникативные качества личности, но и активная мотивация работы с ИКТ.

Инновационность использования методических материалов практических занятий обусловлена направленностью на формирование профессиональной компетентности обучающихся в области применения ИКТ в своей практической деятельности.

Важнейшим компонентом обучения является не только приобретение обучающимися системы теоретических знаний.

Большое значение при освоении программы модуля играет приобретение конкретных практических умений, вероятно, переходящих в устойчивые навыки. Необходимо учитывать степень индивидуальной сформированности умений, и изменения динамики компетенций на уровне представлений, умений и операционных навыков, учитывать степень обученности конкретным приемам работы с ИКТ при оценке знаний обучающихся данной предметной области знаний.

Нормы и методика оценки результатов практической работы могут быть детально разработаны в процессе внедрения и апробации дисциплины.

Целесообразно оценивать работу обучающихся по рейтинговой системе, внедренную её в практику обучения обучающихся.

Приведенный перечень практических занятий призван сформировать базовый уровень практических умений и навыков у обучающихся, необходимый им в дальнейшей профессиональной деятельности.

Особенности выполнения практических работ заключаются в том, что преподаватель работает со всей группой фронтально, консультируя как всю группу, так и отдельно взятого обучающегося.

В течение всего времени обучающиеся будут работать индивидуально выполняя задания, готовят отчеты. Это способствует

как развитию индивидуальных, так и коммуникативных способностей. Для эффективности работы следует стимулировать обучающихся к постановке вопросов и их обсуждению.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающейся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающихся и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 4. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Естественнаучная картина мира
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Начальное образование и Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Зарипова Рая Салиховна _____



Рабочая программа дисциплины

Естественнонаучная картина мира

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование

утвержденного учёным советом вуза от 27.05.2021 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями современных естественных наук для осознания социальной значимости профессии учителя
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование целостного представления о современном естествознании (освоение ключевых понятий, законов и закономерностей)
1.4	развитие критического, научного мышления
1.5	развитие умений, позволяющих самостоятельно анализировать научную и техническую информацию, необходимую для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «География» на предыдущем (школьном) уровне обучения
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Игровые технологии в образовании
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Знать:	
	основные естественнонаучные понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве
	источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета по естественнонаучной тематике
	основные средства поиска и отбора естественнонаучных знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.
Уметь:	
	находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний.
	систематизировать, анализировать естественнонаучную информацию;
	обобщать, оценивать соответствие естественнонаучной информации нормам объективности;
Владеть:	
	способами поиска и мониторинга естественнонаучной информации
	способами анализа естественнонаучной информации
	способами представления полученной информации для применения в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	базовые термины в области естествознания, применяемые для ориентации в информационном пространстве: материя, движение, пространство, время, взаимодействие;
3.1.2	фундаментальные принципы в области естествознания, необходимые будущему учителю для ориентации в информационном пространстве: принцип относительности, близкодействия, дальнего действия, дополненности, неопределенности;
3.1.3	фундаментальные законы и теории в области естествознания, необходимые для ориентации в информационном пространстве: теория кварков, специальная теория относительности, общая теория относительности, синтетическая теория эволюции;
3.1.4	основные концепции современного естествознания: «Большой Взрыв», универсальный эволюционизм, происхождение жизни на Земле;

3.1.5	достижения в области физики, химии, биологии, необходимые для ориентации в современном информационном пространстве: открытие бозона Хиггса, работы С.Хокинга, работы Сазерленда, генные технологии- работы Я.Уилмота;
3.1.6	характеристики профессионально важных качеств будущего учителя для осуществления профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить мониторинг научной литературы, средств массовой информации в соответствии с заданной естественнонаучной темой;
3.2.2	систематизировать естественнонаучную информацию в соответствии с заданной структурой;
3.2.3	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации;
3.2.4	анализировать естественнонаучную информацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности
3.2.5	оценивать соответствие информации нормам научной достоверности и объективности
3.2.6	организовывать дискуссии по концепциям происхождения жизни, антропогенеза, по применению генетических технологий, биоэтике.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками поиска, обработки и структурирования естественнонаучной информации
3.3.2	навыками анализа естественнонаучной информации, необходимой для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. История и методология естествознания						
1.1	Естествознание в контексте культуры /Лек/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4	0	
1.2	Возникновение и развитие естественных наук /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
1.3	Вклад арабской (мусульманской науки в естествознание /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
1.4	Вклад русских ученых в развитие естествознания /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
	Раздел 2. Фундаментальные понятия и принципы						
2.1	Научные революции в области физики: XVIII-XIX вв. /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4	0	
2.2	Механическая картина мира, термодинамика, электромагнитная картина мира /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.3	Выдающиеся ученые XVIII-XIX вв: Галилео Галилей, И.Ньютон, И.Кеплер, Сади Карно, М.Фарадей, Дж.Максвелл /Ср/	1	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.4	Неклассическая и постнеклассическая физика /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	

2.5	Квантово-механическая концепция описания микромира /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.6	Выдающиеся ученые XX вв: А.Пуанкаре, А.Эйнштейн, М.Планк, Н.Бор и др. /Ср/	1	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.7	Основные концепции химии /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.8	Достижения современной химии. Нанотехнологии /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.9	Выдающиеся химики: Д.Менделеев, А.Е.Арбузов, А.М.Буглеров и др. /Ср/	1	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Раздел 3. Мир эволюционирующий							
3.1	Космологические и астрофизические концепции /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
3.2	Современная астрономическая картина мира /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
3.3	За пределами телескопа "Хаббл". Новые инструменты и развитие астрофизики /Ср/	1	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
3.4	Концепции о происхождении Солнечной системы /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
3.5	"Рождение Земли". Основные геосферы и их эволюция /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
3.6	Концепции появления живого на Земле и эволюция жизни /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Эволюция жизни на Земле /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
3.8	Чарльз Дарвин, Альфред Рассел Уоллес, Жорж Кювье и Ж.Б.Ламарк: вклад в эволюционную концепцию /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.9	Уровни биологических структур /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
3.10	Достижения современной молекулярной биологии и генетики /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	

3.11	Закономерности развития экологических систем /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.12	Г.Мендель, С.Четвериков, И.Шмальгаузен, Р.Докинз- вклад в развитие генетики /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.13	Биосфера и цивилизация /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
3.14	Биосфера и техносфера /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.15	Биосфера-2. /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.16	Основные экологические проблемы современности /Ср/	1	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.17	/Зачёт/	1	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

- 1.Характерные черты науки и отличие от других отраслей культуры.
- 2.Методы и структура научного познания.
- 3.предмет естествознания и его отличия от других областей науки.
- 4.Роль Г.Галилея в становлении классической науки.
- 5.И.Ньютон как основоположник классической физики.
- 6.Научные революции XX века
- 7.Особенности квантовой механики.
- 8.Характеристика основных физических сил и взаимодействий.
- 9.Современные представления о пространстве и времени.
- 10.Главные выводы ОТО и СТО.
- 11.«Модель «Большого Взрыва» и расширяющейся Вселенной.
- 12.Эволюция звезд.
- 13.Происхождение Солнечной системы.
- 14.Основные положения глобальной тектоники.
- 15.Учение о химическом процессе.
- 16.Концепции возникновения жизни на Земле.
- 17.Структурные уровни живого.
- 18.Клеточная теория- основная концепция современной биологии.
- 19.Этапы становления и развития генетики.
- 20.Новейшие биотехнологии: перспективы.
- 21.История биосферы.
- 22.Эволюционная теория Дарвина и предшественников.
- 23.Синтетическая теория эволюции.
- 24.Происхождение и сущность человека. Концепции антропогенеза.
- 25.Развитие нервной системы: поведение животных и основные достижения этологии.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика рефератов с презентацией

- 1.История создания квантовой механики. Открытия М.Планка, Н.Бора.
- 2.А.Эйнштейн: специальная и общая теория относительности
- 3.Антропологический принцип Вселенной.
- 4.Стивен Хокинг и его взгляды на эволюцию Вселенной.

5. Проблема поиска жизни во Вселенной
6. Качественное многообразие химических элементов.
7. Перспективы применения новых материалов.
8. А.П. Руденко и его теория саморазвития элементарных открытых каталитических систем.
9. Многообразие биологических видов.
10. Социальное и биологическое в человеке.
11. Важнейшие жизненные эмоции и их роль в становлении личности.
12. Проблемы этнологии и взгляды на них Л.Н. Гумилева
13. Психические различия мужчины и женщины
14. Реальная польза и потенциальный риск генных технологий
15. Классификация наследственных заболеваний и перспективы их лечения.
16. Ричард Докинз как популяризатор генетики.
17. Биоэтика: основные задачи.
18. Технологическая цивилизация и её влияние на биосферу.
19. Космос, биосфера и человек.
20. Будущее человечества: что нас ждет? (по прогнозам ученых Римского клуба).

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гусейханов, М. К.	Концепции современного естествознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL : urait.ru/book/konceptcii-sovremennogo-estestvoznaniya-431848	М.: Юрайт, 2018
Л1.2	Свиридов В.В.	Концепции современного естествознания: учеб. пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09649-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/438369	Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гусев Д.А.	Естественнонаучная картина мира : учебное пособие /Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков. - Электронный ресурс - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70117.html	М. : Московский педагогический государственный университет, 2016
Л2.2	Зарипова Р.С.	Концепции современного естествознания: Электронный учебник/ Р.С.Зарипова.- Н.Челны: НИСПТР, 2008.- Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. URL: : http://www.iprbookshop.ru/60702.html	НИСПТР, 2008
Л2.3	Коломиец А.В.	Концепции современного естествознания: астрономия : учебное пособие для вузов / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09065-9. — URL : urait.ru/book/konceptcii-sovremennogo-estestvoznaniya-astronomiya-442377	Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зарипова Р.С.	Естественнонаучная картина мира: Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов : Учебно-методическое пособие. – Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, В.Р. Махубрахманова. - Н.Челны: Изд-во ФГБОУ ВО "НГПУ", 2016 Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. URL: : http://www.iprbookshop.ru/60699.html	Н.Челны: Изд-во ФГБОУ ВО "НГПУ", 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт, содержащий информацию, в том числе фото, получаемую с орбитального телескопа Spitzer- URL: http://www.spitzer.caltech.edu
Э2	Естественная картина мира (ЭОП)- URL: https://mooped.net/course/view.php?id=197
Э3	Эволюция человека. Происхождение.- URL: http://antropogenez.ru/
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.1.5	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.</p> <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями.</p> <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии, семинар.</p> <p>В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара, практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.</p> <p>Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.</p> <p>Самостоятельная работа включает следующие виды работ:</p>	

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
подпись *расшифровка подписи*
ОТДЕЛ КАДРОВ
«27» мая 2021 г.


**МОДУЛЬ 4. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Основы экологической культуры
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Начальное образование и Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Зарипова Р.С.;



Рабочая программа дисциплины

Основы экологической культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование

утвержденного учёным советом вуза от 27.05.2021 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины : формирование экологического мышления и готовности обучающихся к взаимодействию со школьниками и родителями по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды с учетом нормативно-правовых актов
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление с основными принципами экологического мышления, устойчивого развития
1.4	освоение методик диагностики уровня экологической культуры обучающихся
1.5	развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в профессиональной сфере с учетом требований ФГОС ООО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Основы экологической культуры» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «География» на предыдущем (школьном) уровне образования.
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Игровые технологии в образовании
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Знать:	
	основные естественнонаучные понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве
Уметь:	
	находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний.
Владеть:	
	способами поиска и мониторинга естественнонаучной информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	базовые термины и понятия в области экологического образования;
3.1.2	условия для формирования экологической культуры;
3.1.3	критерии определения сформированности экологической культуры;
3.1.4	требования ФГОС по организации внеучебной деятельности;
3.1.5	о взаимосвязи организмов и среды обитания;
3.1.6	экологические принципы рационального природопользования;
3.1.7	состояния природных условий и ресурсов Республики Татарстан и Российской Федерации;
3.1.8	глобальные экологические проблемы человечества.
3.2 Уметь:	
3.2.1	развивать интерес школьников к экологическому содержанию дисциплин;
3.2.2	создавать и поддерживать благоприятную эколого-педагогическую среду;
3.2.3	оценивать экологическое состояние объектов окружающей среды;

3.2.4	использовать имеющиеся экологические знания при создании проектов
3.2.5	проектировать мероприятия с экологическим содержанием.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами диагностики сформированности экологической культуры
3.3.2	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
3.3.3	способами анализа экологических первоисточников для формирования научного мировоззрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Экологическое мышление и экологическая культура. Образовательная стратегия и компетенции экологического мышления						
1.1	Введение. Сущность и структура экологического мышления. Принципы экологического мышления. /Лек/	1	2		Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
1.2	Анализ принципов экологического мышления в процессе подготовки к разработке образовательной стратегии формирования компетенций экологического мышления. /Ср/	1	6		Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
1.3	Экологические ценности. Экологическая культура. Экологическая компетентность и образовательная стратегия. /Ср/	1	4		Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
1.4	Методы диагностики типа доминирующих установок обучающихся в отношении окружающей среды и сформированности экологической культуры. /Ср/	1	4		Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
1.5	Анализ разделов ФГОС в связи с определением содержания компетенций экологического мышления /Ср/	1	4		Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э6	0	
	Раздел 2. Формирование компетенций экологического мышления в общественнонаучной и естественнонаучной предметной области изучения						
2.1	Формирование компетенций экологического мышления в общественнонаучной учебной предметной области. /Пр/	1	2		Л1.2Л2.1Л3.1 Э4	0	
2.2	Педагогические инструменты формирования основ экологической грамотности. /Ср/	1	4		Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
2.3	Введение в экологию. История, этапы развития экологии. /Ср/	1	4		Л1.1Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
2.4	Методы, формы, закономерности и условия формирования бережного отношения к объектам окружающей среды. /Ср/	1	4		Л1.1Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
2.5	Экологические факторы и их классификация. Адаптация организмов к условиям среды. Экологическое взаимоотношение организмов. Природные экосистемы биосферы /Ср/	1	4		Л1.1Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	

2.6	Определить методы исследований в целях проведения экомониторинга части территории региона. /Ср/	1	4		Л1.1Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
2.7	Виды загрязнения: биологические, физические и химические. Глобальные экологические проблемы. Проблема сохранения биоразнообразия. /Ср/	1	6		Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Определение факторов антропогенного и техногенного воздействия. Прогнозирование экологических рисков, возникающих в результате воздействия антропогенных и техногенных факторов в субъектах РФ. /Ср/	1	6		Л1.1Л2.2Л3.1 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 3. Компетенции экологического мышления и экология культуры							
3.1	Личностные компетенции экологического мышления. Формирование и развитие компетенций экологического мышления в требованиях Программы воспитания и социализации обучающихся /Пр/	1	2		Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
3.2	Критерии определения развитости экологической культуры личности будущего учителя /Ср/	1	6		Л1.2Л2.1Л3.1 Э4	0	
3.3	Многоуровневость экологии культуры и экологическое мышление. Инновационные технологии в экологическом образовании. /Ср/	1	6		Л1.2Л2.1Л3.1 Э4	0	
3.4	/Зачёт/	1	4		Л1.1Л2.2Л3.1 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Введение. Сущность и структура экологического мышления. Принципы экологического мышления.
2. Экологические ценности. Экологическая культура. Экологическая компетентность и образовательная стратегия.
3. Критерии определения развитости экологической культуры личности будущего учителя.
4. Личностные компетенции экологического мышления. Формирование и развитие компетенций экологического мышления в требованиях Программы воспитания и социализации обучающихся.
5. Формирование компетенций экологического мышления в общественно-научной учебной предметной области.
6. Формирование компетенций экологического мышления в естественнонаучной учебной предметной области.
7. Многоуровневость экологии культуры и экологическое мышление. Инновационные педагогические технологии в экологическом образовании.
8. Основы экологической культуры – наука о методах, формах, закономерностях и условиях формирования бережного отношения к объектам окружающей среды у студентов.
9. Цели и задачи формирования экологической культуры. Объект и предмет изучения экологической культуры. Место экологической культуры в профессиональной деятельности. Роль дисциплин естественнонаучного цикла в формировании экологической культуры.
10. Ретроспективный анализ развития экологического образования в России в период XX века. Основные закономерности, категории и понятия экологической педагогики. Цели, задачи и принципы экологического образования.
11. Система норм и правил отношения к природе. Основание экологических умений и навыков по изучению природы и ее охране.
12. Теоретические основы формирования экологического менталитета обучающихся: междисциплинарный подход изучения объектов окружающей среды; систематичность и непрерывность изучения экологического материала.
13. Теоретические основы формирования экологического менталитета обучающихся: единство интеллектуального и эмоционально – волевого начал в деятельности учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды.
14. Теоретические основы формирования экологического менталитета обучающихся: взаимосвязь глобального, национального и краеведческого раскрытия экологических проблем в учебном процессе.
15. Структура менталитета, представленная через экологическое мышление и экологическое сознание в учебно – воспитательном процессе: развитие чувства и осознание вечной неиссякаемой красоты природы.

16. Сформированность привычек бережного отношения к окружающему природному миру, установка на участие в практической деятельности по охране окружающей природной среды).
17. Введение в экологию. История, этапы развития экологии.
18. Экологические факторы и их классификация. Адаптация организмов к условиям среды.
19. Экологическое взаимоотношение организмов. Природные экосистемы биосферы
20. Виды загрязнения: биологические, физические и химические. Глобальные экологические проблемы. Проблема сохранения биоразнообразия.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы проектов

1. Образы природы в творчестве древних людей
2. Прообраз экологических проблем в мифах и легендах
3. Взгляд религии на проблемы экологии
4. Образы природы в творчестве (поэтов, писателей, художников, композиторов). Анализ произведений
5. Экологическая антропология
6. Экологическое воспитание
7. Берегите природу
8. С природой будь на Вы или пример родителей в формировании у обучающихся экологической культуры
9. Экология и здоровье
10. Природа родного края
11. Береги лес от пожара
12. Чистый берег
13. Неделя экологической культуры

5.3. Фонд оценочных средств

См.: Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Гурова, Т. Ф.	Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07032-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437435 (дата обращения: 27.08.2019).	Юрайт, 2019
ЛП.2	Медведев, В. И.	Социальная экология. Экологическое сознание : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — URL : urait.ru/book/socialnaya-ekologiya-ekologicheskoe-soznanie-441927	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Фортунов А.А.	Научно-теоретические основы развития экологической культуры студентов вуза [Электронный ресурс] : монография/А.А. Фортунатов — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2016.— 228 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74731.html .— ЭБС «IPRbooks»	М.: Московский гуманитарный университет, 2016
ЛП.2	Михаилиди А.М	Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Чугайнова Л.В.	Основы экологической культуры : учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47884.html .— ЭБС «IPRbooks»	Соликамский государственный педагогический институт, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	«Красная книга» Российской Федерации – Режим доступа: http://www.sevin.ru/redbook/index.html
Э4	Основы экологической культуры. – Режим доступа: http://mdl.tatngpi.ru/course/view.php?id=35
Э5	Устойчивое развитие — стратегия планеты Земля: https://stepik.org/course/1818
Э6	Федеральные государственные образовательные стандарты: https://fgos.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.1.5	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-223 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии, семинар.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара, практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**


Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **4**
самостоятельная работа **64**
зачет **4**

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент, Коломыцева О.В. 

Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование

утвержденного учёным советом вуза от 27.05.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Рая Салиховна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения:
1.2	формирование у обучающихся систематизированных знаний в области охраны жизни, оказания первой помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, а также формирования здорового образа жизни.
1.3	Задачи освоения:
1.4	формирование знаний и практических умений о методах оценки количества и качества здоровья;
1.5	развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающихся через овладение принципами здорового образа жизни;
1.6	формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
1.7	формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека;
1.8	формирование у студентов навыков оказания первой помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" базируется на знаниях курса школьной биологии.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.2	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать:	
	основные понятия и приемы первой доврачебной помощи
	приемы первой помощи, основные правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций
	методы защиты населения и правила личной безопасности и оказания первой помощи при возникновении опасных ситуаций
Уметь:	
	определять основные понятия, правила безопасного поведения, распознавать опасные и чрезвычайные ситуации
	анализировать, оценивать и выбирать методы решения задач в области первой доврачебной помощи
	распознавать опасные и чрезвычайные ситуации; формулировать собственные суждения и аргументы при выявлении опасных ситуаций; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
Владеть:	
	приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим
	методами диагностики общего состояния при оказании доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
	навыками проектирования личного безопасного поведения; проведения мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках безопасности жизнедеятельности
	критерии оценивания здоровья обучающихся
	основы проектирования системы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Уметь:	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям
	подбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий
	навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям

навыками разработки Программ здоровьесбережения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;
3.1.2	показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;
3.1.3	определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
3.1.4	определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
3.1.5	источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
3.1.6	понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина;
3.1.7	неотложные состояния при заболеваниях сердечно -сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.
3.1.8	основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
3.1.9	признаки ран, кровотечений, кровопотери;
3.1.10	признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;
3.1.11	признаки переломов костей, особенности переломов у детей;
3.1.12	причины, симптомы и опасности травматического шока;
3.1.13	признаки и опасности ожогов, отморожений;
3.1.14	принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов;
3.1.15	основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
3.1.16	законодательные основы охраны здоровья детей в РФ.
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;
3.2.2	оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;
3.2.3	выполнять простейшие приемы реанимации;
3.2.4	останавливать кровотечения различными способами;
3.2.5	оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
3.2.6	формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками обработки раны и наложения асептической повязки.
3.3.2	различать промежуточное состояние и болезнь, осуществлять первичную и вторичную профилактику
3.3.3	правильно устанавливать взаимосвязь между инфекционным и эпидемическим процессом, оценивать эпидемическую опасность источника инфекционного заболевания
3.3.4	объяснить обоснованность применения различных противозидемических мероприятий в зависимости от конкретных условий
3.3.5	оказать помощь при этих состояниях
3.3.6	выполнять простейшие приемы реанимации
3.3.7	оказать первую медицинскую помощь при ранении
3.3.8	останавливать кровотечение различными способами
3.3.9	оказать первую помощь при ушибах, растяжениях и разрывах
3.3.10	оказать первую помощь при переломах
3.3.11	проводить простейшие противошоковые мероприятия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Проблемы здоровья детей. Факторы риска.						

1.1	Основные понятия здоровья и здорового образа жизни. /Лек/	1	2	ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Методика оценки физического и психического состояния. /Ср/	1	2	ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Факторы, в том числе экологические, определяющие здоровье и болезнь /Ср/	1	10	ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.						
2.1	Основные периоды и профилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация. Календарь прививок в РФ. /Ср/	1	2	ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Основные периоды и профилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация. Календарь прививок в РФ. /Ср/	1	12	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация						
3.1	Симптомы и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях /Лаб/	1	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	Симптомы и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях /Ср/	1	12	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
	Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма						
4.1	Детский травматизм, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма. /Ср/	1	12	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 5. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей						
5.1	Режим труда и отдыха. Фазы работоспособности работника умственного труда /Ср/	1	14	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	/Зачёт/	1	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
 Вопросы для зачета
 1. Проблемы здоровья школьников.
 2. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Характеристика неотложных состояний. Понятие «асептика» и «антисептика».
 3. Основы десмургии. Виды повязок и перевязочного материала.
 4. Закрытые повреждения. Синдром длительного сдавливания. Оказание первой помощи при различных видах закрытых повреждений.
 5. Переломы (открытые, закрытые, со смещением). Основы иммобилизации. Правила наложения шин при различных повреждениях.
 6. Раны, виды. Осложнения, возникающие после ранения. Правила оказания первой помощи.
 7. Основы гемостаза. Правила и техника наложения кровоостанавливающего жгута. Носовое и легочное кровотечение. Правила оказания первой помощи.

8. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
9. Терминальные состояния – клинические симптомы. Реанимация.
10. Характеристика неотложных состояний. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
11. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы (при приступе стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте, инсульте).
12. Первая медицинская помощь при возникновении приступа бронхиальной астмы, ложного крупа.
13. Первая медицинская помощь при действии высоких и низких температур, электротравмах.
14. Утопление, виды утопления. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
15. Шок, виды шока. Оказание первой медицинской помощи.
16. Первая медицинская помощь при аллергических реакциях и судорожных состояниях.
17. Первая помощь при различных видах отравлений: пищевом, лекарственными препаратами, ядовитыми растениями, угарным газом.
18. Инородные тела дыхательных путей, уха, глаз, глотки, пищевода. Первая медицинская помощь.
19. Первая медицинская помощь при укусах ядовитыми животными. Укус животных, больных бешенством.
20. Первая помощь при гипер- и гипогликемической коме.
21. Острый живот - симптомы, оказание первой медицинской помощи.
22. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая медицинская помощь при них.
23. З.О.Ж. как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования З.О.Ж.
24. Медико-гигиенические аспекты З.О.Ж. Формирование мотивации к З.О.Ж.
25. Здоровосберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья школьников и профилактике заболеваний.
26. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и З.О.Ж. школьников. Воспитание культуры самооздоровления.
27. Вредные привычки и их профилактика.
28. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
29. Определение физиологических показателей организма человека.
30. Демографическая ситуация в России. Планирование семьи.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Пример задания: Кейс 1

В приемное отделение больницы скорой помощи поступил пациент 55 лет. После физической нагрузки возникли сильные сжимающие боли за грудиной с иррадиацией в левую половину грудной клетки, которые длятся уже 1,5 часа. Неоднократно принимаемый больным нитроглицерин не оказал должного эффекта.

Подзадача 1

Оценив картину случившегося, можно предположить развитие у человека ... (допишите)

Подзадача 2

Основным средством купирования приступа загрудинных болей является ... (допишите)

Подзадача 3

Описанная клиническая картина соответствует (допишите)

\

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мисюк, М. Н.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12068-4. — URL : urait.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-i-zdorovogo-obraza-zhizni-446788	Москва : Издательство Юрайт , 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Орехова, И. Л.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-906908-76-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83862.html	Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Балаян, С. Е.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: методические указания к выполнению лабораторных работ / С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49923.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». - URL: http://cyberleninka.ru
Э4	Издательский дом "Первое сентября". - URL: https://urok.1sept.ru
Э5	Официальный ресурс программы "Здоровая Россия" Министерства здравоохранения РФ - URL: https://takzdorovo.ru
Э6	Официальный интернет-портал Минздрава России о профилактике ВИЧ/СПИД в России - URL: https://o-spide.ru
Э7	Информационный ресурс "Все о первой помощи" - URL: https://allfierstaid.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося.

Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным работам.

Лабораторные работы, предполагают проведение обучающимися исследования и обсуждение его результатов. Лабораторные работы в учебном процессе направлены на:

- стимулирование интеллектуальной деятельности, активизируется мнемическая и мыслительная деятельность обучающихся;
- развитие умений самостоятельной работы;
- расширение знаний, при подготовке к лабораторной работе, рефератов или сообщений по отдельным вопросам;
- закрепление знаний - при обсуждении результатов исследований и в процессе подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях.

При подготовке к лабораторной работе обучающимся целесообразно соблюдать следующую последовательность:

1. Изучение тематики, плана занятия, списка рекомендованной литературы, методических указаний (см. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)).
2. Повторение основных терминов по изучаемой теме.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы

последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имела возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Начальное образование и Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 23
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная	4	4	4	4
Сам. работа	23	23	23	23
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент, Гарнышева Т.В.



Рабочая программа дисциплины

Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова М.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины «Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность» формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Развитие у обучающихся культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.
1.4	Способствовать осознанию обучающимися значимости будущей профессии; овладения ими системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом
2.2.2	Литературное образование дошкольников
2.2.3	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.4	Научно-исследовательская работа
2.2.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.6	Психолого-педагогический практикум
2.2.7	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.8	Организация дошкольного образования
2.2.9	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и
2.2.10	Современные программы по билингвальному образованию в ДОО
2.2.11	Философия
2.2.12	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.13	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.14	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.15	Технологии взаимодействия ДОО и семьи в поликультурном пространстве
2.2.16	Преддипломная практика
2.2.17	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1:	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
Знать:	
	основные категории и понятия педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат педагогики для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики педагогического процесса в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе педагогических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по педагогике в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе педагогических ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе
ОПК-1:	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знать:	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Уметь:	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности
ОПК-3:	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
ОПК-4:	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	навыками разработки путей решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные категории и понятия педагогики, характеристики критического мышления, методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
3.1.2	- личностные и профессиональные качества педагога, его профессиональную компетентность

3.1.3	- теоретические, методические и технологические основы педагогического процесса
3.1.4	- способы, средства установления взаимодействия со всеми участниками (обучающиеся, родители, коллеги) образовательного процесса
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать основные характеристики педагогического процесса, опираясь на философские и социогуманитарные знания
3.2.2	- смоделировать и проанализировать профессиограмму современного педагога
3.2.3	- использовать полученные психолого-педагогические знания при организации воспитательной и внеучебной работы с детьми
3.2.4	- использовать способы и средства при взаимодействии с участниками образовательного процесса
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками научного анализа теоретических источников по педагогике по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
3.3.2	- навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности
3.3.3	- навыками проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.3.4	- навыками осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы общей педагогики						
1.1	Педагогика как область философских, антропологических и гуманитарных знаний /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э7	0	
1.2	Проблема развития личности в педагогике /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Э3 Э5	0	
1.3	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Ср/	1	2	ПК-11	Л1.1Л2.1 Э6	0	
1.4	Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога /Ср/	1	2	ПК-11	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.5	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. /Ср/	1	2	ОК-1	Л1.1Л2.1 Э7	0	
1.6	Образование как общественное явление и педагогический процесс. /Ср/	1	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Э6	0	
1.7	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. /Ср/	1	2	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Э6	0	
1.8	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками-. /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Э7	0	
1.9	Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. /Ср/	1	2	ПК-11	Л1.1Л2.3 Э2	0	
1.10	Педагогический процесс как система и явление /Ср/	1	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Э1	0	

1.11	Условия построения целостного педагогического процесса /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.12	Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса. /Ср/	1	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э5	0	
Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность							
2.1	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога /Ср/	1	2	ОПК-1	Л1.2Л2.2 Э1	0	
2.2	Общая и профессиональная культура педагога. /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.2Л2.2 Э1	0	
2.3	Профессионально-личностное становление и развитие педагога /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Э1	0	
2.4	Педагог - организатор и руководитель педагогического процесса. /Ср/	1	2	ОПК-3	Л1.2Л2.2 Э1	0	
2.5	Требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога. /Ср/	1	2	ОПК-1 ПК-11	Л1.2Л2.2 Э1	0	
2.6	Общая характеристика педагогической профессии. /Ср/	1	2	ОПК-1	Л1.2Л2.2 Э1	0	
2.7	Профессиональная компетентность педагога. /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.2Л2.2 Э1	0	
2.8	Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. /Ср/	1	2	ОПК-4	Л1.2Л2.2 Э1	0	
2.9	/Экзамен/	1	9	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

Раздел: «Введение в педагогическую деятельность»

1. Возникновение и становление педагогической профессии
2. Возрастание социальной значимости педагогической деятельности в современном обществе
3. Особенности педагогической профессии
4. Педагог в условиях информационного общества
5. Педагогические ценности и их классификация
6. Сущность педагогической деятельности
7. Основные виды педагогической деятельности
8. Структура и содержание педагогической деятельности
9. Педагог как субъект педагогической деятельности
10. Профессионально-личностное становление и развитие педагога
11. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
12. Модель профессиональной компетентности педагога
13. Требования ФГОС высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога.
14. Теоретическая готовность к педагогической деятельности
15. Практическая готовность к педагогической деятельности
16. Коллективный характер педагогической деятельности
17. Творческая природа труда педагога
18. Педагогическое мастерство и культура педагога
19. Структура профессионально-педагогической культуры
20. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры
21. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры
22. Личностные качества педагога
23. Соотношение профессиональной компетентности и педагогического мастерства
24. Профессиональная этика

25. Педагогический такт
 26. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности
 27. Задачи и структура педагогического образования
 28. Понятие профессионального самовоспитания его роль в становлении личности педагога.
 29. Самообразование как средство становления педагога-профессионала
 30. Система профессиональной подготовки педагогических кадров
- Раздел: «Основы общей педагогики»
1. Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.
 2. Категориальный аппарат педагогики
 3. Связь педагогики с другими науками
 4. Педагогическая наука и педагогическая практика как различные способы освоения педагогической действительности. Функции педагогической науки и педагогической практики.
 5. Философские основания педагогики (экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, неотомизм, диалектический материализм).
 6. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики.
 7. Образование как социальный феномен и общечеловеческая ценность
 8. Сущность образования как общественного явления и как особой формы социальной жизни. Роль образования в процессе социализации человека.
 9. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития. Образование как педагогический феномен.
 10. Общая характеристика системы образования. Образовательный процесс как динамическая педагогическая система.
 11. Цели, содержание, структура непрерывного образования
 12. Нормативно-правовые основы современного образования
 13. Сущность педагогического процесса как системы, как целостного явления, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды.
 14. Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса
 15. Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе. Цель как системообразующий компонент образовательной системы. Конкретно-исторический характер целей воспитания и обучения, источники целеполагания (человек, общество).
 16. Принципы организации педагогического процесса.
 17. Основные средства педагогического процесса
 18. Основные институты социализации и педагогический процесс
 19. Проблема целеполагания в педагогике
 20. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса
 21. Проблема развития личности в педагогике
 22. Условия построения целостного педагогического процесса
 23. Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе
 24. Компетентностный подход к построению педагогического процесса
 25. Сущность понятия «методология педагогической науки». Уровни методологии педагогики.
 26. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований
 27. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога
 28. Соотношение общей, педагогической и методологической культуры педагога. Способы освоения методологической культуры.
 29. Основные характеристики научно-педагогического исследования. Логика и динамика исследовательского поиска.
 30. Система методов и методика педагогического исследования

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ

Раздел «Введение в педагогическую деятельность»

1. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание и функции.
2. Основы и сущность педагогического мастерства педагога. Показатели и уровни педагогического мастерства.
3. Система педагогического образования РФ.
4. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию.
5. Формирование системы общечеловеческих и национальных ценностей.
6. Педагогическое общение: сущность, стиль.
7. Подражание педагогическим образцам.
8. Психолого-педагогические основы профессионального самовоспитания педагога.
9. Профессиональная культура современного педагога.
10. Аксиологический подход и антропологический подход к пониманию педагогической действительности.

Раздел «Общие основы педагогики»

22. Педагогика – наука об образовании.
23. Специфика научной деятельности в области образования.
24. Научный статус педагогики как теоретической дисциплины.
25. Моделирование как метод педагогического исследования.
26. Экспериментальная работа в структуре педагогического исследования

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бермус, А. Г.	Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447338	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Старикова, Л. Д.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434153	, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Столяренко, Л. Д.	Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431838	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438185	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Иванов, Е. В.	История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438820	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ Режим доступа: https://lib.nspu.ru/catalogs/
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) Режим доступа: https://нэб.рф/
Э4	База данных портала Polpred.com Обзор СМИ Режим доступа: https://polpred.com/news
Э5	Ресурсы East View (ИВИС) Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
Э6	Видеолекция: Современная ситуация в российском образовании Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=uYjnTnByIE4
Э7	Видеолекция: Общая характеристика педагогики как науки Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=4gaDttFBFJc

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
---------	---

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.</p> <p>Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p>	

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучающихся и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу

в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Теория обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Педагогики им. З.Т.Шарафутдинова
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Квалификация бакалавр
Форма обучения заочная
Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72 Виды контроля на курсах:
в том числе: зачет 1
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 64
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Хакимова Н.И.



Рабочая программа дисциплины

Теория обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т.Шарафудинова

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова М.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся компетенций в области теории обучения и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть содержание теоретических основ дидактики;
1.4	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических концепций и технологий;
1.5	раскрыть особенности организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
1.6	раскрыть формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, учебная практика и др.;
1.7	ознакомить с психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся);
1.8	сформировать знания и умения о психолого-педагогических способах регуляции учебной деятельности в связи с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
1.9	сформировать у обучающихся личностную педагогическую направленность, ценностные ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем дидактики.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.3	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.5	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.6	Курсовая работа по начальному образованию
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.2.2	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.3	Литературное образование дошкольников
2.2.4	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.5	Методические приемы развития личностных УУД
2.2.6	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.2.7	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.8	Научно-исследовательская работа
2.2.9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.10	Психолого-педагогический практикум
2.2.11	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.12	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.13	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.14	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.15	Технологии начального математического образования
2.2.16	Технологии начального языкового образования
2.2.17	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.18	Геометрические фигуры на плоскости
2.2.19	Деятельностно-системный подход в обучении русскому и татарскому языкам на основе речевой деятельности
2.2.20	Дизайнерская обработка материалов
2.2.21	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.22	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке

2.2.23	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.24	Педагогическая практика
2.2.25	Педагогическая практика в ДОО
2.2.26	Речевая деятельность на русском и родном языках
2.2.27	Татарская детская литература
2.2.28	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.29	Технологии начального литературного образования
2.2.30	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.31	Устное народное творчество
2.2.32	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.33	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2.34	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.35	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.36	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.37	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.38	Игровые технологии в образовании
2.2.39	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.40	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.41	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.42	Преддипломная практика
2.2.43	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.44	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.45	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.46	Развивающая среда в ДОО
2.2.47	Развитие коммуникативно-речевой компетенции
2.2.48	Развитие речи детей во всех видах деятельности
2.2.49	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.50	Формирование УУД у младших школьников
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками обучения с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание процессов самоорганизации и самообразования, особенности и технологии реализации
3.1.2	основы и закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления процессов обучения, воспитания и развития
3.1.3	современные методы и технологии обучения и диагностики
3.1.4	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
3.2	Уметь:
3.2.1	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
3.2.2	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
3.2.3	учитывать закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления процессов обучения, воспитания и развития
3.2.4	обоснованно выбирать и применять методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
3.3	Владеть:

3.3.1	методами и приемами самовоспитания и самообразования						
3.3.2	методами анализа возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления процессов обучения, воспитания и развития						
3.3.3	навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся						
3.3.4	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики						
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет дидактики и основные категории дидактики. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса						
1.1	Предмет и задачи дидактики как науки. Основные источники развития дидактики. Место дидактики в системе педагогических наук /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.2	Проблемы современной дидактики /Ср/	1	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Отечественные теории и системы обучения						
2.1	Анализ современных дидактических концепций. /Ср/	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э2 Э3	0	
2.3	Концепция программированного обучения Н.Ф. Талызиной /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э2 Э3	0	
2.4	Концепция развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.2 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Закономерности и принципы обучения						
3.1	Закономерности и принципы обучения /Ср/	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Педагогическое обоснование специфики закономерностей и принципов обучения /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
3.3	Система принципов обучения /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э2 Э3	0	
3.4	Различие закономерностей и принципов обучения /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Содержание образования в современной школе						
4.1	Содержание образования. Современные концепции и теории содержания образования /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Програмно-методическое обеспечение содержания общего образования /Ср/	1	8	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 5. Современные методы, технологии обучения и диагностики						
5.1	Теория методов обучения. Многомерность методов обучения /Ср/	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики /Ср/	1	8	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Педагогическая диагностика как основа лично-ориентированного подхода к обучению						
6.1	Диагностика метапредметных образовательных результатов обучающихся /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Мониторинг развития индивидуальности ученика /Ср/	1	8	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Личностно-ориентированный подход к обучению						
7.1	Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их влияние на характер и результаты учебной деятельности. /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Особенности организации образовательного процесса в инклюзивной среде /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3	0	
7.3	/Зачёт/	1	4	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.

Вопросы к зачету.

1. Предмет дидактики. Основные категории.
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Технологии обучения и диагностики образовательных результатов обучающихся.
4. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
5. Анализ дидактических концепций.
6. Педагогические задачи и ситуации, их виды и варианты работы учителя с учебной ситуацией на уроке.
7. Функции процесса обучения. Способы их реализации. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
8. Формы обучения. Типы и структура уроков.
9. Содержание образования в современной школе. Элементы содержания образования их характеристика.
10. Развивающее обучение. Сравнительный анализ развивающего и традиционного обучения.
11. Особенности проектирования урока с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
12. Характеристика современных методов и технологий обучения и диагностики образовательных результатов обучающихся.
13. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
14. Особенности применения технологий и методов обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога.
15. Основная образовательная программа. Структура. Содержание.
16. Особенности проектирования учебной ситуации на уроке, с использованием современных методов и технологий обучения.
17. Педагогические технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе.
18. Реализация принципов развивающего обучения на уроках.
19. Оценка достижения планируемых результатов обучающихся.
20. Особенности организации и проектирования образовательного процесса в условиях реализации системно-

деятельностного подхода.

21. Стратегия обучения. Выбор стратегий обучения.
 22. Проблемное обучение. Особенности создания проблемных ситуаций на уроках.
 23. Современные средства оценки учебных достижений обучающихся. Дидактические способы оценивания учебных достижений обучающихся. Виды и критерии оценки.
 24. Понятие и сущность обучения. Двусторонний характер процесса обучения.
 25. Общее представление о сущности педагогического процесса. Структура педагогического процесса.
 26. Технологии обучения. Классификация технологий обучения.
 27. Образовательная функция обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
 28. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
 29. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе.
 30. Алгоритм подготовки учителя к уроку.
 31. Структура деятельностного урока.
 32. Требования к уроку. Критерии оценки урока.
 33. Нормативные документы, регламентирующий образовательный процесс. Учебный план. Рабочие программы дисциплин.
 34. Учебные программы, учебники, их вариативность.
 35. Особенности организации деятельности учителя и учащихся при использовании различных методов обучения.
 36. Формы организации обучения, их оптимальное сочетание.
 37. Классификация средств обучения. Функции средств обучения.
 38. Особенности организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
 39. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения на уроках.
 40. Диагностика развития личности обучающегося в образовательном процессе.
- Разработать технологическую карту урока.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов

1. Процесс обучения как единство преподавания и учения.
 2. Гносеологические основы процесса обучения.
 3. Роль принципа (указывается название выбранного принципа) в деятельности учителя и обучающегося.
 4. Особенности проектирования образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
 5. Педагогическое обоснование специфики методов обучения.
 6. Дифференциация процесса обучения на уроках.
 7. Технологии педагогического контроля и диагностики процесса обучения.
 8. Современные модели организации обучения.
 9. Методы и технологии обучения в современной школе и их дидактические функции
 10. Виды развивающих задач и технология их реализации на уроках.
 11. Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся.
 12. Современное образование как предпосылка появления новых педагогических технологий.
 13. Технология педагогического регулирования и коррекции педагогического процесса.
 14. Технологии прогнозирования, проектирования, планирования и осуществления образовательного процесса.
 15. Проектирование учебной деятельности с учетом особенностей обучающихся.
 16. Реализация принципов технологии развивающего образования в процессе обучения.
 17. Особенности организации и проектирования образовательного процесса в условиях реализации различных технологий.
 18. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особых образовательных потребностей.
 19. Диагностика образовательных результатов обучающихся.
 20. Проектирование и реализация программы преодоления трудностей в обучении обучающихся.
 21. Современные дидактические теории и системы.
 22. Современные концепции и теории содержания образования.
 23. Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения.
 24. Система и функции средств обучения в современной школе.
 25. Классно-урочная форма организации обучения, ее эффективность и проблемы.
 26. Возможности различных форм организации обучения при индивидуально-дифференцированном подходе.
 27. Индивидуализация оценки результатов учебной работы обучающихся.
 28. Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития обучающихся.
 29. Современные теории обучения
 30. Личностно-ориентированные технологии.
- Письменные контрольные задания.
- Разработайте фрагмент индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения метапредметных образовательных результатов.
- Разработайте маршрутную карту самостоятельной работы обучающегося

<p>Задание. Разработайте проект учебного занятия, сценарий урока, образовательного события, (на выбор). Представление образовательных продуктов проводится в виде публичной защиты и презентации авторских материалов как индивидуально, так и в творческих группах.</p> <p>Задание 1. Составьте набор противоречий, которые предположительно могут возникнуть у школьника в процессе обучения на уроке: а) при изучении нового материала, б) при выполнении домашней работы, в) при выполнении контрольной работы.</p> <p>Задание Проведите сравнительный анализ инновационного и традиционного обучения; дифференцированного и развивающего обучения.</p>
--

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ситаров, В. А.	Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425332 : учебник для бакалавров	Юрайт, 2019
Л1.2	Аннушкин, Ю. В.	Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлинная. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455075 : учебное пособие	Москва, Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фуряева, Т. В.	Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — URL https://urait.ru/book/modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-454537 :	Москва: Юрайт, 2020
Л2.2	Байбародова, Л.В., Харисова, И.Г., Рожков, М.И., Чернявская, А.П.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбародова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбародова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452317 : учебник и практикум	Москва: Юрайт, 2020

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хакимова, Н.Г.	Педагогика: учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2010. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29868.html : учебное пособие	Набережные Челны, Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Теория развивающего обучения. Презентация. -URL: https://freedocs.xyz/ppt-39660218
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus

ЭЗ	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к будущей профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемного диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.</p> <p>При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение</p>	

консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, статьи, сборники упражнений и др.).

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка исследовательских задач, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-задач, выполнение письменных контрольных заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: письменные контрольные задания как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор выполнения письменных контрольных заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов дисциплины. Это позволяет им уяснить логическую структуру изучаемой дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем. Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к

практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета. За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающимся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Б1.Б.06.03

Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **6**
самостоятельная работа **64**
зачет **4**

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	6	6	6	6
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Рахматуллина Л.В.



Рабочая программа дисциплины

Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 27.05.2021 г № 9

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. педл. наук, доцент Гумерова М.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать компетенции на основе знаний о теории и методике воспитания, основах социальной педагогики, о способах планирования и разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начальной школы и ФГОС дошкольного образования, о способах проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать представления о теории и практики построения современной воспитательной системы основной школы и основах организации воспитательных мероприятий обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ДОО;
1.4	формировать умения проектировать воспитательный процесс в начальной школе, планирования и организации деятельности обучающихся во внеурочное время;
1.5	формировать умения разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программы внеурочной деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в период школьного обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История и культура народов Республики Татарстан
2.2.3	История педагогики и образования
2.2.4	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.5	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.7	Социальная психология
2.2.8	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.9	Этнология
2.2.10	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.11	Основы экологической культуры
2.2.12	Педагогика раннего возраста
2.2.13	Психолого-педагогический практикум
2.2.14	Теория и технологии развития речи у детей
2.2.15	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.2.16	Методика семейного воспитания
2.2.17	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.2.18	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.19	Производственная педагогическая практика
2.2.20	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.21	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.22	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.23	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.24	Философия
2.2.25	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.26	Литературное образование дошкольников
2.2.27	Организация дошкольного образования
2.2.28	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.29	Поликультурное образование
2.2.30	Психология педагогической деятельности
2.2.31	Работа с одарёнными детьми

2.2.32	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.33	Татарский язык
2.2.34	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.35	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.36	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.37	Девиянтное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.38	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.39	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.40	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.41	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.42	Производственная преддипломная практика
2.2.43	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.44	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.45	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.46	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные категории и понятия теории воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат теории воспитания для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики методики воспитания в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе педагогических ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по теории и методике воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе педагогических ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы философских и социо-гуманитарных знаний в области теории и практики построения воспитательной системы начальной школы, современные формы, методы и технологии воспитания
3.1.2	основы социальной педагогики

3.1.3	основы проектирования воспитательных программ
3.2	Уметь:
3.2.1	организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
3.2.2	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса на основе составления социальной карты ребенка
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.3.2	навыками разработки сценария и проведения воспитательного мероприятия (классного часа)
3.3.3	опытом по разработке и защите годового плана воспитательной работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.						
1.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. /Лек/	1	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ОК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	
1.3	Закономерности и принципы воспитания /Ср/	1	14	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Базовые теории воспитания и развития личности.						
2.1	Базовые теории воспитания и развития личности. Понятие о воспитательных системах. /Ср/	1	10	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.						
3.1	Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	
3.2	Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. /Ср/	1	10	ОПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Коллектив как объект и субъект воспитания						
4.1	Коллектив как объект и субъект воспитания /Пр/	1	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4	0	
4.2	Коллектив как объект и субъект воспитания /Ср/	1	10	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Работа с родителями.						
5.1	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Работа с родителями. /Ср/	1	10	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 6. Организация внеурочной деятельности в школе						
6.1	Организация внеурочной деятельности в школе. Волонтерство как форма социального творчества /Ср/	1	10	ОПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

6.2	зачет	1	4	ОПК-2 ОПК -3 ПК-3 ОК- 1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
-----	-------	---	---	----------------------------	------------------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Закономерности воспитания
3. Базовые теории воспитания и развития личности.
4. Понятие о воспитательных системах.
5. Система форм и методов воспитания.
6. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
7. Коллектив как объект и субъект воспитания
8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
9. Работа с родителями.
10. Организация внеурочной деятельности в школе.
11. Волонтерство и общественная деятельность как форма социального творчества.
12. Сущность методики проектирования воспитательных мероприятий.
13. Характеристика методов организации деятельности и опыта общественного поведения.
14. Методы стимулирования поведения и деятельности.
15. Методы оценки эффективности воспитательного процесса.
16. Прием воспитания.
17. Организация и проведение коллективного творческого дела.
18. Средства воспитания. Общение как средство воспитания.
19. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость.
20. Роль воспитателя в организации воспитательных взаимодействий.
21. Планирование процесса воспитания.
22. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями.
23. Особенности воспитательной работы с неблагополучными семьями.
24. Воспитательные функции коллектива.
25. Методика формирования коллектива.
26. Национальное своеобразие воспитания.
27. Приемы формирования межнациональной толерантности в процессе воспитания.
28. Методика анализа эффективности воспитательной работы.
29. Принципы воспитания.
30. Целеполагание в процессе воспитания

Задание:

Разработать сценарий воспитательного мероприятия по направлению воспитания (по выбору):

- Общественно-полезная деятельность учащихся.
- Научно-познавательное.
- Военно-патриотическое.
- Художественно-эстетическое.
- Спортивно-оздоровительное

5.2. Темы письменных работ

1. Сущность процесса воспитания в современной школе
2. Проблемы в воспитании современного младшего школьника
3. Задачи, содержание и методы нравственного воспитания школьников
4. Система гражданского воспитания в школе (политическое, правовое)
5. Патриотическое и поликультурное воспитание в школе
6. Проблемы полового воспитания школьников в школе и обществе
7. Трудовое воспитание в школе: проблемы и решения
8. Формирование здорового образа жизни у школьников
9. Профилактика правонарушений, девиантного поведения школьников
10. Формирование эстетической культуры современных детей и подростков
11. Возможности коллективного воспитания в современной школе
12. Система методов воспитания в работе учителя: теория и практика
13. Демократические и гуманистические методы воспитания в современной школе
14. Проблема взаимодействия школы и средств массовой информации в воспитании детей
15. Психологические и психотерапевтические методы в воспитании детей
16. Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе
17. Диагностика учащихся класса как часть воспитательной работы учителя, классного руководителя: задачи, содержание, методы
18. Планирование воспитательной работы учителя, классного руководителя с учащимися в классе
19. Методика КТД. 20. Структура организации внеурочной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства и результаты.
21. Формы и виды организации внеурочной деятельности школьников.
22. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности.
23. Методический конструктор внеурочной образовательной программы. Моделирование внеурочной образовательной программы.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подласый, И. П.	Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 576 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431096	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Блинов, В. И.	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438324	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л2.2	Бахтигулова, Л. Б.	Методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430871	Москва : Издательство Юрайт, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Профессиональный стандарт педагога. Презентация. - URL: https://www.metod-kopilka.ru/professionalnyy_standart_pedagoga_prezentaciya_k_pedsovetu-1926.htm
Э2	Класный руководитель. Видеолекция. - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=b_M5Y8c1qao
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
-----	---

7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации – базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать

соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их

индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**История педагогики и образования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 64
зачет 4


Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

у

Программу составил(и):

д.п.н., профессор, Маликов Р.Ш. _____ 

Рабочая программа дисциплины

История педагогики и образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т. Шарфутдинова

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова М.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся компетенции в области истории педагогики и образования, а также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать базовую систему научных знаний об истории возникновения образовательных тенденций, определенных направлений, вопросов истории дошкольного и начального общего образования, характеризующегося разнообразием образовательных и воспитательных идей и систем, типах организации учебно-воспитательной работы образовательной организации.
1.4	формировать общие представления подводящие к осмыслению исторического опыта в области воспитания, образования и обучения подрастающего поколения, способствующие расширению научно-педагогического кругозора.
1.5	формировать умения анализировать произведения классиков педагогики, оценивать с научных позиций современные педагогические концепции и технологии.
1.6	развивать мотивацию к самообразованию, саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Общая психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.2.2	Литературное образование дошкольников
2.2.3	Методика семейного воспитания
2.2.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.5	Методические приемы развития личностных УУД
2.2.6	Театрализованная деятельность в ДОО
2.2.7	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.8	Психолого-педагогический практикум
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников
2.2.11	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.12	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.13	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.14	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.15	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.16	Организация дошкольного образования
2.2.17	Внеурочные занятия по математике в начальной школе
2.2.18	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.19	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.20	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.21	Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.2.22	Педагогическая практика в ДОО
2.2.23	Девiantное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.24	Формирование УУД у младших школьников
2.2.25	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.26	Технологии взаимодействия ДОО и семьи в поликультурном пространстве
2.2.27	Развивающая среда в ДОО
2.2.28	Производственная преддипломная практика
2.2.29	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защит

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1:	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
Знать:	
	основные категории и понятия по истории педагогики и образования в аспекте формирования научного мировоззрения;
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения.
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат по истории педагогики и образования для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики по истории педагогики и образования в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
	научно обосновывать собственную позицию при анализе истории педагогики и образования возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение.
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по истории педагогики и образования в аспекте формирования научного мировоззрения;
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе истории педагогики и образования, возникающих в учебно-воспитательном процессе.
ОПК-2:	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
ОПК-3:	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса;
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам ;
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
	навыками оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности образовательных и воспитательных систем, понятия по истории педагогики и образования в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	историю возникновения определенных образовательных тенденций, некоторых направлений, историю становления начального общего образования, характеризующегося разнообразием образовательных и воспитательных идей и систем
3.1.3	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в аспекте истории педагогики и образования
3.1.4	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в историческом аспекте
3.2	Уметь:
3.2.1	устанавливать зависимость содержания, форм и методов воспитания; анализировать произведения классиков педагогики, положения современных концепций и технологии, использовать понятия по истории педагогики и образования в аспекте формирования научного мировоззрения
3.2.2	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в аспекте истории педагогики и образования
3.2.3	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам в историческом аспекте
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения полученного опыта для расширения собственного научно-педагогического кругозора по истории педагогики и образования в аспекте формирования научного мировоззрения
3.3.2	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в аспекте истории педагогики и образования
3.3.3	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в историческом аспекте

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Школьное образование и педагогическая мысль в Древнем мире и в эпоху Средневековья						
1.1	История педагогики и образования как область научного знания /Лек/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. /Ср/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3	0	
1.3	Воспитание и образование в эпоху средневековья. /Ср/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4	0	
1.4	Педагогическая мысль в эпоху Возрождения /Ср/	2	4	ОПК-2 ОПК-3 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4	0	

	Раздел 2. Педагогические теории в Новое время						
2.1	Воспитание и обучение в эпоху Нового времени. /Ср/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3	0	
2.2	Педагогическая деятельность и теория основоположника педагогической науки Я. А. Коменского. /Ср/	2	4	ОПК-2 ОПК-3 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4	0	
2.3	Ж. Ж. Руссо о воспитании и образовании гармоничного человека. /Ср/	2	4	ОПК-2 ОПК-3 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4	0	
2.4	Педагогическая деятельность и теория И. Г. Песталоцци, основанные на любви к детям. /Ср/	2	4	ОПК-2 ОПК-3 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4	0	
2.5	Школа и педагогика конца XIX века. /Ср/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3	0	
	Раздел 3. Воспитание и обучение детей в Древней Руси и русском государстве (до XVIII века).						
3.1	Воспитание и учение в Киевской Руси /Ср/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Педагогическая мысль, образование в восточнославянском мире (XIV—XVI вв.) /Ср/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Возрождение образования на Руси /Ср/	2	4	ОПК-2 ОПК-3 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Педагогическая мысль, школьные реформы в Российской империи XVIII в.. /Ср/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3	0	
3.5	Педагогическая мысль Петровской эпохи. /Ср/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4	0	
3.6	Педагогические идеи и школьные проекты Екатерининского времени. /Ср/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3	0	
3.7	Реформы и состояние образования. /Ср/	2	4	ОПК-2 ОПК-3 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4	0	
	Раздел 4. Педагогика и школа Запада и России XIX в.						
4.1	Вопросы просвещения в первой половине XIX столетия. /Ср/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Классики западноевропейской педагогики /Ср/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Университеты и другие высшие школы /Ср/	2	4	ОПК-2 ОПК-3 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3	0	
4.4	Школьная политика России в первой половине XIX в. /Ср/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4	0	
4.5	Образование после реформ 1860- х гг в России /Ср/	2	4	ОПК-2 ОПК-3 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Развитие школы и педагогики в России в XX веке						
5.1	Развитие школы и педагогики в России после Октябрьского переворота /Ср/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.2	Образование и педагогическая мысль в России после Второй мировой войны /Ср/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4	0	
5.3	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса /Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции. Образование и педагогическая мысль в России после Второй мировой войны /Ср/	2	4	ОПК-2 ОПК-3 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	/Зачёт/	2	4	ОПК-2 ОПК-3 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Мировое педагогическое наследие как область научного знания. Основные подходы к изучению процессов становления и развития образования.
2. Феномен древневосточных цивилизаций как прародины образования. Педагогика конфуцианства. (Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай)
3. Античная педагогика: афинская и спартанская системы воспитания. Продолжение древнегреческой педагогической традиции в римской школе.
4. Педагогические идеи во взглядах: Сократа, Демокрита, Платона, Аристотеля, Квинтилиана.
5. Воспитание и образование в эпоху средневековья. Типы учебных заведений в эпоху средневековья. Влияние христианства на школу. Рыцарская система воспитания.
6. Гуманисты эпохи Возрождения о воспитании и образовании. Теоретическое обоснование школы нового типа.
7. Создание педагогической теории и классно-урочной системы Я. А. Коменского.
8. Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци.
9. Теория воспитывающего обучения в концепции И. Ф. Гербарта.
10. Теория развивающего обучения Ф. А. Дистервега.
11. Реформаторская педагогика (М. Монтессори., В.Лай, Мейман, Э. Торндайк, Г. Кершенштейнер, Д. Дьюи, С. Френе).
12. Вальдорфская педагогика. (Р. Штайнер)
13. Воспитание и обучение Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).
14. Школа и образование в период правления Петра I. Школа и образование во второй половине XVIII века. Просветители России о воспитании и образовании. (Ф. Прокопович, М. Ломоносов, Н. Новиков, И. Бецкой)
15. Система образования в России в первой половине 19 века (устав 1804г., реформы Александра I). Типы учебных заведений в России. (приходские училища, уездные училища, гимназии, университеты).
16. Педагогические взгляды К. Д. Ушинского.
17. Общественно-педагогическое движение в России до 90-х годов XIX в. (Н. И. Пирогов, Н. А. Корф, В. Стоюнин, Н. Бунаков, А. Острогорский).
18. Идеи свободного воспитания в педагогической деятельности Л. Н. Толстого.
19. Социально ориентированная педагогика Советского государства (А. С. Макаренко). Развитие идей личностно ориентированной педагогики в трудах П. П. Блонского, С. Т. Шацкого. Педагогические идеи В. А. Сухомлинского.
20. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
21. Усилия русских педагогов-эмигрантов по развитию теории и практики образования (В. В. Зеньковский, С. И. Гессен).
22. Педагогическая журналистика как источник изучения образования в России второй половины 19 в.
23. Просветительско-педагогические организации России второй половины 19 - начала 20 в. и их роль в становлении и развитии образования.
24. Педагогическая природа понятия «свободы»: история и современность.
25. Альтернативные педагогические концепции в России начала 20 в.
26. Основные типы образовательных учреждений в России и странах Западной Европы 17-20 вв. (исторический сравнительный анализ).
27. Особенности семейного и домашнего воспитания детей в России. (10-20 вв.)
28. Особенности семейного и домашнего воспитания детей в Западной Европе. (18-19 в.)
29. Становление национальных систем образования в России после 1917 г.
30. Система школьного образования в Советской России (1917-1991 гг.).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика письменных сообщений

1. Усилия русских педагогов-эмигрантов по развитию теории и практики образования (В. В. Зеньковский, С. И. Гессен).
2. Педагогическая журналистика как источник изучения образования в России второй половины 19 в.
3. Просветительско-педагогические организации России второй половины 19 - начала 20 в. и их роль в становлении и развитии образования.

4. Педагогическая природа понятия «свободы»: история и современность.
5. Альтернативные педагогические концепции в России начала 20 в.
6. Основные типы образовательных учреждений в России и странах Западной Европы 17-20 вв. (исторический сравнительный анализ).
7. Особенности семейного и домашнего воспитания детей в России. (10-20 вв.)
8. Особенности семейного и домашнего воспитания детей в Западной Европе. (18-19 вв.)
9. Становление национальных систем образования в России после 1917 г.
10. Система школьного образования в Советской России (1917-1991 гг.).
11. Педагогические реформы в сфере отечественного образования в первой трети 20 в.
12. Вальдорфская педагогика. (Р. Штайнер)
13. Воспитание и обучение Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).
14. Школа и образование в период правления Петра I. Школа и образование во второй половине XVIII века. Просветители России о воспитании и образовании. (Ф. Прокопович, М. Ломоносов, Н. Новиков, И. Бецкой)
15. Система образования в России в первой половине 19 века (устав 1804 г., реформы Александра I). Типы учебных заведений в России. (приходские училища, уездные училища, гимназии, университеты).
16. Педагогические взгляды К. Д. Ушинского.
17. Общественно-педагогическое движение в России до 90-х годов XIX в. (Н. И. Пирогов, Н. А. Корф, В. Стоюнин, Н. Бунаков, А. Острогорский).
18. Идеи свободного воспитания в педагогической деятельности Л. Н. Толстого.
19. Социально ориентированная педагогика Советского государства (А. С. Макаренко). Развитие идей личностно ориентированной педагогики в трудах П. П. Блонского, С. Т. Шацкого. Педагогические идеи В. А. Сухомлинского.
20. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонды оценочных средств в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иванов, Е. В.	История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438820	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Старикова, Л. Д.	История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434154	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бим-Бад, Б. М.	История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436489	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История образования и педагогической мысли / Видеолекция. URL: https://www.youtube.com/watch?v=8tlJHOEaHFs
Э2	Документальные фильмы - История Советского образования URL: https://www.youtube.com/watch?v=nr6-ivUIOI
Э3	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.</p> <p>Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов,</p>	

составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся.

В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История педагогики и образования» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (коллоквиум, учебно-творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков компетенций.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, коллоквиум, учебно-творческие задания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций по дисциплине «История педагогики и образования» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)(уровень бакалавриата) в форме зачёта.

Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачёта – устное собеседование или письменно по вопросам(по выбору обучающегося). Оценка по результатам зачёта – «зачтено», «незачтено».

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Психолого-педагогический практикум
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т.Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Начальное образование и Дошкольное образование**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**


Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 64
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лабораторные	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Сафина А.М. _____ 

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогический практикум

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т.Шарафутдинова

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова М.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является - формирование способности осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний о способах анализа педагогических ситуаций, диагностических и педагогических формах, методах, технологиях организации взаимодействия и сотрудничества в аспекте духовно-нравственного воспитания обучающихся
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представления об основных способах достижения воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
1.4	сформировать умения организации взаимодействия основных участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
1.5	развивать профессиональное мышление, навыки педагогической рефлексии и анализа педагогических ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Детская психология
2.1.3	История педагогики и образования
2.1.4	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.5	Социальная психология
2.1.6	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.7	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.8	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.9	Теория начального математического образования
2.1.10	Теория обучения
2.1.11	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.12	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.13	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.14	Общая психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.2	Деятельностно-системный подход в обучении русскому и татарскому языкам на основе речевой деятельности
2.2.3	Дизайнерская обработка материалов
2.2.4	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.5	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.2.6	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.7	Организация дошкольного образования
2.2.8	Педагогическая практика
2.2.9	Педагогическая практика в ДОО
2.2.10	Речевая деятельность на русском и родном языках
2.2.11	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.12	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.13	Технологии начального литературного образования
2.2.14	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.15	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.16	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.17	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.18	Игровые технологии в образовании
2.2.19	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.20	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями

2.2.21	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.22	Преддипломная практика
2.2.23	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.24	Развивающая среда в ДОО
2.2.25	Технологии взаимодействия ДОО и семьи в поликультурном пространстве
2.2.26	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.27	Формирование УУД у младших школьников
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения.
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога

	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога
3.1.2	основные понятия: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, конфликты, отношения, деятельность, поведение, дисциплина, самоорганизация, самообразование
3.1.3	основные современные методы диагностирования достижений учащихся
3.1.4	сущность современных методик и технологий обучения для работы с детьми с учетом социальных, возрастных, психофизических и в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся
3.2	Уметь:
3.2.1	практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования
3.2.2	анализировать, проектировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и его результаты
3.2.3	осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы
3.2.4	осуществлять контроль эффективности выполняемых мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности
3.3.2	навыком осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, в организации дискуссий, проведении интерактивных форм занятий
3.3.3	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития, а также с учетом особых образовательных потребностей обучающихся навыками анализа, рефлексии проделанной работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы						
1.1	Вопросы изучения, предмет, задачи и методы /Лаб/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Субъекты образовательного процесса /Ср/	2	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Педагог-практик в педагогическом коллективе образовательного учреждения /Ср/	2	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.4	Личностный и профессиональный потенциал педагога-практика /Ср/	2	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.5	Учет психолого-физиологических различий у школьников при организации учебного процесса /Ср/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.6	Определение типа личности. Развитие навыков общения /Ср/	2	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

	Раздел 2. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования.						
2.1	Понятие «задача». Соотношение: ситуация-проблема-задача. Классификация задач. Психолого-педагогические задачи. Сущность их проектирования //Лаб/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Создание условий для решения психолого-педагогических задач /Ср/	2	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств /Ср/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.4	Формирование сценарного аппарата в детском возрасте, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями /Ср/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.5	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями /Ср/	2	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.6	Смоделировать психолого-педагогические ситуации, направленные на пересмотр дезадаптивных убеждений /Ср/	2	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.7	Подготовить речь для выступления перед родителями на родительском собрании /Ср/	2	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций						
3.1	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся /Ср/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	Приемы моделирования в педагогике /Ср/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.3	Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида /Ср/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

3.4	Подготовить упражнение по узнаванию эмоционального состояния /Ср/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
-----	---	---	---	------------------	--	---	--

Раздел 4. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования и накопления профессионального опыта							
4.1	Методики на определение индивидуально-психологических свойств человека, его состояния, потенциальных возможностей /Ср/	2	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.2	Развитие интеллектуально-творческого, коммуникационного, мотивационно-личностного потенциала личности /Ср/	2	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.3	Подобрать и провести с учебной группой одну из игр, направленную на формирование мотивационно-профессионального потенциала личности /Ср/	2	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.4	Психологический тренинг /Ср/	2	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.5	/Зачёт/	2	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы к зачету:

1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы.
2. Требования к деятельности педагога-психолога. Общая цель совместной деятельности педагога и педагога-психолога.
3. Проблемы в процессе взаимодействия педагога / педагога-психолога и ребенка в современных условиях.
4. Характеристика педагогического климата педагогического коллектива.
5. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования.
6. Ригидность мышления. Три вида ригидности.
7. Охарактеризуйте методику А. Лачинса по исследованию влияния прошлого опыта на способ решения задач.
8. Создание условий для решения психолого-педагогических задач.
9. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте у детей с особыми образовательными потребностями в том числе.
10. Охарактеризуйте вариант программирования Д.С. Верещагина.
11. Сценарный аппарат, предлагаемый Э. Берном.
12. Основные виды педагогических задач, их характеристика.
13. Структура решения педагогических задач.
14. Ролевые игры. Особенности составления ролевых игр. Приведите пример, составленной вами ролевой игры.
15. Организация моделирования психолого-педагогических ситуаций, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.
16. Алгоритм создания ролевой игры Д. Турнера.
17. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики с примерами работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
18. Специфика педагогического общения, отличие педагогического общения от других видов общения.
19. Ролевые позиции в педагогическом общении.
20. Структура педагогического общения.
21. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.
22. Общая характеристика коллективных форм психолого-педагогической деятельности
23. Порядок подготовки и проведения общих собраний.
24. Психолого-педагогический консилиум: сущность, требования к подготовке и проведению.
25. Методы первичной профконсультации.
26. Целостная структура жизненного потенциала личности, характеристика ее частей.
27. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности.
28. Мотивационные методы, оказывающие влияние на формирование успешности в жизни индивида.

29. Понятие тренинг и многообразие его форм.

30. Этические нормы и правила работы педагога-практика.

Задания:

Задание 1. Составьте план межличностного общения при знакомстве.

Задание 2. Составьте план индивидуальной консультации по выбору профессии для учащегося средней ступени образовательного учреждения.

Задание 3. Составьте сценарий ролевой игры, направленный на привитие навыков группового общения.

Задание 4. Подготовьте упражнение по узнаванию эмоционального состояния.

Задание 5. Подготовьте речь для выступления перед родителями на родительском собрании.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Тематика письменных докладов

1. Тест Лири как возможность определения социальной роли личности.
2. Тест «Акцент», использование его при определении акцентуаций личности учащегося.
3. Проективная методика «Арт-тест», специфика ее применения.
4. Проективные методики «Дом», «Дерево», использование их в коррекции личностных установок учащегося.
5. Социометрия, ее особенности и возможности определения стратификации группы.
6. Деятельность и педагогическое общение.
7. Теории личности, их влияние на развитие возрастной психологии.
8. ММРІ, как возможность определения акцентуаций личности и ее асоциальных наклонностей.
9. Исследование личности, ее характерологических особенностей. Тест Кеттелла.
10. Инновационные образовательные процессы.
11. Современные модели организации учебного процесса.
12. Педагогическое тестирование.
13. Активные формы психологического воздействия на личность.
14. Основные критерии проведения деловой игры.
15. Метод независимых характеристик как возможности объемного представления о личности учащегося.
16. Педагогическое наблюдение, его компоненты.
17. Психодиагностика и её возможности при изучении личности и коллектива.
18. Психологическое строение деятельности.
19. Педагогическое наблюдение, определение его результативности.
20. Приём педагогической компетентности в ситуации конфликта учителя-ученика.
21. Педагогическое взаимодействие, его формы в процессе моделирования образовательных ситуаций.
22. Рассмотреть ситуацию педагогического решения, указать его эффективность.
23. Проективный тест Люшера, как возможность коррекции психических состояний учащихся.
24. Проекция тестов «Несуществующее животное», «Неполное предложение» при коррекции семейных отношений учащихся.
25. Методики диагностики образовательного процесса.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вараксин, В.Н.	Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475141 : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	Гребенюк, О. С	Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429118 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Подымова Л.С.	Педагогика учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-534- 07741-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/423650 : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л2.2	Бермус, А.Г.	Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324- 1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447338 : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сафина А.М., Хафизова Г.М.	Педагогические технологии [Электронный ресурс]. Часть 2 : учебно-методическое пособие для студентов педагогического университета / авт.-сост. А.М. Сафина, Г.М. Хафизова .- Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. - 51 с. — URL: http://bibl:81/books/Педагогика/ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ_Ч_2_Сафина, Хафизова.pdf >..	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Видеолекция В.Ф.Базарный О раздельном обучении мальчиков и девочек. - URL: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17283381935873861709&text
Э2	Видеолекция Вред негативных привычек у подростков. - URL: https://infourok.ru/posledstviya-vrednyh-privyчек-dlya-nesovershennoletnih-podrostkov-4124904.html
Э3	Презентация "Ситуация успеха на уроке". - URL: https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-situatsiia-uspiekha-na-urokie-kak.html
Э4	Презентация "Сказка-тренинг для детей 5 - 8 лет по развитию уверенности в себе". - URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&v=OqtoQj_tfWs
Э5	Видеолекция "Психологический тренинг для детей". - URL: https://www.youtube.com/watch?v=qZ7b7wqcWZI
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э7	Электронный каталог библиотеки НГПУ. -URL: http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
-----	---

7.2 1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания к лабораторным занятиям.

Подготовка к лабораторным занятиям. При подготовке к лабораторным занятиям обучающимся рекомендуется, используя список литературы, по каждой теме составить краткий конспект в специально отведенной для этих целей тетради. Конспект ни в коем случае не представляет собой механического переписывания текста. Для изучения каждого из вопросов необходимо проработать предложенный список литературы (или другие источники, в том числе Интернет-ресурсы), чтобы получить максимально четкое, полное и ясное представление о рассматриваемой проблеме. Необходимо подчеркнуть, что вопрос надо готовить строго в тех рамках, которые обозначены его формулировкой в планах лабораторных занятий. При подготовке конспекта следует составить развернутый план ответа на вопрос, содержащий четкие определения понятий, краткое описание сути того или иного процесса, явления, феномена.

Подготовка к проверочным работам по разделам дисциплины. Для подготовки к проверочным работам необходимо повторить пройденный на лабораторных занятиях материал, изучить составленные конспекты, вопросы и задания, вынесенные на самостоятельное изучение обучающимся. Ответы на проблемные вопросы с опорой на учебный текст. При подготовке к лабораторным занятиям рекомендуется, читая литературу, искать ответы на поставленные вопросы. Вопросы для обсуждения также дают представление о том, на что нужно обращать внимание в первую очередь.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их

индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



Б1.Б.06.04 Профессиональная этика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 2
в том числе:		
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	64	
зачет	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент , Рахматуллина Л.В.



Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова М.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области профессиональной этики, формирование у обучающихся на этой основе способности к самоорганизации и самообразованию, владения основами профессиональной этики и речевой культуры.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	формирование у обучающихся способности к самоорганизации и самообразованию; овладение основами профессиональной этики и речевой культуры;
1.5	формирование у обучающихся представлений о понятиях, функциях, принципах и категориях профессиональной этики;
1.6	способствование овладением обучающимися основными умениями коммуникационной культуры в профессиональной педагогической деятельности;
1.7	формирование умения строить образовательные отношения с соблюдением этических норм профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.5	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.6	Теория начального языкового образования
2.1.7	Тренинг педагогического общения
2.1.8	Русский язык и культура речи
2.1.9	Теория обучения
2.1.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.11	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения татарскому языку
2.2.2	Татарский язык
2.2.3	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.5	Поликультурное образование
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации,
Уметь:	

	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе,
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание процессов самоорганизации и самообразования;
3.1.2	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;
3.1.3	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
3.1.4	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.5	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.6	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры.
3.2	Уметь:
3.2.1	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования;
3.2.2	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;
3.2.3	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности;
3.2.4	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.5	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.6	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности;
3.3.2	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;
3.3.3	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
3.3.4	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.5	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.6	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.						
1.1	Общие основы профессиональной этики. Происхождение профессиональной этики. /Лек/	2	2	ОПК-5 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Основные категории педагогической этики. Современные проблемы профессиональной этики. /Ср/	2	2	ОПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4	0	
1.3	Этапы становления профессиональной этики. /Ср/	2	10	ОПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3	0	
	Раздел 2. Формирование этики педагогического профессионализма. Профессионализм как нравственная черта личности.						
2.1	Профессионально значимые качества личности учителя. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. /Пр/	2	2	ОПК-5	Л1.2Л2.1 Э5	0	
2.2	Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим). /Ср/	2	10	ОПК-5	Л1.2Л2.1 Э3	0	
	Раздел 3. Нормы профессиональной этики.						
3.1	Нравственное сознание и нравственная культура современного педагога. /Ср/	2	12	ОПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Э3	0	
	Раздел 4. Объективно и субъективно обусловленные конфликты. Педагогические конфликты.						
4.1	Особенности поведения в конфликтной ситуации. Типы конфликтных личностей в образовательном процессе. Последствия педагогических конфликтов. /Ср/	2	14	ОПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э5	0	
	Раздел 5. Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя.						
5.1	Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. /Ср/	2	16	ОПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4	0	
	Зачет	2	4	ОПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Мораль: понятие, природа, структура, функции.

2. Профессиональная этика в системе общего и прикладного этического знания.

3. Понятие, предмет задачи и основные функции профессиональной этики.
4. Профессиональная этика как научная дисциплина: объект, предмет, функции, связи с др. науками.
5. Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории.
6. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
7. Кодекс этики как основной нормативный документ педагога.
8. Документы международного и федерального уровней, регламентирующие профессиональное поведение педагога.
9. Зарождение и развитие педагогической этики
10. Философы античности и их суждения о педагогической этике.
11. Этические требования к учителю в эпоху Возрождения и Просвещения.
12. Разработка проблем профессиональной этики в советской России.
13. Развитие педагогической этики на современном этапе.
14. Уровни развития профессионально – этической культуры.
15. Этика отношения педагога к своему труду.
16. Общение как нравственная ценность. Культура и антикультура общения.
17. Профессиональное общение в поликультурной среде.
18. Этикет в профессиональной культуре педагога.
19. Этика отношений в системе «педагог – учащийся».
20. Этика отношений в системе «педагог – педагог».
21. Этика отношений в системе «педагог – родитель».
22. Понятие о конфликтах.
23. Типы и виды педагогических конфликтов.
24. Конфликты в педагогическом коллективе.
25. Факторы и стадии возникновения конфликтов: структурные, ценностные, отношений, поведенческие.
26. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, уход, уступка, компромисс).
27. Особенности поведения педагога в конфликтной ситуации.
28. Типы конфликтных личностей в образовательном процессе.
29. Последствия педагогических конфликтов.
30. Речевой этикет педагога.
31. Пути совершенствования речевого мастерства учителя.
32. Формирование культуры речевого общения в педагогическом коллективе.
33. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.
34. Общие этические принципы и характер делового общения.
35. Особенности общения в педагогическом коллективе.
36. Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ

Вариант 1.

Подготовка примеров конкретных ситуаций для иллюстрации и изучения проблем профессиональной этики с последующим их обсуждением и поиском решения.

Инструкция: Составить описание проблемной и неоднозначной с точки зрения профессиональной этики ситуации взаимодействия участников образовательного пространства (инцидент, участники, их действия). Описать реальную проблему, не имеющую единственного и очевидного решения. Оформить описание в письменном виде.

Примерные темы:

1. Взаимодействие с учащимися
2. Взаимодействие с родителями учащихся
3. Взаимодействие с коллегами равного статуса
4. Взаимодействие «руководитель-подчинённый»
5. Конфликтные ситуации между учащимися
6. Межкультурные или межнациональные конфликты в образовательном учреждении
7. Неоднозначность оценки поведения или внешнего вида человека в общественном месте
8. Противоречие оценки поступка «по закону» и «по совести»
9. Противоречие личных и профессиональных отношений

Вариант 2.

1. Как соотносятся между собой понятия «этика», «мораль», «нравственность», «педагогическая этика»? Что объединяет эти понятия? Составьте схему этих понятий.

2. Раскройте понятийный аппарат «педагогической этики»: предмет, задачи, функции, основные методы исследования.

3. Восстановите в памяти общую историческую картину развития этикопедагогической мысли с античности до наших дней.

4. Проанализируйте понятия: «педагогическая справедливость», «профессиональный педагогический долг», «совесть».

Найдите общие педагогические понятия, связывающие данные термины педагогической этики с терминами теории воспитания.

5. Каковы функции профессиональной морали? В чем сущность профессиональной этики?

Вариант 3.

1. Дайте определение сущности нравственного сознания педагога. Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности?

2. Назовите и кратко охарактеризуйте элементы структуры нравственного сознания педагога.

3. Раскройте суть таких понятий, как «любовь к детям», «уважение к личности ученика», «профессиональная ответственность за жизнь и здоровье ребенка».
4. Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?
5. Какого человека можно назвать «человеком чести»?
6. В чем состоит искусство «жить достойно»?
7. Что разделяет чувство личного достоинства и высокомерие?
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств в представлен в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Золотухина, Е.В.	Этика : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09215-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427448	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л1.2	Лавриненко, В. Н.	Деловая этика и этикет : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433659	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цуранова, С.П.	Психология и этика деловых отношений. Практикум [Электронный ресурс] :: учебное пособие/ Цуранова С.П., Павлова И.М., Вашкевич А.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 192 с.— : URL: http://www.iprbookshop.ru/67725.html	Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.
Л2.2	Чернова, Г. Р.	Психология управления : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова, Л. Ю. Соломина, В. И. Хмяляйнен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08657-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426000	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.3	Леонов, Н. И.	Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428322	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гараева, Л. Х.	Основы педагогической конфликтологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Гараева, Л. В. Рахматуллина, А. А. Мирсаитова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73544.html .	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Видеолекция Иванова Г.А. "Вводная лекция по дисциплине профессиональная этика". - URL: https://www.youtube.com/watch?v=hZxae8UXRRI
----	--

Э2	Презентация: «Профессиональная этика» - URL: http://www.myshared.ru/slide/800126/
Э3	Профессиональная этика как наука. - URL: http://900igr.net/prezentacija/religii-i-etika/professionalnaja-etika-kak-nauka-166814/professionalnaja-etika-kak-nauka-1.html
Э4	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту

литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях

под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Методы психолого-педагогического исследования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Начальное образование и Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент, Ахмеров Р.А.;



Рабочая программа дисциплины

Методы психолого-педагогического исследования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05. 2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.]



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование базовой компетентности обучающихся в области методологии и методов психолого-педагогических исследований, практической готовности к исследовательской деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	сформировать представление об основах методологии психолого-педагогического исследования
1.4	раскрыть понятийный аппарат, методы психолого-педагогических исследований
1.5	сформировать компетенции по интерпретации результатов исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	История педагогики и образования
2.1.3	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.4	Социальная психология
2.1.5	Детская психология
2.1.6	Общая психология
2.1.7	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.8	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.10	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.2	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.3	Философия
2.2.4	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.5	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.6	Организация дошкольного образования
2.2.7	Организация проектной деятельности младших школьников
2.2.8	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.9	Поликультурное образование
2.2.10	Психология педагогической деятельности
2.2.11	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.12	Девiantное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.13	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.14	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.15	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.16	Производственная преддипломная практика
2.2.17	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1:	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
Знать:	
	основные категории и понятия методологии психолого-педагогических исследований в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения

	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой использовать понятийный аппарат методологии психолого-педагогических исследований для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики методов психолого-педагогического исследования в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное
	научно обосновывать собственную позицию при анализе данных психолого-педагогического исследования, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по проведению психолого-педагогического исследования в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе данных психолого-педагогического исследования, возникающих в учебно-воспитательном процессе
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
основы использования	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных,
критерии оценки	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и
основы проектирования образовательного	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами возрастной и педагогической психологии
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным
	навыками разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области психологии и педагогики
	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы в психологии и
	содержание методической составляющей в организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования в психологии

Уметь:	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся в психолого-педагогических исследованиях
	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике
	планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в психологии и педагогике
Владеть:	
	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике
	навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике по заданным критериям
	профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методологические основы психолого-педагогического исследования
3.1.2	теоретические основы психолого-педагогического исследования
3.1.3	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов
3.1.4.	особенности руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
3.2	Уметь:
3.2.1	выделять основные этапы психолого-педагогического исследования
3.2.2	проводить и обрабатывать результаты методик
3.2.3	интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования
3.2.4.	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками проведения психолого-педагогического исследования
3.3.2	навыками обработки результатов исследования
3.3.3	навыками интерпретации результатов психолого-педагогического исследования
3.3.4.	навыками организации руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы психолого-педагогических исследований.						
1.1	Понятия методология, метод, методика, генеральная совокупность, выборка. Классификация методов психолого- педагогического исследования. Виды и этапы исследования. Этические принципы. /Лек/	3	2	ПК-11 ПК-12 ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Понятия методология, метод, методика, генеральная совокупность, выборка. Классификация методов психолого- педагогического исследования. Виды и этапы исследования. Этические принципы. /Пр/	3	2	ПК-11 ПК-12 ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Понятия методология, метод, методика, генеральная совокупность, выборка. Классификация методов психолого- педагогического исследования. Виды и этапы исследования. Этические принципы. /Ср/	3	20	ПК-11 ПК-12 ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Опросные методы и метод наблюдения.						

2.1	Беседа, интервью, анкета их виды, метод наблюдения. Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов исследования/Ср/	3	2	ПК-11 ПК-12 ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Беседа, интервью, анкета их виды. Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов исследования. Метод наблюдения. /Ср/	3	14	ПК-11 ПК-12 ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Методы диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье.							
3.1	Методы диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье. /Пр/	3	2	ПК-11 ПК-12 ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Методы диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье. /Ср/	3	26	ПК-11 ПК-12 ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	/Зачёт/	3	4	ПК-11 ПК-12 ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.

Вопросы к зачету

1. Понятие методологии.
2. Соотношение понятий методология, метод, методика.
3. Научные принципы психологической и педагогической науки.
4. Уровни методологического знания.
5. Классификация методов исследования.
6. Методы социально-психологического исследования.
7. Понятия единичный факт, эмпирическое обобщение, закономерность, закон, теория, концепция, модель.
8. Современные методологические установки (методологический ригоризм, нигилизм, либерализм, плюрализм).
9. Содержание теоретического, эмпирического и экспериментального исследования.
10. Этические принципы психолого-педагогического исследования.
11. Этапы психолого-педагогического исследования.
12. Метод беседы, виды, функции.
13. Структура беседы. Подготовка к беседе.
14. Начало, передача информации, аргументация, принятие решения.
15. Опровержение доводов собеседника,
16. Стратегии в ведении беседы.
17. Тактика уловок в беседе собеседника.
18. Метод анкеты, ее виды.
19. Требования к составлению анкеты, виды вопросов.
20. Требования к вопросам анкеты и порядку расположения вопросов.
21. Требования к оформлению страниц анкеты.
22. Метод наблюдения, виды и предметы наблюдения.
23. Этапы исследования методом наблюдения.
24. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
25. Требования критериям наблюдения.
26. Личностные опросники, проективные методы, биографический метод.
27. Метод анализа продуктов деятельности.
28. Понятие эмпатии и методы ее диагностики (В.В.Бойко, И.М.Юсупов и др.).
29. Понятие суицида. Причины суицида. Методы диагностики риска суицидального поведения (Т.Н. Разуваевой и др.).
30. Понятия социализированности и социальной адаптированности. Методы диагностики (А.Г.Махлакова и С.В.Чермянина, М.И. Рожкова и др.).
31. Понятие уровня притязаний и методы ее измерения (Ф.Хоппе, В.К.Гербачевского, Шварцландера, Н.Шмальта и др.).
32. Понятие одиночества, ее виды, причины и методы диагностики (Д. Рассела и М. Фергюсона, С.Г.Корчагиной и др.).

- др.).
33. Понятие тревожности, ее причины и методы диагностики (Спилбергера-Ханина, Тейлора - Т. А. Немчинова).
 34. Понятие школьной тревожности и методы ее диагностики (Филипса и др.).
 35. Понятие депрессии, ее причины и методы диагностики (Бека, Гамильтона, Цунга и др.).
 36. Понятие агрессивности, ее причины и методы диагностики (Баса-Дарки, Л.Г.Почебут и др.).
 37. Понятие акцентуации характера и методы ее диагностики (Шмишека, А.Личко).
 38. Методы исследования взаимоотношений в семье (рисунок семьи, семейные ценности и ролевые установки в семье, тест цветовых отношений).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов

1. Теоретические основы и методы исследования познавательных процессов.
2. Теоретические основы и методы исследования черт личности.
3. Теоретические основы и методы исследования темперамента.
4. Соотношение понятий методология, метод, методика.
5. Научные принципы психологической и педагогической науки.
6. Классификация методов исследования.
7. Понятия генеральная совокупность, выборка.
8. Содержание теоретического, эмпирического и экспериментального исследования.
9. Этические принципы психолого-педагогического исследования.
10. Этапы психолого-педагогического исследования.
11. Теоретические основы и методы исследования познавательных процессов.
12. Теоретические основы и методы исследования черт личности.
13. Теоретические основы и методы исследования биографии личности.
14. Теоретические основы и методы диагностики тревожности.
15. Теоретические основы и методы диагностики депрессии.
16. Теоретические основы и методы исследования психических состояний.
17. Теоретические основы и методы диагностики, основанные на выборе юмористических фраз.
18. Теоретические основы и методы психолингвистики.
19. Теоретические основы и методы исследования психомоторики.
20. Теоретические основы и методы исследования профессиональной ориентации.
21. Теоретические основы и методы исследования взаимоотношений в семье.
22. Теоретические основы и исследование личности проективным методом.
23. Теоретические основы и методы исследования общественного мнения.
24. Теоретические основы и методы исследования интеллектуального развития.
25. Теоретические основы и методы исследования самосознания.

Портфолио.

Задания для портфолио: написать по результатам проведения методик на познавательные процессы, личностные особенности и взаимоотношений в семье психолого-педагогическую характеристику на себя.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Крулехт М. В.	Методология и методы психолого- педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441148-441148	Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Коржуев, А. В. Антонова, Н.Н.	Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008	Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дружинин, В. Н.	Экспериментальная психология : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427494	Юрайт, 2019
Л2.2	Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская	Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437120	Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Методология и методы научного исследования. Презентация. Режим доступа: https://pptcloud.ru/psihologia/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya
Э2	Экспериментальная психология. Презентация. Режим доступа: https://pptcloud.ru/raznoe/eksperimentalnaya-psihologiya
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к будущей профессии. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи).

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Форма проведения аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Социальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психолого-педагогического и специального дефектологического образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачет 1	
аудиторные занятия	4		
самостоятельная работа	64		
зачет	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.пед.наук, Доцент, Коновалова Е.В.



Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о социально-психологических феноменах и процессах, их основных особенностях и формах их проявления
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся основ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
1.4	освоение обучающимися знаний о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях для осуществления процессов обучения, воспитания и развития
1.5	развитие у обучающихся навыков командной работы, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Детская психология
2.1.3	Дошкольная педагогика
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.6	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.7	Теория обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.2	Педагогика раннего возраста
2.2.3	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.4	Психолого-педагогический практикум
2.2.5	Теория и технологии развития речи у детей
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.8	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.9	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.10	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.11	Организация дошкольного образования
2.2.12	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.13	Поликультурное образование
2.2.14	Работа с одарёнными детьми
2.2.15	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.16	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.17	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.18	Девiantное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.19	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.20	Методика социально-личностного развития дошкольников
2.2.21	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.22	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.23	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.24	Преддипломная практика
2.2.25	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.26	Развивающая предметная среда в ДОО

2.2.27	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.28	Производственная преддипломная практика
2.2.29	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5:	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Знать:	
	основные принципы командной работы, понятие толерантности
	методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий
	технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
Уметь:	
	определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий
	использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия
	реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Владеть:	
	навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности
	навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий
	навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	

	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные закономерности процесса общения, групповых процессов, закономерности взаимодействия личности и группы;
3.1.2	основные принципы командной работы, понятие толерантности;
3.1.3	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
3.1.4	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать социально-психологические явления и процессы, раскрывая их значимость для решения профессиональных задач;
3.2.2	работать в команде, учитывая закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
3.2.3	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, применять социально-психологические методы для будущей практической деятельности в образовательных учреждениях
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками социально-психологического взаимодействия (коммуникативные навыки, навыки установления контакта, разрешения конфликтов и др);
3.3.2	навыками командной работы, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
3.3.3	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Социальная психология как наука.						
1.1	Предмет и задачи социальной психологии. /Лек/	1	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7	0	
1.2	Этапы развития социальной психологии как науки. Отрасли социальной психологии, взаимосвязь с другими науками. /Пр/	1	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Методы социально-психологического исследования. /Ср/	1	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Дискуссия о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. /Ср/	1	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.5	Место социальной психологии в системе научного знания /Ср/	1	6	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Психология общения. Структура общения. Конфликт							
2.1	Понятие общения. Содержание процесса общения: виды, цели и средства общения. Функции общения. /Ср/	1	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Общение в системе межличностных и общественных отношений. /Ср/	1	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Социально-психологическое содержание понятия «конфликт». /Ср/	1	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7	0	
2.4	Виды, структура и динамика конфликта. Функции конфликта. /Ср/	1	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Структура общения /Ср/	1	4	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Группа как социально-психологический феномен							
3.1	Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики социальной группы. Классификация групп. /Ср/	1	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Понятие малой группы в социальной психологии. /Ср/	1	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
3.3	Стадии и уровни развития группы. Эффективность деятельности малой группы. /Ср/	1	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	0	
3.4	Характеристика больших групп /Ср/		2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
3.5	Феномены межгруппового взаимодействия. Большие группы /Ср/	1	6	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Проблема личности в социальной психологии.							
4.1	Личность как предмет исследования в социологии и психологической проблематики. /Ср/	1	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Понятие личности. Проблема личности в зарубежных психологических теориях /Ср/	1	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Специфика социально-психологической проблематики личности. /Ср/	1	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 5. Социализация и социальная установка							
5.1	Социально-психологические аспекты социализации и социальных установок. /Ср/	1	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э6	0	
5.2	Понятие социальной установки, ее структура и функции. /Ср/	1	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э6	0	
5.3	Динамика социальных установок. Социальные стереотипы. /Ср/	1	6	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6	0	

5.4	Содержание процесса социализации, стадий и институтов социализации. /Ср/	1	6	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э6	0	
5.5	Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологическая структура личности. /Ср/	1	6	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.6	/Зачёт/	1	4	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э6 Э7 Э8	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Социальная психология как наука.
2. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
3. Этапы развития социальной психологии.
4. Методы исследования в социальной психологии.
5. Отрасли социальной психологии.
6. Группа как социально-психологический феномен.
7. Первые теоретические концепции в области социальной психологии.
8. Лидерство и руководство. Стили лидерства. Понятие авторитета.
9. Понятие отношений в психологической науке. Общественные и психологические отношения.
10. Понятие общения. Сущность общения.
11. Виды общения.
12. Средства общения.
13. Структура общения.
14. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
15. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация.
16. Типы взаимодействий (кооперация, конкуренция, конфликт).
17. Общение как познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
18. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция).
19. Общение и деятельность.
20. Понятие малой группы. Классификация малых групп.
21. Структура малой группы.
22. Стадии и уровни развития группы.
23. Феномен межгруппового взаимодействия.
24. Психологические процессы в малой группе.
25. Понятие больших социальных групп, их особенности.
26. Структура психологии больших социальных групп.
27. Этнопсихология.
28. Понятие класса в социальной психологии.
29. Стихийные группы и массовые движения.
30. Механизмы психологического воздействия.
31. Характеристика и проблема личности в социальной психологии.
32. Социализация. Социальная установка и реальное поведение.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. История формирования социально-психологических идей.
3. Методологические проблемы исследования в социальной психологии.
4. Особенности взаимосвязи социальной психологии с другими научными дисциплинами.
5. Основные этапы развития социально-психологических взглядов.
6. Место общения в жизни общества.
7. Социально-психологические теории личности.
8. Деформация социальных отношений и общений.
9. Малые неформальные группы, их структура и динамика.
10. Социальная психология семьи.
11. Социальная психология производственных общностей.
12. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
13. Лидерство и руководство.
14. Межличностная аттракция: дружба, любовь и взаимоотношения.

15.	Психологическая теория коллектива.
16.	Общение и деятельность.
17.	Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей.
18.	Структура, содержание и формы общения. Основные функции процесса общения.
19.	Основные стороны процесса общения и их характеристика.
20.	Особенности проявления коммуникативной функции общения в коллективе.
21.	Модель коммуникативного процесса: особенности рассмотрения в различных подходах.
22.	Вербальная коммуникация, особенности проявления в конфликтных ситуациях.
23.	Психологические условия эффективной коммуникации.
24.	Психология толпы. Стихийные группы и массовые движения.
25.	Культура и образование как социальный институт.
26.	Социальная психология напряженности и конфликтов.
27.	Социальная психология моды и пропаганды.
28.	феноменология личности в социальной психологии.
29.	Сущность феномена социализации в психологии.
30.	Механизмы социализации и их проявление в коллективе.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПд Фонд оценочных средств по учебной дисциплине "Социальная психология"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л. Д. Столяренко	Социальная психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431839	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С. В. Сарычев	Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438382	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Л. Г. Почебут	Психология социальных общностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438249	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова	Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова. — Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019. — 98 с. http://bibl:81/books/ Эл.Библ./Коновалова, Анисимова_уч-метод пособие по Социальной психологии 1.pdf	Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Социальная психология (курс лекций МГУ). - URL: https://www.youtube.com/watch?v=H2ltrQQKz-M&list=PLt3fgqeygGTXaga9dhpH3jzm2HkVI8UO
Э2	Социальная психология. Лекция 1.1. Что изучает социальная психология. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=VclaiU7lLOo&list=PLxR_blx94OeyetUV5FYmrBAQRD6D3o5uE&index=4
Э3	Видеолекция Социальная психология. Коммуникация. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=rBiEUUtz9wQ
Э4	Социальная психология. Видеофильм. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=1gCvmH2h_gQ

Э5	Социальная психология Стереотипы восприятия Малые и большие социальные группы. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=QPmGXRN744I
Э6	Эксперимент по социальной психологии. Видеофильм. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=GvLk2PjKHZ 8
Э7	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения

задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б1.Б.06.11 Возрастная психология и педагогическая психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психолого-педагогического и специального дефектологического образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамен 1	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	91		
экзамен	9		
изучено и зачтено	36 часов		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Изучено и зачтено	36	36	36	36
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.псх.н. доцент, Хуснутдинова Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.06.11 Возрастная психология и педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	освоение общетеоретических понятий психологии развития, обучения и воспитания;
1.4	формирование представлений о современных научных взглядах на психическое развитие ребенка и классических теориях психического развития;
1.5	понимание студентами специфики различных этапов детского возраста и их места в общем развитии личности человека;
1.6	формирование умений строить обучение и воспитание в связи с требованиями стадий психического развития ребенка;
1.7	совершенствование умений и навыков педагогического мастерства, стимулирование к самовоспитанию и саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Детская психология
2.1.3	Дошкольная педагогика
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.6	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.7	Теория обучения
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.2.2	Краеведение в начальной школе
2.2.3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.4	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.5	Основы экологической культуры
2.2.6	Педагогика раннего возраста
2.2.7	Практикум по дошкольной педагогике
2.2.8	Психолого-педагогический практикум
2.2.9	Теория и технологии развития речи у детей
2.2.10	Теория начального литературного образования
2.2.11	Экологическое образование младших школьников
2.2.12	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2.13	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.14	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.17	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.18	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.19	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.20	Технологии начального литературного образования
2.2.21	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.22	Философия
2.2.23	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.24	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.25	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.26	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития

2.2.27	Графическая деятельность младших школьников
2.2.28	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.29	Дизайнерская обработка материалов
2.2.30	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.31	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.2.32	Организация дошкольного образования
2.2.33	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.34	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.35	Поликультурное образование
2.2.36	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.37	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.38	Работа с одарёнными детьми
2.2.39	Современное русское словоизменение
2.2.40	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.41	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.42	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.43	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.44	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.45	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.46	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.47	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.48	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.49	Производственная преддипломная практика
2.2.50	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.51	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.52	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	навыками разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	

Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии

	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами возрастной и педагогической психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.1.2	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.1.3	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
3.1.4	основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.2.2	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
3.2.3	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
3.2.4	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
3.2.5	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.3.2	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
3.3.3	технологиями научно-исследовательской работы в области образования и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию.						
1.1	Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии. /Лек/	1	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	

1.2	Методы возрастной и педагогической психологии. Факторы и закономерности развития. /Ср/	1	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
1.3	Современные теоретические концепции возрастной и педагогической психологии. /Ср/	1	6	ОПК-2 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
1.4	Возраст как единица психического развития. Понятие психологического возраста. Проблема периодизации психического развития. /Ср/	1	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
1.5	Основные этапы психолого-педагогического исследования. /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
Раздел 2. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.							
2.1	Особенности внутриутробного развития. Значение пренатального воспитания. Стадия новорожденности. /Ср/	1	4	ОПК-2 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
2.2	Врожденные формы психики и поведения. Развитие познавательной сферы. /Ср/	1	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
2.3	Роль активной речи ребенка в процессе совместной деятельности со взрослым по поводу овладения предметными действиями. /Ср/	1	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.4	Новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. /Ср/	1	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
2.5	Теория кризисов.Л.С.Выготского. Кризисы 1 года и 3 лет. /Ср/	1	6	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
2.6	Феномен «Я сам» и характеристика других новообразований у детей в период кризиса трех лет. /Ср/	1	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
2.7	Роль взрослого в развитии речи ребенка. Развитие мышления ребенка раннего возраста: наглядно-действенное мышление. /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
Раздел 3. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.							
3.1	Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. /Ср/	1	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
3.2	Развитие психических процессов у дошкольника. Роль игры в развитии психики дошкольника. Кризис 7 лет. /Ср/	1	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

3.3	Проблема взаимосвязи обучения и воспитания. Проблема соотношения развития и обучения. /Ср/	1	5	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.4	Проблема психологической готовности ребенка к целенаправленному образованию (обучению и воспитанию; обучению в школе). /Ср/	1	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
Раздел 4. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Обучение и развитие.							
4.1	Психологическая характеристика готовности к школьному обучению. Субъективная и объективная готовность к школьному обучению. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. /Ср/	1	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Основные психические новообразования младшего школьного возраста. Особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе. /Пр/	1	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.3	Отличие учебной задачи от практической задачи. Результаты решения практической и учебной задачи. Усвоение способа действия как результат решения учебной задачи /Ср/	1	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
Раздел 5. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте. Обучение и воспитание.							
5.1	Развитие взглядов на подростковый возраст и основная психологическая проблематика этого возраста: переходность, кризисность, рост самосознания, расширение сферы "Я", развитие качеств взрослости. /Лек/	1	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Роль общения в подростковом возрасте. Общение и социальная ситуация развития в подростковом возрасте. /Ср/	1	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.3	Психологические особенности общения подростков. Противоречивость мотивации подросткового общения. Общение и рост самосознания в подростковом возрасте. /Ср/	1	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
5.4	Первые попытки социального самоопределения в подростковом возрасте. Взрослость как основное психологическое новообразование подросткового возраста в концепции Д.Б. Эльконина. Развитие "чувства взрослости". /Ср/	1	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
5.5	Актуальность выбора педагогических технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. /Ср/	1	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	

5.6	Основные концепции психологии обучения. Традиционная педагогическая технология. /Ср/	1	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
Раздел 6. Психологические особенности юношеского возраста. Психология зрелого возраста							
6.1	Возрастные задачи развития юношества и проблема ролевого поведения, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями. /Пр/	1	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
6.2	Становление мировоззрения. Взаимоотношение полов, особенности юношеской дружбы и любви. Трудности профессионального и личностного самоопределения. /Ср/	1	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
6.3	Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы на этапе взрослости. Личностное развитие. /Ср/	1	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
Раздел 7. Психология личности и деятельности педагога.							
7.1	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Понятие о стилях педагогической деятельности. /Ср/	1	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
7.2	Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. /Ср/	1	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
7.3	Стресс и саморегуляция в профессиональной деятельности. /Ср/	1	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
7.4	/Экзамен/	1	9	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине.

1. Предмет, задачи возрастной психологии.
2. Педагогическая психология как наука: предмет, структура, задачи.
3. Исторические аспекты возникновения и развития педагогической психологии.
4. Образование - как объект педагогической психологии.
5. Обучение и развитие. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
6. Закономерности, механизмы, движущие силы психического развития
7. Методы исследования возрастной и педагогической психологии.
8. Теории рекапитуляции в возрастной психологии.
9. Теория трех ступеней развития К.Бюлера.
10. Психоналитическая концепция развития (З.Фрейд, А.Фрейд)
11. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона.
12. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
13. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского: основные положения, влияния их на образовательную практику.

14. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь.
15. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
16. Задачи психологии воспитания. Психологические условия эффективности воспитательных воздействий.
17. Механизм психического развития ребенка: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
18. Механизм психического развития ребенка: кризис развития, новообразования.
19. Закономерности психического развития ребенка.
20. Возрастная периодизация (критерии, стадии) в психоанализе.
21. Стадии развития интеллекта Ж. Пиаже.
22. Возрастная периодизация (Л.С. Выготский)
23. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина и Л.И. Божович
24. Аномальное развитие: формы, закономерности, факторы.
25. Психологические особенности периода новорожденности.
26. Психологические особенности развития в раннем детстве. Психологический анализ кризиса трех лет .
27. Развитие общения и речи в раннем возрасте.
28. Развитие речи и общения в младшем школьном возрасте.
29. Понятие и структура игровой деятельности дошкольного возраста.
30. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, новообразования.
31. Общее понятие об учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
32. Кризис семи лет: причины, симптомы и психологические новообразования.
33. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
34. Социальная ситуация психического развития и ведущий тип деятельности ребенка в младшем школьном возрасте.
35. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
36. Общие основы психологии развивающего обучения.
37. Психологическая сущность самостоятельной работы и психолого-педагогические требования к ее организации.
38. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
39. Психологические причины школьной неуспеваемости.
40. Психологическая структура педагогической деятельности.
41. Педагогические способности, их виды и критерии оценки.
42. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований.
43. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
44. Развитие когнитивной и эмоциональной сфер в подростковом возрасте. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.
45. Трудности подросткового возраста
46. Акцентуации характера подростка
47. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
48. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Специфика обучения в юношеском возрасте.
49. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
50. Профессиональная деятельность во взрослости. Основные линии психического развития во взрослости
51. Профессионально-значимые качества личности педагога.
52. Индивидуальный стиль деятельности педагога и его виды.
53. Педагогическое общение и его функции.
54. Проблемы профессионально-психологической компетентности учителя.
56. Конфликты в педагогической деятельности.
57. Кризисы профессиональной деятельности педагога
58. Личностно развивающее обучение, его цели, задачи и особенности.
59. Проблема профессионально-личностного роста.
60. Методы обучения.

Практические задания

Мотивы и мотивация учебной деятельности

Цель: развитие навыков анализа смысловой обработки информации и результатов психологических наблюдений при решении практических ситуаций формирования учебной деятельности в начальной школе.

Методика

Решить предложенные задачи. Решение записать в тетради. Для решения задач надо прочитать дополнительную литературу.

Задание 1

Ситуация. При определении ребенка в школу некоторые родители считают самым важным выбрать хорошую учительницу или престижную школу. Родители рассуждают следующим образом: «Эта учительница когда-то учила меня (или моего родственника) очень хорошо, значит, и моего ребенка она будет учить хорошо». Или так: «Об этой школе много чего хорошего говорят, школа престижная, значит, моего ребенка в этой школе будут учить хорошо».

Но при поступлении в школу через три-четыре месяца вдруг оказывается, что на прилежание, поведение и успеваемость «умного и способного» (по мнению родителей) ребенка учительница начинает жаловаться.

Всегда ли правы родители, выбирая для своих детей «хорошего» учителя или «престижную» школу?

Написать:

- правы или нет родители;

- привести не менее трех аргументов «за правоту родителей» или «за их не правоту»;
- указать не менее пяти (на Ваш взгляд) условий, которые надо учитывать родителям при поступлении ребенка в школу;
- дать короткие рекомендации (не более 0,5 страницы) родителям для правильного выбора школы или учителя для ребенка.

Задание 2

Ситуация. К второкласснику Ване пришел его друг Айрат и позвал его гулять. А Ваня отвечает, что не сделал еще уроки. На что Айрат возразил: «Потом доделаешь!» - «Но я должен сделать сейчас, - отвечает Ваня, - иначе меня будет ругать учительница, да и мама мной будет недовольна, запретит смотреть мультики по компьютеру».

О каком виде мотивации учения в случае Вани можно говорить?

Написать:

- определить тип (вид) мотивации учения у Вани;
- указать не менее трех последствий для формирования учебной деятельности при сохранении подобной мотивации учения у Вани в период обучения в начальной школе.

Задание 3

Ситуация. Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, спрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын интересными назвал прошедшие физкультурные занятия, тогда как в предыдущие дни – пение.

Дайте психологический анализ мотивации учения Коли.

Написать:

- определить тип (вид) мотивации учения у Коли;
- указать, какие еще трудности формирования учебной деятельности (не менее 4-х трудностей) могут встретиться у первоклассников с подобным типом мотивации;
- дать короткие рекомендации (не более 0,5 страницы) учительнице для выработки правильной учебной мотивации у этого мальчика, указав в рекомендациях первоочередные действия учителя по исправлению сложившейся ситуации.

Задание 4

Ситуация. Первоклассникам были заданы вопросы «Что самое ценное, значимое в школьной жизни? Что Вам нравится в школе?»

Ответы успевающих и хорошо усваивающих учебный материал детей:

- «нравится математика, интересно»;
- «нравятся уроки».

Ответы слабо успевающих и не очень быстро осваивающих учебный материал детей:

- «нравится, что играем»;
- «нравится, когда в школе выходные и каникулы».

Есть ли различия в области познавательных интересов указанных двух групп детей?

Написать:

- имеются или не имеется различий в области познавательных интересов;
- привести не менее трех аргументов в пользу мнения о том, что различия в познавательной мотивации указанных двух групп детей имеются, или того, что различий в познавательной мотивации не имеется;
- определить, нравится ли первой группе детей то, что нравится и второй группе детей;
- оценить силу и устойчивость познавательной мотивации у учеников 1-го класса.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет
4. Кризис семи лет.
5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
9. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
10. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
11. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
12. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
13. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
14. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
15. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
16. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
17. Психологическая характеристика личности учителя.
18. Мотивы учения младших школьников.
19. Самооценка в младшем школьном возрасте.
20. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
21. «Трудные дети» и методы работы с ними.
22. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
23. Социальная ситуация в подростковом возрасте.

24. Межличностные конфликты в общении подростков.
25. Мотивация поведения подростков.
26. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
27. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
28. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
29. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
5.3. Фонд оценочных средств
Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Головей Л. А.	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445028	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л1.2	Симановский, А. Э.	Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441588	М: Издательство Юрайт, 2019.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуружапов, В. А.	Педагогическая психология: учебник для бакалавров / ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 493 с.. — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/387563	М. : Издательство Юрайт, 2016
Л2.2	Першина Л.А.	Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60021.html .	Академический Проект, Альма Матер, 2016
Л2.3	Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.	Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 305 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html .	Ай Пи Эр Медиа, 2018
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Федекин, И.Н., Хуснутдинова Р.Р.	Возрастная психология и Педагогическая психология [Электронный ресурс]: методическое пособие.- URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./Возрастная психология и Пед психология Федекин ИН, Хуснутдинова РР.pdf	Н.Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Секретный мир детей в пространстве мира взрослых - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=x2qCVLrwMk0
Э2	Ребенок 7 лет: жизнь не сводится только к школе и оценкам - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=ad11LVrPWOY
Э3	Детские возрастные кризисы: от 5 до 18 лет - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=gZfDfNwsq8
Э4	Связь младенчества и подросткового возраста - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=IVIwVPbZkcg
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus

Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
----	--

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-118 Психолого-логопедическая лаборатория (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: лабораторное оборудование для психолого-логопедических исследований.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени помогут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение

консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, сборники и др.). Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Особенности работы определяются выбранной формой занятия, и включает в себя: выяснение позиций участников; организация коммуникации; интерактивное позиционирование (включает четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла).

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-задач, выполнение проектных заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: собеседование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор решения кейс задач (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамен является контрольным этапом изучения дисциплины (модуля) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы.

При подготовке к экзамену обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к экзамену начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на

экзамен, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация культурно-просветительской деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Краснова Е.Л.



Рабочая программа дисциплины

Организация культурно-просветительской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т.Шарафутдинова

Протокол от 27.05. 2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г

Зав. кафедрой канд. . пед.наук, доцент Гумерова М.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области организации культурно-просветительской деятельности, также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	формирование у обучающихся личностного, эмоционально-ценностного отношения к культурно-просветительской деятельности педагога
1.4	формирование умений работать в команде
1.5	развитие толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
1.6	формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
1.7	развитие умения разработки программы по формированию культурных потребностей различных социальных групп
1.8	формирование навыков разработки и реализации культурно-просветительской программы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Детская психология
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.2	Психолого-педагогический практикум
2.2.3	Теория начального литературного образования
2.2.4	Историческое образование младших школьников
2.2.5	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.2.6	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.7	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.8	Графическая деятельность младших школьников
2.2.9	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.10	Детская литература
2.2.11	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.2.12	Организация дошкольного образования
2.2.13	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.14	Поликультурное образование
2.2.15	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.16	Татарская детская литература
2.2.17	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.18	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.19	Методика социально-личностного развития дошкольников
2.2.20	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.21	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.22	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.23	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.24	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.25	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.26	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
	Основные принципы командной работы, понятие толерантности.
	Методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий.
	Технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
Уметь:	
	Определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий.
	Использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия.
	Реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
Владеть:	
	Навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности.
	Навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий.
	Навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
	Основы формирования культурных потребностей различных социальных групп.
	Критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп.
	Методику формирования культурных потребностей различных социальных групп.
Уметь:	
	Анализировать культурные потребности различных социальных групп.
	Выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям.
	Составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп.
Владеть:	
	Навыками описания культурных потребностей различных социальных групп.
	Навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам.
	Навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп.
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	

Знать:	
	Основы разработки и реализации культурно-просветительских программ.
	Критерии оценки культурно-просветительских программ.
	Методику разработки и реализации культурно-просветительских программ
Уметь:	
	Описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ.
	Оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям.
	Определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи.
Владеть:	
	Навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации.
	Навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям.
	Навыками разработки и реализации культурно-просветительской программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и культурные потребности - различных социальных групп
3.1.2	основы просветительской деятельности
3.1.3	теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса
3.1.4	способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
3.1.5	пути и формы осуществления культурно-просветительской деятельности в общеобразовательной организации
3.2 Уметь:	
3.2.1	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
3.2.2	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений
3.2.3	использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
3.2.4	разрабатывать культурно-просветительские программы
3.2.5	организовывать внеучебную деятельность обучающихся
3.2.6	оказывать услуги культурно-просветительского характера в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности
3.2.7	осуществить культурно-просветительскую деятельность в общеобразовательной организации как важного элемента педагогической деятельности
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
3.3.2	навыками взаимодействия с различными социальными группами
3.3.3	навыками организации культурно-образовательного пространства и популяризации знаний в области отечественной культуры среди обучающихся и различных групп населения
3.3.4	навыками организации и самоорганизации
3.3.5	навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных и возрастных групп
3.3.6	навыками реализации культурно-просветительских программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы культурно-просветительской деятельности						
1.1	Теоретические основы развития культурно-просветительской деятельности /Лек/	2	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1	0	

1.2	Основы развития культурно-просветительской деятельности в отечественном образовании /Ср/	2	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОК-6	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	0	
1.3	Методологические основы культурно-просветительской деятельности /Ср/	2	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3	0	
1.4	Нормативно-правовая база культурно-просветительской деятельности /Пр/	2	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4	0	
1.5	Культурно-просветительская деятельность в учениях педагогов-новаторов /Ср/	2	6	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОК-6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э4	0	
1.6	Особенности культурных потребностей различных социальных групп /Ср/	2	6	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3	0	
	Раздел 2. Организация культурно-просветительской деятельности в образовательном пространстве			ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОК-6			
2.1	Специфика организации культурно-просветительской деятельности в образовательных учреждениях /Ср/	2	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОК-6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э3	0	
2.2	Особенности организации культурно-просветительской деятельности в условиях ОО /Пр/	2	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4	0	
2.3	Содержание культурно-просветительской деятельности современного педагога /Ср/	2	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОК-6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э4	0	
2.4	Организация культурно-просветительской деятельности в рамках реализации ФГОС ОО /Ср/	2	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОК-6	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	0	
2.5	Особенности культурно-просветительской деятельности с родителями /Ср/	2	4	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3	0	
2.6	Внеурочная и внеучебная работа с обучающимися в рамках реализации ФГОС /Ср/	2	4	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОК-6	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.7	Особенности организации внеурочной и внеучебной деятельности с обучающимися /Ср/	2	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОК-6	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	0	
2.8	Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности /Ср/	2	4	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4	0	
2.9	Теория и технология разработки и организации культурно-просветительской деятельности в условиях общего образования /Ср/	2	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОК-6	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	0	
2.10	Технология организации культурно-просветительской деятельности с обучающимися /Ср/	2	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э3	0	

2.11	Возрастные особенности использования технологий организации культурно-просветительской деятельности с обучающимися /Ср/	2	4	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОК-6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э3	0	
2.12	Методическое обеспечение культурно-просветительской деятельности /Ср/	2	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э4	0	
2.13	Разработка программ организации культурно-просветительской деятельности в образовательной организации /Ср/	2	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э4	0	
2.14	Особенности и потенциал региональной культурной образовательной среды /Ср/	2	6	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОК-6	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	0	
2.15	Музейные технологии в культурно-просветительской деятельности /Ср/	2	8	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОК-6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э3 Э4	0	
2.16	Все разделы и темы дисциплины /Зачёт/	2	4	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задание к зачету

1. Понятие культурно-просветительской деятельности.

2. Функции культурно-просветительской деятельности.

3. Развивающий характер функций культурно-просветительской деятельности, их взаимосвязь и взаимозависимость в целостном процессе формирования личности.

4. Предмет, значение и задачи истории культурно-просветительской деятельности,

5. Периодизация культурно-просветительской деятельности,

6. Создание языковой среды в ОО в условиях билингвизма.

7. Методологические предпосылки формирования теории культурно-просветительской деятельности.

8. Генезис теории культурно-просветительской деятельности.

9. Сущность и особенности теории культурно-просветительской деятельности как формы организации научного знания о культурно-просветительской деятельности.

10. Основные источники формирования теории культурно-просветительской деятельности: изучение опыта, экспериментальная работа, использование достижений других наук.

11. Методика культурно-просветительской деятельности как процесс определения целей, средств, методов и форм культурно-просветительской деятельности.

12. Закономерности функционирования общей методики культурно-просветительской деятельности.

13. Особенности частных методик культурно-просветительской деятельности. Особенности специальной методики культурно-просветительской деятельности.

14. Специфика методики и организации культурно-просветительской деятельности

15. Общая цель, тождественность задач как неразрывных компонентов единого технологического процесса культурно-просветительской деятельности.

16. Формы работы с родителями, как участниками образовательных отношений.

17. Критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп.

18. Понятие и сущность «методического руководства» и «методического обеспечения» культурно-просветительской деятельности.

19. Система методического обеспечения.

20. Содержание, характеристика и виды методических материалов.

21. Теоретические основы развития культурно-просветительской деятельности.

22. Основы развития культурно-просветительской деятельности в отечественном образовании.

23. Методологические основы культурно-просветительской деятельности.

25. Нормативно-правовая база культурно-просветительской деятельности.

26. Культурно-просветительская деятельность в учениях педагогов-новаторов.

27. Особенности культурных потребностей различных социальных групп.

28. Специфика организации культурно-просветительской деятельности в образовательных учреждениях.

29. Внеурочная и внеучебная работа с обучающимися в рамках реализации ФГОС.

30. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в культурно-просветительской деятельности.

31. Требования ФГОС к организации внеучебной деятельности.
 32. Теория и технология разработки и организации культурно- просветительской деятельности в условиях общего образования.
 33. Технология организации культурно- просветительской деятельности с обучающимися.
 34. Возрастные особенности использования технологий организации культурно- просветительской деятельности с обучающимися.
 35. Методическое обеспечение культурно- просветительской деятельности.
 36. Разработка программ организации культурно-просветительской деятельности в образовательной организации.
 37. Особенности и потенциал региональной культурной образовательной среды.
 38. Музейные технологии в культурно- просветительской деятельности.
 39. Основы психолого-педагогического сопровождения культурно-просветительской деятельности.
 40. Основы разработки и реализации культурно-просветительских программ.
- Задание
- Разработать культурно-просветительскую программу для обучающихся (возраст и тема по выбору обучающегося). Промежуточная аттестация
- Вопросы и задание для подготовки к зачету
1. Понятие культурно-просветительской деятельности.
 2. Функции культурно-просветительской деятельности.
 3. Развивающий характер функций культурно-просветительской деятельности, их взаимосвязь и взаимозависимость в целостном процессе формирования личности.
 4. Предмет, значение и задачи истории культурно-просветительской деятельности,
 5. Периодизация культурно-просветительской деятельности,
 6. Создание языковой среды в ОО в условиях билингвизма.
 7. Методологические предпосылки формирования теории культурно-просветительской деятельности.
 8. Генезис теории культурно-просветительской деятельности.
 9. Сущность и особенности теории культурно-просветительской деятельности как формы организации научного знания о культурно-просветительской деятельности.
 10. Основные источники формирования теории культурно-просветительской деятельности: изучение опыта, экспериментальная работа, использование достижений других наук.
 11. Методика культурно-просветительской деятельности как процесс определения целей, средств, методов и форм культурно-просветительской деятельности.
 12. Закономерности функционирования общей методики культурно-просветительской деятельности.
 13. Особенности частных методик культурно-просветительской деятельности. Особенности специальной методики культурно-просветительской деятельности.
 14. Специфика методики и организации культурно-просветительской деятельности
 15. Общая цель, тождественность задач как неразрывных компонентов единого технологического процесса культурно-просветительской деятельности.
 16. Формы работы с родителями, как участниками образовательных отношений.
 17. Критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп.
 18. Понятие и сущность «методического руководства» и «методического обеспечения» культурно-просветительской деятельности.
 19. Система методического обеспечения.
 20. Содержание, характеристика и виды методических материалов.
 21. Теоретические основы развития культурно-просветительской деятельности.
 22. Основы развития культурно- просветительской деятельности в отечественном образовании.
 23. Методологические основы культурно- просветительской деятельности.
 25. Нормативно-правовая база культурно- просветительской деятельности .
 26. Культурно-просветительская деятельность в учениях педагогов- новаторов.
 27. Особенности культурных потребностей различных социальных групп.
 28. Специфика организации культурно- просветительской деятельности в образовательных учреждениях.
 29. Внеурочная и внеучебная работа с обучающимися в рамках реализации ФГОС.
 30. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в культурно-просветительской деятельности.
 31. Требования ФГОС к организации внеучебной деятельности.
 32. Теория и технология разработки и организации культурно- просветительской деятельности в условиях общего образования.
 33. Технология организации культурно- просветительской деятельности с обучающимися.
 34. Возрастные особенности использования технологий организации культурно- просветительской деятельности с обучающимися.
 35. Методическое обеспечение культурно- просветительской деятельности.
 36. Разработка программ организации культурно-просветительской деятельности в образовательной организации.
 37. Особенности и потенциал региональной культурной образовательной среды.
 38. Музейные технологии в культурно- просветительской деятельности.
 39. Основы психолого-педагогического сопровождения культурно-просветительской деятельности.
 40. Основы разработки и реализации культурно-просветительских программ.
- Задание
- Разработать культурно-просветительскую программу для обучающихся (возраст и тема по выбору обучающегося).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика письменных сообщений

1. Требования к личности педагога, осуществляющего культурно- просветительскую деятельность.
2. Нормативно-правовые документы, регулирующие культурно-просветительскую деятельность в образовательной организации.
3. Формы культурно-просветительской деятельности с родителями.
4. Отечественный опыт организации культурно-просветительской деятельности в образовательной организации.
5. Зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в образовательной организации.
6. Культурно-просветительские программы ЮНЕСКО.
7. Особенности организации культурно-просветительской деятельности с учётом регионального компонента.
8. Педагогическое наследие педагогов Республики Татарстан.
9. Организация культурно-просветительской деятельности в рамках реализации ФГОС.
10. Планирование работы по культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей в рамках реализации ФГОС.
11. Методика культурно-просветительной деятельности как процесс определения целей, средств, методов и форм культурно-просветительной деятельности.
12. Закономерности функционирования общей методики культурно-просветительной деятельности.
13. Особенности частных методик культурно-просветительной деятельности. Особенности специальной методики культурно-просветительной деятельности.
14. Специфика методики и организации культурно-просветительной деятельности
15. Общая цель, тождественность задач как неразрывных компонентов единого технологического процесса культурно-просветительной деятельности.
16. Формы работы с родителями, как участниками образовательных отношений.
17. Критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп.
18. Понятие и сущность «методического руководства» и «методического обеспечения» культурно-просветительской деятельности.
19. Система методического обеспечения.
20. Содержание, характеристика и виды методических материалов.
21. Теоретические основы развития культурно-просветительской деятельности.
22. Основы развития культурно- просветительской деятельности в отечественном образовании.
23. Методологические основы культурно- просветительской деятельности.
25. Нормативно-правовая база культурно- просветительской деятельности .
26. Культурно-просветительская деятельность в учениях педагогов- новаторов.
27. Особенности культурных потребностей различных социальных групп.
28. Специфика организации культурно- просветительной деятельности в образовательных учреждениях.
29. Внеурочная и внеучебная работа с обучающимися в рамках реализации ФГОС.
30. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в культурно-просветительской деятельности.

При подготовке письменных сообщений обучающимся необходимо выписать в тетрадь основные термины по теме сообщения.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Канке, В. А.	Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433240	Москва: Издательство Юрайт, 2019
ЛП.2	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438185	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Писарева, Т. А.	Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81035.html	Саратов : Научная книга, 2019
Л2.2	Муштавинская, И. В.	Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68593.html	Санкт-Петербург : Издательство КАРО, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Теоретические основы культурно-просветительской деятельности Видеопрезентация /Хазратова Ф.В.- URL: https://www.youtube.com/watch?v=8IUe_3qwlxg
Э2	Направления воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС Видеолекция -URL: https://www.youtube.com/watch?v=yjCaGkEBLW0
Э3	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков

по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация культурно-просветительской деятельности» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (дебаты, учебно-творческое задание);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков, в целом компетенций.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровня сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: реферат, дебаты, учебно-творческое задание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций по дисциплине «Организация культурно-просветительской деятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)(уровень бакалавриата) в форме зачёта.

Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей программы дисциплины. Форма проведения зачёта – устное собеседование или письменно по вопросам (по выбору обучающегося). Оценка по результатам зачёта – «зачтено», «незачтено».

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний, умений, навыков, а также формирование определенных профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения обучающимся интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 64
зачет 4

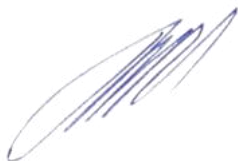
Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н. , доцент, Ахметов А.М.



Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физической культуры и спорта

Протокол от 27.05.2021 г № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Денисенко Ю.П.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков по физической культуре, направленных на развитие личности обучающегося и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование навыков межличностного общения в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических и культурных различий;
1.4	формирование способности к поддержанию должного уровня физической подготовленности для полноценной деятельности;
1.5	формирование у обучающихся мотивационно- ценностного отношения к здоровью и занятиям физкультурно- спортивной деятельностью;
1.6	освоение системой знаний о социально – биологических, психолого-педагогических основах физической культуры;
1.7	овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных умений и психофизических качеств, необходимых в профессиональной деятельности;
1.8	приобретение опыта использования методико - практических знаний для самосовершенствования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на предыдущем этапе образования: физическая культура, ОБЖ
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.2	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.2.3	Основы математической обработки информации
2.2.4	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Знать:	
	содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность
	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уметь:	
	проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью
	осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;
	выполнять индивидуально-подобные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.
Владеть:	
	способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений
	приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями
	навыками основных методических приёмов и средств физической культуры и спорта;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы физической культуры и здорового образа жизни;
3.1.2	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.3	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать средства физической культуры для оптимизации
3.2.2	делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;
3.2.3	применять основные методики самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма
3.3	Владеть:
3.3.1	методами физического воспитания и укрепления здоровья для
3.3.2	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, фенотип обучающихся, профилактику вредных привычек;
3.3.3	простейшие способы контроля и оценки физического состояния, физического развития и физической подготовленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке						
1.1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся /Ср/	1	8	ОК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Социально-биологические основы физической культуры. /Ср/	1	8	ОК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Основы здорового образа жизни обучающегося. Физическая культура в обеспечении здоровья /Пр/	1	2	ОК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.4	Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося. Физическая культура в обеспечении здоровья /Ср/	1	10	ОК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.5	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности /Ср/	1	10	ОК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 2 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся						
2.1	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания /Ср/	1	8	ОК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания /Лек/	1	2	ОК-8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

2.3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями /Ср/	1	10	ОК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.4	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся /Ср/	1	10	ОК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Зачет	1	4				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы для зачета.

1. Основные законодательные акты, регламентирующие деятельность физической культуры и спорта и их эффективность.
2. Отражение вопросов физкультурно-спортивной деятельности в законодательных актах различных стран.
3. Правовые отношения в сфере физической культуры, спорта, туризма и предпринимательства.
4. Организация государственного управления в сфере спорта.
5. Правовое регулирование в сфере спорта
6. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.
7. Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорте. Компетентностная физическая культура.
8. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации обучающихся к занятиям физической культурой.
9. Социально-биологические основы физической культуры.
10. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
11. Методические принципы и методы физического воспитания.
12. Физические качества и методики их развития.
13. История становления и развития Олимпийского движения.
14. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
15. Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка.
16. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.
17. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.
18. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
19. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
20. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте
21. Спортивные и подвижные игры.
22. Лечебная физическая культура при заболеваниях.
23. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов.
24. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
25. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
26. Средства профилактики травматизма при выполнении физических упражнений.
27. Основы здорового образа жизни человека.
28. Влияние вредных привычек на здоровье обучающегося.
29. Утомление в процессе занятий физическими упражнениями, виды утомления.
30. Средства восстановления функционального состояния организма в процессе занятий физическими упражнениями.
31. Самоконтроль за состоянием организма во время выполнения физических упражнений.
32. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Утренняя гимнастика.
33. Подвижные игры с элементами спортивных игр.
34. Подвижные игры с элементами легкой атлетике.
35. Прикладные упражнения, используемые на занятиях по физической культуре. Их значение и краткая характеристика.
36. Рациональная техника ходьбы, бега, отталкиваний и приземлений.
37. Физические качества человека.
38. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
39. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
40. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
40. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
41. Физические упражнения при заболеваниях центральной нервной системы.
42. Физические упражнения при заболеваниях органов зрения.
43. Противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
44. Противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
45. Противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях центральной нервной системы.
46. Противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях органов зрения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Темы для реферата:

1. Предмет, цели, задачи и содержание физической культуры и спорта.
2. Основные понятия физической культуры и спорта.
3. История развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней.
4. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
5. Современное состояние Системы Управления в физкультурных вузах.
6. Становление и развития СУ в ФК и С.
7. Принципы стратификации СУ в ФК и С.
8. Идентификация и квантификация уровней решения задач управления в ФК и С
9. Критерии оценки эффективности решения задач СУ в ФК и С
10. Взаимосвязь и оценка взаимодействия целей и задач в СУ в ФК и С
11. Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» как комплекс мер по повышению двигательной активности населения.
12. Развитие гибкости на занятиях по физической культуре
13. Развитие координации и ловкости у обучающихся очной формы обучения на занятиях по физической культуре
14. Физическая культура в жизни обучающегося.
15. Общая физическая подготовка обучающихся при занятиях боксом, кикбоксингом, каратэ и смешанными единоборствами
16. Психологическая подготовка спортсменов при занятиях единоборствами
17. Спортивный клуб в ВУЗе.
18. Влияние физической нагрузки на нравственный облик обучающегося на занятиях по физической культуре.
19. Влияние физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат обучающегося на занятиях по физической культуре.
20. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания.
21. Основные методики занятий физическими упражнениями.
22. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
23. Самоконтроль и самодиагностика при занятиях физической культурой и спортом.
24. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
25. Физиологическая характеристика циклических и ациклических упражнений.
26. Физическая культура в стране и обществе.
27. Формирование сборных команд обучающихся очной формы в игровых видах спорта на занятиях по физической культуре.
28. Организация ФВ и спортивной работы в ВУЗе.
29. ФК в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.
30. Использование средств физической культуры для повышения психоэмоционального состояния, повышения работоспособности.
31. Физическая культура как учебная дисциплина в ВУЗе.
32. Лечебная физкультура в ВУЗе.
33. Организация СУ кафедры ФК в ВУЗе и оценка эффективности её работы.
34. Ключевые показатели эффективности при оценке эффективности работы кафедры физической культуры в ВУЗе.
35. Развитие быстроты у учащихся на занятиях по физической культуре.
36. Современное состояние ФК и С.
37. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.
38. Средства лечебной физической культуры.
39. Основные правила проведения утренней гигиенической гимнастики.
40. Формирование правильной осанки и профилактика нарушений осанки у обучающихся.
41. Тесты для определения функционального состояния организма занимающихся.
42. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
43. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях дыхательной системы.
44. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях органов зрения.
45. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
46. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях центральной нервной системы.
47. Упражнения для сохранения и развития гибкости плечевых и тазобедренных суставов.
48. Основы техники бега на короткие дистанции.
49. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
50. Значение физических упражнений в условиях современной жизни.
51. Нетрадиционные виды гимнастики.
52. Баскетбол. Техника передачи и ловли мяча на месте и в движении.
53. Правила игры в стритбол.
54. Подвижные игры с элементами волейбола и баскетбола.
55. Методы контроля функционального состояния организма при занятиях физическими упражнениями.
56. Упражнения, способствующие развитию выносливости.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Небытова, Л.А.	Физическая культура: учебное пособие/ Небытова Л.А., Катренко М.В., Соколова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 269 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75608	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ветков, Н.Е.	Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Е. Ветков. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61049.html	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016
Л2.2	Каткова, А.М.	Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие/ Каткова А.М., Храпцова А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79030	М.: Московский педагогический государственный университет, 2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ.— URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.— URL: https://elibrary.ru		
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) .— URL: https://нэб.рф		
Э4	Ресурсы East View (ИВИС).— URL: https://dlib.eastview.com/login		
Э5	База данных портала Polpred.com Обзор СМИ.— URL: https://polpred.com/news		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	1-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.2	1-236 Малый спортивный зал (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: коврики для фитнеса, фитболы, скакалки, гимнастические палки, гантели, степ-платформы, обручи, музыкальный центр, силовые тренажеры, штанги, гири, кардиотренажеры, гантели, велотренажер, весы, беговая дорожка.		

7.3	1-130 Спортивный зал (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования,

незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
рабочая программа дисциплины (модуля)

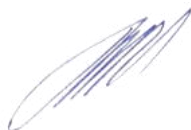
Закреплена за кафедрой	Физической культуры и спорта		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	328	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачет 1, 2, 3	
аудиторные занятия	4		
самостоятельная работа	312		
зачет	12		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Практические			2	2	2	2	4	4
Итого ауд.			2	2	2	2	4	4
Контактная работа			2	2	2	2	4	4
Сам. работа	104	104	102	102	106	106	312	312
Часы на контроль	4	4	4	4	4	4	12	12
Итого	108	108	108	108	112	112	328	328

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Ахметов А.М.



Рабочая программа дисциплины

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физической культуры и спорта

Протокол от 27 мая 2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Денисенко Ю.П.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
1.2	Задачи:
1.3	сохранение и укрепление здоровья обучающегося, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.4	понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.5	знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.6	формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
1.7	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
1.8	приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
1.9	приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
1.10	создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
1.11	совершенствования спортивного мастерства обучающихся – спортсменов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на предыдущем этапе образования: физическая культура, ОБЖ
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
Знать:	
	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности
	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, ценности физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
Уметь:	
	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры
	выполнять композиции ритмической и аэробной гимнастики
	выполнять и подбирать комплексы упражнений гимнастики
Владеть:	
	простейшими приемами ведения здорового образа жизни
	приемами, средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
	технологиями здоровьесбережения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	истории развития физической культуры и спорта;
3.1.2	научно-биологических и практических основ физической культуры;
3.1.3	основных компонентов здорового образа жизни;

3.1.4	влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.5	способов контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;
3.1.6	правил соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;
3.2.2	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
3.2.3	применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;
3.2.4	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;
3.2.5	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.
3.3	Владеть:
3.3.1	владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке).
3.3.2	владеть опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. спортивная борьба						
1.1	Основные стойки, передвижения /Ср/	1	6	ОК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Основы техники захвата /Ср/	1	6	ОК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Основы техники бросков /Ср/	1	6	ОК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.4	Осоы техники переворотов /Ср/	1	6	ОК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.5	Виды бросков /Ср/	1	6	ОК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.6	Виды захватов /Ср/	1	6	ОК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.7	Виды переворотов /Ср/	1	6	ОК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.8	Выведения пртивника из равновесия /Ср/	1	6	ОК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.9	Учебные спаринги /Ср/	1	6	ОК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.10	Совершенствование основных физических качеств /Ср/	1	6	ОК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.11	Совершенствование техники бросков /Ср/	1	6	ОК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.12	Совершенствование техники захватов /Ср/	1	6	ОК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.13	Совершенствование техники переворотов /Ср/	1	6	ОК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.14	Совершенствование техники бросков в стойке /Ср/	1	6	ОК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.15	Совершенствование технических приемов в партере /Ср/	1	4	ОК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.16	Совершенствование техники сковывающих действий /Ср/	1	4	ОК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.17	Учебные спаринги /Ср/	1	4	ОК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.18	Основы тактики проведения захватов /Ср/	1	4	ОК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.19	Основы тактики проведения удержаний /Ср/	1	4	ОК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.20	/Зачёт/	1	4			0	
	Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол)						
2.1	Техника нападения. Стойка в нападении, хват мяча, повороты с мячом /Ср/	2	6	ОК-8	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Передачи мяча (двумя руками от груди, из-за головы, низом; одной рукой сбоку, снизу; короткие, средние, дальние) /Ср/	2	6	ОК-8	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Ведение мяча (высокое, среднее, низкое, вперед спиной, правой и левой рукой, с переводом с руки на руку) /Ср/	2	6	ОК-8	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.4	Броски мяча (одной рукой от головы, от плеча; двумя руками от груди и от головы, крюком; с места и в движении; с ближней, средней и дальней дистанции, штрафные броски). Обманные движения /Ср/	2	6	ОК-8	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

2.5	Техника защиты. Стойка защитника; приставные шаги, работа рук. Вырывание мяча, выбивание мяча, выбивание мяча при ведении. Перехват мяча при передаче. Блокировка мяча при броске. Подбор мяча /Ср/	2	6	ОК-8	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.6	Тактика нападения. Индивидуальные действия в нападении. Заслоны. Групповые действия в нападении. Комбинация «треугольник», комбинация «малая восьмерка». Командные действия в нападении: позиционное нападение, быстрый прорыв. /Ср/	2	6	ОК-8	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 3. Спортивные игры (волейбол)							
3.1	Техника безопасности при проведении занятий по волейболу /Пр/	2	2	ОК-8	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	Тактика защиты. Индивидуальные действия: защита против игрока без мяча; защита против игрока с мячом. Групповые действия. Командная тактика защиты: индивидуальная защита, зонная защита, защита прессингом /Ср/	2	2	ОК-8	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.3	Стойки и перемещения и их сочетания (бег, скачок, остановки) /Ср/	2	6	ОК-8	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.4	Передача мяча сверху в опорном положении /Ср/	2	6	ОК-8	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.5	Передача мяча снизу на месте. Учебная игра с некоторым отступлением от правил /Ср/	2	6	ОК-8	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.6	Передача мяча сверху и снизу в опорном положении. Нижняя подача /Ср/	2	6	ОК-8	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.7	Верхняя прямая подача. Учебная игра с некоторым отступлением от правил /Ср/	2	4	ОК-8	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.8	Прием снизу двумя руками в опорном положении. Верхняя прямая подача. Учебная игра с заданием в игре по технике. Прием сверху в опорном положении. Учебная игра с заданием по технике /Ср/	2	4	ОК-8	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.9	Сочетание приема сверху и снизу в опорном положении. Подача на точность. Учебная игра с заданием по технике /Ср/	2	4	ОК-8	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.10	Передача сверху двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Учебная игра с заданием по технике /Ср/	2	4	ОК-8	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.11	Передача сверху в нападении. Прямой нападающий удар. Учебная игра с полным соблюдением правил на первенство курса /Ср/	2	4	ОК-8	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.12	Нападающий удар с переводом. Учебная игра с заданием в игре. /Ср/	2	4	ОК-8	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.13	Нападающий удар с переводом. Учебная игра с заданием в игре. /Ср/	2	2	ОК-8	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

3.14	Индивидуальные тактические действия в нападении: при передачах и подачах. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Ср/	2	2	ОК-8	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.15	Групповые тактические действия в нападении. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Ср/	2	2	ОК-8	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.16	Командные тактические действия: нападение со второй передачи игроком передней линии. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Ср/	2	2	ОК-8	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.17	Командные тактические действия: нападение со второй передачи выходящего к сетке с задней линии. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Ср/	2	2	ОК-8	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.18	Командные тактические действия: нападение с первой передачи или передачи в прыжке после имитации нападающего удара. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры /Ср/	2	2	ОК-8	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.19	Соревнования по отдельным приемам игры: передача сверху двумя руками на точность – стоя лицом в направлении передачи. Учебная игра с заданием по тактике. /Ср/	2	2	ОК-8	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.20	Учебная игра и сдача зачетных нормативных требований /Ср/	2	2	ОК-8	Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.21	/Зачёт/	2	4			0	
	Раздел 4. Спортивные игры (Гандбол)						
4.1	Техника выполнения нижнего приема /Ср/	3	2	ОК-8	Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.2	Обучение передвижения в стойке гандболиста с изменением направления движения по звуковому и зрительному сигналу /Ср/	3	4	ОК-8	Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.3	Обучение техники передачи мяча в парах на месте, со сменой мест /Ср/	3	4	ОК-8	Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.4	Техника выполнения верхнего приема /Ср/	3	4	ОК-8	Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.5	Правила безопасного выполнения приемов /Ср/	3	4	ОК-8	Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.6	Техника выполнения нижней прямой передачи /Ср/	3	4	ОК-8	Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.7	Правила безопасного выполнения нижней прямой передачи /Ср/	3	4	ОК-8	Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.8	Техника выполнения верхней прямой передачи /Ср/	3	4	ОК-8	Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.9	Техника выполнения передачи в прыжке /Ср/	3	4	ОК-8	Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

4.10	Техника выполнения бросков из всех положений /Ср/	3	4	ОК-8	Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.11	Упражнение на правильные действия, направленные на коррекцию бросков /Ср/	3	4	ОК-8	Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.12	Тактическая подготовка /Ср/	3	4	ОК-8	Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.13	Комбинационная игра. Сдача контрольных нормативов /Ср/	3	4	ОК-8	Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 5. Спортивные игры (футбол)							
5.1	Техника передвижений /Пр/	3	2	ОК-8	Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.2	Техника удара по мячу ногой /Ср/	3	2	ОК-8	Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.3	Техника удара по мячу головой /Ср/	3	2	ОК-8	Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.4	Техника остановки мяча /Ср/	3	2	ОК-8	Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.5	Техника обманных движений (финты) /Ср/	3	4	ОК-8	Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.6	Техника отбора мяча /Ср/	3	2	ОК-8	Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.7	Техника вбрасывания мяча, как технический прием /Ср/	3	2	ОК-8	Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.8	Техника игры вратаря /Ср/	3	2	ОК-8	Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.9	Двусторонняя игра /Ср/	3	2	ОК-8	Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.10	Прием контрольных нормативов /Ср/	3	2	ОК-8	Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 6. Гимнастика							
6.1	Общеразвивающие упражнения /Ср/	3	2	ОК-8	Л1.6Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
6.2	Строевые упражнения /Ср/	3	4	ОК-8	Л1.6Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
6.3	Упражнение в паре с партнером /Ср/	3	2	ОК-8	Л1.6Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
6.4	Упражнение с гантелями /Ср/	3	2	ОК-8	Л1.6Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
6.5	Упражнение с набивными мячами /Ср/	3	2	ОК-8	Л1.6Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
6.6	Упражнение для профилактики профессиональных заболеваний /Ср/	3	2	ОК-8	Л1.6Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

6.7	Упражнение для коррекции нарушения осанки /Ср/	3	2	ОК-8	Л1.6Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
6.8	Комплекс упражнений вводной и производственной гимнастики /Ср/	3	2	ОК-8	Л1.6Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 7. Атлетическая гимнастика							
7.1	Комплекс упражнений круговой тренировки на тренажерах /Ср/	3	2	ОК-8	Л1.7Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
7.2	Комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса /Ср/	3	2	ОК-8	Л1.7Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
7.3	Комплекс упражнений для нижних конечностей /Ср/	3	2	ОК-8	Л1.7Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
7.4	Комплекс упражнений для мышц корпуса /Ср/	3	2	ОК-8	Л1.7Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
7.5	Совершенствование технических умений в процессе круговой тренировки /Ср/	3	2	ОК-8	Л1.7Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
7.6	Упражнения для увеличения подвижности сочленений /Ср/	3	2	ОК-8	Л1.7Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
7.7	Упражнения для локтевых суставов (армрестлинг, силовой тренажер) /Ср/	3	2	ОК-8	Л1.7Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
7.8	Упражнения для шеи /Ср/	3	2	ОК-8	Л1.7Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
7.9	Подтягивание и отжимания /Ср/	3	2	ОК-8	Л1.7Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
7.10	/Зачёт/	3	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Методика составления конспекта занятия по спортивной борьбе для общеобразовательной школы.
2. Методика обучения технике переворотов.
3. Характеристика борьбы дзюдо как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
4. Методика обучения технике переводов.
5. Морально-волевая подготовка на уроках с элементами единоборств.
6. Методика обучения технике бросков ногами (с помощью ног).
7. Характеристика вольной борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
8. Методика обучения технике разрывов захватов.
9. Характеристика греко-римской борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
10. Техника бросков руками (с помощью рук). Методика обучения.
11. Баскетбол в системе физического воспитания России.
12. Характеристика баскетбола как средства физического воспитания.
13. Влияние занятий баскетбола на организм занимающихся.
14. История возникновения и развития баскетбола.
15. Актуальные проблемы развития баскетбола.
16. Правила техники безопасности при проведении занятий по баскетболу.
17. Оборудование залов и спортивных сооружений. Инвентарь для игры в баскетбол.
18. Особенности проведения занятий по баскетболу с различным контингентом занимающихся.
19. Классификация техники баскетбола.
20. Техника передвижений в нападении. Методика обучения.
21. Командные тактические действия в нападении (футбол).
22. Индивидуальные тактические действия в защите (футбол).
23. Групповые тактические действия в защите (футбол).
24. Командные тактические действия в защите (футбол).

25. Физическая подготовка футболистов.
26. Развитие специальных физических качеств, необходимых для игры в футбол.
27. Обучение игровой и соревновательной деятельности футболистов.
28. Определение уровня физического развития футболистов. Контрольные нормативы.
29. Мини-футбол. Основные правила игры. Методика обучения технике и тактике игры.
30. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и при проведении соревнований по футболу.
31. Игровая площадка для игры в волейбол (размеры, линии разметки, зоны),
32. Сетка и стойки
33. Требования к мячу (материал, размеры, вес)
34. Расстановка команды (позиции), правила перехода
35. Поддача. Определение и ошибки при поддаче.
36. Атакующий удар. Определение и ошибки при атакующем ударе.
37. Блокирование. Определение и ошибки при блокировании.
38. Либеро. Действия и правила для него.
39. Индивидуальные тактические действия в нападении при выполнении передач;
40. Индивидуальные тактические действия в защите при блокировании мяча;
41. Индивидуальные тактические действия в защите при "держании нападающего";
42. Индивидуальные тактические действия в нападении при выполнении бросков;
43. Индивидуальные тактические действия в нападении при выполнении финтов;
44. Футбол в физическом воспитании различных категорий населения.
45. Методика исправления ошибок при обучении.
46. Особенности проведения занятий по футболу в общеобразовательной школе, спортивной секции, вузе.
47. Особенности подготовки детей различного возраста в связи с физиологическими и психологическими изменениями, происходящими в организме.
48. Ловля мяча. Классификация ловли. Фазовый анализ. Методика обучения.
49. Передача мяча. Классификация передач. Фазовый анализ. Методика обучения.
50. Ведение мяча. Классификация ведения. Методика обучения.
51. Броски в корзину. Классификация бросков. Методика обучения.
52. Бросок одной рукой сверху в прыжке. Фазовый анализ. Методика обучения.
53. Бросок одной рукой от плеча. Фазовый анализ. Методика обучения.
54. Техника передвижений в защите. Методика обучения.
55. Выбивание мяча и перехват. Методика обучения.
56. Накрывание и отбивание мяча при броске. Методика обучения.
57. Овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита. Методика обучения.
58. Сочетание приемов при игре в нападении. Методика обучения.
59. Классификация видов гимнастики, их характеристика
60. Средства гимнастики, их характеристика.
61. Гимнастическая терминология. Формы и правила записи гимнастических упражнений (строевых, ОРУ, упражнений на снарядах).
62. Гимнастическая терминология. Общие, основные и дополнительные термины.
63. Гимнастическая терминология. Правила сокращений.
64. Гимнастическая терминология. Термины общеразвивающих упражнений (ОРУ)
65. Гимнастическая терминология. Определение понятий «вис», «упор», «подъем», «перекат», «кувырок», «группировка», «соскок», «мост», «стойка акробатическая».
66. Строевые упражнения. Их классификация и значение.
67. Условные точки зала. Повороты на месте налево, направо, кругом. Соответствующие команды. Методика обучения.
68. Виды передвижений (с изменением направления и темпа движения). Соответствующие команды. Методика обучения.
69. Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания.
70. Атлетическая гимнастика в общеобразовательной школе.
71. Атлетическая гимнастика в СУЗах.
72. Состояние атлетической гимнастики на современном этапе.
73. Возникновение и развитие атлетической гимнастики в России.
74. Возникновение и развитие атлетической гимнастики за рубежом.
75. Основные дидактические принципы при обучении упражнениям атлетической гимнастики.
76. Учебная работа по атлетической гимнастике с использованием методических приемов.
77. Травмы, наиболее часто встречающиеся во время тренировок по атлетической гимнастике. Оказание первой медицинской помощи. Предупреждение травматизма.
78. Виды классификаций упражнений, используемых в процессе занятий.
79. Характеристика волейбола как одного из средств и методов физического воспитания.
80. Сущность, характеристика, основные правила игры в волейбол.
81. Возникновение волейбола. Первые правила.
82. Развитие волейбола до включения его в программу Олимпийских игр. Эволюция правил.
83. Достижения советских волейболистов на Олимпийских играх, мировых и европейских первенствах.
84. Техническая подготовка гандболистов 10-13 лет.
85. Тактическая подготовка гандболистов 14-17 лет.
86. Особенности тактической подготовки гандболистов команды класса «А» России.
87. Методика обучения техническим приемам гандболистов в возрасте 10-13 лет.
88. Методика воспитания скоростных качеств гандболистов.

89. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
90. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
91. Способы проведения соревнований по футболу (системы розыгрыша).
92. Взаимосвязь видов подготовки.
93. Техника игры в футбол. Классификация.
94. Классификация видов гимнастики, их характеристика
95. Средства гимнастики, их характеристика.
96. Гимнастическая терминология. Формы и правила записи гимнастических упражнений (строевых, ОРУ, упражнений на снарядах).
97. Гимнастическая терминология. Общие, основные и дополнительные термины.
98. Снаряды и инвентарь, используемые на уроке гимнастики. Переноска, установка и правила обращения с ними.
99. Меры безопасности и предупреждения травм, предпринимаемые учителем на уроке физкультуры гимнастической направленности.
100. Методические особенности гимнастики.
101. Значение гимнастики как средства физического воспитания.
102. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса.
103. Упражнения для развития грудных мышц.
104. Упражнения для развития мышц брюшного пресса.
105. Упражнения для мышц спины.
106. Упражнения для мышц ног.
107. Упражнения для мышц шеи.
108. Подготовка мест занятий.
109. Анатомо-физиологические особенности организма юношей.
110. Состояние атлетической гимнастики на современном этапе.
111. Возникновение и развитие атлетической гимнастики в России.
112. Возникновение и развитие атлетической гимнастики за рубежом.
113. Основные дидактические принципы при обучении упражнениям атлетической гимнастики.
114. Особенности структуры занятий атлетической гимнастикой с юношами.
115. Методика обучения юношей упражнениям атлетической гимнастики. Средства обучения.
116. Методика обучения технике захватов.
117. Методика воспитания гибкости на уроках с элементами единоборств.
118. Методика проведения учебных схваток с элементами борьбы в школе.
119. Методика проведения вводной части урока с элементами спортивной борьбы.
120. Методика обучения технике передвижений борца.
121. Методика воспитания специальной ловкости на уроках с элементами единоборств.
122. Методика обучения технике стойек, рывков, толчков.
123. Методика применения игровых упражнений на уроках с элементами единоборств.
124. Методика обучения технике контратак в стойке.
125. Методика воспитания специальной выносливости средствами спортивной борьбы.
126. Методика обучения технике специальной акробатической подготовки борца.
127. Общая структура изучения приема в баскетболе.
128. Определение основных понятий тактики игры в баскетбол.
129. Классификация тактики баскетбола.
130. Индивидуальные тактические действия в нападении.
131. Индивидуальные тактические действия в защите.
132. Групповые взаимодействия двух игроков «передай мяч и выходи» при численном меньшинстве и при численном равенстве противника, при развитии и завершении атаки.
133. Заслоны на месте: передний, боковой, задний. Заслоны в движении: наведением, пересечением, с сопровождением («экран») - для броска, для ухода, для выхода и получения мяча.
134. Взаимодействие трех игроков: «тройка», «восьмерка», «скрестный выход», «двойной заслон», «наведение на двух».
135. Правила игры в баскетбол.
136. Характеристика систем соревнований в баскетболе. Виды соревнований и способы розыгрыша.
137. Положение о соревнованиях и методика его составления.
138. Морально-волевая подготовка на уроках с элементами единоборств.
139. Методика обучения технике бросков ногами (с помощью ног).
140. Характеристика вольной борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
141. Методика обучения технике разрывов захватов.
142. Характеристика греко-римской борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
143. Техника бросков руками (с помощью рук). Методика обучения.
144. Организация места проведения урока с элементами единоборств.
145. Методика обучения технике уходов из опасного положения.
146. Техника безопасности на уроке с элементами единоборств.
147. Методика обучения технике броском с помощью туловища.
148. Запрещённые действия и приёмы в спортивной борьбе
149. Составьте программу обучения приему мяча снизу двумя руками.
150. Разработайте комплексы подготовительных подводящих и специальных упражнений, направленных на овладение нижней прямой подачей.
151. Разработайте комплексы подготовительных подводящих и специальных упражнений, направленных на овладение

- верхней прямой подачей.
152. Составьте программу обучения прямому нападающему удару.
 153. Разработайте комплексы подготовительных, подводящих и специальных упражнений, направленных на овладение блокированием.
 154. Волейбол, как средство релаксации.
 155. Методика проведения занятий волейболом направленных на восстановление.
 156. Использование волейбола в различные тренировочные периоды.
 157. Особенности использования волейбольных упражнений в сложно-координационных видах спорта и единоборствах.
 158. Применение волейбола в циклических и игровых видах спорта.
 159. Оценка уровня развития скоростно-силовых качеств юных гандболистов.
 160. Влияние свойств темперамента на эффективность игры в гандбол.
 161. Влияние стиля руководства тренера на психологический климат в команде.
 162. Зависимость результативности бросков от способа выполнения и дистанции.
 163. Исследование психологических факторов, влияющих на результативность игры в гандбол.

Задания:

- Составить алгоритм безопасного поведения при проведении тренировочных занятий по гандболу
- Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий в спортивном зале
- Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий по атлетической гимнастике
- Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий по гимнастике
- Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий по волейболу
- Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий на открытом воздухе

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль

Тематика рефератов

1. Гигиенические требования к занятиям спортивным рукопашным боем. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
2. Понятия: «знание», «умение», «навык». Способы передачи знаний.
3. Принципы обучения, при занятиях служебно-прикладными единоборствами. Техника безопасности проведения тренировочных занятий по единоборствам
4. Средства и методы обучения, при занятиях служебно-прикладными единоборствами.
5. Понятие классификации и систематики. Требования к построению систем
6. Понятия общей и специальной силы. Методы воспитания силы в спортивной борьбе
7. Понятия общей и специальной выносливости. Методы воспитания выносливости в спортивной борьбе
8. Понятия общей и специальной быстроты. Методы воспитания быстроты в спортивной борьбе.
9. Понятия физических качеств. Особенности воспитания физических качеств у различного контингента занимающихся спортивной борьбой.
10. Понятия общей и специальной ловкости. Методы воспитания ловкости в спортивной борьбе
11. Совершенствование основных физических качеств. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
12. Совершенствование техники спортивной борьбы в спаррингах.
13. Основы тактики проведения захватов.
14. Основы тактики проведения удержаний.
15. Основы тактики проведения бросков. Техника пожарной безопасности в спортивном зале.
16. Совершенствование тактики проведения захватов.
17. Совершенствование тактики проведения удержаний.
18. Совершенствование тактики проведения бросков.
19. Воспитание основных физических качеств. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
20. Виды бросков.
21. Виды захватов.
22. Виды переворотов.
23. Выведение противника из равновесия.
24. Учебные спарринги.
25. Тактическая подготовка баскетболиста (персональная и зонная защита, позиционное нападение, развитие тактики баскетбола на разных этапах его становления, быстрый отрыв и раннее нападение, защита в специальных ситуациях). Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
26. Психологическая подготовка баскетболиста на разных этапах подготовки.
27. Специальное питание баскетболистов.
28. Совершенствование физических качеств баскетболиста (гибкости, силы, выносливости, прыжковой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкости) на разных этапах подготовки.
29. Техника игры (техника нападения и защиты). Техника безопасности при организации соревнований по баскетболу.
30. Совершенствование учебно-тренировочного процесса на основе современных подходов к обучению и тренированности.
31. История и развитие баскетбола в Мире и в отдельных регионах.
32. Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в нападении. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
33. Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в защите.
34. Анализ групповых тактических действий баскетболистов в защите. Техника безопасности проведения междувузовских соревнований по баскетболу
35. Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в нападении.

36. Личная защита в баскетболе, характеристика и варианты.
37. Зонная защита в баскетболе. Характеристика и варианты.
38. Стремительное нападение в баскетболе, характеристика и варианты.
39. Позиционное нападение в баскетболе. Характеристика и варианты.
40. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении в баскетболе. Подбор упражнений.
41. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в защите в баскетболе. Подбор упражнений.
42. Возникновение и развитие баскетбола в России и мире. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
43. История Олимпийского баскетбола.
44. История участия советских и российских команд по баскетболу в крупнейших международных соревнованиях.
45. Современное состояние мирового баскетбола.
46. Современное состояние баскетбола в России.
47. Баскетбол и его разновидности. Мини-баскетбол.
48. Баскетбол и его разновидности. Стритбол. Техника безопасности проведения занятий на улице.
49. Баскетбол и его разновидности. Баскетбол для инвалидов-колясочников.
50. Крупнейшие международные соревнования текущего года для сборных команд и участие в них Российских сборных по баскетболу.
51. Итоги российских соревнований по баскетболу прошедшего года.
52. История футбола.
53. Правила игры.
54. Международные соревнования.
55. Тактика в футболе.
56. Футбол в мире.
57. Футбольные структуры.
58. Молодёжный футбол.
59. Профессиональный футбол.
60. Техника безопасности проведения занятий в открытой спортивной площадке.
61. Азбука футбола. Техника безопасности проведения занятий по футболу.
62. Техника футбола.
63. Организация соревнований.
64. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа
65. ФК «Камаз» - легенда татарского футбола.
66. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки. Техника безопасности проведения тренировочных занятий по футболу.
67. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
68. Способы проведения соревнований по футболу (системы розыгрыша).
69. Взаимосвязь видов подготовки.
70. Техника игры в футбол. Классификация.
71. Техника игры в нападении (футбол).
72. Техника игры в защите (футбол).
73. Тактика игры в футбол. Классификация.
74. Индивидуальные тактические действия в нападении (футбол).
75. Групповые тактические действия в нападении (футбол).
76. Использование гимнастических упражнений для развития собственно силовых способностей занимающихся. Техника безопасности проведения занятий в гимнастическом зале.
77. Развитие скоростно-силовых способностей гимнастическими упражнениями .
78. Развитие средствами гимнастики двигательно-координационных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
79. Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях гимнастикой с учащимися средних и старших классов.
80. Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.
81. Профилактика плоскостопия и формирование рациональной осанки у школьников на уроке гимнастики.
82. Воспитание общей выносливости у женщин, занимающихся гимнастикой.
83. Методика коррекции избыточного веса с использованием гимнастических упражнений.
84. Использование гимнастических упражнений для развития собственно силовых способностей занимающихся. Техника безопасности проведения соревнований по гимнастике.
85. Развитие скоростно-силовых способностей гимнастическими упражнениями .
86. Развитие средствами гимнастики двигательно-координационных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
87. Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях гимнастикой с учащимися средних и старших классов.
88. Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.
89. Профилактика плоскостопия и формирование рациональной осанки у школьников на уроке гимнастики.
90. Воспитание общей выносливости у женщин, занимающихся гимнастикой.
91. Методика коррекции избыточного веса с использованием гимнастических упражнений.
92. Гимнастика как средство оздоровления и рекреации населения.
93. Спортивные виды гимнастики.
94. Оздоровительные виды гимнастики и их разновидности.
95. История создания и основы терминологии гимнастических упражнений.

96. История развития гимнастики в России с начала XX века и до настоящего времени.
97. Методические особенности гимнастических упражнений.
98. Упражнения на видах мужского гимнастического многоборья.
99. Упражнения на видах женского гимнастического многоборья.
100. Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.
101. Обеспечение безопасности на занятиях гимнастикой.
102. Тематика рефератов по спортивным играм (волейбол)
103. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
104. История развития волейбола.
105. Тактическая подготовка волейболиста.
106. Психологическая подготовка волейболиста на разных этапах подготовки.
107. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль при занятиях волейболом.
108. История развития волейбола в России.
109. Нестандартное оборудование на занятиях волейболом.
110. Характеристика техники игры в волейбол.
111. Характеристика тактики игры в волейбол
112. Волейбол. Анализ тактики игры в защите на современном этапе. Последовательность в изучении, методика обучения.
113. Волейбол. Анализ тактики игры в нападении на современном этапе. Последовательность в изучении, методика обучения.
114. Особенности методики обучения элементам тактики и техники при организации занятий волейболом со школьниками 10-12 лет. Последовательность обучения, физиологическое обоснование.
115. Особенности методики обучения элементам техники и тактики при организации занятий волейболом со школьниками 13-15 лет. Последовательность обучения, физиологическое обоснование.
116. Анализ техники и методика обучения передач мяча в волейболе их совершенствование.
117. Анализ техники и методика обучения подачам и приему мяча с подачи в волейболе. Подготовительные, подводящие, специальные, игровые и соревновательные упражнения.
118. Анализ техники и методика обучения нападающему удару в волейболе. Подготовительные, подводящие, специальные, игровые и соревновательные упражнения.
119. Сравнительный анализ физической, технической и тактической подготовки игроков различной специализации в волейболе.
120. Планирование учебно-тренировочной работы по волейболу в школе. Объем и соотношение нагрузок в сезонах, периодах, циклах, и микроциклах.
121. Контроль в учебно-тренировочной работе по волейболу, методика контроля.
122. Обеспечение техники безопасности на занятиях по волейболу.
123. Организация и методика проведения соревнований по волейболу в школе.
124. Специальное оборудование в учебно-тренировочной работе по волейболу /устройство и методика применения./
125. Управление командой в учебно-тренировочной работе и в процессе соревнований по волейболу.
126. Разновидности ударов в футболе. Методика обучения. Подготовительные подводящие специальные упражнения.
127. Интегральный метод подготовки в футболе.
128. Сравнительный анализ физической, технической и тактической подготовки игроков различной специализации в футболе.
129. Планирование учебно-тренировочной работы по футболу. Объем и соотношение нагрузок в сезонах, периодах, циклах и микроциклах.
130. Техника безопасности проведения занятий на открытом воздухе.
131. Организация и методика проведения соревнований по футболу с детьми школьного возраста.
132. Управление командой в учебно-тренировочной работе и в процессе соревнований по футболу.
133. Развитие специальных качеств у юных футболистов.
134. История развития гандбола в России.
135. Подготовка мест учебно-тренировочных занятий различной направленности с юными и квалифицированными гандболистами.
136. Сенситивные (благоприятные) возрастные периоды развития приоритетных физических качеств гандболистов и гандболисток.
137. Состав судейской бригады и функции каждого участника в соревнованиях по гандболу.
138. Психическая напряженность игровой деятельности в гандболе.
139. Классификация техники игры полевого игрока.
140. Классификация техники игры вратаря.
141. Общеразвивающие, общеподготовительные и подводящие упражнения в тренировке гандболистов. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
142. Характеристика защитных действий гандболистов высокой квалификации (техника, тактика, эффективность в игре).
143. Особенности соревновательной деятельности гандболистов разного игрового амплуа (анализ материалов проведенных педагогических наблюдений).
144. Характеристика особенностей соревновательной деятельности (СД) гандболиста амплуа «разыгрывающий» (анализ материалов собственных педагогических наблюдений).
145. Характеристика особенностей игроков задней линии (техника, тактика, эффективность в игре).
146. Характеристика особенностей СД гандболиста амплуа «правого крайнего».
147. Характеристика особенностей СД гандболиста амплуа «левого крайнего».
148. Характеристика особенностей СД гандболиста амплуа «линейного».
149. Методы и средства тренировки гандболистов в защите (материалы собственных исследований). Техника безопасности

- проведения тренировочных занятий по гандболу.
- 150.История развития современного гандбола.
- 151.Гандбол на чемпионатах мира и Европы.
- 152.Гандбол на Олимпийских играх.
- 153.Развитие и современное состояние гандбола. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
- 154.Эволюция правил игры в гандболе и ее влияние на развитие техники и тактики.
- 155.Особенности планирования соревнований по гандболу на различных этапах тренировочного и соревновательного цикла.
- 156.Гибкость в системе атлетической подготовке гандболиста.
- 157.Ловкость в системе атлетической подготовке гандболиста.
- 158.Скоростно-силовые способности в системе атлетической подготовке гандболиста.
- 159.Координация движений в системе атлетической подготовке гандболиста.
- 160.Особенности атлетической подготовки гандболистов в зависимости от их игровых функций.
- 161.Научные принципы классификации техники нападения и защиты в гандболе и ее педагогическое значение.
- 162.Педагогическое тестирование уровней теоретической, технической, физической подготовленности в ходе учебного процесса. Управление учебным процессом на занятиях атлетической гимнастики.
- 163.Атлетическая гимнастика в системе профессиональной подготовки будущих бакалавров в области физической культуры и спорта. Атлетическая гимнастика, ее история и место в системе физического воспитания.
- 164.Методика обучения технике упражнений со штангой, гантелями, гириями.
- 165.Методика обучения технике упражнений на тренажерах.
- 166.Форма построения учебного занятия по атлетической гимнастике. Техника безопасности на занятиях.
- 167.Общая и специальная физическая подготовка на занятиях атлетической гимнастикой.
- 168.Методика выбора и использования упражнений с отягощениями, в целях развития физических качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости.
- 169.Методика эксплуатации спортивных снарядов, тренажеров, приспособлений при выполнении упражнений в процессе учебных занятий.
- 170.Возрастные этапы развития детей и подростков. Учёт возрастных особенностей на занятиях атлетической гимнастики.
- 171.Особенности организации и проведения занятий по атлетической гимнастике с лицами женского пола.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Игнатъева, В.Я.	Теория и методика гандбола: учебник/ Игнатъева В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55592.html	М.: Издательство «Спорт», 2016
ЛП.2	Грузных, Г.М.	Спортивная борьба: программно-нормативный комплекс профильной подготовки/ Грузных Г.М., Крикуха Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65028.html	Омск: Сибирский госудОмск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004, 2004
ЛП.3	Ковалева, М.В.	Баскетбол для студентов нефизкультурных специальностей: учебное пособие/ Ковалева М.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80409.html	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2017
ЛП.4	Даценко, С.С. [и др.]	Волейбол: теория и практика: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С.С. Даценко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 456 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43905.html	М.: Издательство «Спорт», 2016
ЛП.5	Губа, В.П. [и др.]	Теория и методика футбола: учебник/ В.П. Губа [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2018.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74304.html	М.: Издательство «Спорт», 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.6	Щетинин, Н.В.	Борьба греко-римская. Вариативная часть физической культуры: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей/ Щетинин Н.В., Лукин А.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 49 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72909.html	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2016
Л1.7	Дворкин, Л. С.	Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11034-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444017	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лукин, А.А.	Борьба самбо. Вариативная часть физической культуры: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / А. А. Лукин, Г. П. Галочкин, Н. В. Щетинин. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 50 с. — ISBN 978-5-89040-613-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72910.html	Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016, 2016
Л2.2	Щетинин, Н.В.	Борьба греко-римская. Вариативная часть физической культуры. : учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / Н. В. Щетинин, А. А. Лукин. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 49 с. — ISBN 978-5-89040-612-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72909.html	Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016, 2016
Л2.3	Золотавина, И.В.	Техника и тактика игры в баскетбол. Основы обучения и совершенствования: учебно-методическое пособие/ Золотавина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70784.html	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л2.4	Готовцев, Е.В., Войтович, Д.И., Петько, В.А.	Баскетбол. Вариативная часть физической культуры: Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей/ Готовцев Е.В., Войтович Д.И., Петько В.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59110.html	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2016
Л2.5	ред. Махов, С.Ю.	Волейбол: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65709.html	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016
Л2.6	Попович, А.П.	Методика подготовки гандболистов на основе их анатомо-физиологических и индивидуальных особенностей: учебное пособие/ А.П. Попович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68443.html	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016
Л2.7	Осипов, С.В.	Футбол. История, теория и методика обучения: учебное пособие/ Осипов С.В., Мудриевская Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2017.— 90 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78489.html	Омск: Омский государственный технический университет, 2017
Л2.8	Балтрунас, М.И.	Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие/ Балтрунас М.И., Быченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 135 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81323.html	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.9	Быченков, С.В.	Атлетическая гимнастика для студентов: учебно-методическое пособие/ Быченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49862.html	Саратов: Вузовское образование, 2016

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Валинуров Р.Р.	Спортивная борьба: рабочая программа	Н.Челны: НГПУ, 2016
Л3.2	Чухно, П.В., Гумеров, Р.А.	Подвижные игры в учебно-тренировочном процессе с юными баскетболистами: учебно-методическое пособие/ Чухно П.В., Гумеров Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66813.html	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. URL: http://lib.sportedu.ru/ (дата обращения: 26.08.2019)
Э2	Интернет-библиотека образовательных изданий. URL: http://www.igHb.ru (дата обращения: 26.08.2019)
Э3	Научная электронная библиотека журналов. URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 26.08.2019)
Э4	Журнал «Теория и практика физической культуры». URL: http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK/ (дата обращения: 26.08.2019)
Э5	Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». URL: http://www.lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/ (дата обращения: 26.08.2019)
Э6	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS. URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 26.08.2019)
Э7	Электронно-библиотечная система «Юрайт». URL: https://biblio-online.ru/ (дата обращения: 26.08.2019)

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.4	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-130 Спортивный зал (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную

позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

 А.М. Гайфутдинов
подпись *расшифровка подписи*
 «27» мая 2021 г.


МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ
Методики и технологии обучения в области начального образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогика им. З.Т.Шарафутдинова**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**
 Квалификация **бакалавр**
 Форма обучения **заочная**
 Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**
 Часов по учебному плану **252** Виды контроля на курсах:
 в том числе: экзамен **2** зачет **1**
 аудиторные занятия **28**
 самостоятельная работа **211**
 экзамензачет **13**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Вид занятий						
Лекции	4	4	10	10	14	14
Практические	4	4	10	10	14	14
Итого ауд.	8	8	20	20	28	28
Контактная работа	8	8	20	20	28	28
Сам. работа	60	60	151	151	211	211
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	180	180	252	252

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Хакимова Н.Г.



Рабочая программа дисциплины

Методики и технологии обучения в области начального образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т.Шарафутдинова

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова М.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции обучающихся в области современных методик и технологий начального образования и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических технологий и методик обучения
1.4	сформировать у обучающихся первоначальные умения осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий и методик обучения
1.5	сформировать общие представления об авторских технологиях, раскрыть особенности технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов с младшими школьниками
1.6	сформировать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий и методик обучения
1.7	развивать мотивацию к самообразованию, саморазвитию.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.3	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.4	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.5	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.6	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.7	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.8	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.9	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.10	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.11	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.12	Курсовая работа по начальному образованию
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.2	Геометрические фигуры на плоскости
2.2.3	Деятельностно-системный подход в обучении русскому и татарскому языкам на основе речевой деятельности
2.2.4	Дизайнерская обработка материалов
2.2.5	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.6	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.7	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.2.8	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.9	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.10	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.11	Графическая деятельность младших школьников
2.2.12	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.13	Организация дошкольного образования
2.2.14	Педагогическая практика
2.2.15	Педагогическая практика в ДОО
2.2.16	Речевая деятельность на русском и родном языках
2.2.17	Современные программы по билингвальному образованию в ДОО
2.2.18	Татарская детская литература
2.2.19	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.20	Технологии начального литературного образования

2.2.21	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.22	Устное народное творчество
2.2.23	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.24	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2.25	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.26	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.27	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.28	Игровые технологии в образовании
2.2.29	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.30	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.31	Преддипломная практика
2.2.32	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.33	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.34	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.35	Развивающая среда в ДОО
2.2.36	Развитие коммуникативно-речевой компетенции
2.2.37	Развитие речи детей во всех видах деятельности
2.2.38	Технологии взаимодействия ДОО и семьи в поликультурном пространстве
2.2.39	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.40	Формирование УУД у младших школьников
2.2.41	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательных программы начальной школы в соответствии ФГОС НОО
	требования и критерии разработки образовательных программ начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
	основы проектирования разных видов образовательных программ начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
Уметь:	
	реализовывать образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
	разрабатывать и реализовывать образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебным предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога

	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыками формулирования цели и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	опытом разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы

опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	виды образовательных программ и УМК начальной школы
3.1.2	современные методы и технологии обучения и диагностики
3.1.3	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.1.4	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в многообразии образовательных программ и реализовывать образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
3.2.2	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
3.2.3	осуществлять подбор методик и технологий для обучения и диагностики младших школьников
3.2.4	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.2.5	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов в начальной школе
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО
3.3.2	методиками и технологиями в области начального образования
3.3.3	методами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
3.3.4	методами анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов в начальной школе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Образовательные технологии и методики обучения						
1.1	Классификация современных педагогических технологий и методик обучения /Лек/	1	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Педагогические технологии в современной образовательной теории и практики начальной школы /Ср/	1	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Принципы построения педагогической технологии как метода организации и управления педагогическим процессом /Пр/	1	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Классические и интерактивные технологии и методики обучения /Ср/	1	10	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Технологические и методические основы обучения младших школьников						

2.1	Педагогическое обоснование специфики содержания обучения в образовательном процессе начальной школы /Пр/	1	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Педагогическое обоснование специфики технологий, методов и методик обучения в начальной школе /Лек/	1	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Модели взаимодействия в образовательном процессе /Ср/	1	10	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Особенности педагогических технологий, ориентированных на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся /Ср/	1	10	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
2.5	Личностно-ориентированные технологии обучения /Ср/	1	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Вхождение педагогических технологий и методик обучения в образовательную практику /Ср/	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Технология поддержки младшего школьника в образовательном пространстве /Ср/	1	8	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Зачет /Зачёт/	1	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Выбор методик и технологий обучения						
3.1	Виды педагогических технологий. Обусловленность пед. технологий характером педагогических задач /Ср/	2	14	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
3.2	Превращение технологического предписания в методику обучения /Ср/	2	10	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Технологический ресурс современного обучения /Ср/	2	20	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов и технологий обучения /Лек/	2	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.5	Выбор учителем стратегии обучения. Понятие о методической системе /Пр/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Особенности проектирования уроков в логике технологии развивающего обучения /Ср/	2	20	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Технология проектирования индивидуального маршрута обучающихся. Методика разработки образовательной траектории обучающегося /Ср/	2	20	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Методика разработки маршрутной карты обучающегося /Ср/	2	16	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Современные методики и технологии обучения младших школьников						
4.1	Технологии развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова /Лек/	2	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Инновационные технологии и инновационная деятельность в системах развивающего образования /Ср/ /Пр/	2	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Авторские технологии и методики обучения /Ср/	2	9	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Технологии деятельностного подхода в обучении						
5.1	Принципы организации образовательного процесса на основе применения деятельностных технологий /Лек/	2	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Особенности разработки уроков в логике системно-деятельностного подхода /Пр/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	
5.3	Технология проектной деятельности /Ср/	2	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
5.4	Проектная деятельность как средство формирования метапредметных результатов у обучающихся /Ср/	2	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	

5.5	Проектирование и организация уроков на основе применения технологии развивающего обучения Э.Б.Эльконина – В.В.Давыдова /Ср/	2	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5	0	
5.6	Особенности построения методики обучения по Л.В.Занкову. Структура урока и учебников, логика построения учебного процесса /Ср/	2	8	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	
5.7	Анализ методического и технологического обеспечения программ учебных предметов начальной школы /Ср/	2	8	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.8	Технологии диагностики образовательных результатов обучающихся начальной школы /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	
5.9	/Экзамен/	2	9	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задание к зачету (2 курс).

1. Раскройте сущность понятия «педагогическая технология» и "методика обучения"
2. Сопоставьте и проанализируйте различные подходы к определению понятий "педагогической технология", "методика обучения"
3. Охарактеризуйте особенности организации учебной деятельности обучающихся по методике Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова
4. Перечислите и охарактеризуйте методологические требования к педагогической технологии
5. Дайте общую характеристику педагогической технологии (уровни, аспекты, методологические требования)
6. Охарактеризуйте структуру методических связей в системе начального обучения
7. Охарактеризуйте различия традиционного и инновационного обучения с точки зрения методического и технологического подходов
8. Охарактеризуйте программно-методическое обеспечение содержания начального образования.
9. Охарактеризуйте современные образовательные технологии
10. Охарактеризуйте подходы к классификации педагогических технологий
11. Охарактеризуйте образовательные технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (технологии по позиции ребёнка в образовательном процессе)
12. Охарактеризуйте образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (технологии по содержанию модернизаций и модификаций традиционной системы)
13. Охарактеризуйте образовательные технологии по типу организации и управления познавательной деятельностью
14. Охарактеризуйте образовательные технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала
15. Охарактеризуйте образовательные технологии и методики авторских школ
16. Охарактеризуйте методы и методики диагностики уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий
17. Охарактеризуйте педагогические технологии и методики, используемые на организационно-мотивационном этапе урока
18. Охарактеризуйте педагогические технологии и методики, используемые на операционно-обучающем (основном) этапе урока
19. Охарактеризуйте педагогические технологии и методики, используемые на рефлексивном этапе урока
20. Охарактеризуйте требования к измерительным материалам для оценки уровня сформированности образовательных результатов обучающихся.
21. Методики и технология оценивания образовательных результатов обучающихся.
22. Формирование метапредметных результатов средствами проектно-исследовательской деятельности.
23. Технологии развития критического мышления (ТРКМ). Приемы реализации
24. Технологии педагогического контроля и диагностики процесса обучения
26. Информационно-коммуникативные технологии

27. Современные технологии организации образовательного процесса в начальной школе
 28. Современные информационно-коммуникативные технологии.
 29. Технология «Перевернутый класс». Методика реализации.
 30. Технология смешанного обучения. Методика реализации.
- Задание.
1. Составьте задания на оценку сформированности регулятивных учебных действий
 2. Составьте задания для оценки сформированности познавательных учебных действий
- Промежуточная аттестация
- Вопросы и задания к зачету (3 курс)
1. Характеристика современных методов и технологий обучения.
 2. Педагогические задачи и ситуации, их виды. Технологии работы учителя с учебной ситуацией.
 3. Методика и технология проектирования деятельностного урока.
 4. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.
 5. Технология дифференцированного обучения.
 6. Технология проектирования урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
 7. Технологии обучения и диагностики образовательных результатов обучающихся
 8. Технология развивающего обучения В.В. Давыдова.
 9. Особенности применения технологий и методик обучения в зависимости от образовательных задач педагога.
 10. Технологии проектирования образовательной среды для достижения предметных и метапредметных результатов обучения.
 11. Технология проектирования учебной ситуации на уроке.
 12. Педагогические технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе
 13. Реализация технологии развивающего обучения в процессе обучения младших школьников.
 14. Технология метапредметного подхода в обучении. Технология метапредметов.
 15. Особенности организации и проектирования образовательного процесса в условиях реализации технологии системно-деятельностного подхода.
 16. Стратегия обучения. Выбор стратегий и технологий обучения.
 17. Специфика построения образовательного процесса в УМК Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова
 18. Технология развития критического мышления (РКМ). Приемы реализации.
 19. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся.
 20. Технологии формирования универсальных учебных действий у младших школьников.
 21. Особенности разработки заданий для формирования УУД у младших школьников.
 22. Технология организации самостоятельной работы младших школьников в процессе обучения.
 23. Технология разработки маршрутной карты самостоятельной работы обучающегося.
 24. Классификация технологий обучения.
 25. Метод портфолио. Требования и структура портфолио младшего школьника.
 26. Метод проектов как современная образовательная технология.
 27. Особенности деятельности учителя и учащихся при использовании различных методов и технологий обучения.
 28. Методика организации групповой работы обучающихся на уроке.
 29. Технологии обучения в сотрудничестве. Учение через обучение.
 30. Технология формирующего и критериального оценивания.
- Задание.
1. Представить контрольно-измерительные материалы, направленные на диагностику метапредметных умений учащихся
 2. Разработайте проверочные задания по одной из тем курса в начальной школе и критерии оценки результатов их выполнения (предметная область по выбору обучающегося).
- Промежуточная аттестация
- Вопросы и задание к экзамену (4 курс).
1. Теоретическая основа технологии обучения (концепция обучения, концепция развития, содержание обучения, логический путь познания, тип и способ учения, способы управления учением).
 2. Современные педагогические технологии в начальной школе.
 3. Технологии конструирования педагогического процесса.
 4. Технология личностно-ориентированного обучения.
 5. Технология осуществления педагогического процесса.
 6. Особенности реализации технологии учебного сотрудничества.
 7. Поисково-исследовательский и деятельностный типы учения школьников, способы их организации и управления со стороны учителя как основа технологии развивающего обучения
 8. Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология».
 9. Технологии формирования метапредметных учебных действий.
 10. Методика формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников как основа учебной самостоятельности школьников (основы умения учиться).
 11. Общепедагогические и частно - методические развивающие технологии начальной школы.
 12. Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата (Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова).
 13. Технология проблемного обучения. Структура, содержание, технологические основы проблемного обучения.
 14. Модульный подход к структурированию содержания начального образования: технология УДЕ, технология погружения в учебный предмет, блочная технология, опорные сигналы, технология опережения, теоретическое обобщение и др.

15. Методика постановки учебных проблем в начальной школе. Способы создания проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций. Способы разрешения проблем.
 16. Технологии уровневой дифференциации (на основе образовательных результатов).
 17. Технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З. Зак). Методика проектирования индивидуального маршрута обучающегося.
 18. Технология педагогического взаимодействия. Коллективно- распределительная форма взаимодействия участников образовательного процесса в развивающих технологиях.
 19. Технология педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика.
 20. Технологии дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Гузеев, А. А. Кирсанов, Г.К. Селевко). Методика организации дифференцированного обучения.
 21. Технология педагогической поддержки. Технология субъект-субъектного взаимодействия.
 22. Методика организации учебного сотрудничества. Учебный диалог, учебная дискуссия, создание проблемных ситуаций, учебные игры - основные методы организации учебного сотрудничества в развивающей технологии обучения.
 23. Инновационные технологии и инновационная деятельность в системе начального образования.
 24. Слагаемые педагогической технологии.
 25. Авторские технологии развивающего обучения в начальной школе.
 26. Характеристика технологии проблемно - модульного обучения. Методика организации обучения в логике проблемно-модульного обучения.
 27. Коллективный способ обучения как технология.
 28. Методологические требования к педагогической технологии. Соотношение понятия «технология» и других педагогических понятий: система, методика. Методика предметного преподавания и технология.
 29. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса.
 30. Характеристика технологий по типу организации и управления познавательной деятельностью (В.П.Беспалько).
 31. Педагогические технологии на основе эффективной организации и управления процессом обучения - программное обучение (В.В.Фирсов, Н.П.Гузик, И.Н.Закатова, В.П. Беспалько).
 32. Педагогические технологии на основе методического совершенствования и дидактического реконструирования учебного материала - интегральная технология П.М.Эрдниева.
 33. Опыт разработки современных технологий начального образования.
 34. Отличия технологий обучения в системе начального образования Л.В.Занкова и в системе начального образования Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова
 35. Методика обучения младших школьников работе с текстом.
 36. Методика обучения отдельным учебным предметам в технологии развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
 37. Компьютерные технологии в начальном обучении. Компьютеризация и информатизация начального обучения.
 38. Мультимедиа — технологии. Компьютерные телекоммуникации в системе начального образования.
 39. Онлайн-технологии. Сущность, особенности организации образовательного процесса с использованием онлайн-технологий.
 40. Методика и технологии работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе.
 41. Методики и технология оценивания образовательных результатов обучающихся.
 42. Формирование метапредметных результатов средствами проектно-исследовательской деятельности.
 43. Характеристика педагогических технологий, используемых на организационно-мотивационном этапе урока. Технологические и методические особенности применения.
 44. Характеристика педагогических технологий, используемых на операционально-обучающем (основном) этапе урока. Технологические и методические особенности применения.
 45. Характеристика педагогических технологий, используемых на рефлексивном этапе урока. Технологические и методические особенности применения.
 46. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ начальной школы.
 47. Методические аспекты оценки образовательных результатов обучающихся.
 48. Проектные задачи как средство формирования УУД.
 49. Учебные действия. Методика формирования учебных действий младших школьников.
 50. Учебное действие планирование. Методика обучения младших школьников учебному действию планирование.
 51. Методические основы разработки заданий, направленных на формирование регулятивных УУД
 52. Методические основы разработки заданий, направленных на формирование познавательных УУД.
 53. Методические основы разработки заданий, направленных на формирование коммуникативных УУД.
 54. Виды оценивания. Критериальное и формирующее оценивание.
 55. Современные средства оценивания результатов обучения.
 56. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального образования.
 57. Методические аспекты оценки образовательных результатов обучающихся.
 58. Проектные задачи как средство формирования и оценки универсальных учебных действий обучающихся.
 59. Учебные действия контроля. Методика формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников..
 60. Учебные действия рефлексия. Виды рефлексия. Методика формирования рефлексии.
- Задания.
- 1.Разработайте сценарий учебного занятия (сценарий урока, образовательного события) на выбор. Представление образовательных продуктов проводится в виде публичной защиты и презентации авторских материалов как индивидуально, так и в группах.
 - 2.Разработайте проверочные задания по одной из тем курса в начальной школе и критерии оценки результатов их

выполнения (предметная область по выбору).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов

1. Технология и методика проектирования деятельностного урока
2. Технологии и методика формирования универсальных учебных действий в начальной школе
3. Технологии и методики обучения, направленные на формирование метапредметных результатов у младших школьников
4. Технологии педагогического контроля и диагностики процесса обучения
5. Современные технологии организации образовательного процесса в начальной школе
6. Технология и методика организации проблемно-модульного обучения
7. Виды развивающих и воспитательных задач и технологии их реализации в начальных классах
8. Современное образование как предпосылка появления новых педагогических технологий
9. Педагогические технологии поддержки младшего школьника в педагогическом процессе
10. Технологии диагностики и оценки учебных достижений младших школьников
11. Технологический подход в образовании
12. Технологии педагогического регулирования и методики коррекции педагогического процесса в начальной школе
13. Технология метапредметов
14. Технологии прогнозирования, проектирования, планирования и осуществления образовательного процесса в начальной школе
15. Реализация технологии развивающего образования в процессе обучения младших школьников
16. Особенности организации и проектирования образовательного процесса в условиях реализации различных технологий
17. Технологии формирования метапредметных компетенций обучающихся на уроках в начальной школе
18. Технологии проектирования и методика реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особых образовательных потребностей
19. Технологии диагностики образовательных результатов обучающихся в начальной школе
20. Соотношение понятий «метод», «методика», «педагогическая технология»
21. Технологии развития критического мышления (ТРКМ). Приемы реализации
22. Технология индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД). Методики и приемы реализации.
23. Технология «Портфель учебных достижений»
24. Технология создания индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с особыми образовательными потребностями и методика организации процесса обучения детей с ОВЗ
25. Технология проблемно-диалогового обучения. Приемы реализации. Методика организации подводящего и побуждающего диалога
26. Технология личностно-ориентированного обучения
27. Технология проблемного обучения в начальной школе. Методические приемы создания проблемных ситуаций на уроках
28. Особенности реализации технологии проектов в начальной школе
29. Технология обучения на основе учебной ситуации. Методика проектирования учебных ситуаций
30. Информационно-коммуникативные технологии в начальном образовании
31. Технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе
32. Авторские технологии и методики обучения
33. Интерактивные технологии обучения

Кейс-задача.

Ученик 1 класса на уроках математики постоянно попадает впросак: использует термины и математические знаки, не употребляемые на данной программе; интерпретирует формулы, не учитывая уже сложившийся в учебном процессе их смысл. По данным школьного психолога у мальчика высокий для своего возраста уровень развития интеллекта и произвольного внимания. Каким может быть Ваше возможное первое действие?

- a) посоветовать родителям проконсультироваться в медико-психологическом Центре;
- b) выяснить, с кем и как мальчик занимается дома по математике;
- c) призвать мальчика быть более внимательным на уроке;
- d) рекомендовать родителям перевести мальчика в класс одаренных детей

Тестовые задания

1. Педагогическая технология - это:

- a) условия оптимизации учебного процесса
- b) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике
- в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки
- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

2. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- a) с появлением в обучении технических средств
- b) с реформой образования
- в) с научно-техническим прогрессом.

3. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- a) дидактикой
- b) теорией воспитания

- в) педагогической технологией
г) дидактической концепцией
д) концепцией образования.
4. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):
а) системой
б) процессом
в) концепций
г) технологией.
5. Создателем первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию является:
а) А. С. Макаренко
б) Л. С. Выготский
в) П.Я Гальперин
г) В.П. Беспалько.
6. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:
а) составную процессуальную часть дидактической системы
б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения
в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей
г) содержательную технику реализации учебного процесса.
7. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию - в этом суть принципа:
а) доступности;
б) концептуальности;
в) управляемости;
г) эффективности;
д) воспроизводимости.
8. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории:
а) средство;
б) предмет;
в) объект;
г) метод;
д) цель.
9. Объектом педагогической технологии выступает:
а) цель;
б) средство;
в) организационная форма;
г) обучающийся (воспитанник);
д) содержание.
10. Предметом педагогической технологии является:
а) изменение методов и приемов обучения;
б) изменение организационных форм обучения;
в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития;
г) изменение содержания обучения;
д) изменение средств обучения.
11. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:
а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
в) наглядности, научности, эффективности;
г) мобильности, вариативности;
12. Принципиальной основой педагогической технологии является:
а) педагогическая парадигма;
б) педагогический подход;
в) педагогическая концепция;
г) педагогическая теория;
д) педагогическая система
13. Цель педагогической технологии выражает тех изменениях, которые должны происходить в:
а) обучающемся (воспитаннике) в направлении его прогрессивного развития;
б) организационных формах обучения;
в) методах и приемах обучения;
г) средствах обучения;
д) содержании обучения.
14. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения - в этом суть принципа:
а) доступности;
б) концептуальности;
в) управляемости;
г) эффективности;
д) воспроизводимости.

15. Педагогические технологии обеспечивают:
- а) гарантированный результат обучения;
 - б) максимально учитывают интересы и склонности личности ученика;
 - в) всем одинаковые качественные знания;
 - г) освобождают педагогов от неквалифицированного труда.
16. Новые педагогические технологии ориентированы на:
- а) развитие личности ученика;
 - б) на уважение личности ученика;
 - в) зарубежные эффективные технологии;
 - г) педагогические достижения прошлых лет.
17. К основным качествам педагогических технологий не относится:
- а) технологичность;
 - б) воспроизводимость;
 - в) выборность в школе;
 - г) содержательная часть обучения;
 - д) эффективность.
18. В структуру педагогических технологий входят:
- а) инспектирующая часть;
 - б) концептуальная основа;
 - в) содержательная часть;
 - г) процессуальная часть.
19. Необходимость в кардинальном изменении классно-урочной системы обучения связано с:
- а) проблемой увеличения количества учащихся;
 - б) уменьшением числа учителей;
 - в) необходимостью замены малоэффективной образовательной системы;
 - г) освобождением учительского труда современными средствами.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонды оценочных средств в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Землянская, Е. Н.	Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457366 : учебник и практикум	Москва, Юрайт, 2020
Л1.2	Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452318 : учебник и практикум для вузов /	Москва, Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хакимова, Н.Г.. Мухаметшин, А.Г. Галиакберова, А.А. Федекин, И.Н.	Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Хакимова, А.Г. Мухаметшин, А.А. Галиакберова, И.Н. Федекин; под ред. А.Г. Мухаметшина. — Набережные Челны : ФГБОУ ВО "НГПУ", 2019. — 345 с. — Электронная версия печатной публикации.: учебное пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019
Л2.2	Суртаева, Н. Н.	Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456296 : учебное пособие	Москва, Юрайт, 2020

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хакимова, Н.Г.	Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Хакимова, — .— Н.Челны : НИСПТР, 2013 .— 223 с. — () .— Электронная версия печатной публикации<URL:http://bibl:81/books/Труды преподавателей/Хакимова НГ Теория обучения мл. шкл..pdf>.: учебное пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2013
Л3.2	Захарова, И.М., Хакимова, Н.Г.	Методические материалы по разработке и апробации кейс-заданий для Сертификации выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 и 44.03.05 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] / под ред. И.М. Захаровой, Н.Г. Хакимовой .— Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 88 с. Электронная версия печатной публикации <URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./0054-кейс-задания_Захарова_Хакимова_НГПУ.pdf>.: методические рекомендации	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Гэри Банч. "Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников. Видео-лекция. URL: https://www.youtube.com/watch?v=I9c39T8y16Q		
Э2	Павлова С.А. Педагогические технологии. Видео-лекция.- URL: https://www.youtube.com/watch?v=0fRLlkNXJD4		
Э3	Технология обучения.- URL: https://stepik.org/course/46949		
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru		
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p>			

Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов проблемной дискуссии, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, сборники и др.).

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к лабораторным занятиям.

Преподаватель производит подбор темы, ситуации, подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе. При разработке занятия, необходимо обратить особое внимание на следующие моменты: участники занятия, выбор темы; перечень необходимых условий; что должно быть при подготовке каждого занятия; раздаточные материалы.

Обучающиеся знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь; преподаватель информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии. Примерные правила работы в группе: быть активным; уважать мнение участников; быть доброжелательным, пунктуальным, ответственным; не перебивать; быть открытым для взаимодействия, заинтересованным; стремиться найти истину; придерживаться регламента; креативность; уважать правила работы в группе.

Особенности работы определяются выбранной формой занятия, и включает в себя: выяснение позиций участников; организация коммуникации; интерактивное позиционирование (включает четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла).

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся.

В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка познавательных задач, систематизация и

анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-задач, подготовка к тестированию.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: собеседование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор решения кейс задач (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачет является контрольным этапом изучения дисциплины (модуля) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет обучающийся может ознакомиться заранее.

При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета с оценкой.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

• методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающимся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ
Методика обучения и воспитания в области дошкольного
образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 185
экзамензачет 13

Виды контроля на курсах:
экзамен 3
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	6	6	2	2	8	8
Практические	6	6	4	4	10	10
Итого ауд.	12	12	6	6	18	18
Контактная работа	12	12	6	6	18	18
Сам. работа	128	128	57	57	185	185
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	144	144	72	72	216	216

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, *Беляева Н.Л.*



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)


Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой И.М.Захарова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о сущности воспитания и обучения детей, специфике их взаимодействия, особенностях управления качеством процессов обучения и воспитания в условиях педагогического процесса детских дошкольных образовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	1. Изучить возможности, достижения, потребности детей дошкольного возраста в области воспитания и обучения и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов образования.
1.4	2. Организовать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников дошкольного возраста.
1.5	3. Подготовить обучающихся к использованию теоретических знаний в практической деятельности, организации культурного пространства и популяризации профессиональной области знаний общества в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в период прохождения педагогической практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Научные основы естественного и общественно-педагогического образования
2.1.3	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.4	Теория начального математического образования
2.1.5	Теория начального языкового образования
2.1.6	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.7	Детская психология
2.1.8	Теория обучения
2.1.9	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.10	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.11	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.12	Курсовая работа по начальному образованию
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.2	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.3	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.4	Графическая деятельность младших школьников
2.2.5	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.6	Дизайнерская обработка материалов
2.2.7	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.8	Методика обучения татарскому языку
2.2.9	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.2.10	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.11	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.12	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.13	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.14	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.15	Психология педагогической деятельности
2.2.16	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.17	Современное русское словоизменение
2.2.18	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.19	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.20	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.21	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.22	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.23	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)

2.2.24	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.25	Производственная преддипломная практика
2.2.26	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	Современные методы и технологии обучения и диагностики.
	Основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	Теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики.
Уметь:	
	Применять современные методы и технологии обучения и диагностики.
	Применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога.
	Разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей.
Владеть:	
	Оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	Навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся.
	Навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования».
	Критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования»
	Основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования».
Уметь:	
	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования».
	Оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования».
	Проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования».
Владеть:	
	Навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования».

	Опытном конструировании образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования».
	Опытном проектировании образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования»..

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
3.1.2	Особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики дошкольников по разным образовательным областям.
3.1.3	Возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
3.2	Уметь:
3.2.1	Использовать современные образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
3.2.2	Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.
3.2.3	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками отбора эффективных образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
3.3.2	Владеть навыками и способами использования современных методов и технологий обучения и диагностики для детей дошкольного возраста.
3.3.3	Навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов с требованиями образовательных стандартов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования						
1.1	Понятие системы дошкольного образования. /Лек/	2	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация. /Лек/	2	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. /Лек/	2	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Роль предметной среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада. /Лек/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении. /Ср/	2	12	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики. /Ср/	2	20	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Взаимосвязь воспитания и обучения на современном этапе становления дошкольного образования. /Ср/	2	20	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.8	Понятие системы дошкольного образования. /Пр/	2	1	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики. /Пр/	2	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Взаимосвязь воспитания и обучения на современном этапе становления дошкольного образования. /Пр/	2	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Роль предметной среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада. /Пр/	2	1	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация. /Ср/	2	12	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Структура образовательного процесса в детском саду /Пр/	3	1	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Модель управления качеством воспитания и обучения в детском саду /Пр/	3	1	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Характеристика взаимоотношений между воспитанием и обучением /Ср/	2	12	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста						
2.1	Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников. /Ср/	2	6	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Классификация современных подходов к обучению и воспитанию. /Ср/	2	6	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего возраста и дошкольного возраста. /Ср/	2	16	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего возраста и дошкольного возраста. /Ср/	2	18	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Типы и виды комплексного сопровождения воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации. /Ср/	3	16	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада. /Ср/	2	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Стандарт дошкольного образования как управленческий механизм развития дошкольника в детском саду. /Ср/	2	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Требования к воспитанию и обучению дошкольников /Ср/	2	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Требования при реализации индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанию и обучению детей раннего возраста /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Требования при реализации индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Теоретические подходы к обучению и воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения. /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.12	Стандарт дошкольного образования как управленческий механизм развития дошкольника в детском саду. /Пр/	3	1	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Приемы организации педагогического взаимодействия в ходе организации современного образовательного процесса. /Пр/	3	1	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Методы организации педагогического процесса в детском саду							
3.1	Классификация методов воспитания. /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Сущность понятий педагогический и образовательный процесс. /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Психолого-педагогические основы организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Модели организации образовательного процесса. /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста. /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Методы, приемы и средства воспитания, обучения детей дошкольного возраста. /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Средства воспитания и обучения. /Ср/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Классификация методов воспитания и обучения. /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Методы, приемы и средства воспитания, обучения детей дошкольного возраста. /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.10	Средства воспитания и обучения. /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.11	Классификация приемов организации образовательного процесса. /Ср/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Методические основы обучения и воспитания дошкольников							
4.1	Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях. /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Понятие педагогической технологии. /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Технологии воспитания и обучения. /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Традиционные и инновационные технологии воспитания дошкольников. /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Информационно-компьютерные технологии в обучении дошкольников. /Ср/	3	1	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.6	Деятельностные технологии /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Технологии моделирования /Ср/	3	1	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.8	Проектно-модульные технологии. /Ср/	3	1	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.9	по курсу /Экзамен/	3	9	ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.10	/Зачёт/	2	4		Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Понятие системы дошкольного образования.
2. Виды дошкольных образовательных учреждений.
3. Специфика дошкольного образовательного учреждения как образовательной организации.
4. Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения.
5. Основные компетенции педагога дошкольного образовательного учреждения в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
6. Совокупность взаимодействующих элементов системы дошкольного образования.
7. Задачи функционирования современных детских садов.
8. Типы дошкольных образовательных учреждений.
9. Организационно-правовые формы дошкольных образовательных организаций.
10. Правовой статус педагогического работника.
11. Факторы эффективности обучения.
12. Факторы эффективности воспитания.
13. Понятия «воспитание» и «обучение».
14. Формирование понятий воспитание и обучение в истории педагогики.
15. Развивающее и воспитывающее обучение в современной модели дошкольного образования.
16. Проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
17. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития в истории дошкольного образования.
18. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе дошкольного образования.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов:

1. Особенности и методы обучения детей дошкольного возраста.
2. Педагогические средства и организация обучения дошкольников.
3. Стратегия образовательного процесса в современных дошкольных учреждениях.
4. Организация индивидуально-ориентированного обучения.
5. Становление теории дошкольного образования.
6. Методы, приемы (наглядные, практические, словесные, игровые) и педагогические средства (материальные и идеальные) обучения детей дошкольного возраста.
7. Формы организации индивидуально-ориентированного обучения.
8. Развитие познавательной активности и интересов старших дошкольников.
9. Педагогические подходы к взаимодействию семьи и дошкольного учреждения в деле обучения и воспитания ребенка.
10. Принцип учета возрастных особенностей и преобладания игровой деятельности в воспитании.

5.3. Фонд оценочных средств

см. ФОС в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козлова, С. А.	Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434580	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тихомирова, О. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437260	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Коломийченко Л.В.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438988 :	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Абашина, В. В.	Методическая работа в дошкольной образовательной организации : методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Якоб. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89984.html	Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
Э2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
Э3	Информационная правовая система Гарант Режим доступа: http://www.garant.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Win Pro 10 32-bit/64 Russian Russia Only USB FQC-09118: Договор б/н от 29.12.2018, договор №2345 от 17.07.2019
6.3.1.2	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.3	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными

компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы обучающихся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимися, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты

вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ОБЛАСТЯМ**

**Теория начального математического образования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Начальное образование и Дошкольное образование**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 93
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Мустафина Светлана Фаниловна _____



Рабочая программа дисциплины

Теория начального математического образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова Ирина Михайловна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины формирование у обучающихся системы знаний и умений, составляющих теоретическую основу математического образования младших школьников.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование системы базовых теоретических знаний по математике, позволяющих реализовывать технологии начального математического образования;
1.4	изучение содержания основных линий начального курса математики: арифметики, основ алгебры, геометрии, информатики;
1.5	овладение навыками логико-математического анализа компонентов математического содержания начального курса математики: понятиями, утверждениями, алгоритмами и правилами, задачами, преобразованиями, логическими операциями и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Предварительную подготовку обучающегося составляют знания и умения, навыки, приобретенные обучающимся в процессе изучения программы общего образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС

Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету Математика в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету Математика в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Математика

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	определения и свойства теоретико-множественных операций и отношений;
3.1.2	основные способы определения понятия, виды определений, требования к определению;
3.1.3	теоретико-множественное обоснование арифметики целых неотрицательных чисел;
3.1.4	основы аксиоматического метода, аксиоматическое обоснование арифметики целых неотрицательных чисел;
3.1.5	обоснование арифметики целых неотрицательных чисел как результата измерения величины;
3.1.6	основы построения непозиционных и позиционных систем счисления, алгоритмы действий в десятичной системе счисления;
3.1.7	определения рационального числа и операций с рациональными числами, законы сложения и умножения, свойства множества рациональных чисел;
3.1.8	определение операций с действительными числами, законы сложения и умножения;

3.1.9	определение уравнения и неравенства с одной переменной;
3.1.10	величины, изучаемые в начальном курсе математики.
3.2	Уметь:
3.2.1	выполнять теоретико-множественные операции над множествами;
3.2.2	выполнять логические операции над высказываниями и высказывательными формами;
3.2.3	распознавать числовые функции, устанавливая наличие прямой и обратной пропорциональности в текстовой задаче;
3.2.4	иллюстрировать примерами из учебников математики для начальных классов теоретико-множественный подход к числу и операциям над числами;
3.2.5	обосновывать выбор действия при решении простых текстовых задач;
3.2.6	практически измерять величины: длину, площадь, объем, время, массу и др.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа структуры определений понятий;
3.3.2	анализа простейших рассуждений;
3.3.3	методами решения текстовых задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Логические основы математики						
1.1	Множества и операции над ними /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Множества и операции над ними /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Математические понятия. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Операции с понятиями. Математические предложения /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Высказывания и операции над ними. /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Предикаты и операции над ними /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Структура теоремы. Виды теорем. Необходимые и достаточные условия /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Высказывания с кванторами. /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.9	Математическое доказательство /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных заключений. /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Способы математических доказательств. /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Элементы математической логики /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Соответствия. Отношения. Операции						
2.1	Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному. Взаимно- однозначное соответствие. равномощное множество. /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Понятие отношения.Способы задания отношений. Свойства отношений. Бинарные отношения на множестве. /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Отношения эквивалентности и порядка. /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Понятие алгебраической операции на множестве. Свойства алгебраической операции на множестве. /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Соответствия. Отношения. Функции /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Элементы комбинаторики и теории вероятности						
3.1	Элементы комбинаторики. Правила суммы и произведения. Размещения и сочетания. /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Вероятность события и её вычисление /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Вероятность события и её вычисление /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Алгоритмы и их свойства						

4.1	Понятие алгоритма. /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Свойства алгоритма /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 5. Целые неотрицательные числа							
5.1	Аксиоматический подход к понятию целого неотрицательного числа /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Сложение, умножение целых неотрицательных чисел. Свойства множества целых неотрицательных чисел. Вычитание и деление целых и неотрицательных чисел. /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Метод математической индукции. отрезок натурального ряда чисел. Счет элементов конечного множества. /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Теоретико-множественный подход к понятию целого неотрицательного числа /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.6	Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.7	Натуральное число как мера величины /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.8	Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.9	Смысл суммы, разности, произведения и частного, полученных в результате измерения величины. /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.10	Позиционные и напозиционные системы счисления. Запись чисел в десятичной системе счисления. /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.11	Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел в десятичной системе счисления. /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.12	Запись чисел в позиционных системах счисления, отличных от десятичной. /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 6. Расширение понятия о числе							
6.1	Отрицательные целые числа. рациональные числа /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Понятие обыкновенной дроби. Понятие рационального числа и операции над ними. /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Множество рациональных чисел. Свойства множества рациональных чисел. /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.4	Понятие десятичной дроби. Запись рационального числа в виде бесконечной десятичной дроби периодической дроби. /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.5	Действительные числа. /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.6	Понятие положительного иррационального числа. Операции над положительными действительными числами. /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.7	Рациональные и иррациональные числа. /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 7. Величины и их измерение.							
7.1	Понятие величины и её измерения. длина отрезка, величина угла, площадь фигуры, масса тела, промежутки времени. /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Зависимости между величинами. Задачи, связанные с зависимостью между величинами. /Ср/	1	3	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	Экзамен /Экзамен/	1	9	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами и их свойства.
2. Объединение, пересечение и вычитание множеств. Свойства объединения и пересечения (с иллюстрацией на кругах Эйлера). Примеры заданий из начального курса математики, при выполнении которых учащиеся явно (или неявно) выполняют пересечение, объединение, вычитание множеств.
3. Разбиение множества на классы (классификация). Примеры разбиения множеств на два (три, четыре и т. д.) подмножества. Примеры заданий на классификацию из начального курса математики.
4. Декартово произведение множеств, его свойства. Понятие кортежа. Понятие кортежа. Примеры заданий из начального курса математики, связанных с образованием декартова произведения множеств.
5. Особенности математических понятий. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Остенсивные и контекстуальные определения понятий, их отличие от определений через род и видовое отличие. Примеры понятий из начального курса математики.
6. Структура определения понятия через род и видовое отличие. Требования к таким определениям. Использование определений через род и видовое отличие при решении задач на распознавание. Примеры понятий из начального курса математики, находящихся в родовидовых отношениях.
7. Элементарные и составные высказывания. Правила определения значений истинности составных высказываний. Примеры элементарных (простых) и составных высказываний из начального курса математики.
8. Высказывательная форма, ее область определения и множество истинности. Составные высказывательные формы, правила определения их множеств истинности. Примеры высказывательных форм из начального курса математики.
9. Высказывания с кванторами. Способы установления значения истинности таких высказываний. Примеры высказываний с кванторами из начального курса математики.
10. Отношения логического следования и равносильности между математическими предложениями. Разные способы прочтения предложений $A(x) \rightarrow B(x)$ и $A(x) \vee B(x)$. Логическая структура теоремы и правила. Примеры правил из начального курса математики с анализом их логической структуры.
11. Дедуктивные умозаключения. Простейшие схемы дедуктивных умозаключений. Примеры построения дедуктивных умозаключений с использованием этих схем.
12. Неполная индукция и аналогия, их взаимосвязь с дедуктивными умозаключениями. Примеры умозаключений из начального курса математики с использованием неполной индукции и аналогии.
13. Особенности математического доказательства. Способы доказательств. Примеры доказательств из начального курса математики.
14. Текстовые задачи, их структура и методы решения.
15. Моделирование в процессе решения текстовой задачи. Примеры простых и составных задач из начального курса математики.
16. Основные этапы решения текстовой задачи и приемы их выполнения. Иллюстрация приемов на примере решения задачи из начального курса математики.
17. Понятие соответствия между множествами. Способы заданий соответствий. Взаимно-однозначные соответствия. Равномощные множества. Примеры соответствий (в том числе взаимно-однозначных) из начального курса математики.
18. Функциональные соответствия. Числовые функции, способы их задания. График функции. Примеры числовых функций из начального курса математики.
19. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач в начальном курсе математики.
20. Отношения на множестве, их свойства. Примеры отношений из начального курса математики.
21. Отношения эквивалентности и порядка. Примеры отношений эквивалентности и порядка из начального курса математики.
22. Алгебраические операции и их свойства. Примеры алгебраических операций, изучаемых в начальном курсе математики. Нейтральный, поглощающий, симметричный элементы алгебраической операции. Обратная операция.
23. Понятие алгебраической структуры. Определение группы. Примеры групп.
24. Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства, их основные свойства. Определение числового выражения, числового равенства и неравенства в начальном курсе математики.
25. Выражение с переменными. Область определения выражения. Тождественные преобразования выражения с переменной. Тождество. Примеры тождественных преобразований выражений из начального курса математики.
26. Линейное уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Что значит «решить уравнение». Равносильность уравнений. Теоремы о равносильности уравнений. Определение понятия уравнения в начальном курсе математики, способы их решения.
27. Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Равносильность неравенств. Теоремы о равносильности неравенств. Определение неравенства с переменной в начальном курсе математики, способы их решения.
28. Понятие об аксиоматическом методе построения теории. Аксиоматическое определение натурального числа. Аксиомы Пеано. Определение отрезка натурального ряда.
29. Аксиоматическое определение сложения натуральных чисел. Существование и единственность сложения. Свойства коммутативности и ассоциативности сложения натуральных чисел.
30. Аксиоматическое определение умножения натуральных чисел. Существование и единственность умножения. Свойства коммутативности и ассоциативности умножения натуральных чисел. Свойство дистрибутивности умножения относительно сложения натуральных чисел.
31. Свойства множества целых неотрицательных чисел: бесконечность, упорядоченность, отсутствие наименьшего и наибольшего числа, дискретность. Отношение порядка на множестве целых неотрицательных чисел. Определение отношения «меньше» через сложение на множестве \mathbb{N} . Свойства монотонности сложения и умножения.

32. Определение вычитания как операции, обратной сложению. Условие существования разности натуральных чисел. Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.
33. Определение деления как операции, обратной умножению. Условие существования частного натуральных чисел. Правила деления суммы, разности и произведения на число (на множестве натуральных чисел).
34. Определение нуля. Правила действий с нулем (на множестве целых неотрицательных чисел). Теорема о невозможности деления на нуль.
35. Определение деления с остатком на множестве целых неотрицательных чисел.
36. Исторические сведения о возникновении понятия натурального числа. Теоретико-множественный смысл натурального числа.
37. Теоретико-множественный смысл суммы натуральных чисел. Существование и единственность суммы.
38. Теоретико-множественный смысл разности натуральных чисел. Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, их теоретико-множественный смысл.
39. Теоретико-множественный смысл произведения натуральных чисел. Существование и единственность произведения. Свойства коммутативности и ассоциативности умножения натуральных чисел. Свойство дистрибутивности умножения относительно сложения натуральных чисел.
40. Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше» и «больше» на множестве целых неотрицательных чисел.
41. Теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел. Правила деления суммы, разности и произведения на число (на множестве натуральных чисел). Теоретико-множественный смысл правила деления суммы на число.
42. Теоретико-множественный смысл числа «нуль». Правила действий с нулем (на множестве целых неотрицательных чисел). Теорема о невозможности деления на нуль.
43. Определение деления с остатком на множестве целых неотрицательных чисел, его теоретико-множественный смысл.
44. Натуральное число как мера величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.
45. Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел – мер величин.
46. Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления. Запись натуральных чисел в десятичной системе счисления.
47. Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел в десятичной системе счисления.
48. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной; действия над числами в таких системах.
49. Отношение делимости и его свойства на множестве натуральных чисел. Делимость суммы, разности, произведения натуральных чисел.
50. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5 и 9 в десятичной системе счисления.
51. Наибольший общий делитель и алгоритм Евклида. Свойства наибольшего общего делителя. Наименьшее общее кратное. Взаимно-простые числа.
52. Простые и составные числа. Распределение простых чисел в натуральном ряду. Разложение натурального числа на простые множители.
53. Целые числа. Модуль целого числа. Определение суммы и разности целых чисел. Правило сложения целых чисел. Определение произведения и частного целых чисел. Правило умножения целых чисел.
54. Свойства множества целых чисел (бесконечность, упорядоченность, дискретность). Геометрическая интерпретация целых чисел.
55. Определение дроби и равенства дробей. Основное свойство дроби. Несократимая дробь.
56. Понятие рационального числа. Определение отношения «меньше» на множестве рациональных чисел. Различные способы сравнения рациональных чисел.
57. Определение суммы и произведения рациональных чисел. Коммутативность и ассоциативность сложения (умножения) рациональных чисел.
58. Определение вычитания и деления рациональных чисел. Условие существования разности таких чисел.
59. Определение десятичной дроби. Теорема о возможности записи обыкновенной дроби в виде десятичной. Теорема о представлении рационального числа в виде бесконечной периодической десятичной дроби.
60. Множество рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. Свойства множества рациональных чисел (бесконечность, упорядоченность, плотность). Геометрическая интерпретация рациональных чисел.
61. Существование чисел, отличных от рациональных. Понятие иррационального числа.
62. Множество положительных действительных чисел и его свойства (бесконечность, упорядоченность, непрерывность).
63. Приближенные значения положительного действительного числа. Арифметические операции над положительными действительными числами.
64. Множество действительных чисел. Измерение длины отрезка. Числовая ось.
65. Понятие величины. Понятие об измерении величин. Из истории развития системы мер. Международная система единиц (СИ).
66. Определение длины отрезка. Свойства длины отрезка. Измерение длины отрезка. Характеристика числа, получаемого при измерении длины отрезка.
67. Определение площади фигуры. Измерение площади фигуры. Характеристика числа, получаемого при измерении площади фигуры. Измерение площади фигуры с помощью палетки.
68. Определение объема тела. Измерение объема тела. Характеристика числа, получаемого при измерении объема тела.
69. Определение массы тела. Измерение массы тела. Характеристика числа, получаемого при измерении массы тела.
70. Определение промежутка времени. Измерение промежутка времени. Характеристика числа, получаемого при измерении промежутка времени.

Задания к экзамену:

1. Выполните логико-математический анализ понятий: а) отрезок; б) текстовая задача; в) числовое равенство.

2. Выполните логико-математический анализ правила деления дроби на дробь: "Чтобы разделить одну дробь на другую, надо делимое умножить на число, обратное делителю".
3. Выполните логико-математический анализ утверждения (теоремы): "Вертикальные углы равны". Постройте утверждения обратное, противоположное, обратное противоположному. Установите их истинность.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений (с обсуждением):

1. Что изучает математика. Характерные черты математики.
2. Из истории возникновения натурального числа.
3. Из истории развития действительного числа.
4. Из истории развития алгебры.
5. Возникновение геометрии. развитие геометрии.
6. О геометрии Н.И. Лобачевского и аксиоматике евклидовой геометрии.
7. Исторические замечания о геометрических преобразованиях на плоскости.

Тесты:

1. Выполни задания № 1 - 526 темы: "Множества и операции над ними", (См. Л2.4)
2. Выполни задания № 527 - 768 темы 2 "Элементы комбинаторики" (См. Л2.4)
3. Выполни задания № 769 - 1028 темы 3 "Математические понятия" (См. Л2.4)
4. Выполни задания № 1029 - 1442 темы 4 "Математические предложения" (См. Л2.4)

и т.д.

Контрольная работа:

Вариант 1.

1. Постройте на координатной плоскости график отношения $T : x = y$, если оно задано на множестве: а) $X = \{x \mid x \in \mathbb{Z}, -2 \leq x \leq 2\}$; б) $X = \mathbb{R}$.
2. Установите, какие отношения, заданные на множестве $A = \{1, 2, 4, 6, 7, 8, 10, 11\}$, являются отношениями эквивалентности, а какие – отношениями порядка; для отношений эквивалентности запишите соответствующие классы эквивалентности:

а) «иметь одно и то же число делителей»;

б) «иметь один и тот же остаток при делении на 3»;

в) «быть больше на 3»;

г) «быть делителем».

3. Обоснуйте с теоретико-множественной позиции выбор действия при решении задачи.

а) В классной библиотеке 10 человек взяли по 2 книги каждый. Сколько книг взяли?

б) У продавца было 7 шаров, 4 шара он продал. Сколько шаров осталось у продавца?

в) В аквариуме плавало 5 рыбок, туда еще пустили 5 рыбок. Сколько стало рыбок в аквариуме?

г) В каждой раме 6 стекол. Стекольщик вставил 54 стекла. Сколько рам он застеклил?

д) На верхней полке лежало 5 книг, а на нижней на 4 больше. Сколько книг лежало на нижней полке?

е) Один поезд состоял из 22 вагонов, а в другом поезде на 3 вагона меньше. Сколько вагонов было в другом поезде?

ж) Ученик исписал в тетради 8 листов, а неисписанных осталось в 5 раз больше. Сколько чистых листов в тетради?

з) У Вани 36 марок, а у Володи 9. Во сколько раз у Вани марок больше, чем у Володи?

и) В гараже находилось 21 легковая машина, а грузовиков – в 3 раза меньше. Сколько грузовиков в гараже?

4. Сравните:

6 мин 3 с ... 362 с 7300 мм ... 7 км 30 м

256 ц ... 25 т 72 км/ч ... 1000 м/мин

23 м² 7 дм² ... 237 дм² 50 мин ... $\frac{3}{5}$ ч

3 дм² ... 300 см² $\frac{3}{8}$ т ... 800 кг

321 дм² ... 3 м² 21 дм² 60 км/ч ... 10 м/с

5. Какой вид имеет число а, если при делении на 7 оно дает остаток: а) 3; б) 5; в) 6?

6. Найдите рациональным способом значение выражения и объясните, какие законы арифметических действий при этом использовали:

а) $64 + 125 + 36 + 75$; в) $87 \cdot 11$; д) $53 \cdot 39 + 47 \cdot 39 - 53 \cdot 21 - 47 \cdot 21$.

б) $4 \cdot 8 \cdot 9 \cdot 5 \cdot 5$; г) $9 \cdot 13 + 9 \cdot 87$;

Вариант 2.

1. На множестве $X = \{1, 5, 10, 15\}$ задано отношение «хкратно у». Постройте его граф и сформулируйте свойства данного отношения.

2. Между множествами $A = \{10, 11, 12, 13\}$ и $B = \{3, 4, 5, 6\}$ задано соответствие «больше на 6». Является ли это соответствие взаимно-однозначным?

3. 6. Обоснуйте выбор действия при решении задачи, рассматривая натуральное число как результат измерения величин.

а) Для кружка рисования купили 8 коробок цветных карандашей по 6 штук в каждой коробке. Сколько цветных карандашей купили?

б) Ученик истратил на покупку тетради 15 р. После этого у него осталось 3 р. Сколько денег было у ученика?

в) Швейная мастерская из 18 м материи сшила рубашки. На каждую рубашку пошло 3 м материи. Сколько рубашек сшила мастерская?

г) Один арбуз весит 5 кг. Сколько килограммов весят 4 таких же арбуза?

д) С какой скоростью шел пешеход, если за 3 ч прошел 12 км?

<p>е) Высота одной сосны 9 м, а другой на 3 м больше. Какова высота второй сосны?</p> <p>ж) Было 7 м сатина. Из 3 м сатина сшили рубашку, а из остального сатина сшили платье. Сколько метров сатина пошло на платье?</p> <p>з) Брату 14 лет, а сестра на 4 года моложе. Сколько лет сестре?</p> <p>и) С одной яблони сняли 7 кг яблок, а с другой – в 3 раза больше. Сколько яблок сняли со второй яблони?</p> <p>к) С огорода собрали 24 кг огурцов и засолили по 2 кг в банке. Сколько банок с огурцами получилось?</p> <p>4. Вычислите:</p> <p>3 мин 20 с + 50 с 6 кг 350 г + 5 кг 800 г</p> <p>7 ч 20 мин + 2 ч 40 мин 10 см 5 мм + 12 см 8 мм</p> <p>7 т 50 кг + 80 кг 5000 г 4 мин 15 с + 4 ч 96 с</p> <p>13 кг 400 г – 7 кг 800 г 10 см • 1 м</p> <p>25 м 8 см – 6 м 15 см 320 дм² + 943 дм²</p> <p>5. При делении с остатком числа а на 15 получили неполное частное 10. Каково наибольшее возможное значение делимого?</p>
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стойлова, Л.П.	Стойлова, Л.П. Математика : учебник / Л.П. Стойлова. – 7-е изд. стереотипное. – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с. – (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5- 4468-5094-5 - Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: https://academia-library.ru/catalogue/4831/348609/	Москва : Издательский центр "Академия", 2017
Л1.2	Стойлова, Л.П.	Стойлова, Л.П. Математика. Сборник задач : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеева, И.В. Шадрин – 2-е изд. стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9891-3 - Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: https://academia-library.ru/catalogue/4831	Москва : Издательский центр "Академия", 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аматова Г.М., Амамов М.А.	Аматова, Г.М. Математика : в 2-х кн. Кн. 1 : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М. Аматова, М.А. Амамов. - Москва : Издательский центр "Академия" 2008, - 256 с. ISBN 978-5-7695-3999-2 Текст : непосредственный	Москва : Издательский центр "Академия", 2008
Л2.2	Аматова Г.М., Амамов М.А.	Аматова, Г.М. Математика : в 2-х кн. Кн. 1 : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М. Аматова, М.А. Амамов. - Москва : Издательский центр "Академия" 2008, - 240 с. ISBN 978-5-7695-4002-8 Текст : непосредственный	Москва : Издательский центр "Академия", 2008
Л2.3	Аматова Г.М., Амамова М.А.	Аматова, Г.М. Математика. Упражнения и задачи : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М. Аматова, М.А. Амамов. - Москва : Издательский центр "Академия" 2008, - 332 с. ISBN 978-5-7695-3958-9 Текст : непосредственный: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений	Академия, 2008
Л2.4	Кучер, Т.П.	Кучер, Т.П. Математика. Тесты : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Т.П. Кучер. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 541 с. - Серия : Бакалавр. Прикладной курс. ISBN 978-5-534-09073-4 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/matematika-testy-427007	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Куклина, Е. Н.	Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437654 : Пособие для вузов	Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: URL: http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: URL: https://elibrary.ru
Э3	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. URL : http://fgos.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных

вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами их реабилитации (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающиеся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

Теория начального языкового образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Начальное образование и Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **288**
в том числе:
аудиторные занятия **28**
самостоятельная работа **247**
экзамензачет **13**

Виды контроля на курсах:
экзамен 2
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	6	6	2	2	8	8
Практические	14	14	6	6	20	20
Итого ауд.	20	20	8	8	28	28
Контактная	20	20	8	8	28	28
Сам. работа	192	192	55	55	247	247
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	216	216	72	72	288	288

Программу составил(и):

к.фил.н., доцент Закиров Р.А.



Рабочая программа дисциплины

Теория начального языкового образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в углублении и расширении теоретических знаний обучающихся в области современного русского языка в единстве структурно-семантического, функционального и нормативного подходов к языковым единицам.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	сформировать целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
1.2.2	помочь овладеть основами профессиональной этики и речевой культуры;
1.2.3	дать сведения об основных методах и приемах лингвистического исследования, используя возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
1.2.4	подготовить обучающихся к профессиональной деятельности, ориентированной на реализацию образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологии начального языкового образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.2.2	Краеведение в начальной школе
2.2.3	Культурно-просветительская практика
2.2.4	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.5	Практикум по дошкольной педагогике
2.2.6	Профессиональная этика
2.2.7	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.2.8	Экологическое образование младших школьников
2.2.9	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2.10	Географическое образование младших школьников
2.2.11	Историческое образование младших школьников
2.2.12	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.13	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.14	Педагогическая практика
2.2.15	Педагогическая практика в ДОО
2.2.16	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.17	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.18	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.19	Технологии начального литературного образования
2.2.20	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.21	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.22	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.23	Графическая деятельность младших школьников
2.2.24	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.25	Дизайнерская обработка материалов
2.2.26	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.27	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.28	Литературное образование дошкольников
2.2.29	Методика обучения татарскому языку
2.2.30	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.2.31	Организация дошкольного образования
2.2.32	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.33	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.34	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах

2.2.35	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.36	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.37	Татарская детская литература
2.2.38	Татарский язык
2.2.39	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.40	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.41	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.42	Производственная преддипломная практика
2.2.44	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по «Теория начального языкового образования» в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок «Теория начального языкового образования» в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.2	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.3	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.4	основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС;
3.1.5	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС;
3.1.6	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС;
3.1.7	основы использования возможностей образовательной среды, критерии оценки образовательной среды, основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
3.2 Уметь:	
3.2.1	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.2	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.3	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.4	реализовывать образовательную программу по «Теория начального языкового образования» в соответствии с требованиями ФГОС;
3.2.5	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС;
3.2.6	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС;

3.2.7	использовать возможности образовательной среды, оценивать образовательную среду по заданным параметрам, проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
3.3 Владеть:	
3.3.1	авыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.2	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.3	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.4	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок «Теория начального языкового образования» в соответствии с требованиями ФГОС;
3.3.5	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
3.3.6	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС;
3.3.7	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды, опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам, опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Фонетика.						
1.1	Фонетика как раздел «Теории начального языкового образования». /Лек/	1	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Фонетика. Фонетическая транскрипция и ее компоненты. Фонетическое транскрибирование текста. /Пр/	1	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Фонетические средства языка. /Лек/	1	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Фонетические средства языка. Суперсегментные единицы языка. Суперсегментные признаки языка: ударение, интонация. /Пр/	1	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Акустическая фонетика. Акустические признаки звуков речи. /Пр/	1	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Графика. /Пр/	1	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Фонетическая транскрипция. /Ср/	1	8	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Классификация согласных по месту и способу образования, по соотношению шума и голоса, по отсутствию или наличию палатализации /Ср/	1	12	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Система фонем современного русского языка. Состав гласных и согласных фонем. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Вопрос о долгой небной звонкой мягкой фонеме <ж'>. Фонемный статус мягких заднеязычных. /Ср/	1	10	ОПК-5 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.10	История русского литературного произношения и дальнейшие тенденции развития произносительных норм. Современные орфоэпические словари	1	10	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Лексикология							
2.1	Стилистическое использование синонимов /Пр/	1	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Лексика с точки зрения ее происхождения /Лек/	1	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Лексика с точки зрения ее происхождения /Пр/	1	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Русская лексикография /Пр/	1	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Омонимия и паронимия. Синонимия и антонимия /Ср/	1	30	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Стилистическое использование синонимов /Ср/	1	30	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Лексика с точки зрения ее происхождения /Ср/	1	30	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Лексика с точки зрения сферы ее употребления /Ср/	1	30	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Русская фразеология /Ср/	1	30	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Русская лексикография /Ср/	1	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	/Зачёт/	1	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Словообразование							
3.1	Морфемика как учение о минимальных значимых частях слова - морфемах /Лек/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Морфемика как учение о минимальных значимых частях слова - морфемах /Пр/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Регулярность и продуктивность морфем /Ср/	2	8	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Словообразовательное и семантическое калькирование как особые способы деривации слов /Ср/	2	8	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.5	Словообразовательное гнездо. Потенциальные и окказиональные слова /Ср/	2	8	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Морфология							
4.1	Местоимение как часть речи /Пр/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Глагол как часть речи /Пр/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Имя существительное в русском языке /Ср/	2	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Имя прилагательное в русском языке /Ср/	2	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Имя числительное. Общая характеристика /Ср/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.6	Местоимение как часть речи /Ср/	2	5	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.7	Глагол как часть речи /Ср/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.8	Наречие как часть речи /Ср/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.9	Категория состояния (безлично-предикативные слова) /Ср/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.10	Модальные слова как особая часть речи /Ср/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.11	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица /Ср/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.12	Междометия и звукоподражательные слова /Ср/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 5. Основные понятия синтаксиса							
5.1	Простое осложненное предложение /Ср/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Синтаксис сложного предложения /Ср/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	/Экзамен/	2	9	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

Лексикология

1. Предмет лексикологии.
2. Функции слова.
3. Основные признаки слова.
4. Типы лексических значений.
5. Прямое и переносное значение слова.
6. Свободное и связанное значение слова.
7. Многозначность.
8. Виды переносных значений.
9. Омонимы.
10. Омонимия и многозначность.
11. Омофоны, омоформы, омографы.
12. Паронимы.
13. Синонимия.
14. Синонимический ряд.
15. Типы лексических синонимов.
16. Антонимы.
17. Функционально-стилистическая роль антонимов.
18. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения ее происхождения.
19. Исконно русская лексика и ее пласты.
20. Заимствования в русской лексике.
21. Приметы иноязычных слов.
22. Старославянизмы в русской лексике.
23. Тюркско-татарские заимствования в русской лексике.
24. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления.
25. Общеупотребительная лексика.
26. Лексика ограниченной сферы употребления и ее разряды.
27. Лексика современного русского литературного языка в стилистическом отношении.
28. Межстилевая лексика.
30. Разговорно-бытовая лексика.
31. Книжная лексика.
32. Эмоционально-экспрессивная окраска слова.
33. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.
34. Русская фразеология.
35. Основные признаки фразеологизмов.
36. Основные типы фразеологизмов.
37. Источники русской фразеологии.
38. Лексикография.
39. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.
40. Важнейшие словари русского языка.

Словообразование

1. Словообразование как наука. Основные понятия.
2. Морфемика. Понятие о морфеме, морфе и морфонеми.
3. Классификация морфем современного русского языка.
4. Вопрос о нулевых морфемах.
5. Морфонологические явления при словообразовании.
6. Корневая морфема. Свободные и связанные корни.
7. Аффиксальные морфемы. Аффиксоиды и унификсы.
8. Аффиксальные морфемы, омонимия, синонимия и антонимия морфем.
9. Словообразующие и формообразующие суффиксы.
10. Типы основ. Основа и окончание. Слова без окончания и с нулевым окончанием.
11. Производность и членимость основ. Ступени членимости основ.
12. Методика морфемного анализа.
13. Исторические изменения в морфемной структуре слов.
14. Опрощение как историческое изменение в морфемной структуре слов.
15. Усложнение как историческое изменение в морфемной структуре слов.
16. Переразложение как историческое изменение морфемной структуры слов.
17. Декорреляция как историческое изменение в морфемной структуре слов.
18. Словообразовательная производность. Слова с двоякой и взаимной мотивацией.
19. Понятия словообразовательной пары, словообразовательного типа, словообразовательной категории.
20. Понятия словообразовательной цепи, словообразовательной парадигмы, словообразовательного гнезда.
21. Способы русского словообразования. История изучения.
22. Морфемные и неморфемные способы русского словообразования. Основные их различия.
23. Аффиксальные способы словопроизводства.
24. Нулевая суффиксация как способ словообразования.
25. Комбинированные (смешанные) способы словопроизводства.

- 26.Сложение как способ словопроизводства.
- 27.Аббревиация как способ словообразования.
- 28.Виды аббревиатур. Универбация.
- 29.Лексико-семантический способ словообразования.
- 30.Лексико-синтаксический способ словообразования.
- 31.Морфолого-синтаксический способ словообразования.
- 32.Субстантивация как способ словопроизводства.
- 33.Словообразование различных частей речи.
- 34.Методика словообразовательного анализа.

Вопросы для подготовки к экзамену

Морфология

1. Предмет и задачи раздела морфологии. Проблема частей речи в современном русском языке.
2. Грамматические значения, грамматические категории, грамматические формы.
3. Знаменательные части речи в русском языке.
4. Имя существительное. Общая характеристика существительного.
5. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория одушевленности и неодушевленности. Существительные собственные и нарицательные.
6. Конкретные и абстрактные имена существительные, их семантика и грамматические особенности.
- 7.Вещественные и собирательные имена существительные, их семантика и грамматические особенности.
8. Лексико – грамматический характер рода у одушевленных имен существительных.
9. Образование супплетивных родовых пар.
10. Существительные общего рода.
11. Род неизменяемых имен существительных.
12. Соотносительность грамматических значений и форм единственного и множественного числа.
13. Плюративы и сингулятивы.
14. Число несклоняемых имен существительных.
- 15.Синтаксические показатели имен существительных, не изменяющихся по числам.
16. Проблема количества падежей в отечественной литературе.
17. Основные типы падежных значений.
18. Частные значения именительного падежа.
19. Частные значения родительного падежа.
20. Частные значения дательного падежа.
21. Частные значения винительного падежа.
22. Частные значения творительного падежа.
23. Частные значения предложного падежа.
- 24.Особенности первого склонения имени существительного.
25. Особенности второго склонения имени существительного.
26. Особенности третьего склонения имени существительного.
27. Вариантные падежные формы.
28. Разносклоняемые имена существительные.
- 29.Особенности адъективного, смешанного, «нулевого» склонения имен существительных.
30. Полная, неполная, избыточная парадигма.
31. Морфологический разбор имени существительного по схеме.
- 32.Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные, их семантика, грамматические свойства.
33. Краткие формы качественных прилагательных.
34. Степени сравнения качественных прилагательных.
35. Относительные прилагательные. Переход относительных прилагательных в качественные.
36. Притяжательные имена прилагательные. Особенности образования притяжательных имен прилагательных. Переход притяжательных прилагательных в разряд относительных и качественных.
37. Склоняемые, несклоняемые имена прилагательные.
38. Адъективный тип (1 адъективное склонение) склонения имен прилагательных (качественно-относительный).
- 39.Склонение притяжательно-относительных прилагательных (2 адъективное склонение).
40. Склонение притяжательных прилагательных (3 адъективное склонение)
41. Морфологический разбор имени прилагательного по схеме.
42. Общая характеристика местоимений в современном русском языке. Семантика местоименных слов.
43. Разряды местоименных слов.
44. Склонение местоимений.
45. Морфологический разбор местоимений по схеме.
46. Имена числительные. Общая характеристика числительных в современном русском языке.
47. Определенно-количественные, неопределенно-количественные числительные.
48. Собирательные числительные.
49. Склонение числительных.
50. Морфологический разбор имени числительного по схеме.
- 51.Категориальное значение, морфологическая и синтаксическая характеристика глагола.
- 52.Группы глаголов по значению.
- 53.Спряжение глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы.
- 54.Инфинитив как форма глагола.
- 55.Две основы глагола и их роль в образовании глагольных классов.

56. Морфологические классы глагола.
 57. Категория наклонения глагола. Взаимозамена наклонений.
 58. Категория времени глагола. Время абсолютное и относительное.
 59. Категория лица глагола. Безличные глаголы.
 60. Категория числа и рода глагола.
 61. Понятие о категории вида. Образование видовых пар.
 62. Одновидовые и двухвидовые глаголы.
 63. Способы глагольного действия.
 64. Глаголы переходные и непереходные.
 65. Возвратные глаголы.
 66. Категория залога глагола. Глаголы действительного и возвратного глагола.
 67. Глаголы средне-возвратного глагола. Внезалоговые глаголы.
 68. Словообразование глаголов.
 69. Лексико-грамматическая природа причастий.
 70. Значение времени у причастий.
 71. Переход причастий в имена прилагательные и имена существительные.
 72. Образование причастий.
 73. Лексико-грамматическая природа деепричастий
 74. Образование деепричастий.
 75. Временное значение деепричастий.
 76. Образование деепричастий.
 77. Семантические, морфологические и синтаксические признаки наречий как части речи. 28. Местоименные, определительные и обстоятельственные наречия. Разряды наречий по значению.
 78. Степени сравнения качественных наречий.
 79. Переход наречий в другие части речи.
 80. Словообразование наречий.
 81. Вопрос о категории состояния как части речи.
 82. Семантические группы слов категории состояния.
 83. Грамматические признаки слов категории состояния.
 84. Степени сравнения слов категории состояния.
 85. Приемы разграничения омонимичных форм прилагательных, наречий и слов категории состояния.
 86. Модальные слова. Морфологический, синтаксический и семантический признаки модальных слов.
 87. Вопрос о словах со значением модальности. Разряды по значению.
 88. Служебные части речи. Общая характеристика.
 89. Предлог как служебная часть речи.
 90. Классификация предлогов по происхождению и морфологическому строению.
 91. Употребление предлогов с падежами.
 92. Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы и их типы.
 93. Подчинительные союзы и их типы.
 94. Разграничение союзов и служебных слов.
 49. Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (смысловые, эмоционально-экспрессивные)
 96. Разряды частиц по значению (модальные).
 97. Синкретизм как специфическое свойство частиц.
 98. Междометие. Общая характеристика. Разряды междометий по значению.
 99. Типы междометий по структуре.
 100. Звукоподражания. Значение, синтаксическая роль, отличие от междометий
- Синтаксис
1. Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетания. Вопрос о сочетаниях слов с сочинительной связью. Синтаксис слова и словосочетания. Словосочетание и другие сочетания слов.
 2. Классификация словосочетаний по структуре и по характеру главного компонента.
 3. Классификация словосочетаний по степени синтаксической спаянности.
 4. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений между компонентами.
 5. Классификация словосочетаний по виду подчинительной связи.
 6. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Объективная и субъективная модальность.
 7. Синтаксис простого предложения. Структурные и семантические типы простого предложения. Предложения членимые и нечленимые. Предложения утвердительные и отрицательные.
 8. Функциональные типы предложений. Типы предложений по эмоциональной окраске.
 9. Понятие об актуальном членении предложения. Русский язык в современном мире. Тема и рема. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения актуального членения предложения.
 10. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Виды членов предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения.
 11. Подлежащее, его семантика. Типы и способы выражения подлежащего.
 12. Сказуемого, его семантика. Типы сказуемых и способы их морфологического выражения, отличие составного глагольного сказуемого от глагольных сочетаний с объектным и субъектным инфинитивом. Связь сказуемого с подлежащим.
 13. Второстепенные члены предложения. Приосновные и присловные второстепенные члены предложения. Разряды второстепенных членов.
 14. Определение, его виды и способы морфологического выражения.

15. Дополнение, его виды и способы морфологического выражения.
16. Обстоятельство, его виды и способы морфологического выражения.
17. Понятие о дуплексивах и детерминантах. Синкретизм членов предложения.
18. Понятие об односоставном предложении. Структурные признаки односоставных предложений. Типы односоставных предложений и способы морфологического выражения главного члена.
19. Односоставные предложения глагольной разновидности.
20. Односоставные предложения именной разновидности. Типы номинативных предложений. Отличие номинативных предложений от внешне схожих с ними конструкций.
21. Понятие о неполном предложении. Типы неполных предложений. Отличие неполных предложений от внешне схожих конструкций.
22. Эллиптические предложения. Слова-предложения.
23. Простое осложненное предложение. Понятие об осложнении простого предложения. Виды структурно-семантического осложнения.
24. Однородные члены предложения, их признаки. Однородные и неоднородные определения.
25. Обособленные члены предложения. Общие условия обособления второстепенных членов предложения.
26. Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Вопрос о поясняющих и уточняющих членах предложения.
27. Предложения, осложненные конструкциями, не являющимися его членами. Вводные слова, словосочетания и предложения. Группы вводных единиц по семантике.
28. Вставные конструкции. Их отличие от вводных.
29. Обращение. Обособление сравнительных конструкций.
30. Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение как многоаспектная единица. Грамматические средства связи предикативных частей сложного предложения. Классификация сложных предложений.
31. Понятие о сложноподчиненном предложении. Грамматические средства связи предикативных частей сложноподчиненных предложений.
32. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточной присубстантивно-атрибутивной, изъяснительно - объектной, местоименно-соотносительной, местоименно-союзной соотносительной.
33. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, условия, цели, причины, следствия, уступки, сравнения, места, присоединительной. Синкретизм в системе сложноподчиненных предложений.
34. Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Грамматические средства связи частей сложносочиненного предложения. Классификация сложносочиненных предложений.
35. Грамматические значения сложносочиненных предложений с соединительными союзами.
36. Грамматические значения сложносочиненных предложений с противительными и раз-делительными союзами. Пунктуация.
37. Бессоюзные сложные предложения. Грамматические средства связи предикативных частей бессоюзных сложных предложений. Классификация бессоюзных сложных предложений. Принципы русской пунктуации.
38. Многочленные сложные предложения. Классификация многочленных сложных предложений.
39. Многочленные сложные предложения контаминированной структуры.
40. Синтаксис текста. Монологические и диалогические формы речи. Сложное синтаксическое целое как единица монологического текста. Типы сложных синтаксических целых. Диалогическое единство как единица диалогического текста.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ

Фонетика

1. Акустическая фонетика. Акустические признаки звуков речи.
2. Орфоэпия.
3. Графика.
4. Орфография.
5. Фонемно-фонетический анализ слова.
6. Фонетические чередования.
7. Орфоэпия. Орфоэпические нормы в области гласных.
8. Орфоэпические нормы в области согласных.
9. Орфоэпические нормы заимствованных слов.
10. Нормы ударения.
11. Русское литературное произношение в его историческом развитии

Лексика

1. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления.
2. Общеупотребительная лексика.
3. Лексика ограниченной сферы употребления и ее разряды.
4. Лексика современного русского литературного языка в стилистическом отношении.
5. Межстилевая лексика.
6. Разговорно-бытовая лексика.
7. Книжная лексика.
8. Эмоционально-экспрессивная окраска слова.
9. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.
10. Русская фразеология.

<p>11. Основные признаки фразеологизмов.</p> <p>12. Основные типы фразеологизмов.</p> <p>13. Источники русской фразеологии.</p> <p>14. Лексикография.</p> <p>15. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.</p> <p>16. Важнейшие словари русского языка.</p> <p>Словообразование</p> <p>1. Способы русского словообразования. История изучения.</p> <p>2. Морфемные и неморфемные способы русского словообразования. Основные их различия.</p> <p>3. Аффиксальные способы словопроизводства.</p> <p>4. Нулевая суффиксация как способ словообразования.</p> <p>5. Комбинированные (смешанные) способы словопроизводства.</p> <p>6. Сложение как способ словопроизводства.</p> <p>7. Аббревиация как способ словообразования.</p> <p>8. Виды аббревиатур. Универбация.</p> <p>9. Лексико-семантический способ словообразования.</p> <p>10. Лексико-синтаксический способ словообразования.</p> <p>11. Морфолого-синтаксический способ словообразования.</p> <p>12. Субстантивация как способ словопроизводства.</p> <p>13. Словообразование различных частей речи.</p> <p>14. Методика словообразовательного анализа.</p> <p>Морфология</p> <p>1. Семантические, морфологические и синтаксические признаки наречий как части речи. Местоименные, определительные и обстоятельственные наречия. Разряды наречий по значению.</p> <p>2. Степени сравнения качественных наречий.</p> <p>3. Переход наречий в другие части речи.</p> <p>5. Вопрос о категории состояния как части речи.</p> <p>6. Семантические группы слов категории состояния.</p> <p>7. Грамматические признаки слов категории состояния.</p> <p>8. Степени сравнения слов категории состояния.</p> <p>9. Приемы разграничения омонимичных форм прилагательных, наречий и слов категории состояния.</p> <p>10. Модальные слова. Морфологический, синтаксический и семантический признаки модальных слов.</p> <p>11. Вопрос о словах со значением модальности. Разряды по значению.</p> <p>12. Служебные части речи. Общая характеристика.</p> <p>13. Предлог как служебная часть речи.</p> <p>14. Классификация предлогов по происхождению и морфологическому строению.</p> <p>15. Употребление предлогов с падежами.</p> <p>16. Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы и их типы.</p> <p>Синтаксис</p> <p>1. Понятие членов предложения в грамматической традиции. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>2. Разграничение двусоставных и односоставных предложений.</p> <p>3. Главные члены предложения:</p> <p>Подлежащее, предложения, его типы и формы выражения.</p> <p>Сказуемое, его типы и формы выражения. Тенденции развития форм сказуемого в современном русском языке.</p> <p>4. Главный член односоставного предложения, его типы и формы выражения.</p> <p>5. Концепция компонентного состава предложения В.А. Белошапковой: предикативный центр, его распространители, распространители распространителей.</p> <p>6. Сущность коммуникативной организации предложения. Высказывание и его основные категории: целеустановка, субъективно-модальные смыслы, коммуникативная перспектива.</p> <p>7. Актуальное членение как организация высказывания. Коммуникативное задание, тема и рема. Основные средства оформления актуального членения. Вопрос о коммуникативной парадигме предложения.</p> <p>8. Принципы классификации высказываний в плане коммуникативной перспективы: высказывания нейтральные и экспрессивные, расчлененные и нерасчлененные, синтагматически независимые и синтагматически зависимые, высказывания, высказывания с линейным и ступенчатым актуальным членением.</p> <p>9. Случаи несовпадения границ высказывания и предложения (парцелляция, вставность, сложное предложение).</p> <p>Коммуникативные аналоги предложения.</p> <p>10. Типология тема-рематических структур с позиций синтаксиса текста.</p>
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Костомаров, В.Г.	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 316 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-9916-7173-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/391992	Москва : Издательство Юрайт, 2016.
------	------------------	--	------------------------------------

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Современный русский язык : учебник для бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 493 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431977	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Козырев, В.А.	Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр). — ISBN 978-5- 534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434722	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. .- URL: http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - URL: https://rusneb.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

Теория начального литературного образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование**

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144 Виды контроля на курсах:
в том числе: экзамен 1
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 121
экзамен 9

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Грахова Светлана Ивановна



Рабочая программа дисциплины

Теория начального литературного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	сформировать у обучающихся необходимые знания о теоретических основах, принципах, методах, приёмах и содержании обучения литературному чтению в начальных классах.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	научить методике анализа литературного произведения, комплексу разнообразных методов, приемов и подходов, как традиционных, так и инновационных, для преподнесения литературы младшим школьникам;
1.5	выработать умения создавать проблемные ситуации на уроках литературного чтения, активизировать процесс обучения, выбирать оптимальное соотношение поисковой и репродуктивной деятельности школьников, обучить их самостоятельному общению с литературным произведением, стимулировать их творческие способности;
1.6	дать углубленное представление о ключевых понятиях, необходимых для анализа и интерпретации литературного текста.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания, умения, навыки формируются на предыдущем уровне образования
2.1.2	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.4	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.5	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Географическое образование младших школьников
2.2.2	Историческое образование младших школьников
2.2.3	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.4	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.5	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.6	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.7	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.8	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.9	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.10	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.11	Графическая деятельность младших школьников
2.2.12	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.13	Дизайнерская обработка материалов
2.2.14	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.15	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.16	Литературное образование дошкольников
2.2.17	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.2.18	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.19	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.20	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.21	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.22	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.23	Современное русское словоизменение
2.2.24	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.25	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.26	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.27	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.28	Детская литература
2.2.29	Методика обучения татарскому языку
2.2.30	Организация дошкольного образования

2.2.31	Татарская детская литература
2.2.32	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.33	Технологии начального литературного образования
2.2.34	Производственная педагогическая практика
2.2.35	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.36	Производственная преддипломная практика
2.2.37	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Литературное чтение в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Литературное чтение в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Литературное чтение в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по Литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Литературное чтение в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Литературное чтение в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по Литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Литературное чтение в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Литературное чтение в соответствии с ФГОС
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Литературное чтение
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Литературное чтение
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Литературное чтение
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Литературное чтение
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Литературное чтение
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Литературное чтение
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Литературное чтение

	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Литературное чтение
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Литературное чтение

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	психолого-педагогические, литературоведческие и методические основы обучения литературному чтению в начальной школе;
3.1.2	основы теории учебной деятельности, направленной на усвоение литературоведческих понятий, овладение универсальными учебными действиями и личностное развитие учащихся;
3.1.3	технологии реализации деятельностного подхода к обучению литературному чтению в начальной школе.
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать, разрабатывать и проводить уроки литературного чтения с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС НОО, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими первичных литературоведческих знаний и умений; организовывать процесс обучения литературному чтению (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной работе, направленного на формирование читательской компетентности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Специфика литературы как вида искусства. Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе. /Лек/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.2	Литературное произведение как целое. /Лек/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.3	Анализ ЛХП /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
	Раздел 2. Практическая деятельность						
2.1	Русская народная сказка. Специфика анализа сказочной прозы в начальной школе. /Пр/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.2	Проза. Жанры прозы. Анализ прозаических произведений в начальной школе. /Пр/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.3	Лирика. Жанры лирики. Особенности анализа лирических текстов в начальной школе. /Пр/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

2.4	Лироэпические произведения. Анализ басни. /Пр/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.5	Содержание и форма литературного произведения. Методика анализа /Ср/	1	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.6	Мир художественного произведения /Ср/	1	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.7	Язык художественной литературы /Ср/	1	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.8	Тропы и их виды /Ср/	1	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.9	Композиция литературного произведения. Изучение, анализ /Ср/	1	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.10	Теория стиха /Ср/	1	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.11	Понятие литературного рода /Ср/	1	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.12	Эпические жанры. Особенности анализа в начальной школе /Ср/	1	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.13	Лирические жанры. Особенности анализа в начальной школе /Ср/	1	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.14	Драматические жанры. Особенности анализа в начальной школе /Ср/	1	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.15	Лиро-эпические жанры. Особенности анализа в начальной школе /Ср/	1	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.16	Мотивы и архетипы /Ср/	1	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

2.17	Приемы анализа познавательной книги /Ср/	1	9	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.18	Выполнение заданий из перечня ФОС /Ср/	1	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.19	Аналитическая работа /Ср/	1	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.20	/Экзамен/	1	9	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Охарактеризуйте задачи и содержание начального литературного образования.
2. Искусство и литература, понятия и образы.
3. Сущность искусства и специфика словесного искусства.
4. Роды, жанры, виды искусства.
5. Понятие детской литературы.
6. Классификация детской литературы.
7. Виды образности.
8. Основные функции литературы.
9. Тема, идея литературного произведения. Определите тему и идею любого детского произведения.
10. Единство формы и содержания литературного произведения.
11. Литературоведческие основы анализа литературного произведения. Подходы к анализу художественного произведения в начальной школе.
12. Этапы работы над художественным произведением.
13. Виды работ с художественным текстом на уроках литературного чтения.
14. Виды анализа художественного произведения.
15. История развития детской литературы.
16. Принципы отбора литературы для детей.
17. Круг чтения детей.
18. Охарактеризуйте современную систему обучения чтению и литературе.
19. Навык чтения: определение умения чтения, процесс чтения у ребенка.
20. Трудность звукослияния. Как помочь ребенку научиться сливать звуки.
21. Назовите формы и виды чтения. В каких видах деятельности их осваивает младший школьник?
22. Навык чтения. Качества навыка чтения.
23. Какие ошибки в чтении характерны для младших школьников? Каковы их причины?
24. Какие приемы для совершенствования навыка чтения использует учитель на уроках литературного чтения?
25. Охарактеризуйте особенности восприятия младшими школьниками литературно-художественного произведения.
26. Какими принципами должен руководствоваться учитель, организуя деятельность учащихся по восприятию и анализу художественного произведения?
27. Каковы этапы работы над художественным произведением и чем обусловлено их выделение?
28. Охарактеризуйте приемы подготовки к восприятию текста.
29. Как организуется работа на этапе проверки первичного восприятия?
30. Каковы направления анализа художественного произведения на уроке? Чем обусловлен выбор направлений анализа конкретного произведения?
31. Охарактеризуйте приемы формирования читательских умений.
32. В какой последовательности осуществляется анализ образа персонажа?
33. Какие приемы рекомендуется использовать для обобщающей работы над произведением?
34. Литературоведческие условия, способствующие литературному развитию ребенка.
35. Возрастные возможности и особенности восприятия книги ребенком.
36. Этапы формирования школьника-читателя (задачи, структура урока, трудности). Привести примеры детских книг, которые можно использовать на каждом этапе.

37. Как помочь детям, которые не хотят учиться читать.
38. Психологические особенности восприятия художественных произведений младшими школьниками.
39. Специфика анализа произведений различных жанров: анализ рассказа.
40. Специфика анализа произведений различных жанров: анализ сказки.
41. Специфика анализа произведений различных жанров: анализ басни.
42. Специфика анализа произведений различных жанров: анализ стихотворения.
43. Научно-познавательная книга. Цели и особенности чтения научно-познавательной книги.

Перечень заданий к экзамену:

1. Составьте перечень ключевых понятий темы, дайте определение каждому из понятий. Результат работы представьте в виде терминологического словаря.
2. Опираясь на составленный терминологический словарь, определите соотношение следующих понятий:
чтение – навык чтения
чтение – читательская деятельность
читательская деятельность – читательская компетентность
умение читать – полноценное восприятие художественного текста
литературное развитие – литературное образование
обучение чтению – литературное образование
3. Где в хрестоматии целесообразно размещать фамилию автора произведения: до текста или после него? Обоснуйте ответ, опираясь на понятие о читательской деятельности. В чем методический смысл работы над авторской принадлежностью читаемых текстов? 4. Определите направленность приведенных ниже вопросов и заданий из учебных хрестоматий по литературному чтению – формирование а) навыка чтения, б) правильной читательской деятельности, в) полноценного восприятия художественного произведения. Какие именно стороны читательского восприятия активизируются с помощью вопросов, которые вы отнесли к последней группе?
1) Рассмотрите обложки. Какие книги тебе знакомы? Расскажи об одной из них. 2) Перечитай стихотворение, найди то место, где происходит смена одного настроения на другое. 3) Проследи, как постепенно менялось море: море слегка разыгралось; помутилось синее море; не спокойно синее море; почернело синее море; на море черная буря. Почему так происходило? 4) Перечитай сказку, подчеркни карандашом все непонятные тебе слова. Выясни их значения: спроси у взрослых или посмотри в словаре. 5) В каком стихотворении автором широко используется прием сравнения? Что с чем сравнивается? Что общего в сравниваемых предметах? 6) В первых двух строчках подчеркни карандашом те слова, которые нужно выделить голосом. (Это должны быть самые важные по смыслу слова.) 7) Нарисуй персонажей этой сказки. 8) Можешь ли ты по заглавию догадаться, что ты будешь читать – сказку или нет? 9) Перечитай сказку и определи, как относятся друг к другу Медвежонок и Ёжик. Объясни, что помогло тебе догадаться об этом. 10) Как автору удалось передать звучание волчьей песни? Какие звуки часто повторяются в пении и речи волка? 11) Прочитай стихотворение молча, стараясь увидеть описанные здесь картины природы. 12) На чьей стороне симпатии автора? Подтверди свое мнение при помощи текста. 13) Как можно быстро найти ответ на вопрос «Сколько в книге произведений»? 14) Почему у Вовки к концу чтения был печальный вид? 15) Какое слово «спряталось» в слове ПРИСЛОНИЛСЯ? 16) Принеси в класс книги для выставки «Рассказы о животных». 17) Какие слова чаще других повторяются в этой песенке? Какое настроение они создают? 18) Сравни тексты «Хитрые грибы» и «Грибы». Какой из них написал ученый, а какой – поэт? Объясни.
5. Ознакомьтесь с описанием уровней восприятия художественного произведения младшими школьниками в пособии «Методика обучения литературе в начальной школе» под ред. М. П. Воюшиной (с. 40-46). Как соотносятся уровни восприятия и понимания художественной литературы, выделенные З. И. Романовской и М. П. Воюшиной? (Методика обучения литературе в начальной школе / под ред. М. П. Воюшиной. М., 2010 (и др. издания)).
6. Воспользовавшись диагностическими вопросами М. П. Воюшиной (см. выше), проведите беседу по рассказу В. Ю. Драгунского «Друг детства» с ребенком дошкольного и/или младшего школьного возраста. Зафиксируйте ответы и дайте развернутую характеристику особенностей восприятия этим ребенком художественного произведения. Определите уровень его литературного развития.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Анализ произведения (пример заданий)

Задание 1.

Выполните литературоведческий анализ детского произведения по плану:

- 1) тема и идея произведения;
- 2) характеристика главных действующих лиц; действующие лица второстепенные, их роль в раскрытии идейной направленности произведения;
- 3) сюжет произведения, его элементы, их роль в раскрытии идейной направленности произведения;
- 4) композиция произведения, ее компоненты, их значение для выяснения характеров и основного смысла произведения;
- 5) язык литературного произведения: использование лексических ресурсов речи, выразительно-образные средства, соответствие языка специфике детской литературы;
- 6) жанровые особенности произведения;
- 7) воспитательная, познавательная, эстетическая ценность произведения.

Рекомендация студенту: Анализ подтверждается развернутыми цитатами из текста, обращается внимание на индивидуальную творческую манеру писателя, на специфику языковых средств, отдельные художественные детали.

Желательны суждения студентов о возможности использования данного произведения на уроках литературного чтения или внеклассного чтения.

Задание 2.

Проведите анализ стихотворения, рекомендованного для детского чтения.

Алгоритм анализ лирического произведения

1. Место стихотворения в творчестве поэта (историко-биографический комментарий).
2. Жанровые особенности стихотворения.
3. Тематика и основные мотивы.
4. Композиционное своеобразие. Особенности строфики.
5. Внутренний облик лирического героя.
6. Образный ряд стихотворения.
7. Настроение, преобладающее в стихотворении.
8. Лексический строй текста.
9. Особенности поэтического синтаксиса (обращения, восклицания, риторические вопросы, инверсии).
10. Изобразительные средства (метафора, метонимия, эпитет, сравнение, аллегория, символ).
11. Приемы звукописи (аллитерация, ассонанс).
12. Размер стихотворения, его смыслопорождающая функция (двусложные и трехсложные размеры, дольник, тонический стих). Музыкальность стиха.
13. Особенности рифмовки.
14. Смысл названия стихотворения.

Контрольные работы (примеры)**Вариант 1**

1. Опишите понятие и сущность проблемы и проблематики произведения.
2. Охарактеризуйте понятие сюжета произведения, его функции и компоненты.
3. Дайте определение понятию «характер» и «персонаж». Расскажите об изображении характера в литературном произведении, о системе персонажей литературного произведения.
4. Что такое жанр произведения. В чем трудность систематизации и классификации жанров? Охарактеризуйте эпические жанры.

Вариант 2

1. Опишите понятие и сущность темы и тематики произведения.
2. Охарактеризуйте понятие идеи произведения.
3. Что такое типический образ? Чем обусловлена историчность, национальное своеобразие литературного типа?
4. Каковы специфические свойства поэтического языка? Проанализируйте основные изобразительные средства языка.

Темы сочинений:

1. В чем, по-вашему, состоит проблема детского чтения?
2. Как можно привлечь ребенка к книге?
3. Почему важно учитывать возрастную категорию, предлагая тексты для чтения?
4. Какова роль детской библиотеки, учителя-словесника и родителей в формировании ребенка-читателя?
5. Какова роль цензуры в области детской литературы?
6. Комиксы: причина популярности и особенности влияния на формирование ребенка-читателя.
7. Произведения, созданные самими детьми: причины, истоки и их роль для развития ребенка.
8. Читатель-подросток: что интересное и полезное порекомендовать для чтения?
9. Книга vs киноверсия: что выбирает ребенок и как объяснить ему природу кинофильма?
10. «Поэтом в наше время быть немодно» или Место поэзии в чтении современного ребенка.

5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хазагеров Г.Г.	Основы теории литературы: учебник для вузов / Г. Г. Хазагеров, И. Б. Лобанов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-534-10626-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475052	Юрайт, 2021
Л1.2	Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С.	Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473139	Юрайт, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Под общей редакцией В. П. Мещерякова	Введение в литературоведение. Основы теории литературы: учебник для вузов / В. П. Мещеряков, А. С. Козлов, Н. П. Кубарева, М. Н. Сербул; под общей редакцией В. П. Мещерякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — ISBN 978-5-534-07660-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468677	Юрайт, 2021
Л2.2	Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С.	Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473138	Юрайт, 2021
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Тарланов Е.З.	Основы теории литературы: анализ поэтического текста: учебник и практикум для вузов / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-534-07966-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474493	Юрайт, 2021
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://nsc.1september.ru/		
Э2	Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» [Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/		
Э3	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://n-shkola.ru/		
Э4	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php		
Э5	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223		
Э6	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://festival.1september.ru/		
Э7	Textologia. Журнал о русском языке и литературе [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.textologia.ru/literature/teoria-literatury/?q=411		
Э8	Словарь по Литературоведению П.А. Николаева [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://nature.web.ru/litera/		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html		
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/		
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/		
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным применением различных источников информации. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучающихся и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать

соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом освоения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль

знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата). При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ОБЛАСТЯМ**

**Научные основы естественноведческого и обществоведческого
образования**


рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамен 1	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	159		
экзамен	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Ганиева Г.Р. 

Рабочая программа дисциплины

Научные основы естественноведческого и обществоведческого образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование


утвержденного учёным советом вуза от 27.05.2021 протокол № 5..

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021 г. № 9_

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М. 

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель:
1.2	создать условия для теоретической подготовки обучающихся к реализации образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
1.3	Задачи:
1.4	повысить уровень образованности обучающихся в области географии, биологии, обществознания, краеведения;
1.5	сформировать у обучающихся первичные профессиональные умения и навыки, в том числе первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности в области естествознания и обществознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Курсовая работа по начальному образованию
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.2.2	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.3	Литературное образование дошкольников
2.2.4	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.5	Методические приемы развития личностных УУД
2.2.6	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.2.7	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.8	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.2.9	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.10	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.11	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.12	Технологии начального математического образования
2.2.13	Технологии начального языкового образования
2.2.14	Геометрические фигуры на плоскости
2.2.15	Деятельностно-системный подход в обучении русскому и татарскому языкам на основе речевой деятельности
2.2.16	Дизайнерская обработка материалов
2.2.17	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.18	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.19	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.2.20	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.21	Организация дошкольного образования
2.2.22	Педагогическая практика
2.2.23	Педагогическая практика в ДОО
2.2.24	Речевая деятельность на русском и родном языках
2.2.25	Современные программы по билингвальному образованию в ДОО
2.2.26	Татарская детская литература
2.2.27	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.28	Технологии начального литературного образования
2.2.29	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.30	Устное народное творчество
2.2.31	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2.32	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.33	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.34	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.35	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД

2.2.36	Преддипломная практика
2.2.37	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.38	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.39	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.40	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.41	Развитие коммуникативно-речевой компетенции
2.2.42	Развитие речи детей во всех видах деятельности
2.2.43	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.44	Формирование УУД у младших школьников

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Знать:

	Основы охраны жизни и здоровья обучающихся (с учетом специфики дисциплины).
	Критерии оценивания здоровья обучающихся.
	Основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Уметь:

	Использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
	Оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям.
	Отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Владеть:

	Навыками анализа здоровьесберегающих технологий.
	Навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям.
	Навыками разработки Программ здоровьесбережения.

**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с
требованиями образовательных стандартов**

Знать:

	Основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
	Требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
	Основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.

Уметь:

	Реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
	Разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
	Разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.

Владеть:

	Навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
	Навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО с учетом специфики образовательного учреждения.
	Навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,
метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
средствами преподаваемых учебных предметов**

Знать:

	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
--	--

	Критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
	Основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
Уметь:	
	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
	Оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
	Проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
Владеть:	
	Навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
	Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
	Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	научные основы естествознания и обществознания в аспекте реализации образовательной программы "Окружающий мир" в начальной школе;
3.1.2	основные физико-географические, ботанические, зоологические, анатомические и обществоведческие понятия, изучаемые в начальной школе;
3.1.3	основные процессы, происходящие в оболочках Земли, их взаимосвязь и приспособленность к жизни в них растений, животных и человека;
3.1.4	роль живого вещества в биосфере;
3.1.5	закономерности эволюционного развития растительного, животного мира и человека;
3.1.6	взаимоотношения организмов и среды, взаимосвязи животных и растений в естественных сообществах;
3.1.7	принципы классификации растений и животных;
3.1.8	особенности анатомии и физиологии отдельных групп растений и животных;
3.1.9	основные экологические группы растений и животных;
3.1.10	основные фито- и зооценозы различных биоценозов;
3.1.11	принципы охраны природы;
3.1.12	особенности природы родного края;
3.1.13	способы охраны жизни и охраны здоровья человека.
3.1.14	способы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
3.2 Уметь:	
3.2.1	работать с метеорологическими приборами, коллекциями, общегеографическими и тематическими картами и другими наглядными пособиями, которые используются в начальной школе;
3.2.2	проводить наблюдения за явлениями природы, растительными и животными организмами в аспекте реализации образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.;
3.2.3	изучать и описывать конкретные природные объекты и оформлять результаты наблюдений и практических работ в аспекте реализации образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.;
3.2.4	владеть навыками работы с литературой, картами, атласами и другими пособиями;
3.2.5	пользоваться определителями минералов, растений и животных;
3.2.6	выявлять и оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на природную среду;

3.2.7	использовать знания по естествознанию и обществознанию для формирования у младших школьников бережного отношения к природе и основ экологической безопасности и поведения в городе;
3.2.8	использовать знания по естествознанию для формирования ответственного отношения у младших школьников к своему здоровью и здоровью окружающих;
3.2.9	применять различные способы использования обществоведческих знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;
3.2.10	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
3.3	Владеть:
3.3.1	анализа и обобщения информации, включая методы естественных, социальных и гуманитарных дисциплин в аспекте реализации образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.;
3.3.2	применения систематизированных теоретических и практических знаний естественных и обществоведческих наук для разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.;
3.3.3	анализа естественнонаучных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;
3.3.4	отбора здоровьесберегающих технологий для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Научные основы географического образования						
1.1	Введение. Вопросы географического образования в школьном курсе «Окружающий мир» и ФГОС НОО. Земля и ее место во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.5	0	
1.2	Земля и ее место во Вселенной. Движения Земли и их следствия. /Пр/	1	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2	0	
1.3	Вопросы изучения движений Земли в курсе «Окружающий мир». /Ср/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Географическая карта и план местности.Глубинное строение Земли. /Ср/	1	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2	0	
1.5	Ориентирование на местности /Ср/	1	2	ПК-1	Л1.2	0	
1.6	Особенности географических карт и планов. Картографические материалы, используемые в начальной школе. /Ср/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	Горные породы и минералы, изучаемые в начальной школе. Полезные ископаемые Республики Татарстан. /Ср/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
1.8	Рельеф земной поверхности /Ср/	1	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
1.9	Особенности изучения рельефа земной поверхности в курсе «Окружающий мир» /Ср/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
1.10	Мировой океан и воды суши. /Ср/	1	2	ПК-1	Л1.2Л2.3	0	
1.11	Водные ресурсы своей местности. Значение и охрана водных ресурсов. /Ср/	1	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2	0	
1.12	Атмосфера и ее строение. Климаты Земли. /Ср/	1	10	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
1.13	Атмосфера и ее строение. Климаты Земли. /Ср/	1	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2	0	
1.14	Погода и климат своего края. Факторы, формирующие климат	1	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2	0	
1.15	Географическая оболочка и природные зоны Земли. Географическое краеведение своей	1	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3	0	

1.16	Географическая оболочка и природные зоны Земли. /Ср/	1	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
1.17	Природные зоны России. Особенности изучения природных зон Росси в начальной школе. /Ср/	1	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
1.18	Природа Республики Татарстан /Ср/	1	6	ПК-1	Л1.1	0	
	Раздел 2. Научные основы биологического (ботанического) образования						
2.1	Вопросы биологии растений, животных и человека в школьном курсе «Окружающий мир». Царство растения. /Лек/	1	2	ПК-1	Л1.2Л2.1 Л2.5	0	
2.2	Цветок и соцветие. Плод, соплодие и семя. /Ср/	1	2	ПК-1	Л1.2Л2.2	0	
2.3	Способы размножения растений. Основные процессы жизнедеятельности растений. Систематика растений. Царство Дробянки. Царство Грибы. Царство Растения: Водоросли. Лишайники. Мхи. /Ср/	1	4	ПК-1	Л1.2Л2.2	0	
2.4	Способы размножения растений. Основные процессы жизнедеятельности растений. /Ср/	1	4	ПК-1	Л1.2Л2.2 Э1	0	
2.5	Общие закономерности развития растений. /Ср/	1	2	ПК-1	Л1.2Л2.2	0	
2.6	Грибы, лишайники, высшие споровые растения Республики Татарстан. /Ср/	1	4	ПК-1	Л1.2Л2.2 Э1 Э2	0	
2.7	Царство Растения /Ср/	1	2	ПК-1	Л1.2Л2.2 Э1 Э2	0	
2.8	Экология растений. Развитие растительного мира. /Ср/	1	2	ПК-1	Л1.2Л2.2 Э1 Э2	0	
2.9	Комнатные растения. Комнатные растения как средство формирования биоэкологических знаний и умений младших школьников. /Ср/	1	3	ПК-4	Л1.2Л2.2 Э2	0	
	Раздел 3. Научные основы биологического (зоологического и анатомического) образования						
3.1	Простейшие. Беспозвоночные: типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие /Ср/	1	2	ПК-1	Л1.2Л2.2 Э5	0	
3.2	Заболевания, вызываемые паразитическими животными и меры профилактики /Ср/	1	2	ОПК-6	Л1.2Л2.2 Э5	0	
3.3	Значение Членистоногих в природе. Членистоногие, занесенные в Красную книгу РФ и РТ /Ср/	1	2	ПК-1	Л1.2Л2.2 Э5	0	
3.4	Позвоночные: тип Хордовые. Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. /Лек/	1	1	ПК-1	Л1.2Л2.2	0	
3.5	Позвоночные: тип Хордовые. Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. /Ср/	1	4	ПК-1	Л1.2Л2.2	0	
3.6	Сравнительная характеристика костных и хрящевых рыб. Экология Земноводных и Пресмыкающихся. /Ср/	1	2	ПК-1	Л1.2Л2.2	0	
3.7	Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Эволюция животного мира. Охрана и рациональное использование животных. /Лек/	1	1	ПК-1	Л1.2Л2.2	0	

3.8	Анатомия человека. Охрана жизни и здоровья человека. /Ср/	1	4	ОПК-6	Л1.2 Э3 Э6	0	
3.9	Органы и система органов человека и их основные функции. /Ср/	1	4	ОПК-6	Л1.2 Э3 Э6	0	
3.10	Охрана жизни и здоровья человека. /Ср/	1	4	ОПК-6	Э3 Э6	0	
3.11	Способы обеспечения охраны жизни и здоровья человека /Ср/	1	4	ОПК-6	Л1.2 Э3 Э6	0	
Раздел 4. Научные основы обществоведческого образования							
4.1	Человек и общество. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. /Ср/	1	6	ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.4 Э4 Э6	0	
4.2	Основы знаний о духовной культуре человека и общества. Наука и образование в современном мире /Ср/	1	6	ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.4 Э4 Э6	0	
4.3	Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами. /Ср/	1	6	ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.4 Э4 Э6	0	
4.4	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи /Ср/	1	6	ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.4 Э4 Э6	0	
4.5	Социальные отношения. Политика как общественное явление. Правовое регулирование общественных отношений. /Ср/	1	6	ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.4 Э4 Э6	0	
4.6	Анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием. Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни. /Ср/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.4 Э4 Э6	0	
4.7	Определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей. Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности. /Ср/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.4 Э4 Э6	0	
4.8	Основы обществознания в ФГОС НОО и на уроках Окружающего мира. /Ср/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.3Л2.1 Э4	0	
4.9	Исследовательский подход к изучению естествознания и обществознания. Подготовка исследовательской работы в области естествознания и обществознания. /Ср/	1	6	ОПК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.10	Защита исследовательских работ в области естествознания и обществознания /Пр/	1	4	ОПК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.11	/Экзамен/	1	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Вопросы географического образования в школьном курсе «Окружающий мир».
2. Земля и ее место во Вселенной. Движения Земли и их следствия.
3. Географическая карта и план местности.

4. Глубинное строение Земли.
5. Горные породы и минералы.
6. Рельеф земной поверхности.
7. Мировой океан и воды суши.
8. Атмосфера и ее строение. Климаты Земли.
9. Географическая оболочка и природные зоны Земли.
10. Краеведение: география своей области.
11. Вопросы биологии растений и животных в школьном курсе «Окружающий мир».
12. Строение и разнообразие растительных, животных клеток и тканей.
13. Побеги растений. Надземный побег. Корень и корневая система.
14. Цветок и соцветие. Плод, соплодие и семя.
15. Способы размножения растений. Основные процессы жизнедеятельности растений.
16. Царство Дробянки. Царство Грибы.
17. Царство Растения: Водоросли. Лишайники. Мхи.
18. Царство Растения: Плауны. Хвощи. Папоротники. Голосеменные.
19. Покрытосеменные, или цветковые растения. Комнатные растения. Экология растений. Развитие растительного мира.
20. Тип. Простейшие. Беспозвоночные: типы Губки, Кишечнополостные, Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.
21. Тип Моллюски. Тип Иглокожие.
22. Тип Членистоногие.
23. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Головохордовые (Ланцетник). Подтип Позвоночные. Класс. Рыбы. Класс Земноводные.
24. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы.
25. Класс Млекопитающие Эволюция животного мира. Охрана и рациональное использование животных.
26. Вопросы обществоведческого образования в школьном курсе «Окружающий мир».
27. Человек и общество. Человек, индивид, личность
28. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации.
29. Права и обязанности человека в обществе. Права и обязанности учеников.
30. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Практическая работа

Тема 1. Наблюдение за гидрометеорологическими явлениями.

Цель: научиться проводить гидрометеорологические наблюдения за сезонными явлениями природы; строить температурную кривую, «розу ветров» и диаграмму облачности, делать выводы из своих наблюдений

Оборудование: термометр, барометр-анероид, гигрометр, чертежные принадлежности, полевой дневник, часы, флюгер.

Задание 1. Проведите наблюдения за погодой в течение 3 месяцев, зафиксируйте и обработайте собранные материалы.

Задание лучше выполнить в отдельной тонкой тетради в клеточку. Наблюдения необходимо проводить в течение одного сезона (лето, осень, зима или весна), чтобы была возможность вычислить среднюю температуру сезона и преобладающие в данном сезоне ветра.

Указания к работе:

1. В течение трех месяцев наблюдайте за погодой, отмечайте температуру воздуха, измеряя ее в одно и то же время дня, направление и силу ветра, облачность и осадки.
2. Полученные данные записывайте в таблицу, пользуясь условными обозначениями и обработайте результаты наблюдений, составив сезонный ход температуры воздуха, диаграмму облачности, и розу ветров за наблюдаемый сезон. Сделайте выводы.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение ФОС к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Миронов, А.В.	Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир" : учебник и практикум для бакалавриата / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430894	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л1.2	Смирнова, М. С.	Естествознание : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07470-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: https://urait.ru/bcode/432879	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Бердников, И. П.	Обществознание: учебное пособие / И. П. Бердников. — Москва : Проспект, 2011. — 145 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1962.html	Москва : Проспект, 2011
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Жохова, Е. В.	Ботаника : учеб. пособие для вузов / Е. В. Жохова, Н. В. Складаревская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07096-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437694	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.2	Афанасьева, Н. Б.	Ботаника. Экология растений в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Б. Афанасьева, Н. А. Березина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07359-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432901	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.3	Никонова М.А., Данилов П.А.	Общее землеведение и краеведение / М.А. Никонова, П.А. Данилов – 2 изд. Испр. Доп. – Москва: издательский центр «Академия», 2008. – 224 с (серия бакалавриат)	Москва: издательский центр «Академия»
Л2.4	Федоров, Б. И.	Обществознание : учебник для прикладного бакалавриата / Б. И. Федоров ; отв. ред. Б. И. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7949 -7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431887	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.5	Трифорова, Т. А.	Прикладная экология человека : учеб. пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05280-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441229	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Инфоурок [Электронный ресурс] - URL: https://infourok.ru/metodi-semeynogo-vozpitanija-i-ih-primenenie-876499.html
Э2	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]- URL: https://открытыйурок.рф
Э3	Энциклопедия «Флора и фауна» [Электронный ресурс] - URL: http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm
Э4	Природа России. Национальный информационный портал [Электронный ресурс] - URL: http://www.priroda.ru
Э5	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. -URL: https://elibrary.ru
Э6	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: URL: http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
-----	--

7.2 1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированию навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях

обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30–45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательнее записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части

ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Лицам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 9. ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ОБЛАСТЯМ**

**Технологии начального математического образования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Начальное образование и Дошкольное образование**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 207
экзамензачет 17

Виды контроля на курсах:
экзамен 3
зачет 2, 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Лабораторные	4	4	4	4	8	8
Практические	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	12	12	16	16	28	28
Контактная работа	12	12	16	16	28	28
Сам. работа	56	56	151	151	207	207
Часы на контроль	4	4	13	13	17	17
Итого	72	72	180	180	252	252

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Мустафина Светлана Фаниловна _____



Рабочая программа дисциплины

Технологии начального математического образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова Ирина Михайловна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и представлений, связанных с готовностью реализовывать профессиональную педагогическую деятельность в процессе преподавания математики в начальной школе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование системы базовых теоретико-методических знаний по методике преподавания математики в начальной школе;
1.4	формирование основных профессиональных практических умений организации учебной деятельности младших школьников в процессе обучения математике;
1.5	овладение современными образовательными технологиями начального математического образования, способствующими развитию учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Предварительная подготовка обучающегося состоит из знаний, умений и навыков, сформированных на уровне общего образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету Математика в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету Математика в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	

	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Математика

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	предмет, цели, задачи обучения математике в начальной школе;
3.1.2	теоретические основы обучения математике детей младшего школьного возраста;
3.1.3	основные понятия начального курса математики;
3.1.4	особенности формирования математических понятий в начальном математическом образовании;
3.1.5	учебные программы по математике, рекомендованные для обучения в начальной школе, УМК, обеспечивающие данные программы, их основные характеристики и содержание;
3.1.6	структуру современного урока математики;
3.1.7	методы обучения, основные формы организации учебного занятия и средства, обеспечивающие процесс обучения.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять теоретические знания в ситуации решения методических задач;
3.2.2	проектировать и осуществлять организацию познавательной деятельности обучающихся в соответствии с целями и задачами начального математического образования;
3.2.3	планировать процесс обучения математике по возрастным категориям;
3.2.4	выбирать подходы, обеспечивающие достижение запланированных результатов обучения;
3.2.5	формулировать цели и задачи урока математики, варьировать структуру урока в зависимости от его целей;

3.2.6	ставить задачи по формулированию у младших школьников умения учиться и находить пути решения данных задач;
3.2.7	побуждать обучающихся к познавательной активности, самостоятельности, к желанию заниматься математикой;
3.3	Владеть:
3.3.1	владения методами преподавания, обеспечивающими гуманизацию и информатизацию учебного предмета "математика";
3.3.2	владения современными технологиями обучения, направленными на создание комфортной познавательной среды;
3.3.3	использования методов и приемов изучения основных разделов начального курса математики;
3.3.4	использования способов диагностирования промежуточных результатов обучения и способов диагностирования результатов обучения выпускника начальной школы на контрольном этапе;
3.3.5	владения навыками поиска информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
3.3.6	владения навыками работы с учебной и специальной научной литературой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины						
1.1	Технология начального математического образования как педагогическая наука: определение, объект, предмет, методы исследования, используемые методической наукой. /Лек/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Современные образовательные технологии на уроках математики: критерии, признаки, взаимосвязь с «методикой», «дидактикой». /Пр/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Математика как предмет познания в начальной школе. Задачи математики и связь её с другими науками. Построение начального курса математики. /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Изучение математики и когнитивное развитие. Семиотические аспекты обучения математике в начальной школе. Смысл математического объекта. Этапы процесса формирования понятийного образа математического объекта в сознании человека /Лаб/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Методика обучения математике: становление и развитие. Реформа начального математического образования во второй половине XX века. Современное состояние методики обучения математике в начальной школе. /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Требования ФГОС НОО к содержанию предметной области "Математика и информатика". Структура и содержание примерной программы по математике. /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Методы обучения математике. Методы проблемно-диалогического обучения. Методы, используемые на разных этапах изучения нового материала /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.8	Зарождение методики обучения математике. Начальное математическое образование в конце XIX века - первой половине XX века /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Развивающие системы обучения математике /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Особенности различных моделей методических систем развивающего образования. Анализ альтернативных программ по математике в начальной школе. /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Анализ примерных основных образовательных программ начальной школы в различных образовательных программах /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Универсальные учебные действия, входящие в содержание начального математического образования /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов начального математического образования /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Организационные формы и средства обучения математике							
2.1	Урок математики в начальной школе. классификация типов уроков в зависимости от основной дидактической цели. Структура современного урока /Лек/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Определение целей и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Этапы организации урока и его анализ. /Пр/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Урок "открытия" нового знания, урок рефлексии, уроки развивающего контроля. Особенности уроков систематизации и обобщения. /Лаб/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Система подготовки учителя к уроку математики. План-конспект урока. Развернутый план урока. Технологическая карта урока /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Учебные задания и их функции /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Типовые задания по формированию УУД на уроках математики /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.7	Конструирование и оценка учебных заданий направленных на формирование УУД у учащихся начальной школы /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Формирование УУД на уроках математики в начальной школе /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Учебник как основное средство обучения математике и его функции. Характерные особенности учебников математики в альтернативных программах по математике в начальной школе /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Наглядные средства обучения математике. Современные средства обучения математике (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний, тренажеры, виртуальные конструкторы и т.д. /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Методика организации контроля в процессе обучения математике. Оценка и отметка. Способы оценивания. Виды, формы и средства контроля сформированности предметных и метапредметных УУД Оценка сформированности предметных и метапредметных УУД /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Технологический подход к формированию умственных действий при обучении математике							
3.1	Технологический подход и индивидуализация обучения математике /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Технологические схемы обучения отдельным элементам математического содержания /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Технологические схемы обучения математическим понятиям /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Современные образовательные технологии на уроках математики /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Приемы умственных действий. Характеристика каждого приема: сравнение, анализ и синтез, аналогия, классификация, обобщение и др. /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Методические приемы, способствующие умственному развитию учащихся при обучении математике. /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.7	Анализ методики формирования умственных действий в альтернативных программах по математике в начальной школе /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Зачет /Зачёт/	2	4		Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними						
4.1	Методика изучения нумерации чисел первого десятка и арифметических действий над ними /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Анализ методики изучения нумерации чисел первого десятка в альтернативных программах по математике в начальной школе /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Методика изучения чисел от 1 до 10. Методика изучения сложения и вычитания чисел первого десятка. Формирование вычислительных навыков /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Нумерация чмсел первого десятка /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Методика изучения чисел в пределах сотни и арифметических действий над ними /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Методика изучения табличного сложения и вычитания от 11 до 100. Методика изучения устных приемов сложения и вычитания чисел от 21 до 100. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел. /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Анализ методики изучения нумерации чисел от 11 до 100 в альтернативных программах по математике в начальной школе /Лаб/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.8	Изучение конкретного смысла умножения, переместительного свойства умножения. Методика изучения конкретного смысла действия деления; взаимосвязи между умножением и делением. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.9	Методика умножения и деления чисел на 1. Методика составления таблиц умножения и деления. Формирование вычислительных навыков. Изучение внетабличных случаев умножение и деления в пределах 100. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.10	Выявление и анализ типичных ошибок учащихся, их причины. Пути ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.11	Нумерация чисел первой сотни. /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.12	Методика изучения чисел в пределах тысячи и арифметических действий над ними /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.13	Анализ методики изучения нумерации чисел от 11 до 100 в альтернативных программах по математике в начальной школе /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.14	Устные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. Методика изучения алгоритмов письменного сложения и вычитания трехзначных чисел. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.15	Выявление и анализ типичных ошибок учащихся, их причины. Пути ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся /Лаб/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.16	Методика изучения умножения и деления трехзначных чисел. /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.17	Нумерация чисел первой тысячи /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.18	Методика изучения многозначных чисел и арифметических действий над ними /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.19	Анализ методики изучения нумерации многозначных чисел в альтернативных программах по математике в начальной школе /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.20	Формирование понятия "класс". Методика изучения записи и сравнения многозначных чисел. /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.21	Выявление и анализ типичных ошибок учащихся, их причины. Пути ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.22	Методика изучения умножения, деления многозначных чисел на однозначное, двузначное, трехзначное число. /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.23	Нумерация многозначных чисел /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 5. Расширение числовых множеств в курсе математики начальной школы						
5.1	Методика изучения понятия "дроби" /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Анализ методики изучения понятия "дроби" в альтернативных программах по математике в начальной школе /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Методика работы над текстовой задачей						
6.1	Текстовая задача и процесс её решения. Структура текстовой задачи. /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Моделирование в процессе решения текстовых задач /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Методические подходы к формированию умения решать задачи: формирование умения решать задачи определенных видов; формирование общего способа решения задач независимо от видов /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.4	Организация деятельности учащихся по овладению умением решать текстовые задачи /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.5	Методика работы над простой задачей. Этапы обучения решению простых задач /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.6	Классификации текстовых задач (простых, составных) в начальном курсе математики. /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.7	Технология знакомства с понятием "составная задача". Показатели сформированности умения решать задачи /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.8	Обучение решению задач на зависимость между величинами /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.9	Обучение решению задач на части. Этапы изучения задач на части /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

6.10	Обучение решению задач на движение. Этапы изучения задач на движение /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.11	Методика обучения обобщенного способа решения текстовой арифметической задачи /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 7. Методика изучения геометрического материала							
7.1	Из истории обучения геометрии на начальном этапе общего образования. Цели обучения геометрии в начальной школе. /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Принципы построения системы обучения элементам геометрии в начальном курсе математики. Особенности содержания геометрического материала в различных образовательных системах /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	Формирование у младших школьников представлений о поверхностях, линиях, точках /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.4	Формирование у младших школьников представлений об отрезке, луче, угле, ломаной линии, многоугольнике /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.5	Формирование у младших школьников представлений о треугольнике, четырехугольнике /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.6	Методика ознакомления младших школьников с окружностью, кругом /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.7	Методика ознакомления младших школьников с многогранником и круглыми телами /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.8	Виды геометрических заданий. Методика работы над геометрическим заданием определенного вида. Обучение младших школьников выполнению заданий на геометрические построения /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.9	Методика решения геометрических задач на деление заданных фигур, на составление новых фигур, на распознавание (вычленение) заданных фигур на заданном чертеже, на построение. Этапы решения задач на построение /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

7.10	Методика обучения младших школьников качественным свойствам геометрических фигур /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.11	Топологические, проективные, аффинные, метрические свойства геометрических фигур. Геометрические преобразования фигур /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.12	Теоретические основы геометрического материала в начальном математическом образовании /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.13	Средства обучения геометрии /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 8. Методика изучения алгебраического материала							
8.1	Формирование представлений о выражениях с переменной, уравнениях /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.2	Логическо-математический анализ числовых выражений, числовых равенств и неравенств, выражений с переменной, тождеств, уравнений и неравенств с одной переменной, уравнений с двумя переменными, систем и совокупностей уравнений и неравенств с одной переменной /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 9. Методика изучения элементов информатики в курсе математики в начальной школе							
9.1	Пропедевтика основ информатики в начальной школе /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
9.2	Методические особенности преподавания информатики и ИКТ в начальной школе /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
9.3	Формирование УУД на уроках информатики и ИКТ в начальной школе /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
9.4	Анализ содержания существующих курсов информатики для начальной школы /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
9.5	Теоретические основы информатики в курсе математики начальной школы. /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 10. Методика изучения геометрического материала							

10.1	Методика обучения геометрическим величинам /Ср/	3	3	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
10.2	Методика изучения длины отрезка, величины угла /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
10.3	Методика изучения площади фигуры, объема (вместимости) тела /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
10.4	Методика обучения измерению величин: массы тела, промежутков времени /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
10.5	Теоретические подходы к изучению понятия скалярной величины /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
10.6	/Зачёт/	3	4			0	
10.7	/Экзамен/	3	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету (2 курс):

1. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Десяток».
2. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Сотня»
3. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча».
4. Методика изучения нумерации многозначных чисел.
5. Методика ознакомления младших школьников с конкретным смыслом сложения и вычитания и их свойствах.
6. Методика изучения сложения и вычитания чисел первого десятка.
7. Методика изучения сложения и вычитания чисел второго десятка.
8. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах первой сотни.
9. Методика изучения сложения и вычитания многозначных чисел.
10. Методика ознакомления младших школьников с конкретным смыслом умножения и деления и их свойствах.
11. Методика изучения табличного умножения и деления.
12. Методика изучения особых случаев умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни.
13. Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.
14. Письменные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.
15. Методика изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Ознакомление с образованием обыкновенных дробей. Методика изучения нахождения доли числа и числа по его доле.
16. Формирование у младших школьников представлений о поверхностях, линиях, точках.
17. Наглядная геометрия: роль, место, цели и задачи обучения геометрии в начальном курсе математики. Этапы обучения геометрии в начальном курсе математики.
18. Принципы построения системы обучения элементам геометрии в начальном курсе математики. Особенности содержания геометрического материала в различных образовательных системах.
19. Методика формирования у младших школьников представлений об отрезке.
20. Методика формирования у младших школьников представлений о луче, угле.
21. Методика формирования у младших школьников представлений о ломаной линии, многоугольнике.
22. Методика формирования у младших школьников представлений о треугольнике, четырехугольнике.
23. Средства обучения геометрии младших школьников.
24. Виды геометрических заданий. Методика работы над геометрическим заданием определенного вида. Обучение младших школьников выполнению заданий на геометрические построения.
25. Методика обучения младших школьников качественным (топологическим, проективным, аффинным, метрическим) свойствам геометрических фигур.

Задания к зачету (2 курс):

1. Картотека статей журнала "Начальная школа" (2000 - 2019) по темам: 1) Нумерация целых неотрицательных чисел и методика изучения действий с ними; 2) Методика изучения элементов геометрии в начальной школе.
2. Проанализируйте формулировки целей в одной из готовых (взятых из «поурочников») разработок уроков по следующей схеме:
 - а) какие компоненты содержания (знания, умения, отношения) вошли в обозначение целей?
 - б) в какой форме обозначены целевые установки: в качестве целей урока, в качестве задач; в качестве планируемых результатов или достижений или и в том и другом?
 - в) удобны ли обозначенные цели (задачи) для последующей проверки достигнутых результатов?Разработки уроков могут быть выбраны по следующим содержательным линиям: 1) целые неотрицательные числа и операции над ними; 2) элементы геометрии.

Вопросы к зачету и экзамену (3 курс):

1. Технология начального математического образования как педагогическая наука: определение, объект, предмет, методы исследования, используемые методической наукой.
2. Современные образовательные технологии на уроках математики: критерии, признаки, взаимосвязь с «методикой», «дидактикой».
3. Требования ФГОС НОО к содержанию математического образования в начальных классах. Структура и содержание примерной программы по математике.
4. Методы обучения математике. Методы проблемно-диалогического обучения. Методы, используемые на разных этапах изучения нового материала.
5. Универсальные учебные действия, входящие в содержание начального математического образования. Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов начального математического образования.
6. Формы организации образовательного процесса по математике в начальной школе: урок, внеурочная и внеклассная работа.
7. Урок математики в начальной школе. Классификация типов уроков. Структура урока и содержание его этапов.
8. Система подготовки учителя к уроку математики в начальной школе. Анализ урока математики в начальной школе. Самоанализ урока.
9. Учебные задания и их функции.
10. Контроль знаний учащихся по математике: определение, цель, функции, виды и средства контроля. Система оценивания сформированности УУД по математике.
11. Средства обучения математике в начальной школе. Современные средства обучения математике в начальной школе.
12. Учебник как основное средство обучения и его функции. Характерные особенности современного учебника.
13. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Десяток».
14. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Сотня»
15. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча».
16. Методика изучения нумерации многозначных чисел.
17. Методика ознакомления младших школьников с конкретным смыслом сложения и вычитания и их свойствах.
18. Методика изучения сложения и вычитания чисел первого десятка.
19. Методика изучения сложения и вычитания чисел второго десятка.
20. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах первой сотни.
21. Методика изучения сложения и вычитания многозначных чисел.
22. Методика ознакомления младших школьников с конкретным смыслом умножения и деления и их свойствах.
23. Методика изучения табличного умножения и деления.
24. Методика изучения особых случаев умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни.
25. Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.
26. Письменные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.
27. Методика изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Ознакомление с образованием обыкновенных дробей. Методика изучения нахождения доли числа и числа по его доле.
28. Формирование у младших школьников представлений о поверхностях, линиях, точках.
29. Наглядная геометрия: роль, место, цели и задачи обучения геометрии в начальном курсе математики. Этапы обучения геометрии в начальном курсе математики.
30. Принципы построения системы обучения элементам геометрии в начальном курсе математики. Особенности содержания геометрического материала в различных образовательных системах.
31. Методика формирования у младших школьников представлений об отрезке.
32. Методика формирования у младших школьников представлений о луче, угле.
33. Методика формирования у младших школьников представлений о ломаной линии, многоугольнике.
34. Методика формирования у младших школьников представлений о треугольнике, четырехугольнике.
35. Средства обучения геометрии младших школьников.
36. Виды геометрических заданий. Методика работы над геометрическим заданием определенного вида. Обучение младших школьников выполнению заданий на геометрические построения.
37. Методика обучения младших школьников качественным (топологическим, проективным, аффинным, метрическим) свойствам геометрических фигур.
38. Формирования понятия о величине. Методика изучения геометрической величины длина. Обучение измерению длины.
39. Методика изучения геометрической величины площадь. Обучение измерению площади.
40. Методика изучения величины время. Обучение измерению времени.
41. Методика изучения величины масса. Обучение измерению массы.
42. Роль и функции текстовых задач. Понятие текстовой задачи.

43. Методические подходы к формированию умения решать задачи: 1) формирование умения решать задачи определенных видов; 2) формирование общего способа решения задач независимо от видов.
44. Классификация простых задач. Этапы обучения решению простых задач.
45. Технологии знакомства с понятием «составная задача». Классификация составных задач. Показатели сформированности умения решать задачи.
46. Моделирование в процессе обучения решению текстовых задач.
47. Обучение решению задач на зависимость между величинами. Этапы изучения задач на зависимость между величинами. Способы решения задач на нахождение четвертого пропорционального. Задачи на пропорциональное деление и на нахождение числа по двум разностям.
48. Обучение решению задач на части. Этапы изучения задач на части.
49. Обучение решению задач на движение. Этапы изучения задач на движение.
50. Методика преподавания информатики в начальной школе.

Задание к зачету и экзамену (3 курс):

1. Проанализируйте одну из готовых (взятых из «поурочников») разработок уроков. Отвечает ли он следующим требованиям, предъявляемым к уроку: а) четкое определение целей и задач (планируемых результатов) урока; б) оптимальное определение содержания урока, соответствующее сформулированным целям и задачам; в) подчинение структуры урока определенной логике; г) выбор рациональных методов, средств обучения?
2. Проанализируйте одну из готовых (взятых из «поурочников») разработок уроков. Какие структурные части урока выделены в разработке? Предложите свой вариант структурирования урока.
3. Проанализируйте одну из готовых (взятых из «поурочников») разработок уроков. К какому типу относится урок? По каким признакам Вы это определили?
4. Проанализируйте одну из готовых (взятых из «поурочников») разработок уроков. Какие методы планируется использовать на уроке? К какой группе они относятся?
5. Проанализируйте одну из готовых (взятых из «поурочников») разработок уроков. Обеспечивает ли выбор методов и средств урока активность познавательной деятельности учащихся?
6. Проанализируйте одну из готовых (взятых из «поурочников») разработок уроков. Как отражен в ней момент оценивания результатов работы учащихся? Предложите свой вариант оценки применительно к данной разработке.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль

I. Примеры заданий по аналитической работе с источниками:

Задание 1.

1. Составьте картотеку статей журнала "Начальная школа" (2000 - 2019) по темам:

- 1) Подготовительный (дочисловой) период обучения математике в альтернативных учебниках математики;
- 2) Методика и технология обучения нумерации натуральных чисел в альтернативных учебниках математики;
- 3) Обучение решению текстовых арифметических задач в альтернативных учебниках математики;
- 4) Элементы геометрии в альтернативных учебниках математики.
- 5) Методика и технология формирования вычислительных навыков в альтернативных методических системах обучения;
- 6) Методика обучения решению текстовых задач;
- 7) Методика обучения элементам геометрии в начальных классах.

Задание 2.

По книге Пышкало А.М. "Методика обучения элементам геометрии в начальных классах (М.: Просвещение, 1973. - Текст : электронный // URL: http://www.mathedu.ru/lib/books/pyshkalo_metodika_obucheniya_elementam_geometrii_1973) ознакомьтесь с видами геометрических задач. Приведите примеры задач каждого вида из различных учебников математики.

Задание 3

По книге Карасёва П.А. "Элементы наглядной геометрии в школе" (М.: Учпедгиз, 1955 - Текст : электронный // URL: http://www.mathedu.ru/lib/books/karasev_elementy_naglyadnoy_geometrii_v_shkole_1955/#64) ознакомьтесь с построением геометрических фигур и их моделей в младших классах начальной школы (Глава V). Применяются ли предложенные способы построения геометрических фигур и их моделей в современных учебниках математики? Ответ проиллюстрируйте примерами.

Задание 4.

Составьте библиографический список по проблеме «Урок как организационная форма обучения». Подготовьте развернутые аннотации 3-4 источникам.

Задание 5.

Найдите в журнале "Начальная школа" статьи, посвященные методике обучения решению задач, и выпишите приемы, способствующие формированию умения проводить поиск решения задачи. Какие приемы на ваш взгляд наиболее эффективны? Обратите внимание на последовательность ознакомления учащихся со способами разбора задачи и на использование наглядной интерпретации при обучении учащихся решению задач, а также на способы разбора задач с точки зрения доступности для учащихся и целесообразности их выбора. Согласны ли вы с мнениями авторов?

II. Примеры тем для устных сообщений:

1. Репродуктивный метод обучения математике в начальной школе: плюсы и минусы.
2. Принцип наглядности как средство формирования у первоклассников умений оперировать различными знаками (подтвердите свои выводы заданиями из учебника математики Г.В. Дорофеева).
3. Поверхность, линия, точка как исходное предзнание в обучении младших школьников элементам геометрии.
4. Задания для первоклассников, формирующие умения осуществлять перевод математической информации с языка знаков

-икон на повседневный язык и обратно.

5. Теоретико-множественная методическая содержательная линия курса математики УМК "Школа 2100".
6. Обучение построению таблиц как средства поиска решения текстовой задачи.
7. Математическое развитие младших школьников в процессе формирования понятия "величина".
8. Равные, равновеликие, равносторонние многоугольники.
9. Виды симметрий плоских фигур.
10. Гуманитарные аспекты курса математики начальной школы.

III. Примеры тестовых заданий:

1. В соответствии с современной научной концепцией начальное математическое образование является:
 1. частью системы среднего математического образования;
 2. своеобразной самостоятельной ступенью математики;
 3. способом введения учащихся в основы математики;
 4. средством развития приемов умственной деятельности.
2. Ядром – компонентами методической системы обучения математике являются цели, содержание, обучения, _____ и взаимосвязи между ними:
 1. методы;
 2. средства;
 3. организационные формы;
 4. верно 1, 2, 3.

IV. Примеры методических заданий:

Методическая задача 1.

Проанализируйте приведенное рассуждение учащегося при решении примера $3 \cdot 49$ по следующим параметрам: правильность, рациональность, грамотность речи. Укажите, возможно ли применение альтернативных решений и какова их целесообразность.

Рассуждение: "Заменяем число 49 суммой разрядных слагаемых $(40+9)$, получаем пример $3 \cdot (40+9)$, применяем правило умножения числа на сумму, выполняем вычисления: $3 \cdot 40 = 120$, $3 \cdot 9 = 27$, $120 + 27 = 147$ ".

Методическая задача 2.

дана пара задач: 1) "В первой коробке - 6 карандашей, а во второй - на 2 больше. Сколько карандашей во второй коробке?"; 2) "В первой коробке - 6 карандашей, а во второй - в 2 раза больше. Сколько карандашей во второй коробке?".

Какие методические приемы из предложенных ниже наиболее эффективны при решении этой пары задач:

- а) сравнение задач и их решений;
- б) поиск разных способов решения;
- в) изменение вопроса задачи с определенной целью;
- г) объяснение выражений, составленных по данному условию задачи;
- д) постановка вопросов к данному условию?

Методическая задача 3.

Рассмотрите вариант работы над приведенными ниже задачами:

А. Учащиеся одного класса собрали 50 кг лекарственных трав, а другого - в 2 раза больше. Сколько килограммов лекарственных трав собрали учащиеся двух классов?

Б. Учащиеся одного класса собрали 50 кг лекарственных трав, а другого - в 2 раза меньше. Сколько килограммов лекарственных трав собрали оба класса?

Вариант 1. Под руководством учителя учащиеся записали кратко условие первой задачи, разбор проводился от данных к вопросу. Коллективно составили план решения задачи. Другая задача была задана на дом.

Вариант 2. учитель предложил прочитать и сравнить задачи и, не решая их установить, в ответе какой задачи получится большее число. Первую задачу учащиеся решали самостоятельно, а вторая была задана на дом.

Вариант 3. Учитель предложил учащимся прочитать и сравнить обе задачи. затем записал решение этих задач ($50 \cdot 2 + 50 = 150$; $50 : 2 + 50 = 75$) на доске и дал задание: выбрать решение для каждой задачи и пояснить каждое выполняемое действие. На дом были даны аналогичные задачи.

Какой из вариантов вы хотели бы использовать на практике? Почему? Как еще можно организовать работу учащихся над задачами?

V. Пример задания по проектированию урока/фрагмента урока

задание 1.

Спроектируйте урок на тему "Множество. Элемент множества", все задания которого объединены сюжетом.

Задание 2.

Разработайте фрагмент урока по теме "Раньше, позже. Сначала, потом". Воспользуйтесь заданиями, приведенными в учебнике "Математика" для 1 класса, часть 1, по системе "Школа России". Подготовьте презентацию.

Задание 3.

Сконструируйте фрагмент урока на тему "Умножение многозначного числа на однозначное". Составьте задания, направленное на закрепление умений использовать данный алгоритм. Подготовьте сообщение.

Задание 4.

Предложите проект фрагмента урока, на котором учащиеся:

- а) "открывают" прием сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд;
- б) выделяют величину "масса" как свойство предметов окружающей среды;
- в) выявляют зависимость результатов сложения и вычитания от изменения значений одного из компонентов.

Задание 5. Разработайте развернутый конспект урока ознакомления с долями.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шадрина, И. В.	Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08528-0.	Москва : Издательский центр Юрайт, 2019
Л1.2	Шадрина, А.В.	Шадрина, И.В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учеб. пособие для вузов / И.В. Шадрина. - 2-е изд., перераб. и доп., - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 203 с. - (Серия : Образовательный процесс). ISBN 978-5-534- 11081-4. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-geometrii-v-nachalnoy-shkole-444448	Москва : Издательский центр Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Истомина-Кастровская Н.Б.	Истомина-Кастровская, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе : учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редко, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5- 16-014058 (print) ISBN 978-5-16-106601-0 (online) www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5beafd8e271b34.7177438 https://new.znaniy.com/read?id=337356	Москва : Издательский центр ИНФРА-М, 2019
Л2.2	Истомина-Кастровская, Н.Б.	Истомина-Кастровская, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. Практикум : учеб. пособие / Н.Б. Истомина-Кастровская, Ю.С. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-014059-9 (print) ISBN 978-5-16-106602-7 (online) www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bcf2aeadffeb9.42154579 https://new.znaniy.com/read?id=344441	Москва : Издательский центр ИНФРА-М, 2020
Л2.3	Царева С.Е.	Царева, С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе : учебник для студ. Учреждений высшего образования / С.Е. Царева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 496 с. – (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5- 4468-0343-9 - Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: https://academia-library.ru/catalogue/4831/107124/	Москва : Издательский центр "Академия", 2014

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сост.: С.И.Грахова	: Готовимся к уроку в начальной школе / сост., ред. С.И. Грахова. – Набережные Челны: НГПУ, 2019. – 18 п.л. - URL: http://bibl:81/books/Начальная школа/Грахова С.И. 2019+КНИГА_242.pdf	НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. http://fgos.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: URL : http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Общие требования к организации образовательного процесса</p> <p>Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.</p> <p>При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.</p> <p>Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.</p> <p>Занятия лекционного типа</p> <p>Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.</p> <p>На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.</p> <p>Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.</p> <p>Занятия семинарского типа</p> <p>Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.</p> <p>Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.</p> <p>Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; -участие в дискуссиях; -выполнение проектных и иных заданий; -ассистирование преподавателю в проведении занятий. <p>Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.</p> <p>Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.</p> <p>Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.</p>	

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации лиц с ОВЗ (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
 - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


МОДУЛЬ 9. ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

Технология обучения компьютерной грамотности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики и вычислительной математики**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 149
экзамензачет 13

Виды контроля на курсах:
экзамен 2
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Лабораторные	2	2	4	4	6	4
Итого ауд.	4	4	6	6	10	10
Контактная	4	4	6	6	10	10
Сам. работа	64	64	93	93	157	157
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

старший преподаватель, Сиразева Д.Ф.



Рабочая программа дисциплины

Технология обучения компьютерной грамотности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики и вычислительной математики

Протокол от 21.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Шакиров И.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, готовности к реализации образовательной программы в предметной области "Математика и информатика" в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, используя современные методы и технологии обучения и диагностики.
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование математических знаний, средств и методов решения задач реализации образовательной программы в предметной области "Математика и информатика" в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, используя современные методы и технологии обучения и диагностики; формирование умений решения задач реализации образовательной программы в предметной области "Математика и информатика" в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, используя современные методы и технологии обучения и диагностики; формирование навыков решения задач реализации образовательной программы в предметной области "Математика и информатика" в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, используя современные методы и технологии обучения и диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки и способы деятельности, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.2.2	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.3	Педагогика раннего возраста
2.2.4	Практикум по дошкольной педагогике
2.2.5	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.6	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.2.7	Теория и технологии развития речи у детей
2.2.8	Теория начального литературного образования
2.2.9	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2.10	Географическое образование младших школьников
2.2.11	Историческое образование младших школьников
2.2.12	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.13	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.14	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.17	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.18	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.19	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.20	Технологии начального литературного образования
2.2.21	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.22	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.23	Литературное образование дошкольников
2.2.24	Методика обучения татарскому языку
2.2.25	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.2.26	Организация дошкольного образования
2.2.27	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.28	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.29	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.30	Психология педагогической деятельности
2.2.31	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе

2.2.32	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.33	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.34	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.35	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.36	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.37	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.38	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.39	Производственная преддипломная практика
2.2.40	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
	основные математические понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве
	источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета
	основные средства поиска и отбора математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве
Уметь:	
	находить, выделять и характеризовать основные этапы развития математических знаний
	устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространстве
	делать выводы о математических объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации
Владеть:	
	основными методами математического познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве
	навыками представления математической информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве
	современными информационными технологиями, математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы в предметной области в соответствии с ФГОС НОО
	требования и критерии разработки образовательной программы в предметной области "Математика и информатика" в соответствии с ФГОС НОО
	основы проектирования разных видов образовательных программ в предметной области "Математика и информатика" в соответствии с ФГОС НОО
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу в предметной области "Математика и информатика" в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу в предметной области в соответствии с ФГОС НОО
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ в предметной области в соответствии с ФГОС НОО
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	навыками разработки и реализации образовательной программы в предметной области в соответствии с ФГОС НОО с учетом специфики образовательной организации
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида в предметной области в соответствии с ФГОС НОО
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	

	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные математические понятия и законы (начальные математические знания, основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, арифметические действия с числами и числовыми выражениями, простейшие алгоритмы, геометрические фигуры);
3.1.2	источники информации: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета;
3.1.3	основные средства поиска и отбора математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве;
3.1.4	основы проектирования и реализации образовательной программы в предметной области "Математика и информатика" в соответствии с ФГОС НОО;
3.1.5	основные требования и критерии разработки образовательной программы в предметной области "Математика и информатика" в соответствии с ФГОС НОО;
3.1.6	нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в начальной школе;
3.1.7	современные методы, информационные технологии обучения, технические и программные средства информатизации, их применение в образовательном процессе.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
3.2.2	применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3.2.3	работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
3.2.4	разрабатывать и реализовывать образовательные программы в предметной области "Математика и информатика" в соответствии с ФГОС НОО;
3.2.5	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач;
3.2.6	использовать информационные технологии в процессе преподавания других предметов начальной школы;
3.2.7	использовать и проектировать информационные образовательные ресурсы;
3.2.8	применять современные информационные технологии в образовательном процессе.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3.3.2	навыками представления математической информации;
3.3.3	навыками проектирования, разработки и реализации образовательной программы в предметной области "Математика и информатика" в соответствии с ФГОС НОО с учетом специфики образовательной организации
3.3.4	навыками использования современных методов, способов и средств информационных технологий;
3.3.5	навыками проведения уроков в начальной школе с использованием компьютера;
3.3.6	навыками применения способов и методов обучения младших школьников основам компьютерной грамотности;
3.3.7	навыками применения игровых методик обучения младших школьников работе с компьютером;

3.3.8 | навыками разработки учебно-методических средств, основывающихся на информационных технологиях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Информационные технологии в образовательном процессе						
1.1	Информатизация образовательного процесса. Компьютерная грамотность. Геймификация образовательного процесса. Эссе "Ребенок будущего. Школа будущего. Модернизация образования. Информатизация школ." Рейтинг образовательных ресурсов сети Интернет /Ср/	1	14	ОК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.2	Образовательные информационные технологии на уроке. Эссе "Гаджеты на занятиях: плюсы и минусы" /Ср/	1	16	ОК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Предмет методики преподавания компьютерной грамотности в начальной школе						
2.1	Нормативно-методическое обеспечение курса информатики в начальной школе. Учебное планирование курса в начальной школе. Различные подходы к преподаванию компьютерной грамотности в начальных классах /Лек/	1	2	ПК-1 ПК-2	Л1.2 Э4	0	
2.2	Разработка рабочей программы по предмету, соответствующей требованиям ФГОС и СанПИН /Лаб/	1	2	ОК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.2 Э4	0	
2.3	СанПИН, ФГОС НОО, ПрООП НОО. Научные, психолого-педагогические, методические подходы к преподаванию информатики /Ср/	1	34	ОК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.2 Э4	0	
2.4	/Зачёт/	1	4	ОК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.2 Э4	0	
	Раздел 3. Организация обучения компьютерной грамотности в начальной школе						
3.1	Возрастные психолого-педагогические особенности обучения компьютерной грамотности младшего школьного возраста. Учебные пособия и программное обеспечение курса. Общие методические вопросы преподавания курса. /Лек/	2	2	ПК-1 ПК-2	Л1.2 Э4	0	
3.2	Программирование в Лого Миры 3.0 /Лаб/	2	4	ОК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.2 Э3 Э4	0	
3.3	Создание проектов в интерактивной творческой среде Лого Миры 3.0 /Ср/	2	28	ОК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.2 Э3 Э4	0	
3.4	Построение урока в начальной школе. Типология уроков. Виды и формы проведения урока /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-2	Л1.2Л2.1 Э4	0	
3.5	Общая методика организации обучения компьютерной грамотности в начальной школе /Ср/	2	28	ПК-1 ПК-2	Л1.2Л2.1 Э4	0	
	Раздел 4. Методика изучения отдельных тем						
4.1	Блоки: Алгоритмические модели. Модели объектов и классов. Логические рассуждения и их описание. Построение моделей /Ср/	2	1	ОК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.2Л2.1 Э4	0	

4.2	Разработка уроков по отдельным темам курса информатики в начальной школе /Ср/	2	4	ОК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.2Л2.1 Э4	0	
4.3	Применение информационных технологий на уроках в начальной школе /Ср/	2	30	ОК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.2Л2.1 Э4	0	
4.4	/Экзамен/	2	9	ОК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.2Л2.1 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Цели обучения информатике в начальной школе.
2. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.
3. Учебное планирование предмета в начальных классах.
4. Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах.
5. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.
6. Основные направления и перспективы развития предмета.
7. Требования к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС и уроки информатики в начальной школе.
8. Содержание рабочей программы учителя информатики в начальной школе.
9. Требования к результатам освоения основной образовательной программы в условиях введения ФГОС НОО.
10. Система оценки на уроках информатики: основные особенности в условиях введения ФГОС НОО.
11. Проектная работа при изучении информатики в начальной школе.
12. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики

Задание к зачету: Проанализировать готовую рабочую программу УМК А.В. Горячев (2 класс).

Типовое контрольное задание к экзамену:

Разработать план-конспект (технологическую карту) урока по теме «Описание предметов» (УМК А.В. Горячев, 2 класс) и продемонстрировать фрагмент урока.

Типовые тестовые задания к экзамену:

1. В каком разделе рабочей программы указывается список рекомендуемой учебно-методической литературы должен содержать используемый учителем учебно-методический комплекс (УМК) с обязательным указанием учебника, учебные пособия для учащихся, а также содержать полные выходные данные литературы?
 - а. в разделе «Описание материально-технического обеспечения и учебно-методического обеспечения образовательного процесса»;
 - б. в разделе «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности»;
 - с. в разделе «Содержание учебного предмета, курса».
2. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:
 - а. планирование образовательной деятельности; размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов; фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями;
 - б. планирование образовательной деятельности; размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов; фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
 - с. планирование образовательной деятельности; размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов; взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

3. Основными задачами предметной области математика и информатика являются:
- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения;
 - обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Типовая тематика эссе:

- Ребенок будущего.
- Школа будущего.
- Модернизация образования.
- Информатизация школ.
- Гаджеты на занятиях: плюсы и минусы.

5.3. Фонд оценочных средств

ФОС по дисциплине "Технология обучения компьютерной грамотности" прилагается.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черткова, Е. А.	Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Абрамова, И. В.	Методика обучения компьютерной грамотности : учебно-методическое пособие / И. В. Абрамова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-91252-083-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86548.html	Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Куликова, Н. Ю.	Методические особенности создания интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов для уроков информатики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Куликова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 60 с. — 2227-8397. — URL: http://www.iprbookshop.ru/40728.html	Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена, 2016.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НППУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru
Э3	Сайт Института новых технологий - URL: http://www.int-edu.ru
Э4	Технология обучения компьютерной грамотности (ЭОП) - URL: http://mdl.tatngpi.ru/course/view.php?id=29

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-310 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к лабораторным работам.</p> <p>В результате проведения лабораторных работ, обучающиеся приобретают определенную систему знаний, умений и навыков работы с ИКТ и стандартной системой программного обеспечения, необходимого для решения методических проблем обучения.</p> <p>Обучающиеся готовят к защите индивидуальные работы. При этом у них формируются не только коммуникативные качества личности, но и активная мотивация работы с ИКТ.</p> <p>Инновационность использования методических материалов лабораторных работ обусловлена направленностью на формирование профессиональной компетентности обучающихся в области применения ИКТ в своей практической деятельности.</p> <p>Важнейшим компонентом обучения является не только приобретение обучающимися системы теоретических знаний. Большое значение при освоении программы модуля играет приобретение конкретных практических умений, вероятно, переходящих в устойчивые навыки. Необходимо учитывать степень индивидуальной сформированности умений, и изменения динамики компетенций на уровне представлений, умений и операционных навыков, учитывать степень обученности конкретным приемам работы с ИКТ при оценке знаний обучающихся данной предметной области знаний. Нормы и методика оценки результатов лабораторной работы могут быть детально разработаны в процессе внедрения и</p>	

апробации дисциплины.

Целесообразно оценивать работу обучающихся по рейтинговой системе, внедренную её в практику обучения обучающихся. Особенности выполнения лабораторных работ заключаются в том, что преподаватель работает со всей группой фронтально, консультируя как всю группу, так и отдельно взятого обучающегося.

В течение всего времени обучающиеся будут работать индивидуально выполняя задания, готовят отчеты. Это способствует как развитию индивидуальных, так и коммуникативных способностей. Для эффективности работы следует стимулировать обучающихся к постановке вопросов и их обсуждению.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к лабораторным работам; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических занятий.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется преподавателем.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

 А.М. Гайфутдинов
подпись *расшифровка подписи*

 «27» мая 2021 г.

МОДУЛЬ 9. ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ Технологии начального языкового образования

рабочая программа дисциплины (модуля)


Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 профили Начальное образование и Дошкольное образование**

Квалификация **бакалавр**
 Форма обучения **заочная**
 Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**
 Часов по учебному плану **252** Виды контроля на курсах:
 в том числе: экзамен Зачет 2
 аудиторные занятия **24**
 самостоятельная работа **215**
 экзамензачет **13**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Лабораторные	4	4	4	4	8	8
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12	24	24
Контактная работа	12	12	12	12	24	24
Сам. работа	92	92	123	123	215	215
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Грахова Светлана Ивановна 

Рабочая программа дисциплины

Технологии начального языкового образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ


(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Зав. кафедрой Захарова И.М. 

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	сформировать знания обучающихся в области педагогических технологий начального языкового образования, научить их выбору эффективных форм и методов преподавания русского языка, поиску новых технологий, связанных с организацией урока русского языка.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	сформировать теоретические знания и практические умения, навыки, необходимые для обучения учащихся начальной школы русскому языку;
1.5	изучить вариативные учебные программы и УМК по русскому языку в системе начального образования;
1.6	сформировать умения по проведению разных типов уроков по дисциплине «Русский язык», а также внеклассных и внеурочных работ;
1.7	сформировать профессиональные компетенции у будущих преподавателей.
1.8	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория обучения
2.1.2	Теория начального языкового образования
2.1.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.4	Детская психология
2.1.5	Краеведение в начальной школе
2.1.6	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.7	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.8	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.9	Теория начального литературного образования
2.1.10	Теория начального математического образования
2.1.11	Экологическое образование младших школьников
2.1.12	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.13	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.14	Курсовая работа по начальному образованию
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.2	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.3	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.4	Девiantное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.5	Игровые технологии в образовании
2.2.6	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.7	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.8	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.9	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.10	Развитие коммуникативно-речевой компетенции
2.2.11	Развитие речи детей во всех видах деятельности
2.2.12	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.13	Формирование УУД у младших школьников
2.2.14	Преддипломная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Русский язык в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Русский язык в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Русский язык в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Русский язык в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Русский язык в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Русский язык в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Русский язык в соответствии с ФГОС
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Русский язык
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Русский язык
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Русский язык
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Русский язык

	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Русский язык
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Русский язык
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Русский язык
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Русский язык
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Русский язык

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	нормативные документы, определяющие содержание и формы организации языкового образования в начальной школе;
3.1.2	психолого-педагогические и языковедческие основы методики обучения русскому языку в начальных классах и вытекающие из них методические закономерности;
3.1.3	задачи, содержание, способы и средства обучения русскому языку в начальной школе;
3.1.4	типичные затруднения учащихся в овладении языковедческой деятельностью, их причины, способы их выявления и пути преодоления.
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать и осуществлять процесс языкового образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание изучения русского языка на каждом этапе обучения, уроке, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности учащихся;
3.2.2	выявлять затруднения учащихся в овладении языковедческой деятельностью, определять их причины и осуществлять работу по их преодолению;
3.2.3	организовывать внеурочную деятельность учащихся по русскому языку;
3.2.4	квалифицированно обращаться к источникам информации (научно-методической литературе, периодическим изданиям, Интернет-источникам) для поиска ответов на вопросы, связанные с организацией процесса языкового образования, для пополнения профессиональных знаний.
3.3	Владеть:
3.3.1	современными технологиями формирования языковедческой деятельности младших школьников.
3.3.2	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Методика начального языкового образования как наука.						
1.1	Содержание начального языкового образования в условиях вариативного обучения. /Лек/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.2	Урок русского языка. Типы уроков в технологии деятельностного метода. Составление технологических карт. Анализ структуры урока. /Лаб/	2	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	

1.3	Методика изучения разделов языковой теории в начальном курсе русского языка. /Пр/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
	Раздел 2. Современные подходы к проблеме начального языкового образования						
2.1	Современные педагогические образовательные технологии. /Лек/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.2	Методы проблемно-диалогического обучения как средство формирования грамматических знаний и умений младших школьников. /Пр/	2	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.3	Типология и характеристика инновационных технологий обучения в начальной школе. /Ср/	2	20	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.4	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка /Ср/	2	20	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Подготовительный и основной периоды обучения грамоте /Ср/	2	22	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Развитие связной речи /Ср/	2	30	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Зачет /Зачёт/	2	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.8	Использование методов проблемного обучения в процессе изучения морфологии. /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.9	Использование технологии учебного сотрудничества в процессе изучения элементов синтаксиса. /Лек/	3	1	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	

2.10	Возможности технологии игровых методов для формирования орфографической зоркости и пунктуационных умений младших школьников. /Лек/	3	1	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.11	Обучение орфографии. Просмотр уроков по обучению орфографии. Разработка уроков с введением нового орфографического понятия. Коммуникативная игра как элемент урока изучения орфограммы. /Лаб/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.12	Возможности технологии игровых методов для формирования у младших школьников орфографических и пунктуационных умений. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.13	Информационно-коммуникативные технологии и проектная деятельность на уроках развития речи. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.14	Изучение системы языка как формирование у младших школьников элементов научного мировоззрения /Ср/	3	10	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.15	Фонетика и графика в курсе начального образования /Ср/	3	15	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.16	Изучение раздела "Состав слова" /Ср/	3	15	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.17	Изучение частей речи /Ср/	3	30	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.18	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе /Ср/	3	23	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.19	Обучение орфографии /Ср/	3	30	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.20	Экзамен /Экзамен/	3	9	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Классификация методов обучения русскому языку. Принципы методики.
2. Урок русского языка – основная форма обучения. Домашнее задание по русскому языку: вид, объем, содержание, способ проверки.

3. Классификация уроков русского языка в младших классах. Типы уроков по русскому языку. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе.
4. Система уроков по русскому языку.
5. Подготовка учителя к уроку русского языка в младших классах.
6. Методика урока объяснения нового материала.
7. Методика урока закрепления знаний, умений и навыков.
8. Методика урока повторения, обобщения.
9. Урок контроля по русскому языку в начальной школе. Виды, объем, содержание, способы проверки.
10. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования.
11. Проблемный подход в обучении русскому языку в младших классах.
12. Организация урока русского языка проблемного содержания.
13. Методы и приемы постановки проблемы на уроке русского языка в младших классах.
14. Методы и приемы решения проблемы на уроке русского языка в младших классах.
15. Личностно ориентированная технология в процессе обучения русскому языку в младших классах.
16. Коммуникативные технологии в начальном языковом образовании
17. Здоровьесберегающие технологии в организации уроков русского языка в начальной школе.
18. Игровые технологии в организации учебной деятельности на уроках русского языка.
19. Игровые технологии в изучении тем фонетики, морфемики и морфологии.
20. Игровые технологии в изучении орфографии и пунктуации.
21. Игровые технологии в изучении синтаксиса.
22. Информационно-технологическое сопровождение обучения русскому языку в начальных классах.
23. Формирование культуроведческой компетенции при изучении морфологии.
24. Метод проектов в процессе обучения русскому языку в начальной школе.
25. Урок русского языка в аспекте интегрированности образовательного процесса.

Вопросы к экзамену:

1. Методика русского языка как педагогическая наука, ее предмет, значение, связь с другими науками. Методы исследования в методике.
2. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
3. Психологические основы методики обучения грамоте.
4. Проблема реализации инновационного обучения в начальном языковом образовании (согласно ФГОС НОО).
5. Типология и характеристика инновационных технологий обучения в начальной школе (согласно ФГОС НОО).
6. Использование методов проблемного обучения на уроках русского языка.
7. Использование методов проблемного обучения в процессе изучения морфологии.
8. Система изучения темы «Состав слова».
9. Система изучения имени существительного в начальной школе.
10. Система изучения имени прилагательного в начальной школе.
11. Система изучения глагола как части речи.
12. Изучения местоимения в начальной школе.
13. Знакомство с именами числительными в начальных классах.
14. Особенности работы над изучением наречия.
15. Система изучения служебных частей речи: союзов, предлогов.
16. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы.
17. Изучения предложений.
18. Система изучения словосочетаний.
19. Система работы над членами предложения.
20. Однородные члены предложения.
21. Особенности работы над сложными предложениями в начальных классах.
22. Прямая и косвенная речь.
23. Обучение видами языкового разбора в связи с изучением состав слова, частей речи, синтаксиса.
24. Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности урока русского языка и чтения в начальных классах.
25. Использование технологии учебного сотрудничества на уроках русского языка.
26. Общая характеристика языкового образования в начальной школе. Требования Государственного стандарта в области предмета «Русский язык»
27. Характеристика учебника «Русский язык» (на выбор), входящего в Федеральный перечень.
28. Типы и структура уроков русского языка (ФГОС НОО). Современные требования к уроку (согласно ФГОС НОО).
29. Применение игровых технологий в аспекте инновационного обучения.
30. Технология проектов как реализация исследовательской деятельности на уроках русского языка и чтения.
31. Свойства русского правописания как основа его методики.
32. Принципы русской орфографии.
33. Формирование орфографических действий и навыка правописания.
34. Методы и приемы обучения правописанию.
35. Возможности технологии игровых методов для формирования у младших школьников орфографической зоркости.
36. Орфографические ошибки учащихся: классификация, диагностика, исправление.
37. Обучение пунктуации в начальной школе.

38. Возможности технологии игровых методов для формирования у младших школьников пунктуационных умений.
 39. Пунктуационные ошибки учащихся: классификация, диагностика, исправление.
 40. Урок русского языка (грамматика и орфография): общие требования, типология, структурные компоненты, планирование и подготовка к ним (ФГОС НОО).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль

I. Примеры аналитических заданий

Задание 1. Подготовьте аналитический обзор публикаций журналов «Начальная школа», «Начальная школа: плюс-минус», «Русский язык в школе» за последние два-три года на тему по выбору: 1) «Обучение младших школьников невербальному общению как условие воспитания хорошего слушателя»; 2) «Использование технических средств обучения для формирования у младших школьников аудитивных умений»

Задание 2. Подготовьте аналитический обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа», «Начальная школа: плюс – минус», «Русский язык в школе» за последние два-три года на тему: «Совершенствование диалогической речи младших школьников в учебном процессе».

Задание 3. Изучите публикации журналов «Начальная школа» и «Начальная школа: плюс-минус» за последние два-три года. Подготовьте сообщение на тему (по выбору): 1) «Работа речевого аппарата человека» (данное сообщение должно сопровождаться демонстрацией соответствующего наглядного пособия (схемы)); 2) «Голосо-речевой тренинг в профессиональной деятельности учителя» (это сообщение предполагает показ речевых упражнений и коллективное их выполнение).

Задание 4. Подготовьте аналитический обзор публикаций журналов «Начальная школа» и «Русский язык в школе» за последние два года на тему (по выбору): 1) «Орфоэпическая работа на уроках чтения художественных произведений в начальной школе»; 2) «Преимственность в вопросах развития произносительной культуры у младших школьников и учащихся средней школы».

II. Примеры методических задач

Методическая задача 1.

Изучите типологию речевых уроков и рекомендации по подготовке соответствующих конспектов (по А.А. Ворожбитовой). Оцените целесообразность использования учителем-практиком предложенных А.А. Ворожбитовой материалов для разработки конкретных конспектов речевых уроков.

Типы специальных речевых уроков (с точки зрения содержания)

1. Коммуникативные уроки: «Функции речи», «общение», «речевой этикет», «техника речи», «Учимся дискутировать», «маленький оратор», «стили речи».

2. Текстовые уроки: «текст», «типы речи», «стили речи», «речевые жанры», «Учимся у писателя (урок-изложение)», «маленький писатель».

Структура конспекта

1. Тема урока, тип урока (по содержанию материала), его место в ряду других (открывает, продолжает формирование знаний и умений).

2. Цель урока (формирование коммуникативной (текстовой) субкомпетенции младших школьников в области...; воспитание культуры коммуникативной деятельности (текстовых действий в области...).

3. Задачи урока (познакомить с...; научить...; развивать способности...; формировать качества речи: воспитывать стремление к речевому идеалу, к правде и добру, к гармонии в речевых поступках и т. п.)."

4. Оборудование урока. 5. Ход урока:

1) подготовка к уроку, создание эмоционального настроения. Сообщение темы урока, его риторической идеи, постановка учебной задачи, мотивация необходимости изучения нового материала;

2) проверка домашнего задания или повторение изученного с целью актуализации сведений, необходимых для усвоения темы. Использование формы фронтального, индивидуального опроса, групповой работы;

3) введение нового материала: организация наблюдений над речевым материалом (дискуссом, текстом); эвристическая беседа с целью установления каких-либо речевых закономерностей, правил, помощи в самостоятельном формулировании нового знания, основных идей урока с опорой на личный речевой опыт учащихся; окончательное формулирование подлежащих усвоению речеведческих сведений, проговаривание их с детьми в различных вариантах;

4) закрепление нового материала (организация тренировки в применении новых знаний, выработка соответствующих умений в новых речевых ситуациях, на материале различных упражнений и заданий);

5) подведение итогов урока (Что узнали? Чему научились? Для чего в жизни пригодятся полученные знания и умения? Как вы расскажите об этом уроке дома? и т. п.);

6) задание на дом (предлагаются коммуникативно-ориентированные, практически значимые для реальных жизненных ситуаций задания, по возможности творческие, индивидуализированные).

Методическая задача 2.

Познакомьтесь с критериями отбора слов для звукового анализа (См. ниже). Составьте перечень из 20-30 слов, которые не рекомендуется предлагать для фонетического разбора ни на каком этапе обучения грамоте. Приготовьте и список тех слов (20 – 30), которые без ограничения могут быть предложены для анализа.

При отборе слов для звукового анализа учитель должен уметь давать фонетическую оценку их звукового состава. С точки зрения фонематических особенностей все слова русского языка делятся на три группы:

1) Слова, состоящие из звуков (фонем) в сильных позициях: сын, день, шмель и т.п. Слова этой группы чаще всего односложные, построенные по схеме: согласный, гласный; согласный непарный по звонкости-глухости. К данной группе относятся и двусложные слова с безударным звуком [у] в безударном слоге: труба, дуга и т.п. Можно отнести к этой группе двусложные слова с безударным звуком [ы] в абсолютном конце слова: горы, раны, рыбы и т.п.

2) Слова, состоящие из звуков (фонем) в сильных позициях и слабых, практически совпадающих по своим акустическим характеристикам с сильными позициями тех же фонем: трава, лиса, суп, мак и т.п. Эти слова не представляют сложности для звукового разбора.

На материале первых двух групп слов хорошо формировать способы звукового разбора, приучать детей прислушиваться к звучащему слову.

3) Слова, которые имеют в своем составе звуки (фонемы) в сильных и слабых позициях, причем последние отличаются по звучанию от сильных позиций тех же фонем: мороз, стена, часы, вечер и т.п. Пригодны для звукового анализа и двусложные слова с ударением на втором слоге: [нага], [п'итно], [б'ижат'] и т.п.

Двусложные слова с ударением на первом слоге лучше не использовать для фонетической работы, так как в них имеется очень краткий гласный: [в'эчър], [грэхът] и т.п. Двусложные слова с ударением на первом слоге можно предлагать для анализа, если во втором слоге находится фонема <у> или <и>: окунь, дети, жмурки и т.п. Можно использовать для работы и трехсложные слова, если во второй слабой позиции (не в первом предударном слоге) находится фонема <и> и тем более <у>: уголок, пирожок и т.п.

Нет оснований избегать слов со звуком [й], который отлично тянется в любой позиции. Анализ слов с данным звуком дает возможность углубить знания детей о различии между согласными и гласными звуками по способу словообразования (при произнесении гласных рот открывается широко, а при произнесении согласных – наоборот, сжимаются губы, т.е. это звуки-«ртосмыкатели», звук [й] – «ртосмыкатель»). Исключая слова со звуком [й] во всех позициях из звукового разбора, мы сами подталкиваем детей к смешению звуков и букв.

III. Пример задания по проектированию урока

Задание: разработать конспект урока построения понятия или правила (урока-исследования)

Урок построения понятия или правила (урок-исследование)

Цели:

- с точки зрения УУД – формировать способность к исследованию: обнаружению необходимых учебных умений по построению нового понятия (или введению правила), оформлению нового знания;
- с точки зрения предметных умений – формировать умения выделять существенные признаки языкового понятия, обобщать их и формулировать определенные понятия.

Структурный компонент

урока Характеристика учебных действий

1. Оргмомент (цель: мотивация к действиям на уроке, целеполагание)

Учитель организует проблемную ситуацию, в которой восстанавливаются необходимые для новой темы знания, умения предыдущих уроков и ставится цель урока (решить проблему).

2. Проверка домашнего задания/актуализация знаний (цель: проверить усвоение предыдущих знаний и умений)

На материале домашних упражнений актуализируются знания по теме урока. Задание при проверке видоизменяется (версифицируется), чтобы проверить не только выполнение, но и осмысленность выполненного задания

3. Подготовка к изучению новой темы (цель: создать мотив к учебному исследованию).

В беседе из темы урока ученики под руководством учителя выводят цель учебной деятельности на данном уроке, для чего восстанавливаются (проговариваются вслух) уже известные понятия.

4. Наблюдение над фактами языка (цель: при помощи сравнения и сопоставления языковых фактов выделить существенные признаки понятия или правила).

Читается подобранный учителем текст (или другой дидактический материал), желательно подобрать его в том литературном произведении, которое изучается (или недавно было изучено) на уроке литературного чтения.

Выделяются словоформы, которые несут существенные признаки изучаемого понятия или правила.

Графически оформляются признаки изучаемого понятия.

Сравниваются признаки, определяются, какие из них существенны для изучаемой темы (категории, понятия или правила).

5. Обобщение структурных и семантических признаков понятия / правила (цель: научить обобщать, делать выводы).

Формулируется вывод из наблюдений.

Читается определение или правила в учебнике.

Сравниваются, анализируются и уточняются полученное и книжное определения (их формулировки).

6. Применение понятия (или правила) на новом языковом материале (цель: закрепить понимание нового понятия / правила).

Выполняются упражнения на выявление словоформ по определённым существенным признакам (сначала устно, затем письменно).

Параллельно с выявлением графически оформляются единицы – носители этого признака.

Фиксируются существенные признаки и составляется обобщающая схема.

Составляется схема действий – алгоритм по применению понятия или правила.

7. Итог урока / рефлексия (цель: сформулировать новое знание: «что» – лингвистическое понятие и «как» – способ действий).

Восстанавливаются действия по определению существенных признаков понятия/правила (рефлексия хода урока).

Оформляется полученное знание: сначала формулируется определение понятия (или правила), затем выводится алгоритм действий, т.е. языковой анализ конкретной единицы (фонетический, морфологический, синтаксический или стилистический) в зависимости от темы урока, т.е. рождается языковой разбор как способ исследования единицы языка).

8. Задание на дом (цель: дать установку на тренировку определенных умений).

Ученикам предлагается сформулировать вопрос, какие умения они будут тренировать дома. Потом они самостоятельно выбирают подходящее упражнение на закрепление полученных на уроке умений (находят и определяют изученные языковые единицы или категории)

См.: ФОС в приложении к РПД			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под редакцией Т. И. Зиновьевой	Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469754	Юрайт, 2021
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зиновьева Т.И.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470820	Юрайт, 2021
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471108	Юрайт, 2021
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://открытыйурок.рф/		
Э2	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://nsc.1september.ru/		
Э3	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://nsc.1september.ru/		
Э4	Образовательная система «Школа 2100» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://school2100.com/		
Э5	Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/		
Э6	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223		
Э7	Учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.akademkniga.ru		
Э8	Система учебников «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление (РИТМ)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.drofa.ru/for-users/teacher/ritm/		
Э9	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php		
Э10	УМК «Планета знаний» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.planetaznaniy.astrel.ru/		
Э11	Учебно-методический комплекс для начальной школы «Перспектива» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva		
Э12	Система УМК «Начальная инновационная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.russkoe-slovo.ru		
Э13	Образовательная система «Гармония» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.umk-garmoniya.ru/		
Э14	Система учебников «Начальная школа XXI века» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vgf.ru/tabid/113/Default.aspx		
Э15	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vita-press.ru/40.html		

Э16	Образовательная система Л.В. Занкова [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.zankov.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.1.5	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.6	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.7	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным применением различных источников информации. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся</p>	

навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом освоения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен.

Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме

свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата). При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



МОДУЛЬ 9. ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

Технологии начального литературного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля на курсах:

в том числе: экзамен 3

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 123

экзамен 9

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Грахова Светлана Ивановна



Рабочая программа дисциплины

Технологии начального литературного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	сформировать знания обучающихся в области педагогических технологий начального литературного образования, научить их выбору эффективных форм и методов преподавания литературного чтения, поиску новых технологий, связанных с организацией урока литературного чтения, анализом художественных произведений различных жанров, этапами изучения литературного произведения в начальной школе.
1.3	Задачи:
1.4	сформировать у обучающихся систему знаний о методах и приемах формирования компетентного читателя и типа правильной читательской деятельности у младших школьников;
1.5	обучить современным технологиям формирования читательской деятельности младших школьников;
1.6	подготовить обучающихся к квалифицированному обучению и развитию младших школьников в процессе преподавания литературного чтения.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория начального литературного образования
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Теория обучения
2.1.4	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.5	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.1.6	Литературное образование дошкольников
2.1.7	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.8	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.9	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.10	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.11	Научно-исследовательская работа
2.1.12	Психолого-педагогический практикум
2.1.13	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.14	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.15	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.16	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.17	Теория и технологии экологического образования детей
2.1.18	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.19	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.20	Детская психология
2.1.21	Краеведение в начальной школе
2.1.22	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.23	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.24	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.25	Теория начального математического образования
2.1.26	Теория начального языкового образования
2.1.27	Экологическое образование младших школьников
2.1.28	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.29	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.30	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.31	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.32	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.33	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.34	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.35	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях

2.1.36	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.37	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.38	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.39	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.40	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.41	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.42	Курсовая работа по начальному образованию
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.2	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.3	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.4	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.6	Игровые технологии в образовании
2.2.7	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.8	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.9	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.10	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.11	Развитие коммуникативно-речевой компетенции
2.2.12	Развитие речи детей во всех видах деятельности
2.2.13	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.14	Формирование УУД у младших школьников
2.2.15	Производственная преддипломная практика
2.2.16	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету (Литературное чтение) в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету (Литературное чтение) в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету (Литературное чтение) в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету (Литературное чтение) в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету (Литературное чтение) в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету (Литературное чтение) в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету (Литературное чтение) в соответствии с ФГОС
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики

	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Литературное чтение
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Литературное чтение
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Литературное чтение
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Литературное чтение
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Литературное чтение
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Литературное чтение
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Литературное чтение
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Литературное чтение
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Литературное чтение
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	нормативные документы, определяющие содержание и формы организации литературного образования в начальной школе;
3.1.2	психолого-педагогические и литературоведческие основы методики обучения литературному чтению в начальных классах и вытекающие из них методические закономерности;
3.1.3	задачи, содержание, способы и средства обучения литературному чтению в начальной школе;
3.1.4	типичные затруднения учащихся в овладении читательской деятельностью, их причины, способы их выявления и пути преодоления.
3.2	Уметь:

3.2.1	планировать и осуществлять процесс литературного образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание обучения чтению на каждом этапе обучения, уроке, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности учащихся;
3.2.2	выявлять затруднения учащихся в овладении читательской деятельностью, определять их причины и осуществлять работу по их преодолению;
3.2.3	организовывать внеурочную деятельность учащихся по литературному чтению;
3.2.4	квалифицированно обращаться к источникам информации (научно-методической литературе, периодическим изданиям, Интернет-источникам) для поиска ответов на вопросы, связанные с организацией процесса литературного образования, для пополнения профессиональных знаний.
3.3	Владеть:
3.3.1	современными технологиями формирования читательской деятельности младших школьников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Методы и приемы начального литературного образования						
1.1	Классификация методов и приемов начального литературного образования. Принципы организации школьного анализа художественного произведения. /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Урок литературного чтения. Проектирование конспектов уроков разного типа. /Лаб/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Анализ эпических и лирических произведений в начальных классах. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Методика работы с познавательной книгой.						
2.1	Специфика научно-познавательной и научно-художественной детской литературы как объекта читательской деятельности ребёнка. Методические принципы организации работы с познавательной литературой. /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Приемы работы с познавательной книгой /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Методические принципы организации работы с познавательной книгой /Ср/	3	123	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	/Экзамен/	3	9	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе (согласно ФГОС НОО).
2. Научные основы методики чтения.
3. Содержание начального литературного образования в условиях вариативного обучения (ФГОС НОО).
4. Развитие методов чтения в истории методики чтения.
5. Характеристика современных программ и учебных материалов по чтению для начальной школы (ФГОС НОО).
6. Особенности конспекта урока литературного чтения (согласно ФГОС НОО). Понятие «технологическая карта» урока. Подготовка учителя к уроку литературного чтения.

7. Характеристика навыка полноценного чтения и основные ступени его развития.
 8. Приёмы работы над правильностью и беглостью чтения.
 9. Обучение сознательному и выразительному чтению.
 10. Проверка сформированности навыка чтения в начальной школе (ФГОС НОО).
 11. Литературное развитие ребенка как основная цель обучения литературе в начальной школе (ФГОС НОО).
 12. Основные этапы работы над произведением.
 13. Приёмы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения.
 14. Первичное знакомство с содержанием произведения.
 15. Анализ художественного произведения: сущность анализа, принципы анализа, аналитические умения, приемы анализа, направления анализа.
 16. Методические основы работы над идеей произведения.
 17. Особенности работы над произведениями различных жанров.
 18. Урок чтения и его особенности.
 19. Содержание и дидактическая структура урока чтения стихотворения.
 20. Содержание и дидактическая структура урока чтения басни.
 21. Содержание и дидактическая структура урока чтения рассказа.
 22. Содержание и дидактическая структура урока чтения сказки.
 23. Методика изучения драматических произведений в начальной школе.
 24. Методика изучения научно-познавательных произведений в начальной школе.
 25. Методика изучения крупнообъемного произведения в начальной школе.
 26. Методика работы над малыми фольклорными жанрами в начальной школе.
 27. Литературное развитие младших школьников.
 28. Особенности уроков внеклассного чтения.
 29. Развитие читательской самостоятельности младших школьников.
 30. Методика словарной работы на уроках чтения.
 31. Творческие работы учащихся по следам прочитанных произведений.
 32. Пересказы, их значение. Приемы подготовки пересказа. Методика обучения различным видам пересказов.
- Методические условия успешного обучения пересказам.
33. Методика работы над литературоведческими понятиями в начальной школе.
 34. Изучение биографии писателя на уроках литературного чтения в начальной школе.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

I. Примеры аналитических заданий

Задание 1.

Проведите сопоставительный анализ УМК по литературному чтению (двух–трех по выбору) с целью выявления в них возможностей для отработки техники чтения учащихся по следующим направлениям анализа:

- 1) выявление в пояснительной записке программы требований и указаний относительно формирования у учащихся начальной школы технической стороны навыка чтения (способа, правильности, скорости чтения по классам и т.д.);
- 2) выяснение, есть ли в учебнике литературного чтения дидактический материал для отработки техники чтения и специальные задания к ним для учащихся;
- 3) анализ пособия для учителя к урокам литературного чтения с позиций наличия или отсутствия в нем методических рекомендаций по совершенствованию техники чтения учащихся;
- 4) обобщение полученных данных, выводы о достоинствах и недостатках каждого УМК с позиций его возможностей для организации работы по совершенствованию техники чтения младших школьников на уроках литературного чтения."

Задание 2.

Подготовьте аналитический обзор методических Интернет-ресурсов по литературному чтению.

Задание 3.

Составьте библиографический список по проблеме «Психологические основы начального литературного образования».

Подготовьте развернутые аннотации 3-4 источникам.

Задание 4.

Проанализируйте две учебные хрестоматии по литературному чтению, входящие в разные учебные комплекты. Определите, какие принципы лежат в основе отбора и расположения литературного материала. Соотнесите их с целями и задачами литературного образования, поставленными авторами каждого их УМК.

II. Примеры методических задач

Методическая задача 1.

Проанализируйте фрагмент урока, ответив на вопросы:

1. Уместно ли в данном случае на этапе антиципации выразительное чтение фрагмента текста учителем?
2. Нужно ли формулировать для детей цели урока?
3. Прокомментируйте, насколько удачно они сформулированы.

Фрагмент урока

Учитель читает первый абзац из предисловия к книге «Тайна запечного сверчка»:

Как-то совсем недавно я был на концерте. Исполняли Моцарта...

Звучит музыка, на фоне музыки учитель читает:

Я слушал музыку и вдруг представил себе старый Зальцбург – родину композитора... Полночь. По тихим улочкам бредет ночная стража. Звон ее бутафорского оружия пугает запоздалых гуляк. Всплеснув руками, они, точно мотыльки, тычутся носами в освещенные окна. В темных садах пахнет ночными фиалками... (до слов «маленький мальчик по имени

Вольфганг Амадей Моцарт»).

– Начало какого произведения вы слушали? Кто автор? О ком это произведение?

– Сегодня мы будем работать над «Маленькими сказками о детстве Моцарта».

Цели нашего урока:

– раскрыть образ маленького композитора на фоне двух городов Зальцбурга и Вены;

– показать связь вымысла и реальности в сказке.

Методическая задача 2.

Проанализируйте фрагмент, ответив на вопросы:

1. Согласны ли вы с этими рекомендациями?

2. Кто в данном случае должен первым прочитать текст?

3. Целесообразно ли во время первичного чтения выводить детей на эмоциональную доминанту текста?

4. Носят ли вопросы, предложенные после повторного чтения, обобщающий характер?

5. Какие из предложенных приемов вы использовали бы на втором и на третьем этапах работы с текстом? Обоснуйте.

Фрагмент

В работе по изучению произведения Л. Чарской «Записки маленькой гимназистки» в 4-м классе могут быть использованы различные приемы: чтение по ролям, эвристическая беседа, инсценирование и т.д., но в первый раз прочитать текст вслух должен учитель. Голосом он должен показать, как одиноко героине (в эпизоде ее появления в доме дяди). После повторного чтения учитель задает следующие вопросы:

– Что испытала сирота, попав в дом к богатым родственникам?

– Как ее встретили?

Далее целесообразно проиграть с детьми модель «Как бы вы ее встретили?».

III. Пример задания по проектированию урока

Разработайте конспект урока литературного чтения и коллективного анализа художественного произведения в младших классах с учетом требований ФГОС НОО.

Структура урока литературного чтения.

1. Оргмомент.

2. Актуализация знаний.

3. Вступительная беседа (сведения об авторе, работа с выставкой книг, проведение викторины).

4. Словарная работа

5. Первичное восприятие текста.

6. Проверка первичного восприятия текста.

7. Чтение по частям и анализ прочитанного текста.

8. Составление плана прочитанного.

9. Пересказ прочитанного текста.

10. Выразительное чтение.

11. Проведение творческой работы.

12. Рефлексия.

13. Домашнее задание.

5.3. Фонд оценочных средств

См.: приложение ФОС к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под редакцией Т. И. Зиновьевой	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469148	Юрайт, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рыбникова М.А.	Очерки по методике литературного чтения / М.А. Рыбникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475105	Юрайт, 2021

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С.	Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473139	Юрайт, 2021
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471108	Юрайт, 2021
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://nsc.1september.ru/		
Э2	Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/		
Э3	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://n-shkola.ru/		
Э4	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php		
Э5	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223		
Э6	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://festival.1september.ru/		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Win Pro 10 32-bit/64 Russian Russia Only USB FQC-09118: Договор б/н от 29.12.2018, договор №2345 от 17.07.2019		
6.3.1.2	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html		
6.3.1.3	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/		
6.3.1.4	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License		
6.3.1.5	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.6	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.1.7	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Методические указания к лекциям			

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным применением различных источников информации. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом освоения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен.

Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении

можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата). При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


**МОДУЛЬ 9. ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ОБЛАСТЯМ**

Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"


рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамен 3	
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	155		
экзамен	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	155	155	155	155
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.п.н, доцент, Ганиева Г.Р. 

Рабочая программа дисциплины

Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование


утвержденного учёным советом вуза от 27.05.2021 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021 г. № 9_

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М. 

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	подготовить обучающихся к реализации в учебном процессе образовательной программы «Окружающий мир».
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	Создать условия для освоения обучающимися теоретических и методических основ изучения младшими школьниками окружающего мира.
1.5	Познакомить с технологическими особенностями курса «Окружающий мир» в различных образовательных системах.
1.6	Дать возможность приобрести умения проведения уроков, внеклассных мероприятий по дисциплине «Окружающий мир».
1.7	Способствовать формированию умения проектировать образовательные программы в предметной области «Окружающий мир».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.2	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.1.3	Литературное образование дошкольников
2.1.4	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.5	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.6	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.7	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.8	Научно-исследовательская работа
2.1.9	Психолого-педагогический практикум
2.1.10	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.11	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.12	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.13	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.14	Теория и технологии экологического образования детей
2.1.15	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.16	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.17	Детская психология
2.1.18	Краеведение в начальной школе
2.1.19	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.20	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.21	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.22	Теория начального литературного образования
2.1.23	Теория начального математического образования
2.1.24	Теория начального языкового образования
2.1.25	Теория обучения
2.1.26	Экологическое образование младших школьников
2.1.27	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.28	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.29	Курсовая работа по начальному образованию
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.2	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.3	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.5	Игровые технологии в образовании

2.2.6	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.7	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.8	Преддипломная практика
2.2.9	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.10	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.11	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.12	Развитие коммуникативно-речевой компетенции
2.2.13	Развитие речи детей во всех видах деятельности
2.2.14	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.15	Формирование УУД у младших школьников
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Окружающий мир в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Окружающий мир в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету окружающий мир в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Окружающий мир" в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Окружающий мир" в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок в предметной области "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Окружающий мир" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Окружающий мир" в соответствии с ФГОС
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	традиционные (наглядные, словесные, практические) методы преподавания предмета «Окружающий мир» в их современной интерпретации;
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	методы и приемы исследования эффективности используемых методов, приемов, технологий в образовательном процессе, приемов диагностики образовательных результатов
Уметь:	
	использовать для достижения планируемых результатов освоения предмета «Окружающий мир» традиционные (наглядные, словесные, практические) методы в их современной интерпретации;
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	исследовать эффективность использования тех или иных методов изучения «Окружающего мира», выявление наиболее эффективных; разработка новых методов и способов достижения планируемых результатов.
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	средства преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	возможности образовательной среды начальной школы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Окружающему миру
	современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир»
Уметь:	
	использовать средства преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир»
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир»
Владеть:	
	навыками использования средства преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	опытом использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир»
	опытом оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	требования ФГОС НОО к предметным результатам освоения учебного предмета «Окружающий мир»;
3.1.2	технологии составления план-конспектов уроков, план- конспектов внеурочной деятельности и рабочей программы по курсу «Окружающий мир».
3.2	Уметь:
3.2.1	реализовывать авторские программы по предмету «Окружающий мир» (не менее трех вариантов) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, используя готовые УМК (программы, учебники, разработки уроков);
3.2.2	составлять рабочую программу курса «Окружающий мир» на основе авторской примерной программы;
3.2.3	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики образовательных результатов младших школьников.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами и приемами преподавания учебного предмета «Окружающий мир» с использованием современных средств коммуникации и получения новой информации;
3.3.2	приемами составления рабочих программ по учебным дисциплинам начальной школы, в том числе и курса «Окружающий мир».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Урок «Окружающего мира». Организация урока в технологии деятельностного метода.						
1.1	Организация урока в технологии деятельностного метода. /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	0	

1.2	Разработка конспектов урока, их анализ. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3	0	
1.3	Проведение занятий в форме деловой игры. Наблюдения уроков в школе /Лаб/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Подготовка к проведению занятий /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Обучение школьников способам познания окружающего мира							
2.1	Обучение способам познания окружающего мира /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3	0	
2.2	Разработка уроков /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Внеурочная деятельность. Приобщение школьников к учебному исследованию							
3.1	Организация внеурочной деятельности, связанной с изучением окружающего мира /Ср/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3	0	
3.2	Разработка проектов внеурочной деятельности /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Подготовка к реализации проектов /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Формирование целостного представления об окружающем мире и основ экологической грамотности							
4.1	Формирование целостного представления об окружающем мире и основ экологической грамотности /Ср/	3	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3	0	
4.2	Анализ программ, составление проектов уроков на экологическую тему /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3	0	
4.3	Подготовка к проведению урока /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни						
5.1	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3	0	
5.2	Составление и анализ проекта урока на тему «Организм человека». /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3	0	
5.3	Реализация проектов в форме деловой игры, пробные уроки в школе /Лаб/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3	0	
5.4	Подготовка к проведению уроков /Ср/	3	30	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Формирование эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру						
6.1	Формирование эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3	0	
6.2	Разработка проектов уроков и внеурочных мероприятий /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Пробные уроки и внеурочные мероприятия в школе /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
6.4	Подготовка к уроку, внеурочному мероприятию /Ср/	3	20	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Оценивание образовательных достижений школьников						
7.1	Оценивание образовательных достижений школьников /Лек/	3	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3	0	
7.2	Реализация проектов в форме деловой игры, пробные уроки в школе /Лаб/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3	0	

7.3	Подготовка в уроку /Ср/	3	25	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 8. Разработка учебной программы курса «Окружающий мир»							
8.1	Подходы к разработке рабочей программы по курсу «Окружающий мир» /Ср/	3	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3	0	
8.2	Разработка рабочей программы /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
8.3	Разработка рабочей программы /Ср/	3	24	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 9. Исследовательская деятельность в области методики изучения «Окружающего мира»							
9.1	Исследовательская деятельность в области методики изучения «Окружающего мира» /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3	0	
9.2	Составление программы исследования /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
9.3	Составление программы исследования /Ср/	3	16	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
9.4	/Экзамен/	3	9	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для экзамена

- «Окружающий мир» в современной начальной школе. Как представлен «Окружающий мир» в ФГОС и Примерных программах?
- Урок «Окружающего мира». Проанализируйте разработку одного из уроков «Окружающего мира». Соответствует ли содержание урока требованиям ФГОС? Что бы вы изменили в содержании урока исходя из ФГОС?
- Деятельностный метод при изучении «Окружающего мира». Покажите на примере одной из разработок урока соотношение «деятельностного» и традиционных методов обучения.
- Проанализируйте формулировку целей (задач) в готовой разработке урока. Ответьте на вопросы: выделено ли в качестве отдельных целей (задач) формирование УУД? удобны ли обозначенные цели (задачи) для последующей проверки достигнутых результатов? Предложите свой вариант формулирования целей урока.
- Обучение школьников принятию и определению учебной цели. Проанализируйте разработку урока: отражен ли в ней момент целеполагания. Если «да» то в какой форме? Предложите свой вариант.
- Обучение школьников умению планировать учебные действия. Проанализируйте разработку урока: отражен ли в ней момент планирования? Если «да» то в какой форме? Предложите свой вариант использования приема планирования применительно к данному уроку.
- Обучение школьников умению оценивать результаты своей деятельности. Проанализируйте разработку урока. Как в нем отражен момент оценивания результатов работы школьников? Предложите свой вариант оценки полученных результатов применительно к данному уроку.

8. Способы организации «деятельностного» урока. Проанализируйте разработку урока: отражает ли структура урока реализацию деятельностного метода? Предложите свой вариант структуры урока.
9. В чем особенность реализации деятельностного метода (подхода) при изучении «Окружающего мира» в системе Эльконина-Давыдова? Проиллюстрируйте ответ примером.
10. Игровая деятельность на уроках «Окружающего мира». Проанализируйте разработку урока: вводилась ли игровая деятельность в содержание урока? Если «да», то с какой целью? Использовался ли интересный материал? Какой?
11. Приобщение школьников к постановке опытов.
Проанализируйте один из учебников «Окружающего мира». Ответьте на вопросы: в каком качестве представлены опыты в учебнике: в качестве задания, которое предлагается выполнить детям или в качестве иллюстрации к тексту учебника; какие опыты показались вам наиболее интересными, почему?
12. Приобщение школьников к экспериментированию. Покажите возможности школьного курса «Окружающий мир» в приобщении детей к экспериментированию. Какое место в эксперименте занимает опыт?
13. Приобщение школьников к предметному моделированию. Покажите, как используется глобус и настольная лампа при изучении смены времени суток и сезонов года.
14. Обучение школьников знаково-символическому моделированию. Объясните, как используются знаки, символы, знаково-символические модели при изучении «Окружающего мира» в системе Эльконина-Давыдова, в других образовательных программах.
15. Обучение школьников действиям сравнения и классификации. Проанализируйте один из учебников «Окружающего мира». Ответьте на вопросы: какие задания на сравнение и классификацию приводятся в учебнике. Попытайтесь их упорядочить.
16. Развитие навыков выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Проанализируйте один из учебников «Окружающего мира». Какие связи предлагается там рассматривать: парные, цепочки, сети, временные или пространственные, эмпирические или причинно-следственные? Приведите пример графического отображения связей.
17. Освоение школьниками исторического подхода и методов истории. Проанализируйте содержание исторических тем одного из учебников «Окружающего мира». Предполагается ли в них ознакомление школьников с методами истории? Если «да», то каким образом?
18. Приведите примеры реализации географического, экологического, краеведческого подходов при изучении окружающего мира.
19. Овладение школьниками методом наблюдений. Как можно организовать систематические наблюдения за сезонными изменениями в окружающем мире в структуре учебно-исследовательской деятельности?
20. Экскурсии при изучении окружающего мира. Перечислите и проанализируйте с точки зрения возможностей для экскурсионного изучения окружающего мира объекты своей местности.
21. Особенности учебного проектирования в начальной школе. Примеры учебных проектов, связанных с «Окружающим миром».
22. Внеурочная деятельность. Виды внеурочной деятельности. Проанализируйте Примерную программу внеурочной деятельности (приложение к стандарту). Какие направления внеурочной деятельности можно считать «внеурочным продолжением» «Окружающего мира»?
23. Учебно-исследовательская деятельность на пришкольном учебно-опытном участке. Приведите пример организации эксперимента по изучению влияния экологических факторов на рост и развитие сельскохозяйственных растений.
24. Классный уголок «Мир вокруг нас». Приведите пример организации эксперимента по изучению влияния экологических факторов на рост и развитие комнатных растений.
25. Формирование целостной картины мира. Охарактеризуйте основные направления работы учителя по формированию у младших школьников целостной картины мира.
26. Интеграция содержания образования как средство формирования целостной картины Мира. Проанализируйте содержание программы (учебника) одного из курсов «Окружающего мира» с целью выявления приемов, способствующих интеграции в сознании школьников обществоведческой и естествоведческой составляющих Мира
27. Экологическое образование в процессе изучения «Окружающего мира». Проанализируйте содержание примерной программы «Окружающего мира» (приложение к Стандарту) с целью выявления в их содержании экологической составляющей.
28. Возможности курса «Окружающий мир» в экологическом образовании младших школьников. С использованием учебника приведите примеры введения экологической составляющей в содержание различных тем «Окружающего мира».
29. Покажите возможности формирования установки на здоровый образ жизни при изучении темы «Организм человека» (с использованием учебника «Окружающий мир»).
30. Формирование правил безопасного поведения в природной среде. Выделите наиболее актуальные вопросы данной темы применительно к условиям вашей местности.
31. Формирование правил безопасного поведения на дорогах. Выделите наиболее актуальные вопросы применительно к вашему населенному пункту.
32. Воспитание патриотизма и уважительного отношения к другим народам Земли. Проанализируйте содержание школьного учебника «Окружающий мир». Выделите темы, направленные на формирование названных компетенций.
33. Формирование нравственных и экологических отношений. Покажите возможности курса «Окружающий мир» в формировании названных отношений (с использованием программ и школьных учебников).
34. Формирование эстетических отношений. Покажите возможности курса «Окружающий мир» в формировании названных отношений (с использованием программ и школьных учебников).
35. Особенности современной системы оценивания образовательных достижений школьников при изучении «Окружающего мира»: что оценивается, кем оценивается, как оценивается (уровневый подход к оценке, соотнесение с планируемыми достижениями, оценка индивидуального прогресса).
36. Характеристика диагностических материалов по «Окружающему миру». Приведите примеры

компетентностно-ориентированных заданий закрытого и открытого типа.

37. Подготовка учителя к уроку. Составление проекта урока. Проанализируйте одну из готовых разработок урока на соответствие урока ФГОС.

38. Составление рабочей программы курса «Окружающий мир». Какие изменения и дополнения необходимо внести в авторскую программу при составлении собственной рабочей программы? (На примере одной из авторских рабочих программ).

39. Исследовательская работа в области методики изучения «Окружающего мира». Какие темы в области методики «Окружающего мира» вы считаете наиболее актуальными? Как можно организовать исследование по одной из названных тем?

40. Какую из авторских программ «Окружающего мира» вы выбрали бы для своей профессиональной деятельности? Ответ обоснуйте.

Практические задания

Проанализируйте одну из готовых (взятых из «поурочников») разработок уроков. Отражен ли в них момент целеполагания? Если «да», то в какой форме?

Разработайте свой вариант целеполагания применительно к данному уроку. Обсудите и оцените полученные результаты. Вариант диагностики умения учителя (студента) определять цели урока и привлекать к этому школьников (3-4 классы) приводится в разд. 7.5.

Проанализируйте одну из разработок уроков. Отражен ли в них момент работы по плану или обучение школьников планировать свои действия? Если «да», то в какой форме?

Разработайте свой вариант использования приема планирования применительно к данному уроку. Обсудите и оцените полученные результаты. Вариант диагностики приводится в разд. 7.5.

Проанализируйте одну из готовых разработок уроков. Как отражен в них момент оценивания результатов работы школьников?

Разработайте свой вариант оценки применительно к анализируемой разработке. Обсудите и оцените полученные результаты. (Вариант диагностики умений учителя привлекать школьников к процедуре оценивания приводится в разд. 7.5.)

А) Проанализируйте на предмет отражения деятельностного метода одну из разработок уроков (разработки можно взять из соответствующих методических пособий или из Интернета).

Образец (поурочные планы по учебникам Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова, система Л.В. Занкова [7]):

Вариант 1. Этапы урока: 1) Проверка усвоения предыдущей темы, 2) Изучение нового материала, 3) Итог урока. (Тема «Открытие невидимого мира», 4 кл.).

Вариант 2: 1) Организационный момент, 2) Актуализация знаний, 3) Проверка домашнего задания. Постановка цели, 4) Изучение нового материала, 5) Закрепление изученного материала, 6) Итог. (Тема «Жизнь древних людей», 3 класс).

Вариант 3: 1) Организационный момент, 2) Проверка домашнего задания, 3) Постановка проблемы и объявление темы урока изучение нового материала, 4) Итог урока. (Тема «Поле», 3 класс).

Вариант 4: 1) Наблюдаю мир, 2) Стадия вызова, 3) Стадия осмысления, 4) Рефлексия. (Тема «Из истории древней Руси», 1 класс).

(Жирным шрифтом выделены этапы урока, имеющие отношение к деятельностному методу).

Как видим, встречаются варианты сугубо традиционные, без отражения в структуре урока элементов деятельностного метода (вариант 1), варианты с отдельными этапами, присущими «деятельностному» уроку (варианты 2, 3). Есть и варианты с оригинальной структурой, в рамках которой возможна реализация деятельностного метода (вариант 4).

Б). Возьмите за основу разработку урока с традиционной структурой и перестройте ее в соответствии с технологией «деятельностного» урока.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Практическая работа

Задание 1.. Проанализируйте разработку одного из уроков «Окружающего мира». Соответствует ли содержание урока требованиям ФГОС НОО? Что бы вы изменили в содержании урока исходя из ФГОС НОО? Разработайте свой вариант целеполагания.

Задание 2: Разработать план-конспект внеурочного мероприятия в рамках изучения курса «Окружающий мир» с активным применением исследовательских методов обучения.

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	А.В. Миронов	Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир" : учебник и практикум для бакалавриата / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.— ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430894	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Миронов, А. В.	Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446508	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.2	Фугелова, Т. А.	Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — URL : https://urait.ru/bcode/444834	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.3	Смирнова, М.С.	Естествознание : учебник и практикум для бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07470-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432879	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.4	Андреева, Н. Д.	Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для бакалавриата / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437300	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.5	Шмакова, Г. В.	Краеведение: учебное пособие для бакалавриата / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08413-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441752	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.6	Сухоруков, В. Д.	Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447484	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 (дата обращения 28.08.2018г).
Э2	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://n-shkola.ru/
Э3	Учебно-методический комплекс для начальной школы «Перспектива» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva .

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
-----	---

7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-302 Читальный зал: помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, стеллажи, стол, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебная литература.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированию навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающегося; при необходимости проведение консультаций для обучающегося;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающегося времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающегося; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающегося; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающегося обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающегося представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающегося, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а

также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающегося должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Лицам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


МОДУЛЬ 9. ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологиям и ИЗО

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	Заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен 9	
аудиторные занятия	22		
самостоятельная работа	185		
экзамен	9		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (3.3)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная	22	22	22	22
Сам. работа	185	185	185	185
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

К.пед.н., Н.А. Павлова



Рабочая программа дисциплины

Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в подготовке квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями в образовательной области: «Технология» и «Изобразительное искусство».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знакомство с современными образовательными технологиями, осмысление концептуальных положений, лежащих в основе различных технологий, изучение возможностей их применения в педагогическом процессе в начальной школе;
1.4	выявлять методические приемы развития у обучающихся технологической и изобразительной грамотности;
1.5	определять эффективность применения методических приемов с целью развития технологической и изобразительной грамотности у младших школьников.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дизайнерская обработка материалов
2.1.2	Конструкторская деятельность младших школьников
2.1.3	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.1.4	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.5	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.6	Методика обучения татарскому языку
2.1.7	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.8	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.1.9	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.10	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.11	Производственная научно-исследовательская работа
2.1.12	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.13	Теория начального литературного образования
2.1.14	Технологии начального математического образования
2.1.15	Технологии начального языкового образования
2.1.16	Формирование УУД у младших школьников
2.1.17	Теория и технологии экологического образования детей
2.1.18	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.19	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.20	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.21	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.22	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.23	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.24	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.25	Геометрические фигуры на плоскости в начальном курсе математики
2.1.26	Педагогика раннего возраста
2.1.27	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.28	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.29	Теория начального математического образования
2.1.30	Теория начального языкового образования
2.1.31	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.32	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.33	Детская психология
2.1.34	Теория обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Графическая деятельность младших школьников
2.2.2	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах

2.2.3	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения
2.2.4	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.5	Организация дошкольного образования
2.2.6	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	

	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	содержание примерной программы по технологии и ИЗО искусству требования к результатам освоения дисциплины с учетом возрастных особенностей и профиля образовательного учреждения
3.1.2	современные методы и технологии обучения и диагностики преподаваемого курса по «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»
3.1.3	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»
3.2 Уметь:	
3.2.1	на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий
3.2.2	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;
3.2.3	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики преподаваемого курса по «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок «Технология» "Изобразительное искусство" в соответствии с требованиями ФГОС
3.3.2	навыками использования современные методы и технологии обучения и диагностики преподаваемого курса по «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»
3.3.3	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы организации деятельности младших школьников на занятиях по технологии						
1.1	Технологическое образование основные тенденции развития /Лек/	3/3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
1.2	Изучение типов, структура уроков /Лаб/	3/3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
1.3	Организации деятельности младших школьников на занятиях по технологии	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
1.4	Концептуальные основы разработки технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования /Ср/	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
1.5	Анализ учебных образовательных программ по технологии /Ср/	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
	Раздел 2. Технология обработка бумаги и картона						
2.1	Изучения классификации и виды бумаги и картона /Лек/	3/3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
2.2	Свойства бумаги и картона: толщина и плотность, прочность, гладкость, цвет, эластичность /Лаб/	3/3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

2.3	Коллекция видов бумаги и картона /Ср/	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.4	Анализ психолого-педагогической и специальной литературы по разделу /Ср/	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 3. Технология обработка ткани и волокна							
3.1	Основы технологии художественной обработки ткани и история формирования текстиля в народном, профессиональном декоративно-прикладном искусстве и текстильной промышленности Лек/	3/3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.2	Методика проведение занятий по технологии и ИЗО Пр/	3/3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.3	Методика проведения занятий по освоению технологических приемов выполнения художественных изделий из текстиля /Лаб/	3/3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.4	Деление натуральных волокнистых материалов на материалы /Ср/	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.5	Разработка технологическую карту по технологии. Урок-игра /Ср/	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 4. Технология обработки разных материалов							
4.1	Значение обучения основам художественной обработки различных материалов /Ср/	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

4.2	Краткий обзор о видах декоративно-прикладного искусства из разных материалов /Ср/	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
4.3	Основной материал для лепки. Инструменты и приспособления /Ср/	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э91	0	
4.4	Изучение специальной литературы по вопросу о техниках художественной обработки ткани и волокнистых материалов /Ср/	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 5. Технология проектной деятельности							
5.1	Метод проектов. Типология проектов. Структурирование проектов /Ср/	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
5.2	Классификация учебных проектов /Ср/	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
5.3	Разработка проекта /Ср/	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
5.4	Проаннотировать технологии проектной деятельности, творческого проекта, творческие задачи Ср/	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 6. Теоретические основы организации деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО. Графика							
6.1	Теоретические основы обучению рисунку /Ср/	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
6.2	Школа рисунка /Ср/	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

6.3	Закрепление материала. Разработка технологическую карту по изобразительному искусству. Урок-игра /Ср/	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 7. Выразительные средства живописи как вида искусства							
7.1	Понятия о живописи. Выразительные средства живописи как вида искусства /Ср/	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
7.2	Практические советы (о живописных материалах) Методика работы над живописным изображением отдельных предметов /Ср/	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
7.3	Практические задания /Ср/	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 8. Выразительные средства ДПИ как вида искусства							
8.1	Понятия о декоративно-прикладном искусстве. Основные выразительные средства ДПИ /Ср/	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
8.2	Школа народного и декоративно-прикладного искусства /Ср/	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
8.3	Основные выразительные средства ДПИ. Народные художественные промыслы /Ср/	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 9. Выразительные средства скульптуры как вида искусства							
9.1	Виды скульптуры. По признаку трехмерного объема. По содержанию. /Ср/	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
9.2	Разработка технологическую карту по изобразительному искусству. урок-образ, урок- вернисаж /Ср/	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

9.3	Основные выразительные средства скульптуры /Ср/	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
9.4	Анализ литературы по разделу: по степени приближения к реальным объектам окружающей действительности /Ср/	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 10. Выразительные средства архитектуры как вида искусства							
10.1	Выразительные средства архитектуры как вида искусства /Ср/	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
10.2	Разработка технологическую карту по изобразительному искусству., урок-конференция /Ср/	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
10.3	Виды произведений архитектуры. По целевому назначению. По характеру исполнения масштабных форм /Ср/	3/3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
10.4	Анализ психолого-педагогической и специальной литературы по разделу по степени духовно-эстетической ценности архитектуры /Ср/	3/3	5	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
10.5	/Экзамен/	3/3	9	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания на экзамен

1. Анализ учебных программ по технологии и изобразительному искусству.

2. В чем сходство и различия заданий на доконструирование, переконструирование и конструирование по условиям?

Раскройте основные особенности каждого из этих видов конструирования. Приведите примеры заданий.

3. Возрастные особенности рисунков дошкольников и младших школьников.

4. Дайте характеристику конструирования - копирования образца репродуктивным способом. Обоснуйте, в чем заключается образовательный и развивающий смысл данного вида конструирования.

5. Для чего следует приучать школьников к использованию в изделиях условных цветов? Приведите примеры заданий, которые могли бы стимулировать выбор условных цветов?

6. Закономерности возрастной эволюции изобразительной деятельности детей.

7. Как вы думаете, в какой последовательности должны включаться в учебный процесс разные виды конструирования: от копирования образца к проектированию или как-то иначе? Аргументируйте свой ответ.
8. Как вы можете объяснить смысл соблюдения культуры труда и ее образовательное и воспитательное значение? Назовите основные компоненты, которые включает культура уроков ручного труда.
9. Как вы понимаете смысл проектной деятельности младших школьников на уроках технологии?
10. Какие классификации видов учебного конструирования вам известны?
11. Какие социально-исторические причины привели к занижению роли практического труда в образовании подрастающего поколения?
12. Какие требования к оборудованию рабочего кабинета для уроков труда, с вашей точки зрения, наиболее целесообразны? Имеет ли смысл однозначно предписывать учителю, какие шкафы и какие приспособления следует использовать для хранения тех или иных материалов, инструментов и проч.? Объясните свой ответ.
13. Какие требования предъявляются к наглядным пособиям, используемым на уроках технологии.
14. Каково значение работ с бумагой трудовой подготовки учащихся в начальных классах? Виды бумаги. Основные свойства, строение бумаги. Значение ознакомления учащихся со свойствами бумаги.
15. Какую деятельность можно назвать конструированием? Каковы особенности учебного конструирования?
16. Критерии оценки работ учащихся на уроках изобразительного искусства.
17. Методика обучения рисования натюрморта.
18. Методика преподавания основ рисунка.
19. Методика преподавания основ цветоведения.
20. Методика проведения занятий по декоративному рисованию в начальной школе.
21. Методика проведения занятий по пейзажу.
22. Методика проведения занятий по тематическому рисованию в начальной школе.
23. Методика проведения рисования с натуры в начальной школе.
24. Методы и приемы обучения изобразительному искусству.
25. Методы и приемы обучения работе акварелью на уроках ИЗО.
26. Методы и приемы обучения работе гуашью на уроках ИЗО.
27. Методы и приемы формирования художественного восприятия школьников.
28. Нетрадиционные художественные материалы и техники как средство повышения творческой активности школьников на уроках ИЗО.
29. Объясните смысл обучения детей экономному расходованию материалов с дидактической и воспитательной точек зрения.
30. Охарактеризуйте роль и место предмета «Технология» в образовании, воспитании и развитии младших школьников.
31. Перечислите основные виды учебно-творческих работ по курсу «Технология» младших школьников.
32. Перечислите основные этапы подготовки учителя к уроку технология.
33. Перспективы художественного образования и эстетического воспитания детей.
34. По каким критериям оцениваются учебно-творческие работы младших школьников, выполняемые на уроках технологии.
35. Подумайте, каким образом в отдельных видах учебного конструирования можно развивать у учащихся такие психические процессы, как восприятие, воображение, память, приведите примеры?
36. Почему не следует постоянно предлагать ученикам в качестве основы (фона) для выполнения художественной аппликации бумагу белого цвета? В каких случаях ее использование может быть уместным?
37. Приведите примеры заданий на воссоздание образца на основе воображения и самостоятельного мысленного анализа формы и конструкции.
38. Приведите примеры проектных заданий для любого класса начальной школы.
39. Расскажите о значении и особенностях организации коллективных форм деятельности младших школьников на уроках технологии.
40. Расскажите, как можно организовать быструю и удобную подготовку рабочих мест учащихся перед уроком и их уборку по окончании урока. Каким образом следует осуществлять поддержание порядка на рабочих местах в течение урока?
41. Рисование в младшем школьном возрасте.
42. Роль наглядности в обучении изобразительному искусству. Требования, предъявляемые к наглядности на уроках ИЗО.
43. Роль народного искусства в художественном образовании школьников.
44. Содержание художественного образования. Виды опыта, компоненты художественного образования.
45. Способности к изобразительной деятельности и их структура.
46. Сравните формулировки «методы обучения на уроках труда» и «методы трудового обучения».
47. Сущность художественного образования, зависимость его содержания от конкретно-исторических условий.
48. Урок как основная форма работы по изобразительному искусству в школе.
49. Цель и задачи преподавания изобразительного искусства в общеобразовательной школе.
50. Что является наиболее существенным в проектной деятельности?

Задание

- Задание 1. Изучение представления о труде взрослых.
- Задание 2. Изучение отношения к трудовым поручениям.
- Задание 3. Изучение взаимосвязи между характером цели в труде и его успешности.
- Задание 4. Изучение влияния коллективной организации труда на его результат.
- Задание 5. Изучение проявления трудолюбия.
- Задание 6. Изучение осознания зависимости друг от друга в совместной работе.

- Задание 7. Изучение осознания совместной игры и труда как различных видов деятельности.
- Задание 8. Изучение умения планировать трудовую деятельность.
- Задание 9. Проанализировать взгляды одного из исследователей детского творчества (на выбор), составить эссе с обоснованием основных позиций автора, указанием значения его работ в развитии методики, соответствия современным подходам к проблеме художественного развития младших школьников.
- Задание 10. Выразительные средства живописи как вида искусства. Понятие о живописи. Цвет как основное выразительное средство живописи.
- Задание 11. Выразительные средства графики как вида искусства. Понятие о графике. Рисунок как основное выразительное средство живописи.
- Задание 12. Выразительные средства скульптуры как вида искусства. Понятие о скульптуре. Основное выразительное средство живописи.
- Задание 13. Выразительные средства архитектуры как вида искусства. Понятие архитектуры. Основное выразительное средство архитектуры. Архитектурные формы. Виды архитектурных форм.
- Задание 14. Выразительные средства ДПИ как вида искусства. Понятие декоративно-прикладного искусства. Основные выразительные средства народного декоративно-прикладного искусства.
- Задание 15. Методика анализа детских рисунков. Индивидуальная коллекция детских рисунков. «Эмоциональный центр» детского рисунка. Творческая активность учеников на занятиях изобразительным искусством.

5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль успеваемости
- Подготовить письменное сообщение, по материалам письменных работ выступить с докладом (презентация обязательна).
1. Развитие творческих способностей и воображения младшего школьника на уроках рисования с натуры.
 2. Уроки тематического рисования в школе как основа развития творческих способностей младшего школьника.
 3. Особенности развития творческих способностей младшего школьника на уроках декоративного рисования.
 4. Методика работы по изучению и анализу формы предметов с детьми младшего школьного возраста.
 5. Развитие художественной культуры личности младшего школьника средствами изобразительного искусства (в условиях преемственности).
 6. Интегрированные уроки изобразительного искусства и технологии.
 7. Психолого-педагогические основы межпредметных связей на уроках изобразительного искусства и технологии.
 8. Художественно-эстетическое воспитание младших школьников средствами декоративно-прикладного искусства (на примере ДПИ какого-либо народа).
 9. Формирование нравственных качеств личности на уроках-беседах по технологии и изобразительному искусству.
 10. Психолого-педагогические основы нравственного воспитания школьников на уроках-беседах об изобразительном искусстве.
 11. Педагогический потенциал уроков изобразительного искусства в формировании нравственных качеств личности младших школьников.
 12. Значение декоративно-прикладного искусства татарского народа в национальном и эстетическом воспитании младшего школьника на уроках изобразительного искусства.
 13. Национальное воспитание на уроках изобразительного искусства и технологии в начальной школе (на примере ДПИ татарского, русского народов).
 14. Формирование национального самосознания младшего школьника на уроках изобразительного искусства (на примере ДПИ татарского народа).
 15. Развитие творческих способностей младшего школьника на уроках декоративного рисования (на примере изучения орнамента).
 16. Национальные основы эстетического воспитания на уроках изобразительного искусства (на примере декоративно-прикладного искусства татарского народа)
 17. Использование национальных художественных традиций на уроках декоративного рисования в начальной школе (на примере декоративно-прикладного искусства татарского, русского народов).
 18. Декоративно-прикладное искусство в структуре этнокультурного образования и воспитания младших школьников.
 19. Использование декоративно-прикладного искусства в учебно-воспитательном процессе младших школьников.
 20. Национальное воспитание младших школьников средствами татарского (русского) декоративно-прикладного искусства.
 21. Формирование интереса к национальной культуре в процессе обучения младших школьников изобразительному искусству.
 22. Воспитание эстетического вкуса младших школьников средствами декоративно-прикладного искусства.
 23. Использование декоративно-прикладного искусства в развитии творческих способностей младших школьников.
 24. Формирование художественных и практических умений, навыков начальных классов на уроках изобразительного искусства (на примере какого-либо видов росписи)
 25. Преемственность в формировании навыков лепки у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (на примере декоративного искусства русского народа).
 26. Использование устного народного творчества на уроках изобразительного искусства в начальной школе (на уроках иллюстрирования литературных произведений).
 27. Теоретические основы обучения младших школьников рисованию с натуры.
 28. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках конструирования из бумаги.
 29. Новые тенденции в развитии творческих способностей младшего школьника на уроках декоративного рисования.

5.3. Фонд оценочных средств

С.: ФОС в приложении РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Серебренников, Л. Н.	Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452316	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
Л1.2	Дубровин, В. М.	Основы изобразительного искусства: учебное пособие для вузов / В. М. Дубровин; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 Москва: МГПУ. — 360 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11429-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00364-3 (МГПУ). — ISBN 978-5-243-00460-2 (МГПУ). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://biblio-online.ru/bcode/445279	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шокорова, Л. В.	Стилизация в дизайне и декоративно-прикладном искусстве / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 110 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09988-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441332	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Фокин, Ю. Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/441665	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Беляева, О. А.	Композиция: Композиция: практическое пособие для вузов / О. А. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Кемерово : КемГИК. — 59 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11593-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0413-7 (КемГИК). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://biblio-online.ru/bcode/445688	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Петрушин, В. И.	Психология и педагогика художественного творчества + доп: Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС: учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] https://biblio-online.ru/bcode/437239	Москва : Издательство Юрайт,
Л3.2	Павлова Н.А.	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты): Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс]: методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты)/ Павлова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 75 с.— ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/66810.html	ЭБС «IPRbooks», 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	УМК «Планета знаний» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.planetaznaniy.astrel.ru/
Э2	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://n-shkola.ru/

Э3	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223
Э4	Учебно-методический комплекс для начальной школы «Перспектива» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva
Э5	Учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа». [Электронный ресурс]. URL: http://www.akademkniga.ru
Э6	Система учебников «Начальная школа XXI века». [Электронный ресурс]. URL: http://www.vgf.ru/tabid/113/Default.aspx
Э7	Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ». [Электронный ресурс]. URL: http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/
Э8	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. URL: http://festival.1september.ru/
Э9	Образовательная система «Школа 2100». [Электронный ресурс]. URL: http://school2100.com/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-115 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-312 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного тип, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающегося анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимся и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающегося;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающемуся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающегося; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающегося; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающегося представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания.

В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося ов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающимся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся с ОВЗ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для обучающегося с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающегося с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающиеся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающимся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



МОДУЛЬ 9. ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Теории и методики начального и дошкольного образования

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля на курсах:

в том числе: зачет 3

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 60

зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.искус., доцент, Шарипова Р.М.



Рабочая программа дисциплины

Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: сформировать музыкальность обучающихся, компетентных в организации деятельности младших школьников на занятиях музыкой; использования музыки в воспитательной, образовательной и развивающей работе с младшими школьниками, сформировать у будущего учителя начальных классов основы музыкально-педагогической культуры.
1.2	Задачи:
1.3	воспитать музыкальную культуру обучающихся как неотъемлемую часть их общей духовной культуры;
1.4	воспитать потребность в изучении музыкального искусства своего народа и разных народов мира, классического и современного музыкального наследия;
1.5	владеть знаниями в жанровом и стилевом многообразии музыкального искусства, спецификой его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;
1.6	овладеть художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации).
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Географическое образование младших школьников
2.1.2	Историческое образование младших школьников
2.1.3	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.4	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.5	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.6	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.7	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.8	Производственная педагогическая практика
2.1.9	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.10	Теория и технологии экологического образования детей
2.1.11	Технологии начального литературного образования
2.1.12	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.13	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.14	Краеведение в начальной школе
2.1.15	Педагогика раннего возраста
2.1.16	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.17	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.18	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.19	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.20	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.21	Теория начального литературного образования
2.1.22	Технологии начального математического образования
2.1.23	Технологии начального языкового образования
2.1.24	Экологическое образование младших школьников
2.1.25	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.26	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.27	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.28	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.29	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.30	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.31	Теория начального математического образования
2.1.32	Теория начального языкового образования
2.1.33	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.34	Детская психология
2.1.35	Дошкольная педагогика

2.1.36	Теория обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.2	Девиянтное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.3	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.4	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.5	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.6	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	Типовую образовательную программу по организации деятельности младших школьников на занятиях по музыке; программу образовательного учреждения и учителя музыки
	Особенности типовой образовательной программы по организации деятельности младших школьников на занятиях по музыке, соответствие требованиям стандарту образования, способы реализации типовой образовательной программы; вариативные программы
	Принципы и критерии отбора вариативных программ по организации деятельности младших школьников на занятиях по музыке в соответствии с требованиями ФГОС и специфики образовательного учреждения; способы внесения изменений в программы с учётом музыкальных способностей учащихся конкретного возраста
Уметь:	
	Реализовывать типовую образовательную программу по организации деятельности младших школьников на занятиях по музыке, в соответствии с требованиями образовательного стандарта
	Реализовать вариативную образовательную программу по организации деятельности дошкольников на занятиях по музыке; вносить изменения в рабочую программу и календарно-тематические планы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей музыкального развития.
	Проектировать образовательную программу по организации деятельности младших школьников на занятиях по музыке, в соответствии с требованиями образовательных стандартов и специфики образовательного учреждения; подбирать образовательные технологии, предвидеть предполагаемый результат.
Владеть:	
	Системой методической работы по реализации типовой образовательной программы по организации деятельности младших школьников на занятиях по музыке
	Методами и приёмами реализации типовой и вариативной программы по организации деятельности школьников на занятиях по музыке в соответствии с целями и задачами; навыками дифференциации методов и приёмов в соответствии со спецификой образовательного учреждения и уровня музыкального развития.
	Современными педагогическими технологиями реализации программ по организации деятельности младших школьников на занятиях по музыке, учитывая специфику музыкального искусства, возрастные и индивидуальные особенности развития музыкальности школьников; методами использования интерактивных средств в обучении.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы реализации задач по организации деятельности дошкольников на занятиях по музыке; традиционные методы диагностики уровня музыкальных способностей дошкольников.
	принципы отбора и использования современных методов обучения в ходе организации деятельности дошкольников на занятиях по музыке; виды и средства диагностики музыкальных способностей дошкольного возраста.
	современные технологии организации деятельности детей на занятиях по музыке; способы их реализации в обучении с учётом индивидуальных особенностей; современные методы диагностики музыкальных способностей (критерии и параметры оценки, методы исследования).
Уметь:	

	применять готовые современные образовательные программы в ходе организации деятельности дошкольников на занятиях по музыке; применять традиционные методы диагностики уровня музыкальных способностей детей (музыкального слуха, певческих и ритмических).
	вносить изменения в традиционные образовательные программы и применять вариативные методы образовательные технологии в музыкальной деятельности дошкольников, включая информационные. способы диагностики оценивания уровня музыкального развития дошкольников.
	разрабатывать современные образовательные технологии, применять в музыкальной образовательной деятельности дошкольников, комбинировать способы диагностики уровня музыкального развития дошкольников с учётом специфики музыкального искусства.
Владеть:	
	традиционными наглядными, словесными, практическими методами и приемами достижения предметных результатов освоения программы в ходе изучения курса «Теория и технологии музыкального воспитания дошкольников», образовательными технологиями с элементами деятельностного подхода; приемами диагностики достижения планируемых результатов.
	демонстрирует владение технологиями диагностики и оценивания качества музыкально – образовательного процесса для решения профессиональных задач, проблемными методами и технологиями обучения и развития в различных видах детской музыкальной деятельности (пения, ритмике, слушании и восприятии музыки);
	совершенствует владение современными технологиями обучения и развития дошкольников средствами музыкального искусства; методы подбора диагностики уровня музыкального развития дошкольников.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	Возможности музыкально - образовательной среды для усвоения детьми, метапредметных и предметных результатов музыкального обучения и личностного развития в пределах основной общеобразовательной программы.
	Описывает способы и приемы использования возможностей музыкально - образовательной среды для усвоения детьми, метапредметных и предметных результатов музыкального воспитания и развития.
	Систематизацию сообразно задаче способы и приемы проектирования образовательной среды, образовательных программ, метапредметных и предметных результатов музыкального обучения и развития
Уметь:	
	Использовать возможности музыкально - образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов музыкального воспитания и развития.
	В учебных условиях проектировать один вариант музыкально - образовательной среды, для достижения метапредметных и предметных результатов музыкального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; применять средства для обеспечения качества музыкального воспитания школьников.
	Сообразно задаче проектировать ряд вариантов музыкально - образовательных сред, находить новые возможности музыкально - образовательной среды, связанные с достижением личностных, метапредметных и предметных результатов музыкального воспитания и развития
Владеть:	
	Приемами использования возможностей музыкально-образовательной среды для достижения музыкальных, метапредметных и предметных результатов обеспечения качества музыкального развития младших школьников
	Способами организации музыкально-образовательной среды для достижения музыкальных, метапредметных и предметных результатов обеспечения качества музыкального развития школьников; отбора музыкального и музыкально-дидактического материала; создания единого культурно-образовательного музыкально пространства в соответствии с программой
	Способами организации музыкально-образовательной среды для достижения музыкальных, метапредметных и предметных результатов обеспечения качества музыкального развития школьников; отбора музыкального и музыкально-дидактического материала; создания единого культурно-образовательного музыкально пространства в соответствии с программой
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:

3.1.1	Типовую образовательную программу по организации деятельности младших школьников на занятиях по музыке; программу образовательного учреждения и учителя музыки; современные методы реализации задач по организации деятельности на занятиях по музыке; традиционные методы диагностики уровня музыкальных способностей школьников; задачи духовно-нравственного воспитания и развития средствами музыкального искусства на основе типовой программы; традиционные методы и приемы решения и реализации задач духовно – нравственного воспитания и развития в учебной и внеучебной музыкальной деятельности; возможности музыкально - образовательной среды для усвоения детьми, метапредметных и предметных результатов музыкального обучения и личностного развития в пределах основной общеобразовательной программы; культурно-просветительские программы по музыкальному воспитанию младших школьников
3.2	Уметь:
3.2.1	Реализовать типовую образовательную программу по организации деятельности младших школьников на занятиях по музыке; применять готовые современные образовательные программы; применять традиционные методы диагностики уровня музыкальных способностей детей (музыкального слуха, певческих и ритмических); решать задачи духовно-нравственного воспитания средствами музыкального искусства; планировать образовательные результаты, связанные с реализацией духовно-нравственного воспитания школьников; использовать возможности музыкально - образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов музыкального воспитания и развития; разрабатывать типовые культурно-просветительские программы для дошкольников, педагогов и родителей.
3.3	Владеть:
3.3.1	Методической работы по реализации типовой образовательной программы на занятиях по музыке; навыками применения современных образовательных программ; традиционными методами диагностики уровня музыкальных способностей детей (музыкального слуха, певческих и ритмических); способами реализации программы духовно-нравственного развития младших школьников средствами музыкального искусства; методами и формами организации и проведения праздников и вечеров досуга; приемами использования возможностей музыкально-образовательной среды для достижения музыкальных, метапредметных и предметных результатов обеспечения качества музыкального развития школьников; описывать и демонстрировать базовые технологии внедрения культурно-просветительской программы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы организация деятельности младших школьников на занятиях музыкой						
1.1	Предмет и задачи курса. Связь теории и методики организация деятельности младших школьников на занятиях музыкой. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.2	Связь теории и методики организация деятельности младших школьников на занятиях музыкой. Место дисциплины в профессиональной подготовке специалистов в соответствии с ФГОС и стандартом образования /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.3	Методологические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.4	Характеристика музыкальных способностей. Музыкальный слух /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 2. Методы и приёмы методики организации деятельности младших школьников на занятиях музыкой						

2.1	Общее понятие о методах и приемах методики организация деятельности младших школьников на занятиях музыкой, своеобразие методов /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.2	Характеристика методов и приёмов музыкального воспитания. Основные принципы подбора методов и приёмов в музыкальном воспитании в соответствии требований ФГОС и современных программах организации деятельности младших школьников на занятиях музыки. Метод размышления о музыке. Метод музыкальных творческих процессов. /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.3	Словесный и практический методы. Музыкально – дидактические игры и пособия /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 3. Виды музыкальной деятельности							
3.1	Вокально - хоровая работа с младшими школьниками. Музыкально – ритмическая деятельность. Виды музыкально – ритмической деятельности. Музыкальное творчество /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.2	Развитие музыкального слуха в процессе обучения детей пению. Методы развития вокально – хоровых навыков у младших школьников. Принципы отбора музыкального песенного репертуара. /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.3	Музыкально – ритмическая деятельность. Виды музыкально – ритмической деятельности. Музыкальное творчество. /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 4. Формы организации музыкальной деятельности младших школьников							
4.1	Вариативность музыкальной образовательной деятельности. Музыка и развлечения. Музыка на праздниках в начальной школе. Самостоятельная музыкальная деятельность. Вопросы сотрудничества и сотворчества педагогов. /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
4.2	Урок музыки. Цель, задачи и содержание музыкального обучения. Логика построения урока. Структура урока. Использование наглядности. /Ср/	3	10	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
4.3	Внеклассная работа по музыкальному воспитанию школьников /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

4.4	/Зачёт/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
-----	---------	---	---	-------------------	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету

1. Музыка как вид искусства. Задачи музыкально – эстетического воспитания и развития детей.
2. Теоретические основы музыкального воспитания и развития.
3. Характеристика системы музыкального воспитания в отечественной и зарубежной педагогике.
4. Методы исследования проблем музыкально – эстетического воспитания дошкольников.
5. Характеристика музыкальных способностей дошкольников. Структура музыкальности в исследованиях Б.Теплова, Н.А.Ветлугиной, К.В.Тарасовой.
6. Диагностика и развитие музыкальных способностей дошкольников.
7. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников.
8. Характеристика и классификация методов и приёмов музыкального воспитания.
9. Музыкально – дидактические игры и пособия, их характеристика (на примере 2 – 3 игр.)
10. Основные навыки музыкальной деятельности дошкольников.
11. Виды музыкальной деятельности детей.
12. Понятие «восприятие музыки». Характеристика музыкального восприятия.
13. Методы развития музыкального восприятия.
14. Пение как вид детской музыкальной деятельности.
15. Характеристика вокально-хоровых навыков и приемы работы над ними с детьми дошкольного возраста.
16. Значение музыкально – ритмического воспитания. Виды ритмических движений.
17. Характеристика методов и приёмов ритмического воспитания. Этапы обучения ритмике.
18. Игра на детских музыкальных инструментах как вид детской музыкальной деятельности.
19. Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей. 20. Создание условий для развития детского музыкального творчества. 21. Характеристика форм организации музыкальной деятельности детей в детском саду.
22. Музыкальное занятие как основная форма обучения в детском саду.
23. Принципы построения музыкальных занятий в детском саду.
24. Общая характеристика видов музыкальных занятий.
25. Роль и место музыки в быту детского сада.
26. Основные принципы построения программы «Музыка» Д.Б.Кабалевского.
27. Проблема развития музыкального творчества в работе Н.А.Ветлугиной «Музыкальное развитие ребёнка».
28. Новые авторские, экспериментальные программы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
29. Самостоятельная музыкальная деятельность детей в детском саду.
30. Музыка на физкультурных занятиях и утренней гимнастике в детском саду.
31. Музыка в повседневной жизни детского сада и семьи.
32. Функции и обязанности заведующей, старшего воспитателя и воспитателя детского сада по музыкальному воспитанию в детском саду. 33. Функции музыкального руководителя по музыкально – эстетическому воспитанию в детском саду.
34. Методы обучения игре на детских музыкальных инструментах.
35. Формы планирования и учёта работы по музыкально – эстетическому воспитанию в детском саду.
36. Преподавание курса «Методика музыкального развития детей» в педагогическом колледже и училище.
37. Программная и не программная музыка, выразительность и изобразительность музыки.
38. Специфические черты народного музыкального творчества. Детский музыкальный фольклор.
39. Влияние музыки и музыкального искусства на развитие личности ребёнка.
40. Наследие русской и зарубежной музыки для детей дошкольного возраста (П.И. Чайковский, М.И. Глинка, Н.А. Римский-Корсаков, С.С. Прокофьев, В.А. Моцарт, Р. Шуман, Ф. Шуберт и др.)
41. Детская музыкальная литература. Творчество для детей русских композиторов (П.Чайковского, А.Лядова, В.Калинникова, А.Гречанинова, др.). Используемые в музыке для детей жанры.
42. Средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, лад, темп и др.).
43. Ладовое чувство и особенности его развития у детей дошкольного возраста.
44. Чувство ритма и особенности его развития у дошкольников.
45. Народная музыка, её характерные черты и роль в музыкальном развитии дошкольников.
46. Творчество современных композиторов - детям. Принципы, критерии отбора музыкального репертуара для различных возрастных групп.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль

Примеры практических заданий

1. Подготовить и прочитать доклад и презентацию об одном из жанров музыкального искусства (по выбору студентов).
2. Презентовать сравнительную таблицу взглядов разных ученых, объясняющих самоценность детства и задачи музыкального воспитания и развития детей в свете современных требований ФГОС.

3. Подготовить для прослушивания одно из своих любимых музыкальных произведений. Представление сопроводить презентацией, информирующей о музыкальном произведении (его авторе, истории создания, исполнителе и т.д.). Продемонстрировать умение прогнозировать возможность музыки на развитие музыкальности детей.
4. На конкретном примере показать своеобразие музыкально-исполнительской деятельности (пение, музыкальные игры сюжетные и несюжетные, хороводы) и принципы подбора методов руководства ею.
5. Подберите музыкальный репертуар для учащихся младших классов. Определите задачи развития ребенка, отразите все аспекты развития личности ребенка под влиянием музыкального восприятия произведения. В репертуаре должно быть не менее 5 музыкальных произведений на каждый аспект развития (результаты оформите в таблице)
6. Разработайте тематический план развлечений (на учебный год) на выбор для конкретного возраста.
7. Разработайте сценарий праздника на одну из тем, выбор для конкретного возраста.
8. Проведите анализ сценария праздника по предложенному плану.
9. Составьте схему взаимосвязи музыкальных способностей и музыкального восприятия детей дошкольного возраста. Докажите целесообразность этой схемы в деятельности педагогов в конкретных педагогических ситуациях. Покажите освоение методики вокально-хоровой работы на основе просмотра видеозаписей фрагментов уроков музыки по пению, их анализа-разбора, в процессе изучения планов фрагментов уроков музыки по пению.
- Критерии оценки и самооценки: очевидность взаимосвязи музыкальных способностей и исполнительских умений в схеме; полнота и проработанность схемы; доступность и простота понимания разработанной схемы другими (не только автором-разработчиком); доказательность необходимости данной схемы в работе учителя; удовлетворенность собственным результатом.
10. Определите задачи работы педагога по развитию исполнительской деятельности учащихся (на месяц). Критерии оценки и самооценки: грамотная постановка задач; их взаимодополняемость; учет адресности в их решении; соблюдение указанных сроков; удовлетворенность собственным результатом.

5.3. Фонд оценочных средств

см. ФОС в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Цыпин Г. М.	Музыкальное исполнительство и педагогика: учебник для вузов / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13339-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475751	Юрайт, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Под редакцией Е. А. Медведевой	Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — ISBN 978-5-534-11911-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476459	Юрайт, 2021

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Алпатова А. С.	История музыки. Архаика в мировой музыкальной культуре: учебник для вузов / А. С. Алпатова; ответственный редактор В. Н. Юнусова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — ISBN 978-5-534-08883-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473344	Юрайт, 2021

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа. [Электронный ресурс]. URL: http://nsc.1september.ru/
Э2	Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ». [Электронный ресурс]. URL: http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/
Э3	Официальный сайт журнала «Начальная школа». [Электронный ресурс]. URL: http://n-shkola.ru/
Э4	Российское образование. Федеральный образовательный портал. [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/index.php

Э5	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223
Э6	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. URL: http://festival.1september.ru/
Э7	Учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс]. URL: http://school-russia.prosv.ru/
Э8	Система учебников «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление (РИТМ)». [Электронный ресурс]. URL: http://www.drofa.ru/for-users/teacher/ritm/
Э9	Образовательная система Л.В. Занкова. [Электронный ресурс]. URL: http://www.zankov.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным применением различных источников информации. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует

самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма

контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Мовья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

-методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата). При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
 подпись расшифровка подписи
 «27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 10. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ И РЕЧЕВОЕ
 РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**
Дошкольная педагогика
 рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
 Дошкольное образование и Начальное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **180**
 в том числе:
 аудиторные занятия **72**
 самостоятельная работа **72**
 экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:
 экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	У П	рп
Лекции	36	36	3	36
Практические	36	36	3	36
Итого ауд.	72	72	7	72
Контактная	72	72	7	72
Сам. работа	72	72	7	72
Часы на контроль	36	36	3	36
Итого	180	180	1	180

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Мардашова Р.С.



Рабочая программа дисциплины

Дошкольная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области дошкольной педагогики, также практической готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в условиях дошкольной образовательной организации
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся научного мировоззрения, включающего в себя систему знаний по дисциплине "Дошкольная педагогика" о закономерностях и особенностях развития детей на разных этапах дошкольного детства, современных методах, формах и технологиях воспитания и обучения детей-дошкольников
1.4	формирование умений осуществлять и давать оценку собственной профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации, опираясь на научное мировоззрение формирование умений решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей на разных этапах дошкольного детства
1.5	способствовать развитию навыков разработки и реализации культурно-просветительских и образовательных программ для детей дошкольного возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и компетенции, сформированные при обучении по программе общего образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общая психология
2.2.2	Противодействие коррупции
2.2.3	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.2.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.5	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.6	История педагогики и образования
2.2.7	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.8	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.9	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.2.10	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.11	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.2.12	Основы экологической культуры
2.2.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.14	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.15	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.16	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.17	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.18	Татарский язык
2.2.19	Философия
2.2.20	Производственная педагогическая практика
2.2.21	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.22	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.23	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.24	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.25	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.26	Преддипломная практика
2.2.27	Производственная преддипломная практика
2.2.28	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные категории и понятия по дошкольной педагогике в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой, использовать понятийный аппарат по дошкольной педагогике для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики профессиональной деятельности воспитателя ДОО в аспекте практического использования полученных знаний, умений и опыта работы с дошкольниками, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе педагогических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по дошкольной педагогике в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе педагогических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды; выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыками формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыками разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
	основы разработки и реализации культурно-просветительских программ
	критерии оценки культурно-просветительских программ
	методику разработки и реализации культурно-просветительских программ
Уметь:	
	описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ
	оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям
	определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи
Владеть:	
	навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации
	навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям

	навыками проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные категории, понятия и методологию науки Дошкольная педагогика в формировании у обучающихся научного мировоззрения; характеристики критического мышления и критерии его применения в формировании научного мировоззрения у обучающихся
3.1.2	задачи, критерии и закономерности воспитания и духовно-нравственного развития детей на разных этапах дошкольного детства
3.1.3	теоретические основы, методику разработки и реализации культурно-просветительских программ для дошкольной образовательной организации; критерии их оценки
3.2	Уметь:
3.2.1	критически работать с литературой, использовать понятийный аппарат по дошкольной педагогике в формировании научного мировоззрения у обучающихся; производить анализ основных характеристик профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации в применении полученных знаний, умений и опыта работы с дошкольниками, опираясь на научное мировоззрение; научно обосновывать собственную позицию в анализе педагогических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на собственное научное мировоззрение
3.2.2	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей-дошкольников в разных видах деятельности
3.2.3	выделять критерии духовно-нравственного развития детей по заданным характеристикам образовательной среды дошкольной организации; подбирать компоненты воспитания для решения задач духовно-нравственного развития дошкольников в разных видах детской деятельности
3.2.4	описывать направления в разработке содержания и реализации культурно-просветительских программ для дошкольной образовательной организации; производить их оценку по заданным критериям; определять закономерности и вносить изменения в их содержание, исходя из конкретной задачи
3.3	Владеть:
3.3.1	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения; навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе педагогических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе
3.3.2	навыками формулирования цели и задач воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников дошкольной организации
3.3.3	навыками планирования мероприятий для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в разных видах детской деятельности на основе заданных критериев
3.3.4	навыками разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников дошкольной образовательной организации
3.3.5	навыками анализа культурно-просветительских программ; навыками проектирования и реализации культурно-просветительских программ в практике образовательного учреждения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы дошкольной педагогики						
1.1	Предмет, объект, задачи дошкольной педагогики как науки /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Э6	0	
1.2	Становление и развитие дошкольной педагогики /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1Л2.2 Э5	0	
1.3	Предмет и методы исследования дошкольной педагогики /Пр/	1	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э6	0	
1.4	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста /Пр/	1	2	ПК-3	Л1.2Л2.2 Э7	0	
1.5	Развитие общественного дошкольного воспитания на современном этапе /Пр/	1	2	ОК-1	Л1.2Л2.2 Л2.3 Э6	0	
1.6	Становление и развитие дошкольного образования в России /Ср/	1	4	ОК-1	Л1.1Л2.2 Э6	0	

1.7	Становление и развитие дошкольного образования в Татарстане /Ср/	1	4	ОК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э5	0	
Раздел 2. Современная система дошкольного образования в России							
2.1	Современные виды дошкольных образовательных учреждений /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.4 Э5	0	
2.2	Образовательная программа дошкольного учреждения - основа содержания образования детей дошкольного возраста /Лек/	1	2	ПК-14	Л1.3Л2.1 Л2.3 Э5	0	
2.3	Построение развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации /Лек/	1	2	ПК-3	Л1.5Л2.2 Л2.3 Э2	0	
2.4	Развитие общественного дошкольного воспитания на современном этапе /Пр/	1	2	ОК-1	Л1.1Л2.2 Э5	0	
2.5	История создания программы воспитания и обучения в детском саду /Пр/	1	2	ПК-14	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э7	0	
2.6	Анализ современных программ воспитания детей в нашей стране и за рубежом /Ср/	1	4	ПК-14	Л1.3Л2.2 Л2.3 Э3	0	
2.7	Анализ современных программ воспитания детей дошкольного возраста за рубежом /Ср/	1	4	ОК-1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э7	0	
Раздел 3. Ребёнок-дошкольник как субъект воспитания							
3.1	Возрастная периодизация дошкольного детства; факторы развития личности дошкольника /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э7	0	
3.2	Закономерности развития и особенности воспитания детей раннего возраста /Лек/	1	2	ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1	0	
3.3	Особенности развития и воспитание детей дошкольного возраста /Лек/	1	2	ПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Э6	0	
3.4	Социализация личности ребёнка-дошкольника /Лек/	1	2	ПК-3	Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1	0	
3.5	Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	1	2	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.4 Э7	0	
3.6	Профессиональная деятельность специалиста в дошкольных учреждениях /Пр/	1	2	ПК-14	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Э5	0	
3.7	Характеристика особенностей развития детей раннего возраста /Ср/	1	4	ОК-1	Л1.2Л2.2 Э2	0	
3.8	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста /Ср/	1	4	ОК-1	Л1.1Л2.2 Э2	0	
Раздел 4. Целостная система воспитания							
4.1	Содержание, цели, задачи, принципы воспитания детей дошкольного возраста /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.2 Л1.4Л2.7 Э1	0	
4.2	Образовательные области развития детей-дошкольников /Лек/	1	4	ПК-3	Л1.2Л2.2 Э1	0	

4.3	Специфика обучения детей дошкольного возраста /Пр/	1	2	ПК-3	Л1.2 Л1.4Л2.5 Л2.7 Э4	0	
4.4	Сенсорное воспитание – основа умственного воспитания дошкольников /Пр/	1	2	ОК-1	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.7 Э3	0	
4.5	Содержание нравственного воспитания детей-дошкольников /Ср/	1	6	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.7 Э1	0	
4.6	Методы и формы нравственного воспитания детей на разных этапах дошкольного детства /Ср/	1	6	ПК-3	Л1.2 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.7 Э6	0	
Раздел 5. Целостный педагогический процесс							
5.1	ФГОС ДО: структура и содержание, отличительные особенности, стратегия реализации в практике ДОО /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э7	0	
5.2	Сущность и планирование педагогического процесса /Пр/	1	2	ПК-14	Л1.2Л2.3 Л2.7 Э7	0	
5.3	Планирование педагогического процесса в ДОО /Пр/	1	2	ПК-14	Л1.2Л2.3 Э7	0	
5.4	Контроль за организацией педагогического процесса в ДОО /Пр/	1	2	ПК-3	Л1.2Л2.2 Л2.3 Э5	0	
5.5	Основные виды контроля в ДОО /Ср/	1	5	ПК-3	Л1.2Л2.2 Л2.3 Э5	0	
5.6	Календарное планирование образовательной работы /Ср/	1	5	ПК-14	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.7 Э7	0	
Раздел 6. Воспитание и развитие ребёнка-дошкольника в разных видах деятельности							
6.1	Воспитание ребёнка-дошкольника в игре /Лек/	1	2	ПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.6 Э7	0	
6.2	Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста /Лек/	1	2	ПК-3	Л1.1Л2.5 Э3	0	
6.3	Воспитание дошкольника в труде /Лек/	1	2	ПК-3	Л1.2Л2.1 Э7	0	
6.4	Теория игры /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э6	0	
6.5	Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах /Пр/	1	2	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.6 Э6	0	
6.6	Организация труда дошкольника в детском саду и семье /Пр/	1	2	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.4 Э7	0	
6.7	Обучение – сущностная сторона образовательного процесса /Пр/	1	2	ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.5 Э7	0	
6.8	Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности в дошкольной организации /Ср/	1	10	ПК-14	Л1.2 Л1.5Л2.5 Л2.7 Э4	0	

6.9	Классификации детских иг (Ф. Фребеля, П.П. Блонского, Н.К. Крупской, С.Л. Новосёловой) /Ср/	1	5	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.7 Л2.6 Э7	0	
6.10	Руководство игровой деятельностью в разных возрастных группах ДОО /Ср/	1	5	ПК-3	Л1.2Л2.2 Л2.7 Л2.6 Э3	0	
Раздел 7. Взаимодействие детского сада со школой и семьёй							
7.1	Преемственность в работе ДОО и школы; формы преемственности; формы работы ДОО с семьёй /Лек/	1	2	ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э6	0	
7.2	Подготовка детей к обучению в школе /Пр/	1	4	ПК-3	Л1.2 Л1.4Л2.7 Э7	0	
7.3	Работа детского сада с семьёй /Пр/	1	2	ПК-14	Л1.1 Л1.4Л2.1 Э6	0	
7.4	Решение вопроса преемственности между дошкольной и школьной ступенями образования в истории дошкольной педагогики /Ср/	1	3	ОК-1	Л1.2Л2.7 Э7	0	
7.5	Мотивационная готовность ребёнка к школе /Ср/	1	3	ПК-3	Л1.1Л2.7 Э1	0	
7.6	/Экзамен/	1	36	ОК-1 ПК-3 ПК-14	Л1.2 Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Вопросы и задания к экзамену</p> <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Предмет, объект дошкольной педагогики 2.Место дошкольной педагогики в системе наук 3.Факторы развития личности ребенка-дошкольника 4.Возрастная периодизация детей дошкольного возраста индивидуальность ребенка-дошкольника 5.Воспитатель дошкольного образовательного учреждения 6.Развитие общественного дошкольного воспитания в России 7.Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста 8.Условия и приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста 9.Методика организации и проведения прогулки с детьми дошкольного возраста 10.Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста 11.Сенсорное воспитание детей – основа умственного воспитания 12.Принципы обучения детей дошкольного возраста 13.Методы умственного воспитания детей дошкольного возраста 14.Теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста 15.Методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста 16.Сущность эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста 17.Своеобразие методов эстетического воспитания детей дошкольного возраста 18.Содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста 19.История создания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста 20.Новые альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста 21.Концепция дошкольного воспитания об основных положениях теории нравственного воспитания 22.Пути, средства и условия формирования культуры поведения в дошкольном возрасте 23.Общая характеристика игрушки, классификации 24.История создания игрушки; педагогические требования к игрушке 25.Теория игры: характеристика различных направлений 26.Характеристика творческих игр 27.Виды творческих игр

28. Сюжетно-ролевая игра, её развитие в дошкольном возрасте
 29. Строительные игры, методика руководства в разных возрастных группах
 30. Игра-драматизация, методика руководства
 31. Режисёрская игра, методика руководства
 32. Классификации детских игр
 33. Виды игр с правилами; их значение для развития детей дошкольного возраста
 34. Виды дидактических игр; структура дидактической игры
 35. Руководство дидактическими играми в разных возрастных группах
 36. Народные игры в воспитании дошкольников
 37. Подвижные игры, методика руководства в разных возрастных группах
 38. Виды трудовой деятельности дошкольников
 39. Формы организации трудовой деятельности дошкольников
 40. Специфика трудовой деятельности дошкольника
 41. Исследования вопросов организации трудовой деятельности дошкольников
 42. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации
 43. Условия и требования к планированию воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации
 44. Виды планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации
 45. Содержание календарно-тематического планирования в дошкольной образовательной организации
 46. Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста
 47. Формы обучения в условиях дошкольной образовательной организации
 48. Особенности методики проведения образовательной деятельности в разновозрастных группах
 49. Дидактическая игра как форма обучения дошкольников
 51. Сущность и значение преемственности в работе дошкольной образовательной организации и семьи
 52. Решение вопросов преемственности в между дошкольной и школьной ступенями образования в истории дошкольной педагогики
 53. Исследования проблемы готовности дошкольников к школьному обучению
 54. Характеристика общей готовности детей к школьному обучению
 55. Специальная готовность дошкольников к школьному обучению
 56. Формирование предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников
 57. Подготовка дошкольников к школьному обучению
 58. Современные исследования об особенностях семейного воспитания
 59. Формы работы с семьей
 60. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи
- Практические задания**
1. Разработать тематику трудовых поручений для детей II младшей группы. Определить цель работы
 2. Составить конспект трудовой деятельности в природе с подгруппой детей старшей группы
 3. Составить конспект хозяйственно-бытового труда с подгруппой детей средней группы
 4. Составить конспект ручного труда с подгруппой детей подготовительной к школе группы
 5. Раскройте положение современной концепции дошкольного воспитания об обучении детей
 6. Разработать интегрированную непосредственную образовательную деятельность в разновозрастной группе, составить программное содержание, наметить ход (карточка №1)
 7. Разработать интегрированную непосредственную образовательную деятельность в разновозрастной группе, составить программное содержание, наметить ход (карточка №2)
 8. Дать аннотацию книги А.П. Усовой Занятия в детском саду. – М., 1954.
 9. Спланировать утренний отрезок времени в подготовительной к школе группе (время года – зима)
 10. Спланировать вечерний отрезок времени во 2 младшей группе (время года – весна)
 11. Спланировать прогулку в старшей группе (время года – осень)
 12. Спланировать НОД (тема по выбору) в средней группе
 13. Дайте аннотацию на книгу: Подготовительная к школе группа /под ред. М.В. Залужской – М., 1972
 14. Дать аннотацию на книгу (Р.С. Буре Готовим детей к школе. – М., 1987)
 15. Подготовить тезисы рекомендаций для родителей на тему: «Как подготовить ребенка к обучению в школе»
 16. Определить тематику совместных форм работы дошкольной организации и школы
 17. Спланировать день открытых дверей в дошкольной образовательной организации
 18. Спланировать посещение семьи
 19. Составить эскиз родительского уголка в группе
 20. Спланировать сюжетно-ролевую игру

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений

1. Особенности формирования личности ребёнка-дошкольника
2. Роль воспитателя в формировании личности ребёнка-дошкольника
3. Возрастные особенности личности дошкольника
4. Возрастная периодизация дошкольного детства
5. Факторы развития ребёнка-дошкольника
6. Отечественные педагоги и психологи о роли сюжетно-ролевой игры в развитии личности ребёнка-дошкольника
7. Сущность социально-нравственного воспитания детей в дошкольных образовательных организациях

8. Методы психолого-педагогического изучения процесса социально-нравственного развития дошкольника
9. Использование игр с правилами в воспитании дошкольников
10. Значение и руководство театрализованными играми в дошкольном возрасте
11. Виды труда в дошкольном возрасте
12. Формы организации и руководство трудом дошкольников
13. Специфика обучения детей дошкольного возраста
14. Формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников
15. Формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста
16. Дидактическая игра как средство умственного воспитания дошкольников
17. Аспекты успешной адаптации ребенка к условиям дошкольной организации
18. Основные направления работы дошкольной образовательной организации с семьей
19. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной организации и семьи
20. Формы преемственности в работе дошкольной организации и школы

Темы эссе

1. Что произойдет, если не будет педагогов, знающих дошкольную педагогику и психологию?
2. Ученые-теоретики и практики о дошкольном воспитании
3. Народная мудрость о воспитании маленьких детей
4. Чем отличается современное образование, дающее профессиональную подготовку в воспитании и обучении детей дошкольного возраста от образования в советские годы?
5. Что важнее для современного человека нравственное или умственное воспитание?
6. Чья роль важнее – дошкольного учреждения или родителей в подготовке детей к обучению в школе?
7. Современные родители: трудности взаимодействия

Учебно-творческие задания

Учебно-творческие задания к Разделу 1

1. Прочитайте мемуары Е. Н. Водовозовой «На заре жизни» (М., 1964) и проанализируйте особенности воспитания детей до школы в семьях дворян в конце XIX — начале XX вв.
2. Охарактеризуйте воспитание детей в мещанской, рабочей и крестьянской среде с использованием произведений Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, И.А. Бунина, М. Горького.
3. Сравните воспитание детей до школы в разных социальных слоях конца XIX — начала XX вв. по: 1) целям воспитания; 2) условиям жизни, быта, взаимоотношений в семье; 3) физическому и трудовому воспитанию; 4) религиозно-нравственному воспитанию; 5) подготовке к школе.
4. Прав ли П.Ф. Каптерев, утверждая, что «русская дошкольная педагогика создана П.Ф. Лесгафтом»?
5. В предназначенных для родителей руководствах по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста периода конца XIX–начала XX вв. содержалось множество указаний: о вреде стрижки волос, как потере питательного материала (белка), или прогулок на свежем воздухе из-за различных опасений простуды и заразы, или опасности подвижных игр и т. п. Как вы оцениваете эти рекомендации?
6. Прочитайте стихотворение великого армянского поэта Е. Чаренца и проанализируйте, чем отличается человек, знающий историю, в том числе историю дошкольной педагогики, от человека, не изучившего ни ее содержания, ни ее идей.

Дни станут прахом, все умрут светила

В сияющих и синих небесах,

Истлеет та весна, что нас пленила,

И даже розы превратятся в прах.

О, память, ты одна не станешь тленьем,

Как бы лучом бессмертья рождена,

Ты, словно, облако над вод кипеньем,

Сиянием своим окружена.

Е. Чаренц.

Учебно-творческие задания к Разделу 2

1. Изучите и проанализируйте принципы построения развивающей среды в дошкольной организации. Сравните с опытом построения предметно-развивающего пространства в дошкольных образовательных организациях своего города. Представьте письменно положительные стороны и недостатки данной работы.
2. Ознакомьтесь с содержанием справки: «Детский сад – дом радости» – комплексная программа развития ребенка дошкольного возраста, разработанная Н.М. Крыловой и В.Т. Ивановой. Целью программы является построение целостного педагогического процесса и создания условий для формирования межпредметных связей в системе с заранее заданными показателями эффективности. Специфика программы – формирование у детей представлений о модели их деятельности (трудовой, игровой, продуктивных видов деятельности, общения и речевой деятельности) и использование воспитателем плана-сценария с режимом 12-часового пребывания детей в группе. Сначала педагог опосредованно заинтересовывает ребенка деятельностью, затем раскрывает содержание каждого компонента деятельности и его место в цепи действий. Организует фронтальное обучение воспитанников. Задание: подумайте, какая модель организации образовательного процесса оптимальна для детского сада. Представьте модель в виде схемы, отразив в ней особенности организации организованной образовательной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебно-творческие задания к Разделу 3

2. На выставке 1910 г. по борьбе с пьянством в Петербурге был представлен богатый статистический материал по вопросу о наследственной предрасположенности к алкоголизму, собранный различными авторами (Г. Бунге, Коровин, А.М. Мендельсон, Е.Б. Рига, Сажин и др.) [Душевная жизнь детей. Очерки по педагогической психологии / под ред. А.Ф. Лазурского, А.П. Нечаева. — М.: Польза, XIX10., с. 73—75]. Что авторы этим хотели сказать?
3. Стремясь подчеркнуть важность воспитания как фактора, влияющего на развитие личности ребенка, М.М. Манасейна писала: «... современная наука вполне подтверждает тех авторов, которые доказывали, что каждый ребенок рождается уже с

задатками ко всему дурному, ложному и порочному и что каждый человек в течение всей своей жизни должен бывает бороться с этой темной стороной своей природы для того, чтобы не дать ей заглушить в себе тех светлых качеств, добрых чувств и возвышенных мыслей, которые являются лучшим достоянием человечества и ввиду присутствия которых только и мыслимы надежды человечества на жизнь вечную» [Манасейна, М. М. Основы воспитания с первых лет жизни и до полного окончания университетского образования: в 5 т. / М.М. Манасейна. — СПб, 1894—1902. — Т. 1, с. 32]. Объясните позицию педагога.

4.И.А. Сикорский разделил возраст первого детства на следующие периоды: 1) душа новорожденного, или душа младенца; 2) три первые месяца после рождения; 3) от четвертого до десятого месяца жизни; 4) конец первого и начало второго года жизни; 5) от второго до шестого года жизни [Сикорский, И. А. Душа ребенка с кратким описанием души животных и души взрослого человека / И. А. Сикорский. — 3-е изд., доп. — Киев, 1911., с. 29]. Какими показателями он при этом пользовался? Как вы оцениваете, построенную им, возрастную периодизацию?

Учебно-творческие задания к Разделу 4

1. Докажите, что принцип воспитания в деятельности особенно характерен для организации процесса воспитания детей дошкольного возраста

2. В чем заключаются противоречия процесса воспитания? Пронаблюдайте, как воспитатели разрешают противоречия в практической деятельности

3. Проследите на практике, как воспитатели в своей работе руководствуются личностно-ориентированной моделью воспитания и развития ребенка

4. Составьте схему «Задачи умственного воспитания дошкольников»

5. К.И. Чуковский много лет собирал детские вопросы, которые пометил в книге «От двух до пяти». Прочитайте две первые главы этой книги и ответьте на вопрос: что интересует детей, живущих в разные времена, о чём их «вечные вопросы»?

6. Докажите, что не существует специальной нравственной деятельности

7. Охарактеризуйте социально-нравственное воспитание и его основное содержание по следующим позициям: ребенок и взрослые; ребенок и сверстники

Учебно-творческие задания к Разделу 5

1. Спланировать утренний отрезок времени в подготовительной к школе группе (время года – зима)

2. Спланировать вечерний отрезок времени во 2 младшей группе (время года – весна)

Учебно-творческие задания к Разделу 6

1. Разработать тематику трудовых поручений для детей II младшей группы. Определить цель работы.

2. Составить конспект трудовой деятельности в природе с подгруппой детей старшей группы.

3. Составить конспект хозяйственно-бытового труда с подгруппой детей средней группы.

4. Составить конспект ручного труда с подгруппой детей подготовительной к школе группы.

5. Раскройте положение современной концепции дошкольного воспитания об обучении детей.

6. Разработать интегрированную непосредственную образовательную деятельность в разновозрастной группе, составить программное содержание, наметить ход (карточка №1).

7. Разработать интегрированную непосредственную образовательную деятельность в разновозрастной группе, составить программное содержание, наметить ход (карточка №2).

Учебно-творческие задания к Разделу 7

1. Выявите и опишите преимущества и недостатки общественного и семейного воспитания. Результаты занесите в таблицу

2. Докажите, что тесный союз дошкольной организации и семьи необходим в воспитании ребёнка. Для доказательства используйте положительный опыт воспитателей и родителей

3. Какие из форм работы с родителями являются наиболее действенными? Почему? К каким формам вы считаете себя наиболее подготовленными?

4. Продолжите перечень правил взаимодействия с семьёй:

- общаться только по имени и отчеству;

- проявлять искренний интерес к родителям и их детям;

- уметь слушать родителей;

- проявлять доброжелательность

5. Составьте годовой план работы воспитателя по обеспечению преемственности между дошкольной образовательной организацией и школой

6. Разберите ситуацию и письменно ответьте на вопросы

Родители готовили Колю к школе давно. Им хотелось, чтобы их сын был исполнительным и послушным и они решили воспитывать его нравоучительными предупреждениями.

- Скоро школа - отбегаешь. Сядешь за книжки..

- Учительница у тебя будет строгая. Смотри!

- На уроке - не за столом. Будешь сидеть как вкопанный.

И страх вселился в ребёнка. Но вопреки надеждам и ожиданиям родителей, страх привёл к обратным результатам. Ребёнок сидел на уроке тихо, но трудно воспринимал всё, что происходило. Он не отвечал на вопросы учительницы. Более того, когда она подходила к Колиной парте, он сжимался в комок и отворачивался.

В чём заключается волевая и нравственная подготовка ребёнка к школе?

В чём ошибка родителей в подготовке мальчика к школе?

Письменная проверочная работа

Вопросы для письменной проверочной работы по Разделу 1

1. Объясните тезис об эклектичности российской дошкольной педагогики на рубеже XIX—XX вв.

2. Что положительного для изучения ребенка раннего и дошкольного возраста содержалось в экспериментальных методах, предложенных И.А. Сикорским, М.М. Манасейной и другими представителями этого течения в педагогике?

3. Как повлияла экспериментальная педагогика России на развитие дошкольной педагогики как науки?

4. Сравните направления исследований в области дошкольного детства рубежа веков в России и на Западе, выделив в них

общее и особенное.

5. К какому примерно периоду относится становление в России дошкольной педагогики в качестве относительно самостоятельной отрасли научного знания?

6. Выделите основные теоретические проблемы дошкольной педагогики России рубежа XIX-XX вв., назовите имена наиболее крупных ученых-педагогов этого периода

Вопросы для письменной проверочной работы по Разделу 2

1. Опишите основные вехи истории создания программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста
2. Охарактеризуйте виды дошкольных учреждений на современном этапе развития дошкольного образования

Вопросы для письменной проверочной работы по Разделу 3

1. Какие ученые-педагоги развивали учение о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста? Перечислите их достижения

2. Сформулируйте суть понятия «мышление чувствами», которое ввела в дошкольную педагогику М.М. Манасеина

3. Какую классификацию индивидуальных умственных типов детей раннего и дошкольного возраста составил И.А. Сикорский?

Вопросы для письменной проверочной работы по Разделу 4

1. Раскройте цель учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. 2. В трудах педагогов конца XIX-начала XX вв. теоретические знания о целостном процессе воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста объединялись в нескольких, наиболее общих для данной области знания понятиях: развитие, воспитание и обучение.

Сформулируйте суть этих понятий

3. Каковы задачи учебно-воспитательного процесса и их специфика в связи с возрастом детей-дошкольников?

3. Дайте характеристику принципов воспитания

3. Какие направления составляют процесс воспитания детей дошкольного возраста?

4. В чем вы видите гуманистическую направленность содержания процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении?

Вопросы для письменной проверочной работы по Разделу 5

1. Особенности умственного воспитания и развития дошкольника

4. Кем из педагогов изучались проблемы умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

3. В чем состоит оригинальность идей нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в период конца XIX-начала XX вв.

Вопросы для письменной проверочной работы по Разделу 6

1. Воспитание трудолюбия в дошкольниках

2. Опыт воспитания социально-нравственных ценностей у дошкольников в игре

3. Специфика обучения дошкольников

4. Игра как средство воспитания физических качеств у дошкольников

Вопросы для письменной проверочной работы по Разделу 7

1. Генезис новой философии в работе с семьей

2. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной организации и семьи

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ежкова, Н. С.	Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429442	Москва : Издательство Юрайт, 2019., 2019
Л1.2	Микляева, Н.В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н.В. Микляевой. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 450 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12763-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/	Москва : Издательство Юрайт., 2019
Л1.3	Каратаева, Н.А.	Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444501	Москва: Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Микляева, Н.В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/448289	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.5	Крежевских ,О.В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации /Крежевских О.В. Учеб. пособие для академического бакалавриата 2-е изд., перераб. и доп. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438798	Москва : Издательство Юрайт, 2019,
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Козлова, С.А.	Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11458-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00444-2 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445320	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Ежкова, Н.С.	Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429442	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Виноградова, Н. А.	Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. - 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/448290	Москва : Издательство Юрайт, 2020.,
Л2.4	Бойков, Д. И.	Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446046	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.5	Ситаров, В. А.	Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/425332	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.6	. Авдулова, Т.П.	Психология игры : учебник для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441181 : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019, 2019
Л2.7	Болотина, Л.Р.	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/452593 .	Москва : Издательство Юрайт,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Оптимизация развития ребенка: опредмечивание речи, слово-образ, метод "Интоника". Советы родителям. Видеолекция. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=bnlw6KiLmCQ
----	---

Э2	Развитие и воспитание детей раннего возраста Видеолекция Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=TOr28TJO3yI
Э3	Методика Марии Монтессори Методики раннего развития ребенка Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=456tc-yp-aU
Э4	Методика Зайцева Методики раннего развития ребенка Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=UIEvg46aBsY
Э5	Особенности организации дошкольного образования в РФ https://poisk-ru.ru/s8674t2.html
Э6	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?nit+test.xml.simple.xml+rus
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-115 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Дошкольная педагогика» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (письменная работа, учебно-творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков компетенций.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, письменная работа, учебно-творческие задания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций по дисциплине «Методические указания к лекциям».

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Дошкольная педагогика» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (письменная работа, учебно-творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков компетенций.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, письменная работа, учебно-творческие задания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций по дисциплине «Дошкольная педагогика» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устное собеседование или письменный опрос по вопросам (по выбору обучающегося). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины в форме экзамена.

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменный опрос.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине "Дошкольная педагогика" проводится в несколько этапов согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устное собеседование или письменный опрос по вопросам (по выбору обучающегося). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины в форме экзамена.

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;

3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации;

– по интерпретации и усвоению информации из разных источников;

- по структурированию информации;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменный опрос.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным

шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 10. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Б1.В.04.02 Детская психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Начальное образование и Дошкольное образование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 96

зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.псх.н., Доцент, Хуснутдинова Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04.02 Детская психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с психическим развитием детей на разных возрастных этапах, организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, изучение психологических аспектов психолого-педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить обучающихся с условиями, факторами и закономерностями психического развития ребёнка;
1.4	раскрыть особенности психического развития и формирования личности в разные периоды дошкольного детства;
1.5	раскрыть закономерности развития деятельности ребенка, эмоциональной и интеллектуальной сферы личности ребенка на разных возрастных этапах;
1.6	рассмотреть методы изучения психики ребенка;
1.7	способствовать повышению уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
1.8	создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;
1.9	систематическое повышение своего профессионального мастерства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	В ходе изучения школьной программы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История педагогики и образования
2.2.3	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.4	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.5	Основы профессионально-педагогического общения
2.2.6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.7	Социальная психология
2.2.8	Технологии начального математического образования
2.2.9	Технологии начального языкового образования
2.2.10	Тренинг педагогического общения
2.2.11	Культурно-просветительская практика
2.2.12	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.13	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.14	Научно-исследовательская работа
2.2.15	Педагогика раннего возраста
2.2.16	Практикум по дошкольной педагогике
2.2.17	Психолого-педагогический практикум
2.2.18	Теория и технологии развития речи у детей
2.2.19	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.20	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.21	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.2.22	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.23	Педагогическая практика
2.2.24	Педагогическая практика в ДОО
2.2.25	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.26	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.27	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.28	Технологии начального литературного образования
2.2.29	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.30	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.31	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития

2.2.32	Детская литература
2.2.33	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.34	Методика обучения татарскому языку
2.2.35	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.2.36	Организация дошкольного образования
2.2.37	Организация проектной деятельности младших школьников
2.2.38	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.39	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.40	Поликультурное образование
2.2.41	Психология педагогической деятельности
2.2.42	Работа с одарёнными детьми
2.2.43	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.44	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.45	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения
2.2.46	Девiantное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.47	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.48	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.49	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.50	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.51	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.52	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.53	Преддипломная практика
2.2.54	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.55	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.56	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.57	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.2.58	Театрализованная деятельность в ДОО
2.2.59	Методика семейного воспитания
2.2.60	Внеурочные занятия по математике в начальной школе
2.2.61	Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.2.62	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.63	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.64	Методика социально-личностного развития дошкольников
2.2.65	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.66	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.67	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.68	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.69	Производственная педагогическая практика
2.2.70	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.71	Производственная преддипломная практика
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные категории и понятия методологии психолого-педагогических исследований в аспекте формирования научного мировоззрения

	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой использовать понятийный аппарат методологии психолого-педагогических исследований для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики методов психолого-педагогического исследования в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе данных психолого-педагогического исследования, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по проведению психолого-педагогического исследования в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе данных психолого-педагогического исследования, возникающих в учебно-воспитательном
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами детской психологии
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами детской психологии
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами детской психологии
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами детской психологии
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами детской психологии

	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами детской психологии
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами детской психологии
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами детской психологии
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами детской психологии

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Уметь:	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
Владеть:	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	о теоретических основах и ведущих тенденциях развития современной детской психологии как науки
3.1.2	об основных методах исследования развития психики ребенка;
3.1.3	о норме возрастного развития и содержании кризисов; о роли общества и окружающих взрослых, как необходимого условия для психического развития ребенка; о деятельностном подходе (Л.С. Выготский)
3.2 Уметь:	
3.2.1	видеть и выделять существенные возрастные особенности и новообразования каждого периода; прогнозировать развитие психических функций у дошкольника в норме и патологии;
3.2.2	анализировать тенденции развития деятельности в дошкольном возрасте, принципы смены ведущей деятельности по возрастам;
3.3 Владеть:	
3.3.1	опытом использования технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
3.3.2	навыками психолого-педагогической диагностики детей
3.3.3	навыками оформления материалов по работе с воспитанниками, их родителями и педагогическим коллективом

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
Раздел 1. Детская психология как							
1.1	Основные понятия детской психологии /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
1.2	Основные зарубежные и отечественные теории, объясняющие психическое развитие детей дошкольного возраста /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	

1.3	Актуальные проблемы детской психологии теоретическое и практическое значение науки. Задачи и методы детской психологии. Понятие "психологический возраст", развитие, ведущая деятельность. Условия развития ребенка. Закономерности, движущие силы, периоды детства. /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК- 7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
1.4	Понятийный аппарат детской психологии. Предмет, задачи науки. /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК- 7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Младенчество. Психологические особенности младенчества							
2.1	Основные закономерности развития младенцев в трудах отечественных и зарубежных психологов /Ср/	1	5	ОПК-2 ПК- 7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
2.2	Основные закономерности развития психики младенцев. Особенности социальной ситуации развития младенца. Роль эмоционального общения со взрослым. Становление целенаправленных предметных манипуляций и развитие познавательной активности. Главные новообразования младенчества. Развитие самосознания и кризис первого года. /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК- 7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
2.3	Психологические особенности младенчества. Общая характеристика периода новорожденности. Основные /Ср/	1	6	ОПК-2 ПК- 7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Ранний возраст. Психическое развитие в раннем возрасте.							
3.1	Особенности симбиотической связи в диаде мать-ребенок. /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК- 7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
3.2	Формирование продуктивного целенаправленного поведения в раннем возрасте. Основные этапы. /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК- 2 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
3.3	Общие характеристики раннего детства: ситуативно-деловая форма общения и предметная деятельность /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК- 2 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
3.4	Овладение орудийными действиями, их значение предметной деятельности для детей раннего возраста /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК- 7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

3.5	Общие характеристики раннего детства: ситуативно-деловая форма общения и предметно-манипулятивная деятельность. овладение орудийными действиями, этапы их развития. Развитие психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление, речь). Особенности возраста и главные новообразования. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие ребенка. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса трех лет. Главное личностное новообразование - появление продуктивного целенаправленного в деятельности ребенка. /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК- 2 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Психическое развитие в раннем детстве. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК- 2 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Предпосылки становления личности и кризис трех лет /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК- 7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Психология деятельности дошкольника							
4.1	Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК- 7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
4.2	Игры с правилами и их значение для развития детей /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК- 7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
4.3	Виды деятельности и ведущая роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка. Концепция Д.Б. Эльконина: единица игры-роль, правило, сюжет, содержание игры. Роль игры на становление психологического развития детей. психологическая интерпретация изобразительной деятельности. Этапы развития детского рисунка (гендерные различия, возрастные и индивидуальные особенности) /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК- 7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
4.4	Особенности развития игровой деятельности. /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК- 7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
4.5	Психическое развитие в дошкольном детстве. /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК- 7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
Раздел 5. Психология познания у дошкольника.							
5.1	Основные стадии развития мышления детей. /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК- 7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
5.2	Развитие воображения и ее диагностика. /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК- 7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	

5.3	Особенности познавательной сферы детей. Развитие памяти, внимания, и т.д. /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК- 7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
5.4	Общая характеристика познавательного развития дошкольника. Развитие восприятия, памяти. Особенности произвольности и непроизвольности психических процессов. Феномен эйдетики и развитие воображения и творчества. /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК- 7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
5.5	Влияние продуктивных видов деятельности дошкольника на психическое развитие. /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК- 7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
Раздел 6. Развитие личности дошкольника.							
6.1	Индивидуальные варианты и возрастные этапы развития произвольного поведения ребенка /Ср/	1	2	ОПК-2 ПК- 7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
6.2	Типы детско-родительских отношений и их влияние на воспитание ребенка /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК- 5 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
6.3	Общение как механизм формирования личностных качеств ребенка /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК- 5 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
6.4	Понятие Образа Я и его значения для развития и воспитания ребенка /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК- 5 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
6.5	Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте. Развитие самооценки и "Образа Я". Развитие эмоциональной сферы в период дошкольного возраста /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК- 7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
6.6	Становление эмоций и личности в раннем и дошкольном возрасте. /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК- 7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
6.7	/Зачёт/	1	4	ОПК-2 ПК- 2 ПК-4 ПК- 7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, объект, задачи детской психологии.
2. Психологический возраст и возрастные изменения.
3. Проблемы детской психологии.
4. Методы детской психологии. Специфика работы с детьми.
5. Понятие развития, его признаки, виды и условия нормального развития.
6. Закономерности возрастного развития.
7. Понятие ведущей деятельности.
8. Психологические особенности новорожденного.
9. Комплекс безусловных рефлексов новорожденного и критерии перехода на новый этап развития.
10. Физическое развитие младенца и его значение для развития психики и личности младенца.
11. Кризис 1 года. Преодоление симбиотических отношений.
12. Физическое развитие ребенка раннего возраста и его влияние на психические компоненты.
13. Психоречевое развитие ребенка в раннем возрасте.
14. Предметная деятельность как ведущая в раннем возрасте, основные линии и этапы ее развития.

15. Сенсорное развитие, мышление, память и воображение у детей раннего возраста.
16. Эмоциональное развитие в раннем возрасте.
17. Кризис 3-х лет.
18. Типы детско-родительских отношений и особое значение возраста для их формирования.
19. Общая характеристика психического развития дошкольника.
20. Новая социальная ситуация развития и игра как ведущая деятельность дошкольника.
21. Социальный и исторический характер игры, ее значение для развития дошкольника.
22. Генезис игры в дошкольном возрасте.
23. Психологические особенности учебной деятельности в дошкольном возрасте.
24. Психологическая подготовка дошкольников к труду и особенности их трудовой деятельности.
25. Развитие ощущений, восприятия детей дошкольного возраста.
26. Значение сказки для дошкольника и ее влияние на психическое развитие.
27. Особенности восприятия литературных произведений дошкольниками.
28. Теории становления изобразительной деятельности в дошкольном возрасте, этапы детского рисунка.
29. Особенности и значение изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
30. Теории развития мышления дошкольников.
31. Особенности развития мышления дошкольников.
32. Речь и речевое развитие в дошкольном возрасте.
33. Память и ее характеристики у дошкольников.
34. Воображение как новообразование возрастного периода.
35. Особенности развития внимания в дошкольном детстве.
36. Особенности интересов и способностей дошкольников.
37. Потребности и мотивы в дошкольном возрасте.
38. Формирование идеалов и роль подражания в развитии дошкольника.
39. Психологические особенности поведения дошкольников.
40. Взаимоотношения со сверстниками детей дошкольного возраста.
41. Психологические особенности отношений ребенка со взрослым.
42. Развитие самосознания, «образа Я» и самооценки в дошкольном возрасте.
43. Проблема готовности к школьному обучению.
44. Психологические компоненты готовности к школе.
45. Кризис семи лет и пути его преодоления.
46. Развитие воли и произвольности дошкольника.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений

1. Родительский стиль, позиция в воспитании и его влияние на особенности личности ребенка.
2. Особенности взаимоотношений со сверстниками в дошкольном возрасте.
3. Особенности и коррекция поведения детей дошкольного возраста.
4. Особенности и проявление агрессии детьми раннего возраста.
5. Специфика становления самосознания детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома.
6. Особенности и развитие творческого воображения детей дошкольного возраста.
7. Влияние типа родительского отношения на протекание кризиса 3-х лет.
8. Особенности психологической готовности к школе детей с повышенной тревожностью.
9. Динамика интеллекта и аффекта в раннем и дошкольном возрасте.
10. Особенности и коррекция симбиотической зависимости в диаде мать - ребенок.
10. Этапы эмансипации ребенка от матери.
11. Особенности взаимоотношений со сверстниками детей с высоким уровнем интеллекта.
12. Сюжетно-ролевая игра как средство развития произвольной сферы детей дошкольного возраста.
13. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
14. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
15. Действие как единица анализа психического развития ребенка.
16. Личностные ожидания детей 4-7 лет в общении со взрослыми.
17. Коммуникативные умения детей 4-7 лет в общении со взрослыми.
18. Уровень самосознания у детей 5-7 лет.
19. Образ «Я» и самооценка у детей 6-7 лет.
20. Осознание мотивационных предпочтений детьми 3-7 лет.
21. Осознание нравственных норм детьми 3-7 лет.
22. Особенности самоконтроля у детей 4-7 лет.
23. Социальные эмоции у детей 3-7 лет.
24. Общая способность к обучению у детей 6-7 лет.
25. Эмоциональное отношение к школе у детей 6-7 лет.
26. Понимание значения слова детьми 3-7 лет.
27. Взаимосвязь воображения и речи у детей 3-7 лет.
28. Особенности восприятия цвета детьми 3-7 лет.
29. Особенности наблюдательности и свойств внимания у детей 3-7 лет.
30. Восприятие игрушки детьми 3-7 лет.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнова Е.О.	Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Смирнова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 278 с.—	Ай Пи Эр Медиа, 2017
Л1.2	Волков Б.С., Волкова Н.В.	Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36314.html	ЭБС «IPRbooks» Академический Проект, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	сост. Козачек О.В., Спиридонова С.Б., Спицына В.В.	Психология дошкольного детства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 135 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80587.html	Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018 ЭБС «IPRbooks»
Л2.2	Рогов, Е. И.	Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / 4-е изд., перераб. и доп. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431729	Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ребенок 3 лет: личностные границы, усвоение правил, противодействие родителям - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=9KbOSzFYUw
Э2	Связь младенчества и подросткового возраста - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=IVIwVPbZkcg
Э3	Возрастные кризисы Большой скачок - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=vaZea4FCotQ

6.3. Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-303 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
-----	---

7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, сборники и др.).

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Особенности работы определяются выбранной формой занятия, и включает в себя: выяснение позиций участников; организация коммуникации; интерактивное позиционирование (включает четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла).

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-задач, выполнение проектных заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: собеседование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор решения кейс задач (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачет является контрольным этапом изучения дисциплины (модуля) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 10. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ
И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**
Методика семейного воспитания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, *Беляева Н.Л.*



Рабочая программа дисциплины

Методика семейного воспитания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой И.М. Захарова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: Изучить содержание и методику воспитания детей в семье, особенности влияния семьи на развитие личности ребенка, педагогические условия эффективного семейного воспитания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	1. Ознакомить обучающихся с целями, задачами, функциями и формами методики семейного воспитания.
1.4	2. Сформировать умения и навыки общения и взаимодействия с родителями воспитанников.
1.5	3. Проанализировать современные исследования и методическую литературу по проблемам семейного и домашнего воспитания.
1.6	4. Подготовить обучающихся к использованию теоретических знаний в практической деятельности в период прохождения педагогической практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика раннего возраста
2.1.2	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.3	Театрализованная деятельность в ДОО
2.1.4	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.6	Этнология
2.1.7	Детская психология
2.1.8	Дошкольная педагогика
2.1.9	Противодействие коррупции
2.1.10	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Внеурочные занятия по математике в начальной школе
2.2.2	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.3	Литературное образование дошкольников
2.2.4	Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.2.5	Организация проектной деятельности младших школьников
2.2.6	Психология педагогической деятельности
2.2.7	Работа с одарёнными детьми
2.2.8	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.9	Татарский язык
2.2.10	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.12	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.13	Методика социально-личностного развития дошкольников
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.16	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	Закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уметь:	

	Анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	Выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	Подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Владеть:	
	Формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	Навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся.
	Разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знать:	
	Основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	Критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	Методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
Уметь:	
	Анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
	Оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
	Выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации..
Владеть:	
	Навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
	Навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
	Навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
3.2	Уметь:
3.2.1	Подбирать методы, средства, приемы воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы методики семейного воспитания						

1.1	Предмет и задачи методики семейного воспитания. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Характеристика семьи и тенденции ее развития. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Семья как социальный институт формирования личности. /Ср/	2	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Воспитательный потенциал семьи. /Ср/	2	4	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Психолого-педагогические основы семейного воспитания. /Ср/	2	6	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи /Ср/	2	4	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Предмет и задачи методики семейного воспитания. /Ср/	2	4	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Характеристика семьи и тенденции ее развития. /Ср/	2	8	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Семья как социальный институт формирования личности. /Ср/	2	4	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Воспитательный потенциал семьи /Ср/	2	8	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Психолого-педагогические основы семейного воспитания /Ср/	2	8	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи /Ср/	2	8	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Практические аспекты методики семейного воспитания							
2.1	Механизмы семейного воспитания. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Особенности семейного воспитания. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Механизмы семейного воспитания /Ср/	2	6	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Особенности семейного воспитания /Ср/	2	4	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Роль старшего поколения в воспитании детей. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Семья в системе воспитательных институтов. /Ср/	2	4	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы образования /Ср/	2	6	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Роль старшего поколения в воспитании детей. /Ср/	2	8	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

2.9	Изучение опыта семейного воспитания /Ср/	2	8	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Изучение опыта семейного воспитания. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	по курсу /Зачёт/	2	4	ПК-3 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Объект и предмет методики семейного воспитания.
2. Задачи курса «Методика семейного воспитания».
3. Взаимосвязь методики семейного воспитания с другими науками.
4. История развития методики семейного воспитания.
5. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
6. Методы изучения семьи.
7. Механизмы воспитания.
8. Виды родительского авторитета.
9. Понятие о воспитательном потенциале.
10. Воспитание в семье единственного ребенка.
11. Воспитательная ситуация в семье с несколькими детьми.
12. Воспитание детей в многодетной семье.
13. Воспитание в семье близнецов.
14. Принципы воспитания в семье.
15. Охарактеризуйте ошибки, которые допускают родители в воспитании собственных детей.
16. Основные этапы развития семьи и функции членов семьи.
17. Особенности воспитания девочек.
18. Особенности воспитания мальчиков.
19. Воспитание детей в неполной семье.
20. Разные взгляды родителей на воспитание
21. Роль старшего поколения (бабушки и дедушки) в воспитании детей.
22. Воспитание самостоятельности у ребенка.
23. Воспитание волевых качеств у ребенка.
24. Роль отца в воспитании ребенка.
25. Решение вопросов наказания детей в семье.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов

1. Воспитательная ситуация в семье с единственным ребенком.
2. Воспитательная ситуация в семье с несколькими детьми.
3. Воспитательная ситуация в семье, в которой растут близнецы.
4. Воспитательная ситуация: дети без родителей.
5. Воспитательная ситуация в приемной семье.
6. Классификация типов семейных взаимоотношений и стилей семейного воспитания.
7. Влияние типа семейных взаимоотношений и стиля воспитания на формирование личности дошкольника.
8. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие детей.
9. Сущность и основные принципы семейного воспитания.
10. Распространенные ошибки семейного воспитания, роль родительского авторитета.
11. Судьбоносная значимость семьи в развитии личности растущего человека.
12. Типология современных отцов и матерей, отличительные особенности их методов воспитания детей.

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение ФОС к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева	Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник https://urait.ru/bcode/393712	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Прохорова, О. Г.	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие https://urait.ru/bcode/437934	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина.	Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия»: практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - URL: https://urait.ru/bcode/428262 : практ. пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Инфоурок https://infourok.ru/metodi-semeynogo-vozpitanija-i-ih-primenenie-876499.html
Э2	Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Win Pro 10 32-bit/64 Russian Russia Only USB FQC-09118: Договор б/н от 29.12.2018, договор №2345 от 17.07.2019
6.3.1.2	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.3	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-303 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на</p>	

одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха,

речи, зрения);

- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Лицам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


**МОДУЛЬ 10. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

**Организация дошкольного образования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Начальное образование и Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 89
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Хаертдинова Р.М.



Рабочая программа дисциплины

Организация дошкольного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании

кафедры

**Психолого-педагогического и
специального дефектологического
образования**

Протокол от 27.05. 2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.]



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенции в области организации дошкольного образования, также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;
1.4	выработать умение реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования;
1.5	развивать готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.2	Географическое образование младших школьников
2.1.3	Историческое образование младших школьников
2.1.4	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.5	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.6	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.7	Теория и технологии экологического образования детей
2.1.8	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.9	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.10	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.11	Теория начального литературного образования
2.1.12	Технологии начального математического образования
2.1.13	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.14	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.15	Детская психология
2.1.16	Производственная педагогическая практика
2.1.17	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.18	Технологии начального литературного образования
2.1.19	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.20	Образовательное право
2.1.21	Основы экологической культуры
2.1.22	Правоведение
2.1.23	Психолого-педагогический практикум
2.1.24	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.25	Технологии начального языкового образования
2.1.26	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.27	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.28	История педагогики и образования
2.1.29	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.30	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.31	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.32	Социальная психология
2.1.33	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.34	Теория начального математического образования
2.1.35	Теория начального языкового образования
2.1.36	Тренинг педагогического общения
2.1.37	Дошкольная педагогика
2.1.38	Общая психология
2.1.39	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность

2.1.40	Противодействие коррупции
2.1.41	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.42	педагогической деятельности в сфере общего среднего образования
2.1.43	Производственная педагогическая практика
2.1.44	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.3	Девиянтное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.4	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.5	Коммуникативный практикум
2.2.6	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.7	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.8	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.9	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	требования и критерии коммуникации устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
ОПК-4:	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Организация дошкольного образования в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Организация дошкольного образования в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Организация дошкольного образования в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по Организации дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Организация дошкольного образования в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Организация дошкольного образования в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Организация дошкольного образования в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Организация дошкольного образования в соответствии с ФГОС
	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды

Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	права ребёнка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации;
3.1.2	правовой статус участников образовательного процесса ДОО;
3.1.3	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
3.1.4	основы теории управления дошкольной образовательной организацией; основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
3.1.5	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в образовании дошкольников
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
3.2.2	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе образования дошкольников

3.2.3	осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной организации, определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком планирования образовательного процесса в ДОО в соответствии с нормативно-правовыми документами; навыками составления образовательной программы на основе методических разработок в соответствии с требованиями ФГОС
3.3.2	основами организационно-управленческой деятельности, определяя приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
3.3.3	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в образовании дошкольников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Сущность организации и управления дошкольной образовательной организацией. Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в России.						
1.1	Развитие системы дошкольного образования в период с 1917 по 1940 год. Дошкольное образование в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Основные направления развития системы дошкольного образования на современном этапе. /Ср/	5	2	ОК – 4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
1.2	Развитие системы дошкольного воспитания в 40-80-е годы. /Ср/	5	2	ОК – 4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.3	Создание системы дошкольного воспитания в России. /Пр/	5	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	

1.4	Организация работы по основным образовательным программам дошкольного образования /Ср/	5	4	ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3	0	
1.5	Развитие системы дошкольного образования на современном этапе /Ср/	5	2	ОК – 4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
Раздел 2. Организация дошкольных организаций							
2.1	Нормативно-правовые основы системы образования. /Лек/	5	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.2	Структура управления, организационно -правовая база, организация ДОО, регистрация, лицензирование /Ср/	5	4	ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
2.3	Дошкольная образовательная организация как организационная система. /Пр/	5	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.4	Экспертиза деятельности ДОО /Ср/	5	4	ОК – 4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.5	Аттестация педагогических работников. / Ср/	5	2	ОК – 4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	

2.6	Государственный контроль в сфере образования. /Ср/	5	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.7	Внешняя среда дошкольной образовательной организации. Внутренняя среда дошкольной образовательной организации. Жизнедеятельность дошкольной образовательной организации /Ср/	5	4	ОК – 4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
2.8	Локальные акты, Устав ДОО /Ср/	5	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
2.9	Процедура аттестации педагогов на СЗД, квалификационную категорию /Пр/	5	2	ОК – 4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
2.10	Должностные обязанности руководителей доо /Ср/	5	4	ОК – 4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
Раздел 3. Основы управления дошкольным образованием.							
3.1	Функции управления дошкольной организацией /Лек/	5	2	ОК – 4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Планирование как функция управления ДОО. /Ср/	5	4	ОК – 4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3	0	
3.3	Сущность контроля как функции управления ДОО. /Ср/	5	6	ОПК-4 ПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	

3.4	Сущность и специфика управленческого труда руководителя дошкольной образовательной организации /Ср/	5	4	ОК – 4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.5	Личность и стиль управления руководителя в системе /Ср/	5	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
3.6	Создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе. /Ср/	5	3	ОПК-3 ПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
3.7	Годовой план: структура, методика разработки. /Ср/	5	4	ОК – 4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
3.8	Тематический контроль в ДОО. /Ср/	5	4	ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
3.9	Модель современного руководителя. /Ср/	5	4	ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
3.10	Компетентностный подход к оценке деятельности субъектов управления /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
3.11	Имидж современного руководителя дошкольной образовательной организации /Ср/	5	4	ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
3.12	Причины и виды конфликтов в коллективе. Пути и способы предупреждения и разрешения конфликтов. /Ср/	5	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	

3.13	Организационное и социально-педагогическое проектирование как составляющие управленческой деятельности /Ср/	5	4	ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
3.14	Управление инновационной деятельностью дошкольной образовательной организации /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.15	/Экзамен/	5	9	ОК – 4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену

1. Понятия государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.
2. Развитие системы дошкольных учреждений в период с 1917г. по 1940г.
3. Систем дошкольного воспитания в годы Отечественной войны.
4. Развитие системы дошкольных учреждений в послевоенный период и до 1976 года.
5. Развитие системы дошкольного воспитания в период с 1976 года по 1999 год.
6. Принципы государственной политики в области образования. Задачи дошкольного образования в стране.
7. Международная Конвенция ООН о правах ребенка.
8. Дошкольное образовательное учреждение. Его задачи, порядок создания.
9. Организация работы ДОО. Виды ДОО.
10. Комплектование ДОО детьми. Реорганизация и ликвидация ДОО.
11. Правила внутреннего трудового распорядка для работников ДОО.
12. Лицензирование ДОО.
13. Аттестация педагогических работников. Ее цель. Порядок проведения.
14. Документация по аттестации педагогических кадров. Порядок присвоения категорий.
15. Требования к руководителю ДОО на современном этапе. Социологический портрет современного руководителя.
16. Методы управления дошкольной организацией.
17. Выработка и реализация решений - функция управления в деятельности заведующего ДОО.
18. Функция планирования работы ДОО. Сущность, задачи.
19. Организаторская деятельность заведующего в системе управления ДОО.
20. Контроль как функция управления, виды контроля.
21. Работа заведующей с педагогическими кадрами.
22. Руководство заведующей работой с родителями.
23. Административно – хозяйственная деятельность заведующего.
24. Педагогический анализ как функция управления дошкольным образованием.
25. Виды планирования. Структура годового плана.
26. Понятие и характеристика социально-психологического климата. Влияние личности руководителя.
27. Причины и виды конфликтов в педагогическом коллективе. Пути и способы предупреждения и разрешения конфликтов.
28. Государственный контроль (надзор) в сфере образования
29. Особенности проведения тематической проверки, этапы контроля.
30. Состав и содержание управленческих функций. Управленческий цикл.
31. Профессиональные функции и умения заведующего ДОО.
32. Инновационная деятельность в ДОО.
33. Системный подход в управлении ДОО.
34. Локальные акты ДОО.
35. Основные функции управления ДОО на основе менеджмента.
36. Личностно-ориентированный подход в управлении ДОО.
37. Зарубежные модели управления ДОО.
38. Профессиональная культура руководителя ДОО.
39. Участие педагогического коллектива в управлении ДОО.
40. Диагностика профессионализма воспитателей – основа методической работы.
41. Новые подходы к управленческой деятельности в ДОО.
42. Роль и место педагогического анализа в системе управления дошкольного образовательного учреждения.
43. Стиль руководства и продуктивность деятельности коллектива.
44. Внешняя и внутренняя среда ДОО.
45. Организационная структура ДОО.
46. Особенности разработки и реализации разных видов образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОО по образовательным программам ДОО.
47. Особенности работы в ДОО с детьми с ОВЗ.
48. Ситуативный подход в управлении ДОО.
49. Алгоритм проведения тематического контроля.
50. Жизнедеятельность дошкольной образовательной организации

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль

<p>Темы письменных сообщений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системный подход в управлении ДОО. 2. Ситуативный подход в управлении ДОО. 3. Основные функции управления ДОО на основе менеджмента. 4. Личностно-ориентированный подход в управлении ДОО. 5. Зарубежные модели управления ДОО. 6. Профессиональная культура руководителя ДОО. 7. Участие педагогического коллектива в управлении ДОО. 8. Диагностика профессионализма воспитателей – основа методической работы. 9. Новые подходы к управленческой деятельности в ДОО. 10. Роль и место педагогического анализа в системе управления дошкольного образовательного учреждения. 11. Стиль руководства и продуктивность деятельности коллектива. 12. Педсовет – орган коллегиального управления ДОО. 13. Организация личного труда руководителя ДОО. 14. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного при управлении педагогическим процессом. 15. Современный руководитель детского сада. 16. Организация и содержание методической работы в ДОО. 17. Система работы руководителя ДОО с молодыми кадрами.
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Курочкина, И. Н.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434382	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Воробьева, С. В	Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437703	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Газина О.М. [и др.]	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учеб. пособие для вузов /; URL: www.biblio-online.ru/book/E522D062-C113-43E7-AE6B-9BD015A19084	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хаертдинова Р.М.	Организация методической работы в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: http://bibl:81/books/Эл.Библ./ .	Набережные Челны: НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Аспекты развития вариативных форм дошкольного образования Видеопрезентация Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=q6BbkADd438
Э2	Особенности организации дошкольного образования в РФ https://poisk-ru.ru/s8674t2.htm 1
Э3	Методическая работа в ДОУ https://infourok.ru/metodicheskaya-rabota-v-dou-2276533.html
Э4	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-303 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучающихся и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся.

В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной программы.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплины и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается. При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


**МОДУЛЬ 10. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Современные педагогические технологии дошкольного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Начальное образование и Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **10**
самостоятельная работа **94**
зачет **4**

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Гарнышева Т.В.



Рабочая программа дисциплины

Современные педагогические технологии дошкольного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05. 2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Современные педагогические технологии дошкольного образования» является формирование у обучающихся знаний об особенностях современных педагогических технологий дошкольного образования и умений реализовывать их.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- выработать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
1.4	- овладение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
1.5	- владеть навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития дошкольников;
1.6	- вооружить знаниями в области проектирования, конструирования и диагностирования педагогических технологий;
1.7	- формировать общие представления об авторских технологиях;
1.8	- формирование навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;
1.9	- выработка умений по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
1.10	- развивать мотивацию к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию; вооружить средствами самообразования, самовоспитания, саморазвития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.2	Теория обучения
2.1.3	Педагогика раннего возраста
2.1.4	Технология обучения компьютерной грамотности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Психолого-педагогический практикум
2.2.4	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.5	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.6	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.7	Профессиональная этика
2.2.8	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.9	Методика обучения татарскому языку
2.2.10	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.11	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.12	Технологии начального литературного образования
2.2.13	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.14	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.15	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.16	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.17	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.18	Производственная педагогическая практика
2.2.19	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.20	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.21	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.22	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.23	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.24	Основы психодидактики и развивающего образования

2.2.25	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.26	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.27	Производственная преддипломная практика
2.2.28	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.29	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики детей дошкольного возраста
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной образовательной ситуации на занятии
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития дошкольников
	навыками проектирования образовательной ситуации на занятии с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– научные основы педагогических технологий;
3.1.2	- содержание процессов самоорганизации и самообразования при овладении педагогическими технологиями в области дошкольного образования;
3.1.3	- основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики детей дошкольного возраста;
3.1.4	– инновационные процессы в образовании;
3.1.5	– модели организации обучения дошкольников;
3.1.6	– соотношение и взаимосвязь теории, методики и технологии образовательного процесса;

3.1.7	– структуру, основные свойства и классификации современных педагогических технологий дошкольного образования;
3.1.8	– методы стимулирования, организации и контроля учебно-воспитательного процесса;
3.1.9	– традиционные и новые организационные формы учебного процесса.
3.2	Уметь:
3.2.1	– свободно ориентироваться в многообразии современных педагогических технологий дошкольного образования;
3.2.2	– применять элементы современных педагогических технологий на практике;
3.2.3	– анализировать и решать педагогические задачи в области самоорганизации и самообразования;
3.2.4	– ставить цели (прогнозировать);
3.2.5	– применять элементы современных педагогических технологий на практике.
3.3	Владеть:
3.3.1	– навыками анализа педагогических задач при организации педагогического процесса с применением современных педагогических технологий дошкольного образования;
3.3.2	– навыками коммуникативного общения с детьми дошкольного возраста;
3.3.3	– навыками самообразования, саморазвития, самовоспитания;
3.3.4	– навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития дошкольников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий						
1.1	Теоретические характеристики современных педагогических технологий. /Лек/	2	2	ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э5	0	
1.2	Общая характеристика научной технологии. /Ср/	2	6	ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.3	Понятие «Педагогические технологии». Классификация современных педагогических технологий. /Ср/	2	6	ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Технологии решения профессионально-педагогических задач.						
2.1	Педагогические технологии: задачный подход. /Ср/	2	6	ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Целеполагание как структурный компонент педагогической технологии. /Пр/	2	2	ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.3	Педагогическая задача и педагогическая ситуация. /Ср/	2	6	ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Сущность и особенности основных педагогических технологий дошкольного образования						
3.1	Технология конструирования педагогического процесса. /Ср/	2	6	ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.2	Технология осуществления педагогического процесса. /Ср/	2	6	ПК-2 ОК-6	Л1.1 Э1 Э3	0	
3.3	Игровые технологии /Ср/	2	6	ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
3.4	Технологии личностно – ориентированного обучения. /Ср/	2	4	ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
3.5	Технология развивающего обучения. /Ср/	2	4	ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	

3.6	Технология проектной деятельности /Лек/	2	2	ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
3.7	Игровые технологии /Ср/	2	4	ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
3.8	Здоровьесберегающие технологии /Ср/	2	4	ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
3.9	Технология исследовательской деятельности /Ср/	2	6	ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
3.10	Информационно-коммуникативные технологии /Пр/	2	2	ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
3.11	Технология "портфолио" дошкольника /Ср/	2	6	ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
3.12	Технология "ТРИЗ" /Пр/	2	2	ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
3.13	Характеристика игровых технологий. /Ср/	2	6	ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
3.14	Педагогические технологии взаимодействия, применяемые в инклюзивном образовании. /Ср/	2	4	ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
3.15	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. /Ср/	2	4	ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
3.16	Понятие и технология осуществления педагогического процесса /Ср/	2	4	ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
3.17	Технология организации различных видов деятельности дошкольников. /Ср/	2	6	ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э4	0	
3.18	/Зачёт/	2	4	ПК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий
2. Классификация современных педагогических технологий
3. Технологии решения профессионально-педагогических задач
4. Педагогические технологии в дошкольном образовании
5. Технология конструирования педагогического процесса
6. Технология осуществления педагогического процесса
7. Принципы развивающего обучения и построения развивающей среды в ДОО
8. Сущность технологии личностно-ориентированного подхода в обучении дошкольников
9. Понятие о валеологии и здоровьесберегающих технологиях. Их виды. Необходимость их использования.
10. Современные компьютерные обучающие и развивающие программы для детей
11. Метод проектов как инновационная технология обучения и развития дошкольников:
12. возможности и особенности использования
13. Экспериментирование и моделирование в детском саду
14. Технология исследовательской деятельности
15. Основы проблемного обучения. Значение использования для развития детей
16. ТРИЗ-технологии: история развития, основные положения. Использование ТРИЗ в работе с дошкольниками
17. Игровые технологии в ДОО
18. Технология Портфолио» дошкольника
19. Педагогические технологии взаимодействия, применяемые в инклюзивном образовании
20. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений
21. Технология организации различных видов деятельности дошкольников
22. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов дошкольников

5.2. Темы письменных работ	
Текущий контроль успеваемости Темы рефератов	
1. Общая характеристика технологии проблемного обучения. 2. Общая логика организации проектной деятельности дошкольников 3. Характеристики и эффективность игровых технологий. 4. Информационные технологии обучения как дидактический процесс. 5. Классификации информационных технологий обучения. 6. Дидактические принципы информационной технологии обучения. 7. Мультимедиа - современная компьютерная информационная технология: описание. 8. Использование компьютерных учебных средств в образовательном процессе 9. Технология проблемно-модульного обучения, ее сущность, структура и возможности. 10. Современные технологии работы по физическому развитию детей дошкольного возраста: 11. Современные технологии работы по экологическому развитию детей дошкольного возраста. 12. Современные технологии работы по речевому развитию детей дошкольного возраста. 16. Современные технологии работы по математическому развитию детей дошкольного возраста. 13. Современные технологии работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. 14. Источники развития современных технологий дошкольного образования.	
5.3. Фонд оценочных средств	
См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Суртаева, Н. Н.	Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429978	Москва : Издательство Юрайт., 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Батколина В.В.	Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21320.html .	Москва: Российский новый университет, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) Режим доступа: https://нэб.рф/
Э4	База данных портала Polpred.com Обзор СМИ Режим доступа: https://polpred.com/news
Э5	Ресурсы East View (ИВИС) Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.</p> <p>Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой</p>	

теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся.

В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающийся также систематизирует знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы

последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имела возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


**МОДУЛЬ 11. ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Теория и технологии физического воспитания детей
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация бакалавр
Форма обучения заочная
Общая 6 ЗЕТ


Часов по учебному 216
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная 195
экзамен 9

Виды контроля на
экзамен 1

Распределение часов

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практическ	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	195	195	195	195
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.фил.н., доцент, Шарафетдинова З.Г. 

Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии физического воспитания детей

разработана в соответствии с ФГОС:


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М. 

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков, необходимых для руководства физическим воспитанием детей в дошкольных образовательных организациях
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать умение использовать полученные знания и умения при решении профессиональных задач
1.4	формировать знания о закономерностях возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей физического развития детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
1.5	формировать умение обследовать и выявлять особенности физического развития детей
1.6	формировать умение планировать и организовывать работу, обеспечивать методическое оснащение работы по физическому воспитанию дошкольников
. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины "Теория и технологии физического воспитания детей" используются знания, умения, навыки и компетенции, полученные в общем образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.2.2	Педагогика раннего возраста
2.2.3	Психолого-педагогический практикум
2.2.4	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.2.5	Теория и технологии развития речи у детей
2.2.6	Теория начального литературного образования
2.2.7	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2.8	Географическое образование младших школьников
2.2.9	Историческое образование младших школьников
2.2.10	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.13	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.14	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.15	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.16	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.17	Технологии начального литературного образования
2.2.18	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.19	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.20	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.21	Литературное образование дошкольников
2.2.22	Методика обучения татарскому языку
2.2.23	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.2.24	Организация дошкольного образования
2.2.25	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.26	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.27	Поликультурное образование
2.2.28	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.29	Работа с одарёнными детьми
2.2.30	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.31	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.32	Девiantное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.33	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.34	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.35	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)

2.2.36	Преддипломная практика
2.2.37	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.38	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.39	Производственная преддипломная практика
2.2.40	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающую полноценную деятельность	
Знать:	
	способы оценки и контроля уровня физического развития и физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность
	правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность
	основные факторы, влияющие на уровень физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность
Уметь:	
	выявлять уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
	подбирать уровень физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность
	оценивать эффективность занятий физической культурой для определения своего уровня и уровня физической подготовки воспитанников, обеспечивающей полноценную деятельность
Владеть:	
	навыками оценки системы оздоровительных упражнений, направленных на поддержку уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
	различными способами оценки и подбора уровня физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность
	методами проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
	основы охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
	критерии оценивания здоровья детей дошкольного возраста
	основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
Уметь:	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
	оценивать здоровье детей дошкольного возраста по заданным критериям

	отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
Владеть:	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий
	навыками оценивания здоровья детей дошкольного возраста по заданным критериям
	навыками разработки Программ здоровьесбережения
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по физическому воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО
	требования и критерии разработки образовательной программы по физическому воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО
	основы проектирования разных видов образовательных программ по физическому воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по физическому воспитанию детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по физическому воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по физическому воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по физическому воспитанию детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	навыками разработки и реализации образовательной программы по физическому воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по физическому воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	факторы, влияющие на уровень физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность
3.1.2	основные методические подходы к физическому воспитанию дошкольников, цели, задачи, принципы и методы, условия и средства физического развития детей дошкольного возраста
3.1.3	основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
3.1.4	основы реализации образовательной программы по физическому воспитанию дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
3.2 Уметь:	
3.2.1	выявлять уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
3.2.2	оценивать закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей физического развития детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
3.2.3	отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
3.2.4	реализовывать образовательную программу по физическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3.3 Владеть:	
3.3.1	различными способами оценки и подбора уровня физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность
3.3.2	навыками анализа возрастных и индивидуальных особенностей физического воспитания детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
3.3.2	навыками анализа здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста
3.3.3	навыками реализации образовательных программ разного вида по физическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1 Теоретические основы физического воспитания детей						
1.1	Теория и технологии физического воспитания детей как учебная и научная дисциплина возраста /Лек/	1	2	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.2	Цели и задачи физического воспитания дошкольников /Ср/	1	2	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Развитие и становление систем ФВ в России /Ср/	1	4	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Развитие и становление систем ФВ за рубежом /Ср/	1	4	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Особенности психофизического развития ребенка от рождения до 7 лет /Ср/	1	2	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Средства физического воспитания детей /Ср/	1	4	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Физические упражнения – основное средство физического воспитания детей /Пр/	1	2	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2 Основы обучения и развития детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания							
2.1	Формирование двигательных навыков /Ср/	1	4	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4	0	
2.2	Воспитание физических качеств у дошкольников /Ср/	1	4	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4	0	
2.3	Принципы физического воспитания дошкольников /Ср/	1	2	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4	0	
2.4	Методы и приемы обучения физическим упражнениям /Ср/	1	4	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4	0	
2.5	Характеристика программ по физическому воспитанию /Ср/	1	4	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Единство обучения, развития и воспитания ребёнка в процессе физического воспитания /Ср/	1	4	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Этапы обучения детей физическим упражнениям /Ср/	1	4	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Общедидактические принципы в физическом воспитании детей /Ср/	1	4	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3 Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста							
3.1	Технология обучения основным движениям /Пр/	1	2	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.2	Технология обучения общеразвивающим упражнениям /Ср/	1	4	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4	0	
3.3	Технология обучения строевым упражнениям /Ср/	1	4	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Технологии обучения подвижным играм /Ср/	1	4	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Развитие творчества в подвижных играх /Ср/	1	4	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Технология обучения дошкольников элементам спортивных игр /Ср/	1	4	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Технология обучения дошкольников спортивным упражнениям /Ср/	1	4	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4 Формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации							
4.1	Физкультурные занятия /Лек/	2	2	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Физкультурные занятия в воздухе /Ср/	2	8	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4	0	
4.3	Сюжетные физкультурные занятия в дошкольном образовательном учреждении (по возрастным группам) /Ср/	2	10	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Способы организации детей на занятиях /Ср/	2	8	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4	0	
4.5	Общая и моторная плотность занятия /Ср/	2	8	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4	0	
4.6	Разработка плана-конспекта физкультурного занятия /Ср/	2	4	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4	0	
4.7	Утренняя гимнастика Типы утренней гимнастики /Ср/	2	8	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4	0	
4.8	Технология проведения утренней гимнастики /Ср/	2	2	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4	0	
4.9	Физкультурные минутки в различных видах деятельности /Ср/	2	8	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4	0	
4.10	Гимнастика после сна /Ср/	2	8	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4	0	

4.11	Значение прогулки в физическом развитии детей /Ср/	2	4	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4	0	
4.12	Самостоятельная двигательная деятельность детей /Ср/	2	8	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.13	Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию /Ср/	2	8	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4	0	
4.14	Задания на дом как форма работы с семьей /Ср/	2	8	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4	0	
4.15	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями /Ср/	2	7	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.16	Физкультурные праздники /Пр/	2	2	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4	0	
4.17	Дни здоровья /Ср/	2	4	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.18	Физическое воспитание в семье /Лек/	2	2	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.19	Физические упражнения как средство лечения отдельных заболеваний у детей /Ср/	2	10	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4	0	
4.20	Диагностические методики физической подготовленности детей /Ср/	2	10	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.21	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении /Ср/	2	2	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4	0	
4.22	Формирование здорового образа жизни дошкольника /Ср/	2	2	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.23	/Экзамен/	2	9	ОК-8 ОПК-2 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

Вопросы:

1. Предмет и основные понятия теории физического воспитания. Историческая обусловленность и изменчивость, их содержание и взаимосвязь
2. Становление и развитие теории и технологий физического развития дошкольников
3. Современные проблемы теории и технологий физического развития ребенка
4. Обоснование комплексного решения задач физического развития в дошкольном возрасте
5. Общая характеристика средств физического воспитания.

6. Физические упражнения – специфическое средство физического развития.
7. Естественные силы природы как средство физического развития детей
8. Психогигиенические факторы как средство физического развития детей
9. Особенности развития моторики ребенка раннего возраста
10. Особенности развития моторики ребенка-дошкольника
11. Дидактические принципы обучения движениям и воспитания физических качеств у дошкольников
12. Характеристика, классификация методов и приемов обучения в физическом развитии
13. Этапы обучения двигательным действиям, соотношение методов и приемов обучения на разных этапах обучения
14. Классификация и характеристика физических упражнений
15. Организация двигательного режима в дошкольных учреждениях
16. Технологии воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста
17. Технологии обследования уровня физической подготовленности детей
18. Психологические и педагогические факторы, влияющие на формирование двигательных навыков
19. Обучение дошкольников элементам спортивных игр. Задачи, структура и содержание занятий с элементами спортивных игр
20. Врачебно-педагогический контроль физического воспитания в дошкольном учреждении
21. Оздоровительный бег, его значение и особенности проведения в дошкольном возрасте
22. Организация физического развития в дошкольных учреждениях
23. Ходьба. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах
24. Бег. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах
25. Прыжки. Техника выполнения и ее особенности у детей в разных возрастных группах. Задачи и технологии обучения в разных возрастных группах
26. Метание. Виды и способы выполнения. Задачи и технологии обучения в разных возрастных группах
27. Лазанье. Виды и способы выполнения. Задачи и технологии обучения в разных возрастных группах.
28. Общеразвивающие упражнения, характеристика и классификация. Требования к подбору общеразвивающих упражнений и их последовательность в комплексе
29. Строевые упражнения. Содержание и технологии обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах
30. Значение подвижных игр для дошкольников
31. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и развития
32. Классификация подвижных игр
33. Особенности проведения подвижной игры в разных возрастных группах
34. Физкультурное занятие как основная форма физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
35. Физкультурное занятие как основная форма организованной образовательной деятельности. Типы занятий.
36. Подбор физических упражнений на физкультурном занятии.
37. Способы организации детей на физкультурном занятии
38. Психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия.
39. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе.
40. Основные причины травматизма детей в дошкольных образовательных учреждениях на физкультурных занятиях
41. Утренняя гимнастика. Задачи, схема построения и ее обоснование
42. Физкультминутки. Динамические паузы. Технологии проведения физкультминуток и динамических пауз в разных возрастных группах.
43. Спортивные игры. Условия обучения и особенности методики проведения игр с элементами спорта.
44. Зимние спортивные упражнения. Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.
45. Летние спортивные упражнения. Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.
46. Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа с детьми по развитию движений.
47. Индивидуальная работа с детьми по физическому развитию.
48. Физкультурные праздники и развлечения - как итог воспитательно-образовательной работы. Задачи, структура, формы проведения.
49. Дни здоровья, элементарный туризм в детском саду. Задачи, виды, содержание данных форм работы.
50. Прогулки и экскурсии за пределы детского сада. Технологии проведения в разных возрастных группах
51. Гимнастика после сна. Значение и формы проведения
52. Виды закаливания в дошкольном возрасте. Физиологические основы закаливания. Особенности проведения закаливания
53. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях
54. Физическое воспитание в семье. Формы работы с родителями по воспитанию здорового дошкольника
55. Методическое руководство по организации работы по физическому развитию детей в ДОО
56. Формирование здорового образа жизни дошкольника.
57. Особенности организации индивидуальной работы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста
58. Домашние задания по физической культуре для детей старшего дошкольного возраста.
59. Дифференцированный подход при организации физического воспитания.
60. Функции инструктора по физической культуре в ДОУ, особенности его взаимодействия с воспитателем.

Задания:

1. Разработать план-конспект проведения сюжетного физкультурного занятия во второй группе раннего возраста
2. Разработать план-конспект проведения сюжетного физкультурного занятия в младшей группе
3. Разработать план-конспект проведения сюжетного физкультурного занятия в средней группе
4. Разработать план-конспект проведения сюжетного физкультурного занятия в старшей группе
5. Разработать план-конспект проведения сюжетного физкультурного занятия в подготовительной к школе группе
6. Разработать план-конспект проведения сюжетного физкультурного занятия на воздухе для любой возрастной группы

7. Разработать план-конспект проведения утренней гимнастики на воздухе (по программе В. Алямовской).
8. Разработать план-конспект проведения утренней гимнастики в младшей группе
9. Разработать план-конспект проведения утренней гимнастики в средней группе
10. Разработать план-конспект проведения утренней гимнастики в старшей группе
11. Разработать план-конспект проведения физкультурного развлечения в младшей группе
12. Разработать план-конспект проведения занятия по обучению спортивным упражнениям
13. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для младшей группы
14. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для средней группы
15. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для старшей группы
16. Разработать комплекс упражнений для гимнастики побудки (любой возраст)
17. Разработать план-конспект формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни для младших дошкольников
18. Разработать план-конспект занятия по формированию первоначальных представлений о здоровом образе жизни для старших дошкольников
19. Разработать план-конспект проведения занятия по обучению спортивным играм
20. Разработать план-конспект проведения физкультурного развлечения в старшей группе

5.2. Темы письменных работ

1. Физическая культура детей первобытного общества
2. Физическая культура детей за рубежом
3. Вклад К.Д. ушинского в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
4. Вклад Е.Г. Гориневского в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
5. Вклад Л.И. Чулицкой-Тихеевой в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
6. Вклад Е.Г. Леви-Гориневской в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
7. Вклад А.И. Быковой в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
8. Вклад А.В. Кенеман в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
9. Вклад М.Ю. Кистяковской в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
10. Вклад Э.С. Вильчковского в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
11. Вклад Д.В. Хухлаевой в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
12. Вклад Т.И. Осокиной в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
13. Вклад Е.А. Тимофеевой в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
14. Вклад Е.Н. Вавиловой в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
15. Вклад Э.Я. Степаненковой в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
16. Вклад Г.П. Юрко в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
17. Вклад М.А. Руновой в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
18. Вклад Л.В. Кармановой в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
19. Вклад О.С. Филипповой в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
20. Вклад Н.А. Метлова в создание теории физического развития ребенка.
21. Вклад А.В. Запорожца в создание теории физического развития ребенка.
22. Вклад М.П. Голощекиной в развитие теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
23. Вклад П.Ф. Каптерева в теорию подвижных игр.
24. Вклад Е.А. Покровского в теорию подвижных игр.
25. Вклад П.Ф. Лесгафта в теорию подвижных игр.
26. Вклад Е.А. Аркина в теорию подвижных игр.
27. Вклад Л.Н. Пустынниковой в теорию подвижных игр.
28. П.Ф. Лесгафт - основоположник теории физического воспитания в России.
29. Исследования В. Г. Фролова в области физического развития детей дошкольного возраста.
30. Современные технологии физического развития детей дошкольного возраста.

Примеры учебно-исследовательского задания

1 курс

Задание 1

- 1) Составьте таблицу, в которой представлен перечень принципов физического воспитания, и дайте им характеристику.
- 2) Составить схему «Методы обучения движениям», в которой должна быть отражена характеристика понятия «метод», виды методов, их приемы, цели.
- 3) Составить схему «Стадии формирования двигательного навыка».
- 4) Составьте таблицу «Последовательность обучения детей физическим упражнениям»

Задание 2

- 1) Составьте комплекс упражнений на развитие отдельных физических качеств у детей дошкольного возраста.
- 2) Изучите уровень развития физических качеств у детей дошкольного возраста (Ошкина, А.А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста (прил. 6).

2 курс

Задание 1

- 1) Изучите теоретический материал и представьте основное его содержание в таблицах «Упражнения по ходьбе в разных возрастных группах», «Техника выполнения основных видов ходьбы», «Упражнения по ходьбе в разных возрастных группах»
- 2) Выявите уровень развития ходьбы у детей дошкольного возраста (Ошкина, А.А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста (прил. 6)

Задание 2

- 1) Изучить технологию обучения дошкольников прыжкам и заполнить таблицы
- 2) Выявите уровень развития умения прыгать в длину с места у детей дошкольного возраста (Ошкина, А.А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста (прил. 6).

Задание 3

- 1) Составьте конспект по опорным вопросам

Обучение метанию вдаль

С какого возраста начинается обучение метанию вдаль?

Элементы обучения в первой младшей группе.

Элементы обучения во второй младшей группе.

Обучение правильному замаху

Обучение исходному положению.

Элементы обучения в средней группе.

Новый прием для предотвращения отведения локтя в сторону.

Обучение прицеливанию.

Элементы обучения в старшей группе.

Обучение переносу тяжести.

Обучение сгибанию ног в конце замаха и выпрямлению их при броске.

Обучение движению кистью.

Обучение выполнению упражнения в определенном темпе.

Трудный элемент в обучении метанию способом «из-за спины через плечо». Какие ошибки могут возникнуть? Как их предотвратить? Обучение метанию в цель

В какую цель метают дети первой младшей группы?

В какую цель метают дети второй младшей группы?

Какой способ метания появляется в средней группе? Этапы обучения этому способу.

Какие способы появляются в старшей группе? Последовательность обучения этим способам.

Обучение метанию битой.

- 2) Выявите уровень развития владения метанием у детей дошкольного возраста (Ошкина, А.А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста (прил. 6).

Задание 4

- 1) Изучите технологию обучения детей общеразвивающим упражнениям и заполните таблицы.

Разработка плана-конспекта занятий

1 курс

Примерные задания по разработке плана-конспекта занятия

1. Разработать план-конспект проведения утренней гимнастики в младшей группе.

2. Разработать план-конспект проведения утренней гимнастики в средней группе.

3. Разработать план-конспект проведения утренней гимнастики в старшей группе.

4. Разработать план-конспект проведения утренней гимнастики на воздухе (по программе В. Алямовской).

2 курс

5. Разработать план-конспект проведения физкультурного занятия в первой младшей группе.

6. Разработать план-конспект проведения физкультурного занятия в младшей группе.

7. Разработать план-конспект проведения физкультурного занятия в средней группе.

8. Разработать план-конспект проведения физкультурного занятия в старшей группе.

9. Разработать план-конспект проведения физкультурного занятия в подготовительной группе.

10. Разработать план-конспект проведения физкультурного занятия на воздухе для любой возрастной группы.

11. Разработать план-конспект проведения физкультурного развлечения.

12. Разработать план-конспект проведения занятия по обучению спортивным упражнениям.

13. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для любой группы.

14. Разработать комплекс упражнений для гимнастики побудки (любой возраст).

15. Разработать план-конспект формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни для младших дошкольников.

16. Разработать план-конспект формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни для старших дошкольников.

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никитушкин, В. Г.	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 246 с. - (Университеты России). - ISBN 978- 5-534-07339-3. - Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/438400	Москва: Издательство Юрайт, 2019

Л1.2	Манжелей, И. В.	Педагогика физического воспитания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /И.В.Манжелей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 182 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-09508-1. - Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт].-URL: https://biblio-online.ru/bcode/430167	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Суртаева, Н.Н.	Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Н. Суртаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 250 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-10405-9. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429978	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
Э1	Вводная видеолекция к курсу «Теории и технологии ФВ детей дошкольного возраста» URL: https://www.youtube.com/watch?v=hkLFMTe64Q0		
Э2	Организация воспитательно-образовательной работы ДО в области «Физическое развитие» URL: https://www.youtube.com/watch?v=lvTFt6hc0MI		
Э3	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО «НГПУ». - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине Теория и технологии физического воспитания детей проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.</p> <p>К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на занятиях путем устного опроса, задания для практических занятий и самостоятельной работы; - по результатам выполнения индивидуальных заданий (разработка плана-конспекта занятия); - по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов; - по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям. <p>Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и проводится в целях подведения итогов текущего контроля успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.</p> <p>К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся с помощью оценочных средств.</p> <p>Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине Теория и технологии физического воспитания детей требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) в форме экзамена.</p>			

Экзамен проводится в процессе изучения и после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устное собеседование по вопросам и практическому заданию. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: аналитическая работа с источниками, контрольные задания, решение методических задач, разработка плана-конспекта занятия, задания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная контрольная работа или решение практических заданий.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



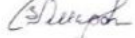
**МОДУЛЬ 11. ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Теория и технологии развития речи у детей
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамен 1	
аудиторные занятия	12		
экзамен	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	20	6	20
Итого ауд.	12	26	12	26
Контактная работа	12	26	12	26
Сам. работа	195	177	195	177
Часы на контроль	9	13	9	13
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Шарафетдинова З.Г. 

Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии развития речи у детей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование

утвержденного учёным советом вуза от 29.03.2019 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от _____ 2019 г. № ____

Срок действия программы: 2019-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова Ирина Михайловна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся профессиональные знания, умения и навыки для осуществления педагогической деятельности по речевому развитию детей в дошкольной образовательной организации
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить научно-методические основы речевого развития детей
1.4	формировать умение анализировать и реализовывать образовательные программы по речевому развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО
1.5	формировать навыки анализа возрастных, индивидуальных особенностей развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах для осуществления обучения, воспитания и развития
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	История педагогики и образования
2.1.4	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.5	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.7	Социальная психология
2.1.8	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.9	Теория начального математического образования
2.1.10	Теория начального языкового образования
2.1.11	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.12	Тренинг педагогического общения
2.1.13	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.14	Дошкольная педагогика
2.1.15	Русский язык и культура речи
2.1.16	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.17	Теория обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Географическое образование младших школьников
2.2.2	Историческое образование младших школьников
2.2.3	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.6	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.7	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.8	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.9	Технологии начального литературного образования
2.2.10	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.11	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.12	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.13	Детская литература
2.2.14	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.15	Литературное образование дошкольников
2.2.16	Методика обучения татарскому языку
2.2.17	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.2.18	Организация дошкольного образования
2.2.19	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.20	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении

2.2.21	Поликультурное образование
2.2.22	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.23	Работа с одарёнными детьми
2.2.24	Современное русское словоизменение
2.2.25	Татарская детская литература
2.2.26	Татарский язык
2.2.27	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.28	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.29	Девiantное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.30	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.31	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.32	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.33	Преддипломная практика
2.2.34	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.35	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.36	Производственная преддипломная практика
2.2.37	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском языке с использованием национально-культурных особенностей страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском языке с использованием национально-культурных особенностей страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском языке с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском языке с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском языке, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития

	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	требования и критерии разработки образовательной программы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
	основы проектирования разных видов образовательных программ по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
Уметь:	
	реализовывать образовательные программы по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	реализовывать образовательную программу по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	навыками разработки и реализации образовательной программы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом специфики дошкольной образовательной организации
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития детей в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития детей в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития детей в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды

	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития детей в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	опытом разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
3.1.2	основы возрастных, индивидуальных особенностей развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах для осуществления обучения, воспитания и развития
3.1.3	основы профессиональной этики и речевой культуры педагога-воспитателя ДОО
3.1.4	основы реализации образовательной программы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3.1.5	основы воспитания и духовно-нравственного развития детей в учебной и внеучебной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и
3.2.2	оценивать закономерности возрастных, индивидуальных особенностей развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах для осуществления обучения, воспитания и развития
3.2.3	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры педагога-воспитателя ДОО
3.2.4	осуществлять процесс речевого развития в соответствии с образовательной программой ДОО
3.2.5	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития детей в учебной и внеучебной
3.3	Владеть:
3.3.1	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском языке, потенциалом невербальных
3.3.2	современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста и речевого общения детей дошкольного возраста
3.3.3	культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами ДОО
3.3.4	навыками реализации образовательных программ и разработки планов-конспектов занятий по речевому развитию для детей дошкольного возраста
3.3.5	навыком организации и проведения мероприятий по духовно-нравственному развитию детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1 Теоретические основы развития речи у детей						
1.1	Теория и технологии развития речи детей как наука /Лек/	1	2	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Роль родного языка и речи в развитии личности ребёнка /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Научные основы методики развития речи /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
1.4	Профессиональная готовность к работе по развитию речи детей /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Методы исследования в методике развития речи /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2 История методики развития речи детей						

2.1	Развитие методики в России /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
2.3	Вопросы методики родного языка в трудах К.Д. Ушинского /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Вклад Е.И.Тихеевой в методику развития речи детей /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 3 Дидактические основы развития речи детей						
3.1	Цель и задачи речевого развития детей дошкольного возраста /Лек/	1	2	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	Принципы развития речи /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Программы развития речи /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.4	Развитие речи в вариативных программах дошкольного образования /Ср/	1	6	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.5	Средства развития речи /Лек/	1	2	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.6	Методы и приёмы развития речи /Ср/	1	5	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 4 Методика и технологии развития речи детей дошкольного возраста						
4.1	Теоретические основы развития словаря у дошкольников /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.2	Методика и технологии развития словаря в разных возрастных группах /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	

4.3	Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.4	Дидактические игры и упражнения в развитии словаря дошкольников /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.5	Разработка плана-конспекта по развитию словаря /Пр/	1	2	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.6	Теоретические основы формирования грамматического строя речи у дошкольников /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.7	Методика и технологии формирования морфологической стороны речи дошкольников /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.8	Методика и технологии формирования синтаксической стороны речи дошкольников /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.9	Методика и технологии формирования способов словообразования /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.10	Разработка плана-конспекта по формированию грамматического строя речи /Пр/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.11	Теоретические основы воспитания звуковой культуры у дошкольников /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.12	Особенности усвоения звуковой стороны дошкольниками /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.13	Типичные фонетические возрастные особенности и содержание обучения /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.14	Методика обучения звукопроизношению на занятиях /Пр/	1	2	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.15	Разработка плана-конспекта занятия по воспитанию звуковой культуры речи /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.16	Формирование звуковой выразительности речи /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.17	Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.18	Особенности развития связной речи в дошкольном детстве /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	

4.19	Задачи и содержание обучения связной речи /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.20	Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.21	Беседа как метод обучения диалогической речи /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.22	Приёмы обучения рассказыванию /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.23	Использование моделей и схем в обучении монологической речи /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.24	Пересказ литературных произведений /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.25	Разработка плана-конспекта занятий по обучению детей пересказу /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.26	Обучение рассказыванию по игрушкам /Пр/	1	2	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.27	Разработка плана-конспекта обучения составлению рассказов по игрушкам /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.28	Обучение рассказыванию по картине /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.29	Разработка плана-конспекта обучения рассказыванию по игрушкам и по картине /Пр/	1	2	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.30	Обучение рассказыванию из опыта /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.31	Обучение творческому рассказыванию /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.32	Разработка плана-конспекта по обучению рассказыванию из опыта и творческому рассказыванию /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.33	Обучение дошкольников высказываниям типа рассуждений /Пр/	1	2	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.34	Теоретические основы обучения дошкольников грамоте /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	

4.35	Исследования по подготовке детей к обучению грамоте /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.36	Ознакомление со словом, с предложением, со словесным составом предложений, со слоговым строением слова /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.37	Ознакомление со звуковым строением слова /Пр/	1	2	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.38	Особенности восприятия детьми литературных произведений /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.39	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.40	Методика бесед по литературным произведениям (по исследованиям Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной, Р.И. Жуковской, Н.С. Карпинской, О.И. Соловьевой, М.М. Кониной, Л.И. Гурович) /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.41	Методика художественного чтения и рассказывания детям /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.42	Методика заучивания стихотворений /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.43	Использование художественной литературы вне занятий /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.44	Диагностика речевого развития детей /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.45	Методики изучения уровня речевого развития детей /Пр/	1	2	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.46	Контроль речевого развития: проведение мониторинга /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.47	Технологии преемственности между дошкольной образовательной организацией и семьей в речевом развитии /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.48	Предметная среда в разных возрастных группах и ее влияние на развитие речи детей /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.49	Методическое руководство речевым развитием детей в ДОО /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	

4.50	Тематическая проверка как форма контроля развитием речи детей /Пр/	1	2	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.51	Технологии непрерывного дошкольного и начального школьного образования /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.52	/Зачёт/	1	4	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	
4.53	/Экзамен/	1	9	ОК-4 ОПК-2 ОПК -5 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

Вопросы:

1. Теория и технологии развития речи детей как наука
2. Методы научного исследования
3. Методологическая основа методики развития речи
4. Лингвистическая и психологическая основы методики развития речи
5. Естественнонаучная и физиологическая основы методики развития речи
6. Роль родного языка и речи в развитии ребёнка
7. Вопросы методики родного языка в трудах К.Д. Ушинского
8. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи детей дошкольного возраста
9. Методические принципы развития речи
10. Обучение на занятиях как средство развития речи детей
11. Методы и приёмы развития речи детей
12. Программы развития речи детей
13. Обучение детей родному языку на занятиях.
14. Методы непосредственного и опосредованного ознакомления с окружающим миром.
15. Роль экскурсий и методика их проведения в развитии словаря детей.
16. Развитие словаря детей на занятиях по ознакомлению их с качествами и свойствами предметов.
17. Работа над смысловой стороной слова в разных возрастных группах.
18. Приёмы работы над многозначными словами.
19. Приёмы рассматривания и обследования предметов для развития словаря.
20. Дидактические игры, их значение и использование для решения задач словарной работы в детском саду.
21. Занятия по формированию родовых понятий.
22. Картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим миром и развитии словаря.
23. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.
24. Методика и технологии формирования морфологической стороны речи дошкольников.
25. Методика и технологии формирования синтаксической стороны речи дошкольников.
26. Методика и технологии формирования способов словообразования.
27. Общение со взрослыми и детей друг с другом как средство развития речи детей.
28. Роль устного народного творчества в развитии словаря детей дошкольного возраста.
29. Развитие эмоционально-оценочной лексики у детей.
30. Различные виды искусства как средство развития речи детей.

Задания:

1. Используя малые жанры фольклора разработать план-конспект фрагмента занятия по развитию речи в младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря с учётом требований ФГОС ДО. Сформулировать образовательные задачи. Как отражен в разработке момент подведения детей к цели деятельности? Указать продолжительность занятия в данной возрастной группе.
2. Разработать план-конспект фрагмента занятия по ознакомлению с качествами и свойствами предметов для одной из возрастных групп с учётом требований ФГОС ДО. Сформулировать образовательные задачи. Как отражен в разработке момент подведения детей к цели деятельности? Указать продолжительность занятия в данной возрастной группе.
3. Разработать план-конспект фрагмента занятия по развитию словаря в процессе видовых и родовых обобщений с учётом требований ФГОС ДО. Сформулировать образовательные задачи. Как отражен в разработке момент подведения детей к цели деятельности? Указать продолжительность занятия в данной возрастной группе.
4. Используя сюжет, приключения, сказочную историю разработайте план-конспект фрагмента занятия по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста с учётом требований ФГОС ДО и ответьте на вопрос: Отражен ли в разработке момент подведения детей к цели деятельности? Если «да», то в какой форме? Предложите другие

варианты подведения детей к цели деятельности.

5. Используя сюжет, приключения, сказочную историю разработайте конспект фрагмента занятия по обучению детей грамматически правильной речи с учётом требований ФГОС ДО и ответьте на вопрос: как отражен в них момент рефлексии и оценивания результатов работы детей? Предложите другие варианты оценки применительно к данному занятию.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы письменных сообщений:

1. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
4. Роль Л.Н. Толстого в методике развития речи детей.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
6. Вклад К.Д. Ушинского в методику развития речи детей.
7. Роль Е.И. Водовозовой в методике развития речи детей.
8. Влияние педагогической системы Е.И. Тихеевой на современную теорию и технологию речевого развития детей.
9. Вклад Е.И. Флёриной в теорию и методику развития речи детей.
10. Значение работ А.Н. Гвоздева в становлении теории и технологии развития речи детей.
11. Значение работ А.М. Леушиной в становлении теории и технологии развития речи детей.
12. Значение работ М.М. Кониной в становлении теории и технологии развития речи детей.
13. Значение работ Ф.А. Сохина в становлении теории и технологии развития речи детей.
14. Значение работ В.И. Логиновой в становлении теории и технологии развития речи детей.
15. Вклад О.С. Ушаковой в теорию и методику развития речи детей.
16. Вклад А.Г. Арушановой в теорию и методику развития речи детей.
17. Вклад А.П. Усовой в теорию и методику развития речи детей.
18. Вклад Р.И. Жуковской в теорию и методику развития речи детей.
19. Вклад Л.А. Пенъевской в теорию и методику развития речи детей.
20. Вклад О.И. Соловьевой в теорию и методику развития речи детей.
21. Вклад В.И. Логиновой в теорию и методику развития речи детей.
22. Вклад Э.П. Коротковой в теорию и методику развития речи детей.
23. Вклад Л.В. Ворошниковой в теорию и методику развития речи детей.
24. Вклад М.М. Кольцовой в методику развития речи.
25. А.Р. Лурия – исследователь речевого развития детей.
26. А.А. Леонтьев – исследователь детской речи.
27. Роль Л.Е. Журовой в разработке проблем обучения детей грамоте.
28. Роль Д.Б. Эльконина в разработке проблем обучения детей грамоте.
29. Речевое развитие детей в детских садах в Англии и в США.
30. Речевое развитие детей в детских садах в Канаде и во Франции.
31. Речевое развитие детей в детских садах в Японии и в Китае.

Перечень творческих заданий

Творческое задание 1

1. Сделать подборку статей из периодической печати о роли обучения родному языку в развитии личности детей дошкольного возраста.
2. Составить тестовые задания по изученному материалу.
3. Подготовить консультацию для воспитателей по теме «Особенности занятий в разных возрастных группах».
4. Подготовить методические рекомендации для педагогов дошкольной образовательной организации по руководству с развитием речи в процессе общения детей друг с другом.
5. Проанализировать конспект комплексного занятия по развитию речи из книги «Занятия по развитию речи в детском саду» (Под ред. О.С. Ушаковой) с точки зрения взаимосвязи разных задач речевого развития детей.

Творческое задание 2

1. Составьте вопросы для беседы о рассматриваемом предмете (по выбору) (название, назначение, детали предмета, особенности внешнего вида, характерные действия с ним), стимулируя речь обучаемых.

2. Подготовить мультимедийную презентацию по теме:

- 1) Роль дидактических игр и упражнений в усвоении лексики.
- 2) Роль устного народного творчества и художественного слова как источника развития словаря дошкольников.
- 3) Детское словотворчество.

3. Задание на выбор:

- а) Составление конспекта дидактической игры по активизации словаря детей:

Подобрать и составить конспект 1 дидактической игры для одной возрастной группы, подготовить наглядный материал.

Структура составления игры:

- название игры;
- цель игры: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов; закрепление знаний детей о профессии; закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению; расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления и т.д.;
- игровой материал;
- ход проведения (от первого лица).

Подготовиться к проведению игры в группе.

б) Разработка содержания лексического упражнения:

Подобрать и составить конспект лексического упражнения по развитию смысловой стороны речи.

Игровая задача лексических упражнений заключается в быстром подборе точного слова – ответа ведущему.

При составлении конспекта упражнения необходимо обратить внимание на правильность объяснения его содержания, на подбор словаря для игры.

Структура оформления лексического упражнения:

- название упражнения;

- цель упражнения: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов; закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов; расширение словаря детей за счет прилагательных и т.д.;

- ход проведения (от первого лица). Подготовиться к проведению игры в группе.

4. В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс до и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи по ознакомлению детей с эмоционально-оценочной лексикой (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.

Перечень заданий по разработке планов-конспектов занятий (2 плана-конспекта на выбор обучающегося)

Используя сюжет, приключения, сказочную историю разработать план-конспект занятия по развитию математических представлений с учётом требований ФГОС ДО.

1. Разработать план-конспект занятия по развитию речи в младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря с учётом требований ФГОС ДО. Сформулировать образовательные задачи. Как отражен в разработке момент подведения детей к цели деятельности? Указать продолжительность занятия в данной возрастной группе.

2. Разработать план-конспект занятия по ознакомлению с качествами и свойствами предметов для одной из возрастных групп с учётом требований ФГОС ДО. Сформулировать образовательные задачи. Как отражен в разработке момент подведения детей к цели деятельности? Указать продолжительность занятия в данной возрастной группе.

3. Разработать план-конспект занятия по развитию словаря в процессе видовых и родовых обобщений с учётом требований ФГОС ДО. Сформулировать образовательные задачи. Как отражен в разработке момент подведения детей к цели деятельности? Указать продолжительность занятия в данной возрастной группе.

4. Разработать план-конспект занятия по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста с учётом требований ФГОС ДО и ответьте на вопрос: Отражен ли в разработке момент подведения детей к цели деятельности? Если «да», то в какой форме? Предложите другие варианты подведения детей к цели деятельности

Пример написания сценария или плана-конспекта

1. Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе

2. Разработан в соответствии с тематической неделей «какой?» цель.

3. Тема: (указать тему ООД)

4. Программное содержание ООД (задачи перечисляются, задача может проходить через несколько областей):

обучающие

развивающие

воспитательные

5. Цель для детей в ООД

6. Планируемые результаты:

7. Виды деятельности: (перечислить те, которые будут использованы в ООД: продуктивная, коммуникативная и т. д.)

8. Формы сотрудничества педагога и детей (прописываются те формы, которые соответствуют указанным видам деятельности и применяются в ОД)

9. Индивидуальная работа:

10. Предварительная работа: (если необходимо)

11. Оборудование и материал к ООД: (перечислить: демонстрационный материал, раздаточный материал)

12. Участие родителей в проведение ООД: (если это необходимо)

13. Ход ООД:

Вводная часть.

1. Минута вхождения в деятельность

2. Мотивирование к деятельности. Создается проблемная ситуация. Задается вопрос: «ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?»

3. Целевая установка (цель для детей)

Основная часть. Даются новые знания - решение проблемы, вопроса с помощью разных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идет работа по развитию речи (обогащение словаря, обучение связной речи).

4. Проектирование решений (из чего? чем? как?)

5. Выполнение действий (выполнение заданий)

Заключительная часть. Практическая деятельность (дидактическая игра, рисование и др.). Закрепление информации.

6. Анализ результатов деятельности (рефлексия)

7. Подведение итогов

5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Газина, О. М.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 111 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-09051-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/442378	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Тихеева, Е.И.	Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 161 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11401-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/445230	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Каратаева, Н. А.	Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. - Москва: Издательство Юрайт, 2019.-118с.- (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-11114-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444501	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Микляева, Н.В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06129-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/432779 : учебник и практикум для бакалавриата	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Развитие речи дошкольников. Новое поколение- новые образовательные маршруты Гасанова Р.Х. URL: https://www.youtube.com/watch?v=DnuEdHVN5EM
Э2	Канал для педагогов. Российский учебник URL: https://www.youtube.com/channel/UCkHvYIjNfPSWU8M4CmRs8w
Э3	Развитие речи дошкольников в изобразительной деятельности Грошенкова В.А. URL: https://www.youtube.com/watch?v=jBxI5cESWd8
Э4	Развитие речи раннего дошкольного возраста. Практический аспект Брагина Е.А. URL: https://www.youtube.com/watch?v=NPxQYBekUFg
Э5	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО «НГПУ». - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-303 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине Теория и технологии развития речи у детей проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях путем устного опроса, задания для практических занятий и самостоятельной работы;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (разработка плана-конспекта занятия);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и проводится в целях подведения итогов текущего контроля успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся с помощью оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине Теории и технологии развития речи у детей требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) в форме зачёта и экзамена.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «Зачтено», «Не зачтено».

Экзамен проводится в процессе изучения и после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устное собеседование по вопросам и практическому заданию. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: аналитическая работа с источниками, контрольные задания, решение методических задач, разработка плана-конспекта занятия, задания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная контрольная работа или решение практических заданий.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.




**МОДУЛЬ 11. ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**Теория и технологии развития математических представлений у
детей**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	252	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамен 2	
аудиторные занятия	34	зачет 2	
самостоятельная работа	205		
экзамензачет	13		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	215	215	215	215
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	252	252	252	252

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Шарафетдинова З.Г. 

Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии развития математических представлений у детей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных знаний, умений и навыков для осуществления педагогической деятельности по развитию математических представлений у детей в дошкольных образовательных организациях
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать знания о концепциях математического развития дошкольников
1.4	формировать знания о технологиях развития математических представлений и способах их реализации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста
1.5	формировать умение организовать процесс развития математических представлений в соответствии с образовательной программой ДОО
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.2	Педагогика раннего возраста
2.1.3	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.4	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.5	Психолого-педагогический практикум
2.1.6	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.7	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.8	Теория начального литературного образования
2.1.9	Технологии начального математического образования
2.1.10	Технологии начального языкового образования
2.1.11	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.12	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.13	История педагогики и образования
2.1.14	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.15	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.16	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.17	Социальная психология
2.1.18	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.19	Теория начального математического образования
2.1.20	Теория начального языкового образования
2.1.21	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.22	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.23	Детская психология
2.1.24	Дошкольная педагогика
2.1.25	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.26	Теория обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.2	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.3	Литературное образование дошкольников
2.2.4	Методика обучения татарскому языку
2.2.5	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.2.6	Организация дошкольного образования
2.2.7	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.8	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.9	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.10	Поликультурное образование
2.2.11	Психология педагогической деятельности

2.2.12	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.13	Работа с одарёнными детьми
2.2.14	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.15	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.16	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.17	Девиянтное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.18	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.19	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.20	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.21	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.22	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.23	Преддипломная практика
2.2.24	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.25	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.26	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.27	Производственная преддипломная практика
2.2.28	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	теоретические основы организации процесса обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей
	особенности организации процесса обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей
	методику и технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей
Уметь:	
	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей
	анализировать учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей в процессе обучения, воспитания и развития
	диагностировать математическое развитие детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
Владеть:	
	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей
	методами анализа учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей в процессе их обучения, воспитания и развития
	методами диагностики математического развития детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	структуру и содержание современных образовательных программ по развитию математических представлений у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	требования ФГОС ДО к образовательным программам по развитию математических представлений у детей
	способы составления образовательных программ по развитию математических представлений у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Уметь:	
	реализовывать образовательные программы по развитию математических представлений у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	анализировать образовательные программы по развитию математических представлений у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО

	разрабатывать образовательные программы по развитию математических представлений у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Владеть:	
	навыками анализа и оценки образовательных программ по развитию математических представлений у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	навыками реализации образовательных программ по развитию математических представлений у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	навыками составления образовательной программы по развитию математических представлений у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	требования к применению основных современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
Уметь:	
	планировать и организовать работу с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
	анализировать и оценивать современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	проектировать занятия с применением современных методов и технологий обучения и диагностики
Владеть:	
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития
	навыками анализа и оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики
	навыками проектирования занятий с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	возрастные, индивидуальные особенности развития математических представлений детей дошкольного возраста
3.1.2	технологии по развитию математических представлений у детей и способы их реализации в дошкольной образовательной организации;
3.1.3	основы реализации образовательной программы по развитию математических представлений у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3.1.4	современные методы и технологии обучения математике детей дошкольного возраста и диагностики их развития математических представлений
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать и понимать возрастные, индивидуальные особенности развития математических представлений детей дошкольного возраста
3.2.2	реализовывать образовательную программу по развитию математических представлений у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3.2.3	применять современные методы и технологии обучения математике и диагностики их развития математических представлений
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа возрастных и индивидуальных особенностей развития математических представлений детей дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
3.3.2	навыками организации педагогической деятельности по развитию элементарных математических представлений с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста
3.3.3	навыками реализации образовательной программы, разработки планов-конспектов занятий на основе методических разработок по развитию математических представлений детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3.3.4	навыками использования современных методов и технологий обучения математике детей и диагностики их развития математических представлений для достижения конкретных целей обучения и развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1 Теоретические и методические основы развития математических представлений у детей	2					
1.1	Теория и технологии развития математических представлений как наука /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э5	0	
1.2	Основные математические понятия /Ср/	2	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Роль формирования математических представлений в развитии детей дошкольного возраста /Ср/	2	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2 История становления учебной дисциплины	2					
2.1	Теоретические основы возникновения математики и её развития как науки /Ср/	2	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э5	0	
2.2	Становление и современные концепции методики развития математических представлений у детей /Ср/	2	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Современные программы развития математических представлений у детей /Пр/	2	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3 Дидактические основы математического образования дошкольников	2					
3.1	Реализация дидактических принципов в процессе развития математических представлений у детей /Ср/	2	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Методы , средства, формы организации обучения элементам математики /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Закрепление математических представлений в быту и деятельности детей /Ср/	2	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики /Ср/	2	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4 Особенности развития и формирования математических представлений у детей	2					
4.1	Предпосылки развития и формирования математических представлений у детей /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э5	0	
4.2	Особенности развития представлений о множестве /Ср/	2	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Особенности развития представлений о числе /Ср/	2	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Особенности развития представлений о величине /Ср/	2	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

4.5	Особенности развития представлений о форме /Ср/	2	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.6	Особенности развития представлений о пространстве /Ср/	2	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.7	Особенности развития представлений о времени /Ср/	2	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.8	Особенности математического развития и взаимосвязь с формированием математических представлений /Ср/	2	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.9	Математические способности и их влияние на развитие математических представлений /Ср/	2	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 5. Методика и технологии развития математических представлений у детей	2					
5.1	Методика и технологии развития количественных представлений у детей младшей и средней групп /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Методика и технологии развития количественных представлений у детей старшей и подготовительной к школе групп /Пр/	2	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э5	0	
5.3	Разработка плана-конспекта занятий по развитию представлений о количестве /Ср/	2	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э5	0	
5.4	Технологии развития представлений о величине (размере) предметов /Пр/	2	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.5	Разработка плана-конспекта занятий по развитию представлений о величине /Ср/	2	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э5	0	
5.6	Технологии развития представлений о форме /Ср/	2	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.7	Разработка плана-конспекта занятий по развитию представлений о форме /Ср/	2	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э5	0	
5.8	Технологии развития представлений о пространстве и о времени /Пр/	2	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.9	Разработка плана-конспекта занятий по развитию представлений о пространстве /Ср/	2	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э5	0	
5.10	Разработка плана-конспекта занятий по развитию представлений о времени /Ср/	2	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 6 Технологии диагностики и коррекции	2					
6.1	Диагностика математического развития детей /Ср/	2	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

6.2	Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребёнка: педагогическая поддержка и сопровождение развития ребёнка /Ср/	2	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Контроль математического развития: проведение мониторинга /Ср/	2	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.4	Диагностика математических способностей детей /Ср/	2	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 7 Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса	2					
7.1	Технологии преемственности между дошкольной образовательной организацией и семьей в математическом образовании /Ср/	2	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Технологии непрерывного дошкольного и начального школьного образования /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.3	Формы организации преемственности в работе ДОО, семьи и школы по развитию математических представлений /Пр/	2	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.4	Составление плана консультаций для родителей по вопросам методики развития математических представлений у детей /Ср/	2	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.5	Методическое руководство математическим развитием воспитанников дошкольных образовательных организаций /Ср/	2	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.6	Взаимосвязь содержания работы воспитателя со специалистами ДОО по развитию элементарных математических представлений у детей /Ср/	2	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э5	0	
7.7	Роль старшего воспитателя в организации работы по развитию математических представлений у детей /Ср/	2	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э5	0	
7.8	Содержание, формы, методы работы по развитию математических представлений у детей /Ср/	2	5	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э5	0	
7.9	Современные подходы к организации методической работы по развитию математических представлений у детей /Пр/	2	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.10	/Зачёт/	2	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э5	0	
7.11	/Экзамен/	2	9	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и заданий к зачету

1. Основные идеи, задачи, предмет учебного курса.
2. Значение математических представлений в развитии дошкольников и подготовке их к школе.
3. Характеристика основных математических понятий: множество, число, счёт, величина, измерение, геометрические фигуры.
4. Отечественные концепции математического развития детей дошкольного возраста.
5. Зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.
6. Реализация дидактических принципов и условий обучения в процессе в процессе развития математических представлений у детей
7. Методы обучения дошкольников элементам математики.
8. Средства обучения элементам математики детей дошкольного возраста.
9. Формы обучения элементам математики
10. Условия и содержание работы по математическому развитию детей
11. Особенности организации работы по математике в маломкомплектном ДОО (разновозрастные группы).
12. Развитие представлений о множестве.
13. Формирование представлений о числе и развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста.
14. Развитие представлений о величине.
15. Развитие представлений о форме.
16. Развитие представлений о пространстве.
17. Развитие представлений о времени.
18. Особенности математического развития и взаимосвязь с формированием математических представлений.
19. Математические способности и их влияние на математическое развитие
20. Дидактические условия математического развития детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет).
21. Содержание и методика развития дочисловых представлений у детей.
22. Методика обучения детей счёту.
23. Формирование у детей понимания независимости количества предметов от их пространственно-качественных признаков.
24. Счёт с помощью различных анализаторов в разных возрастных группах.
25. Ознакомление детей со счётом групп.
26. Обучение детей порядковому счёту в разных возрастных группах.
27. Приёмы ознакомления детей с составом чисел из единиц и из двух меньших чисел.
28. Приёмы ознакомления детей с цифрами.
29. Приёмы ознакомления детей с монетами.
30. Методика подготовки дошкольников к обучению решению арифметических задач.

Задания:

Используя сюжет, приключения, сказочную историю, разработать план-конспект фрагмента занятия по развитию математических представлений с учётом требований ФГОС ДО по следующим программным задачам и определить в какой возрастной группе решаются данные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Сформулировать воспитательную задачу. Как отражен в разработке момент подведения детей к цели деятельности?

1. Формировать умение различать понятия «много», «один» во второй группе раннего возраста.
2. Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы
3. Упражнять детей в нахождении «один» и «много» предметов в окружающей обстановке.
4. Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
5. Формировать умение воспринимать и сравнивать количество предметов с помощью разных анализаторов
6. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту).
7. Формировать умение считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счёта.
8. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»
9. Формировать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5
10. Дать представлений о том, что количество предметов не зависит от величины предметов
11. Дать представлений о том, что количество предметов не зависит от расстояния между предметами
12. Дать представлений о том, что количество предметов не зависит от расположения предметов
13. Упражнять детей в счёте с помощью разных анализаторов в средней группе
14. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
15. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от направления счёта (справа налево, слева направо, с любого предмета)
16. Знакомить с цифрой 8.
17. Совершенствовать навыки порядкового счёта в пределах 10

19. Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 7
20. Упражнять в количественном счете в пределах 10, правильно пользуясь количественными числительными, закреплять умение отвечать на вопрос «сколько?»
21. Упражнять в счёте с помощью анализаторов в старшей группе
22. Знакомство с монетами
23. Познакомить детей со структурой задачи
24. Обучать детей выбору арифметических действий сложения и вычитания
25. Обучать детей приёмам присчитывания и отсчитывания в решении простых арифметических задач
26. Упражнять детей в обратном счёте в пределах 10
27. Знакомить детей с числами второго десятка
28. Формировать умение правильно обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп
29. Познакомить с составом числа из двух меньших в пределах 10 на конкретном материале.
30. Познакомить детей с практической значимостью счётной деятельности.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика письменных сообщений:

1. Содержание знакомства детей с математикой в трудах Я.А. Коменского.
2. И.Г. Песталоцци об обучении детей математике до школы.
3. Вопросы знакомства детей с математикой в работах Ф. Фребеля.
4. Дидактические материалы М. Монтессори в процессе знакомства детей дошкольного возраста с математикой.
5. Взгляды Ж. Пиаже на формирование математических понятий у ребенка.
6. Вклад Елизаветы Ивановны Тихеевой в методику развития математических представлений дошкольников.
7. Вклад Фаины Наумовны Блехер в методику развития математических представлений дошкольников.
8. Вклад Анны Михайловны Леушиной в методику развития математических представлений дошкольников.
9. Вклад Людмилы Сергеевны Метлиной в методику развития математических представлений дошкольников.
10. Вклад Тамары Давидовны Рихтерман в методику развития математических представлений дошкольников.
11. Вклад Абрама Ароновича Столяра в методику развития математических представлений дошкольников.
12. Вклад Зинаиды Алексеевны Михайловой в методику развития математических представлений дошкольников.
13. Роль Анны Витальевны Белошистой в методику развития математических представлений дошкольников.
14. Влияние устного народного творчества в методику развития математических представлений дошкольников.
15. Вклад М. Фидлер (Польша), Э. Дум, Д. Альтхауз (Германия) в методику развития математических представлений дошкольников.
16. Вклад Р. Грин и В. Лаксон (США) в методику развития математических представлений дошкольников.
17. Вклад Л.В. Глаголевой в методику развития математических представлений дошкольников.
18. Вклад Тамары Ивановны Ерофеевой в методику развития математических представлений дошкольников.
19. Вклад Екатерины Иосифовны Щербаковой в методику развития математических представлений дошкольников.
20. Вклад А.А. Смоленцевой в методику развития математических представлений дошкольников.
21. Вклад Р. Чудновой в методику развития математических представлений дошкольников.
22. Роль исследований К.Ф. Лебединцева в методике развития математических представлений дошкольников.
23. Роль исследований Г.С. Костюка в методике развития математических представлений дошкольников.
24. Роль исследований Л.А. Венгера и Т.В. Тарунтаевой в методике развития математических представлений дошкольников.
25. Роль исследований П.М. Эрдниева в методике развития математических представлений дошкольников.
26. Вклад В.В. Даниловой в методику развития математических представлений дошкольников.
27. Вклад Н.А. Менчинской в методику развития математических представлений дошкольников.
28. Вклад Р.Л. Березиной в методику развития математических представлений дошкольников.
29. Роль исследований психологов П.Я. Гальперина, Л.С. Георгиева в методике развития математических представлений дошкольников.
30. А.П. Усова об обучении в детском саду.
31. Влияние методов обучения математике в школе (монографического и вычислительного) на становление теории и методики математического развития ребенка дошкольного возраста (Д.Л. Волковский).

Перечень творческих заданий

Творческое задание 1

1. Сделать подборку статей из периодической печати о роли математического развития детей дошкольного возраста.
2. Составить тестовые задания по изученному материалу.
3. Составить «Календарь исторических дат методики математического развития дошкольников».
4. Подготовить мультимедийную презентацию по теме:
 - 1) История создания и развития систем единиц измерения.
 - 2) Единицы измерения разных народов.
 - 3) Международная система единиц SI.
5. Провести анализ методического пособия Е.А. Носовой, Р.Л. Непомнящей «Логика и математика для дошкольников».

Творческое задание 2

1. Разработать фрагмент плана-конспекта занятия с целью ознакомления с монетами детей подготовительной к школе группы
2. Подобрать стихи, сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д. для формирования у дошкольников количественных представлений, представлений о числе для использования в образовательном процессе.
3. Подготовить мультимедийную презентацию по теме:
 - 1) Методика обучения счету Сергея Полякова.
 - 2) Методика «Стосчёт» Николая Александровича Зайцева.
 - 3) Методика обучения счету Глена Домана.

- 4) Методика обучения счету Марии Монтессори.
 5) Методика обучения счету Сесиль Лупан.
 6) Возможности метода «Ментальная арифметика» для интеллектуального развития дошкольников.
4. В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс до и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности по изучению двузначных чисел (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.
- Перечень заданий по разработке планов-конспектов занятий
 Используя сюжет, приключения, сказочную историю разработать план-конспект занятия по развитию математических представлений с учётом требований ФГОС ДО.
1. Разработать план-конспект занятия по формированию представлений о составе числа из двух меньших чисел, опираясь на самостоятельно разработанный наглядный материал (возрастная группа на выбор).
 2. Разработать план-конспект занятия по обучению решению простых арифметических задач, опираясь на самостоятельно разработанный наглядный материал (возрастная группа на выбор).

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абашина, В.В.	Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов /В.В. Абашина - Электрон. текстовые данные. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. - 118 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87043.html . - ЭБС «IPRbooks»	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016
Л1.2	Павлова, Л.И.	Теория и методика развития математических представлений у дошкольников [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие для студентов педагогических вузов /Л.И. Павлова - Электрон. текстовые данные. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 108 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75827.html . - ЭБС «IPRbooks»	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Габова, М. А	Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /М.А. Габова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 151 с. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-07666-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/434732	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 3-5 лет. Султанова М.Н, https://www.youtube.com/watch?v=ABAr76QSGRw
Э2	Математика в жизни ребенка и математика для жизни. Развитие элементарных математических представлений в образовательном процессе младшей группы детского сада. https://www.youtube.com/watch?v=Lo1VLnOtr-0
Э3	Формирование математических представлений в различных видах деятельности ребенка дошкольника https://www.youtube.com/watch?v=r7sYvKnnKc0
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э5	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО «НГПИУ». - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init=test.xml.simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине Теория и технологии развития математических представлений у детей проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях путем устного опроса, задания для практических занятий и самостоятельной работы;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (разработка плана-конспекта занятия);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и проводится в целях подведения итогов текущего контроля успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся с помощью оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине Теории и технологии развития математических представлений у детей требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) в форме зачёта и экзамена.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «Зачтено», «Не зачтено».

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устное собеседование по вопросам и практическому заданию. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: аналитическая работа с источниками, контрольные задания, решение методических задач, разработка плана-конспекта занятия, задания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная контрольная работа или решение практических заданий.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

В случае необходимости дисциплина может преподаваться в дистанционном режиме.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 11. ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Теория и технологии экологического образования детей
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		


Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	92
зачет	4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Ганиева Г.Р. 

Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии экологического образования детей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование


утвержденного учёным советом вуза от 27.05.2021 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М. 

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	подготовить бакалавров к профессиональной деятельности в области экологического образования дошкольников
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	дать знания о естественнонаучных и методологических основах экологического образования детей дошкольного возраста;
1.5	сформировать систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического воспитания детей;
1.6	научить проектировать план-конспекты ООД экологической направленности и программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.2	Психолого-педагогический практикум
2.1.3	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.4	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.5	Теория начального литературного образования
2.1.6	Технологии начального математического образования
2.1.7	Технологии начального языкового образования
2.1.8	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.9	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.10	История педагогики и образования
2.1.11	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.12	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.13	Социальная психология
2.1.14	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.15	Теория начального математического образования
2.1.16	Теория начального языкового образования
2.1.17	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.18	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.19	Дошкольная педагогика
2.1.20	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.21	Теория обучения
2.1.22	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.23	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.2.2	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.3	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.2.4	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.5	Организация дошкольного образования
2.2.6	Педагогическая практика
2.2.7	Педагогическая практика в ДОО
2.2.8	Современные программы по билингвальному образованию в ДОО
2.2.9	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.10	Технологии начального литературного образования
2.2.11	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.12	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2.13	Девiantное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.14	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД

2.2.15	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.16	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.17	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.18	Развивающая среда в ДОО
2.2.19	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.20	Формирование УУД у младших школьников
2.2.21	Производственная преддипломная практика
2.2.22	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	современные методы реализации задач экологического образования дошкольников, приемы диагностики экологической воспитанности дошкольников.
	принципы отбора и использования методов реализации задач экологического образования дошкольников, виды и средства диагностики экологической воспитанности дошкольников.
	современные технологии организации деятельности дошкольников на занятиях по экологии; способы их реализации в обучении с учётом индивидуальных особенностей; современные методы диагностики экологической воспитанности (критерии и параметры оценки, методы исследования).
Уметь:	
	применять готовые современные образовательные программы в ходе организации деятельности дошкольников на занятиях по экологии; применять традиционные методы диагностики уровня экологической воспитанности дошкольников.
	вносить изменения в традиционные образовательные программы и применять вариативные методы образовательные технологии в экологическое образование дошкольников, включая информационные способы диагностики оценивания уровня экологической воспитанности дошкольников.
	разрабатывать современные образовательные технологии, применять в экологическом образовании дошкольников, комбинировать методы диагностики уровня экологической воспитанности дошкольников с учётом специфики ДОО и индивидуальных способностей детей.
Владеть:	
	традиционными наглядными, словесными, практическими методами и приемами достижения результатов экологического образования дошкольников.
	современными методами экологического образования дошкольников и методиками диагностики экологической воспитанности детей.
	технологиями экологического образования дошкольниками и способами диагностики экологической воспитанности детей дошкольного возраста.
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	методологические и естественнонаучные основы экологического образования детей дошкольного возраста;
3.1.2	систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического воспитания детей дошкольного возраста;
3.1.3	методы диагностики экологической воспитанности дошкольников.
3.2 Уметь:	
3.2.1	оперировать основными понятиями в области экологического образования дошкольников;
3.2.2	сформировать систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического воспитания детей дошкольного возраста;
3.2.3	диагностировать результаты экологического образования детей.
3.3 Владеть:	
3.3.1	анализа и отбора оптимального содержания экологического образования ребёнка.
3.3.2	навыки работы по обеспечению охраны жизни и здоровья дошкольников в ДОО;
3.3.3	навыки проведения ООД экологической направленности в ДОО;
3.3.4	навыки проведения диагностики экологической воспитанности дошкольников.
3.3.5	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Методологические и естественнонаучные основы экологического образования детей						
1.1	Тема 1 Экология как наука. Экологическое образование дошкольников. /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.2	Основы социальной экологии /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.3	Концепция экологического образования дошкольников /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.4	Экологическое образование в обеспечении охраны жизни и здоровья детей /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.5	Здоровьесберегающие технологии /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.6	Идеи использования природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории зарубежной прогрессивной педагогики /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.7	Идеи использования природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории русской прогрессивной педагогики /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.8	Значение идей прогрессивных педагогов на становление и развитие экологического образования дошкольников /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	

	Раздел 2. Педагогические основы экологического образования детей						
2.1	Содержание экологического образования дошкольников в комплексных и современных парциальных программах /Пр/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.2	Возможности личностного развития ребенка-дошкольника в процессе освоения содержания экологической программы /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.3	Преемственность экологического образования между ДОО и начальной школой /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.4	Анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО с позиции преемственности образования /Ср/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.5	Анализ и сравнение примерных программ по экологии ДОО и примерных программ курса «Окружающий мир» для начальной школы /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
	Раздел 3. Средства, методы и формы экологического образования						
3.1	Экологическая предметно-развивающая среда как средство экологического образования дошкольников /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.2	Требования, предъявляемые к подбору и размещению объектов уголка природы /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.3	Разрабатывание проекта экологической предметно-развивающей среды с учетом требований по обеспечению охраны жизни и здоровья детей. /Ср/	2	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.4	Оценка подбора растений и их размещение в уголке природы детского сада. Выращивание комнатного растения способом вегетативного размножения. Проведение выгонки луковичных растений и оживления веток в условиях детского сада. /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.5	Участок детского сада, его планировка и озеленение, значение для экологического образования детей /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.6	Планирование и озеленение участка детского сада. Приемы ландшафтного озеленения при создании участка дошкольной образовательной организации /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.7	Перечень однолетних, двулетних и многолетних цветов, овощных и злаковых культур, плодово-ягодных растений, рекомендуемых для посадки в цветнике и на огороде детского сада; их биологическая характеристика и характеристика условий для выращивания. /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	

3.8	Изучение экологической тропы в ДОО. Разработка паспорта экологической тропы /Ср/	2	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.9	Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников /Ср/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.10	Особенности руководства наблюдениями в разных возрастных группах /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.11	Разработка для дошкольников примерных алгоритмов наблюдений за растением и за животным /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.12	Разработка примеров воссоздающего, распознающего, сравнительного наблюдений для средней или старшей возрастной группы. Изучение способов фиксации длительных наблюдений в разных возрастных группах. /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.13	Модели и моделирующая деятельность в экологическом образовании дошкольников /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.14	Составьте конспект образовательного мероприятия экологической направленности, включающего моделирующую деятельность детей. /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.15	Модели и моделирующая деятельность в экологическом образовании дошкольников /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.16	Словесные методы в системе экологического образования дошкольников /Ср/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.17	Народные приметы, пословицы, поговорки в экологическом образовании детей /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.18	Рассказы о природе для детей разных возрастных групп. Методика проведения итоговой беседы. /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.19	Составление списка художественной литературы о природе для дополнительного чтения в разных возрастных группах /Ср/	2	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.20	Экологическое образование дошкольников в игровой деятельности /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.21	Игры разного вида в решении задач экологического образования; их специфика, место в системе экологической работы. Составление методической разработки и проведение одного из вариантов игры с экологическим содержанием /Ср/	2	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	

3.22	Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников /Ср/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.23	Система элементарных опытов по изучению свойств и качеств предметов и явлений живой и неживой природы /Ср/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.24	Организованная образовательная деятельность (ООД) как основная форма экологической работы с дошкольниками /Лек/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.25	Составление конспекта ООД экологической направленности для дошкольников /Пр/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.26	Классификация видов труда дошкольников в уголке природы и на участке детского сада /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.27	Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми /Ср/	2	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.28	Составление плана экскурсионной работы для одной возрастной группы детского сада /Пр/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.29	Разработка план-конспекта нерегламентированной экологической деятельности детей /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
	Раздел 4. Организация и управление процессом экологического образования в ДОО						
4.1	Изучение основных направлений работы по экологическому образованию детей в ДОО /Ср/	2	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.2	Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста /Ср/	2	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.3	Разработка системы диагностических заданий по оценке экологической воспитанности детей и проведение с детьми в ДОО /Пр/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.4	/Зачёт/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Теоретические вопросы к зачету

1. Становление и развитие экологического образования дошкольников.
2. К. Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании.
3. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е. Н. Водовозовой.
4. Ознакомление с природой по методу Е. И. Тихеевой.
5. Зарубежная педагогика об использовании природы в первоначальном воспитании детей.
6. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
7. Формирование и развитие представлений у детей дошкольного возраста о зимующих и перелетных птицах.
8. Формирование и развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к природе.
9. Формирование и развитие системы представлений о компонентах неживой природы у детей дошкольного возраста.

10. Формирование и развитие представлений о взаимосвязях живых организмов у детей дошкольного возраста.
11. Формирование и развитие системы знаний о сезонных изменениях у дошкольников.
12. Ознакомление детей с дикими и домашними животными.
13. Современные образовательные программы в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.
14. Воспитание у детей дошкольного возраста основ экологического сознания.
15. Гуманизация процесса экологического воспитания детей дошкольного возраста.
16. Воспитание у детей дошкольного возраста начал экологической культуры.
17. Воспитание эколого-эстетического отношения к природе у детей дошкольного возраста.
18. Развитие наблюдательности у дошкольников в процессе общения с природой.
19. Роль наблюдений в формировании системы знаний о растениях (животных) как живых существах.
20. Труд в природе и его значение в экологическом образовании детей.
21. Игровая деятельность как метод экологического образования дошкольников.
22. Использование моделей и моделирования в формировании системных знаний о природе.
23. Роль художественной литературы в экологическом образовании дошкольников.
24. Обучение дошкольников составлению рассказов о природе.
25. Использование элементарной поисковой деятельности в процессе ознакомления детей с явлениями неживой природы (растениями, животными).
26. Походы с детьми в природу как средство воспитания положительного отношения к ней.
27. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми.
28. Экологические праздники в воспитании осознанно-правильного отношения к природе.
29. Опыт как форма организации исследовательской деятельности дошкольников.
30. Современные подходы к содержанию экологического образования детей.

Практические задания

Задание 1. Раскройте инновационные подходы к организации экологической предметно-развивающей среды для решения задач духовно-нравственного развития детей дошкольников.

Задание 2. Обоснуйте значение детской природоведческой литературы для решения задач экологического воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников.

Задание 3. Раскройте значение нетрадиционных форм экологического образования (экологический музей, день доброты, экологическая школа и другие) в воспитании и духовно-нравственном развитии дошкольников.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика рефератов

1. Становление и развитие экологического образования дошкольников.
2. Формирование и развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста к природе.
3. Формирование и развитие представлений о взаимосвязях живых организмов у детей дошкольного возраста.
4. Современные образовательные программы в области экологического образования детей дошкольного возраста.
5. Формирование и развитие у детей дошкольного возраста основ экологической культуры.
6. Гуманизация процесса экологического воспитания детей дошкольного возраста.
7. Экологическое краеведение, его значение в обучении и воспитании дошкольников.
8. Наблюдение как метод экологического образования в ДОО.
9. Экологические представления, понятия и методика их формирования в ДОО.
10. Изучение причинно-следственных связей с дошкольниками в процессе освоения экологических знаний.
11. Формирование и развитие логических умений у дошкольников при изучении экологии.
12. Средства наглядности, используемые при изучении экологического материала.
13. Формы организации изучения экологии в ДОО.
14. Краеведческий материал в формировании экологических представлений и понятий.
15. Практическая работа в экологическом образовании дошкольников.
16. Роль экскурсий в экологическом образовании дошкольников.
17. Поисково-исследовательская работа дошкольников в изучении экологии своего края.
18. Экологическое образование дошкольников в самостоятельной деятельности.
19. Проблемный подход в обучении экологии в ДОО
20. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.
21. Применение информационно-коммуникативных технологий в экологическом образовании дошкольников.
22. Дифференцированный и индивидуальный подход к дошкольникам в процессе экологического образования.
23. Моделирование и его роль в экологическом образовании дошкольников.
24. Реализация системно-деятельностного подхода в экологическом образовании дошкольников.
25. Практико-ориентированный подход в ознакомлении детей с миром природы в ДОО.
26. Метод проектов в экологическом образовании дошкольников.
27. Формирование и развитие представлений о взаимосвязях живых организмов у детей дошкольного возраста.
28. Экологическое образование дошкольников в процессе освоения знаний о животных.

5.3. Фонд оценочных средств

См.: приложение ФОС к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ганиева, Г.Р.	Ганиева, Г.Р. Практикум по теории и технологиям экологического образования детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Р. Ганиева. — Н.Челны : НГПУ, 2018. — 68 с. — Электронная версия печатной публикации. — <URL: http://bibl:81/books/Экология/практикум_ТиТЭОД	Набережные Челны:издательство НГПУ, 2018
Л1.2	Козина, Е. Ф.	Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438826	Москва: издательство Юрайт, 2019
Л1.3	Третьякова, Н. А.	Третьякова, Н. А. Основы экологии: учебное пособие для вузов / Н. А. Третьякова; под научной редакцией М. Г. Шишова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 111 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09560-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1442-3 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441660	Москва: издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Павлова, Е. И.	Павлова, Е. И. Общая экология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9777-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437382	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.2	Андреева, Н. Д.	Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для бакалавриата / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437300	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Природа России. Национальный информационный портал [Электронный ресурс]. - URL: http://www.priroda.ru		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.		

7.2 | 1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированию навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 11. ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Теория и технологии развития детской изобразительной
деятельности (с практикумом)
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Начальное образование и Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах: экзамен 2
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	153	
Эчет/экзамен	4/9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			4	4
Практические	2	2	10	10	12	12
Итого ауд.	4	4	10	10	14	14
Контактная	4	4	10	10	14	14
Сам. работа	64	64	89	89	153	153
Часы на	4	4	9	9	9	9
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Павлова Наиля Ахатовна _____



Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается формировании у обучающихся знаний и представлений, связанных с основами теории и технологии развития изобразительной деятельности, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для осуществления художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	способностью организовывать сотрудничество, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
1.4	раскрыть закономерности развития детского изобразительного творчества и основ художественной культуры детей в условиях ДОО и семьи;
1.5	определять методы и приемы, организационные формы художественного воспитания, обучения и развития дошкольников в разных видах изобразительной деятельности;
1.6	вооружать обучающихся диагностическими методиками определения уровней развития детского изобразительного творчества, охарактеризовать функции педагогического коллектива ДОО по организации развития детской изобразительной деятельности;
1.7	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.2	Педагогика раннего возраста
2.1.3	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.4	Психолого-педагогический практикум
2.1.5	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.6	Театрализованная деятельность в ДОО
2.1.7	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.8	Теория начального литературного образования
2.1.9	Технологии начального математического образования
2.1.10	Технологии начального языкового образования
2.1.11	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.12	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.13	История педагогики и образования
2.1.14	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.15	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.16	Социальная психология
2.1.17	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.18	Теория начального математического образования
2.1.19	Теория начального языкового образования
2.1.20	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.21	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.22	Детская психология
2.1.23	Дошкольная педагогика
2.1.24	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.25	Теория обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.2	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.3	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.4	Методика социально-личностного развития дошкольников
2.2.5	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.6	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)

2.2.7	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с ФГОС

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Уметь:	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
Владеть:	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.1.2	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с ФГОС
3.1.2	закономерности и методологи. организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

3.2.2	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
3.2.3	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
3.3 Владеть:	
3.3.1	опытом осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
3.3.2	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом) в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
3.3.3	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы развития детской изобразительной деятельности						
1.1	Исторический аспект развития теории и технологии изобразительной деятельности /Лек/	2/2	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Проблема развития детского изобразительного творчества в психолого-педагогической литературе /Ср/	2/2	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Соотношение обучения и творчества как проблема художественного развития дошкольников /Ср/	2/2	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Изучение особенностей изобразительной деятельности /Ср/	2/2	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей /Ср/	2/2	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Сенсорные эталоны. Формирование у детей Изучение умения удерживать цель рисования /Ср/	2/2	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Развитие у детей дошкольного возраста способностей к изобразительной деятельности /Ср/	2/2	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Современные методики развивающего обучения изобразительной деятельности /Пр/	2/2	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Творчество в художественной деятельности дошкольника /Ср/	2/2	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Детский рисунок как художественный выразительный образ работы детского сада /Ср/	2/2	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Особенности методических систем развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом /Ср/	2/2	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Композиционный центр детского рисунка /Ср/	2/2	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.13	Развитие детского изобразительного творчества /Ср/		6	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		

	Раздел 2. Технологии руководства изобразительной деятельностью детей						
2.1	Задачи обучения и развития детей средствами изобразительной деятельности /Пр/	2/3	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Современные программы развития изобразительного творчества детей изобразительной деятельностью /Пр/	2/3	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Руководство изобразительной деятельностью /Ср/	2/3	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.3	Художественное восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей /Лек/	2/3	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Развитие детской изобразительной деятельности. /Ср/	2/3	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Обучение рисованию детей в разных возрастных группах детского сада /Пр/	2/3	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Обучение детей лепке в разных возрастных группах детского сада /Ср/	2/3	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Развитие детского изобразительного творчества в аппликации. Обучение аппликации в разных возрастных группах детского сада /Ср/	2/3	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Анализ детских работ /Ср/	2/3	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Обучение конструированию в разных возрастных группах детского сада /Пр/	2/3	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Своеобразие конструирования в детском саду, его содержание и виды /Ср/	2/3	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11	Развитие детского изобразительного творчества в конструировании /Пр/	2/3	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12	Художественный ручной труд детей дошкольного возраста /Ср/	2/3	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.13	Приобщение к искусству детей /Ср/	2/3	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.14	Задачи развития, обогащения художественного ручного труда в дошкольном возрасте /Ср/	2/3	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.15	Индивидуальный и дифференцированный подходы к развитию творческих способностей дошкольников /Ср/	2/3	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.16	Обучение рисованию детей в разных возрастных группах детского сада /Ср/	2/3	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.17	Формирование интереса к эстетике старших дошкольников /Ср/	2/3	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.18	Развитие детского изобразительного творчества в лепке /Ср/	2/3	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.19	Технические приемы, поэтапность их освоения в средней группе /Ср/	2/3	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.20	Эстетическое отношение к предметам /Ср/	2/3	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.21	Анализ детских работ по аппликации в разных возрастных группах детского сада. Развитие детского изобразительного творчества в аппликации. /Ср/	2/3	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.22	Произведение искусства для восприятия детей./Ср/	2/3	3	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.23	Критерии и уровни художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста /Пр/	2/3	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.24	Диагностика и коррекция развития изобразительно-творческих способностей детей. /Ср/	2/3	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.25	Индивидуальный и дифференцированный подходы к развитию творческих способностей дошкольников /Ср/	2/3	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.26	/Экзамен/	2/3	9	ОПК-2 ПК-1 ПК-3, ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену

1. Роль изобразительного искусства в развитии личности ребенка-дошкольника.
2. Характеристика курса теории и методики развития детского изобразительного творчества.
3. История становления и развития методики развития детского изобразительного творчества.
4. Отечественные ученые о развитии детского изобразительного творчества.
5. Зарубежные исследователи о развитии детского изобразительного творчества.
6. Особенности взаимосвязи видов изобразительного искусства с видами детской изобразительной деятельности.
7. Производство изобразительного искусства как фактор развития личности ребенка и основа его самостоятельной художественно-творческой деятельности.
8. Сенсорные основы изобразительной деятельности.
9. Структура изобразительной деятельности.
10. Характеристика изобразительных материалов по видам детской изобразительной деятельности.
11. Характеристика содержания изобразительного образования в традиционной и инновационных программах.
12. Формы организации изобразительной деятельности.
13. Методы развития детского изобразительного творчества в условиях ДОО.
14. Методы художественного воспитания, способствующие развитию изобразительного творчества в дошкольном возрасте.
15. Эстетическое и художественное восприятие детьми произведений искусства.
16. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.
17. Особенности и методика развития детского изобразительного творчества у детей младшего дошкольного возраста.
18. Особенности и методика обучения предметному рисованию в старшем дошкольном возрасте.
19. Рисование с натуры. Задачи обучения. Требования к натуре. Методика обучения рисованию с натуры детей в разных возрастных группах.
20. Взаимосвязь задач умственного и эстетического развития детей дошкольного возраста (развивающий цикл занятий).
21. Взаимосвязь художественного обучения и творчества.
22. Отечественные и зарубежные исследователи о своеобразии детского рисунка.
23. Особенности и методика обучения сюжетно-тематическому рисованию дошкольников в ДОО.
24. Своеобразие и методика обучения декоративному рисованию детей дошкольного возраста в ДОО.
25. Проблема развития детского творчества в лепке.
26. Методика обучения лепке детей дошкольного возраста.
27. Специфика и методика обучения детей дошкольного возраста сюжетной лепки в ДОО.
28. Особенности и методика обучения дошкольников декоративной лепки в ДОО
29. Развитие детского аппликативного творчества в ДОО и методика его развития.
30. Специфика сюжетно-тематической аппликации в дошкольном возрасте.
31. Методика обучения сюжетной аппликации детей дошкольного возраста.
32. Особенности и методика обучения детей дошкольного возраста декоративной аппликации.
33. Специфика развития конструктивного творчества в дошкольном возрасте.
34. Конструирование из строительного материала. Характеристика и методика обучения детей дошкольного возраста.
35. Конструирование из конструкторов. Характеристика и методика обучения детей дошкольного возраста.

36. Конструирование из бумаги и картона. Характеристика и методика обучения детей дошкольного возраста.
37. Конструирование из бросового и природного материала. Характеристика и методика обучения детей дошкольного возраста.
38. Конструирование и шитье мягких игрушек. Особенности - и методика обучения детей дошкольного возраста.
39. Преемственность в развитии изобразительного творчества детей дошкольного и младшего школьного возраста.
40. Планирование и учет работы по изобразительной деятельности в ДОО
41. Роль заведующей в организации художественного образования детей дошкольного возраста.
42. Роль методиста в организации изобразительного образования дошкольников.
43. Роль воспитателя в изобразительном воспитании детей дошкольного возраста.
44. Роль специалиста по изобразительному образованию в ДОО
45. Особенности преподавания методики развития детского изобразительного творчества в педагогическом колледже.
46. Особенности и развитие, сенсорных, изобразительных и художественно-творческих способностей у ребенка. Индивидуальный и дифференцированный подход.
47. Диагностика по изобразительной деятельности.

Задание

1. Изучение особенностей изобразительной деятельности.
2. Изучение умения удерживать цель рисования.
3. Изучение рисования по замыслу.
4. Изучение особенностей регуляции рисовальных движений руки.
5. Изучение влияния слова на восприятие и воспроизведение графического образа.
6. Изучение отражения обучающийся в рисунке характерных свойств предмета.
7. Изучение эмоционально-эстетического отношения к действительности в рисунке.
8. Изучение умения подчинять цветовое решение рисунка задаче выражения его содержания.
9. Изучение зависимости качества изображения от мотивов деятельности.
10. Изучение восприятия величины деталей в процессе конструирования
11. Изучение пространственных ориентировок при конструировании
12. Изучение умений представлять пространственные положения объектов при конструировании
13. Изучение эффективности конструирования в зависимости от образца
14. Изучение умения делать чертеж и схему для конструирования
15. Изучение творчества в конструировании
16. Изучение влияния игрового мотива на успешность конструирования

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Подготовить письменное сообщение, по материалам письменных работ выступить с докладом (презентация обязательна).

1. Проблемы детского рисования в наследии Е.А. Флериной.
2. Взгляды Н.П. Сакулиной на теорию и практику изобразительного творчества.
3. Художественный образ как искусствоведческая категория и его особенности в изобразительной деятельности дошкольников.
4. Современные концепции дошкольного образования и актуальные проблемы изучения творчества дошкольников.
5. Методы развития детского творчества в исследовании Н.Б. Халезовой
6. Соотношение обучения и творчества в работах Н.П. Сакулиной и Е.А.Флериной.
7. Анализ организационных форм обучения (занятия) и современный подход к созданию предметно-развивающей среды с целью развития самостоятельности, креативности ребенка.
8. Декоративно прикладное искусство в ДОО.
9. Предметная среда, принципы ее создания.
10. Значение книжной иллюстраций для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
11. Особенности детского цветовосприятия.
12. Анализ вариативных программ, их роль в дальнейшей разработке теории и практики изобразительного творчества дошкольников.
13. Приоритетные направления современной концепции дошкольного образования.
14. Проблемы обучения и творчества в различных педагогических системах: подходы к организации и руководству творческой деятельностью детей.
15. Проблема преемственности и ее социально-общественная значимость в современных условиях.
16. Концепция непрерывного «образовательного пространства» и роль искусства в этом процессе.
17. Требования к установлению преемственных связей при подготовке воспитателя ДОО и учителя начальных классов школы в области искусства и изобразительного творчества детей.
18. Детская художественная студия как социокультурная среда для развития творческих способностей ребенка.

5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Водинская М.В.	Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]/ Водинская М.В., Шапиро М.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 48 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90066.html	ЭБС «IPRbooks» 2019
Л1.2	Каратаева, О.В.	Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444501	Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Смирнова, Е. О.	Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —	Юрайт, 2020
Л2.2	Под редакцией Н. В. Микляевой	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —	Юрайт, 2020

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Обухова, Л. Ф.	Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456813	Юрайт, 2020
Л3.2	Никитина А.В.	Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий [Электронный ресурс]: пособие для воспитателей и заинтересованных родителей/ Никитина А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61014.html	ЭБС «IPRbooks», 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий https://e-libra.ru/read/396391-zanyatiya-po-izobrazitel-noy-deyatel-nosti-v-v-podgotovitel-noy-k-shkole-gruppe-detskogo-sada-konspe.html
Э4	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks - URL: https://www.iprbookshop.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-115 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-312 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного тип, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающегося анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.</p>	

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающегося;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающемуся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающегося; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающегося; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающегося представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося ов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающимся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем. При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение.

Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся ОВЗ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающегося с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающегося с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающиеся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающимся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

 А.М. Гайфутдинов
подпись *расшифровка подписи*

 «27» мая 2021 г.

МОДУЛЬ 11. ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теория и технологии музыкального воспитания детей

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
 Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование
 Квалификация **бакалавр**
 Форма обучения **заочная**
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
 Часов по учебному плану **72** Виды контроля на курсах:
 в том числе: **зачет 3**
 аудиторные занятия **6**
 самостоятельная работа **62**
 зачет **4**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.искусств., и.о.доцента, Шарипова Р.М.;



Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии музыкального воспитания детей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	повысить уровень профессиональных знаний, необходимых для осуществления музыкального воспитания и образования детей.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	обеспечить обучающихся необходимой подготовкой для успешного обучения и воспитания дошкольников и младших школьников, для дальнейшей работы по углублению и расширению представлений о роли и месте музыки в изучении окружающего мира;
1.5	формировать готовность к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по музыке в дошкольных и образовательных учреждениях;
1.6	развить умения самостоятельной работы с учебной литературой по музыке, необходимые как для обучения, так и в дальнейшей деятельности по самообразованию в области музыки;
1.7	накопить опыт и уметь применять его в решении конкретных педагогических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
1.8	формировать и развить у обучающихся профессиональных компетенций, умений и навыков, личностных качеств, необходимых в работе воспитателя и учителя.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Географическое образование младших школьников
2.1.2	Историческое образование младших школьников
2.1.3	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.4	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.5	Производственная педагогическая практика
2.1.6	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.7	Теория и технологии экологического образования детей
2.1.8	Технологии начального литературного образования
2.1.9	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.10	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.11	Психолого-педагогический практикум
2.1.12	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.13	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.14	Теория начального литературного образования
2.1.15	Технологии начального математического образования
2.1.16	Технологии начального языкового образования
2.1.17	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.18	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.19	История педагогики и образования
2.1.20	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.21	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.22	Социальная психология
2.1.23	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.24	Теория начального математического образования
2.1.25	Теория начального языкового образования
2.1.26	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.27	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.28	Дошкольная педагогика
2.1.29	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.30	Теория обучения
2.1.31	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.32	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.33	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2.1.34	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Девиянтное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.2	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.3	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.4	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.5	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.6	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	Типовую образовательную программу по организации деятельности младших школьников на занятиях по музыке; программу образовательного учреждения и учителя музыки
	Особенности типовой образовательной программы по организации деятельности младших школьников на занятиях по музыке, соответствие требованиям стандарту образования, способы реализации типовой образовательной программы; вариативные программы
	Принципы и критерии отбора вариативных программ по организации деятельности младших школьников на занятиях по музыке в соответствии с требованиями ФГОС и специфики образовательного учреждения; способы внесения изменений в программы с учётом музыкальных способностей учащихся конкретного возраста
Уметь:	
	Реализовывать типовую образовательную программу по организации деятельности младших школьников на занятиях по музыке, в соответствии с требованиями образовательного стандарта
	Реализовать вариативную образовательную программу по организации деятельности дошкольников на занятиях по музыке; вносить изменения в рабочую программу и календарно-тематические планы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей музыкального развития.

	Проектировать образовательную программу по организации деятельности младших школьников на занятиях по музыке, в соответствии с требованиями образовательных стандартов и специфики образовательного учреждения; подбирать образовательные технологии, предвидеть предполагаемый результат.
Владеть:	
	Системой методической работы по реализации типовой образовательной программы по организации деятельности младших школьников на занятиях по музыке
	Методами и приёмами реализации типовой и вариативной программы по организации деятельности школьников на занятиях по музыке в соответствии с целями и задачами; навыками дифференциации методов и приёмов в соответствии со спецификой образовательного учреждения и уровня музыкального развития.
	Современными педагогическими технологиями реализации программ по организации деятельности младших школьников на занятиях по музыке, учитывая специфику музыкального искусства, возрастные и индивидуальные особенности развития музыкальности школьников; методами использования интерактивных средств в обучении.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность организации деятельности дошкольников в музыкальной деятельности, как непрерывного, творческого процесса, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных музыкальных способностей; сущностные признаки психолого-педагогического сопровождения музыкального учебно-воспитательного процесса; типовую образовательную программу по организации деятельности дошкольников на занятиях по музыке; задачи духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников на основе типовой программы; традиционные методы и приемы решения и реализации задач духовно – нравственного воспитания и развития в учебной и внеучебной музыкальной деятельности; культурно-просветительские программы по музыкальному воспитанию дошкольников.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять организацию деятельности дошкольников в музыкальной деятельности с учетом возрастных, психофизических и музыкальных способностей; реализовывать отдельные формы и методические приёмы психолого-педагогического сопровождения музыкального учебно-воспитательного процесса; решать задачи духовно-нравственного воспитания средствами музыкального искусства; планировать образовательные результаты, связанные с реализацией духовно-нравственного воспитания дошкольников на занятиях и внеучебной музыкальной деятельности; в учебных условиях разрабатывать типовые культурно-просветительские программы для дошкольников, педагогов и родителей.
3.3	Владеть:
3.3.1	способами формулирования задач, методов и приёмов по осуществлению совместно с музыкальным руководителем и воспитателем дошкольников в музыкальной деятельности; владения отдельными способами психолого-педагогического сопровождения музыкального учебно-воспитательного процесса. системой методической работы по реализации образовательной программы по организации деятельности дошкольников на занятиях по музыке; традиционными методами и формами организации и проведения праздников и вечеров досуга; описывать и демонстрировать базовые технологии внедрения культурно-просветительской программы для дошкольников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы теории и методики музыкального воспитания и развития						
1.1	Предмет и задачи курса. Связь теории и методики музыкального воспитания детей с другими науками. Музыка как вид искусства. Средства музыкальной выразительности Музыкальность и музыкальные способности детей. /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Функции музыкального искусства и их реализация в музыкальном образовании: коммуникативная функция, функция отражения действительности, этическая и эстетическая, каноническая и эвристическая, познавательно-просветительская, общественно-преобразующая и личностно-преобразующая. Роль музыкального искусства в развитии детей. /Ср/	3	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Характеристика музыкальных способностей. Музыкальный слух /Ср/	3	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Методологические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста /Ср/	3	6	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Целевые установки концепций Д.Б. Кабалевского, Л.В. Шаминой, В.В. Медушевского, Ю.Б. Алиева, А.А. Пиличяускаса. /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Методы и приёмы музыкального воспитания дошкольников						
2.1	Характеристика методов и приёмов музыкального воспитания /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Основные методы музыкального воспитания дошкольников. Слуховая, тактильная, зрительная наглядность. Значение, задачи и виды музыкально-ритмического воспитания. Формирование музыкального слуха в процессе обучения детей пению. Игра на детских музыкальных инструментах. Детское музыкальное творчество /Ср/	3	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Словесный и практический методы. Использование методов в разных возрастных группах. Музыкально – дидактические игры и пособия /Ср/	3	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Знания об элементарной нотной грамоте, ее применение для развития у детей художественно-познавательных, исполнительских способностей и др. /Ср/	3	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Виды детской музыкальной деятельности						

3.1	Значение и задачи слушания – восприятия музыки /Ср/	3	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Задачи и виды музыкально-ритмического воспитания. Формирование музыкального слуха в процессе обучения детей пению. Игра на детских музыкальных инструментах. Детское музыкальное творчество /Ср/	3	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Виды детской музыкальной деятельности /Ср/	3	6	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Формы детской музыкальной деятельности							
4.1	Музыкальная образовательная деятельность. Вариативность музыкальной образовательной деятельности /Ср/	3	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Роль и место музыки в быту детского сада. Музыка и развлечения. Музыка и праздник в детском саду. Самостоятельная музыкальная деятельность /Ср/	3	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Виды музыкальных занятий. Организация и проведение музыкальных занятий с детьми разного возраста /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Роль музыки, содержание, организация и подготовка праздников. Самостоятельная музыкальная деятельность. /Ср/	3	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Формы организации музыкальной деятельности. /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Импровизация и сочинение музыки. Речитация как средство постановки певческого голоса. Проблема моделирования художественно-творческого процесса, в ходе которого дети становятся композиторами - творцами. становятся композиторами. /Ср/	3	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	/Зачёт/	3	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачёту:

- Музыка как вид искусства. Задачи музыкально-эстетического воспитания и развития детей.
- Теоретические основы музыкального воспитания и развития.
- Характеристика системы музыкального воспитания в отечественной и зарубежной педагогике.
- Методы исследования проблем музыкально-эстетического воспитания дошкольников.
- Характеристика музыкальных способностей дошкольников. Структура музыкальности в исследованиях Б.Теплова, Н.А.Ветлугиной, К.В.Тарасовой.
- Диагностика и развитие музыкальных способностей дошкольников.
- Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников.
- Характеристика и классификация методов и приёмов музыкального воспитания.
- Музыкально-дидактические игры и пособия, их характеристика (на примере 2 – 3 игр.)
- Основные навыки музыкальной деятельности дошкольников.
- Виды музыкальной деятельности детей.
- Понятие «восприятие музыки». Характеристика музыкального восприятия.

13. Методы развития музыкального восприятия.
14. Пение как вид детской музыкальной деятельности.
15. Характеристика вокально-хоровых навыков и приемы работы над ними с детьми дошкольного возраста.
16. Значение музыкально-ритмического воспитания. Виды ритмических движений.
17. Характеристика методов и приёмов ритмического воспитания. Этапы обучения ритмике.
18. Игра на детских музыкальных инструментах как вид детской музыкальной деятельности.
19. Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей.
20. Создание условий для развития детского музыкального творчества.
21. Характеристика форм организации музыкальной деятельности детей в детском саду.
22. Музыкальное занятие как основная форма обучения в детском саду.
23. Принципы построения музыкальных занятий в детском саду.
24. Общая характеристика видов музыкальных занятий.
25. Роль и место музыки в быту детского сада.
26. Основные принципы построения программы «Музыка» Д.Б.Кабалевского.
27. Проблема развития музыкального творчества в работе Н.А.Ветлугиной «Музыкальное развитие ребёнка».
28. Новые авторские, экспериментальные программы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
29. Самостоятельная музыкальная деятельность детей в детском саду.
30. Музыка на физкультурных занятиях и утренней гимнастике в детском саду.
31. Музыка в повседневной жизни детского сада и семьи.
32. Функции и обязанности заведующей, старшего воспитателя и воспитателя детского сада по музыкальному воспитанию в детском саду.
33. Функции музыкального руководителя по музыкально-эстетическому воспитанию в детском саду.
34. Методы обучения игре на детских музыкальных инструментах.
35. Формы планирования и учёта работы по музыкально-эстетическому воспитанию в детском саду.
36. Преподавание курса «Методика музыкального развития детей» в педагогическом колледже и училище.
37. Программная и не программная музыка, выразительность и изобразительность музыки.
38. Специфические черты народного музыкального творчества. Детский музыкальный фольклор.
39. Влияние музыки и музыкального искусства на развитие личности ребенка.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль

Примеры практических заданий

1. Подготовить для аудиторного прослушивания одно из своих любимых музыкальных произведений. Представление сопроводить аннотацией, либо обосновывающей данный выбор, либо информирующей о музыкальном произведении (его авторе, истории создания, исполнителе и т.д.).

Критерии оценки и самооценки: аргументированность выбора; умение использовать средства эстетического, психологического и эмоционального анализа; оригинальность, презентабельность; удовлетворенность собственным результатом.

2. Подобрать музыкальные примеры, иллюстрирующие специфические особенности музыкального искусства.

Критерии оценки и самооценки: аргументированность выбора; умение использовать средства эстетического, психологического и эмоционального анализа; оригинальность, презентабельность; удовлетворенность собственным результатом.

3. Раскрыть свое понимание музыкального искусства с помощью любого вида ассоциаций (схема, рисунок, стихотворная форма, музыка и пр.).

Критерии оценки и самооценки: содержательность ассоциации; доступность и понятность для восприятия другими субъектами; умение объяснить характер ассоциативных связей; оригинальность, творчество; удовлетворенность собственным результатом.

4. Дать анализ любого музыкального произведения в контексте культурно-исторической эпохи.

Критерии оценки и самооценки: установление культурных связей; установление исторических связей и параллелей; широкая эрудиция, творчество и оригинальность; удовлетворенность собственным результатом.

5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Цыпин Г. М.	Музыкальное исполнительство и педагогика: учебник для вузов / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13339-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475751	Юрайт, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алпатова А. С.	История музыки. Архаика в мировой музыкальной культуре: учебник для вузов / А. С. Алпатова; ответственный редактор В. Н. Юнусова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — ISBN 978-5-534-08883-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473344	Юрайт, 2021
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Под редакцией Е. А. Медведевой	Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — ISBN 978-5-534-11911-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476459	Юрайт, 2021
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Российское образование. Федеральный образовательный портал. [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/index.php		
Э2	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223		
Э3	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. URL: http://festival.1september.ru/		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html		
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/		
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p>			

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным применением различных источников информации. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся.

В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и

подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с

ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

-методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата). При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 11. ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Литературное образование дошкольников
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **12**

самостоятельная работа **87**

экзамен **9**

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.филол.н., Доцент, Шарафетдинова З.Г.



Рабочая программа дисциплины

Литературное образование дошкольников

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины определить знание содержания отечественной и зарубежной детской литературы, методические основы ее использования в работе с детьми.
1.2	Задачи освоения
1.3	Формировать систему понятий литературного образования детей
1.4	Изучить процесс восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы;
1.5	Демонстрировать примеры занятий по художественной литературе с детьми разных возрастных групп

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.2	Географическое образование младших школьников
2.1.3	Историческое образование младших школьников
2.1.4	Методика семейного воспитания
2.1.5	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.6	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.7	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.8	Производственная педагогическая практика
2.1.9	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.10	Теория и технологии экологического образования детей
2.1.11	Технологии начального литературного образования
2.1.12	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.13	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.14	Модуль 6. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в сфере общего среднего образования
2.1.15	Модуль 8. Теория начального образования по областям
2.1.16	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.17	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.18	Теория начального литературного образования
2.1.19	Технологии начального математического образования
2.1.20	Технологии начального языкового образования
2.1.21	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.22	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.23	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.24	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.25	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.26	Теория начального математического образования
2.1.27	Теория начального языкового образования
2.1.28	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.29	Этнология
2.1.30	Дошкольная педагогика
2.1.31	Противодействие коррупции
2.1.32	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.33	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.34	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.35	Общая психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.2	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.3	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов

2.2.4	Производственная преддипломная практика
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	требования и критерии коммуникации устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Литературное образование дошкольников в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Литературное образование дошкольников в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Литературное образование дошкольников в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по Литературному образованию детей в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Литературное образование детей в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Литературное образование детей) в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по Литературному образованию детей в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Литературное образование детей в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Литературное образование детей в соответствии с ФГОС

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся

	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в литературном образовании дошкольников
3.1.2	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в литературном образовании дошкольников
3.1.3	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.1.4	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Литературное образование дошкольников в соответствии с ФГОС
3.1.5	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Литературное образование дошкольников в соответствии с ФГОС основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Литературное образование дошкольников в соответствии с ФГОС
3.1.6	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.1.7	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
3.1.8	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в литературном образовании дошкольников
3.2.2	описывать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в литературном образовании дошкольников
3.2.3	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.2.4	реализовывать образовательную программу по Литературному образованию детей в соответствии с требованиями ФГОС
3.2.5	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Литературное образование детей в соответствии с ФГОС
3.2.6	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Литературное образование детей) в соответствии с ФГОС
3.2.7	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.2.8	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
3.2.9	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в литературном образовании дошкольников
3.3.2	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в литературном образовании дошкольников
3.3.3	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.3.4	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по Литературному образованию детей в соответствии с требованиями ФГОС
3.3.5	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Литературное образование детей в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
3.3.6	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Литературное образование детей в соответствии с ФГОС
3.3.7	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.3.8	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся

3.3.9	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Литературное образование дошкольников						
1.1	Система понятий в учебной дисциплине "Литературное образование дошкольников" /Лек/	2	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.2	Формирование у дошкольников умения воспринимать и понимать литературные произведения /Пр/	2	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.3	Формирование у дошкольников умения воспринимать и понимать литературные произведения /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.4	Отбор художественный произведений и книг для чтения дошкольникам /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.5	Литературное образование дошкольников как учебная дисциплина /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.6	Особенности восприятия детьми литературных произведений /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.7	Беседа по литературным произведениям в подготовке будущего воспитателя /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Детская литература						
2.1	Русское устное народное творчество /Лек/	2	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Русский детский фольклор /Пр/	2	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.3	Малые жанры фольклора. Сказка как жанр фольклора /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.4	Русское устное народное творчество: Народная сказка /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.5	Детский фольклор /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.6	Отечественная литература для детей /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.7	Становление и развитие русской детской литературы /Ср/	2	6	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.8	Русская детская литература Нового времени /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.9	Народные сказки /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.10	Миф в детском чтении /Ср/	2	3	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.11	Литературная сказка: прозаическая и стихотворная /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	

2.12	Развитие литературной сказки в России /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.13	Сказки Пушкина как притчи о мире и человеке /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.14	Возникновение детской литературы и ее развитие в XVII-XVIII веках. /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.15	Народные сказки /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.16	Развитие литературной сказки в России /Ср/	2	6	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Методика приобщения к чтению ребенка-дошкольника							
3.1	История методики детского чтения /Ср/	2	6	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
3.2	Круг детского чтения /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
3.3	Типы детских изданий и детских текстов /Ср/	2	4	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
3.4	Работа дошкольной организации и семьи по приобщению детей к книге /Лек/	2	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
3.5	Работа по ознакомлению с детской литературой в ДОО /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
3.6	Приемы организации читательской деятельности детей /Ср/	2	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
3.7	Интеграция образовательной области «Чтение художественной литературы» с другими образовательными областями (на основе содержания, видов детской деятельности). На примере 2-3 образовательных областей. /Пр/	2	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
3.8	Работа по ознакомлению с детской литературой в ДОО /Ср/	2	6	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
3.9	Приемы организации читательской деятельности детей /Ср/	2	6	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
3.10	/Экзамен/	2	9	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и заданий к экзамену:

1. Особенности формирования читателя в дошкольном возрасте.
2. Создание детской домашней библиотеки включает:
3. Программы литературного образования дошкольников.
4. Виды игровых занятий по литературному образованию дошкольников.
5. Основные формы работы с детьми по сюжетам детских сказок.
6. Функции детской литературы в системе дошкольного образования.
7. Требования к детской литературе в системе дошкольного образования.
8. Сказки и их роль в литературном образовании детей.

9. Народная сказка и миф в литературном образовании дошкольников.
10. Сказки Пушкина в литературном образовании детей.
11. Основные тенденции развития детской литературы.
12. Поэзия Некрасова и ее роль в литературном образовании детей.
13. Татарская детская литература и ее роль в воспитании у детей культуры чтения.
14. Татарская детская литература и методика ее использования в детском саду.
15. Основные тенденции в развитии детской литературы 2-й половине XIX века.
16. «Новая» детская литература 20-30-х гг. XX в
17. Детская литература второй половины XX века. «Золотой» век русской детской поэзии.
18. Пересказ литературного произведения и его роль в воспитании у детей литературного вкуса.
19. Зарубежная детская литература в дошкольном образовании детей.
20. Зарубежная детская литература и методика ее использования в детском саду.
21. Отечественная литература для детей
22. Возникновение детской литературы и ее развитие в XVII – XVIII веках.
23. Сказки Пушкина как притчи о мире и человеке.
24. Основные тенденции в развитии детской литературы 2-й половине XIX века.
25. Возникновение детской литературы.
26. Русская литература XIX века.
27. Пейзажная лирика поэтов XIX века
28. Произведения К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого для детей.
29. Литература конца XIX – начала XX веков.
30. Основные тенденции развития детской литературы в XX веке.
31. Литературная сказка XX века.
32. Юмористические произведения для детей.
33. Поэзия XX века.
34. Этапы развития зарубежной детской литературы.
35. Фольклор народов мира.
36. Литературная сказка в творчестве зарубежных писателей.
37. Система понятий в учебной дисциплине Литературное образование дошкольников
38. Отбор художественных произведений и книг для чтения дошкольников
39. Методы и формы работы с родителями по приобщению к книге
40. Приемы работы по приобщению детей к чтению

Задания:

№1

1. Подготовьте беседу с детьми старшего дошкольного возраста по предложенному литературному произведению (на выбор) С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Два жадных медвежонка», «заяц-хвостун», Н.Носов «Заплатка», М.Горький «Воробышко», В. Бианки «Лесныедомишки».

№2

1. Проведите мини-исследование с детьми старшего дошкольного возраста:

А) Прочитайте рассказ (сказку), побеседуйте с детьми 2-3 с целью выявления особенностей восприятия и понимания ими литературных произведений:

О чем этот рассказ (сказка)

Какое место тебе понравилось больше всего?

Почему?

Кто тебе больше всех понравился?

Почему?

Почему он (герой) так поступил

Б) через несколько дней предложите детям пересказать этот рассказ (сказку) чтобы понять, что ребенок выделяет как наиболее существенное. Обобщите полученные результаты, сделайте выводы.

Какая особенность восприятия литературного произведения не свойственна детям младшего дошкольного возраста?

а) они чаще всего не понимают мотивы поступков героев;

б) для них характерна зависимость понимания текста от личного опыта;

в) хорошо осознают события, которых не было в их личном опыте;

г) у них отношение к героям эмоционально окрашено;

д) могут устанавливать легко осознаваемые связи, когда события следуют друг за другом.

№3

Подготовить реферативное выступление на тему «Возрастные особенности восприятия детьми литературных произведений». В реферате должны отразиться особенности восприятия литературных произведений детьми разных возрастных групп.

№4

Подобрать или разработать самостоятельно 5 игр (упражнений) по формированию элементарного осознания явлений языка и речи, обосновать свой выбор

№5

Изготовить мнемотаблицу с учетом возрастных требований для составления описательного или сюжетного рассказа (тема по выбору),

№6

Подготовить методический материал для выступления на родительском собрании «Речь окружающих и ее влияние на литературное образование детей»

№7

Провести анализ конспекта комплексного занятия по литературному образованию детей с точки зрения взаимосвязи разных задач речевого развития детей. Используйте схему анализа.

1. Какие задачи занятия по литературному образованию дошкольников были поставлены педагогом?
2. Соответствует ли содержание конспекта поставленным задачам?
3. Взаимосвязь каких задач прослеживается в содержании конспекта занятия?
4. Какие средства выбраны педагогом для решения задач литературного образования дошкольников?

№8

Проанализировать видеозанятие по развитию речи с целью установления использования различных методов и приемов, которые можно применять в литературном образовании. Письменно зафиксировать, какие конкретно методы и приемы были использованы в процессе занятия. Отметить, насколько целесообразно и уместно было их использование.

№9

Составить тематический план (на 1 неделю) по развитию речи. Содержание темы должно отразиться в следующих разделах:

- чтение воспитателем художественной литературы;
- обучение рассказыванию;
- дидактические игры и упражнения.

№10

Ознакомиться с содержанием книги К.Чуковского «От двух до пяти»

№11

Составьте самостоятельно конспект занятия по ознакомлению детей с художественным произведением в старшей группе с использованием эффективных приемов.

№12

Подготовьте инсценировку или игру-драматизацию по литературному произведению для младших дошкольников.

№13

Разработайте план литературного утренника или литературного досуга для детей старшего дошкольного возраста.

№14

Проанализируйте базовую программу обучения и воспитания дошкольников с целью выявления возможностей восприятия произведений художественной литературы детьми разных возрастных групп и определения задач, стоящих перед воспитателем.

№15

Прочитайте сказку Д.Н. Мамин-Сибиряка «Серая Шейка», рассказ К. Паустовского «Кот-ворюга», стихотворение С. Есенина «Черемуха». Разработайте фрагмент занятия, отразив в нем работу по активизации всех сфер читательского восприятия: сформулируйте задачи занятия, направленные на реализацию разных сфер читательского восприятия, и вопросы детям, помогающие реализовать эти задачи.

№16

Использование загадок, пословиц, считалок и других форм фольклора в воспитании детей и для развития их ума и всех сторон речи на разных этапах дошкольного детства.

Задание

- 1) самостоятельно выбрать текст для анализа;
- 2) проанализировать произведение, обратив внимание на следующие 33 компоненты его содержания и содержательной формы: - тематика и проблематика и идейное содержание произведения (авторская позиция, художественный смысл текста); - своеобразие композиционного построения текста; - особенности образной системы произведения; - изобразительно-выразительные средства (тропы и фигуры речи), их функции; - особенности ритмической организации языка;
- 3) логично, последовательно и обоснованно изложить свои мысли;
- 4) создать письменный текст, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля.

№17

Развитие читательских интересов в семье.

Задание

- 1) самостоятельно выбрать текст для анализа;
- 2) проанализировать произведение, обратив внимание на следующие 33 компоненты его содержания и содержательной формы: - тематика и проблематика и идейное содержание произведения (авторская позиция, художественный смысл текста); - своеобразие композиционного построения текста; - особенности образной системы произведения; - изобразительно-выразительные средства (тропы и фигуры речи), их функции; - особенности ритмической организации языка;
- 3) логично, последовательно и обоснованно изложить свои мысли;
- 4) создать письменный текст, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля.

№18

Литературный концерт (викторина) как форма организации работы по речевому и литературному развитию и воспитанию дошкольников. 2. Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста.

Задание

- 1) самостоятельно выбрать текст для анализа;
- 2) проанализировать произведение, обратив внимание на следующие 33 компоненты его содержания и содержательной формы: - тематика и проблематика и идейное содержание произведения (авторская позиция, художественный смысл текста); - своеобразие композиционного построения текста; - особенности образной системы произведения; - изобразительно-выразительные средства (тропы и фигуры речи), их функции; - особенности ритмической организации языка;

- 3) логично, последовательно и обоснованно изложить свои мысли;
4) создать письменный текст, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля.

№19

Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста.

Задание

- 1) самостоятельно выбрать текст для анализа;
- 2) проанализировать произведение, обратив внимание на следующие 33 компоненты его содержания и содержательной формы: - тематика и проблематика и идейное содержание произведения (авторская позиция, художественный смысл текста); - своеобразие композиционного построения текста; - особенности образной системы произведения; - изобразительно-выразительные средства (тропы и фигуры речи), их функции; - особенности ритмической организации языка;
- 3) логично, последовательно и обоснованно изложить свои мысли;
- 4) создать письменный текст, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля.

№20

Дать сравнительную характеристику требований к отбору художественных произведений для чтения и рассказывания детям в разных возрастных группах.

№21

Подготовить конспекты по методике чтения художественного произведения с детьми дошкольного возраста

№22

Подготовить конспект по обучению пересказу дошкольников. Описать методы ознакомления с художественной литературой.

№23

Разработать конспект по заучиванию стихотворения (одного из подборки) с учётом современных требований.

№24

Сделать подборку стихотворений кубанских поэтов для детей разных возрастов.

№25

Составить список художников-иллюстраторов, с творчеством которых следует знакомить детей.

№26

Разработать проект ознакомления с художником-иллюстратором.

№27

Разработать сценарий литературного вечера для всех возрастных групп.

№28

Разработать комплекс мероприятий для создания читательской среды в ДОО.

№29

Создать или подобрать литературные игры как приём творческой интерпретации художественного произведения.

№30

Разработать беседу для выявления читательских пристрастий дошкольников.

№31

Подготовить выступление на тему: «Литературное воспитание детей в семье».

№32

Обосновать десять «почему» детям необходимо читать.

№33

Подготовить презентацию для родителей о необходимости читать детям.

№34

Роль иллюстраций, художники-иллюстраторы. Особенности восприятия иллюстраций детьми дошкольного возраста. Методика ознакомления с иллюстрациями. (Разработайте план рассматривания иллюстрации в книге для детей любой группы детского сада.).

№35

Составить сводную таблицу по задачам литературного образования:

- а) общие задачи, «чтение художественной литературы» во всех рекомендуемых программах;
- б) задачи литературного образования по возрастам (по одной из программ);
- в) задачи литературного образования дошкольников в программах ДОУ, самостоятельно разрабатываемые с учётом региональных особенностей

№36

Определить черты литературной сказки: прозаической и стихотворной.

№37

Выполнить анализ басни И.А. Крылова (по выбору).

№38

Анализ одной из частей сказки А.С. Пушкина по плану: идейнотематическая основа, характеры, композиция, сюжет, особенности языка.

№39

Анализ одной из частей сказки П. Ершова «Конек-Горбунок».

№40

Провести анализ стихотворений А. Барто, С. Михалкова, 37 С. Маршака (на выбор).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль

Тестовые задания

Вариант 1

Раздел 1 Детская литература

1. Комплекс произведений, созданных специально для детей с учетом психофизиологических особенностей их развития – это...

- а) методические пособия
- б) консультации для родителей
- в) детская литература
- г) учебный материал

2. Изображение, рисунок, проясняющий какой-то текст- это...

- а) обложка книги
- б) таблица
- в) дизайнерский проект
- г) иллюстрация

3. Произведение или фрагмент из произведений общей литературы, доступные детскому восприятию, интересные детям и оттого закрепившиеся в их чтении –это...

- а) детское чтение
- б) взрослое чтение
- в) детское творчество
- г) детская литература

4. Произведения, сочиненные самими детьми – это...

- а) детский стих
- б) детское литературное творчество
- в) детское чтение
- г) детское творчество

5. На что обращал особое внимание Л.Толстой в детской литературе?

- а) на язык
- б) на грамматику
- в) на смысл
- г) на форму построения

6. Детскому тексту часто характерно:

- а) трудовой характер
- б) учебный характер
- в) познавательный характер
- г) игровой характер

7. Без чего не представим текст детской книги?

- а) без иллюстраций
- б) без песен
- в) без потешек
- г) без загадок

8. Кем был разработан жанр поэтической азбуки:

- а) В. Лунин
- б) М. Москвина
- в) К.Истомин
- г) А. Погорельский

9. Какие сказки считаются самыми древними произведениями сказочного эпоса?

- а) волшебные сказки
- б) сказки о животных
- в) докучные сказки
- г) авантюрные сказки

10. Метафора – это основной художественный прием в...

- а) поговорках
- б) пословицах
- в) стихах
- г) загадках

Раздел 2 Методика приобщения к чтению ребенка-дошкольника

11. Что не относится к методам научного исследования?

- а) литературоведческие
- б) педагогические
- в) психологические
- г) теоретические

12. Кем была написана первая методическая статья в XV-XVI вв.?

- а) Ф.И. Сетин
- б) Ф.Круницин
- в) Д.Герасимов
- г) Ф.Прокопович

13. Какие педагогические принципы не помогают воспитать грамотного читателя?

- а) доступность
- б) наглядность

- в) объемность
г) занимательность, динамичность сюжета
14. Какой тип книги придумал педагог и детский писатель Иван Деркачев?
- а) книжка-ширма
б) книжка-подушка
в) книги-элерманы
г) книжки-вырубки
15. Какой этап входит в процесс формирования читателя в дошкольнике?
- а) пассивный этап
б) подготовительный этап
в) основной этап
г) результативный этап
16. Метод, который способствует развитию интереса детей к художественному произведению, к процессу чтения, к творчеству отдельных авторов или отдельному жанру:
- а) беседа
б) рассказывание
в) заучивание
г) чтение
17. Какой вид беседы не используется при работе с тестом.
- а) прогностическая беседа
б) отвлеченная беседа
в) подготовительная (вводная, вступительная) беседа
г) беседа с родителями
18. Широкое понятие, включающие в себя как массив художественных текстов разных видов и жанров, их чтение и истолкование, так и создание литературных произведений – это ...
- а) литературное творчество
б) словесность
в) грамматика
г) художественное произведение
19. Какой должна быть работа дошкольного учреждения и семьи по приобщению детей к книге?
- а) систематической
б) ситуативной
в) в соответствии с возрастными особенностями
г) эпизодичная
20. Какая из целей менее приоритетна при занятии литературой в детском саду?
- а) развитие интереса у детей к книге
б) к процессу чтения
в) образовательные цели
г) к анализу художественного произведения

Вариант 2

1. Какое определение процессу восприятия художественной литературы дает методика развития речи;
- а) активный волевой процесс, предполагающий внутреннее содействие, сопереживание героям;
б) пассивный процесс слушания художественного текста;
в) знание текста и умение отвечать на вопросы по его содержанию;
г) определение жанра художественных произведений;
д) понимание смысла литературных произведений.
2. В каком возрасте дети не только воспринимают поступки героев литературных произведений, но и понимают мотивы их поступков?
- а) 1-2,5 года;
б) 2,5-3 года;
в) 3-4,5 года;
г) 4,5-5,5 лет;
д) 5,5-7 лет.
3. Особенностью какого метода ознакомления с художественной литературой является дословная передача текста?
- а) беседа;
б) рассказывание;
в) инсценирование;
г) чтение воспитателя по книге или наизусть;
д) заучивание с детьми наизусть.
4. . Особенностью показа иллюстраций при знакомстве детей с книгой, разделенной на отдельные главы, является поиск иллюстраций...
- а) непосредственно до начала знакомства с произведением;
б) после каждой главы;
в) непосредственно после знакомства с произведением;
г) за несколько дней до начала знакомства с произведением;
д) при повторном знакомстве с произведением.
5. Какая из инструкций к речевому заданию будет в большей степени ориентировать ребенка на словесную творческую активность?

- а) составь рассказ по картинке ...;
- б) придумай новую историю о...;
- в) расскажи о...;
- г) придумай рассказ о ...;
- д) вспомни историю о ...
6. Что не считается формой словесного творчества детей?
- а) создание слов-неологизмов;
- б) сочинение стихотворений;
- в) чтение стихотворений наизусть;
- г) сочинение рассказов и сказок;
- д) составление творческих пересказов.
7. Какая особенность восприятия литературного произведения не свойственна детям младшего дошкольного возраста?
- а) они чаще всего не понимают мотивы поступков героев;
- б) для них характерна зависимость понимания текста от личного опыта;
- в) хорошо осознают события, которых не было в их личном опыте;
- г) у них отношение к героям эмоционально окрашено;
- д) могут устанавливать легко осознаваемые связи, когда события следуют друг за другом.
8. В каком возрасте у детей возникает эмоциональное отношение к героям на основе осмысления всего содержания литературного произведения?
- а) 1-2,5 года;
- б) 2,5-3 года;
- в) 3-4,5 года;
- г) 4,5-5,5 лет;
- д) 5,5-7 лет.
9. Что не является задачей ознакомления детей с литературными произведениями?
- а) развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров;
- б) формировать способность проводить звуко-буквенный анализ слов;
- в) формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы;
- г) воспитывать литературно-художественный вкус;
- д) формировать способность элементарно анализировать форму произведения.
10. Чего нужно избегать при знакомстве детей с литературным произведением, не разделенным на части?
- а) показ иллюстраций непосредственно до начала знакомства с произведением;
- б) показ иллюстраций в процессе чтения произведения;
- в) беседу о прочитанном с целью уточнения содержания;
- г) повторное чтение с целью углубления воспринятого;
- д) показ иллюстраций за несколько дней до начала знакомства с произведением.
11. Какая из форм словесного творчества считается наиболее эффективной по степени самостоятельности?
- а) придумывание песен и попевок;
- б) сочинение стихотворений;
- г) составление собственных рассказов;
- д) составление творческих пересказов;
- е) сочинение сказов и сказок.
12. Что направлено на развитие словесного творчества детей?
- а) формирование навыков самообслуживания;
- б) подготовка к обучению грамоте;
- в) организация наблюдений, ориентированных на образе окружающей действительности;
- г) автоматизация навыков правильного звукопроизношения;
- д) развитие фонематического слуха.
- Современные технологии в обучении детей языку
13. В каком соотношении должны находиться компьютерные и обычные дидактические игры, используемые при развитии речи детей?
- а) сочетаться, взаимно обогащая друг друга;
- б) использование компьютерных дидактических игр исключает использование обычных дидактических игр;
- в) использование обычных дидактических игр исключает использование компьютерных дидактических игр;
- г) следует избегать использования компьютерных и дидактических игр;
- д) следует отдавать предпочтение компьютерным дидактическим играм.
14. Какое из утверждений является неверным?
- а) компьютер позволяет обучать ребенка в игровой форме;
- б) ребенок действует на компьютере в оптимальном для себя темпе;
- в) неправильный ответ обязательно исправляется;
- г) не создано компьютерных программ, способствующих развитию речи детей;
- д) оценку деятельности ребенка дает не педагог, а машина.
15. В процессе развития речи и ознакомления с окружающим миром с использованием компьютерных технологий для профилактики снижения остроты зрения детей необходимо...
- а) организовывать подвижные игры;
- б) после занятий проводить гигиеническую гимнастику для глаз;
- в) организовывать дневной сон детей;

- г) проводить дидактические игры;
- д) организовывать просмотр театрализованных представлений.
16. Что противоречит гигиеническим правилам работы за компьютером?
- а) расстояние между компьютерами должно быть не менее 1,2м;
- б) естественный свет должен падать с боку;
- в) расстояние от компьютера до батареи отопления должно быть не менее 0,8м;
- г) расстояние между монитором компьютера и глазами ребенка должно быть не менее 50 см;
- д) не существует ограничений времени работы за компьютером.
17. Решение какой из задач обучения детей иностранному языку является первичной и способствует возникновению мотивации к изучению иностранного языка?
- а) вызывать интерес и уважение к культуре, обычаям других стран;
- б) прививать навыки устной речи;
- в) способствовать приобретению детьми лингвистических знаний в области фонетики другого языка;
- г) способствовать приобретению детьми лингвистических знаний в области частично морфологического и синтаксического строения иноязычной речи;
- д) создавать условия для овладения первичной коммуникацией.
18. В каком возрасте дети способны усваивать синтаксические и грамматические правила построения высказываний на иностранном языке?
- а) 3-3,5 года;
- б) 3,5-4 года;
- в) 4-4,5 года;
- г) 4,5-5 лет;
- д) 5-7 лет.
- Литературное образование детей
19. Какая особенность восприятия литературных проведений свойственна детям старшего дошкольного возраста?
- а) они часто не понимают мотивы поступков героев;
- б) для них характерна зависимость понимания текста от личного опыта;
- в) могут анализировать мотивы поступков героев;
- г) их отношение к героям эмоционально окрашено и не подкреплено анализом поступков;
- д) не могут устанавливать связи между событиями, даже если они следуют друг за другом.
20. Какое утверждение верно?
- а) восприятие художественной литературы - это активный волевой процесс, предполагающий внутреннее содействие, сопереживание героям;
- б) восприятие художественной литературы - это пассивный процесс слушания художественного текста;
- в) восприятие художественной литературы - это знание текста и умение отвечать на вопросы по его содержанию;
- г) восприятие художественной литературы - это определение жанра художественных произведений;
- д) восприятие художественной литературы - это понимание смысла литературных произведений.
- Перечень тем рефератов:
1. Виды игровых занятий по литературному образованию дошкольников.
 2. Возникновение детской литературы и ее развитие в XVII – XVIII веках.
 3. Возникновение детской литературы.
 4. Детская литература второй половины XX века. «Золотой» век русской детской поэзии.
 5. Зарубежная детская литература в дошкольном образовании детей.
 6. Зарубежная детская литература и методика ее использования в детском саду.
 7. Литература конца XIX – начала XX веков.
 8. Литературная сказка XX века.
 9. Литературная сказка в творчестве зарубежных писателей.
 10. Методы и формы работы с родителями по приобщению к книге
 11. Народная сказка и миф в литературном образовании дошкольников.
 12. Новая» детская литература 20-30-х гг. XX в
 13. Основные тенденции развития детской литературы в XX веке.
 14. Основные тенденции в развитии детской литературы 2-й половине XIX века.
 15. Основные тенденции в развитии детской литературы 2-й половине XIX века.
 16. Основные тенденции развития детской литературы.
 17. Основные формы работы с детьми по сюжетам детских сказок.
 18. Особенности формирования читателя в дошкольном возрасте.
 19. Отбор художественных произведений и книг для чтения дошкольников
 20. Отечественная литература для детей
 21. Пейзажная лирика поэтов XIX века
 22. Пересказ литературного произведения и его роль в воспитании у детей литературного вкуса.
 23. Поэзия XX века.
 24. Поэзия Некрасова и ее роль в литературном образовании детей.
 25. Приемы работы по приобщению детей к чтению
 26. Произведения К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого для детей.
 27. Русская литература XIX века.
 28. Сказки и их роль в литературном образовании детей.
 29. Сказки Пушкина в литературном образовании детей.
 30. Сказки Пушкина как притчи о мире и человеке.

31. Создание детской домашней библиотеки включает:
 32. Татарская детская литература и ее роль в воспитании у детей культуры чтения.
 33. Татарская детская литература и методика ее использования в детском саду.
 34. Требования к детской литературе в системе дошкольного образования.
 35. Фольклор народов мира.
 36. Функции детской литературы в системе дошкольного образования.
 37. Этапы развития зарубежной детской литературы.
 38. Юмористические произведения для детей.
- Перечень тем для собеседования
1. Концепции литературного образования на современном этапе.
 2. Психологопедагогические основы литературного образования.
 3. Особенности восприятия художественных произведений детьми раннего и младшего дошкольного возраста.
 4. Особенности восприятия художественных произведений детьми среднего и старшего дошкольного возраста.
 5. Этапы формирования эстетической грамотности ребенка-читателя.
 6. Содержание литературного развития дошкольника
 7. Методы работы по литературному развитию ребенка в дошкольном учреждении и семье.
 8. Приемы работы по приобщению детей к книге.
 9. Художественно-речевая деятельность детей как основа их литературного развития.
 10. Словесное творчество детей в процессе ознакомления с книгой.
 11. Особенности восприятия художественной литературы, выделенные в трудах Л.С. Выготского.
 12. А.В. Запорожец о психологии восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения.
 13. Особенности восприятия художественной литературы, выделенные в трудах Е.А. Флериной.
 14. Особенности восприятия детьми произведений художественной литературы, выделенные в трудах Н.С. Карпинской.
 15. Особенности восприятия художественной литературы, выделенные в трудах Л.М. Гурович.
 16. Н. Н. Светловская о теории формирования правильной читательской деятельности.
 17. Роль фольклора в развитии детского словесного творчества.
- Перечень педагогических задач:
1. Разработать план-конспект ООД в подготовительной группе по обучению творческому рассказыванию с учётом требований ФГОС ДО.
 - Как отражен в разработке момент подведения детей к цели деятельности?
 - Отражено ли взаимодействие творческих и учебных задач при обучении детей рассказыванию.
 - Какие приемы активизации творческой инициативы и самостоятельности Вы выделяете?
 2. Разработать план-конспект ООД по ознакомлению детей с литературным произведением в старшей или подготовительной к школе группе, проанализировать по следующей форме:
 - программное содержание занятий;
 - оценка умения воспитателя донести до детей основной замысел автора;
 - выделить структурные части занятия, дать оценку правильности их соотношения, определить педагогическую цель каждой из структурных частей;
 - определить специфику вопросов в предварительной беседе и беседе после чтения;
 - оценить ответы детей с точки зрения глубины понимания литературного произведения, проникновения в авторский замысел.
 Ответьте на вопрос: Отражён ли в вашей разработке момент подведения детей к цели ООД? Если «да», то в какой форме?
 3. Составить примерный список литературы для чтения детям раннего возраста.
 - Фольклор
 - Произведения
 4. Составить примерный список литературы для чтения в младшей группе
 - Фольклор
 - Произведения
 5. Составить примерный список литературы для чтения в средней группе
 - Фольклор
 - Произведения
 6. Составить примерный список литературы для чтения в старшей группе
 - Фольклор
 - Произведения
 7. Составить примерный список литературы для чтения в подготовительной группе
 - Фольклор
 - Произведения
 8. Дайте характеристику приобщения к художественной литературе детей разного возраста в соответствии с образовательной программой От рождения до школы (Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы, Образовательная область «Речевое развитие» Приобщение к художественной литературе)
 9. Заполнить содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития и образования детей.
 - группа раннего возраста
 10. Заполнить содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития и образования детей.
 - младшая группа
 11. Заполнить содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития и образования

детей. Средняя группа 12. Заполнить содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития и образования детей. старшая группа 13. Заполнить содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития и образования детей. Подготовительная группа группа 14. Разработать план работы по обучению детей старшего дошкольного возраста рассуждению. 15. Разработать план работы по заучиванию стихотворения 16. Разработать план работы по рассказыванию сказки 17. . Предположите варианты решения педагогической задачи: Плачущие, гулящие и лепечущие малыши издают одни и те же звуки независимо от своей национальной принадлежности и языковой среды. Что же играет основную роль в усвоении ребенком родного языка?
5.3. Фонд оценочных средств
см. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Каратаева, Н. А.	Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444501	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Н. В. Микляева	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432779	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сигова В.К.	Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12356-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447406	Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stndt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным применением различных источников информации. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.</p> <p>Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.</p> <p>При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение</p>	

консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных

материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
А.М. Гайфутдинов
«27» мая 2021 г.
ОТДЕЛ КАДРОВ
ДЕЛОПРОВОДА
№2
И-Н
15400-000

**МОДУЛЬ 11. ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Курсовая работа по дошкольному образованию
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		курсовая работа 3	
аудиторные занятия	2		
самостоятельная работа	70		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, *Беляева Н. Л.*



Рабочая программа дисциплины

Курсовая работа по дошкольному образованию

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова Ирина Михайловна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании готовности обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности через реализацию профессиональных интересов по модулю "Теории и технологии в области дошкольного образования"
1.2	Задачи:
1.3	развивать интерес обучающихся к научному исследованию;
1.4	углублять и расширять теоретические знания в области дошкольного образования;
1.5	формировать умения формулировать выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
1.6	развивать научное мышление;
1.7	совершенствовать методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
1.8	формировать умение творчески применять полученные теоретические знания на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Географическое образование младших школьников
2.1.2	Историческое образование младших школьников
2.1.3	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.4	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.5	Методика семейного воспитания
2.1.6	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.7	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.8	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.9	Производственная педагогическая практика
2.1.10	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.11	Теория и технологии экологического образования детей
2.1.12	Технологии начального литературного образования
2.1.13	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.14	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.15	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.16	Педагогика раннего возраста
2.1.17	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.18	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.19	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.20	Театрализованная деятельность в ДОО
2.1.21	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.22	Теория начального литературного образования
2.1.23	Технологии начального математического образования
2.1.24	Технологии начального языкового образования
2.1.25	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.26	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.27	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.28	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.29	Теория начального математического образования
2.1.30	Теория начального языкового образования
2.1.31	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.32	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.33	Детская психология
2.1.34	Дошкольная педагогика
2.1.35	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.36	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности

2.1.37	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.38	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.39	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.40	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.41	Курсовая работа по начальному образованию
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.3	Методика социально-личностного развития дошкольников
2.2.4	Производственная преддипломная практика
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	содержание и формы организации образовательного процесса
	направления и виды деятельности детей
Уметь:	
	реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	анализировать содержание и формы образовательного процесса в аспекте реализации ФГОС ДО
	определять критерии эффективности деятельности детей дошкольного возраста
Владеть:	
	навыками анализа образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	навыками реализации образовательных программ
	навыками проектирования разных видов деятельности детей дошкольного возраста
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся
	основы развития самостоятельности и творческих способностей обучающихся
	основы взаимодействия педагога и обучающихся
Уметь:	
	организовать сотрудничество детей в группе
	определить критерии самостоятельности и творческого развития детей дошкольного возраста
	выделить критерии эффективности взаимодействия педагога и обучающихся
Владеть:	
	навыками организации взаимодействия педагога и обучающихся
	навыками организации самостоятельной работы обучающихся
	навыками проектирования Программ развития активности, инициативности и самостоятельности детей
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе
	современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации
Уметь:	
	составлять программу исследования
	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности

	самостоятельно осуществлять поиск информации, анализировать полученные результаты собственных научных исследований
Владеть:	
	навыками сбора и обработки научных данных
	навыками освоения теоретического материала и использования накопленного практического опыта в образовательной и профессиональной деятельности
	навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные парадигмы в области дошкольного образования;
3.1.2	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
3.1.3	предмет логики и методологии научного познания, ее мировоззренческое значение, роль в самостоятельной научной деятельности;
3.1.4	место методологии в комплексе философских дисциплин;
3.1.5	специфику науки, требования, предъявляемые к научному исследованию, отличие научного знания от псевдонаучных построений;
3.1.6	структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней, структуру научной теории;
3.1.7	способы и формы эволюционного и революционного развития науки, факторы, влияющие на постановку новых научных проблем и выбор направлений их решения.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
3.2.2	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
3.2.3	адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
3.2.4	применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;
3.2.5	ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками проведения научного исследования по модулю Теории и технологии в области дошкольного образования;
3.3.2	навыками оформления результатов исследования по модулю Теории и технологии в области дошкольного образования; в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие требования к написанию курсовой работы						
1.1	Особенности курсовой работы по исследованию познавательного развития детей и методике обучения в области дошкольного образования. Требования к стилистике научного текста. Структура курсовой работы. Понятийный аппарат. Оформление рукописи курсовой работы. Процедура защиты курсовой работы. /Пр/	3	2	ПК-11 ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

1.2	Теоретические и эмпирические методы исследования. Этапы научного исследования. Изучение, анализ и обработка научной информации. Способы фиксации библиографической информации. Аннотирование научных статей. Правила библиографического описания научного документа. Составление списка литературы по теме научного исследования. Введение в научную работу. Формулирование основных элементов понятийного аппарата. Определение методологических, теоретических и методических основ исследования. Специфика проведения и описания эксперимента и опытного обучения. Оформление структурных частей студенческой научной работы. Оформление структурных частей курсовой работы. Оформление иллюстративного и графического материала и приложений. Оформление и защита введения в курсовую работу и ВКР. Оформление и подготовка к защите курсовой работы. /Ср/	3	70	ПК-11 ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
-----	--	---	----	--------------------	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Защита курсовой работы.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ

1. Методика проведения игр с мячом в дошкольных учреждениях
2. Развитие детского изобразительного творчества на примере рисования растений
3. Воспитание взаимоотношений дошкольников во время трудовой деятельности
4. Игрушка как средство развития творческого воображения детей дошкольного возраста
5. Праздники и развлечения, как форма организации экологического воспитания старших дошкольников
6. Методика обучения детей дошкольного возраста изображению человека
7. Роль дидактических игр в системе ознакомления дошкольников с живой и неживой природой
8. Формирование представлений о Родном городе у старших дошкольников
9. Формирование развитие познавательных интересов у дошкольников
10. Методика обучения детей дошкольного возраста рисованию пейзажа
11. Роль народной сказки в развитии речи старшего дошкольного возраста
12. Утренняя гимнастика в ДОО на средства укрепления здоровья детей 5-6 лет
13. Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста средствами природы
14. Развитие творческих способностей дошкольников в процессе ознакомления с природой.
15. Физкультурные занятия в ДОО как средство формирования двигательной активности детей 5-6 лет
16. Использование дидактических игр в развитии количественных представлений у младших дошкольников.
17. Использование дидактических игр в развитии представления о форме и геометрических фигур у младших дошкольников.
18. Особенности подготовки детей к школе в ДОО в соответствии с ФГОС.
19. Формирование у старших дошкольников системных природоведческих представлений
20. Природа как фактор эстетического воспитания детей дошкольного возраста
21. Физические развлечения в ДОО как средство формирования двигательных умений и навыков детей 5-6 лет
22. Методика обучение детей дошкольного возраста рисованию животных
23. Использование дидактических игр в развитии представления о величине в старшей группе
24. Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте
25. Формы взаимодействия воспитателя и детей в воспитательном процессе детского сада
26. Совместная деятельность педагога с детьми как способ реализации педагогического взаимодействия
27. Методы формирования познавательной активности у старших дошкольников
28. Особенности воспитания патриотизма в дошкольном .возрасте
29. Методы формирования системных представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста
30. Методы, способствующие развитию партнерских и доброжелательных отношений в процессе дежурства и

<p>коллективного труда</p> <p>31. Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой</p> <p>32. Дидактические игры как средство экологического воспитания дошкольников</p> <p>33. Особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>34. Особенности образа «Я» у детей дошкольного возраста</p> <p>35. Народная сказка как средство обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста</p> <p>36. Роль сюжетно-ролевой игры в преодолении эмоциональных трудностей дошкольников</p> <p>37. Роль характера деятельности дошкольника в непроизвольном запоминании</p> <p>38. Роль дидактических игр на занятиях в ДОО</p> <p>39. Ознакомление дошкольников подготовительной группы с приемами лепки (на материале пластилин)</p> <p>40. Влияние спортивных игр на развитие выносливости детей 6-7 лет</p> <p>41. Подвижные игры на прогулке как средство укрепления здоровья детей 5-6 лет</p> <p>42. Особенности развития быстроты движения у детей 5-6 лет в подвижных играх</p> <p>43. Физкультурное занятие на свежем воздухе в ДОО как средство укрепления здоровья детей 5-6 лет</p> <p>44. Использование сказки в развитии представлений о величине у старших дошкольников</p> <p>45. Приемы воспитания познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности</p> <p>46. Использование моделирования в ориентировании во времени у старших дошкольников</p> <p>47. Использование игр с пальчиками в развитии математических представлений у дошкольников</p>
5.3. Фонд оценочных средств
См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова, Л. В.	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/437120	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Дрещинский, В. А.	Методология научных исследований учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/438362	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зудина, Е. В., Кайль, Я. Я., Самсонова, М. В.	Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Зудина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57785.html . — ЭБС «IPRbooks»	Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Быкова, М. Б., Гореева, Ж. А.	Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72577.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			

Э1	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 с.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24802 .— ЭБС «IPRbooks».
Э2	Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кожухар В.М. - Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21086 .— ЭБС «IPRbooks».
Э3	Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12718 .— ЭБС «IPRbooks».
Э4	Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16934 .— ЭБС «IPRbooks».
Э5	Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552 .— ЭБС «IPRbooks».
Э6	Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс]/ Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2007.— 179 с.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16935 .— ЭБС «IPRbooks».
Э7	Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 328 с.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51640 .— ЭБС «IPRbooks».
Э8	Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование»/ Широких А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32042 .— ЭБС «IPRbooks».
Э9	Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
Э10	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э11	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э12	База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
Э13	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Win Pro 10 32-bit/64 Russian Russia Only USB FQC-09118: Договор б/н от 29.12.2018, договор №2345 от 17.07.2019
6.3.1.2	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.3	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-302 Читальный зал: помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, стеллажи, стол, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебная литература.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по курсовой работе

1. Начальным этапом выполнения курсовой работы является обоснование актуальности выбора темы. На этом этапе обучающимся осмысливается выбор темы курсовой работы, проводится анализ роли и значения выбранной темы. Осуществляется согласование темы курсовой работы с научным руководителем. После утверждения выбранной темы на первой консультации научный руководитель в общих чертах знакомит обучающегося с содержанием будущей работы, рекомендует основные литературные источники, дает задание, следуя которому обучающийся должен составить план курсовой работы. Первоначально составленный план является предварительным и по мере написания работы может меняться путем внесения дополнительных пунктов или их сокращения.

В ходе последующих консультаций преподавателем разъясняются принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы (проекта), даются ответы на вопросы обучающихся.

Таким образом, курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, которое получает студент, исходя из темы курсовой работы.

2. Поиск и выбор источников и литературы по теме является одним из важнейших этапов работы над курсовой работой. На этом этапе осуществляется самостоятельный поиск первичного материала по теме, проводится его систематизация, обобщение, анализ с точки зрения полноты изложения, теоретической и методической новизны в исследовании темы. Особое внимание при этом обращается на подбор материала и соответствующую его обработку.

Обязательным условием при написании курсовой работы является использование не только учебных и учебно-методических, но и периодических изданий. Важнейший источник теоретических идей и фактов – нормативно-правовые и нормативно-методические документы по исследуемой теме. Литература по теме подбирается в систематических (тематических) и алфавитных каталогах, имеющихся в каждой библиотеке.

При изучении литературы обучающийся должен отбирать и осмысливать необходимый для курсовой работы материал, исходя из намеченных разделов будущей работы. Рекомендуется сразу отмечать, в какой части работы будет использован тот или иной материал, то или иное положение, развиваемое автором соответствующего литературного источника.

3. Результаты проведенного анализа источников и литературы и собственные выводы приводятся в виде текста. На этом этапе происходит раскрытие темы, в текстовой форме излагаются полученные результаты согласно разработанному плану.

Курсовую работу необходимо дополнить таблицами и рисунками (схемами, диаграммами и т. д.), приложениями, конкретизирующими, обобщающими, систематизирующими предлагаемый материал.

Все сведения, взятые из конкретного источника и используемые при написании курсовой работы, должны быть снабжены соответствующей ссылкой на его номер в списке использованных источников.

4. Оформление результатов проведенного исследования, необходимых по тексту вставок, ссылок и приложений; составление списка использованных источников; окончательное оформление курсовой работы и представление ее на рецензирование и оценку научному руководителю.

Оформление курсовой работы складывается из ряда последовательных операций, выполнение которых не менее важно, чем написание текста и которые требуют большого количества времени. К числу таких операций относятся тщательная проверка и редактирование текста перед печатью; уточнение названий отдельных частей работы (глав, параграфов); составление содержания работы с соответствующей рубрикацией; тщательная проверка приводимых в тексте цитат, ссылок, формул, латинских названий; перепечатка текста с соблюдением всех правил орфографии; составление списка использованных источников; изготовление иллюстративных материалов и титульного листа, соединение всех частей работы и ее скрепление.

4. Защита курсовой работы

Курсовая работа защищается обучающимся в период сессии. Выступление рекомендуется подготовить по следующему плану:

- 1) цель выполнения данной работы;
- 2) краткое изложение содержания темы;
- 3) рекомендации для практического использования результатов работы;
- 4) основные использованные источники.

Структура курсовых работ

В курсовых работах выделяются следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист оформляется по единым требованиям с указанием наименования министерства, вуза, факультета, кафедры; темы курсовой работы; сведений об исполнителе, о научном руководителе, о допуске к защите, места и года выполнения.

Оглавление содержит перечень структурных элементов курсовых с указанием номеров страниц.

Введение является вступлением к работе. В нем обосновывается выбор темы курсовой работы, определяется ее актуальность и значимость для науки и практики.

Актуальность исследуемой темы и её обоснование: выявление значимости данной темы в современных условиях и оценку ее современного состояния. Необходимо указать на не изученность или недостаточную изученность темы в теоретическом обучении. Таким образом, студент должен кратко аргументировать причину выбора именно данной темы.

Определение актуальности темы является важнейшей частью научно-исследовательской деятельности, позволяет установить место предмета исследования в общей совокупности исследуемых проблем. С этой целью рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, анализируется текущее состояние, определяются границы исследования (объект, предмет), формируется основная цель, и устанавливаются задачи работы.

По объему оно должно занимать не более 1-3 страниц.

В структуре основной текстовой части должны быть выделены главы (1, 2), а в их составе – параграфы (1.1, 1.2), последовательно и логично раскрывающие содержание работы. Названия глав и параграфов должны быть сформулированы, по возможности, кратко и отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия

глав. Основной текст курсовой работы делится на главы и параграфы.

Первая глава работы носит, как правило, теоретический характер. В ней раскрывается суть и природа того явления, изучению которого посвящена исследовательская работа, приводится краткий обзор литературы по избранной теме исследования, критически рассматриваются точки зрения различных авторов в их исторической последовательности, обосновывается позиция автора по дискуссионным вопросам темы. По объему первая глава не должна превышать 40% всей работы.

Вторая глава носит практический характер. Важно не только глубоко изучить существующую практику, но и осмыслить ее на основе анализа собранного материала. Задачей анализа является обзор и оценка практического материала, касающегося выбранной темы исследования. В результате проведенного анализа необходимо выявить основные проблемы по рассмотренной теме.

В этой же главе должны быть определены пути совершенствования в методике обучения иностранным языкам, общепринятые способы и средства решения возникающих проблем, возможность их использования в деятельности объекта исследования, обоснованы возможные подходы к устранению выявленных недостатков и определены конкретные меры по общему повышению эффективности деятельности объекта исследования.

В заключении содержатся основные выводы по работе, исходя из поставленных задач, указывается практическая значимость исследования, даются конкретные предложения и методические рекомендации, намечаются основные направления дальнейшей разработки проблемы. Выводы формулируются в тезисной форме либо в конце каждой главы, либо в заключении. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из анализа тех или иных проблем в рамках темы исследования и самого текста работы, быть конкретными, четкими, лаконичными, ориентированными на практическое использование.

Список литературы включает все использованные в ходе исследования источники, которые подаются в алфавитном порядке с указанием фамилии и инициалов авторов, года и места издания, количества страниц. Основным требованием к списку использованных источников является использование при выполнении работы источников, изданных за последние 5 лет. Опись фондовых материалов и адреса электронных сайтов приводятся после основной литературы.

Приложения выделяются в том случае, если есть объемные табличные, расчетные или другие материалы, которые имеют вспомогательное значение для достижения цели работы.

Основные требования к оформлению курсовых работ

Работа должна быть грамотно написана, отпечатана: на белой бумаге формата А4 (210x297 мм) на одной стороне листа на компьютере.

1. Шрифт Times New Roman, № 14, интервал – 1,5, выравнивание по ширине, отступ 1,25 см.

Текст работы следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Таблицы и иллюстрации оформляются согласно требованиям.

К иллюстрациям относятся: рисунки, фотоснимки, карты, схемы, графики, диаграммы и др. Правила оформления иллюстраций:

1) иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Название рисунка помещают под иллюстрацией. Если в тексте только 1 иллюстрация, то ее не нумеруют;

2) иллюстрации располагаются непосредственно после текста, в котором упоминаются впервые;

3) на все иллюстрации в тексте должны быть ссылки.

2. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется сверху по центру, размер шрифта 10. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы не указывается. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы и подпараграфы арабскими цифрами с точкой. Например, I, 1.1., 1.1.1. и т.д. Каждая глава, введение, заключение, список литературы начинаются с новой страницы и имеют заголовок, напечатанный прописными буквами. Заголовки следует располагать по центру, жирным шрифтом, без точки в конце, не подчеркивая.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между названиями главы и параграфа должно быть 2 интервала, параграфа и текста должно быть один интервал.

3. Общий объем курсовой работы не должен превышать 30 страниц. Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст работы оформляется в папку–скоросшиватель.

4. Когда информация приводится из литературного источника, необходимо указать ссылку на источник в виде номера в списке литературы. Например, [5] означает, что в тексте приведена ссылка на источник под номером 5. Цитаты должны заключаться в кавычки, при этом указывается номер источника по списку и страница этого источника, например, [5, с.12].

5. При написании текстовой части не рекомендуется вести изложение от первого лица: «Я считаю», «По моему мнению» и т.п. Желательно выражать мысль в безличной форме: «на основе проведенного исследования», «в ходе анализа выяснено» «в ходе исследования установлено» и т.п. Возможно использование местоимений множественного числа первого лица: «на наш взгляд», «нами было выявлено» и т.п.

6. В список литературы в алфавитном порядке включаются все источники информации, использованные при написании работы: сборники, энциклопедии, словари, документы, статьи, журналы, монографии, сайты интернет и др.

Нумерация ведётся арабскими цифрами с точкой. В первую очередь пишутся законы, далее литературные источники, далее сайты интернет.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

Методические указания к выполнению презентации курсовой работы

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название

учебного заведения; фамилия, имя, отчество автора, номер группы.

- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

 А.М. Гайфутдинов
 подпись
 расшифровка подписи
 «27» мая 2021 г.


Методика обучения татарскому языку рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Начальное образование и Дошкольное образование**

Квалификация **бакалавр**
 Форма обучения **заочная**
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
 в том числе:
 аудиторные занятия **6**
 самостоятельная работа **62**
 зачет **4**

Виды контроля на курсах:
 зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения татарскому языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05. 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины: развить навыки обучающихся к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, сформировать основы владения профессиональной этики и речевой культуры, сформировать навыки реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, сформировать умения использования современных методов и технологий обучения и диагностики, теоретическая и практическая профессиональная подготовка обучающихся к преподаванию предмета «Татарскому язык» в общеобразовательных учреждениях.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- обеспечить методическую подготовку студентов и подготовить их к практической работе в школе;
1.4	- ознакомить студентов с целями и задачами, принципами и методами, способами и содержанием методики преподавания татарского языка;
1.5	- ознакомить студентов с лингводидактическими, психолингвистическими и дидактическими основами методики преподавания татарского языка;
1.6	- ознакомить студентов с современными педагогическими и информационными технологиями;
1.7	- ознакомить студентов с методикой анализа школьных программ и учебников.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Графическая деятельность младших школьников
2.1.2	Культурно-просветительская практика
2.1.3	Профессиональная этика
2.1.4	Русский язык и культура речи
2.1.5	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.6	Теория начального языкового образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Поликультурное образование
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:

3.1.1	-содержание предмета; теоретические основы методики обучения родному языку и родной литературе: принципы, задачи, методы;						
3.1.2	-содержание школьных программ по родному языку и родной литературе;						
3.1.3	-последовательность в формировании лингвистических понятий.						
3.2	Уметь:						
3.2.1	-иметь навыки целеполагания и планирования учебной деятельности,						
3.2.2	-объяснять факты теории и методики преподавания родного языка и родной литературы с точки зрения ее новейших достижений;						
3.2.3	-самостоятельно и аргументированно связывать теоретические вопросы с практикой;						
3.2.4	-анализировать и обобщать факты;						
3.2.5	-самостоятельно рассуждать о задачах и принципах преподавания родного языка и родной литературы литературы						
3.2.6	-самостоятельно составлять поурочные и календарно-тематические планы, конспекты уроков;						
3.2.7	-найти альтернативные способы разрешения проблем;						
3.2.8	-комбинировать несколько алгоритмов анализа художественных произведений						
3.2.9	-обосновать эффективность того или иного метода, приема;						
3.2.10	-быть коммуникативно компетентным; применять логические и риторические приемы, приемы обратной связи с учащимися;						
3.2.11	-самостоятельно готовить наглядные материалы и грамотно их использовать, использовать материалы смежных наук.						
3.3	Владеть:						
3.3.1	-способами ориентации в профессиональных источниках информации;						
3.3.2	-способами проектной и инновационной деятельности в образовании;						
3.3.3	-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;						
3.3.4	- методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по родной литературе.						
3.3.5	-методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка;						
3.3.6	-методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по родному языку						
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Татар әдәбиятын ФГОС буенча укыту						
1.1	Татар әдәбияты дәрәсләренә куелган яңа таләпләр /Лек/	3	1	ОПК-5	Л1.3 Л1.8Л2.8	0	
1.2	Татар әдәбияты дәрәсләрендә куюган яңа таләпләр /Ср/	3	4	ОПК-5	Л1.3 Л1.8Л2.8	0	
	Раздел 2. ФГОС буенча әдәбиятны укыту ысуллары, алымнары һәм чаралары						
2.1	УУГ (УУД) үзәненчшлекләре төрләре /Ср/	3	4	ОПК-5	Л1.3 Л1.8Л2.8	0	
	Раздел 3. Әдәбият дәресе						
3.1	ФГОС буенча дәрәскә бүгенге таләпләр /Ср/	3	4	ОПК-5	Л1.3 Л1.4Л2.8	0	
3.2	Дәрәс төзелеше /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.3 Л1.8Л2.8	0	
	Раздел 4. Мәктәптә укыту предметы буларак татар теле						

4.1	<p>1. Фән буларак татар телен укыту методикасы. Татар телен укытуга кагылышлы әдәбиятка күзәтү Дәрескә теоретик материалны лекция һәм дәреслек буенча алдан әзерләнеп килү. Бер методик әсбапка бәяләмә (рецензия) әзерләү. Әзерләнеп килгән методик әсбапларга күзәтү ясау. Институт китапханәсендә булган методик әсбапларның исемлеген төзәтү.</p> <p>2. Мәктәптә татар теле курсының эчтәлеген. Программа һәм дәреслекләр 1. Татар мәктәпләре өчен төзелгән программа, дәреслекләр. Программа һәм дәреслекләргә күзәтү, анализ ясау. Һәр студенттан бер дәреслеккә бәяләмә яздыру. 2. Рус мәктәпләрендә укучы татар балалары өчен төзелгән программа һәм дәреслекләр. Программа һәм дәреслекләргә күзәтү, анализ ясау, татар мәктәпләре өчен төзелгән программа һәм дәреслекләр белән чагыштыру, һәр студенттан бер дәреслеккә бәяләмә яздыру.</p> <p>3. Планнар, Аларның төрләре Тематик план. Тематик планның бүленеше. Татар мәктәпләре өчен төзелгән программа һәм дәреслеккә таянып, тематик план төзү. Тематик планның төрле үрнәкләрен биерү. Т /Ср/</p>	3	6	ОПК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 5. Фонетика укыту методикасы						
5.1	.Фонетика курсының эчтәлеген һәм методикасы. Алфавит. Язудагы хәрефләр. Басым. Фонетик анализ. Жирле диалект шартларында фонетика укыту мәсьәләләре /Лек/	3	1	ОПК-5	Л1.2	0	
5.2	Фонетика бүлеген укытуның эш алымнары /Пр/	3	2	ОПК-5	Л1.2	0	
	Раздел 6. Лексика бүлеген укыту методикасы						
6.1	.Укучыларның сүзлек запасын баеп һәм үстерү. Омонимнарны өйрәнү . Синонимнарны өйрәнү. Антонимнарны өйрәнү. Рус теле аркылы үзләштерелгән сүзләр. Тотрыклы сүзтезмәләргә өйрәнү. Лексик анализ. Лексик хаталарны кискәтү һәм төзәтү. /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.2Л3.4	0	

6.2	<p>1. Лексика бүлеген укытуга кагылышлы теоретик материаллар турында сөйләшү (лекция һәм дәреслектән өйдә эзерләнү).</p> <p>2. Лексика бүлегенә кагылышлы бер темага өйдә төзелгән план-конспект буенча группада дәрес бирү, анализлау.</p> <p>1. Лексика бүлеген укытуга кагылышлы теоретик материаллар турында сөйләшү (лекция һәм дәреслектән өйдә эзерләнү).</p> <p>2. Лексика бүлегенә кагылышлы бер темага өйдә төзелгән план-конспект буенча группада дәрес бирү, анализлау.</p> <p>1. Лексика бүлеген укытуга кагылышлы теоретик материаллар турында сөйләшү (лекция һәм дәреслектән өйдә эзерләнү).</p> <p>2. Лексика бүлегенә кагылышлы бер темага өйдә төзелгән план-конспект буенча группада дәрес бирү, анализлау.</p>	3	2	ОПК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.10Л3.2 Л3.4	0	
	Раздел 7. Сүз төзелешен укыту методикасы						
7.1	Сүз төзелешен һәм сүз ясалышын өйрәнү, аның грамматиканы үзләштерүдә, дәрес язу һәм сөйләм телен үстерүдә әһәмияте. /Ср/	3	1	ОПК-5	Л2.5	0	
7.2	Дәресләрне анализлау /Ср/	3	4	ОПК-5	Л1.2	0	
7.3	Технологик-карта төзү /Ср/	3	4	ОПК-5	Л2.5	0	
7.4	КОСПЕКТЛАР ЯЗУ /Ср/	3	2	ОПК-5		0	
	Раздел 8. Грамматика укыту методикасы						
8.1	Грамматика өйрәнүнең әһәмияте. Морфология укыту методикасы. Синтаксис укыту методикасы /Ср/	3	4	ОПК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5Л3.4	0	
8.2	План- конспет ярдәмендә дәрес бирү /Ср/	3	4	ОПК-5	Л2.9	0	
	Раздел 9. Орфографиягә өйрәтү методикасы						
9.1	Диктантлар, төрләрә, аларны сайлап алу /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.6 Л2.10Л3.3 Л3.4	0	
9.2	Орфографиягә өйрәтү методикасының гомуми мәсьәләләре. Орфографиягә өйрәтү принциплары. Орфографиягә өйрәтүнең метод һәм алымнары /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.2 Л1.6Л3.3	0	
9.3	Орфография темасына план-конспект төзү /Ср/	3	2	ОПК-5		0	
	Раздел 10. Пунктуациягә өйрәтү методикасы						
10.1	Пунктуациягә өйрәтү методикасының яңа технологияләре.Пунктуациянең әһәмияте. Пунктуациягә өйрәтү нигезләре. Пунктуация методикасының төп принциплары. Пунктуациягә өйрәтү алымнары. /Ср/	3	1	ОПК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.6Л3.2	0	
10.2	Пунктуациягә өйрәтү темасына дәрес бирү /Ср/	3	2	ОПК-5		0	

	Раздел 11. Татар теле дәресләрендә сөйләм һәм язу телен үстерү методикасы						
11.1	КОНСПЕКТЛАР ЯЗУ /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.6	0	
11.2	Сөйләм һәм язу телен үстерүнең әһәмияте. Сөйләм һәм язу теленең үзенчәлекләре. Орфоэпия өстендә эшләү. Орфоэпик хаталар һәм аларны булдырмау алымнары. Бәйләнеше сөйләм үстерү. Изложение. Сочинение. Эш кәгазьләре /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.6 Л2.9 Л2.10Л3.1	0	
11.3	Язу телен үстерүнең төрләренә дәрес планы төзеп анализлау /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.5 Л1.6Л3.4	0	
11.4	СОЧЕНИНИЕЛӘР ТЕМАСЫН ТӨЗҮ /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.5	0	
	Раздел 12. Методика өлкәсендә яңа казанышлар. Үстерешле укыту методикасы						
12.1	Методика өлкәсендә булган яңа казанышлар турында кыскача күзәтү. Хезмәттәшлек педагогикасы. Үстерешле укыту методикасының килү сәбәпләре. Үстерешле укыту методикасының психологик-теоретик нигезләре. /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.4	0	
12.2	Яңа технологияләргә кулланып, план-конспект төзү /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.6	0	
12.3	/Зачёт/	3	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к зачету

Ана теленнән:

1. Ана телен укыту методикасы фәнненең эчтәлеген.
2. Ана телен укыту методикасының бурычлары.
3. Ана телен укыту методикасының тикшерү методлары.
4. Ана телен укыту методикасының тарихы.
5. Методист-галымнар К.Насыйри, М.Корбангалиев, М.Фазлуллин.
6. Ана телен укыту методикасының философия белән бәйләнеше.
7. Ана телен укыту методикасының педагогика белән бәйләнеше.
8. Ана телен укыту методикасының психология белән бәйләнеше.
9. Татарстан Республикасында урта белем бирү системасы.
10. Өйрәнү предметы буларак ана теле.
11. Татар теле курсының төзелеше һәм составы.
12. Ана теле программалары, аларга анализ.
13. Ана теле дәресләре. Аларга анализ.
14. Урта мәктәптә ана теле курсының эчтәлеген.
15. Укытуның төп һәм өстәмә чаралары.
16. Методика категориясе буларак метод.
17. Нәрсәгә нигезләнүенә бәйле рәвештә, укыту методларын классификацияләү.
18. Ана теле дәресләренең типлары.
19. Ана теле дәресләренең төзелеше.
20. Ана теле дәресләрен планлаштыру.
21. Ана теле буенча класстан тыш эшләр.
22. Ана теле буенча факультативлар.
23. Фонетиканы укыту үзенчәлекләре.
24. Сүз төзелешен, ясалышын укыту үзенчәлекләре.
25. Лексиканы укыту үзенчәлекләре.
26. Морфологияне укыту үзенчәлекләре.
27. Синтаксисны укыту үзенчәлекләре.
28. Пунктуацияне укыту үзенчәлекләре.
29. Орфографияне укыту үзенчәлекләре.
30. Бәйләнеше сөйләм үстерү эшенең үзенчәлекләре.

Әдәбияттан:

1. Фән буларак әдәбият методикасы. Максаты, бурычлары. Методологик нигезләре. Фәнни тикшеренү ысуллары.
2. Мәктәптә укыту предметы буларак әдәбият. Аның бурычлары, принциплары.
3. Әдәбият дәресендә кулланыла торган ысуллар.
4. Әдәбият дәресләрендә кулланыла торган алымнар.
5. Әдәбият укытуда төп һәм ярдәмче чаралар. Әдәбияттан программалар һәм дәреслекләр, аларның үзенчәлекләре. Аларга куелган таләпләр.
6. Әдәбият дәресе. Структур элементлары. Дәресне үткәрүне оештыруда укытучы алдына куела торган төп таләпләр.
7. Әдәбият дәресләренең төрле типлары. Төркемләү принциплары.
8. Дәрес планын төзү методикасы. Дәресләренең төрле этапларында максатларны һәм бурычларны билгеләү.
9. Тематик план төзүгә куела торган таләпләр.
10. Әдәбият дәресләренә анализ ясау методикасы.
11. Әдәби әсәр өйрәнү баскычлары. (Гомуми күзәтү)
12. Кереш баскыч.
13. Әдәби әсәрне уку. Укунуң төрләре.
14. Анализ төрләре, юллары.
15. Анализның “автор артыннан бару” юлы
16. Образлар бирелешә аша анализ.
17. Проблемалы анализ.
18. Структураль анализ
19. Биографик анализ юлы
20. Мәдәни-тарихи анализ юлы
21. Чагыштырма-тарихи анализ юлы.
22. Системалы анализ юлы
23. Шәрехләү (интерпретация)
24. Чәчмә төргә хас сыйфатлар һәм анализ тәртибе.
25. Драма төренә хас сыйфатлар һәм анализ тәртибе.
26. Лирик төргә хас сыйфатлар һәм анализ тәртибе
27. Яшь үзенчәлекләреннән чыгып, анализ дәрәжәләре.
28. Әдәби әсәр өйрәнүне йомгаклау
29. 5-8 нче сыйныфларда өйрәнелә торган әдәби төшенчәләр. Аларны өйрәтү методикасы.
30. 9-11 нче сыйныфларда әдәбият теориясен өйрәнү.
31. Факультатив дәресләр.
32. Дәрес-конференцияне уздыру методикасы.
33. Диспут-дәресне үткәрү алымнары.
34. Дәрес-семинар үткәрү методикасы
35. Дәрес-әңгәмә уздыру методикасы
36. Күзәтү төрендәгә дәресләргә уздыру методикасы
37. Язучы ижатын бербөтен (монографик) өйрәнүне оештыру методикасы.
38. Язучы биографиясен өйрәнүдә кулланыла торган алымнар һәм чаралар.
39. Халык авыз ижаты әсәрләрен өйрәнүнең әһәмияте.
40. Экиятләр өйрәнү методикасы
41. Табышмаклар өйрәнү методикасы
42. Жырлар өйрәнү методикасы
43. Бәетләр өйрәнү методикасы
44. Мәкаль-әйтемнәр өйрәнү методикасы
45. Дастаннар өйрәнү методикасы
46. Әдәбияттан язма эшләр. Аларның төп һәм ярдәмче төрләре.
47. Әдәбият дәресләрендә сөйләм үстөрү алымнары. Әдәби әсәрнең телен тикшерү.
48. Сыйныфтан тыш уку дәресләре. Аларның төрләре.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

1. Татарстан Республикасында методика фәнненең үсеш тарихын өйрәнү .
2. Гамәлдәгә методик эшкәртмәләргә анализ ясау.
3. Татар теле буенча басылып чыккан интерактив дәреслекләргә анализ.
4. Татарстан Республикасының тел сәясәтен өйрәнү һәм аңа анализ .
5. Татар теле буенча факультатив курслар тематикасын билгеләү.
6. Татар теле буенча программалаштырылган укыту чараларын өйрәнү.
7. Татар теле буенча телдән һәм язма җавапларны бәяләү критерийлары.
8. Төрле типтагы дәресләргә план конспектларын төзү.
9. Дәресләргә анализ ясау методикасы.
10. Дәресләргә анализ беркетмәләре төзү.
11. Татар теле буенча класстан тыш чараларның эшкәртмәләрен әзерләү.
12. Татар теле дәресләре өчен күрсәтмәлек әзерләү (таблицаалар, схемалар, карточкалар).
13. Грамматика анализ тәртибе язылган карточкалар әзерләү.
14. Татар теле бүлекләре буенча тестлар әзерләү.
15. Вақытлы матбугатта чыккан методик язмаларны өйрәнү (“Мәгариф”, “Фән һәм мәктәп”, “Фән һәм тел”,

“Мәктәп” журналлары, “Ачык дәрәс” газетасы).

16. Презентация ясау чараларын өйрәнү
 1. Татар телен укыту методикасы фәннең үсеш тарихы.
 2. Профессор М.Х.Корбангалиевның фәнни-методик эшчәнлеге.
 3. Профессор М.Ә.Фазлуллинның фәнни-методик эшчәнлеге.
 4. Каюм Насыйринның педагогик һәм методик эшчәнлеге.
 5. Г.Ибраһимовның педагогик һәм методик эшчәнлеге.
 6. “Мәгариф” журналында татар халкының педагогик һәм методик мирасын өйрәнү мәсьәләсе.
 7. Татар теле дәрәсләрендә пунктуациягә өйрәтү.
 8. Татар теле дәрәсләрендә бәйләнешле сөйләм үстерү өстендә эшләр.
 9. Татар теле дәрәсләрендә эхлак тәрбиясе.
 10. Татар теленнән класстан тыш эшләрне оештыру методикасы.
 11. Татар теле дәрәсләрендә сөйләм культурасын үстерү өстендә эшләр методикасы.
 12. “Мәгариф” журналында яңа технологияләр куллану проблемасы.
 13. Татар теле дәрәсләрендә сүзлек эшен оештыру методикасы.
 14. Татар теле дәрәсләрендә укучыларның орфографик грамоталылыгын үстерү методикасы.
 15. Татар телен укытканда гомумдидактик принципларга мөрәҗәгать итү.
 16. Татар телен укытканда махсус дидактик принципларга мөрәҗәгать итү.
 17. Татар телен укыту методикасы үсешендә “Мәгариф” журналының роле.
 18. Исем сүз төркемен өйрәтү методикасы.
 19. Сыйфат сүз төркемен өйрәтү методикасы.
 20. Затланышлы фигыльләрне өйрәтү методикасы.
 21. Затланышсыз фигыльләрне өйрәтү методикасы.
 22. Сүзтезмәләрдә һәм кушма жөмлөләрдә бәйләүче чараларны өйрәтү методикасы.
 23. Лексиканы укытканда мөстәкыйль эшләр оештыру методикасы.
 24. Сөйләм эшчәнлегенә төрләрне өйрәтү методикасы.
 25. XIX-XX гасыр башында тупланган методик мирасын өйрәнү.
 26. Татар телен укытканда заманча технологияләр.
 27. Б.М.Мифтаховның методик эшчәнлеге.
 28. М.З.Зәкиевның методик эшчәнлеге.
 29. Татар алфавиты тарихы.
1. Уен дәрәсләр.
 2. Татар теленнән өй эше бирү, аның формалары.
 3. Татар теле дәрәсләрендә уен элементлары.
 4. Татар теле дәрәсләрендә яңа материалны аңлату юллары.
 5. Татар теле дәрәсләрендә бәйләнешле сөйләм үстерү.
 6. Татар теле дәрәсләрендә орфографиягә өйрәтү юллары.
 7. Хәзерге татар поэзиясендә синтаксис фигуралар, аларны дәрәсләрдә куллану.
 8. Ныгыту дәрәсләре.
 9. Тел дәрәсләрендә укучыларның сүзлек составын баептү юллары.
 10. Мәктәп программасына кергән шигырьләрнең тел-стиль үзенчәлекләре.
 11. Хәзерге шигърияттә омонимнар, аларны мәктәптә куллану юллары.
 12. Контроль (тикшерү) дәрәсләре.
 13. Гомумиләштереп кабатлау дәрәсләре.
 14. Интеграль дәрәсләр.
 15. Шигърияттә антонимнар, аларны мәктәптә файдалану юллары.
 16. Хәзерге шигърияттә синонимнар, аларны дәрәсләрдә куллану алымнары.
 17. Татар теле дәрәсләрендә күнегүләр.
 18. Әдәбият дәрәсендә теоретик төшенчәләр бирү (5-8 сыныфлар)
 19. Әдәбият дәрәсендә теоретик төшенчәләр бирү (9-11 сыйныфлар)
 20. Сәнгатьле уку алымы.
 21. Анализ юлы буларак, структураль анализ юлы.
 22. Анализ алымы буларак әсәрләрне чагыштыру.
 23. Мәктәптә аерым әдип ижатын өйрәнү.
 24. План төзү алымы.
 25. Аңлатмалар бирү алымы.
1. Татар телен укыту методикасы фәннең үсеш тарихы.
 2. Профессор М.Х.Корбангалиевның фәнни-методик эшчәнлеге.
 3. Профессор М.Ә.Фазлуллинның фәнни-методик эшчәнлеге.
 4. Каюм Насыйринның педагогик һәм методик эшчәнлеге.
 5. Г.Ибраһимовның педагогик һәм методик эшчәнлеге.
 6. “Мәгариф” журналында татар халкының педагогик һәм методик мирасын өйрәнү мәсьәләсе.
 7. Татар теле дәрәсләрендә пунктуациягә өйрәтү.
 8. Татар теле дәрәсләрендә бәйләнешле сөйләм үстерү өстендә эшләр.
 9. Татар теле дәрәсләрендә эхлак тәрбиясе.
 10. Татар теленнән класстан тыш эшләрне оештыру методикасы.

11.	Татар теле дәресләрендә сөйләм культурасын үстерү өстендә эшләү методикасы.
12.	“Мәгариф” журналында яңа технологияләр куллану проблемасы.
13.	Татар теле дәресләрендә сүзлек эшен оештыру методикасы.
14.	Татар теле дәресләрендә укучыларның орфографик грамоталылыгын үстерү методикасы.
15.	Татар телен укытканда гомумдидактик принципларга мөрәжәгать итү.
16.	Татар телен укытканда махсус дидактик принципларга мөрәжәгать итү.
17.	Татар телен укыту методикасы үсешендә “Мәгариф” журналының роле.
18.	Исем сүз төркемен өйрәтү методикасы.
19.	Сыйфат сүз төркемен өйрәтү методикасы.
20.	Затланышлы фигыльләрне өйрәтү методикасы.
21.	Затланышсыз фигыльләрне өйрәтү методикасы.
22.	Сүзтезмәләрдә һәм кушма жөмлеләрдә бәйләүче чараларны өйрәтү методикасы.
23.	Лексиканы укытканда мөстәкыйль эшләр оештыру методикасы.
24.	Сөйләм эшчәнлегенә төрләрне өйрәтү методикасы.
25.	XIX-XX гасыр башында тупланган методик мирасны өйрәнү.
26.	Татар телен укытканда заманча технологияләр.
27.	Б.М.Мифтаховның методик эшчәнлеге.
28.	М.З.Зәкиевның методик эшчәнлеге.
29.	Татар алфавиты тарихы.
1.	Эсәрнең тематикасын ачыклау һәм анализлау.
2.	Проблематиканы анализлау методикасы.
3.	Эсәрнең идея дөньясын тикшерү.
4.	Эсәрдә сурәтләнган дөнья. Сәнгатьчә детальләрне тикшерү.
5.	Эсәрнең телен тикшерү.
6.	Композицияне анализлау.
7.	Әдәби эсәрне бербөтен итеп тикшерү.
8.	Эсәрнең формасын, стилин анализлау.
9.	Сайланма анализ.
10.	Ярдәмче анализ төрләре.
11.	Образлар системасын өйрәнү.
12.	Ижадилыкны үстерү алымнары.
13.	Сөйләм үстерү алымнары.
14.	Анализ алымы буларак сәнгатьчә уку.
15.	Драма эсәрләрен өйрәнгәндә ремаркаларны тикшерү.
16.	План төзү алымы.
17.	Сюжет барлау алымнары

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Харисов Ф.Ф.	Национально-региональный компонент стандарта общего среднего образования : концептуальные подходы к проектированию образовательных стандартов в Республике Татарстан / Ф.Ф. Харисов	М.: Педагогика, 2001
Л1.2	Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф.	Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы=Методика преподавания татарского языка в средней школе и гимназиях / Ф.С. Вәлиева, Г.Ф. Саттаров .— Казань : Раннур, 2000 .— 456 б. : ил .— (В пер.): На тат. яз. — ISBN 5-900049-28-0.	К.: Раннур, 2000
Л1.3	Заһидуллина Д.Ф.	Урта мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы=Методика преподавания татарской литературы в средней школе : методик кулланма=методическое пособие / Д.Ф. Заһидуллина= Д. Ф. Загидуллина .— Казань : Мәгариф, 2000 .— 335с. : ил .— (В пер.): На тат. яз. — ISBN 5-7761-0716-4.	Казан: Мәгариф, 2000
Л1.4	Хөснетдинова Л.К.	9 сыйныфта әдбият укыту. укытучылар өчен кулланма / Л. К. Хөснетдинова	Н.Челны: , 2006
Л1.5	Мөхиярова Р.Х.	"Татар теле һәм әдәбияты" белгечлеге буенча педагогик практиканың программасы / Р. Х. Мөхиятова	Казан: Школа, 2006

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.6	Миндзаева Э.В., Победоносцева М.Г.	Развитие межпредметных связей информатики в условиях введения новых ФГОС общего образования / Э.В.Миндзаева, М. Г. Победоносцева	,
Л1.7	Әхмәтжанова Р.Ф., Мөхиярова Р.Х.	Мәктәптә эш кәгазьләрен өйрәнү : Укытучылар, студентлар өчен методик кулланма / Р.Ф. Әхмәтжанова, Р.Х. Мөхиярова .— Казань : РЦМКО, 2012 .— 52 б.	Казань: РЦМКО, 2012
Л1.8	Хөсетдинова, Л.К.	XX йөз башы татар әдәбияты мәктәптә : укытучылар өчен методик кулланма / Л.К. Хөсетдинова, И.И. Гилаева .— Казань : РИЦ Школа, 2010 .— 200 с. : ил. — ISBN 978-5-4233-0048-7	К.:Школа, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кузнецов А.С., Крикуха Ю.Ю.	Технико-тактическая подготовка борцов греко-римского стиля на этапе спортивного совершенствования : монография /А.С.Кузнецов ,Ю. Ю. Крикуха	М.: ФЛИНТА : Наука, 2012
Л2.2	Харисов Ф.Ф., Хисамова Ф.М.	Татар теле : Рус мәктәпләренен 3 нче сыйныфында укучы татар балалары өчен дәреслек / Ф.Ф. Харисов, Ф.М. Харисова	К.: Мәгариф, 1994
Л2.3	Харисов Ф.Ф., Хисамова Ф.М.	Татар теле : Дүртъеллык башлангыч рус мәктәбенен 3 нче сыйныфында укучы татар балалары өчен дәреслек / Ф.Ф. Харисов , Ф.М. Хисамова	К.: Мәгариф, 1994
Л2.4	Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М.	Рус мәктәбендә татар балаларына ана теле укыту :укучылар өчен методик кулланма./ Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова	К.: Мәгариф, 2000
Л2.5	Харисова Ч.М.	Язма эшләр жьентыгы :рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 9 нчы сыйныфында укучы татар балаларына ана теленнән язма имтиханга әзерләнү өчен текстлар / Ч.М. Харисова	К.: Мәгариф, 2004
Л2.6	Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М.	Татар теле : рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт. 5 нче сыйныфы өчен дәреслек(татар балалары өчен) / Ф.Ф.Харисов,Ч.М. Харисова	К.: Мәгариф, 2009
Л2.7	Харисов Ф.Ф., Хисамова Ф.М., Харисова Ч.М.	Татар теле : Рус телендә белем бирүче дүртъеллык башл. мәшкт. 3 нче с-фы өчен д-лек (татар балалары өчен)/ Ф.Ф.Харисов , Ф.М.Хисамова., Ч.М. Харисова	К.: Мәгариф, 2009
Л2.8		Воспитатель дошкольного образовательного учреждения	,
Л2.9		№ 1	, 2012
Л2.10	Кузьмина Т.М.	Формирование нравственно-патриотических чувств у современных дошкольников	,

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мусин А.Г., Губеева С.К.	Ландшафтно-географический анализ природных условий и ресурсов РТ	Казань: ТГГПУ, 2011
Л3.2	Харисов Ч.М.	Татар теле.Анализ үрнәкләре : югары сыйныф укучылары, абитуриентлар өчен ярдәмлек / Ч.М. Харисова .— К. : Мәгариф, 2009 .— 19 б. + .— ISBN 978-5-7761-1940-8.	Казань: Мәгариф, 2006
Л3.3	Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М.	Татар теленнән к?нег?л?р ??м текстлар	К.: Я?алиф, 2006
Л3.4	Харисова Ч.М.	Татар теле.Анализ үрнәкләре : югары сыйныф укучылары, абитуриентлар өчен ярдәмлек / Ч.М. Харисова .— К. : Мәгариф, 2009 .— 19 б. + .— ISBN 978-5-7761-1940-8.	К.: Мәгариф, 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ.
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/

6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-229 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций</p>	

для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля усвоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это

позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



Татарский язык
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской и татарской филологии		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профили) Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачет 3	
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	62		
зачет	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к. филол.н., доцент, Галиуллин Р.Р.; к. филол.н., доцент Хазиев Р.И.

Рабочая программа дисциплины

Татарский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины: Формирование у студентов знаний и навыков в области татарского языка.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	-изучать этапы развития и закономерности формирования татарского языка;
1.4	-развить коммуникативные умения в трех основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, письме);
1.5	-изучение взаимосвязи языка и общества;
1.6	-развивать логическое мышление студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Графическая деятельность младших школьников
2.1.2	Культурно-просветительская практика
2.1.3	Профессиональная этика
2.1.4	Русский язык и культура речи
2.1.5	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.6	Теория начального языкового образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Поликультурное образование

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-культуру своего и других народов;
3.1.2	-связь языка и культуры;
3.1.3	-нормы культуры общения;
3.1.4	-особенности татарского и русского языков;
3.1.5	-нормы общечеловеческой этики;

3.1.6	-социальные нормы;
3.1.7	-свои профессиональные обязанности.
3.2	Уметь:
3.2.1	-грамотно разговаривать и писать по-татарски;
3.2.2	-использовать в речи лексику различных тематических групп с учетом сферы и целей общения;
3.2.3	-осознавать характер связи между особенностями жизни, истории и культуры языкового коллектива и его языком;
3.2.4	-реализовывать на практике полученные знания и навыки;
3.2.5	-уметь социально адаптироваться;
3.2.6	-сотрудничать в социальной и профессиональной сферах;
3.2.7	-использовать язык в различных сферах деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	-толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
3.3.2	-адекватного использования лексических ресурсов родного и русского языков;
3.3.3	-организации культурно-просветительской деятельности;
3.3.4	-работы с учебной, научной и справочной литературой;
3.3.5	-культуры мышления;
3.3.6	-взаимодействия и сотрудничества в обществе;
3.3.7	-обобщения, анализа, восприятия информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Приветствие /Пр/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Фонетика						
2.1	Фонетический строй татарского языка /Пр/	3	2	ОПК-5	Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Алфавит и графика татарского языкаэ. Гласные звуки татарского языка /Ср/	3	4	ОПК-5	Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Закон сингармонизма /Ср/	3	4	ОПК-5	Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Согласные звуки татарского языка /Ср/	3	4	ОПК-5	Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Лексикология						
3.1	Лексический состав татарского языка /Лек/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Благодарность. Извинение /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Возраст /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Знакомство /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

3.5	Семья. Родство /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Квартира. Адрес /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Погода. Климат /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Время /Ср/	3	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	Изучение языков. Разговор /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.10	Встреча /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.11	Приглашение /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.12	Просьба /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.13	Желание /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.14	Согласие. Несогласие /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.15	Поздравления. Пожелания /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.16	Разговор по телефону /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.17	Город /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.18	В продуктовом магазине /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.19	В столовой /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.20	Здоровье /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

3.21	В универмаге /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.22	Заседания. Конференции /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.23	Экономика и экономическое сотрудничество /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.24	Печать, культура и искусство /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.25	Отдых /Ср/	3	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.26	/Зачёт/	3	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету

- 1.Приветствие.
- 2.Фонетический строй татарского языка.
- 3.Алфавит и графика татарского языка.
- 4.Гласные звуки татарского языка.
- 5.Закон сингармонизма.
- 6.Согласные звуки татарского языка.
- 7.Лексический состав татарского языка.
- 8.Благодарность.
- 9.Извинение.
- 10.Возраст.
- 11.Знакомство.
- 12.Семья. Родство.
- 13.Квартира. Адрес.
- 14.Погода. Климат.
- 15.Время.
- 16.Изучение языков. Разговор.
- 17.Встреча.
- 18.Приглашение.
- 19.Просьба.
- 20.Желание.
- 21.Согласие. Несогласие.
- 22.Поздравления. Пожелания.
- 23.Разговор по телефону.
- 24.Город.
- 25.В продуктовом магазине.
- 26.В столовой.
- 27.Здоровье.
- 28.В универмаге.
- 29.Заседания. Конференции.
- 30.Экономика и экономическое сотрудничество.
- 31.Печать, культура и искусство.
- 32.Отдых.

Задания к зачету: Перевод текста.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерные темы рефератов 1. Гласные звуки татарского языка. 2. Закон сингармонизма. 3. Согласные звуки татарского языка. 4. Лексический состав татарского языка. 5. Словообразование татарского языка. 6. Морфология татарского языка. 7. Синтаксис татарского языка.
5.3. Фонд оценочных средств
см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зэкиев М.З.	Татар лексикологиясе, Т. I : өч томда / проект жит. М.З. Зэкиев; ред. Г.Р. Галиуллина .— Казан : ТӘҺСИ, 2015 .— 352 б. — ISBN 978-5-93091-193-0	Казан: ТӘҺСИ, 2015
Л1.2	Зэкиев М.З.	Татар лексикологиясе, Т. II : өч томда / проект жит. М.З. Зэкиев; ред. Г.Р. Галиуллина .— Казан : ТӘҺСИ, 2016 .— 392 б. — ISBN 978-5-93091-213-5	Казан: ТӘҺСИ, 2016
Л1.3	Зэкиев М.З.	Татар грамматикасы = Татарская грамматика. Т. I : өч томда : в трех томах / проект жит. М.З. Зэкиев; ред. Ф.М. Хисамова .— Тульляндырылган 2 нче басма .— Казан : ТӘҺСИ, 2015 .— 512 б. — ISBN 978-5-93091-192-3	Казан: ТӘҺСИ, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вьюгина С.В.	Вьюгина С.В. Татарский язык в сфере профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вьюгина С.В., Тимерханов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63471.html .— ЭБС «IPRbooks»	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Фаттахова Р.Ф.	Практический татарский язык: Гамәли татар теле: методическое пособие для изучающих татарский язык: татар телен өйрәнүчеләр өчен методик кулланма / Р.Ф. Фаттахова .— 2-е изд., испр., доп. — Казань : Татар. кн. изд-во, 2012. — 176 с. + .— ISBN 978-5-298-02240-8	Казань: Татар. кн. изд-во, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ.
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
-----	---

7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием историко-научной базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты,

подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснять все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей. При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе




Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики им. З.Т.Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамен 3	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	91		
экзамен	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Сафина А.М. _____ 

Рабочая программа дисциплины

Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика им. З.Т.Шарафутдинова

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова М.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель учебной дисциплины – расширение знаний и умений бакалавров в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в системе дошкольного/начального общего образования
1.2	Задачи: ознакомить со спецификой проектно-исследовательской деятельности обучающихся на этапе дошкольного/начального общего образования;
1.3	сформировать представление о технологии реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе;
1.4	сформировать практические навыки организации и проведения проектно-исследовательской деятельности обучающихся в системе дошкольного/начального общего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.2	Методика семейного воспитания
2.1.3	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.5	Театрализованная деятельность в ДОО
2.1.6	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.7	Детская психология
2.1.8	История педагогики и образования
2.1.9	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Внеурочные занятия по математике в начальной школе
2.2.2	Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.2.3	Технологии взаимодействия ДОО и семьи в поликультурном пространстве
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Уметь:	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
Владеть:	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	активные методы обучения и инновационные обучающие технологии;
3.1.2	особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся на этапе начального общего образования;
3.1.3	основные формы и методы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в понятийно-терминологическом аппарате проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
3.2.2	применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности;
3.2.3	использовать инновационные обучающие технологии в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	способами конструктивного взаимодействия со смежными специалистами в системе общего и дополнительного образования в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
3.3.2	способами создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в групповом и в индивидуальном варианте;
3.3.3	навыками анализа и оценивания результата проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Место проектно-исследовательской деятельности обучающихся в системе начального общего образования.						
1.1	Применение современных методов и технологий организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в системе начального общего образования. Требования к организации творческой познавательной деятельности школьников /Ср/	3	10	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Требования к организации творческой познавательной деятельности /Лек/	3	4	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Отличие проектной деятельности от проектной задачи, от исследовательской деятельности /Ср/	3	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Современные методики и технологии организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в системе основного общего образования. /Пр/	3	4	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Проектная деятельность как форма научно-исследовательской работы обучающихся.						
2.1	Технология проектного обучения и ее возможности в реализации исследовательской деятельности обучающихся. /Ср/	3	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	консультирование обучающихся в ходе выполнения исследовательского проекта /Ср/	3	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.3	Руководство проектной деятельностью, /Ср/	3	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Особенности организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. Типология проектов. Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.							
3.1	Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, общие компоненты. /Ср/	3	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Консультирование обучающихся в ходе выполнения исследовательского проекта. /Ср/	3	4	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Руководство проектной деятельностью, /Ср/	3	7	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Взаимодействие со смежными специалистами в системе общего и дополнительного образования в организации проектной деятельности младших школьников. /Ср/	3	10	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Особенности сопровождения проектно-исследовательской деятельностью младших школьников /Ср/	3	10	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Особенности выполнения проектно-исследовательской деятельности младшими школьниками /Ср/	3	10	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Особенности выполнения проектной работы с младшими школьниками /Ср/	3	10	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Особенности представления полученных результатов /Ср/	3	10	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. /Ср/	3	10	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.10	/Экзамен/	3	9	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы и задания для зачета:

1. Современные методики и технологии организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в системе основного общего образования.
2. Требования к организации творческой познавательной деятельности школьников (ФГОС НОО).
3. Модели реализации исследовательской деятельности обучающихся по учебным предметам образовательной программы ДОО/начальной школы.
4. Технология проектного обучения и ее возможности в реализации исследовательской деятельности обучающихся.
5. Методологические подходы к проектной деятельности учащихся. Принципы организации исследовательской проектной

деятельности.

6. Реализация проектной технологии на уроках и во внеурочной деятельности обучающихся.
 7. Взаимодействие педагога и обучающихся при выполнении исследовательского проекта. Руководство проектной деятельностью, консультирование обучающихся в ходе выполнения исследовательского проекта.
 8. Взаимодействие со смежными специалистами в системе общего и дополнительного образования в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
 9. Планирование содержания исследовательских проектов по предметам (гуманитарного, естественнонаучного и математического цикла) образовательной программы ДОУ/начальной школы.
 10. Цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в ДОУ/начальной школе.
 11. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, общие компоненты.
 12. Этапы формирования проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся.
 13. Типы проектов (учебные, научно-исследовательские, социальные) в начальной школе.
 14. Представление результатов проектно-исследовательской деятельности в начальной школе (семинары, конкурсы, конференции, выставки и пр).
 15. Критерии качества исследовательских работ в зависимости от объема, характера экспериментального материала, самостоятельности и др.
 16. Система диагностики и оценки результативности учебных, научно-исследовательских, социальных проектов обучающихся.
 17. Проекты обучающихся (по направлениям внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в начальной школе.
 18. Соотнесите понятия:
 19. Проектная деятельность обучающихся по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов
 20. Исследовательская деятельность обучающихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с созданием интеллектуального или материального продукта
 21. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением
 22. Укажите формы и методы проектной и исследовательской деятельности в начальной школе
 23. Установите последовательность этапов проектно-исследовательской деятельности младших школьников: презентационный, планирующий, мотивационный, рефлексивно-оценочный, информационно-операционный.
 24. Классифицируйте виды учебных проектов:
по содержанию внутриклассные, внутришкольные, региональные, межрегиональные, международные
 25. Классифицируйте виды учебных проектов:
по продолжительности монопроекты, межпредметные проекты
 26. Классифицируйте виды учебных проектов:
по комплексности практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой проекты
 27. Классифицируйте виды учебных проектов:
по характеру контактов между участниками мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовые проекты.
- Задания:
1. Разработка методических моделей реализации исследовательской деятельности обучающихся по учебным предметам образовательной программы дошкольного образования/начальной школы.
 2. Разработка тематики исследовательских проектов по предметам (гуманитарного, естественнонаучного и математического цикла) образовательной программы ДОУ/начальной школы.
 3. Разработка модели взаимодействия со смежными специалистами в системе общего и дополнительного образования в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Тематика письменных работ:

1. Определите аппарат и логику исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи.
2. Категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.
3. Формулировка, отражение характерных черт исследования.
4. Совокупность связей и отношений, свойств, которая существует в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации.
5. Связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в работе, устанавливают границы научного поиска.
6. Краткая и точная формулировка, в смысловом отношении выражает то основное, что намеревается сделать исследователь.
7. Конкретизация этапов исследования
8. Разработка методических моделей реализации исследовательской деятельности обучающихся по учебным предметам образовательной программы начальной школы.
9. Разработка тематики исследовательских проектов по предметам (гуманитарного, естественнонаучного и математического цикла) образовательной программы начальной школы.
10. Разработка модели взаимодействия со смежными специалистами в системе общего и дополнительного образования в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
11. Привлекательность метода проектов для системы образования.
12. Условия, необходимые для реализации проекта.
13. Реализация проектов на практике

14. Чему учит проектная деятельность.
15. Разработайте темы проектной работы о растениях
16. Разработайте темы проектной работы о животных
17. Темы исследовательских работ и проектов о природе.
18. Темы исследовательских работ и проектов о грибах.
19. Темы исследовательских работ и проектов о птицах
20. Темы исследовательских работ и проектов общей тематики
21. Темы исследовательских работ и проектов о земноводных.
22. Темы исследовательских работ и проектов о рыбах.
23. Темы исследовательских работ и проектов по математике.
24. Темы исследовательских работ и проектов по географии.
25. Темы исследовательских работ и проектов по русскому языку.

5.3. Фонд оценочных средств

Более подробно смотреть ФОС по дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сафина А.М.	Материалы к курсу по выбору "Организация проектной деятельности младших школьников" Н.Челны: НИСПТР, 2014. - 29 с.	Н.Челны: НИСПТ, 2014
Л1.2	Полат, Е.С.	Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86374.html	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Суртаева, Н.Н.	Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Н. Суртаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 250 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-10405-9. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429978	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сафина А.М., Хафизова Г.М.	Педагогические технологии [Электронный ресурс]. Часть 2 : учебно-методическое пособие для студентов педагогического университета / авт.-сост. А.М. Сафина, Г.М. Хафизова. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. - 51 с. — URL: http://bibl:81/books/Педагогика/ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ_Ч 2_Сафина, Хафизова.pdf >..	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Презентация Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Режим доступа: rost.ru/project (дата обращения: 29.08.2019)
Э2	Видеолекция Проектная деятельность. Урок 1. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=9z4QVeKdIYI (дата обращения: 29.08.2019)
Э3	Видеолекция Проектная деятельность. Урок 2. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=mVCfgPG5taA (дата обращения: 29.08.2019)
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Win Pro 10 32-bit/64 Russian Russia Only USB FQC-09118: Договор б/н от 29.12.2018, договор №2345 от 17.07.2019
6.3.1.2	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.3	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.4	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.5	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-312 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов,

составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются промежуточным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся

по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Форма проведения экзамена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ


Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	91
экзамен	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Сафина А.М.  _____

Рабочая программа дисциплины

Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т.Шарафутдинова

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова М.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: сформировать ориентировочные основы в современных образовательных системах (моделях) и подготовить обучающегося к осознанному выбору методической системы или модели начального образования, последующему повышению своей квалификации до уровня, обеспечивающего качественный образовательный процесс.
1.2	Задачи:
1.3	показать специфику современных отечественных и зарубежных технологий на разных этапах обучения;
1.4	сформировать представление о технологиях и особенностях их реализации в образовательном процессе;
1.5	сформировать практические навыки организации и проведения разных технологий для обучающихся в системе дошкольного, начального, среднего общего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
---	--

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом
2.1.2	Литературное образование дошкольников
2.1.3	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.4	Научно-исследовательская работа
2.1.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.6	Психолого-педагогический практикум
2.1.7	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.8	Детская психология
2.1.9	Дошкольная педагогика
2.1.10	История педагогики и образования
2.1.11	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.12	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и
2.1.13	Социальная психология
2.1.14	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.15	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.16	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.17	Общая психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.4	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Технологии взаимодействия ДОО и семьи в поликультурном пространстве

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
---	--

ОК-1:	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
Знать:	
	основные категории и понятия педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения.
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат педагогики, методологии для формирования научного мировоззрения;

	анализировать основные характеристики методологии исследований в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе педагогических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по педагогике в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе педагогических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные направления развития дошкольной педагогики и педагогики начального образования в мире (теории и практики);
3.1.2	закономерности и принципы, структуру и логику организации педагогического процесса в ДОО и начальной школе;
3.1.3	ориентироваться в концепциях воспитания и обучения дошкольников и младших школьников за рубежом, видеть возможности их использования на современном этапе.
3.2	Уметь:
3.2.1	педагогически грамотно и аргументированно отстаивать позиции тех или иных направлений развития теории и практики дошкольного и начального образования;

3.2.2	на основе полученных знаний планировать, организовывать целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении и в начальной школе.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыком анализа различных систем дошкольного и начального образования В России и за рубежом;
3.3.2	навыком обоснования своей мировоззренческой позиции в области дошкольного и начального образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание и начальную школу в России и за рубежом						
1.1	Общественное дошкольное воспитание и начальная школа в разных странах. /Ср/	3	5	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Актуальные проблемы современной отечественной и зарубежной педагогики детства. /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Амонашвили Ш.А. и его гуманная педагогика /Пр/	3	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.4	В.Ф.Шаталов и его опорные схемы в работе учителя по математике, истории и др. /Ср/	3	5	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.5	Технология сотрудничества, сингапурская технология /Ср/	3	10	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.6	Модульное обучение /Ср/	3	20	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.7	Педагогическая система Фридриха Фребеля. Педагогика Вальдорфская педагогика. Педагогика Селестена Френе. Педагогика Реджио Эмилия. /Ср/	3	10	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.8	Выдающиеся русские педагоги и мыслители о назначении и смысле начальной школы (И. В.Киреевский, В. В.Зеньковский, И. А.Ильин, В. В.Розанов, К. Д.Ушинский). /Ср/	3	12	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 2. Общественное дошкольное воспитание и начальная школа в разных странах.						
2.1	Начальная школа в Англии /Ср/	3	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Общественное дошкольное воспитание и начальное образование в разных странах: Россия, США, Китай, Франция, Германия, Великобритания, Ирландия, Япония, Турция, Финляндия /Лек/	3	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Педагогика Монтеessori /Лек/	3	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

2.4	Общественное дошкольное воспитание и начальное образование в разных странах: Россия, США, Китай, Франция, Германия, Великобритания, Ирландия, Япония, Турция, Финляндия /Пр/	3	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.5	Общественное дошкольное воспитание и начальное образование в разных странах: Россия, США, Китай, Франция, Германия, Великобритания, Ирландия, Япония, Турция, Финляндия /Ср/	3	5	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.6	Экологическое воспитание. Свобода и самостоятельность в образовании. Воспитатель и учитель в педагогическом процессе. Безопасность и насилие. Воспитание в духе мира. Проблемы взаимодействия с родителями. Мальчики и девочки: традиционные половые роли или равенство. Грамота и грамотность. Полиэтническое воспитание. Разновозрастные группы. Гендерное воспитание. Дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольников и младших школьников. /Ср/	3	20	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.7	/Экзамен/	3	9	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы и задания к экзамену:

- 1.Общественное дошкольное воспитание и начальная школа в разных странах.
- 2.Актуальные проблемы современной отечественной и зарубежной педагогики детства.
- 3.Амонашвили Ш.А. и его гуманная педагогика
- 4.В.Ф.Шаталов и его опорные схемы в работе учителя по математике, истории и др.
- 5.Технология сотрудничества, сингапурская технология
- 6.Современные зарубежные концепции воспитания и развития ребенка».
7. Педагогика Реджио Эмилия.
8. Педагогическая система Лориса Малагуцци.
9. Воспитательная система "справедливое сообщество" Л.Кольберга.
10. Особенности систем сенсорного воспитания в зарубежной педагогике (Ф. Фребель, М. Монтессори).
- 11.Становление теорий развития личности и их влияние на развитие педагогических идей. 12.Требования к детям в разные эпохи развития человечества. Детский сад как место обеспечения дневного ухода за рубежом. Представления педагогов и родителей об обязательном начальном образовании. Включение дошкольного воспитания в единую непрерывную систему образования.
- 13.Сравнение различных сторон домашнего и общественного воспитания
- 14.Педагогическая система Фридриха Фребеля. Педагогика Вальдорфская педагогика. Педагогика Селестена Френе. Педагогика Реджио Эмилия.
15. Влияние современных социальных проблем на мир детства.
16. Сравнительный анализ систем дошкольного, начального и общего образования в зарубежных странах.
17. Общая характеристика западных дошкольных образовательных программ.
18. Концепция «практики, соответствующей уровню развития детей».
19. Характеристика «Анти-стереотипного учебного курса».
20. «Ситуативный подход» к воспитанию: общая характеристика.
21. Интегративное воспитание дошкольников и младших школьников за рубежом.
22. Характеристика системы Монтессори.
23. Экологическое воспитание дошкольников младших школьников за рубежом.
24. Половое воспитание дошкольников младших школьников за рубежом.
25. Знакомство с многообразием культур. Поликультурное воспитание.
26. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.
- 27.Воспитание в духе мира за рубежом.
- 28.Выдающиеся русские педагоги и мыслители о назначении и смысле начальной школы (И. В.Киреевский, В. В.Зеньковский, И. А.Ильин, В. В.Розанов, К. Д.Ушинский).

29. Начальная школа в Англии
30. Начальная школа во Франции
31. Дошкольное образование в Европе
32. Дошкольное воспитание в Японии
33. Современные системы дошкольного и начального образования в Великобритании.
34. Современная система дошкольного и начального образования в Венгрии.
35. Дошкольные учреждения и начальные школы Финляндии.
36. Дошкольное и начальное образование в Китае.
37. Теории игры в работах российских и зарубежных ученых.
38. Экологическое воспитание в одной из западноевропейских стран.
39. Планирование работы в дошкольных учреждениях зарубежных стран 6. Модульное обучение
40. Начальная школа в Японии
41. Общественное дошкольное воспитание и начальное образование в разных странах: Россия, США, Китай, Франция, Германия, Великобритания, Ирландия, Япония, Турция, Финляндия
42. Монтессори педагогика
43. Общественное дошкольное воспитание и начальное образование в разных странах: Россия, США, Китай, Франция, Германия, Великобритания, Ирландия, Япония, Турция, Финляндия
44. Общественное дошкольное воспитание и начальное образование в разных странах: Россия, США, Китай, Франция, Германия, Великобритания, Ирландия, Япония, Турция, Финляндия
45. Разновидности моделей личностно-ориентированного обучения.
46. Теория и практика проблемно-развивающего обучения.
47. Влияние учебной деятельности на развитие индивидуальности школьника.
48. Особенности формирования учебной деятельности на уроках разных дисциплин. (Ориентироваться на свой факультет)
49. Сравнительный анализ систем дошкольного, начального и общего образования в зарубежных странах.
50. Сотрудничество детского сада и школы с семьей.
51. Создание предметно-пространственной среды.
52. Проблема подготовки педагогических кадров за рубежом.
53. Практика использования зарубежных педагогических систем в отечественном дошкольном, начальном и общем образовании.
54. Домашнее образование. Принципы домашнего воспитания.
55. Интерактивные методы обучения в теории и практике образования.
56. Приемы, побуждающие школьников к активной познавательной деятельности.
57. Влияние средств обучения на развитие индивидуальности и личности школьника.
58. Роль мультимедиа в повышении эффективности процесса обучения.
59. Выдающиеся русские педагоги и мыслители о назначении и смысле начальной школы (И.В. Киреевский, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, В.В. Розанов, К.Д. Ушинский).
60. Вальдорфская педагогика Р.Штейнера (детский сад и школа).

Задания:

1. Составьте таблицу "Современное дошкольное воспитание, начальное и общее образование в странах Европы".
2. Составьте таблицу: "Современное дошкольное воспитание, начальное и общее образование в Китае, Индии, Турции и Японии".
3. Составьте таблицу "Современное дошкольное воспитание, начальное и общее образование в США".
4. Практика использования зарубежных педагогических систем в отечественном дошкольном, начальном и общем образовании.
5. Опишите дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольников и младших школьников.

5.2. Темы письменных работ

Тематика письменных работ:

1. Современные зарубежные концепции воспитания и развития ребенка».
2. Педагогика Реджио Эмилия.
3. Педагогическая система Лориса Малагуцци.
4. Воспитательная система "справедливое сообщество" Л.Кольберга.
5. Особенности систем сенсорного воспитания в зарубежной педагогике (Ф. Фребель, М. Монтессори).
6. Современные системы дошкольного и начального образования в Великобритании.
7. Современная система дошкольного и начального образования в Венгрии.
8. Дошкольные учреждения и начальные школы Финляндии.
9. Дошкольное и начальное образование в Китае.
10. Теории игры в работах российских и зарубежных ученых.
11. Экологическое воспитание в одной из западноевропейских стран.
12. Планирование работы в дошкольных учреждениях зарубежных стран.
13. Интерактивные методы обучения в теории и практике образования.
14. Приемы, побуждающие школьников к активной познавательной деятельности.
15. Влияние средств обучения на развитие индивидуальности и личности школьника.
16. Роль мультимедиа в повышении эффективности процесса обучения.
17. Разновидности моделей личностно-ориентированного обучения.
18. Теория и практика проблемно-развивающего обучения.
19. Влияние учебной деятельности на развитие индивидуальности школьника.

20. Особенности формирования учебной деятельности на уроках разных дисциплин. (Ориентироваться на свой факультет).
21. Начальная школа в Англии
22. Начальная школа во Франции
23. Дошкольное образование в Европе
24. Дошкольное воспитание в Японии
25. Начальная школа в Японии
5.3. Фонд оценочных средств
Более подробно смотреть ФОС по дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Суртаева, Н.Н.	Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429978	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Факторович, А.А	Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. / ISBN 978-5-534-09829-7 — URL: URL:https://biblio-online.ru/bcode/437502	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сафина А.М., Хафизова Г.М.	Педагогические технологии [Электронный ресурс]. Часть 2 : учебно-методическое пособие для студентов педагогического университета / авт.-сост. А.М. Сафина, Г.М. Хафизова. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. - 51 с. — URL:http://bibl:81/books/	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Видеолекция "В гостях у Ш.А.Амонашвили". - URL: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2110715089746362667&text
Э2	Видеолекция "Раннее развитие по М.Монтессори, плюсы технологии". - https://blog.nils.ru/metodika-montessori-plyusy-i-minusy/
Э3	Презентация по педагогике "Образование за рубежом". - URL: https://infourok.ru/prezentaciya-po-pedagogike-obrazovanie-za-rubezhom-697553.html
Э4	Презентация "Образование в России". - URL: https://infourok.ru/prezentaciya-obrazovanie-v-rossii-3172735.html
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL:http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-312 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.</p> <p>Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие</p>	

элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися. При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся

получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гаифутдинов
подпись _____ расшифровка подписи _____
«27» мая 2021 г.



**Формирование познавательного интереса у младших школьников к
изучению учебных предметов
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамен 3	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	91		
экзамен	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., и.о.доцента, Павлова Н. А.



Рабочая программа дисциплины

Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)


Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой И.М.Захарова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: сформировать готовность у обучающихся к профессиональной деятельности в области начального образования в аспекте формирования познавательного интереса у младших школьников.
1.2	Задачи:
1.3	выявить сущности понятия «познавательный интерес» в начальной школе;
1.4	определить наиболее эффективные педагогические условия и средства формирования познавательного интереса у младших школьников в процессе обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Литературное образование дошкольников
2.1.2	Методика обучения татарскому языку
2.1.3	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.1.4	Организация семейных праздников и досуга детей
2.1.5	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.6	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.1.7	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.1.8	Психология педагогической деятельности
2.1.9	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.1.10	Татарский язык
2.1.11	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.12	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.13	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.14	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.15	Методика семейного воспитания
2.1.16	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.17	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.18	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.19	Производственная педагогическая практика
2.1.20	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.21	Технологии начального литературного образования
2.1.22	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.23	Педагогика раннего возраста
2.1.24	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.25	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.26	Технологии начального математического образования
2.1.27	Технологии начального языкового образования
2.1.28	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.29	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.30	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.31	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.32	Этнология
2.1.33	Детская психология
2.1.34	Дошкольная педагогика
2.1.35	Противодействие коррупции
2.1.36	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.37	Теория обучения
2.1.38	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.39	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.40	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях

2.1.41	Курсовая работа по начальному образованию
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	Современные методы и технологии обучения и диагностики.
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные методы и технологии обучения младших школьников;
3.1.2	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.3	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности;
3.1.4	требования ФГОС НОО к организации учебно-воспитательной деятельности младших школьников;
3.1.5	вариативность образования, готовность учителя к вариативному образованию;

3.1.6	вариативные учебные программы и УМК по дисциплинам в системе начального образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать методы и технологии обучения младших школьников;
3.2.2	проводить учебную и внеклассную работу с учетом формирования познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов;
3.2.3	выявлять компоненты воспитания для духовно нравственного развития обучающихся в учебной деятельности;
3.2.4	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для формирования познавательного интереса;
3.3.2	навыками проектирования Программ развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте в разных предметных областях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
Раздел 1. Мотивация учения							
1.1	Особенности ценностно-мотивационного отношения младшего школьника к учению /Лек/	3	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.2	Методы формирования познавательного интереса в разных предметных областях начального образования /Ср/	3	6	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.3	Методический анализ комплекса уроков с использованием методики формирования познавательного интереса /Пр/	3	1	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.4	Структура учебной деятельности. Интересы младших школьников. /Пр/	3	1	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.5	Сущность познавательного интереса, его характеристика. /Пр/	3	1	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

1.6	Формирование мотивов учения /Ср/	3	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.7	Теоретическое обоснование проблемы познавательного интереса. /Ср/	3	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.8	Приемы и методы формирования познавательных интересов /Ср/	3	6	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 2. Познавательный интерес и способы его формирования в начальной школе							
2.1	Формирование мотивов. Стимулирование учения. Правила стимулирования. /Лек/	3	2			0	
2.2	Практическая работа по изучения методов и приемов развития познавательного интереса /Пр/	3	1			0	
2.3	Развитие познавательного интереса у младших школьников в учебной и внеурочной деятельности /Ср/	3	8			0	
Раздел 3. Принципы и правила обучения							
3.1	Понятие о принципах и правилах организации учебной и внеурочной работы с младшими школьниками /Ср/	3	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.2	Внеклассная работа как средство развития познавательного интереса /Ср/	3	3	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.3	Вклад ответственных исследователей в развитие принципов обучения /Ср/	3	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

3.4	Принципы обучения и формирование познавательной мотивации /Ср/	3	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.5	Понятие о методах. Классификация методов в аспекте формирования познавательной мотивации /Ср/	3	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.6	Проектная деятельность как средство формирования познавательного интереса у младших школьников. /Ср/	3	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.7	Виды действий учителя и учащегося при реализации проектной деятельности. Проектная деятельность и познание обучающихся /Ср/	3	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.8	Классификация методов обучения /Ср/	3	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.9	Методы устного изложения. Работа с книгой. Наглядные методы обучения. Практические методы. Самостоятельная работа. Выбор методов обучения /Ср/	3	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.10	Познавательный интерес как педагогическая проблема. /Ср/	3	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.11	Психолого-педагогические основы формирования интереса. /Ср/	3	8	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

3.12	Возможности дополнительной литературы в формировании познавательного интереса младших школьников на различных уроках. /Ср/	3	8	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.13	Современные подходы к формированию познавательного интереса младших школьников /Ср/	3	10	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.14	/Экзамен/	3	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Промежуточная аттестация.
Вопросы и задания к зачету
1. Классификация психодиагностических и педагогических методов оценки уровня развития познавательного интереса у младших школьников.
 2. Познавательный интерес и его связь с учебной мотивацией в младшем школьном возрасте.
 3. Организация учебной и внеучебной деятельности младших школьников в аспекте формирования познавательного интереса
 4. Критерии оценки уровня сформированности познавательного интереса обучающихся.
 5. Проектирование программ развития познавательного интереса обучающихся
 6. Личностно развивающее обучение, его цели, задачи и особенности в аспекте формирования познавательного интереса.
 7. ФГОС НОО и требования к личностным результатам обучения. Познавательный интерес.
 8. Формирование познавательного интереса в младшем школьном возрасте.
 9. Педагогические средства развития познавательного интереса у младших школьников
 10. Формы работы учителя начальных классов на уроке по развитию познавательного интереса (в разных предметных областях)
 11. Формы работы учителя начальных классов во внеурочной деятельности по развитию познавательного интереса (в разных предметных областях)
 12. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь в аспекте развития познавательного интереса.
 13. Общее понятие об учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Место познавательного интереса в общей структуре учебной деятельности.
 14. Социальные мотивы учебной деятельности и специфика формирования познавательного интереса
 15. Психолого-педагогические аспекты организации учебной и внеучебной деятельности и связь с учебно-познавательной мотивацией.
 16. Вклад отечественных исследователей в вопрос о мотивации учения школьников
 17. Организация учебной деятельности на примере урока в аспекте развития познавательного интереса у младших школьников (Русский язык)
 18. Организация учебной деятельности на примере урока в аспекте развития познавательного интереса у младших школьников (Окружающий мир)
 19. Организация учебной деятельности на примере урока в аспекте развития познавательного интереса у младших школьников (Математика)
 20. Организация учебной деятельности на примере урока в аспекте развития познавательного интереса у младших школьников (ИЗО)
 21. Организация учебной деятельности на примере урока в аспекте развития познавательного интереса у младших школьников (Музыка)
 22. Организация учебной деятельности на примере урока в аспекте развития познавательного интереса у младших школьников (Технология)
 23. Организация учебной деятельности на примере урока в аспекте развития познавательного интереса у младших школьников (Чтение)
 24. Контроль и оценка успешности обучающихся учебной деятельности в начальной школе
 25. Методы организации учебной деятельности на уроке в аспекте развития познавательного интереса у младших школьников
 26. Организация учебно-познавательной деятельности у младших школьников
 27. Приемы организации учебной деятельности младших школьников на уроке для повышения учебной мотивации
 28. Различные методики для выявления уровня учебно-познавательной мотивации и у младших школьников
 29. Способы организации учебной деятельности у младших школьников с целью активизации самостоятельного познания
 30. Стимулирование учебно-познавательной деятельности младших школьников

31. Факторы, влияющие на формирование мотивации учения школьников
 32. Формирование мотивов учебной деятельности младшего школьника
 33. Формирование положительной мотивации школьников на уроках
 34. Формы организации учебной деятельности младших школьников на уроке
 36. Характеристика учебно-познавательной мотивации у младших школьников

Практическое задание: разработать Программу развития познавательного интереса младших школьников в какой-либо предметной области (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изо-деятельность, музыка).

Примерная структура программы:

Пояснительная записка

- Цель программы
- Задачи программы
- Принципы построения программы
- Структура программы
- Формы работы
- Принципы проведения занятий
- Мотивационный компонент
- Ожидаемые результаты
- Содержание программы
- Занятия
- Тематическое планирование (таблица)

Выводы

Вариативные методики можно проверить уровень учебно-познавательной мотивации

Использованная литература

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Темы для рефератов:

1. Формирование личности ученика в процессе обучения.
2. Познавательный интерес как фактор учебного процесса.
3. Значение литературы в развитии личности младшего школьника.
4. Методика по совершенствованию у обучающихся интереса к чтению.
5. Историко-педагогический аспект проблемы формирования познавательного интереса.
6. Процесс развития личности младшего школьника. Наследственность и среда в аспекте формирования познавательных интересов.
7. Процесс развития личности младшего школьника. Развитие и воспитание в аспекте формирования познавательной самостоятельности.
8. Диагностика развития младшего школьника. Методы оценки уровня сформированности познавательного интереса.
9. Сущность процесса обучения. Дидактические системы и познавательный интерес младших школьников.

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение ФОС к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Под общей редакцией Л. В. Байбородовой,	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452318	Юрайт, 2020
ЛП.2	Под общей редакцией Л. В. Байбородовой,	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455047	Юрайт, 2020

Л1.3	Под общей редакцией Л. В. Байбородовой,	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455048	Юрайт, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ответственный редактор О. В. Коршунова,	Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственный редактор О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448014	Юрайт, 2020
Л2.2	Маралов, В. Г.	Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453067	Юрайт, 2020
Л2.3	Туревский, И. М.	Формирование психомоторных способностей : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры https://biblio-online.ru/bcode/432758	Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Казакова, Л.Г.	Казакова Л.Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32064.html	ЭБС «IPRbooks»

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа. [Электронный ресурс]. URL: http://nsc.1september.ru/
Э2	Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ». [Электронный ресурс]. URL: http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/
Э3	Официальный сайт журнала «Начальная школа». [Электронный ресурс]. URL: http://n-shkola.ru/
Э4	Российское образование. Федеральный образовательный портал. [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/index.php
Э5	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223
Э6	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. URL: http://festival.1september.ru/
Э7	Учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс]. URL: http://school-russia.prosv.ru/
Э8	Система учебников «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление (РИТМ)». [Электронный ресурс]. URL: http://www.drofa.ru/for-users/teacher/ritm/
Э9	Образовательная система Л.В. Занкова. [Электронный ресурс]. URL: http://www.zankov.ru/

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Win Pro 10 32-bit/64 Russian Russia Only USB FQC-09118: Договор б/н от 29.12.2018, договор №2345 от 17.07.2019
6.3.1.2	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.3	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие спекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачет, как правило, служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачету студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.




**Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамен 3	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	91		
экзамен	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент, Павлова Н. А. 

Рабочая программа дисциплины

Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой И.М.Захарова 

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	сформировать готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области начального образования в аспекте развития учебно-познавательной мотивации обучающихся .
1.3	Задачи дисциплины:
1.4	дать общее представление о способах организации учебной деятельности младших школьников
1.5	дать общее представление об учебно-познавательной мотивации младших школьников
1.6	сформировать умение анализировать способы организации учебной деятельности для развития учебно-познавательной мативации у младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Литературное образование дошкольников
2.1.2	Методика обучения татарскому языку
2.1.3	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.1.4	Организация семейных праздников и досуга детей
2.1.5	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.6	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.1.7	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.1.8	Психология педагогической деятельности
2.1.9	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.1.10	Татарский язык
2.1.11	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.12	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.13	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.14	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.15	Методика семейного воспитания
2.1.16	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.17	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.18	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.19	Производственная педагогическая практика
2.1.20	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.21	Технологии начального литературного образования
2.1.22	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.23	Педагогика раннего возраста
2.1.24	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.25	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.26	Технологии начального математического образования
2.1.27	Технологии начального языкового образования
2.1.28	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.29	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.30	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.31	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.32	Этнология
2.1.33	Детская психология
2.1.34	Дошкольная педагогика
2.1.35	Противодействие коррупции
2.1.36	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.37	Теория обучения
2.1.38	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях

2.1.39	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.40	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.41	Курсовая работа по начальному образованию
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру ее защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников) в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников) в соответствии с ФГОС
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся

	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы реализации образовательной программы в учебной деятельности младших школьников
3.1.2	требования и критерии разработки образовательной программы с позиции развития учебно-познавательной мотивации;
3.1.3	основы проектирования образовательной программы с учетом организации познавательной деятельности младших школьников
3.1.4	задачи воспитания духовно-нравственного развития младших школьников в учебной деятельности
3.1.5	вариативность образования, готовность учителя к вариативному образованию и применение методов развития учебно-познавательной мотивации
3.1.6	вариативные учебные программы и УМК по дисциплинам в системе начального образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	реализовывать образовательную программу младших школьников в аспекте достижения образовательных результатов обучающихся
3.2.2	проводить учебную и внеклассную деятельность с учетом формирования познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов;
3.2.3	анализировать задачи воспитания и духовно нравственного развития младших школьников в учебной деятельности
3.2.4	на практике реализовывать вариативные программы по предметам с позиций системно-деятельностного подхода
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками разработки и реализации образовательной программы младших школьников в учебной деятельности
3.3.2	навыками диагностики уровня сформированности мотивации младших школьников;
3.3.3	навыками разработки программ развития учебно-познавательной мотивации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Способы организации учебной деятельности /Лек/	3	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Учебно-познавательная мотивация учения у младших школьников /Пр/	3	1	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Характеристика учебно-познавательной мотивации у младших школьников /Пр/	3	1	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Электронный образовательный ресурс как способ организации учебной деятельности у младших школьников /Ср/	3	10	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Приемы организации учебной деятельности младших школьников на уроке для повышения учебной мотивации /Ср/	3	10	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Вариативность методик для выявления уровня учебно-познавательной мотивации и у младших школьников /Ср/	3	10	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно- познавательной мотивации учения младших школьников /Ср/	3	12	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

Раздел 2. Практикум							
2.1	Теоретическое обоснование проблемы развития познавательного интереса у обучающихся /Лек/	3	1	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Педагогическая диагностика мотивации обучающихся /Лек/	3	1	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Внеклассная работа как средство развития познавательного интереса /Пр/	3	1	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Пректная деятельность как способ формирования познавательного интереса /Пр/	3	1	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Методы организации учебной деятельности на уроке (в разных предметных областях) /Ср/	3	12	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Педагогические технологии и образовательный результат /Ср/	3	12	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Методики оценки типа мотивации и уровня сформированности мотивации обучающихся /Ср/	3	11	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Программа развития учебно-познавательной мотивации младших школьников /Ср/	3	14	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	/Экзамен/	3	9	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы к экзамену.

1. Обучение и развитие. Основные подходы к решению проблемы развития учебно-познавательной мотивации.
2. Закономерности, механизмы, развития мотивов учебной деятельности
3. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
4. Задачи воспитания учебно-познавательной мотивации.
5. Психолого-педагогические условия эффективности воспитательных воздействий в аспекте формирования учебных мотивов и познания.
6. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте в аспекте формирования учебной мотивации.
7. Учебно-познавательная мотивация в младшем школьном возрасте.
8. Организация учебной и внеучебной деятельности младших школьников
9. Критерии оценки уровня сформированности мотивации обучающихся.
10. Проектирование программ развития учебно-познавательной мотивации обучающихся
11. Личностно развивающее обучение, его цели, задачи и особенности.
12. ФГОС НОО и требования к личностным результатам обучения
13. Формирование познавательного интереса в младшем школьном возрасте
14. Педагогические средства развития познавательного интереса у младших школьников
15. Формы работы учителя начальных классов на уроке по развитию познавательного интереса (в разных предметных областях)
16. Формы работы учителя начальных классов во внеурочной деятельности по развитию познавательного интереса (в разных предметных областях)
17. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь.
18. Общее понятие об учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
19. Социальные мотивы учебной деятельности и специфика формирования познавательного интереса

20. Психолого-педагогические аспекты организации учебной и внеучебной деятельности и связь с учебно-познавательной мотивацией.
21. Вклад отечественных исследователей в вопрос о мотивации учения школьников
22. Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения на примере урока (Русский язык)
23. Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения на примере урока (Окружающий мир)
24. Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения на примере урока (Математика)
25. Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения на примере урока (ИЗО)
26. Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения на примере урока (Музыка)
27. Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения на примере урока (Технология)
28. Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения на примере урока (Чтение)
29. Контроль и оценка успешности учебной деятельности в начальной школе
30. Методы организации учебной деятельности на уроке
31. Организация учебно-познавательной деятельности у младших школьников
32. Приемы организации учебной деятельности младших школьников на уроке для повышения учебной мотивации
33. Различные методики для выявления уровня учебно-познавательной мотивации и у младших школьников
34. Способы организации учебной деятельности у младших школьников
35. Стимулирование учебно-познавательной деятельности младших школьников
36. Факторы, влияющие на формирование мотивации учения школьников
37. Формирование мотивов учебной деятельности младшего школьника
38. Формирование положительной мотивации школьников на уроках
39. Формы организации учебной деятельности младших школьников на уроке
40. Характеристика учебно-познавательной мотивации у младших школьников

Практическое задание: разработать Программу развития учебно-познавательной мотивации младших школьников в какой-либо предметной области (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изо- деятельность, музыка).

Примерная структура программы:

Пояснительная записка

- Цель программы
- Задачи программы
- Принципы построения программы
- Структура программы
- Формы работы
- Принципы проведения занятий
- Мотивационный компонент
- Ожидаемые результаты

Содержание программы

- Занятия
- Тематическое планирование (таблица)

Выводы

Через какие методики можно проверить уровень учебно-познавательной мотивации

Использованная литература

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Темы для рефератов:

1. Методы организации учебной деятельности на уроке (индивидуальное обучение)
2. Способы организации учебной деятельности у младших школьников
3. Характеристика учебно-познавательной мотивации у младших школьников
4. Электронный образовательный ресурс как способ организации учебной деятельности у младших школьников
5. Формы организации учебной деятельности младших школьников на уроке
6. Приемы организации учебной деятельности младших школьников на уроке для повышения учебной мотивации
7. Различные методики для выявления уровня учебно-познавательной мотивации и у младших школьников
8. Стимулирование учебно-познавательной деятельности младших школьников
9. Организация учебно-познавательной деятельности у младших школьников

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение ФОС к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 609 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2283-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/383024	
Л1.2		Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/410899	
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434728	
Л2.2		Педагогическая психология : учебник для бакалавров / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2387-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425184	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1		Электронный каталог библиотеки НППУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus	
Э2		Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru	
Э3		Ребенок 7 лет: жизнь не сводится только к школе и оценкам - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=ad11LVrPWOY	
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1		Microsoft Win Pro 10 32-bit/64 Russian Russia Only USB FQC-09118: Договор б/н от 29.12.2018, договор №2345 от 17.07.2019	
6.3.1.2		Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html	
6.3.1.3		Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/	
6.3.1.4		Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020	
6.3.1.5		Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020	
6.3.1.6		Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020	
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1		Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru	
6.3.2.2		Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/	
6.3.2.3		Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, сборники и др.).

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения

недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Для усвоения курса необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы:

- чтение обязательной и дополнительной литературы;
- поиск и изучение дополнительных материалов в Интернет-сети;
- подготовка сообщений на практических и лекционных занятиях;
- подготовка электронных презентаций;
- методические разработки уроков;
- методический анализ разных типов уроков.

Методические указания к практическим занятиям

Они составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые на них задания можно подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории.

Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений.

Основной формой упражнений является анализ методического материала. Они стимулируют аналитическое мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят обучающихся к их будущей практической деятельности.

По ряду практических занятий практикуется выдача домашних заданий на срок 1-2 недели с последующим представлением их преподавателю для проверки. Каждый студент должен так спланировать свою самостоятельную работу, чтобы уложиться в указанный срок. При этом никогда не следует затягивать выполнение этих заданий до последней недели, нужно находить время для постепенного их выполнения в течение всего отведенного на эту работу срока.

Записи на практических занятиях нужно выполнять очень аккуратно, в отдельной тетради. Попытка сэкономить время за счет неаккуратных сокращений приводит, как правило, к обратному результату.

Самостоятельная работа студентов по курсу предполагает:

1. Изучение учебной литературы, методических материалов и письменные краткие ответы на вопросы семинарских, практических занятий – по существу вопроса, с цитатами, выписками из работ методистов и учителей-практиков.
2. Реферирование научно-исследовательских статей и фрагментов монографий.

Реферирование предполагает:

- 1) указание целей и задач реферируемой работы;
- 2) выписку ключевых понятий, которые в ней рассматриваются;
- 3) тезисы основных положений, которые автор выносит на обсуждение;
- 4) формулировку на основе прочитанного проблемного вопроса.

Все это должно быть зафиксировано на карточках или в тетради.

Студенты допускаются к зачету после представления преподавателю всех необходимых конспектов и реферированного материала по темам.

3. Конспектирование

Конспект одна из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Существует две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов (документальных источников, например, критическая статья);
- конспектирование устных сообщений (например, лекций).

Конспект может быть кратким или подробным.

Необходимо уточнить, что дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию.

Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

Особенности конспектирования и требования к конспекту

- 1) Основа конспекта – тезис;
- 2) Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования;
- 3) Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение;
- 4) Конспект должен облегчить запоминание текста, поэтому приемы записи должны этому способствовать (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы);
- 5) Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста;
- 6) Не увлекайтесь пересказом;
- 7) Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника; это позволит в дальнейшем внести конспектируемый источник в список литературы;
- 8) Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается ненужная (маловажная) информация, но сохраняется, переосмысливается, свертывается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без существенной потери

информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

Конспект – это индивидуальный труд, поскольку у каждого автора выработалась своя собственная система оформления конспекта, сокращения слов и т.д.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с методической литературой, знакомство с основными понятиями методики Окружающего мира, приобретение навыков для самостоятельной разработки конспектов уроков по разным разделам.

К практическому занятию студент должен законспектировать рекомендованные источники. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Подготовка к контрольной работе. Подготовка к контрольной работе предполагает изучение материалов лекций, конспектов рекомендованных источников, подготовленных студентами к практическим занятиям, учебной литературы. Контрольная работа проводится на бумажных носителях. Контрольная работа составлена по изучаемым разделам, включает задания разной степени сложности. Результаты работы оцениваются в баллах.

Выполнение аттестационных работ на основе решения методических задач.

Под методической задачей мы понимаем задание, используемое в методической подготовке на уровне осмысления, проектирования и реализации практических методических, педагогических профессиональных действий (то есть и на теоретическом, и на практическом уровне) с целью развития методической компетенции как основы профессионального педагогического роста.

В основе методической задачи лежит задание, требующее профессионального педагогического и методического осмысления и обоснования научно-практического, рефлексивного характера.

При проверке аттестационной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

-уровень знаний студента в области теоретических основ естественного и обществоведческого образования младших школьников;

-знания рекомендованной и дополнительной литературы, умение применять полученные знания при решении методических проблем;

-наличие логики в рассуждениях, последовательность использования наиболее весомых аргументов в защиту своей точки зрения при анализе и сопоставлении различных программ по Окружающему миру;

-полнота, самостоятельность и аргументация при решении методических задач;

-способность продемонстрировать свое умение творчески подходить к созданию конспекта урока;

-обоснование собственного варианта решения методических проблем естественного и обществоведческого образования младших школьников.

По результатам проверки преподаватель указывает студенту на ошибки и неточности, допущенные при выполнении заданий, пути их устранения выставляет оценку.

конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Особенности работы определяются выбранной формой занятия, и включает в себя: выяснение позиций участников; организация коммуникации; интерактивное позиционирование (включает четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла).

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся.

В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-задач, выполнение проектных заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: собеседование как форма

контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор решения кейс задач (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамен является контрольным этапом изучения дисциплины (модуля) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы.

При подготовке к экзамену обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену обучающиеся также систематизируют знания, которые они проработали при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к экзамену начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на экзамен, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающиеся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата). При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Формирование УУД у младших школьников рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Начальное образование и Дошкольное образование**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 64
зачет

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4		Итого	
	14			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная	4	4	4	4
Часы на контроль	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент, Захарова И.М.



Рабочая программа дисциплины

Формирование УУД у младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: научить определять критерии формирования метапредметных результатов в начальной школе у обучающихся и разрабатывать программы развития УУД
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать профессиональные умения в определении содержания требований к методической готовности учителя начальных классов в аспекте формирования метапредметных результатов;
1.4	обучать рефлексивному анализу педагогических дефицитов в области создания КИМ для оценки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.2	Деятельностно-системный подход в обучении русскому и татарскому языкам на основе речевой деятельности
2.1.3	Дизайнерская обработка материалов
2.1.4	Конструкторская деятельность младших школьников
2.1.5	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.6	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.1.7	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.8	Педагогическая практика
2.1.9	Педагогическая практика в ДОО
2.1.10	Речевая деятельность на русском и родном языках
2.1.11	Татарская детская литература
2.1.12	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.1.13	Технологии начального литературного образования
2.1.14	Технологии начального математического образования
2.1.15	Технологии начального языкового образования
2.1.16	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.17	Устное народное творчество
2.1.18	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.19	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом
2.1.20	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.1.21	Литературное образование дошкольников
2.1.22	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.23	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.24	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.25	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.26	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.27	Психолого-педагогический практикум
2.1.28	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.29	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.30	Теория и технологии экологического образования детей
2.1.31	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.32	Детская психология
2.1.33	История педагогики и образования
2.1.34	Краеведение в начальной школе
2.1.35	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.36	Социальная психология
2.1.37	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.38	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.39	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.40	Теория начального литературного образования
2.1.41	Теория начального математического образования
2.1.42	Теория начального языкового образования
2.1.43	Теория обучения
2.1.44	Экологическое образование младших школьников
2.1.45	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.46	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях

2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:	
	основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	критерии эффективности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	принципы проектирования КИМ для развития и формирования УУД с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
Уметь:	
	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	выделять критерии эффективности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	определять требования и содержание КИМ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
Владеть:	
	навыком обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	навыком оценивания эффективности обучения, воспитания и развития согласно заданным критериям
	навыком проектирования КИМ по заданным критериям с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса в аспекте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов
	критерии выбора основных методов и технологий оценки качества образовательного процесса
	основы проектирования образовательного процесса в аспекте формирования метапредметных результатов
Уметь:	
	применять основные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса
	выбирать методы и технологии оценки качества образовательного процесса в зависимости от образовательной ситуации
	проектировать образовательный процесс в аспекте формирования метапредметных результатов
Владеть:	
	системой мониторинга образовательных результатов, заявленных во ФГОС НОО
	навыками формирования метапредметных результатов в аспекте реализации ФГОС НОО
	навыками проектирования системы формирования и мониторинга метапредметных образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы системы формирования метапредметных образовательных результатов;
3.1.2	значение УУД для достижения необходимых (зафиксированных во ФГОС) образовательных результатов; возрастные особенности школьников в аспекте развития метапредметов, определяющие формы и методы работы учителя начальной школы по формированию заявленных во ФГОС НОО образовательных результатов.
3.2	Уметь:

3.2.1	проводить анализ психолого-педагогического сопровождения причин трудностей формирования УУД у школьника в зависимости от возраста и индивидуальных образовательных потребностей;
3.2.2	применять теоретические знания для решения практических задач индивидуального развития младшего школьника.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа трудностей развития УУД школьников разного возраста;
3.3.2	навыками разработки Программы работы учителя начальной школы и родителями по вопросам развития УУД у школьников и системы оценки уровня их сформированности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Требования к достижению образовательного результата согласно новым ФГОС НОО						
1.1	Содержание работы учителя начальных классов в аспекте формирования и мониторинга метапредметных образовательных результатов /Лек/	4	1	ПК-4 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2. Э1	0	
1.2	Содержание Личностных УУД: Я - концепция; система морально-этических норм и правил поведения; смыслообразование /Пр/	4	1	ПК-4 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
1.3	Содержание Регуляторных УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка результатов /Ср/	4	4	ПК-4 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.4	Содержание Коммуникативных УУД: умение работать в группе; взаимодействие с лидером; умение формулировать вопросы и выходить из конфликтных ситуаций /Ср/	4	4	ПК-4 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2	0	
1.5	Содержание познавательных УУД: логические; общеучебные и постановка и решение проблем /Ср/	4	2	ПК-4 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Э1	0	
1.6	Мониторинг УУД в начальной школе /Ср/	4	12	ПК-4 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Система работы учителя начальных классов по развитию УУД						

2.1	Методические приемы развития УУД на уроках и во внеурочной деятельности /Лек/	4	1	ПК-4 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.2	Методические приемы развития личностных и коммуникативных УУД /Пр/	4	1	ПК-4 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.3	Методические приемы развития регуляторных и познавательных УУД /Ср/	4	8	ПК-4 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Система методической работы учителя начальных классов по формированию и мониторингу УУД /Ср/	4	12	ПК-4 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Требование к проектированию учебно-воспитательного процесса в аспекте развития УУД у младших школьников							
3.1	Основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения метапредметных результатов /Ср/	4	8	ПК-4 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
3.2	Проектирование заданий и сценирование содержания занятий по формированию и развитию УУД /Ср/	4	2	ПК-4 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
3.3	Мониторинг формирования УУД в начальной школе /Ср/	4	6	ПК-4 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Основы проектирование образовательного пространства в аспекте реализации ФГОС НОО /Ср/	4	6	ПК-4 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л Э1 Э2	0	
3.5	Зачет	4	4	ПК-4 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л Э1 Э2	0	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ							
5.1. Контрольные вопросы и задания							

Промежуточная аттестация:

Решение Кейс-заданий:

Инструкция для решения: внимательно прочитайте задачу и определите, к какому типу УУД относится то или иное задание. Вернитесь к содержанию главы и перечитайте систему работы педагога-психолога по данному виду УУД. Решите задание и ответьте на поставленный вопрос аргументировано.

1. Ученику первого класса предлагают решить задачу, в которой речь идет о постройке домов в поселке. Ребенок прочитал задачу и сказал: «Я умею решать задачи на тетрадах, а на домах не умею». В чем заключается трудность решения задачи у школьника? Обоснуйте, какой вид УУД не сформирован у первоклассника? Разработайте рекомендации для родителей, учителя начальной школы; определите, какую работу с данным учеником может выполнить педагог-психолог.

2. Используя методику «Рукавички», наблюдайте за умением вступать в учебное сотрудничество учеников первого и четвертого класса. Дайте сравнительную характеристику этого умения у учеников разных классов. Какими факторами (кроме возраста) могут быть объяснены различия в особенностях взаимодействия школьников?

3. Учитель спрашивает ученика, сколько будет $6+4$? Ученик отвечает: «девять». Учитель говорит, что он ошибся и поправляет – «десять». Ученик спорит с учителем и говорит, что точно помнит, что десять бывает, когда $5+5$. Объясните данный факт с позиции психологических причин неуспеваемости школьников и определите какой вид УУД следует развивать у данного школьника.

4. Реализуя программу Г. А. Цукерман, К. Н. Поливановой «Введение в школьную жизнь» для первоклассников, учитель предложил ученикам игру «Зеркало». Правила игры: «Дети выходят в круг, становятся лицом друг к другу и договариваются между собой, кто – зеркало, а кто – смотрящийся в него. Смотрящийся в зеркало показывает движение, а зеркало повторяет его». Сформулируйте понятные для учеников первого класса критерии, по которым может быть оценено качество совместной работы.

5. Составьте примерный перечень заданий, направленных на коррекцию дефектов саморегуляции учебной деятельности школьников в функциональных звеньях «цель», «субъективная модель значимых условий деятельности», «программа исполнительских действий», «оценка результатов деятельности».

6. Организация разновозрастного учебного сотрудничества является очень эффективным приемом.

Придумайте (или подберите) задание для совместной работы учеников первого и четвертого класса.

Сформулируйте психолого- педагогические цели и задачи на организацию этого сотрудничества.

7. Учитель предложил ученикам первого класса выполнить задание в паре и по окончании работы сообщить о готовности. Наблюдая за работой ребят, учитель обнаружил следующие варианты парной работы:

– Одна пара детей задание не выполнила, но показала учителю свою готовность раньше всех.

– В другой паре каждый ребенок стал выполнять работу самостоятельно.

– В третьей паре всё отведенное на выполнение задания время дети проспорили о том, кто и за что будет отвечать.

Опишите возможные причины обнаруженных педагогом феноменов. Дайте описание направлений работы педагога с учениками по формированию у них навыков учебного сотрудничества.

8. Разработайте план психопрофилактической беседы с педагогом, работающим с неуспевающим подростком или юношей, на тему: «Психологические особенности саморегуляции учебной деятельности неуспевающего школьника».

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Примерная тематика рефератов:

1. В чем состоит необходимость изменения целей современного образования? Общая характеристика УУД и роль педагога в их развитии у школьников
2. Назовите и обоснуйте основные трудности развития регуляторных УУД младших школьников.
3. На конкретных примерах покажите особенности регуляторных УУД школьника. Подкрепите свои наблюдения теоретическими положениями.
4. Опишите важнейшие эффекты развития умений ставить цель.
5. Каких образовательных результатов, обозначенных во ФГОС, позволяет достичь организация учебного сотрудничества?
6. Учителя обычно говорят, что если ученик не хочет учиться, то его невозможно научить. Согласны ли вы с этим? Какой выход из создавшегося положения можно использовать (определите систему работы учителя начальных классов по данной проблеме)?
7. Из каких учебных действий состоит умение младшего школьника учиться?
8. Составьте примерный перечень заданий, направленных на коррекцию дефектов саморегуляции учебной деятельности школьников в функциональных звеньях «цель», «субъективная модель условий деятельности», «программа исполнительских действий», «оценка результатов деятельности».
9. Учебные действия. Отличие учебных действий контроля и оценки от других учебных действий.
10. Субъект учебной деятельности. Процесс перехода от коллективного субъекта учебной деятельности к индивидуальному.
11. Развитие личности (Личностные результаты) ребенка в процессе учебной деятельности.
12. Сравнительная характеристика предметных и метапредметных результатов обучения.
13. Регулятивные УУД и их формирование в начальной школе.
14. Диагностика и развитие метапредметных результатов обучения.
15. Концептуальные основы реализации системно-деятельностного подхода в аспекте реализации ФГОС НОО
16. Методологические основы формирования компонентов учебной деятельности у младших школьников
17. Целеполагание и особенности развития у младших школьников
18. Методические аспекты развития умения планировать свою деятельность
19. Методологические основы развития умения контролировать учебную деятельность
20. Методические приемы развития умений оценивать результат
21. Формирование познавательных УУД у младших школьников: общеучебные умения
22. Формирование познавательных УУД у младших школьников: логические умения
23. Формирование познавательных УУД у младших школьников: умения постановки проблем и их решения
24. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников: умение взаимодействовать в группе
25. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников: умение слушать и слышать
26. Личностные УУД и особенности их формирования у младших школьников: Я концепция младшего школьника
27. Личностные УУД и особенности их формирования у младших школьников: гражданская идентичность
28. Личностные УУД и особенности их формирования у младших школьников: нравственно-этическое оценивание
29. Личностные УУД и особенности их формирования у младших школьников: самоопределение и самопознание.
30. Личностные УУД и особенности их формирования у младших школьников: смыслообразование (мотивационно-смысловой компонент)
31. Система мониторинга метапредметных результатов в начальной школе

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Галызина Н.Ф	Усвоение научных понятий в школе : учеб. пособие / Н. Ф. Галызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 114 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 04740-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438574	Юрайт, 2019
Л1.2	Е. В. Слискова [и др.]	Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слискова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слисковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445039	Юрайт, 2019
Л1.3	под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова.	Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438985	Юрайт 2019

Л1.4	О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк.	Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429118	Юрайт, 2019
Л1.5	Сорокоумова, Е. А.	Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442033	Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Талызина, Н. Ф.	Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438573	Юрайт, 2019
Л2.2	Шнейдер Л. Б.	Психология идентичности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр и магистр). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428562	Юрайт, 2019
Л2.3	под общей редакцией Л. А. Головей	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445028	Юрайт, 2019
Л2.4	Полат, Е.С.	Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86374.html .	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бехтерев, В. М.	Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08582-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437079	Юрайт, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Современные и качественные формы методической помощи образованию URL: http://www.planeta-kniga.ru/blog/formirovanie-uud-na-urokah-v-nachalnoy-shkole.html		
Э2	Инфоурок. URL: https://infourok.ru/formirovanie_uud_v_nachalnoy_shkole-460184.htm		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

7.1	1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Формы и методы самостоятельной работы обучающихся:

- 1) конспектирование и аннотирование литературы;
- 2) подготовка и выступление докладом;
- 3) работа над понятийным аппаратом (составление понятийного словаря по теме);
- 4) самостоятельное изучение тем; 6) подготовка к семинарским занятиям;
- 5) подготовка презентаций;
- 6) проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;

формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию,

самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

просматривать основные определения и факты;

повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Физическая культура осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	на курсах:
в том числе:		зачет	2
аудиторные занятия	4		
самостоятельная работа	64		
зачет	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2		Итого	
	14			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент, Захарова И.М.



Рабочая программа дисциплины

Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения: научить определять критерии оценки профессиональных компетенций учителя и формирования метапредметных результатов в начальной школе;
1.2	Задачи освоения:
1.3	сформировать профессиональные умения в определении содержания требований к методической готовности учителя начальных классов в аспекте формирования метапредметных результатов;
1.4	научить производить рефлексивный анализ педагогических дефицитов в области создания КИМ для оценки
1.5	научить определять структуру профессиональной компетенции педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.2	Деятельностно-системный подход в обучении русскому и татарскому языкам на основе речевой деятельности
2.1.3	Дизайнерская обработка материалов
2.1.4	Конструкторская деятельность младших школьников
2.1.5	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.6	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.1.7	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.8	Педагогическая практика
2.1.9	Педагогическая практика в ДОО
2.1.10	Речевая деятельность на русском и родном языках
2.1.11	Татарская детская литература
2.1.12	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.1.13	Технологии начального литературного образования
2.1.14	Технологии начального математического образования
2.1.15	Технологии начального языкового образования
2.1.16	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.17	Устное народное творчество
2.1.18	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.19	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом
2.1.20	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.1.21	Литературное образование дошкольников
2.1.22	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.23	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.24	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.25	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.26	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.27	Психолого-педагогический практикум
2.1.28	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.29	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.30	Теория и технологии экологического образования детей
2.1.31	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.32	Детская психология
2.1.33	История педагогики и образования
2.1.34	Краеведение в начальной школе
2.1.35	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.36	Социальная психология
2.1.37	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.38	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.39	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.40	Теория начального литературного образования
2.1.41	Теория начального математического образования
2.1.42	Теория начального языкового образования

2.1.43	Теория обучения
2.1.44	Экологическое образование младших школьников
2.1.45	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.46	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.14	Преддипломная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	критерии эффективности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	принципы проектирования КИМ для развития и формирования УУД с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
Уметь:	
	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	выделять критерии эффективности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	определять требования и содержание КИМ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
Владеть:	
	навыком обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
	навыком оценивания эффективности обучения, воспитания и развития согласно заданным критериям
	навыком проектирования КИМ по заданным критериям с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса в аспекте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов
	критерии выбора основных методов и технологий оценки качества образовательного процесса
	основы проектирования образовательного процесса в аспекте формирования метапредметных результатов
Уметь:	
	применять основные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса
	выбирать методы и технологии оценки качества образовательного процесса в зависимости от образовательной ситуации
	проектировать образовательный процесс в аспекте формирования метапредметных результатов
Владеть:	
	системой мониторинга образовательных результатов, заявленных во ФГОС НОО
	навыками формирования метапредметных результатов в аспекте реализации ФГОС НОО
	навыками проектирования системы формирования и мониторинга метапредметных образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Теоретические основы системы аттестации педагогических кадров на основе Единых федеральных оценочных материалов;

3.1.2	Структуру профессиональной компетенции педагога в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога;
3.1.3	Принципы проектирования КИМ для развития и формирования УУД
3.2	Уметь:
3.2.1	Проводить анализ причин трудностей формирования компонентов профессиональной компетенции педагога на основе рефлексии трудовых действий;
3.2.2	Определять критерии эффективности образовательной среды в аспекте формирования УУД
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками анализа структурных компонентов профессиональной компетенции педагога;
3.3.2	Формирование ИСД (индивидуального стиля деятельности), его компонентов в аспекте обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Требования к достижению образовательного результата согласно новым ФГОС НОО						
1.1	Содержание работы учителя начальных классов и воспитателя в аспекте формирования трудовых навыков и умений /Лек/	4	1	ПК-4 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Содержание и структурные компоненты профессиональной компетенции педагога в соответствии с нормативными требованиями /Ср/	4	1	ПК-4 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.3	Сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов к оценке уровня профессиональной компетенции педагога /Ср/	4	2	ПК-4 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Формирование ИСД и ИСО. Компенсаторные механизмы при выполнении трудовых функций /Ср/	4	2	ПК-4 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
1.5	Содержание методической и рефлексивной компетенции педагога /Ср/	4	2	ПК-4 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Профессиональная карьера и профессиональные барьеры /Ср/	4	12	ПК-4 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	0	
	Раздел 2. Система работы учителя начальных классов и воспитателя ДО по развитию профессиональных умений и навыков						
2.1	Профессиональные знания и особенности их применения в трудовой деятельности педагога /Лек/	4	1	ПК-4 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.2	Методическая составляющая труда педагога. Инновационные педагогические технологии. Коммуникативная компетентность педагога /Пр/	4	1	ПК-4 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.3	Социальная компетентность педагога. Правовая компетентность педагога. /Ср/	4	2	ПК-4 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
2.4	профессиональная деформация и пути преодоления /Ср/	4	12	ПК-4 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Требования к профессионально важным качествам личности педагога						

3.1	Профессиограмма и психограмма педагогической профессии /Ср/	4	4	ПК-4 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.2	Проектирование пути самосовершенствования в профессиональной деятельности /Ср/	4	6	ПК-4 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
3.3	Мониторинг формирования УУД в начальной школе /Ср/	4	10	ПК-4 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Основы проектирования образовательного пространства в аспекте реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО /Ср/	4	10	ПК-4 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Зачет	4	4	ПК-4 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Примерная тематика вопросов и практических заданий:

1. В чем состоит необходимость изменения целей современного образования? Общая характеристика требований к ПВК педагога
 2. Назовите и обоснуйте основные трудности развития трудовых навыков в профессиональной деятельности педагога (в ДО и в начальной школе)
 3. На конкретных примерах покажите особенности методической компетенции учителя начальных классов. Подкрепите свои наблюдения теоретическими положениями.
 4. Опишите важнейшие эффекты развития умений ставить цель в профессиональной деятельности педагога.
 5. Каких образовательных результатов, обозначенных во ФГОС, позволяет достичь профессиональное умение организовать учебное сотрудничество на занятии?
 6. Учителя обычно говорят, что если ученик не хочет учиться, то его невозможно научить. Согласны ли вы с этим? Какой выход из создавшегося положения можно использовать (определите систему работы учителя начальных классов по данной проблеме)? какой аспект профессиональной компетенции обозначает данная проблема?
 7. Из каких профессиональных действий состоит организационная компетентность педагога в ДО и в начальной школе?
 8. Составьте примерный перечень заданий, направленных на коррекцию дефектов саморегуляции профессиональной деятельности педагога
 9. Трудные действия. (требования Профессионального стандарта педагога)
 10. Субъект педагогической деятельности деятельности. Этапы развития.
 11. Развитие личности педагога (профессионально важные качества) в процессе профессиональной деятельности.
 12. Сравнительная характеристика разных структурных компонентов профессиональной компетенции педагога.
 13. Диагностика уровня развития профессиональных знаний, умений и навыков педагога.
 15. Концептуальные основы аттестации педагогических кадров в России.
 16. Методологические основы формирования компонентов труда учителя и воспитателя
 17. Кризисы профессионального развития и пути их преодоления
 18. Профессиональная деформация педагога (виды) профилактика деформаций трудового поведения
 19. ЕФОМ для оценки компетенций педагога
- Типовые практические задания по дисциплине:
20. Социальная компетенция и особенности ее формирования (Определить критерии и динамику формирования)
 21. Правовая компетенция и особенности ее формирования (Определить критерии и динамику формирования)
 22. Методическая компетенция и особенности ее формирования (Определить критерии и динамику формирования)
 23. Предметная компетенция и особенности ее формирования (Определить критерии и динамику формирования)
 24. Проектирование своего профессионального пути (программа саморазвития)
 25. Подобрать комплекс методик, определяющих уровень сформированности одного из компонентов профессиональной компетенции.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Кейс-задания:

Инструкция для решения: внимательно прочитайте задачу и определите, какие структурные компоненты профессиональной компетенции проявляются в описанных ситуациях.

1. Ученику первого класса предлагают решить задачу, в которой речь идет о постройке домов в поселке. Ребенок прочитал

задачу и сказал: «Я умею решать задачи на тетрадах, а на домах не умею». В чем заключается трудность решения задачи у школьника? Обоснуйте, какой вид УУД не сформирован у первоклассника? Разработайте рекомендации для родителей, учителя начальной школы; определите, какую работу с данным учеником может выполнить педагог-психолог.

2. Используя методику «Рукавички», наблюдайте за умением вступать в учебное сотрудничество учеников первого и четвертого класса. Дайте сравнительную характеристику этого умения у учеников разных классов. Какими факторами (кроме возраста) могут быть объяснены различия в особенностях взаимодействия школьников?

3. Учитель спрашивает ученика, сколько будет $6+4$? Ученик отвечает: «девять». Учитель говорит, что он ошибся и поправляет – «десять». Ученик спорит с учителем и говорит, что точно помнит, что десять бывает, когда $5+5$. Объясните данный факт с позиции психологических причин неуспеваемости школьников и определите какой вид УУД следует развивать у данного школьника.

4. Реализуя программу Г. А. Цукерман, К. Н. Поливановой «Введение в школьную жизнь» для первоклассников, учитель предложил ученикам игру «Зеркало». Правила игры: «Дети выходят в круг, становятся лицом друг к другу и договариваются между собой, кто – зеркало, а кто – смотрящийся в него. Смотрящийся в зеркало показывает движение, а зеркало повторяет его». Сформулируйте понятные для учеников первого класса критерии, по которым может быть оценено качество совместной работы.

5. Составьте примерный перечень заданий, направленных на коррекцию дефектов саморегуляции учебной деятельности школьников в функциональных звеньях «цель», «субъективная модель значимых условий деятельности», «программа исполнительских действий», «оценка результатов деятельности».

6. Организация разновозрастного учебного сотрудничества является очень эффективным приемом. Придумайте (или подберите) задание для совместной работы учеников первого и четвертого класса. Сформулируйте психолого-педагогические цели и задачи на организацию этого сотрудничества.

7. Учитель предложил ученикам первого класса выполнить задание в паре и по окончании работы сообщить о готовности. Наблюдая за работой ребят, учитель обнаружил следующие варианты парной работы:

- Одна пара детей задание не выполнила, но показала учителю свою готовность раньше всех.
- В другой паре каждый ребенок стал выполнять работу самостоятельно.
- В третьей паре всё отведенное на выполнение задания время дети проспорили о том, кто и за что будет отвечать.

Опишите возможные причины обнаруженных педагогом феноменов. Дайте описание направлений работы педагога с учениками по формированию у них навыков учебного сотрудничества.

8. Разработайте план психопрофилактической беседы с педагогом, работающим с неуспевающим подростком или юношей, на тему: «Психологические особенности саморегуляции учебной деятельности неуспевающего школьника».

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	М. М. Кашапов, Т. В. Огородова.	Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439040	Издательство Юрайт, 2019.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина.	Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441924	Издательство Юрайт, 2019.
Л2.2	под редакцией В. А. Гуружапова	Педагогическая психология : учебник для бакалавров / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-9916-2387-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425184 фвл	Издательство Юрайт, 2019.
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	под редакцией В. Н. Белкиной	Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/424102	Издательство Юрайт, 2019.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э2	Онлайн технологии в обучении. URL : https://stepik.org/course/5779
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания для преподавателя по подготовке к лекционным занятиям:</p> <p>Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.</p> <p>На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.</p> <p>Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.</p> <p>1. Учет при проведении лекции связь теоретического материала с требованиями ФГОС (системно-деятельностный принцип; индивидуальная траектория развития учащихся; достижение метапредметных результатов).</p> <p>2. Учет профиль подготовки бакалавров, так как курс разработан для 2-х профильного бак-та.</p> <p>Методические указания для обучающихся при подготовке к выполнению самостоятельной работы:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.</p> <p>Цели самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; • углубление и расширение теоретических знаний; • формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; • развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности; • формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; 	
--	--

•развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Методические указания для практических занятий (семинарские занятия):

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Формы и методы самостоятельной работы обучающихся: 1) конспектирование и аннотирование литературы; 2) подготовка и выступление докладом; 4) работа над понятийным аппаратом (составление понятийного словаря по теме); 5) самостоятельное изучение тем; 6) подготовка к семинарским занятиям; 7) подготовка презентаций; 8) проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;

ориентировочный объем работы;

основные требования к результатам работы и критерии оценки;

возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

просматривать основные определения и факты;

повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Физическая культура осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Психология педагогической деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Гумерова М.М.



Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Коновалова Е.В.



Рабочая программа дисциплины

Психология педагогической деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций на основе знаний психологии педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представления о педагогической деятельности; о различных подходах к оценке педагогической деятельности и ее результативности;
1.4	формирование умений педагогического воздействия и общения с субъектами образовательного процесса по достижению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
1.5	формирование представлений о способах и формах диагностики и воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.2	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.3	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.4	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.5	Методика семейного воспитания
2.1.6	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.7	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.8	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.9	Производственная педагогическая практика
2.1.10	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.11	Технологии начального литературного образования
2.1.12	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.13	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.14	Педагогика раннего возраста
2.1.15	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.16	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.17	Технологии начального математического образования
2.1.18	Технологии начального языкового образования
2.1.19	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.20	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.21	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.22	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.23	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.24	Этнология
2.1.25	Детская психология
2.1.26	Дошкольная педагогика
2.1.27	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.28	Противодействие коррупции
2.1.29	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.30	Теория обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.2	Девиянтное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.3	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.4	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов

2.2.5	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.6	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.8	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
	Способы работы в команде
	Особенности социальных, культурных и личностных различий
	Способы работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Уметь:	
	работать в команде
	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Владеть:	
	способностью работать в команде
	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Способы работы в команде
3.1.2	Особенности социальных, культурных и личностных различий
3.2	Уметь:
3.2.1	работать в команде
3.2.2	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы в команде
3.3.2	навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Педагогическая деятельность как предмет научного изучения.						
1.1	Основные направления изменения современного образования /Ср/	5	6	ОК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Принципы обучения. /Ср/	5	6	ОК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Федеральный государственный образовательный стандарт /Ср/	5	6	ОК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

	Раздел 2. Психологические основы организации педагогической деятельности						
2.1	Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. /Ср/	5	4	ОК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Стиль педагогической деятельности. Понятие о продуктивности и уровнях профессионально-педагогической деятельности. /Ср/	5	2	ОК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Профессиональные компетенции педагога, профессиональные способности. /Лек/	5	2	ОК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Профессиональные компетенции педагога, профессиональные способности. /Ср/	5	6	ОК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Профессиональные компетенции педагога						
3.1	Психология педагогического воздействия. /Ср/	5	6	ОК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Приёмы и техника управления учащимися на уроке /Ср/	5	6	ОК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Педагог в системе профессиональных отношений. Психология педагогического коллектива. /Ср/	5	6	ОК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Методы оценки профессиональных компетенций педагога. /Ср/	5	2	ОК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Методы оценки профессиональных компетенций педагога. /Ср/	5	6	ОК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Психология педагогического воздействия. /Ср/	5	6	ОК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Психология педагогического воздействия. /Пр/	5	2	ОК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.8	/Зачёт/	5	4	ОК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Предмет педагогической деятельности. Задачи педагогической деятельности. Проблемы педагогической деятельности.
2. Принципы, методы исследования педагогической деятельности.
3. Применение методов психолого-педагогических исследований.
4. Понятие педагогической деятельности: формы, характеристики, содержание, мотивы, способности. Структура педагогической деятельности.
5. Психологические основы организации педагогической деятельности.
6. Современные подходы к оценке образовательных результатов
7. Сотрудничество педагога со всеми субъектами (участниками) образовательного процесса. Социальные компетенции педагога. Конфликт и психологическая характеристика способов его преодоления.
8. Образовательная среда школы. Роль педагога в создании образовательной среды школы.
9. Понятие педагогических компетенций. Различение компетенций и компетентностей. Структура педагогических компетентностей.
10. Нормативные требования к деятельности учителя (Профессиональный стандарт педагога). Современные требования к профессиональным компетентностям учителя.
11. Понятия: «педагогические функции» и «педагогические умения». Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения.
12. Коммуникативные компетенции учителя.
13. Психологические основы организации педагогической деятельности
14. Современные подходы к диагностике образовательных результатов.
15. Методы диагностики образовательных результатов.
16. Методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
17. Методы оценки достижения целей воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
18. Основные теоретические концепции педагогической психологии.
19. Основные проблемы и исследовательские задачи в области образования.
20. Требования ФГОС к образовательным результатам.
21. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
22. Критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
23. Закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
24. Основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
25. Современные методы и технологии обучения и диагностики

Задание. Представьте в таблице сравнительный анализ либерального, демократического, авторитарного стилей педагогической деятельности по критериям:

- отношение к ученику;
- кто принимает решение;
- методы оказания воздействия
- эмоциональное состояние учащихся, их действия;
- удовлетворенность учителя профессией;
- влияние на формирование у учащихся самооценки, инициативности, социальной ответственности.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений:

1. Основные виды профессиональных способностей учителя.
2. Профессиональный рост и творчество в работе педагога
3. Психологические причины эмоционального выгорания педагогов.
4. Основные виды помощи педагогам при эмоциональном выгорании.
5. Взаимосвязь стиля педагогической деятельности с проявлением школьной дезадаптации школьников.
6. Современные требования к профессиональным компетенциям педагога.
7. Роль идей П.Ф.Каптерева для проектирования современного учебного процесса.
8. Роль идей Дж.Брунера для проектирования современного учебного процесса.
9. Роль идей Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова для проектирования современного учебного процесса.
10. Роль идей Л.В.Занкова для проектирования современного учебного процесса.
11. Особенности работы педагога с одаренными учениками.
12. Роль учителя в преодолении выученной беспомощности.
13. Организация учебного сотрудничества в работе с младшими школьниками.
14. Исследование социального взаимодействия в школе Ж.Пиаже.
15. Методы оценки профессиональных компетенций педагога.
16. Основные направления изменения современного образования.
17. Требования ФГОС, современные принципы обучения.
18. Приёмы и техника управления учебной деятельностью на уроке.
19. Педагог в системе профессиональных отношений. Психология педагогического коллектива.
20. Методы оценки профессиональных компетенций педагога.
21. Психология педагогического воздействия

5.3. Фонд оценочных средств

ФОС представлен в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Архипова, Т. Т.	Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — ISBN 978-5-4486-0116-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70777.html	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, , 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фоминова, А. Н.	Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19532.html	Саратов : Вузовское образование, 2014
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Симановский, А. Э.	Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004- 1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441588	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Психология обучения. Видео. -Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=KkZuovZwavc
Э2	Урок по системе развивающего обучения. Видео. - Режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=FG5hcZOWoEs
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации – базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


Работа с одарёнными детьми
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Начальное образование и Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент, Ахмеров Р.А.



Рабочая программа дисциплины

Работа с одарёнными детьми

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании
кафедры

**Психолого-педагогического и
специального дефектологического
образования**

Протокол от 27.05. 2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.]



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины сформировать компетенции по работе с одаренными детьми
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	сформировать представление о системе понятий по психологии и педагогике работы с одаренными детьми
1.4	сформировать компетенции по применению методов диагностики одаренных детей и технологиям работы одаренными детьми

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика семейного воспитания
2.1.2	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.3	Производственная педагогическая практика
2.1.4	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.5	Теория и технологии экологического образования детей
2.1.7	Модуль 8. Теория начального образования по областям
2.1.8	Педагогика раннего возраста
2.1.9	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.10	Психолого-педагогический практикум
2.1.11	Театрализованная деятельность в ДОО
2.1.12	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.13	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.14	История педагогики и образования
2.1.15	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.16	Социальная психология
2.1.17	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.18	Теория начального математического образования
2.1.19	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.20	Детская психология
2.1.21	Дошкольная педагогика
2.1.23	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.24	Теория обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.2	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.3	Методика социально-личностного развития дошкольников
2.2.4	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.5	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.6	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.7	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5:	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Знать:	

	основные принципы командной работы, понятие толерантности
	методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий
	технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
Уметь:	
	определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий
	использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия
	реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Владеть:	
	навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности
	навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий
	навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Понятия задатки, одаренность, способности
3.1.2	Теории одаренности
3.1.3	Методы диагностики и работы с одаренными детьми
3.2	Уметь:
3.2.1	Различить понятия задатки, одаренность, способности
3.2.2	Анализировать теории одаренности по различным критериям
3.2.3	Подбирать методы диагностики и технологии работы с одаренными детьми
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками мышления в понятиях одаренности

3.3.2	Навыками анализа теорий одаренности по различным критериям
3.3.3	Навыками применения методов диагностики одаренности и технологиями работы с одаренными детьми

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие об общих способностях						
1.1	Понятие общих и специальных способностях /Лек/	3	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.2	Понятие общих и специальных способностях /Ср/	3	15	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Проблема одаренных детей							
2.1	Зарубежные и отечественные теории одаренности /Ср/	3	10	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Методы диагностики одаренных детей							
3.1	Методы диагностики интеллекта, креативности, обучаемости /Пр/	3	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Методы диагностики одаренных детей /Ср/	3	15	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Технологии работы с одаренными детьми							
4.1	Технологии работы с одаренными детьми /Пр/	3	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Технологии работы с одаренными детьми /Ср/	3	18	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	/Зачёт/	3	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. Понятия задатки и способности.
2. Анатомо-физиологические основы задатков.
3. Условия развития способностей.
4. Общие и специальные способности.
5. Соотношение понятий способности, одаренность, талант, гениальность.
6. Понимание способностей: Б.М.Тепловым
7. Когнитивная парадигма в понимании общих способностей (В.Н.Дружинин)

8. Понятие креативности.
9. Теории креативности.
10. Понятие обучаемости.
11. Понимание способностей В.Д. Шадриковым.
12. Интеллект как форма организации ментального опыта (М.А.Холодная).
13. Подход в понимании интеллекта Ф.Гальтоном.
14. Подход в понимании интеллекта К.Спирменом.
15. Биогенетические и социогенетические теории развития одаренности.
16. Методы диагностики интеллекта.
17. Методы диагностики креативности.
18. Методы диагностики обучаемости.
19. Технологии работы с детьми интеллектуальными способностями.
20. Технологии работы с детьми с художественно-творческими способностями.
21. Технологии работы с детьми с инженерно-творческими способностями.
22. Прогнозирование развития одаренной личности.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
 Темы рефератов
 Концепция одаренности Б.М.Теплова
 Концепция возрастной одаренности Н.С.Лейтеса.
 Модель структуры интеллекта Дж.Гилфорда
 Концепция одаренности Дж.Рензулли.
 Одаренность как проявление своеобразия индивидуального ментального опыта М.А.Холодной.
 Концепция Говарда Гарднера.
 Мюнхенская модель одаренности.
 Концепция одаренности Ю.Д.Бабаевой.
 Концепция одаренности В.Н.Дружинина.
 Рабочая концепция одаренности в отечественной психологии.
 Интегративная концепция одаренности.
 Проблема определения одаренности.
 Особенности психического развития одаренных детей.
 Гетерохрония и диссинхрония развития одаренных детей.
 Особенности психосоциального развития одаренных детей.
 Основные элементы модели диагностики одаренности.
 Прогнозирование развития одаренной личности.
 Практический интеллект и жизненный успех.
 Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.
 Содержание образования и развитие детской одаренности.
 Формы организации и педагогические аспекты проблемы разработки содержания образования одаренных.
 Портфолио
 Подобрать методы диагностики одаренности и технологии работы с одаренными детьми.

5.3. Фонд оценочных средств

Приведен в ФОС дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Савенков, А. И.	Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-detskoy-odarennosti-437316	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	Дружинин, В. Н.	. Психология общих способностей : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978- 5-534-09237-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obschih-sposobnostey-427496	Москва: Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Холодная, М. А.	Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-intellekta-paradoksy-issledovaniya-422937	Москва: Юрайт, 2019
Л2.2	Бухарова, И. С.	Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/diagnostika-i-razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-438847	Москва: Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Работа одаренными детьми. Презентация. Режим доступа: https://ppt4web.ru/pedagogika/rabota-s-odarionnymi-detmi0.html
Э2	Способности как психическое свойство. Презентация. Режим доступа: https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_psihologii_na_temu_sposobnosti_kak_psihicheskoe_svoystvo-202298/228089
Э3	Методика работы с одаренными детьми. Подготовка школьников к участию в олимпиадах, конкурсах. Презентация. Режим доступа: http://uchitelya.com/izo/107899-prezentaciya-metodika-raboty-s-odarennymi-detmi-podgotovka-shkolnikov-k-uchastiyu-v-olimpiadah-konkursah.html
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-328 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В

процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Коммуникативный практикум рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогика им. З.Т. Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачет 3	
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	62		
зачет	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.пед.наук, доцент, Коновалова Е.В.



Рабочая программа дисциплины
Коммуникативный практикум

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании
кафедры
Педагогики им. З.Т.Шарафутдинова

Протокол от 27.05.2021 г. № 9
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
Зав. кафедрой Гумерова М.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у будущих учителей начальных классов и воспитателей профессиональной компетентности на основе овладения основными представлениями о сущности, происхождении и функциях общения, взаимосвязи общения с процессами развития и самопознания личности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся знаний о различных аспектах общения: о целях и функциях общения, о видах, средствах и структурных компонентах общения;
1.4	овладение обучающимися техник и приемов общения, умения вести беседу, правил слушания, способов конструктивного разрешения конфликтов
1.5	развитие у обучающихся умений эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.2	Организация дошкольного образования
2.1.3	Поликультурное образование
2.1.4	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.5	Образовательное право
2.1.6	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.7	Тренинг педагогического общения
2.1.8	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.9	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.1.10	Производственная педагогическая практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.4	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.5	Технологии взаимодействия ДОО и семьи в поликультурном пространстве
2.2.6	Технология гуманно-личностного подхода к детям
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	способы разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	разрабатывать е основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
3.2	Уметь:

3.2.1	планировать и организовывать свою профессиональную деятельность
3.2.2	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах						
1.1	Понятие коммуникации. Роль коммуникации в жизни человека и его взаимосвязь с деятельностью. Основные виды и функции коммуникации. Коммуникация как акт общения. /Лек/	3	2	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Подходы к определению общения и его форм. Потребность в общении. Общение как предмет научного познания. Многоплановый характер общения. /Ср/	3	2	ПК-6	Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Общение как предмет научного познания. Многоплановый характер общения /Ср/	3	4	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Основные функции и виды коммуникации						
2.1	Цели и функции общения. Виды и уровни общения. Стили общения. Понятие конфликта, причины возникновения. /Ср/	3	2	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Виды конфликтов, их особенности. Функции конфликта. Структура и динамика конфликта. /Ср/	3	2	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Общение как обмен информацией. Природа и цель коммуникаций. Обратная связь в говорении и слушании. Публичные презентации. Общение как взаимодействие. Структура, стратегии и тактики взаимодействия. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Трудности и дефекты межличностного общения. /Ср/	3	8	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.4	Коммуникативная сторона общения. Характеристика коммуникации в межличностном общении. Модель коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры и причины их возникновения. Интерактивная сторона общения. Интеракция как взаимодействие людей. Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия. Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции, особенности социальной перцепции. Сущность социального восприятия. Механизмы социальной перцепции. /Пр/	3	2	ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия. Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей /Ср/	3	8	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Специфика вербальной и невербальной коммуникации							
3.1	Речевые средства общения. Формы и виды устных коммуникаций. Понятие речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Литературные и нелитературные формы языка. Устная и письменная речь. /Ср/	3	4	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Невербальные средства общения их функции. Виды невербальных средств общения. /Ср/	3	4	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Язык как система знаков и способов их соединения. Функции языка. Литературные и нелитературные формы языка. /Ср/	3	4	ПК-6	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Невербальная коммуникация /Ср/	3	4	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Эффективная коммуникация. Формы, методы, технологии самопрезентации							
4.1	Психологические приемы расположения к себе. Методы целеполагания в деловой коммуникации /Ср/	3	6	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Слушание в межличностном общении. Виды слушания. Приемы эффективного слушания. Конструктивное общение. Виды и техники слушания /Пр/	3	2	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Этика и этикет общения. Деловая этика и деловой этикет /Ср/	3	4	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.4	Специфика делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения. Техника и тактика аргументирования. Письменное деловое общение. Психологические особенности публичного выступления. Имидж и самопрезентация. Понятие самопрезентации. Ее виды и формы. Методы и технологии самопрезентации /Ср/	3	6	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Психологические особенности публичного выступления. Имидж и самопрезентация /Ср/	3	4	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	/Зачёт/	3	4	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Понятие коммуникации. Роль коммуникации в жизни человека и его взаимосвязь с деятельностью.
2. Общение как предмет научного познания. Многоплановый характер общения
3. Цели и функции общения. Виды и уровни общения. Стили общения.
4. Понятие конфликта, причины возникновения конфликта.
5. Виды конфликтов, их особенности. Функции конфликта. Структура и динамика конфликта
6. Общение как обмен информацией. Природа и цель коммуникаций.
7. Обратная связь в говорении и слушании. Публичные презентации.
8. Общение как взаимодействие. Структура, стратегии и тактики взаимодействия.
9. Общение как восприятие и познание людьми друг друга.
10. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Трудности и дефекты межличностного общения
11. Коммуникативная сторона общения. Характеристика коммуникации в межличностном общении. Модель коммуникативного процесса.
12. Коммуникативные барьеры и причины их возникновения.
13. Интерактивная сторона общения. Интеракция как взаимодействие людей.
14. Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия.
15. Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей.
16. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции, особенности социальной перцепции.
17. Сущность социального восприятия. Механизмы социальной перцепции
18. Речевые средства общения. Формы и виды устных коммуникаций.
19. Понятие речевой деятельности.
20. Виды речевой деятельности.
21. Невербальные средства общения их функции. Виды невербальных средств общения.
22. Язык как система знаков и способов их соединения. Функции языка.
23. Слушание в межличностном общении. Виды слушания.
24. Приемы эффективного слушания. Конструктивное общение. Виды и техники слушания
25. Психологические приемы расположения к себе. Методы целеполагания в деловой коммуникации
26. Специфика делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения.
27. Техника и тактика аргументирования.
28. Письменное деловое общение. Психологические особенности публичного выступления.
29. Имидж и самопрезентация. Понятие самопрезентации.
30. Виды и формы самопрезентации.. Методы и технологии самопрезентации.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика письменных работ:

1. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности.
2. Коммуникация. Деловая коммуникация.
3. Виды и функции общения.
4. Характеристики делового общения.
5. Человеческая речь как источник информации.
6. Стили речи. Речевые средства общения.
7. Виды конфликтов, их особенности.
8. Функции конфликта. Структура и динамика конфликта.
9. Стили, виды и уровни социального взаимодействия.
10. 2. Типы взаимодействия людей.
11. Слушание в деловой коммуникации.
12. Манипуляции в общении.
13. Коммуникативные роли. Коммуникативные типы деловых партнеров.
14. Невербальные средства общения их функции. Виды невербальных средств общения.
15. Язык как система знаков и способов их соединения. Функции языка.
16. Этика и этикет общения. Деловая этика и деловой этикет.
17. Деловая беседа как основная форма делового общения.
18. Публичная речь. Требования к публичной речи.
19. Формы деловой коммуникации.
20. Психологические особенности публичного выступления.
21. Имидж и самопрезентация.
22. Этика и этикет общения. Деловая этика и деловой этикет.
23. Деловая беседа как основная форма делового общения.
24. Публичная речь. Требования к публичной речи.
25. Формы деловой коммуникации.
26. Психологические особенности публичного выступления.
27. Имидж и самопрезентация.
28. Общение как вид педагогической деятельности.
29. Стратегии и тактики конструктивного взаимодействия в образовательном процессе.
30. Модели педагогического общения.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине "Коммуникативный практикум"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Садовская В. С., Ремизов В. А.	Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436493	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коробейникова А.А.	Коммуникативный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие./.— URL: http://www.iprbookshop.ru/78777.html . — ЭБС «IPRbooks»	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018
Л2.2	Дохолян А.М.	Коммуникативная компетентность педагога [Электронный ресурс]: психологический практикум. Учебно-методическое пособие.— URL: http://www.iprbookshop.ru/54526.html .— ЭБС «IPRbooks»	Армавирский государственный педагогический университет, 2015
Л2.3	Крючкова Л.А., Чулаков Д.К.	Практикум по культуре речевого общения: искусство. Часть 1, 2 [Электронный ресурс]: практикум./.— URL: http://www.iprbookshop.ru/70648.html . — ЭБС «IPRbooks»	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

ЛЭ.1	сост. Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова.	Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие /— URL: http://bibl:81/books/	Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019
------	--	--	---------------------------------

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Видеофильм. 5 базовых правил коммуникации. Как быть эффективным в коммуникации. — URL: https://www.youtube.com/watch?v=C2p9Sgx411o
Э2	Видеолекция «Секреты эффективного взаимодействия с поколением Z». — URL: https://infourok.ru/webinar/91.html
Э3	Видеолекция «Обучение в сотрудничестве как наиболее успешная альтернатива традиционным методам». — URL: https://infourok.ru/webinar/90.html
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у

однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации – базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия преподавателю придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затрагнутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа

выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гаифутдинов
подпись / расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Декоративно-прикладное искусство в начальных классах рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108** Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачет 2
аудиторные занятия **10**
самостоятельная работа **94**
зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.3)		Итого	
	уп	уп		
Неделя	10 1/6			
Вид занятий	уп	уп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	40	40	40	40
Сам. работа	94	94	94	94
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): к.п.н., доцент Павлова Н.А. 

Рабочая программа дисциплины

Декоративно-прикладное искусство в начальных классах

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ


(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М. 

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины : сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в образовательной области декоративно-прикладного искусства; теоретически и практически подготовить к созданию творческих работ с использованием различных способов обработки художественных материалов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	владеть теоретическими основами изобразительного и ДПИ;
1.4	знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования;
1.5	владеть инструментарием, методами, приемами и практическими навыками работы в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве (по видам);
1.6	готовность реализовывать изобразительные навыки в работе над композицией в ДПИ;
1.7	знать основные выразительные средства народного и ДПИ искусства, виды произведений народного декоративного искусства: по технике, по назначению, по функциональной роли, по технологии изготовления, приемы исполнения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.2	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.1.3	Графическая деятельность младших школьников
2.1.4	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.5	Вариативные учебники по русскому языку
2.1.6	Литературное развитие детей
2.1.7	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.1.8	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.1.9	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.1.10	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.11	Организация семейных праздников и досуга детей
2.1.12	Технологии начального литературного образования
2.1.13	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.14	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.15	Формирование УУД у младших школьников
2.1.16	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.17	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.1.18	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.19	Теория начального литературного образования
2.1.20	Технологии начального математического образования
2.1.21	Технологии начального языкового образования
2.1.22	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.23	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.24	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.25	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.26	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.27	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.28	Теория начального математического образования
2.1.29	Теория начального языкового образования
2.1.30	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.31	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.32	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Графическая деятельность младших школьников

2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру ее защиты.
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5:	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Знать	
	основные принципы командной работы, понятие толерантности
	методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий
	технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
Уметь	
	определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий
	использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия
	реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Владеть	
	навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности
	навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий
	навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах

	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах;
3.1.2	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования;
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах;
3.2.2	проектировать образовательный процесс с использованием технологий, направленных на получение требуемого образовательного результата;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
3.3.2	инструментами и оборудованием, применяемыми при изготовлении изделий ДПИ;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы обучения ДПИ						
1.1	Народное и ДПИ в системе ценностей культуры. Понятие декоративно-прикладного искусства /Лек/	3/2	4	ОК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.2	Виды произведений народного декоративно-прикладного искусства /Пр/	3/2	4	ОК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.3	Анализ психолого-педагогической и специальной литературы по ДПИ /Ср/	3/2	6	ОК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
	Раздел 2. Народные художественные промыслы						
2.1	Форма, материал, декор. Приемы исполнения: традиционность народного искусства, орнамент /Пр/	3/2	2	ОК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.2	Наброски. Творческие работы /Ср/	3/2	6	ОК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

2.3	Роспись по дереву /Ср/	3/2	6	ОК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 3. Народный костюм							
3.1	Татарские костюмы, Русские костюмы. /Ср/	3/2	6	ОК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
3.2	Народный костюм (русский, татарский, костюма народов Поволжья и др.) /Ср/	3/2	6	ОК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
3.3	Эскизы ансамблей женского и мужского татарского и русского народного костюма для северных и южных территорий России, изучив его символический и образный смысл /Ср/	3/2	6	ОК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 4. Методика освоения декоративной росписи							
4.1	Хохломская роспись, Городецкая роспись, Полхов-Майданская роспись, Мезенская роспись, Жостовская роспись, Гжельская роспись /Ср/	3/2	6	ОК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
4.2	Формирование умений свободного владения инструментом, регуляции рисовальных движений /Ср/	3/2	6	ОК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
4.3	Освоение графических образов, графических элементов хохломской, городецкой, жостовской росписи: листьев, цветов, птиц, рыб, ягод и т.д. /Ср/	3/2	6	ОК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 5. Методика работы над лепкой и росписью народных глиняных игрушек							
5.1	Дымковская игрушка, Каргопольская игрушка, Филимоновская игрушка /Ср/	3/2	6	ОК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
5.2	Сведения об организации трудового процесса в мастерской глиняных игрушек /Ср/	3/2	6	ОК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
5.3	Выполнить эскиз, лепку и роспись глиняной игрушки (каргопольская, филимоновская, дымковская). /Ср/	3/2	6	ОК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 6. Методика работы над тематической декоративной композицией							

6.1	Композиция на создание равновесия с использованием схем членения плоскости на части по принципу статики /Ср/	3/2	6	ОК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
6.2	Основные принципы организации декоративной композиции, способах размещения изображаемых объектов на формате, плоскости, их взаимосвязи с учетом оптических иллюзий, возникающих при восприятии /Ср/	3/2	6	ОК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
6.3	Разработка технологической карты. Урок-игра, проблемный урок, урок-восхождение, урок-образ, урок-вернисаж /Ср/	3/2	6	ОК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
6.4	Разработка технологической карты. Урок-праздник искусств, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-диспут, урок-конференция (на выбор обучающегося) /Ср/	3/2	4	ОК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
6.5	Зачет	3/2	4	ОК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания на зачет

1. Дайте определение понятиям «народное искусство», «декоративно-прикладное искусство», «народный промысел», «традиция», «народный мастер».
2. Почему нежелательно переселение мастера из места бытования того или иного промысла?
3. Назовите и охарактеризуйте основные функции произведений ДПИ.
4. Дайте характеристику орнамента как способа художественного проектирования и жанра ДПИ.
5. Дайте определения понятиям: «узор», «орнамент», «орнаментальный мотив», «стилизация».
6. Какие мотивы преобладали в орнаментальных композициях?
7. Каковы региональные особенности гжельской и скопинской художественной керамики?
8. Какие изобразительные мотивы использовались в гжельской росписи?
9. Сделайте сравнительный анализ произведений дымковской и филимоновской игрушки.
10. Назовите характерные особенности каргопольской народной игрушки.
11. Расскажите об истории изразцового дела?
12. Кто создал первые фабрики изготовления лаковых шкатулок?
13. Какие промыслы лаковой миниатюры находятся в Ивановской области?
14. Расскажите о технологии выполнения лаковых миниатюр. Есть ли разница ее осуществления в центрах Палеха, Холуя, Федоскина и Мстеры?
15. Чем отличается миниатюра Мстеры от Палеха и Федоскина?
16. Как мстерские мастера выстраивают композиции в своих произведениях?
17. Какую роль играет пейзаж в миниатюрах Мстеры?
18. Какой из промыслов – Жостово или Нижний Тагил – является родоначальником лаковой живописи по металлу в России?
19. Из какого материала изготавливались первые жостовские подносы?
20. Назовите этапы выполнения жостовской росписи?
21. Выделите основные технологические различия в нижнетагильской и жостовской росписи?

Задание

1. Составьте словарь центров народных художественных промыслов (название, место расположения, время возникновения, краткая характеристика художественных особенностей промысла).
2. Дайте эстетический анализ художественных росписей по дереву.
3. Дайте таблицу сравнительной характеристики народной глиняной игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, абашевская).

4. Составьте таблицу сравнительной характеристики лаковой миниатюрной живописи (палехской, мстёрской, федоскинской и холуйской).
5. Составьте таблицу «Символика древнего искусства», применяемых в разных видах народных художественных промыслов.
6. Подберите мифы, загадки, сказки, пословицы, поговорки, в которых явления природы наделяются чудодейственной силой.
7. Срисуйте знаковые символы мотивов с произведений народных мастеров.
8. Составьте словарь из 10 мифологических образов, которые трансформируются в декоре предметов народного быта.
9. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика русских кружев»
10. Выполните зарисовки орнамента с народной вышивки.
11. Подберите иллюстрации или сделайте зарисовки к одному из видов народного и декоративно-прикладного искусства.
12. Составьте таблицу «Семантика основных образов народного искусства».
13. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика особенностей русской матрешки».
14. Выполните зарисовки лоскутной техники.
15. Подберите иллюстрации или сделайте зарисовки мотивов дагестанских ковров.
16. Выполните зарисовки мотивов федоскинской лаковой миниатюры.
17. Выполните зарисовки мотивов мстёрской и палехской лаковой миниатюры.
18. Выполните зарисовки мотивов Жостовского и Нижнетагильского промыслов росписи по металлу.
19. Выполните зарисовки мотивов с художественных изделий ростовской финифти.
20. Выполните зарисовки мотивов с великоустюжских гравюр.
21. Выполните зарисовки орнамента древних традиций русской скани с произведений Красносельского ювелирного промысла.
22. Выполните зарисовки с произведений художников тобольской резьбы по кости.
23. Выполните зарисовки с произведений художников холмогорской резьбы по кости.
24. Выполните эскизы орнаментальной композиции для украшения долганской женской парки.
25. Выполните эскизы орнаментальной композиции подарочной вазы в стиле традиционной техники Гусь-Хрустального завода.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Подготовить письменное сообщение, по материалам письменных работ выступить с докладом (презентация обязательна).

1. Происхождение и символика образов домовой резьбы Поволжья в XIX в.
2. Развитие традиций русской деревянной игрушки в Сергиев-Посадском и Богородском промысле.
3. Нижегородская деревянная игрушка.
4. Художественное своеобразие городецкой росписи по дереву и отражение в ней древних иконописных традиций.
5. Многообразие видов хохломской росписи по дереву и их художественные особенности.
6. Образы росписей Северной Двины: их происхождение и художественное своеобразие.
7. Художественная эволюция русских изразцов.
8. Образный строй гжельской росписи.
9. Скопинская керамика – традиции и современность.
10. Современные тенденции развития промыслов русской глиняной игрушки.
11. Каргопольская и филимоновская глиняная игрушка (сравнительный анализ).
12. Вологодское и вятское кружево (сравнительный анализ).
13. Крестецкая строчка и традиции строчевой вышивки Русского Севера.
14. Лоскутная техника как вид декоративно-прикладного искусства.
15. Основные центры ковроткачества в России.
16. Федоскинская лаковая миниатюра как явление взаимодействия крестьянского искусства с городской народной художественной культурой.
17. Мстёрская и Палехская лаковая миниатюра (сравнительный анализ).
18. Жостовский и нижнетагильский промыслы росписи по металлу (сравнительный анализ).
19. Технологические особенности художественных изделий с ростовской финифтью (перегородчатая, выемчатая, по скани, по рельефу, расписная (живописная миниатюра), витражная, «гильшоше», транспарантная).
20. Художественно-стилевые особенности эмалей Ростова Великого.
21. Великоустюжский черневой промысел и его связь с гравюры XVIII – XIX вв.
22. Проявление древних традиций русской скани в произведениях Красносельского ювелирного промысла.
23. Ростовская финифть и традиция эмальерного дела на Руси.
24. Тобольский промысел резьбы по кости.
25. Холмогорский промысел резьбы по кости и Шемогодский промысел резьбы по бересте: взаимовлияния и специфика.
26. Региональные особенности художественной обработки кожи Севера и в Центральной России.
27. Становление и развитие стеклоделия в России.

5.3. Фонд оценочных средств

См.; ФОС в приложении РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Бухарова, И. С.	Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454019	Издательство Юрайт, 2020
------	-----------------	--	--------------------------

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воронова, И. В.	Основы композиции : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Кемерово : изд-во КемГИК. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11106-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0375-8 (изд-во КемГИК). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://biblio-online.ru/bcode/444486	Издательство Юрайт, , 2019
Л2.2	Хворостов, А. С.	Художественная обработка дерева : учебник для вузов / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11129-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444515	Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Соколова, М. В.	Музейная педагогика : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09635-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428261	Издательство Юрайт, 2020
Л3.2	ответственный редактор Л. В. Байбородова	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452317	Издательство Юрайт, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	УМК «Планета знаний» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.planetaznaniy.astrel.ru/
Э2	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://n-shkola.ru/
Э3	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
Э4	Учебно-методический комплекс для начальной школы «Перспектива» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva
Э5	Учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа». [Электронный ресурс]. URL: http://www.akademkniga.ru
Э6	Система учебников «Начальная школа XXI века». [Электронный ресурс]. URL: http://www.vgf.ru/tabid/113/Default.aspx
Э7	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа. [Электронный ресурс]. URL: http://nsc.1september.ru/
Э8	Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ». [Электронный ресурс]. URL: http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/

Э9	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. URL: http://festival.1september.ru/ Образовательная система «Школа 2100». [Электронный ресурс]. URL: http://school2100.com/
Э10	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks - URL: https://www.iprbookshop.ru

стр. 12

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-115 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-312 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного тип, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающуюся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы.</p>	

Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающегося анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающегося;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающемуся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающегося; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающегося; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающегося представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося ов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающемуся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающегося самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающиеся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета.

Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся с ОВЗ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающегося с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающегося с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающиеся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающимся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Декоративно-прикладное искусство в начальных классах» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Графическая деятельность младших школьников рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			зачет 2
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	94		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.3)		Итого	
	10 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	уп
Практические	6	6	6	4
Итого ауд.	10	10	10	6
Контактная	40	40	40	40
Сам. работа	94	94	94	94
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): к.п.н., доцент Павлова Н.А.



Рабочая программа дисциплины

Графическая деятельность младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается формировании у обучающихся профессиональных компетенции, необходимых для руководства техническим и художественным творчеством учащихся начальных классов в графической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработка понимания о выразительных средств графики как вида искусства; по характеру выполнения, по технике, по художественно-образному строю;
1.4	выделять виды рисунка: по использованию изобразительно-выразительных средств, по технике выполнения, по целевому назначению, по способу рисования;
1.5	освоение методических приемах развития у обучающихся графической грамотности; научить определять эффективность применения методических приемов с целью развития графической грамотности у младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.2	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.1.3	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.1.4	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.1.5	Вариативные учебники по русскому языку
2.1.6	Литературное развитие детей
2.1.7	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.1.8	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.1.9	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.10	Организация семейных праздников и досуга детей
2.1.11	Технологии начального литературного образования
2.1.12	Технологии образования в предметной области «Окружающий мир»
2.1.13	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.14	Формирование УУД у младших школьников
2.1.15	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.16	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.17	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.1.18	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.19	Теория начального литературного образования
2.1.20	Технологии начального математического образования
2.1.21	Технологии начального языкового образования
2.1.22	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.23	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.24	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.25	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.26	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.27	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.28	Теория начального математического образования
2.1.29	Теория начального языкового образования
2.1.30	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.31	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру ее защиты.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5:	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Знать:	
	основные принципы командной работы, понятие толерантности
	методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий
	технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
Уметь:	
	определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий
	использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия
	реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Владеть:	
	навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности
	навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий
	навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры;
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
	выделять основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
	навыками использования знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий; закономерности профессиональной этики и речевой культуры в учебно-воспитательном процессе средствами преподаваемого учебного предмета Графическая деятельность младших школьников.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации; выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; навыками использования знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы обучения графической деятельности младших школьников						
1.1	Цели и задачи. Вводная беседа. Понятие графики. Виды графики /Лек/	3/2	4	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.2	Понятие графики. По характеру выполнения: ручная, печатная. /Ср/	3/2	6	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.3	Рисунок как основное выразительное средство графики /Пр/	3/2	6	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.4	По целевому назначению: академический рисунок, учебный рисунок, творческий рисунок, набросок, этюд, эскиз. /Ср/	3/2	6	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.5	По способам рисования: рисования по восприятию, рисования по оригиналам или копии, рисование по представлению. /Ср/	3/2	6	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел 2. Выразительные средства графики как вида искусства						
2.1	Выразительное средство рисунка – форма. /Лек/	3/2	6	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.2	Мерность линии по величине и форме. /Пр/	3/2	6	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.3	Иллюстрация по средствам штриха (доработка наиболее удачной иллюстрации из предыдущих). /Ср/	3/2	6	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.4	Создание своего варианта буквы с использованием орнамента определенной эпохи. /Лек/	3/2	6	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.5	Создание сюжетной композиции книги из серии иллюстраций, выполненных пером и тушью. /Лек/	3/2	6	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

2.6	Серия быстрых зарисовок-иллюстраций. Творческая работа /Пр/	3/2	6	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.7	Особенности композиции и выразительности образа, изучение лекционно-показательного материала (авторская презентация). /Ср/	3/2	6	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.8	Цветочная симметричная композиция в геометрической плоской фигуре. /Лек/	3/2	6	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.9	Серия быстрых зарисовок-иллюстраций. Творческая работа /Пр/	3/2	6	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.10	Цветочная симметричная композиция в геометрической плоской фигуре. /Ср/	3/2	6	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 3. Методика графической деятельности младших школьников							
3.1	В мастерской художника-графика В твоей мастерской. Учимся у мастеров. /Лек/	3/2	6	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
3.2	Наброски. Творческая работа /Пр/	3/2	6	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
3.3	Разработка технологической карты. Урок-праздник искусств, урок -путешествие, урок-экскурсия, урок-диспут, урок-конференция (на выбор обучающегося) /Ср/	3/2	6	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
3.4	/Зачёт/	3/2	4	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания на зачет

1. Дайте определение графики. Назовите виды графики. Коротко расскажите о каждом из них.
2. Дайте определение иллюстрации.
3. Зачем необходимо производить геометрический анализ формы предмета?
4. Изучение влияние слова на восприятие и воспроизведение графического образа.

5. Изучение зависимости качества изображения от мотивов деятельности.
6. Изучение особенностей изобразительной деятельности (раздел графики) младших школьников.
7. Изучение особенностей регуляции рисовальных движений руки.
8. Изучение отражения детьми в рисунке характерных свойств предмета.
9. Изучение рисования по замыслу.
10. Изучение умения подчинять тоновое решение рисунка задаче выражения его содержания.
11. Изучение умения удерживать цель рисования.
12. Изучение эмоционально-эстетического отношения к действительности в рисунке.
13. Как выполняются постепенные переходы тонов (примеры для практики)
14. Как различают рисунки по продолжительности их выполнения?
15. Какие виды плакатов и афиш вы знаете?
16. Какие виды рисунка вы знаете в зависимости от их назначения и по продолжительности их выполнения.
17. Какие виды рисунка вы знаете в зависимости от их назначения?
18. Каково значение фона в рисунке?
19. Каково назначение учебного рисунка?
20. Какую роль в строении формы предмета играет его конструкция?
21. Назовите виды графики. Коротко расскажите о каждом из них.
22. Назовите выразительные средства рисунка, охарактеризуйте их.
23. Назовите произведения русских и татарских художников-графиков, рекомендованных программой воспитания и обучения в начальных классах.
24. Назовите художников-иллюстраторов детской книги. Перечислите требования к детской иллюстрации.
25. Перечислите художественные материалы, которые используют для создания рисунков.
26. По каким внешним признакам различают формы предметов?
27. Приемы штриховки и декоративной штриховки?
28. С чего следует начинать построение формы предмета в рисунке?
29. Скажите, пастель — это материал для живописи или для графики? Поясните свой ответ.
30. Что входит в промышленную графику?
31. Что из себя, представляет книжная графика?
32. Что необходимо изображать в рисунке для передачи объемной формы?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Подготовить письменное сообщение, по материалам письменных работ выступить с докладом (презентация обязательна).

1. Диагностика художественно-творческого развития младших школьников
2. Выразительные средства графики.
3. Раскрыть сущность понятие графики, виды графики.
4. Объясните, что означает по характеру выполнения графики.
5. Объясните, что означает по художественно-образному строю графики.
6. Рисунок как основное выразительное средство графики.
7. Перечислите графические материалы.
8. Виды рисунка: По использованию изобразительно-выразительных средств. По технике выполнения. По целевому назначению. По способам рисования
9. Перечислите виды графики, используемые в педагогическом процессе начального образования.
10. Методическая работа по графической деятельности в начальной школе.
11. Охарактеризуйте методы развития детского творчества в рисовании.
12. Педагогические условия совершенствования творческого воображения младших школьников в графической деятельности.
13. Преемственность в художественном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста
14. Приемы обучения детей составлению узоров в графике по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
15. Какова причина спада детского творчества к началу школьного периода?
16. Назовите виды и жанры живописи, доступные для восприятия младшими школьниками.
17. Особенности изображения человека и животных детьми 1 класса в карандаше.
18. Знакомство младших школьников с жанром пейзажа в технике графики.
19. Исторические этапы становления теории и методики графической деятельности.
20. Педагогические условия развития детского художественного творчества.
21. Методологические основы теории и методики художественного воспитания.

стр. 8

5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Барциц, Р.Ч.	Графическая композиция в системе высшего художественного образования. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Барциц Р.Ч.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 200 с.— ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/79060.html	ЭБС «IPRbooks»
------	--------------	---	----------------

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воробьева, С. В.	Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://biblio-online.ru/bcode/427499	Юрайт, 2019
Л2.2	Бухарова, И. С.	Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454019	Юрайт, 2020

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кривцун, О. А.	Психология искусства : Психология искусства : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Кривцун. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр и магистр курс). — ISBN 978-5-534-02354-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://biblio-online.ru/bcode/433229	Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Учебно-методический комплекс для начальной школы «Перспектива» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva
Э2	УМК «Планета знаний» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.planetaznaniy.astrel.ru/
Э3	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://n-shkola.ru/
Э4	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа. [Электронный ресурс]. URL: http://nsc.1september.ru/
Э5	Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ». [Электронный ресурс]. URL: http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/
Э6	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. URL: http://festival.1september.ru/
Э7	УМК «Планета знаний» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.planetaznaniy.astrel.ru/
Э8	Электронный каталог библиотеки НГПУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э9	Учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа». [Электронный ресурс]. URL: http://www.akademkniga.ru
Э10	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks - URL: https://www.iprbookshop.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-115 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-312 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p>	

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу. В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета.

Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся с ОВЗ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающегося с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающегося с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающиеся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающимся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Графическая деятельность младших школьников» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



**Внеурочные занятия по математике в начальной школе
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Мустафина С.Ф. _



Рабочая программа дисциплины

Внеурочные занятия по математике в начальной школе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

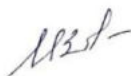
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова Ирина Михайловна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучить теоретические и практические аспекты внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе, а также раскрыть сущность и значимость внеурочной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	содействовать формированию системы базовых теоретических знаний внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе;
1.4	содействовать формированию умений работать с компонентами математического содержания: понятиями, утверждениями, алгоритмами и правилами, задачами, преобразованиями.
1.5	содействовать формированию умений работать с компонентами информатики в начальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Предварительная подготовка обучающегося состоит из знаний, умений и навыков, сформированных на уровне общего образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Уметь:	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
Владеть:	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные методы и технологии организации внеурочных занятий по математике и информатике у младших школьников, особенности использования современных методов, технологий организации внеурочных занятий.
3.1.2	задачи развития мышления младших школьников в ходе подготовки и проведении внеурочных занятий по математике и информатике на основе основной образовательной программы;
3.1.3	традиционные методы и приемы решения и реализации задач развития мышления в ходе внеурочных занятий по математике и информатике.
3.2	Уметь:

3.2.1	использовать современные методы и технологии обучения на внеурочных занятиях по математике и информатике у младших школьников;
3.2.2	подбирать и анализировать методические рекомендации по использованию современных методов и технологий организации внеурочных занятий по математике и информатике;
3.2.3	решать задачи развития мышления средствами математики, планировать образовательные результаты, связанные с реализацией развивающего курса младших школьников на внеурочных занятиях по математике и информатике.
3.3	Владеть:
3.3.1	способами использования современных методов по организации и проведению внеурочных занятий по математике и информатике;
3.3.2	способами развития мышления учащихся в ходе внеурочных занятий по математике и информатике;
3.3.3	навыками применения методов и форм организации и проведения внеурочных занятий по математике и информатике ;
3.3.4	навыками отбора и реализации наиболее рациональных элементов технологии, способствующей развитию мышления младших школьников средствами математики и информатики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности по математике и информатике						
1.1	Понятие внеурочной деятельности. Содержание понятий «внеклассная», «внеурочная», «внеучебная» деятельность младших школьников в начальной школе /Лек/	4	2	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника /Пр/	4	2	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Правовые основы организации внеурочной деятельности младших школьников. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников /Ср/	4	2	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения. /Ср/	4	2	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Модели организации внеурочной деятельности /Ср/	4	2	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Принципы организации внеурочной деятельности младших школьников /Ср/	4	2	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /Ср/	4	4	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников /Ср/	4	4	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности /Ср/	4	4	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Занимательность и ее использование на внеурочных занятиях по математике с младшими школьниками /Ср/	4	4	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 2. Раздел 2. Формы организации внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе			ПК-7			
2.1	Формы внеурочной деятельности младших школьников /Лек/	4	2	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Виды внеурочной деятельности младших школьников. Направления внеурочной деятельности младших школьников /Пр/	4	2	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Планирование внеурочной деятельности младших школьников. Типы образовательных программ. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности /Пр/	4	2	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Подходы к анализу программы внеурочной деятельности. Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников /Пр/	4	2	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Содержание внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности по математике /Ср/	4	4	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Способы выявления интересов и способностей младших школьников /Ср/	4	4	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Цели и задачи научно-познавательной деятельности младших школьников по математике /Ср/	4	4	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Предметная неделя как форма организации внеурочной работы по математике в начальной школе /Ср/	4	4	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников по математике /Ср/	4	4	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Викторина по математике и конкурсы знатоков в начальной школе /Ср/	4	4	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Олимпиада по математике в начальной школе как одна из основных форм организации внеурочной деятельности младших школьников /Ср/	4	4	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Проектная деятельность младших школьников как одна из форм внеурочной работы по математике /Ср/	4	4	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	/Зачёт/	4	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Понятие внеурочной деятельности. Содержание понятий «внеклассная», «внеурочная», «внеучебная» деятельность младших школьников в начальной школе.
2. Правовые основы организации внеурочной деятельности младших школьников. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников.
3. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника.
4. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения. Модели организации внеурочной деятельности.
5. Принципы организации внеурочной деятельности младших школьников.
6. Планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.
7. Способы выявления интересов и способностей младших школьников. Виды внеурочной деятельности младших

- школьников. Направления внеурочной деятельности младших школьников.
8. Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников.
 9. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников.
 10. Планирование внеурочной деятельности младших школьников. Типы образовательных программ. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности.
 11. Подходы к анализу программы внеурочной деятельности. Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников.
 12. Содержание внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности по математике. Цели и задачи научно-познавательной деятельности младших школьников по математике.
 13. Занимательность и ее использование на внеурочных занятиях по математике с младшими школьниками.
 14. Олимпиада по математике в начальной школе как одна из основных форм организации внеурочной деятельности младших школьников.
 15. Предметная неделя как форма организации внеурочной работы по математике в начальной школе.
 16. Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников по математике.
 17. Викторина по математике и конкурсы знатоков в начальной школе.
 18. Проектная деятельность младших школьников как одна из форм внеурочной работы по математике.
- Задания к зачету:
- 1) Разработать содержание математического КВН для 1, 2, 3, 4 класса.
 - 2) Составить портфолио игровых форм проведения внеурочных занятий по математике в начальной школе.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных докладов (с обсуждением):

1. Педагогические технологии во внеурочной работе.
2. Применение интернет-технологий во внеурочной деятельности.
3. Личностно-ориентированные технологии во внеурочной деятельности школьников по информатике.
4. Групповые технологии во внеурочной деятельности школьников по математике и информатике.
5. Игровые технологии во внеурочной деятельности школьников по математике и информатике.
6. Индивидуализированные технологии во внеурочной деятельности школьников по математике и информатике.
7. Проектная технология как педагогическая технология во внеурочной деятельности школьников по математике и информатике.
8. Научно-исследовательская работа как педагогическая технология внеурочной деятельности школьников по математике и информатике.
9. Интернет сервисы для организации внеурочной работы по математике и информатике.
10. Нестандартные формы внеурочной деятельности по математике и информатике.
11. Информационно-справочные и информационно-поисковые системы в организации внеурочной деятельности по математике и информатике.
12. Обеспечение информационной безопасности и защиты информации во внеурочной деятельности.
13. База данных олимпиад и конкурсов по математике и информатике.
14. Интеллектуальные конкурсы для школьников г. Набережные Челны

Задания для аналитической работы с источниками:

Задание 1. Проанализируйте документы Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ.

Соотнесите содержание этих документов с требованиями организации внеурочной деятельности 273-ФЗ (2012) и ФГОС НОО второго поколения (2009).

Законспектируйте основные положения упомянутых документов, отразив в конспекте три группы требований: к условиям организации, к образовательным программам, к результатам внеурочной деятельности?

Задание 2. Изучите статью и составьте аннотацию к ней:

2.1 Кочурова, Е.Э. Методика внеурочной работы. Курс «Занимательная математика»// Начальная школа 2016 № 4, с. 73-83;

Задание 3. Составьте перечень интернет источников по организации внеурочной деятельности по математике, например:

Адрес интернет источника Наименование интернет источника

1. www.varson.ru Издательство Варсон. Производство и продажа печатных учебно-наглядных пособий

Методических задачи

Методическая задача 1

Схематизируйте ваше представление о трех уровнях результатов внеурочной деятельности. Изучите методический конструктор Д.В. Григорьева; ответьте на вопрос: как методический конструктор может быть полезен педагогу в процессе организации внеурочной деятельности. Составьте методический конструктор применительно к начальной школе и организации внеурочной деятельности младших школьников.

Методическая задача 2

Составьте сравнительную характеристику моделей внеурочной деятельности.

Краткая характеристика Функции Преимущества Сложности управления

Подготовьте рассказ о каждой из описанных моделей организации внеурочной деятельности с учетом направлений, видов, форм, методов внеурочной деятельности.

Найдите примеры организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Республики Татарстан, соответствующие какой-либо организационной модели. Какие способы получения информации можно использовать?

Методическая задача 3

Опишите содержательный механизм организации внеурочной деятельности младших школьников.
Расскажите об организационном механизме интеграции урочной и внеурочной деятельности на первой ступени обучения.
Охарактеризуйте финансовый механизм интеграции общего и дополнительного образования.

Тестовые задания

1. Каким документом определяется чередование урочной и внеурочной деятельности?

- А. решением педагогического совета;
Б. уставом образовательного учреждения;
В. программой образовательного учреждения;
Г. программой образовательного учреждения при согласовании с родителями обучающихся.

2. Что такое информационно-образовательная среда?

- А. возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;
Б. возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;
В. необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;
Г. возможность взаимодействия между учителем и родителями с использованием интернета.

3. Что такое внеурочная деятельность?

- А. деятельность педагога и учащихся, направленная на развитие личности обучающихся;
Б. деятельность членов педагогического коллектива (учителей, психолога, логопеда и т.д.) по развитию личности обучающихся;
В. коррекционная работа педагогов и учащихся;
Г. посещение обучающимися секций, кружков, студий за пределами образовательного учреждения.

Задания по проектированию курса внеурочной деятельности

Задание 1. Разработайте проект занятия «.....» (на выбор обучающегося);

Задание 2. Разработайте занятия «.....» (на выбор обучающегося);

Задание 3. Подготовьте проект факультатива «.....» (на выбор обучающегося).

Задание 4. Спланируйте проектную деятельность младших школьников в предметной области «Математика и информатика».

Задание 5. Составьте календарно-тематический план работы кружка «.....» (на выбор обучающегося).

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Волкова, Л.В.	Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5- 85218-986-8. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86375.html	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет , 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Муштавинская, И. В., Кузнецова, Т.С.	Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68593.html	Санкт-Петербург: КАРО, 2016

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общей редакцией Б. С. Волкова.	Психология педагогического общения : учебник для прикладного бакалавриата / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общей редакцией Б. С. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09394-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432132 : учебник для прикладного бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. http://fgos.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: URL : http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Организация образовательного процесса</p> <p>Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.</p> <p>При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.</p> <p>Занятия лекционного типа</p> <p>Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.</p> <p>Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.</p> <p>Занятия семинарского типа</p> <p>Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.</p> <p>Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.</p> <p>Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:</p>	

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами их реабилитации (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе

предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающиеся, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающиеся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



**Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в
начальных классах
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Начальное образование и Дошкольное образование**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля на курсах:
в том числе: зачет 4
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Мустафина Светлана Фаниловна



Рабочая программа дисциплины

Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины формирование представлений личностно ориентированного обучения на уроках математики в начальных классах.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать знания о системе начального математического образования.
1.4	мотивировать обучающихся применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе.
1.5	развить умения осуществлять профессиональную деятельность в области начального математического образования в рамках личностно ориентированного обучения.
1.6	сформировать мотивационную готовность обучающихся к обучению математике младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Предварительная подготовка обучающегося состоит из знаний, умений и навыков, сформированных на уровне общего образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Уметь:	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
Владеть:	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание учебной дисциплины "Математика" начальной школы и методику ее преподавания;
3.1.2	средства развития личности младшего школьника;
3.1.3	специфику обучения детей младшего школьного возраста.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению детей младшего школьного возраста;
3.2.2	активизировать интеллектуальную деятельность и развитие способностей детей;
3.2.3	применять на практике современные методы, приемы, формы и средства обучения математике.
3.3	Владеть:

3.3.1	навыком личностно-ориентированного обучения на уроках математики в начальных классах;
3.3.2	обладать логической культурой, необходимой для усвоения математического курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Психологические особенности применения личностно-ориентированного обучения на уроках математики.						
1.1	Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах с учетом темперамента ребенка /Лек/	4	2	ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Левополушарные дети и их способности к математике /Пр/	4	2	ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
1.3	Правополушарные дети и их особенности восприятия математики /Пр/	4	2	ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
1.4	Урок математики в начальной школе и личностный подход с учетом психофизиологических особенностей ребенка /Лек/	4	2	ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Личностный подход к девочкам на уроках математике /Пр/	4	2	ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
1.6	Личностный подход к мальчикам на уроках математики /Пр/	4	2	ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
1.7	Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах с учетом полоролевых особенностей ребенка /Ср/	4	2	ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 2. Личностно-ориентированный подход при решении математических задач						
2.1	При решении задач на движение /Ср/	4	6	ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	При решении задач на логику. /Ср/	4	6	ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	При решении геометрических задач /Ср/	4	6	ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	При решении задач с связанными величинами /Ср/	4	6	ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
2.5	При решении задач с связанными величинами /Ср/	4	6	ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Личностно-ориентированный подход при отработке навыков вычисления						
3.1	Личностно-ориентированный подход при отработке навыков вычисления табличных случаев сложения и вычитания /Ср/	4	6	ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Личностно-ориентированный подход при отработке навыков вычисления табличных случаев умножения и деления /Ср/	4	6	ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	

3.3	Личностно-ориентированный подход при отработке навыков вычисления с X. /Ср/	4	6	ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Личностно-ориентированный подход при отработке навыков вычисления доли числа и числа по его доле /Ср/	4	6	ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	/Зачёт/	4	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы и задания для зачета:

1. Личностный подход к мальчикам на уроках математики.
2. Личностно-ориентированный подход при решении задач на движение.
3. Личностно-ориентированный подход при решении задач на логику.
4. Личностно-ориентированный подход при решении задач на пропорциональное деление.
5. Личностно-ориентированный подход при решении задач на нахождение кратного.
6. Личностно-ориентированный подход при решении задач на с величинами.
7. Левополушарные дети и их способности к математике.
8. Личностный подход при объяснении темы "вычисление с переходом через разряд".
9. Личностно-ориентированный подход при использовании в вычислениях моделирования.
10. Личностный подход к девочкам на уроках математике или почему девочки любят задания по математике с образцом действий?
11. Правополушарные дети и их особенности восприятия математики.
12. Как учитель должен объяснять тему детям на уроке математики, которые по восприятию информации на уроке визуалы?
13. Как учитель должен объяснять тему на уроке математики тем, кто по восприятию аудиалы?
14. Как учитель должен объяснять тему на уроке математики тем, кто кинестетики?
15. Почему учитель должен на уроке математики учитывать канал восприятия информации/материала ребенком?
16. Достоинства личностно-ориентированного подхода к ученикам на уроках математики.
17. Зачем на уроках математики использование наглядности? Как это способствует созданию ситуации, учитывающей личностные особенности учеников?
18. С помощью чего легче всего объяснить вычисление многозначных чисел?
19. В чем преимущества ментальной арифметики?
20. Личностный подход при обучении письменному сложению, вычитанию, умножению и делению.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных докладов (с обсуждением):

1. Личностный подход в обучении математике в подготовительный период.
2. Личностный подход при методике изучения нумерации чисел первого десятка.
3. Личностный подход при методике изучения нумерации чисел от 11 до 20.
4. Личностный подход при методике подготовки к изучению многозначных чисел.
5. Личностный подход при методике ознакомления с нумерацией многозначных чисел.
6. Личностный подход при методике закрепления знаний по нумерации многозначных чисел.
7. личностный подход при методике изучения сложения и вычитания в пределах десяти.
8. Методика изучения таблиц сложения и вычитания с переходом через разряд в пределах 20.
9. Методика изучения устного сложения и вычитания в пределах ста.
10. Методика изучения письменного сложения и вычитания в начальных классах.
11. Методика формирования понятий о смысле действия умножения.
12. Методика раскрытия действия деления.
13. Методика изучения табличного умножения и деления.
14. Методика изучения внетабличного умножения и деления.
15. Методика изучения письменного умножения на однозначное число.
16. Методика изучения письменного умножения на разрядное число.
17. Методика изучения письменного умножения на двузначное число.
18. Методика изучения письменных приемов деления на однозначное число.
19. Методика изучения письменного деления на двузначное число.
20. Методика изучения величин: длина, масса, площадь (по выбору).
21. Методика формирования конкретных представлений о дробях и решение задач с дробями.
22. Приемы поиска решения задачи.
23. Формы записи и способы проверки решения задачи.
24. Виды простых задач на сложение и вычитание.
25. Виды простых задач на умножение и деление.
26. Подготовка к ознакомлению с составной задачей.
27. Методика ознакомления с составной задачей.
28. Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами.

29. Методика работы над задачами, связанными с движением.
30. Методика обучения решению уравнений.
31. Методика обучения решению неравенств.
32. Методика формирования понятий о выражении.
33. Методика изучения геометрического материала.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шадрина, И. В.	Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08528-0.	Москва : Издательский центр Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Курочкина, И. Н.	Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08491-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434381	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.2	Басин, Е. Я.	Басин, Е. Я. Психология искусства. Личностный подход : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Я. Басин, В. П. Крутоус. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07803-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434146	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Фуряева, Т. В.	Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/427570 ; учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. http://fgos.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Организация образовательного процесса</p> <p>Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.</p> <p>При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.</p> <p>Занятия лекционного типа</p> <p>Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.</p> <p>На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.</p> <p>Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.</p> <p>Занятия семинарского типа</p> <p>Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.</p> <p>Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.</p> <p>Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; - участие в дискуссиях; - выполнение проектных и иных заданий; - ассистирование преподавателю в проведении занятий. <p>Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.</p> <p>Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.</p> <p>Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.</p> <p>Цели самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; - углубление и расширение теоретических знаний; - формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; - развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности; - формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развитие исследовательских умений и академических навыков. 	

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами их реабилитации (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающиеся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Конструкторская деятельность младших школьников аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	Заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	3
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	56		
зачет	4		

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (3.3)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в технологии обучения конструированию; теоретически и практически подготовить к созданию творческих работ с использованием различных способов обработки художественных материалов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	владеть теоретическими основами конструкторской деятельности;
1.4	владеть инструментарием, методами, приемами и практическими навыками работы в процессе конструирования (по видам);
1.5	готовность реализовывать конструкторские навыки в работе над моделированием;
1.6	готовность к самостоятельной художественно-творческой деятельности в области конструирования и моделирования;
1.7	знать основные выразительные средства конструкторской деятельности как вида искусства; виды конструирования: по функциональному назначению, по технике, по назначению, по функциональной роли, по технологии изготовления, приемы исполнения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дизайнерская обработка материалов
2.1.2	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.3	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.4	Актуальные проблемы современного языкознания
2.1.5	Организация семейных праздников и досуга детей
2.1.6	Современное русское словоизменение
2.1.7	Технологии начального литературного образования
2.1.8	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.9	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.10	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.1.11	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.12	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.13	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.1.14	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.15	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.16	Теория начального литературного образования
2.1.17	Технологии начального математического образования
2.1.18	Технологии начального языкового образования
2.1.19	Формирование УУД у младших школьников
2.1.20	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.21	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.22	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.23	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.24	Геометрические фигуры на плоскости в начальном курсе математики
2.1.25	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.26	Теория начального математического образования
2.1.27	Теория начального языкового образования
2.1.28	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.29	Детская психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Графическая деятельность младших школьников
2.2.2	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Производственная преддипломная практика

2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	
	Основы использования современных методов обучения
	Основы использования современных технологий обучения
	Основы использования современных методов диагностики
Уметь	
	Применять современные методы обучения
	Применять современные технологии обучения
	Применять современные методы диагностики
Владеть	
	Основами проектирования образовательной среды с использованием современных методов обучения
	Основами проектирования образовательной среды с использованием современных технологий обучения
	Основами проектирования образовательной среды с использованием современных методов диагностики результатов обучения
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Конструкторская деятельность младших школьников
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Конструкторская деятельность младших школьников
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Конструкторская деятельность младших школьников
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Конструкторская деятельность младших школьников
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Конструкторская деятельность младших школьников
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Конструкторская деятельность младших школьников
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Конструкторская деятельность младших школьников
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Конструкторская деятельность младших школьников
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Конструкторская деятельность младших школьников

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	---------------

3.1.1	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Конструкторская деятельность младших школьников;
3.1.2	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;
3.2.2	отбирать соответствующие целям занятия метапредметные результаты (УУД, метапредметные понятия) из
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Конструкторская деятельность младших школьников;
3.3.2	инструментами и оборудованием, применяемыми при изготовлении изделий, способами художественной обработки материалов, приемами передачи художественного опыта в образовательном учреждении

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии.						
1.1	Сущность учебного конструирования. Проектирование образовательной программы. /Лек/	3/3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
1.2	«Конструирование», «художественное конструирование» и «моделирование». /Пр/	3/3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
1.3	Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии. /Ср/	3/3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
1.4	Задание по овладению конструкторскими умениями и навыками в работе с графическими материалами /Ср/	3/3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 2. Виды учебного конструирования и их общая характеристика.						
2.1	Классификация видов конструирования по способу организации работы учащихся /Лек/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
2.2	Конструирование по образцу /Пр/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
2.3	Классификация видов конструирования по характеру познавательной деятельности и степени творческой самостоятельности учащихся в решении конструкторских задач /Пр/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

2.4	Конструирование по заданным условиям /Ср/	3/3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
2.5	Смешанное конструирование /Ср/	3/3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э7	0	
2.6	Виды учебного конструирования и их общая характеристика. /Ср/	3/3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 3. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования.		4				
3.1	Конструирование – копирование образца на основе репродуктивной деятельности /Ср/	3/3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
3.2	Воссоздание образца на основе воображения и самостоятельного мысленного анализа формы и конструкции /Ср/	3/3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э7	0	
3.3	Доконструирование изделия. /Пр/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
3.4	Переконструирование изделия. Собственно конструирование /Ср/	3/3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.5	Требования к организации работы учащихся в процессе доконструирования, переконструирования и конструирования по заданным условиям. /Ср/	3/3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.6	Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования. /Ср/	3/3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
	Раздел 4. Графическая грамота на занятиях по конструированию в начальных классах.						
4.1	Геометрическое построение. /Ср/	3/3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
4.2	Разбор чертежей графических, технических. /Ср/	3/3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э7	0	
4.3	Разработка технологическую карту по конструкторской деятельности. (на выбор обучающегося) /Ср/	3/3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	

4.4	Графическая грамота на занятиях по конструированию в начальных классах. /Ср/	3/3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
	Зачет						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания на зачет

1. В чем выражается взаимосвязь конструирования из бумаги с другими видами деятельности?
2. В чем состоит воспитательная роль конструирования?
3. В чем состоит специфика конструирования из крупногабаритных блоков и какие задачи развития детей оно позволяет решать?
4. В чем состоит сущность конструирования по модели и кто его предложил?
5. Изучение влияния игрового мотива на успешность конструирования.
6. Изучение восприятия величины деталей в процессе конструирования.
7. Изучение пространственных ориентировок при конструировании.
8. Изучение творчества в конструировании.
9. Изучение умений представлять пространственные положения объектов при конструировании.
10. Изучение умения делать чертеж и схему для конструирования.
11. Изучение умения обучающихся заменить недостающие детали в постройке.
12. Изучение эффективности конструирования в зависимости от образца.
13. Какая универсальная способность формируется у детей в процессе творческого конструирования и как она проявляется в других видов детской деятельности?
14. Какими методическими приемами можно обогатить тематику детской деятельности в процессе конструирования?
15. Какова роль замысла в творческом конструировании? Что является его источником?
16. Какова специфика взаимосвязи игры и конструирования?
17. Каковы возможности использования конструирования по теме?
18. Каковы разновидности использования конструирования по образцу с целью формирования предпосылок для развития творческой деятельности?
19. Какого типа задания можно давать детям и в какой последовательности в процессе конструирования?
20. Конструирование по замыслу. В чем специфика его формирования?
21. Назовите общие показатели творческого конструирования как процесса деятельности и ее продукта?
22. Почему важна роль воображения в развитии творчества, с какими другими психологическими процессами оно связано?
23. Почему важно умение ориентироваться в пространстве для процесса творческого конструирования?
24. Чем детское творчество конструирования отличается от творчества конструирования взрослого?
25. Чем отличается друг от друга техническое и художественное конструирование?
26. Чем отличается объёмное конструирование от плоскостного?
27. Что отличает конструирование по условиям от других его форм и в чем его преимущество с точки зрения развития творческой деятельности?
28. Что составляет основу обучения конструированию из бумаги?
29. Что составляет основу формирования творческого конструирования?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Подготовить письменное сообщение, по материалам письменных работ выступить с докладом (презентация обязательна).

1. Активизация умственной деятельности школьников в репродуктивных заданиях по конструированию.

<p>2. Взаимосвязь практической и умственной деятельности в процессе работы по инструкции.</p> <p>3. Виды учебного конструирования и их общая характеристика.</p> <p>4. Воссоздание образца на основе воображения и самостоятельного мысленного анализа формы и конструкции.</p> <p>5. Классификации, общая оценка различных классификаций видов конструирования.</p> <p>6. Классификация видов конструирования на основе общей цели конструктивно-технической деятельности.</p> <p>7. Классификация видов конструирования по степени полноты технологического процесса.</p> <p>8. Классификация видов конструирования по способу организации работы учащихся.</p> <p>9. Классификация видов конструирования по характеру познавательной деятельности и степени творческой самостоятельности учащихся в решении конструктивно художественных задач.</p> <p>10. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии.</p> <p>Конструирование по заданным условиям.</p> <p>11. Конструирование по заданным условиям, по образцу, по модели их общая характеристика.</p> <p>12. Конструирование-копирование образца на основе репродуктивной деятельности.</p> <p>13. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования.</p> <p>14. Особенность доконструирования, переконструирования изделия.</p> <p>15. Понятие о конструировании. Сущность учебного конструирования.</p> <p>16. Смешанное конструирование ее характеристика.</p> <p>17. Собственное конструирование, анализ практической работы.</p> <p>18. Теория и методика преподавания технология в начальной школе.</p> <p>Требования к организации работы учащихся в процессе доконструирования, переконструирования и конструирования.</p>
5.3. Фонд оценочных средств
См.: ФОС в приложении РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Проворов, А. В.	Техническое творчество : учебное пособие для вузов / А. В. Проворов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Ярославль : Издат. дом ЯГТУ. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12681-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-9914-0398-6 (Издат. дом ЯГТУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448356	Юрайт, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Симановский, А. Э.	Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454966	Юрайт, 2020
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Землянская, Е. Н.	Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450191	Юрайт, 2020
Л3.2	Петрушин, В. И.	Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430715	Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	УМК «Планета знаний» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.planetaznaniy.astrel.ru/
Э2	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://n-shkola.ru/

Э3	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223
Э4	Учебно-методический комплекс для начальной школы «Перспектива» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva
Э5	Учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа». [Электронный ресурс]. URL: http://www.akademkniga.ru
Э6	Система учебников «Начальная школа XXI века». [Электронный ресурс]. URL: http://www.vgf.ru/tabid/113/Default.aspx
Э7	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа. [Электронный ресурс]. URL: http://nsc.1september.ru/
Э8	Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ». [Электронный ресурс]. URL: http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/
Э9	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. URL: http://festival.1september.ru/
Э10	Образовательная система «Школа 2100». [Электронный ресурс]. URL: http://school2100.com/
Э11	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks - URL: https://www.iprbookshop.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-115 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-312 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающегося анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающегося;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающемуся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающегося; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающегося; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению

. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающегося представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания.

Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающемуся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающегося самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающиеся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся с ОВЗ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающегося с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающегося с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающиеся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающимся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Конструкторская деятельность младших школьников» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Дизайнерская обработка материалов рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	Заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	3
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	56		
зачет	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (3.3)		Итого	
	14 2/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Павлова Наиля Ахатовна



Рабочая программа дисциплины

Дизайнерская обработка материалов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.



Зав. кафедрой Захарова И.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в образовательной области дизайнерская обработка материалов; теоретически и практически подготовить обучающихся к созданию дизайнерских работ с использованием различных способов обработки художественных материалов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	владеть теоретическими основами изобразительного искусства и дизайна;
1.4	владеть инструментарием, методами, приемами и практическими навыками работы в дизайне (по видам);
1.5	готовность реализовывать дизайнерские умения и навыки в обработке материалов;
1.6	готовность к самостоятельной художественно-творческой деятельности в области дизайна. с младшими школьниками.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Актуальные проблемы современного языкознания
2.1.2	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.1.3	Основы психодидактики и развивающего образования
2.1.4	Современное русское словоизменение
2.1.5	Технологии начального литературного образования
2.1.6	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.7	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.1.8	Методика обучения иностранному языку
2.1.9	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.1.10	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.11	Теория начального литературного образования
2.1.12	Технологии начального математического образования
2.1.13	Технологии начального языкового образования
2.1.14	Вариативные учебники по русскому языку
2.1.15	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.1.16	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.17	Краеведение в начальной школе
2.1.18	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.19	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.20	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.21	Экологическое образование младших школьников
2.1.22	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.23	Теория начального математического образования
2.1.24	Теория начального языкового образования
2.1.25	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Графическая деятельность младших школьников
2.2.2	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	
	Основы использования современных методов обучения
	Основы использования современных технологий обучения
	Основы использования современных методов диагностики
Уметь	

	Применять современные методы обучения
	Применять современные технологии обучения
	Применять современные методы диагностики
Уметь	
	Основами проектирования образовательной среды с использованием современных методов обучения
	Основами проектирования образовательной среды с использованием современных технологий обучения
	Основами проектирования образовательной среды с использованием современных методов диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Дизайнерская обработка материалов;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Дизайнерская обработка материалов;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Дизайнерская обработка материалов.
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Дизайнерская обработка материалов;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Дизайнерская обработка материалов;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Дизайнерская обработка материалов.
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Дизайнерская обработка материалов;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Дизайнерская обработка материалов;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Дизайнерская обработка материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Дизайнерская обработка материалов
3.1.2	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования; основные требования и идеи ФГОС к уроку с художественной направленностью
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать проектные задания; организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в области дизайна; выделять особенности стилей

3.2.2	использовать традиции дизайнерской деятельности и художественный опыт народных мастеров при выполнении работ на практикуме в мастерских
3.3	Владеть:
3.3.1	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Дизайнерская обработка материалов
3.3.2	навыками оценки результатов дизайнерской деятельности; приемами дизайнерских решений

стр. 5

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы дизайна. Дизайн - искусство организации целостной эстетической среды						
1.1	Понятие дизайн, его цель, функции и задачи /Лек/	3/3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
1.2	Дизайн по функциональному назначению /Пр/	3/3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
1.3	Дизайноведение. Структура содержания дизайноведения. Понятие дизайн. /Ср/	3/3	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
1.4	Типология дизайнерской деятельности /Ср/	3/3	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
1.5	Дизайн по характеру участия человека в процессе изготовления изделий /Пр/	3/3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
1.6	Анализ прихолого-педагогической и специальной литературы дизайнерской обработке материалов. /Ср/	3/3	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
1.7	Дизайн по степени отношения ко времени /Ср/	3/3	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
1.8	Дизайн по степени отношения ко времени /Ср/	3/3	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	

1.9	Понятие дизайн-проектирования. Стадии дизайн-проектирования. Задание на проектирование. /Ср/	3/3	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
1.10	Эскизное проектирование. /Ср/	3/3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9 Э10 Э11	0	
1.11	Художественно-конструкторский проект. /Ср/	3/3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9 Э10 Э11	0	
Раздел 2. Основные выразительные средства дизайна как вида искусства							
2.1	Формообразование в дизайне /Лек/	3/3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
2.2	Дизайн по степени духовно-эстетической ценности /Пр/	3/3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
2.3	Анализ психолого-педагогической и специальной литературы по формообразованию в дизайне /Ср/	3/3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
2.4	Цвет в дизайне. Композиция в дизайне /Ср/	3/3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
2.5	Таблица ахроматических и хроматических цветов /Пр/	3/3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
2.6	Разработка технологическую карту по дизайнерской обработке материалов(на выбор обучающегося) /Ср/	3/3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
	Зачет	3/3		ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы на зачет

1. Как восприятие цвета зависит от освещения? Как изменяются цвета на расстоянии?
2. Как различаются между собой результаты оптического и механического смешения основных цветов? Приведите примеры смешения цветов в полиграфии.
3. Как учитывают основы цветоведения при создании объектов промышленного дизайна? Приведите примеры
4. Какие основные концепции развития дизайна вы знаете? Что такое "Баухауз"? Какие задачи обучения решали во ВХУТЕМАСе?
5. Какие цвета называют выступающими, а какие — отступающими? Расскажите о том, какую роль играет символика цвета для раскрытия идейно-образного содержания произведения изобразительного искусства. Приведите примеры.
6. Каким образом можно создать новые формы? Что такое эргономика? Расскажите об основных этапах эволюции формы писчего пера.
7. На чем основано оптическое смешение цветов? Приведите примеры оптического смешения цветов.
8. На что влияет цветовая среда нашего окружения? Приведите примеры?
9. Назовите ведущих зарубежных и российских модельеров, занимающихся дизайном одежды? Коротко охарактеризовать их творчество.
10. Назовите три основных свойства цвета и охарактеризуйте их. Расскажите о применении светлотного и цветового тона в живом. Выполните таблицу по цветоведению: составьте примеры основ и характеристик цвета.
11. Перечислите ахроматические цвета. Какие цвета входят в группу хроматических цветов? Где есть все цветовые волны? Какие цвета называют теплыми и холодными? Приведите примеры живописных произведений, написанных в определенной цветовой гамме.

12. Проведите эксперимент - подберите кусочки материалов с различной фактурой и постройте их краской одного цвета. Расскажите о влиянии разной фактуры на восприятие цвета.
13. Расскажите о художественно-выразительных средствах дизайна. В чем заключается особенности дизайнерского подхода к проектированию вещей? В каком году и в какой стране возникло искусство дизайна?
14. Расскажите об особенностях творческого метода художников-пуантилистов.
15. Расскажите об эмоциональном воздействии цвета на человека. Приведите примеры из собственного опыта. Расскажите о символическом значении различных цветов. Как можно развить восприятие цвета?
16. Скажите, могут ли краски художника точно передать силу света и яркость цветов, объектов природы. Выполните таблицу по цветоведению: составьте примеры механического смешения основных и дополнительных цветов с серым, черным и белым. Найдите интересную образную форму для этой таблицы.
17. Чем заняты художники, работающие в области графического дизайна? Что такое визаж? Что такое макияж? С какими материалами работает визажист?
18. Что необходимо учитывать в цветовом решении интерьера?
19. Что необходимо учитывать дизайнеру в процессе создания новой формы предмета? Что общего и какие различия есть в творческом методе дизайнера и инженера?
20. Что такое дизайн? Дайте определение. Кто работает над созданием промышленных изделий. Какие виды дизайна вы знаете? Что входит в понятие "промышленный дизайн"?
21. Что такое фитодизайн? С каким материалом работают художники в этой области? Расскажите о возможностях дизайна среды и экологического дизайна.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Подготовить письменное сообщение, по материалам письменных работ выступить с докладом (презентация обязательна).

- | | |
|--|---|
| 1. Графический дизайн и его разновидности. | 7. Башня Шухова Владимира Григорьевича. |
| 2. Промышленный дизайн и его разновидности. | 8. Баухауз. |
| 3. Средовой дизайн и его разновидности. | 9. ВХУТЕМАС-ВХУТЕИН. |
| 4. Перспективные направления дизайна. | 10. Энди Уорхол |
| 5. Биодизайн. | <i>Особенности развития дизайна в XXI веке</i> |
| 6. Футуродизайн. | 1. «Манифест творческого роста» Брюса Мау. |
| 7. Экологический дизайн. | 2. Марим Рашид. |
| <i>История техники, открытий и изобретений как предыстория дизайна</i> | 3. Токуджин Йошиока. |
| 1. Изобретение книгопечатания. | 4. Матали Крассе. |
| 2. Изобретение очков и компаса. | 5. Фабио Новембре. |
| 3. Изобретения Леонардо да Винчи. | 6. Анне Куинн. |
| 4. Паровой двигатель Джеймса Уатта. | 7. Фернандо и Умберто Кампана. |
| 5. Использование парового двигателя в других изобретениях. | 8. Хелла Йонгериус. |
| 6. Изобретение фотографии. | 9. Антонио Читтерио. |
| 7. Летательные аппараты Фердинанта Цепелина. | 10. Маартен Баас. |
| 8. Изобретения Томаса Эдисона. | <i>Стили в дизайне, искусстве и архитектуре</i> |
| 9. Изобретение телефона. | 1. Движение «Искусств и ремесел». |
| 10. Изобретение радио. | 2. Эстетическое движение. |
| <i>Зарождение и развитие дизайна в XIX--XX веках</i> | 3. Японизм. |
| 1. Хрустальный дворец Джозефа Пакстона. | 4. Ар нуво. |
| 2. Эйфелева башня. | 5. Модерн. |
| 3. Первая американская машина Чарльза Дьюри. | 6. Боз-арт. |
| 4. Готфрид Земпер – пионер дизайна. | 7. Футуризм. |
| 5. Илья Луначевский | 8. Ар деко. |
| | 9. Югендстиль. |
| | 10. Баухауз |

5.3. Фонд оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кривцун, О. А.	Психология искусства : учебник для вузов / О. А. Кривцун. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02354-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450639	Юрайт, 2020
Л1.2	Бухарова, И. С.	Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454019	Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воронова, И. В.	Основы композиции : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Кемерово : изд-во КемГИК. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11106-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0375-8 (изд-во КемГИК). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://biblio-online.ru/bcode/444486	Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	под редакцией Е. В. Слизковой	Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454424	Юрайт, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	УМК «Планета знаний» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.planetaznaniy.astrel.ru/
Э2	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://n-shkola.ru/
Э3	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223
Э4	Учебно-методический комплекс для начальной школы «Перспектива» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva
Э5	Учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа». [Электронный ресурс]. URL: http://www.akademkniga.ru
Э6	Система учебников «Начальная школа XXI века». [Электронный ресурс]. URL: http://www.vgf.ru/tabid/113/Default.aspx
Э7	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа. [Электронный ресурс]. URL: http://nsc.1september.ru/
Э8	Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ». [Электронный ресурс]. URL: http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/
Э9	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. URL: http://festival.1september.ru/
Э10	Образовательная система «Школа 2100». [Электронный ресурс]. URL: http://school2100.com/
Э11	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks - URL: https://www.iprbookshop.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-115 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-312 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного тип, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающуюся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающегося анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p>	

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающегося;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающемуся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающегося; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающегося; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающегося представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающемуся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающегося самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающиеся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся с ОВЗ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающегося с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающегося с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающиеся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающимся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Дизайнерская обработка материалов» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



Устное народное творчество
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 128
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	128	128	128	128
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Устное народное творчество

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05. 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний и представлений о фольклоре, мифологии, верованиях, ритуалах и обычаях родного народа.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработка понимания особенностей жанров устного народного творчества, теоретико-литературных понятий, связанных с анализом фольклорного текста;
1.4	формирование знаний и представлений об истории теоретического изучения фольклора, позиции разных научных направлений (школ), о поэтике фольклора родного народа;
1.5	овладение навыками анализа фольклорных произведений (сюжет и композиция, система образов, жанровая специфика, особенности словесно-стилистических средств);
1.6	ознакомление с задачами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.2	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.1.3	Литературное образование дошкольников
2.1.4	Методика семейного воспитания
2.1.5	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.6	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.7	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.8	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.10	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.11	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.12	Детская психология
2.1.13	Дошкольная педагогика
2.1.14	Краеведение в начальной школе
2.1.15	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.16	Противодействие коррупции
2.1.17	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.18	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.19	Теория начального литературного образования
2.1.20	Теория начального математического образования
2.1.21	Теория начального языкового образования
2.1.22	Теория обучения
2.1.23	Экологическое образование младших школьников
2.1.24	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.2	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.4	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.7	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.8	Развивающая среда в ДОО
2.2.9	Развитие коммуникативно-речевой компетенции
2.2.10	Развитие речи детей во всех видах деятельности

2.2.11	Технологии взаимодействия ДОО и семьи в поликультурном пространстве
2.2.12	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.13	Формирование УУД у младших школьников
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности "
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь:	
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	

	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	общий процесс исторического развития татарского фольклора;
3.1.2	содержание и художественную специфику фольклора, его основные жанры;
3.1.3	фольклорные произведения;
3.1.4	особенности межкультурной коммуникации
3.2 Уметь:	
3.2.1	понимать вариативную природу фольклора и анализировать его конкретные произведения;
3.2.2	пользоваться научной и справочной литературой;
3.2.3	разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками анализа устно-поэтического творчества
3.3.2	навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Кереш. Фольклор һәм фольклористика.						
1.1	Халыкның сүз сәнгате буларак фольклор. /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
1.2	Татар фольклоры. Өйрәнү тарихы. Коллоквиум. /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
	Раздел 2. Фольклор галиме буларак К.Насыри						
2.1	Фольклор галиме буларак К.Насыри /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
2.2	К.Насыринның фольклор өлкәсендә эшчәнлеге. Фикер алышу өчен сорауларга әзерлек: Жырларның төзелешен билгеләве һәм тематик яктан аларны төркемнәргә бүлүе (“Кырык бакча” – 1880, “Фәвәкиһел жөләса фил әдәбият” – 1884). /Ср/	3	6		Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
2.3	Фольклористика фәне. Конспектлаштыру. /Ср/	3	6		Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
	Раздел 3. Г.Тукайның фольклористика өлкәсендәге эшчәнлеге.						
3.1	Г.Тукайның фольклористика өлкәсендәге эшчәнлеге. /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
3.2	Шагыйрьнең “халык әдәбияты” (1910) лекциясендә фольклорның үзенчәлекләрен һәм язма әдәбияттан аермасын билгеләве. Докладлар. /Ср/	3	6		Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	

3.3	Күренекле татар фольклористлары.Конспектлаштыру. /Ср/	3	6		Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
	Раздел 4. Фольклористикада Г.Ибраһимовның роле						
4.1	Фольклористикада Г.Ибраһимовның роле /Пр/	3	4		Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
4.2	Фольклорда һәм әдәбиятта халыкчанлык мәсьәләсен күтәрүе. /Ср/	3	8		Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
4.3	Фольклористикада Г.Ибраһимовның роле.Конспектлаштыру. /Ср/	3	8		Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
	Раздел 5. Фольклорчылар Х.Бәдигый, Г.Рәхим, Г.Рәшидиләрнең халык ижаты материалларын жыю- өйрәнү һәм бастырып чыгару эшчәнлеге						
5.1	Фольклорчылар Х.Бәдигый, Г.Рәхим, Г.Рәшидиләрнең халык ижаты материалларын жыю-өйрәнү һәм бастырып чыгару эшчәнлеге /Ср/	3	8		Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
5.2	Х.Бәдигый тарафыннан югары уку йорты студентлары өчен халык ижаты буенча төзелгән беренче программа. /Ср/	3	8		Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
5.3	Халык ижаты эсәрләрен жыючы, эшкәртүче, үзе дә ижат итүче фольклорчы һәм сүз остасы Г.Рәшиди турында уку. /Ср/	3	8		Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
	Раздел 6. Совет чоры фольклористикасы						
6.1	Совет чоры фольклористикасы.Татар фольклорын өйрәнүдә Г.Ибраһимов исемдәге Тел, әдәбият һәм тарих-сәнгать институты галимнәренең эшчәнлеге. /Ср/	3	8		Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
6.2	Октябрь инкыйлабыннан соңгы чорда татар фольклористикасына большевиклар үткәргән сыйнфый сәясәтнең һәм партия идеологиясенең йогынтысы.Докладлар. /Ср/	3	8		Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
6.3	Ф.Урманчиевның бәетләр турындагы “халык авазы” (1974) һәм эпос- дастаннар хакындагы “Героический эпос татарского народа” (1984), “Народный эпос Идегей” (1999) /Ср/	3	8		Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
	Раздел 7. Н.Исэнбәтнең фольклор галиме буларак эшчәнлеге						
7.1	Н.Исэнбәтнең фольклор галиме буларак эшчәнлеге /Ср/	3	8		Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
7.2	Фольклорчының “Идегей” дастанының жыелма текстын төзүдәге роле. /Ср/	3	8		Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
	Раздел 8. Татар фольклорының жанрлар составы.						
8.1	Татар фольклорының жанрлар составы. /Ср/	3	8		Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
8.2	Татар фольклорының жанрлар составы. /Ср/	3	8		Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	

8.3	Татар фольклорының жанрлар составы. Эпик жанрлар (экиятләр, эпос- дастаннар, риваятьләр, легендалар, мазәкләр); лирик һәм лиро-эпик жанрлар (жырлар, мөнәжәтләр, бәетләр); кече жанрлар (мәкальләр, әйтемнәр, табышмаклар). Презентациялә р әзерләү. /Ср/	3	8		Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
8.4	/Зачёт/	3	4		Л1.1Л2.1 Ә1 Ә2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

- Халыкның сүз сәнгате буларак фольклор. Аның тел – авыз ижаты булуы, язма әдәбиятка мөнәсәбәте һәм гомуми үзенчәлекләре. Ижат ителү һәм яшәү рәвеше.
 - Фольклористика – халык ижатын өйрәнә торган фән. Фольклористиканың үсеш чаралары.
 - Фольклор галиме буларак К. Насыри. Аның татар халык ижатын өйрәнү өлкәсендәге эшчәнлеге.
 - Экиятләр һәм аларның үзенчәлекле сыйфатлары. Экиятләрдә фантазиянең роле һәм аның чынбарлыкка мөнәсәбәте. Экиятләрнең төрләре.
 - Мазәкләр. Мазәкләрнең идея-тематик төркемнәре, үзек образлары. Мазәкләрнең төрләре.
 - Фольклористикада Г. Ибраһимовның роле. Г. Ибраһимовның фольклорны халыкның тарихын, психологиясен һәм телен гәүдәләндерүче хәзинә итеп каравы. Фольклорда һәм әдәбиятта халыкчанлык мәсьәләсен күтәрүе.
 - Фольклорчы Х. Бәдигыйның халык ижаты материалларын жыю-өйрәнү һәм бастырып чыгару эшчәнлеге.
 - Легендалар. Легендаларның табигате, аларда дини-мифологик һәм фантастик эчтәлекнең гәүдәләнеш үзенчәлекләре. Легенда жанрының экиятләрдән аермасы һәм экияткә күчү очраklары. Легенданың татар фольклорындагы үрнәкләре.
 - Эпос формасы буларак дастаннар һәм аларның жанр үзенчәлекләре. Эпос-дастаннарының борынгы жирлегә туу һәм яшәү шартлары. Татар фольклорындагы төрләре.
 - Н. Исәнбәтнең фольклор галиме буларак эшчәнлеге. Фольклорчының кырык меңгә якын мәкаль-әйтемне эченә алган өч томлыгы (“Татар халык мәкальләре” – 1959 - 1967) һәм “Татар халык табышмаклары” (1970) жыентыгы.
 - Тарихи жырлар һәм аларның үзенчәлекләре. Тарихи жырларның ил һәм халык тормышындагы зур социаль вакыйгаларга һәм анда катнашкан күренекле шәхесләргә багышлануы, сәясәткә йөз тотуы һәм халыкның тарихи аңын гәүдәләндерүе.
 - Халык драмасы элементлары белән үрелгән жанрларны эченә алучы ижат төрләре: йола жырлары, халык уеннары “Нәүрүз”ләр, “Нардуган” такмазалары, “Сәмбелә” текстлары, “Сөрән сугу”лар, келәүләр һәм чакырулар, өмә-хезмәт жырлары.
 - Татар фольклорының жанрлар составы. Эпик жанрлар (экиятләр, эпос-дастаннар, риваятьләр, легендалар, мазәкләр).
- Профессиональ сәнгатьнең һәм язма әдәбиятның халык ижатына йогынтысы.
- Лирик һәм лиро-эпик жанрлар (жырлар, мөнәжәтләр, бәетләр).
 - Халык ижаты үрнәкләрен киң жәмәгатьчелеккә ирештерүдә һәм пропагандалауда матбугатның, радио-телевидение, театрның һәм концерт залларының роле.
 - Үзешчән сәнгать-фольклорны яшәтүче яңа форма. Үзешчән коллективларының традицион фольклор әсәрләрен жыюлары, эшкәртүләре һәм халыкка яңадан кайтарып бирүләре.
 - Лирик жырлар. Лирик жырларда халыкның чынбарлыкка мөнәсәбәтле үй-кичерешләре, шәхеснең рухи халәте гәүдәләнү.
- Лирик жырларның тематик яктан бүленеше.
- Уен-бию жырлары һәм такмаклар. Аларның лирик жырларга мөнәсәбәте, хореография, халык драмасы һәм йола белән үрелеп килүе.
 - Табышмаклар. Жанрның гомуми үзенчәлекләре. Табышмакларның тематикасы.
 - Г. Тукайның фольклористика өлкәсендәге эшчәнлеге. Фольклор жыю эшчәнлеген гәүдәләндерү аңынан “Халык моңнары” (1910) жыентыгы.
 - Фольклористика үсешендә яңа чор башлану. Татарстан тел, әдәбият, тарих фәнни-тикшеренү институты эшчәнлеге.
- Фольклор экспедицияләре оештырылу.
- Татар фольклорын өйрәнүдә Г. Ибраһимов исемендәге тел, әдәбият һәм тарих-сәнгать институты галимнәренең роле (Х. Ярми, И. Надиров, Ф. Урманче, Ф. Әхмәтова, Х. Мәхмүтов, Р. Уразманова, Ф. Баязитовалар).
 - Гайлә-көнкүреш йола ижаты. Бала туу һәм исем кушуга бәйле текстлар. Туй поэзиясе үрнәкләре: яучы такмаклары, кыз елату жырлары – сыктаулар, “Ишек бавы” жырлары, “Яр-яр”лар, туй табыны, килен төшерү жырлары.
 - Мәкальләр һәм аларның гомуми үзенчәлекләре. Мәкальләрнең төзелеше, эстетик вазыйфа-функциясе һәм сурәтләнү чараларына байлыгы. Тематикалары.
 - Фольклорда гасырлар тирәнлегеннән килгән демократик һәм инсани-гуманистик юнәлешнең сакланып калуы. Дуслык, туганлык, иминлек, изгелек, шәфкать кебек үлемсез категорияләрен яшәүләрен дөвам итүе.
 - Әйтемнәр. Әйтемнәрнең мәкальләр белән уртак һәм аермалы яклары.
- Риваятьләр. Риваятьләрнең жанр сыйфатлары, узганнарга, тарихи чынбарлыкка мөнәсәбәте. (Аксак Тимер, Сөембикә, Салават Юлаев, Бәхтияр Канкаев, Акай, Күчүм хан һ.б.) шәхесләрен исемә һәм төрле социаль вакыйгалар белән бәйләнешле тарихи риваятьләр.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

<p>Примерные темы рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> •Татар халкының күренекле галиме К.Насыри эшчәнлеге. Халык ижатын өйрәндү Г.Тукайның роле. •Г.Ибраһимов халык хэзинәсен системага салучы галим. •Халык жырларын өйрәнү тарихы. •Халык жырларының бүгенге көндә яңгырашы. •Бәетләр һәм мөнәжәтләр. •Мәкаль һәм әйтемнәрнең әдәби сөйләмдәге роле. •Риваятьләр һәм легендалар тарихы. <p>Табышмакларның тематикасы һәм аларның үзенчәлекләре</p> <ul style="list-style-type: none"> •Әкиятләр һәм аларның тәрбияви роле.
5.3. Фонд оценочных средств
см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бакиров М.Х.	Татар фольклоры : Югары уку йортлары өчен д-лек / Бакиров М.Х. — К. : Мәгариф, 2008 .— 359 б. — ISBN 978-5-7761-1861-6.	К. : Мәгариф, 2008
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ягъфәров Р.Ф.	. Уен-күңел бәйрәме : татар халкының уен фольклоры / Р.Ф. Ягъфәров .— К. : Мәгариф, 2009 .— 159 б. — ISBN 978-5-7761-1872-2.	К.: Мәгариф, 2009
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гыйльманов Г.	Әдәби мирас : Альманах. Беренче китап / под ред. Г. Гыйльманов .— К. : Тат. кит. нәшр., 1991 .— 208 б. : ил. — ISBN 5-298-00701-5.	К.: Тат. кит. нәшр., 1991

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НППУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.2	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.3	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемы, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



Татарская детская литература
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 128
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	128	128	128	128
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Татарская детская литература

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать навыки ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
1.2	сформировать основы владения профессиональной этики и речевой культуры;
1.3	сформировать способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
1.4	получить целостное представление о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
1.5	изучить монографически творчество выдающихся детских писателей;
1.6	сформировать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка
1.7	включить в научный оборот малоизвестные литературные факты.
1.8	Задачи освоения дисциплины:
1.9	сформировать представления о детской литературе как о высоком искусстве, имеющем свою специфику, историю, свои вершинные достижения;
1.10	ознакомить с литературными направлениями и наиболее известными представителями татарской детской литературы;
1.11	сформировать знаний о закономерностях развития татарской литературы различных исторических эпох;
1.12	освоении основных теоретических понятий, рассмотрении фольклора и детской литературе в историческом аспекте;
1.13	сформировать способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.2	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.1.3	Литературное образование дошкольников
2.1.4	Методика семейного воспитания
2.1.5	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.6	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.7	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.8	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.10	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.11	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.12	Детская психология
2.1.13	Дошкольная педагогика
2.1.14	Краеведение в начальной школе
2.1.15	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.16	Противодействие коррупции
2.1.17	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.18	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.19	Теория начального литературного образования
2.1.20	Теория начального математического образования
2.1.21	Теория начального языкового образования
2.1.22	Теория обучения
2.1.23	Экологическое образование младших школьников
2.1.24	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Вариативные учебники математики в начальных классах

2.2.2	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.4	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.7	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.8	Развивающая среда в ДОО
2.2.9	Развитие коммуникативно-речевой компетенции
2.2.10	Развитие речи детей во всех видах деятельности
2.2.11	Технологии взаимодействия ДОО и семьи в поликультурном пространстве
2.2.12	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.13	Формирование УУД у младших школьников
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь:	
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы;
3.1.2	классификацию жанров детского фольклора;
3.1.3	этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
3.1.4	специфику детской литературы;
3.1.5	ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
3.1.6	содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой);
3.1.7	не менее 20 стихотворений;
3.1.8	основные идеи критических статей;
3.1.9	монографическое творчество выдающихся детских писателей, как татарских, так и принадлежащих мировой культуре;
3.1.10	основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы и книги; разделы детской литературы и тематику детского чтения;
3.2	Уметь:
3.2.1	самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;
3.2.2	находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
3.2.3	пользоваться научной и справочной литературой;
3.2.4	анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;
3.2.5	заинтересовать детей литературными произведениями;
3.2.6	приобрести навыки литературоведческого анализа, определить современное значение произведений, их эстетическую ценность.
3.2.7	организовывать и проводить литературные вечера.
3.2.8	организовывать и проводить игры, направленные на развитии творческой фантазии у детей.
3.3	Владеть:
3.3.1	выразительного чтения произведений детской литературы;
3.3.2	диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;
3.3.3	рекомендовать литературное произведение, отвечающее особенностям различных возрастных периодов;
3.3.4	составления списков литературы для чтения младших школьников;
3.3.5	составления списков литературы для чтения старших школьников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Татар балалар әдәбияты предметы, ана хас үзенчелекләр.						
1.1	Татар балалар әдәбияты фәнен өйрәтүнең нәзари нигезләре. Балалар әдәбиятында дидактика һәм әдәбилек. Балалар һәм үсмерләрнең уку даирәсе. Өйрәнелү тарихы. Тарихи чорларга бүленеше. /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.2	Жанр формалары һәм стиль эволюциясе. /Ср/	3	6		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Жанр формалары һәм стиль эволюциясе.							
2.1	Татар балалар фольклоры. Өсәрләрне функциональ яктан төркемләү. Татар балалар фольклоры жанрлары. Татар халкының йола ижаты. Бу йолаларда балаларның урыны. /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 3. XIX гасыр татар балалар әдәбияты.							
3.1	Татар балалар әдәбиятының формалашуы. К.Насыйри ижаты. /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	XIX гасыр татар балалар әдәбияты. Каюм Насыйри ижаты. /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	XIX гасыр татар балалар әдәбияты. /Ср/	3	6		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 4. XX йөз башы татар балалар әдәбияты							
4.1	Ф.Әмирхан, Г.Ибраһимов, Г.Исхакый, Г.Тукай ижаты /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.2	Ф.Әмирхан, Г.Ибраһимов, Г.Исхакый ижаты. /Ср/	3	12		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.3	XX йөз башы татар балалар әдәбияты /Ср/	3	6		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.4	Г.Тукай ижаты /Ср/	3	12		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 5. 1920-1930 нчы еллар татар балалар әдәбияты.							
5.1	1920-1930 нчы еллар татар балалар әдәбиятына күзәтү. /Ср/	3	8		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.2	Һ.Такташ, М.Жәлил, А.Алиш ижаты /Ср/	3	8		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.3	1920-1930 нчы еллар татар балалар әдәбияты. /Ср/	3	6		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 6. 1940-1960 нче еллар татар балалар әдәбияты							
6.1	Ф.Кәрим, Ә.Ерикәй, Г.Кутуй, Н.Исәнбәт ижаты. Г.Гобәй, Ә.Фәйзи, И.Туктар, Г.Бакир, Б.Рәхмәт, Д.Аппакова ижаты /Ср/	3	12		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.2	1960 нчы еллар татар балалар әдәбияты. Г.Гобәй, Ә.Фәйзи, И.Туктар, Г.Бакир, Б.Рәхмәт, Д.Аппакова ижаты. /Ср/	3	12		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.3	1940-1960 нче еллар татар балалар әдәбияты /Ср/	3	12		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 7. 1960- 1990нчы еллар һәм XXI гасыр башы балалар әдәбияты							

7.1	Балалар әдәбиятының чит телләргә тәржемә ителүе. Милли балалар әдәбияты контекстында чит ил балалар әдәбияты. Тәнкыйтьтә һәм публицистикада балалар һәм үсмерләр әдәбияты. /Ср/	3	12		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.2	1940 нчы еллар татар балалар әдәбияты. Ф.Кәрим, Г.Кутуй, Ә.Ерикәй, Н.Исәнбәт ижаты. /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.3	Татар балалар поэзиясе. Ш.Галиев, Р.Миңнуллин ижатлары. /Ср/	3	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.4	1960- 1990нчы еллар балалар әдәбияты /Ср/	3	6		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.5	Татар балалар прозасы. Л.Ихсанова, Р.Хафизова, Ф.Шәфигуллин, Г.Мөхәммәтшин, Р.Мингалим, Ф.Яруллин, Р.Батулла ижатлары. А.Тимергалин, Р.Фәизов, Ф.Яхин, Ф.Бәйрамова, Г.Гыйльманов ижаты. /Ср/	3	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.6	XXI гасыр башы балалар әдәбияты. /Ср/	3	6		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.7	/Зачёт/	3	4		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Балалар әдәбияты предметы, аның өйрәнү объекты. Аның өйрәнүнең максаты һәм бурычлары. Татар балалар әдәбиятының өйрәнү тарихы. Бу өлкәдә язылган хезмәтләр.
2. Балалар әдәбиятына хас үзенчәлекләр. Бу предметның башка предметлар белән бәйләнеше.
3. Татар балалар фольклоры. Фольклор эсәрләрен төркемләр. Бала багу поэзиясе, аның жанрлары. Һәр жанрга 2-3 мисал.
4. Күңел ачу фольклоры, аның жанрлары. Һәр жанрга 2-3 мисал.
5. Уен фольклоры, аның төрләре. Драматик уеннарға һәм жырлы-биюле уеннарға 2-3 мисал китерергә.
6. XIX гасырда татар балалар әдәбиятының формалашуы. К.Насыири ижаты. «Әбүгалисина кыйссасы» эсәрәненә анализ.
7. XX йөз башында балалар өчен вакытлы матбугат барлыкка килү. «Тәрбиятел-әтфаль», «Ак юл» журналлары.
8. Дәрдмәнднен балалар өчен язган шигырьләре, хикәяләре: «Бәллү», «Сабый», «Нури белән Зәйнәп», «Басуда үскән күлмәк», «Бодай», «Кораб» шигырьләренә анализ.
9. Г.Тукай ижатында мәгърифәтчелек темасы. «Эш беткәч уйнарга ярый», «Сабыйга» шигырьләрен яттан сөйләргә.
10. Г.Тукай ижатында туган табигать, туган ил, туган жир темасы. «Туган авыл», «Жәйге таң хатиресе» шигырьләрен яттан сөйләргә.
11. Г.Тукай ижатында хезмәт тәрбиясенә багышланган эсәрләр. «Эш», «Эшкә өндәү», «Кызыклы шәкерт» шигырьләрен яттан сөйләргә.
12. Г.Тукай ижатында кошлар, хайнаннар, дөньясы. «Бала белән күбәлек», «Гали белән кәжә» шигырьләрен яттан сөйләргә.
13. Г.Тукай әкиятләре. «Шүрәле», «Су анасы», «Кәжә белән сарык әкият». «Пар ат» шигыре.
14. Г.Тукайның мәсәлләре һәм хикәяләре. Рус әдәбиятынан тәржемәләр.
15. Ф.Әмирханнның «Нәжип», «Ул үксез бала шул», «Халык кызлары» хикәяләре.
16. М.Гафуриның балаларга багышланган шигырьләре һәм мәсәлләре. «Сарыкны кем ашаган?», «Аксак кырмакка», «Бабай белән аю».
17. З.Ярмәки, Н.Думаи, М.Укмаси, С.Сүнчәләйнең балалар өчен язган эсәрләре.
18. 1920 нче елларда татар балалар әдәбияты. Күзәтү.
19. Һ.Такташның эсәрләре. «Тәүфиклы песи», «Караборынның дусти» эсәрләренә анализ. Такташ ижатына яңача караш.
20. Г.Ибраһимов ижаты. «Алмачуар» эсәрәненә анализ.
21. 1930 нчы елларда татар балалар әдәбияты. Күзәтү. Төп үзенчәлекләр.
22. М.Жәлинең балалар өчен язган эсәрләре. «Карак песи», «Себерке әкият» шигырьләрен яттан сөйләргә. «Джим» поэмасына анализ.
23. А.Алиш әкиятләре. «Серготмас үрдәк», «Нечкәбил», «Чукмар белән Тукмар» әкиятләренә анализ.
24. А.Алиш хикәяләре. «Әбиләргә кунакка», «Әни ялга киткәч», «Утлы йомырка» һ.б.
25. 1940-1950 нче елларда татар балалар әдәбияты. Күзәтү. Төп үзенчәлекләр. Проза эсәрләренә тематикасы.
26. Ф.Кәримнең «Кыңгыраулы яшел гармун», «Гармунчы аю белән жырчы маймыл» эсәрләренә анализ.
28. Б.Рәхмәт ижаты. Ялкаулыкны тәнкыйтлөгән, халыклар дуслыгы турындагы эсәрләре. Үзенчәлекле юмор. Шигъри

- экиятләре, табышмаклары.
29. Д.Аппакова хикәяләре. «Шыгырдавыклы башмаклар», «Йолдызкай» эсәрләренә анализ. Экиятләре.
 30. Г.Гобәйнең «Маратның язмышы» повестена анализ.
 31. Ж.Тәржеманов шигырьләре һәм экиятләре. «Шуктуган», «Көмеш койрык», «Шаян белән Наян» һ.б., «Ачкыч һәм баскыч» жьентыгына анализ.
 32. В.Фәйзи эсәрләре. «Кечкенә апуш» эсәренә анализ. «Бал корты» шигырен яттан сөйләргә.
 33. Н.Исәнбәт ижатының күптармаклы булуы. Фольклор жьентыклары. Экиятләре. «Мыраужан агай хәйләсе», «Жуян мажаралары», «Ни өчен ни булган, яки утыз ялган» эсәрләренә анализ.
 34. 1960-1990 нчы еллар балалар әдәбияты. Күзәтү. Төп үзенчәлекләр.
 35. И.Туктаровның «Абыем бүреге», «Авыраяк яки ялкау малай» эсәрләре.
 36. Г.Мөхәммәтшинның «Бал чүлмәге», Г.Сабитовның «Туган жир туфрагы», «Айбаш» эсәрләренә анализ.
 37. Л.Ихсанова ижаты. «Жир астында жиде көн» эсәрләренә анализ.
 38. Г.Галиевның «Аю агачлар белән сөйләшә», «Шикәр ничек өстәлгә килде?» һ.б. эсәрләренә анализ.
 39. Г.Хәсәновның «Жирем-суым» китабына кергән эсәрләренә анализ.
 40. Ш.Рәкыйповның «Таңнар һаман матурмы?» эсәренә анализ.
 41. А.Тимергалинның фантастик эсәрләре. «Таш алиһә» повесте.
 42. Бүгенге балалар әдәбиятында дини тәрбия. Ф.Яхин, Ф.Бәйрәмова эсәрләре.
 43. Әдәби экият жанры.
 44. Батулла экиятләре.
 45. Р.Хафизова, Ф.Яруллин экиятләре.
 46. З.Туфайлова, Ә.Бикчәнтәева эсәрләренә анализ. «Әни сүзе», «Бәтиләр», «Дәү әнием» шигырьләрен яттан сөйләргә.
 47. Х.Халиков, Н.Мәдъяровның, З.Гомәрованың эсәрләренә анализ.
 48. Ә.Мөминова, М.Фәйзуллина, Р.Вәлиева ижатлары.
 49. Р.Фәйзуллин, Р.Мингалим, Ж.Дәрзаманның балалар өчен язган шигырьләре.
 50. Р.Бәшәр, Р.Корбан, Н.Каштановның эсәрләренә анализ.
 51. Ш.Галиев ижаты. Ижатында юмор. Шигырьләрдә мазәк шаянлык, тематик сәерлек. һәр шигырьне проблемалы ситуациягә кору. Ш.Галиев тудырган Шәвәли. Камырша, Котбетдин Мәргән образлары.
 52. Ш.Галиев ижаты. Сүз уйнатуга корылган шигырьләр: «Пәрәмәч», «Борау», «Безнең безләр» һ.б. Шигырьне уен итеп кору: «Песине тычкан ашый», «Ә кәбестәсе кайда?» «Тылсымлы көзгә» китабына анализ.
 53. Р.Миңнуллин ижаты. «Күчтәнәч», «Алма бабай» китапларына анализ.
 54. Балалар драматургиясе. Р.Батулла, Т.Миңнуллин, Г.Нәбиуллин эсәрләре.
 55. Т.Миңнуллин ижаты. «Кәрлә- мәктәп баласы», «Авыл эте акбай» циклына кергән эсәрләргә анализ.
 56. XXI гасыр башы татар балалар әдәбияты. Күзәтү.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерные темы докладов

1. Татар балалар әдәбияты өйрәнү тарихы.

2. Балалар әдәбияты турында тәнкийди һәм публицистик хезмәтләргә күзәтү (Г.Тукай, Р.Фәхретдинов, Г.Ибраһимов, Р.Г.Кукушкин, Р.Ф.Ягъфәров, Ж.Г.Вәжиева, Ф.И.Ибраһимова, М.Х.Вәлиев һ.б.).

3. Татар балалар фольклорының үзенчәлекләре, аның бала тәрбияләүдәге роле һәм әһәмияте.

4. Бала багу поэзиясе.

5. Күңел ачу фольклоры.

6. Уен фольклоры.

7. Балалар фольклоры жанрлары.

8. Татар балалар фольклорын өйрәнү тарихы (К.Насыйри, Г.Тукай, Н.Исәнбәт һ.б.).

9. Йола ижатының килеп чыгышы, яшәеше, йола фольклоры: ел вакытына бәйле (календарь), гаилә-көнкүреш йолалары, ырымнар. Йолаларның тәрбияви әһәмияте.

10. Татар балалар әдәбиятының формалашуы.

11. XIX гасыр татар балалар әдәбияты. К.Насыйри ижаты.

12. 17-18 гасырларда балалар укыган китаплар («Бәдәвам», «Бакырган», «Кисекбаш китабы», «Һәфтияк», «Иман шарты», «Кәлилә вә Димнә», «Ләйлә-Мәжнүн», «Мең дө бер кичә» һ.б. К.Гали «Кыйссаи Йосыф»; Т.Ялчыгол «Рисаләи Газизә»; Кормаш «Кыйссаи Таһир илә Зөһрә»; Котб «Хәсрәү вә Ширин»).

13. К.Насыйри - татар балалар әдәбиятына нигез салучы мәгърифәтче галим.

14. Г.Тукай, Г.Ибраһимов, Н.Думаи, К.Биккулов, М.Укмәси, Ф.Агеев дәрәсләкләре.

15. XX гасыр башында татар балалар әдәбиятында дини-дидактик, схематик характердагы әдәбият һәм сәнгатьчә фикерләү юнәлеше.

16. Балалар өчен махсус журнал-газеталар эшчәнлеге («Тәрбиятел-әтфаль», «Ак юл», «Тәрбия», «таләме Сыйбьян», «Әл-ислах», «Балалар дөнъясы», «Өлфәт», «Аң» һ.б.).

17. XX йөз башы татар балалар әдәбиятына күзәтү.

18. Г.Тукай мәктәбен дөвам иттерүчеләр буларак М.Гафури, З.Ярмәки. Н.Думаи, М.Укмәси, С.Сүнчәләй һ.б. ижатының үзенчәлекләре.

19. Дәрдемәнд шигърияте һәм прозасы.

20. Дәрдемәнд шигырьләрендә халык ижаты традицияләре.

21. М.Гафури ижатында мәсәл жанры.

22. Г.Исхакый эсәрләрендә Гоголь ижатының йогынтысы, «кечкенә» кеше фажиғәсе.

23. Ф.Әмирханның журналистик эшчәнлеге.

24. Ф.Әмирхан ижатында психологизм.

25. Г.Ибраһимов эсэрләрәндә реализм һәм романтизмның синтезы.
26. Г.Ибраһимов ижатында гади халык фажиғасенең сурәтләнеше.
27. З.Ярмәки шигырьләре.
28. Н.Думаи ижаты.
29. М.Укмәси ижатында Тукай традицияләренең дәвамлылығы.
30. 1920-1930 нчы елларда С.Әдһәмова, Г.Гомәр, Х.Туфан, Г.Толымбай, К.Нәжми, Л.Гыйльми ижаты.
31. 1940-1960 нчы еллар балалар әдәбиятында тема һәм жанрлар төрлелеге: М.Жәлил, Ф.Кәрим, Г.Әпсәләмов, Г.Кутуй, Ә.Исхак, Ә.Фәйзи, А.Алиш, Ә.Айдар, Ш.Маннур, Д.Аппакова һ.б.
32. 1940-1960 нчы еллар балалар әдәбиятының тематикасы һәм жанрлары.
33. Бөек Ватан сугышы чорында татар әдипләренең фронтгагы ижаты (Ф.Кәрим, Г.Кутуй, Г.Әпсәләмов, Г.Бакир, Н.Дәүли һ.б.).
34. Торгынлык чоры әдәбияты (1960-1985);
35. Үзгәртеп кору чоры әдәбияты (1985-2000).
36. 1960-2000 еллар татар балалар әдәбиятына күзәтү.
37. 1960-2000 еллар балалар әдәбиятында өлкән буын язучылар
38. 1960-2000 еллар балалар әдәбиятында яңа исемнәр.
39. 1960-2000 еллар балалар әдәбиятында әкият (Р.Хафизова, Ф.Яруллин, Батулла, Р.Мингалим һ.б.).
40. 1960-2000 еллар балалар әдәбиятында хикәя (Г.Рәхим, Н.Фәттах, З.Хөсния, Л.Сабирава, Ш.Маннапов, Г.Сабитов, Л.Лерон, Р.Мөхәммәдиев, Ф.Зыятдинов һ.б.).
41. 1960-2000 еллар балалар әдәбиятында повесть (Л.Ихсанова, Б.Камалов, Р.Бәшәр, Ж.Дәрзаманов, А.Гыймадиев, Ф.Яруллин һ.б.).
42. 1960-2000 еллар балалар поэзиясе (Ш.Галиев, И.Юзеев, Р.Миңнуллин, Х.Халиков, М.Фәйзуллина, Н.Мадьяров, Р.Вәлиева, Э.Мөәминова, Р.Вәлиев, Р. Фәйзуллин, Ф. Яруллин, Л.Лерон, Р.Корбан, Р.Газизов, Ә.Нигъматуллин, Мөжәһит һ.б.).
43. Ш.Маннур ижаты.
44. Ж.Тәржеманов ижаты.
45. З.Гомәрова ижаты.
46. Х.Халиков ижаты.
47. З.Туфайлова ижаты.
48. Ә.Бикчәнтәева ижаты.
49. Э.Мөәминова ижаты.
50. Н.Мадьяров ижаты.
51. Р.Вәлиева ижатында Г.Тукай традицияләренең дәвамлылығы.
52. Ш.Галиев ижаты.
53. Р.Миңнуллин ижаты.
54. Ш.Маннур шигърияте һәм прозасы.
55. Газиз Нәбиулли ижаты.
56. Гәрәфи Хәсәнов ижаты.
57. Жәүдәт Дәрзаман эсәрләренең фольклор белән бәйләнеше.
58. Ринат Мөхәммәдиевның “Ак кыялар турында хыял” повестенда заман образының бирелеше.
59. Мәрзия Фәйзуллинаның “Гаилә китабы” жыентыгында Ана һәм Бала мөнәсәбәтләренең бирелеше.
60. Хәкимжан Халиков табышмаклары.
61. Р.Бәшәр эсәрләрендә образлар системасы.
62. Л.Лерон ижатының жанр төрлелеге.
63. Р.Корбан ижаты шигърьләрдә хыял, фантазия һәм реаль жирлек.
64. Фәнни-фантастик, мажаралы эсәрләр, аларның формалашу тарихы. 65. М.Юныс - маринист язучы.
66. Т.Миңнуллин эсәрләрендә фәлсәфи категорияләр.
67. Балалар әдәбиятына килүче яшь талантлар.
68. Балалар әдәбиятының чит телләргә тәржемә ителүе.
69. Милли балалар әдәбияты контекстында чит ил балалар әдәбияты.
70. Тәнкыйтьтә һәм публицистикада балалар һәм үсмерләр әдәбияты.
71. Балалар әдәбиятын махсус өйрәнүче тәнкыйтьчеләр. (Ф.И.Ибраһимова, Р.Г.Кукушкин, Р.Ф.Ягъфәров, Р.Н.Даутов, Ж.Г.Вәжиева, М.Х.Вәлиев һ.б.).
72. Г.Тукайның балалар өчен эсәрләренең тематикасы.
73. Г.Тукай эсәрләредә пейзаж, психологизм, әдәби детальләр, юмор-сатира алымнарының роле.
74. Г.Тукай төзөгән уку китаплары, дәреслекләр.
75. Н.Такташ эсәрләрендә романтизм һәм символизм.
76. Н.Такташ эсәрләрендә тормыш гадәлсезлеге белән килешмәүче гыйсьянчы герой.
77. М.Жәлил эсәрләренең халыкчанлығы.
78. А.Алиш — әкиятче.
79. Балалар әдәбияты тәнкыйтен үстерү юнәлешендә Ф.Кәрим эшчәнлеге.
80. Н.Исәнбәтнең татар балалар фольклорын жыю һәм өйрәнү өлкәсендәге эшчәнлеге.
81. Б.Рәхмәт – балалар язучысы.
82. Ш.Галиевнең лирикасы һәм юмор-сатирасы.
83. Р.Миңнуллин ижаты.
84. Р.Хафизова әкиятләрендә яхшылык һәм явызлык бирелеше.
85. Г.Мөхәммәтшин хикәяләрендә юмор.
86. Р.Мингалим шигърьләрендә сәясәт аспект.

87. Ф.Яруллинның ижатында әхлакылык, мәрхәмәтлелек, шәфкатьлелек, мәсьәләләрен күтәрелүе.
 88. Р.Батулла ижатының жанр төрлелеге.
 89. Ф.Байрамова эсәрләрендә милли концепция бирелеше.
 90. Г.Гыйльманов ижатында халык мифлары.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шарипов А.М.	Литература народов Поволжья и Приуралья. Ч.1 Татарская литература: история и современность : учеб. пособие для студ. филолог. фак-тов вузов / А.М. Шарипов .— Н.Челны : ИП Гибадуллин М.З., 2018 .— 572с. — ISBN 978-5-907096-08-0	ИП Гибадуллин М.З., 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Заһидуллина Д.Ф.	Әдәби эсәргә анализ ясау=Основы анализа литературного произведения : Урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары, укытучылар, педагогика колл. һәм югары уку йортлары студ. өчен кулланма=Учебное издание / Д. Ф. Заһидуллина=Загидуллина, М. И. Ибраһимов=Ибрагимов, В. Р. Әминев=Аминев .— Казань : Мәгариф, 2005 .— 111б. — ISBN 5-7761-1530-2.	Мәгариф, 2005

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ямбург Е.А.	Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е.А. Ямбург .— М. : Просвещение, 2014 .— 175 с. — ISBN 978-5-09-034187-5	М.: Просвещение, 2014
Л3.2	Шәрипов Ә.М.	Татар балалар әдәбияты : Укытучыларга методик кулланма / Ә.М. Шәрипов .— Яр Чаллы : Яр Чаллы типографиясе, 2003 .— 96 б.	Яр Чаллы типографиясе, 2003

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НППУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

7.3	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием историко-научной базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее

важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по

каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психолого-педагогического и специального дефектологического образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		Зачет 5	
аудиторные занятия	4		
самостоятельная работа	64		
зачет	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Коновалова Е.В.



Рабочая программа дисциплины

Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании

кафедры

**Психолого-педагогического и специального
дефектологического образования**

Протокол от 27.05. 2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.]



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических и практических основ педагогической диагностики в работе с детьми, отстающими в обучении
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся теоретических и практических основ организации педагогической диагностики и коррекции учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении с детьми, отстающими в обучении;
1.4	овладение обучающимися разнообразным диагностическим инструментарием, позволяющим эффективно диагностировать различные аспекты учебно-воспитательного процесса с детьми отстающими в обучении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.19
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Географическое образование младших школьников
2.1.2	Историческое образование младших школьников
2.1.3	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.4	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.5	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.6	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.7	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.8	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.9	Производственная педагогическая практика
2.1.10	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.11	Теория и технологии экологического образования детей
2.1.12	Технологии начального литературного образования
2.1.13	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.14	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.15	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.16	Педагогика раннего возраста
2.1.17	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.18	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.19	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.20	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.21	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.22	Теория начального литературного образования
2.1.23	Технологии начального математического образования
2.1.24	Технологии начального языкового образования
2.1.25	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.26	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.27	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.28	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.29	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.30	Теория начального математического образования
2.1.31	Теория начального языкового образования
2.1.32	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.33	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.34	Детская психология
2.1.35	Дошкольная педагогика
2.1.36	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.37	Теория обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.2	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.3	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.4	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.5	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.6	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.7	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	Особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Способы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь:	
	Использовать особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Применять способы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Использовать особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Владеть:	
	Знаниями об особенностях коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
	Способы работы в команде
	Особенности социальных, культурных и личностных различий
	Способы работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Уметь:	
	работать в команде
	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Владеть:	
	способностью работать в команде
	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; способы работы в команде
3.1.2	Способы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; особенности социальных, культурных и личностных различий
3.2	Уметь:
3.2.1	Использовать особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; Особенности социальных, культурных и личностных различий работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
3.2.2	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
3.3	Владеть:
3.3.1	Знаниями об особенностях коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
3.3.2	Навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики						
1.1	Содержание и предмет психодиагностики /Лек/	5	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Развитие психолого-педагогических методов за рубежом и в России /Ср/	5	4	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике /Ср/	5	4	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Классификация психодиагностических методик, требования к их построению и проверке /Ср/	5	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей /Ср/	5	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании /Ср/	5	10	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Особенности психодиагностики в работе с детьми отстающими в обучении						
2.1	Специфика диагностического обследования детей младшего школьного возраста и подростков. Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. /Ср/	5	4	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития /Ср/	5	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Основные направления педагогической работы с детьми отстающими в обучении /Ср/	5	8	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

	Раздел 3. Методы и методики педагогической диагностики в работе с детьми отстающими в обучении						
3.1	Диагностика интеллекта и умственного развития /Ср/	5	8	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Особенности психолого-педагогического изучения детей отстающих в обучении /Пр/	5	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Основные направления взаимодействия семьи и школы в коррекционной работе /Ср/	5	10	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции ее недостатков /Ср/	5	10	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	/Зачёт/	5	4	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету:

1. Значение термина «диагноз». Понятие о психологическом диагнозе. Отличие диагноза медицинского и психологического.
2. Педагогическая диагностика как термин и как понятие.
3. История становления психодиагностики за рубежом. История становления психодиагностики в нашей стране.
4. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих отклонения физического и / или интеллектуального развития.
5. Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.
6. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.
7. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.
8. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции ее недостатков.
9. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе.
10. Причины и коррекция школьной неуспеваемости.
11. Понятие «норма» с общефилософской, психологической и педагогической точек зрения. «Норма» в психодиагностике.
12. Понятие «психодиагностическая процедура». Нормативные требования и условия проведения психодиагностической процедуры.
13. Принципы психодиагностики.
14. Морально-этические нормы проведения психодиагностической процедуры. Требования к процедуре индивидуального и группового обследования.
15. Требования к специалисту, занимающемуся психодиагностикой. Требования к пользователям методик.
16. Классификации арсенала психодиагностических средств. Разнообразие подходов к классификации.
17. Характеристика метода тестов. История тестового метода.
18. Разнообразие подходов к современной классификации тестов.
19. Характеристика метода опросников. Разнообразие подходов к классификации опросников.
20. Общая характеристика метода проективных техник.
21. Общая характеристика психофизиологического метода.
22. Общая характеристика метода наблюдения.
23. Технология проведения наблюдения за ребёнком с диагностической целью.
24. Общая характеристика методов беседы и интервью.
25. Общая характеристика метода анализа продуктов детской деятельности.
26. Понятие о психологическом заключении. Нормативные требования к структуре, содержанию, оформлению и презентации психологического заключения в психолого-педагогической практике.
27. Общая характеристика психопрофилактики как одного из направлений оказания психолого-педагогической помощи.
28. Характеристика методов психопрофилактики.
29. Общая характеристика психокоррекции как одного из направлений оказания психолого-педагогической помощи.
30. Модели и структура школьной психологической службы. Концепция специальной психологической помощи в системе специального образования.

5.2. Темы письменных работ

<p>Текущий контроль успеваемости Темы письменных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование: педагогическое, психологическое, профессиональное – сходство и отличия. 2. Значение термина «дифференциация». 3. Определение понятия «психодиагностическая процедура». 4. Психологическое обследование, психологическое исследование: сходство и отличие понятий. Психологический анализ результатов обследования (интерпретация). 5. Психологический анализ результатов обследования (интерпретация). 6. Технология проведения психодиагностической процедуры. 7. Психокоррекция. Определение понятия. 8. Психокоррекция как направление работы психологической службы и как деятельность практического психолога образования. Задачи психокоррекционной работы. 9. Психокоррекционная и развивающая работа. Схема психокоррекции. 10. Уровни анализа категории «норма» (нейропсихологический, общепсихологический, возрастно-психологический). 11. Пути организации психокоррекции: ориентированный на усреднённое представление о норме решения проблемы; ориентированный на индивидуальные возможности ребенка. 12. Построение индивидуальных коррекционных программ. 13. Определение понятия «психодиагностическая процедура». 14. Психологическое обследование, психологическое исследование: сходство и отличие понятий. Психологический анализ результатов обследования (интерпретация). 15. Определение понятия «психодиагностические средства». 16. Классификация арсенала психодиагностических средств: методы высокого уровня формализации (строго формализованные) и методы мало формализованные. Разнообразие подходов к классификации. 17. Классификация строго формализованных методов: тесты, опросники, анкеты, проективная техника, психофизиологический метод. 18. Характеристика метода тестов. Классификация тестов. Разнообразие подходов к классификации. 19. Характеристика метода опросников. Опросники личности. Опросники-анкеты. Биографические анкеты. 20. Характеристика метода проективной техники. Общая характеристика метода. Понятие «проекция». 21. Понятие «неопределённый стимул». Классификация проективных методик в зависимости от стимулов. 22. Характеристика психофизиологического метода. История появления метода. 23. «Тепловское» направление в психологии. Понятие о «дифференциальной психофизиологии». 24. Применение методов строго формализованной психодиагностики в психологической и педагогической практике. 25. Классификация мало формализованных методов: наблюдение, беседа и интервью, метод анализа продуктов деятельности человека. 26. Характеристика метода наблюдения. Определение понятия. Цель наблюдения. Схема наблюдения. Виды наблюдения. Правила проведения наблюдения. 27. Характеристика методов беседы и интервью. Определение понятий. Технология проведения диагностической беседы и диагностического интервью. Характеристика метода анализа продуктов деятельности человека. 28. Определение понятий: «психологическая характеристика», «педагогическая характеристика», «психолого- педагогическая характеристика». 29. Психологическая помощь семье. Служба семьи. Ориентированность психологической помощи на членов семьи, на семью в целом, на отдельные проблемы. Виды помощи семье. Модели помощи семье: педагогическая, социальная, психологическая (психотерапевтическая). 30. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с проблемами в обучении.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Приложение к РПд Фонд оценочных средств по учебной дисциплине "Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Фуряева Т. В.	Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427570	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бакунова И.В.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакунова И.В., Макадей Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 122 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66100.html .— ЭБС «IPRbooks»	Северо-Кавказский федеральный университет, 2016

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Захарова И.М.	Саморегуляция одаренных подростков. Диагностика, развитие, сопровождение [Электронный ресурс]: пособие для педагогов, наставников, родителей/ Захарова И.М., Олейник Н.С., Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.— 91 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77570.html .— ЭБС «IPRbooks»	Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Видеолекция "Психолого педагогическая диагностика детей старшего дошкольного возраста". - URL: https://www.youtube.com/watch?v=qnS9fHxMUl0
Э2	Видеолекция "Психолого-педагогическая диагностика личности". - URL: https://www.youtube.com/watch?v=F1vShzofi5I
Э3	Видеолекция "Психолого-педагогическая диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер". - URL: https://www.youtube.com/watch?v=QEVlKZr6ExI
Э4	Вебинар: «Психолого-педагогическая диагностика как педагогический инструмент для комплексного понимания проблем в обучении». - URL: https://www.youtube.com/watch?v=qAHwhZlYJPQ
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность

и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


**Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу
типичных случаев поведения детей в первом классе)
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачет 4	
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	88		
зачет	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	10	10	1	10
Итого ауд.	16	16	1	16
Контактная работа	16	16	6	16
Сам. работа	88	88	8	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	1	108

Программу составил(и):

канд.пед. наук, доц., Мардашова Р.С.



Рабочая программа дисциплины

Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование

утвержденного учёным советом вуза от 29.03.2019 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 27.05.2021г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой И.Н.Федекин



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся области адаптации первоклассников к условиям школы и профилактики трудностей первоклассников к освоению образовательной программы начального общего образования
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать систему знаний об этапах, видах, условиях успешной адаптации первоклассников к школе; причинах дезадаптации
1.4	сформировать умения анализировать и обоснованно выбирать методы достижения успешной адаптации первоклассников к школе, объединять усилия разных участников образовательного процесса с целью достижения положительных результатов адаптации первоклассников к школе;
1.5	сформировать готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
1.6	сформировать опыт планирования содержания образовательной работы для решения задач духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, осуществления успешной адаптации первоклассников в первые недели пребывания в школе, а также мероприятий для предупреждения дезадаптации детей в новых для них условиях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Образовательное право
2.1.2	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.3	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.5	Тренинг педагогического общения
2.1.6	Этнология
2.1.7	Дошкольная педагогика
2.1.8	Противодействие коррупции
2.1.9	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.2	Литературное образование дошкольников
2.2.3	Организация дошкольного образования
2.2.4	Поликультурное образование
2.2.5	Психология педагогической деятельности
2.2.6	Татарский язык
2.2.7	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.8	Коммуникативный практикум
2.2.9	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.10	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.11	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.12	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.13	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.14	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.15	Производственная преддипломная практика
2.2.16	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики

	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета - Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе) Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета - Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета - Адаптация первоклассников к школе (с
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета - Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета - Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета - Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности,
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности,
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Уметь:	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности,
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности,

Владеть:	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные методы и технологии обучения и диагностики основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.2	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и
3.1.3	критерии успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
3.1.4	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса в период адаптации детей к условиям школы
3.2	Уметь:
3.2.1	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.2.2	выделять критерии и определять методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности в процессе адаптации первоклассников к школе;
3.2.3	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями) в период адаптации первоклассников к школе;
3.2.4	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
3.3.2	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей во время адаптации к школе;
3.3.3	технологией разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в период адаптации к условиям школы;
3.3.4	приемами установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития в период адаптации первоклассников к школе;
3.3.5	технологиями взаимодействия и технологиями проектирования направлений взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач в процессе адаптации детей к условиям школы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования адаптации к школе						
1.1	Понятие адаптации первоклассников к школе. Исследования проблемы адаптации детей к школе /Лек/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э3	0	
1.2	Подходы к изучению проблемы адаптации детей к школе в психолого-педагогической литературе /Ср/	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Понятие адаптации, понятие школьной адаптации. /Ср/	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	
1.4	Различение адаптации, социализации, социальной адаптации /Ср/	4	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э3	0	
1.5	Решение вопросов адаптации первоклассников к школе в свете ФГОС ДО и ФГОС НОО /Лаб/	4	2	ПК-3	Л1.2Л2.2 Э5	0	
	Раздел 2. Психологическая адаптация первоклассников к школе как нормативный процесс						
2.1	Содержание психологической адаптации; критерии /Лек/	4	2	ПК-6	Л1.2Л2.2 Э5	0	
2.2	Показатели и критерии адаптированности первоклассников к школе. /Ср/	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Условия успешной адаптации первоклассников к школе. Психологическая готовность к школе как условие успешной адаптации /Ср/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	
2.4	Психологическая готовность к школе как условие школьной адаптации. Типология школьников по готовности к школе. /Ср/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	
2.5	Показатели и критерии адаптированности первоклассников к школе /Ср/	4	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	
2.6	Требования ФГОС и др. нормативных документов к организации образовательного процесса в начальной школе /Ср/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э3	0	
2.7	Адаптация первоклассников к школе: особенности, проблемы адаптации и способы ее преодоления /Лаб/	4	2	ПК-3	Л1.2Л2.2 Э1	0	
	Раздел 3. Проявление нарушений школьной адаптации. Школьная дезадаптация						

3.1	Факторы (причины), приводящие к нарушению школьной адаптации (на появление школьной дезадаптации) факторы, определяющие появление школьной дезадаптации. /Лек/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Понятие школьной дезадаптации. Виды школьной дезадаптации. Критерии нарушения школьной адаптации первоклассников (критерии дезадаптации). /Ср/	4	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	
3.3	Детско-родительские отношения (семейное воспитание) как фактор адаптации/дезадаптации /Ср/	4	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Образовательная среда школы, благоприятная адаптации первоклассников /Ср/	4	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Адаптация первоклассников к школе в условиях инклюзии /Ср/	4	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Психологические особенности старшего дошкольника и младшего школьника /Ср/	4	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э3	0	
3.7	Методы выявления проблем в развитии детей /Лаб/	4	2	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	0	
Раздел 4. Профилактика нарушений школьной адаптации							
4.1	Подходы к организации профилактики нарушений школьной адаптации /Ср/	4	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
4.2	Организация образовательной среды как условие обеспечения адаптации детей в школе /Ср/	4	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	0	
4.3	Реализация программы «Введение в школьную жизнь» как условие обеспечения школьной адаптации /Ср/	4	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Психологическая адаптация к школе детей с особыми образовательными потребностями (детей с особыми вариантами развития) /Ср/	4	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Разработка программ, способствующих адаптации первоклассников к школе /Ср/	4	6	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э3	0	
4.6	Разработка программ, способствующих адаптации первоклассников к школе /Ср/	4	6	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э3 Э4 Э5	0	
4.7	Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме адаптации детей к школе /Ср/	4	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.8	Предупреждение дезадаптации, создание условий для успешной адаптации первоклассников к школе /Лаб/	4	2	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	
4.9	Составление практических советов "Как помочь адаптироваться первокласснику к школе?" /Лаб/	4	2	ПК-6	Л1.1Л2.2 Э1	0	
4.10	/Зачёт/	4	4	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Характеристика личностных образовательных результатов
2. Характеристика разных аспектов адаптации (академического, социального, личностного)
3. Факторы, влияющие на успешность адаптации/дезадаптации
4. Требования к организации обучения первоклассников в адаптационный период
5. Значение учебного сотрудничества для развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
6. Показатели образовательной среды, ориентированной на развитие детей и их успешную адаптацию
7. Анализ и реализация программы профилактики школьной дезадаптации с точки зрения нацеленности на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
8. Планирование и анализ результаты совместной работы учителя начальных классов с другими школьными специалистами в области обучения и развития младших школьников
9. Факторы, задающие специфику индивидуального развития ребенка
10. Показатели и критерии адаптированности первоклассников к школе
11. Показатели социально-психологической адаптации. Социальная ситуация развития первоклассника
12. Причины проявления дезадаптации у младших школьников
13. Дети группы риска. Формы дезадаптации
14. Характеристика процесса адаптации детей к обучению в школе
15. Диагностика адаптации первоклассников к школе
16. Контрольно-измерительные инструменты диагностики готовности первоклассников к обучению в школе
17. Составляющие диагностической программы выявления готовности к обучению в школе
18. Диагностическая программа готовности первоклассника к школе
19. Диагностика личностной и социально-психологической готовности
20. Педагогическая готовность. Критерии педагогической готовности. Структура педагогической готовности ребенка к систематическому обучению
21. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в адаптационный период.
21. Специфика организации уроков по отдельным предметам в адаптационный период
22. Особенности взаимодействия педагога с родителями первоклассников
23. Направления работы по профилактике дезадаптации детей в начальный период обучения
24. Средства профилактической и коррекционной работы с первоклассниками в адаптационный период
25. Особенности планирования отдельных занятий и целостных программ, направленных на профилактику школьной дезадаптации и духовно-нравственное развитие обучающихся

Собеседование

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования адаптации к школе

1. Подходы к изучению проблемы адаптации детей к школе в психолого-педагогической литературе.
2. Понятие школьной адаптации. Факторы, способствующие обеспечению школьной адаптации
3. Различение адаптации, социализации, социальной адаптации
4. Новообразования младшего школьника.

Раздел 2. Психологическая адаптация первоклассников к школе как нормативный процесс

1. Показатели и критерии адаптированности первоклассников к школе.
2. Условия успешной адаптации первоклассников к школе
3. Психологическая готовность к школе как условие успешной адаптации
4. Типология школьников по готовности к школе
5. Требования ФГОС ДОО к организации образовательного процесса в ДОО с целью обеспечения успешной адаптации учеников.

6. Показатели и критерии адаптированности первоклассников к школе

7. Требования ФГОС НОО к организации образовательного процесса в начальной школе

Раздел 3. Проявление нарушений школьной адаптации. Школьная дезадаптация

1. Факторы (причины), приводящие к нарушению школьной адаптации (на появление школьной дезадаптации)
2. Факторы, определяющие появление школьной дезадаптации.
3. Понятие школьной дезадаптации.
4. Виды школьной дезадаптации. Критерии нарушения школьной адаптации первоклассников (критерии дезадаптации).
5. Детско-родительские отношения (семейное воспитание) как фактор адаптации / дезадаптации
6. Методы выявления проблем в развитии детей
7. Психологические особенности старшего дошкольника и младшего школьника.

Раздел 4. Профилактика нарушений школьной адаптации

1. Подходы к организации профилактики нарушений школьной адаптации
2. Организация образовательной среды как условие обеспечения адаптации детей в школе
3. Организация образовательной среды как условие обеспечения адаптации детей в школе
4. Реализация программы «Введение в школьную жизнь» как условие обеспечения школьной адаптации
5. Психологическая адаптация к школе детей с особыми образовательными потребностями (детей с особыми вариантами развития).
6. Разработка программ, способствующих адаптации первоклассников к школе

7. Методики по адаптации детей к школе.

8. Методика изучения социально-психологической адаптации первоклассников к школе.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы адаптации детей к школе в условиях современного образования.
2. Этапы адаптации первоклассников к школе.
3. Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе в условиях реализации ФГОС НОО.
4. Адаптация первоклассников к новым условиям школьной жизни.
5. Основные показатели благоприятной адаптации первоклассников к школе.
6. Психологическая готовность к обучению в школе.
7. Школьная адаптация как психолого-педагогическая проблема.
8. Социальная педагогическая деятельность по адаптации первоклассников к школе.
9. Рекомендации по организации учебного процесса первоклассников в адаптационный период.
10. Адаптация первоклассников в рамках методики Цукерман Г.А.
11. Организация режима школьной жизни в период адаптации.
12. Создание предметно-пространственной среды к успешной адаптации первоклассников к школе.
13. Изучение готовности к школьному обучению и социально-психологической адаптации детей в школе.
14. Физиологические трудности адаптации первоклассников к школе.
15. Психологическая адаптация первоклассников в школе.
16. Методики адаптации в школе.
17. Особенности применения методики введения в школьную жизнь Г.А. Цукерман.
18. Использование педагогических технологий для успешной адаптации первоклассников.
19. Психологические трудности адаптации первоклассников к школе.
20. Система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению.
21. Роль и место семьи в подготовке детей к школе.
22. Успешная адаптация первоклассников к школе как следствие взаимодействия учителя и родителей.
23. Рекомендации родителям будущих первоклассников.
24. Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников.
25. Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период.
26. Социальная адаптация первоклассников в школе.

Кейс-задачи

Задание. На основе решения кейс-ситуаций продемонстрировать:

1. Навыки планирования отдельных занятий и целостных программ, направленных на профилактику школьной дезадаптации и духовно-нравственное развитие учащихся
- навыки анализа программ профилактики школьной дезадаптации с точки зрения соответствия нормативным документам
- навыки анализа причин школьной дезадаптации и нарушений воспитания
- навыки оценки развивающей, воспитательной образовательной среды школы на основе наблюдения, анкетирования учащихся, педагогов и родителей
- навыки сбора данных (по результатам наблюдения, анкетирования и др.) о процессе адаптации детей к школе
- навыки анализа и интерпретации результатов наблюдения за процессом адаптации детей к школе
- навыки подготовки сообщения, беседы с родителями (другими участниками образовательного процесса) по вопросам адаптации к школе

Задание 2. Проанализировать психолого-педагогические особенности общения младшего школьника со сверстниками и взрослыми и письменно обосновать ответ на предложенную педагогическую ситуацию

Задача 3. Ответить - Чем можно объяснить поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно повлияли на развитие личности обучающегося и его взаимоотношения с одноклассниками?

На уроках в классе нередко можно услышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, а ей Валя так показала» или «Вера совсем не решила задачу» и т.п. Обоснуйте свой ответ.

Ситуация 1

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши

– Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решает.

Может, по телефону получится? Как поступить?

- 1) Провести оценку ситуации.
- 2) Провести прогнозирование ситуации.
- 3) Подобрать решение данной ситуации.

Ситуация 2

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом.

Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2»

- 1) Провести оценку ситуации.
- 2) Провести прогнозирование ситуации.
- 3) Подобрать решение данной ситуации.

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

- 1) Провести оценку ситуации.
- 2) Провести прогнозирование ситуации.
- 3) Подобрать решение данной ситуации.

Ситуация 4

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь»

- 1) Провести оценку ситуации.
- 2) Провести прогнозирование ситуации.
- 3) Подобрать решение данной ситуации.

Ситуация 5

Первокласснику дали нестандартное задание

– В каком году твоя бабушка пошла в первый класс? Это непростая задача, но я уверен, – сказал учитель, – что ты сможешь сам ее решить.

– Моей бабушке сейчас 50 лет.

– Сколько ей было лет, когда она пошла в первый класс?

– Столько же, сколько и мне, 7 лет.

– Хорошо, как узнать, сколько лет прошло, как твоя бабушка пошла в школу, если ей сейчас 50 лет, а пошла она с 7 лет в школу?

– В школу она пошла в 7 лет, значит, – рассуждает малыш, – она пошла в первый класс – от 50 отнять 7 – 43 года назад. От 1998 отнять 43, получится 1955. Ура! Я знаю, в каком году моя бабушка пошла в первый класс – в 1955 году.

– Молодец! Ты правильно рассуждал и успешно справился с такой сложной задачей.

Вопросы и задания

1. Когда приобретенные знания становятся лично значимыми и лично восприимчивыми?
2. Как связаны отношения первоклассника к учебе, к себе и к бабушке?
3. Какими принципами руководствовался учитель?
4. Что можно сказать об атмосфере на уроке?
5. На какой тип взаимоотношений с учениками ориентирован учитель?

Обоснуйте свой ответ.

Ситуация 6

– Садитесь, пожалуйста, и раскройте букварь на той странице, где буква «Я»! И дети читают рассказ о том, как маленький Паата, выучив все буквы, приходит домой радостный и предлагает бабушке: «Хочешь, я научу тебя читать? Это совсем просто!»

– А теперь на следующей странице прочтите другой рассказ!

– Страниц больше нет!

– Как нет?

– Мы закончили книгу!

– Совсем закончили!..

– Тогда закройте учебник... И давайте поговорим: чему он вас научил?

– Он научил чтению и письму!

– Научил родному языку... Как правильно говорить! Дал знания!

– Учил нас быть добрыми, уметь дружить!

– Любить читать... Любить книгу!

– Уважать родителей!

– Быть вежливыми!

– В нем много смешных и веселых рисунков!

– Еще там ребусы, кроссворды, скороговорки!

– Я очень люблю эту книгу! Когда вы разрешили брать ее домой, я клала ее под подушку, и она спала вместе со мной!

– А я всем показывал, и соседям тоже!

– А теперь опустите головы на парты! Закройте глаза! – учитель понижает голос. – Я чувствую, вы полюбили вашу первую книгу, правда?

– Да, – шепчут дети.

– И вам, наверное, хочется сказать ей добрые слова благодарности?

– Да, – шепчут дети.

– Так подумайте, какими словами вы бы выразили свою ей благодарность.

Вопросы и задания

1. Какие педагогические задачи решает педагог в этой ситуации? 2. Какую концепцию или модель обучения демонстрирует данный фрагмент?
3. Какие закономерности соблюдены педагогом в организации педагогического взаимодействия на уроке?
4. О каких особенностях педагогической деятельности учителя говорит эта ситуация?

Ситуация 7

На уроке рисования учитель предложил нарисовать круглую чашку, которую поставил на стол в качестве модели. Сидящий впереди мальчик долго смотрел на чашку и наконец поднял руку.

– Можно я нарисую не чашку, а то, чего я никогда не видел? – спросил он.

– Что ж ты хочешь нарисовать? – удивился учитель.

– Дерево эвкалипт, – сказал мальчик задумчиво.

– Нарисуй, – согласился учитель.

Мальчик некоторое время молча сидел и смотрел перед собой. Потом опять поднял руку.

Можно, я нарисую то, что видели только некоторые? – снова он обратился к учителю.

– Объясни, пожалуйста, что это такое, – сказал учитель с интересом.

– Синяя птица, – сказал мальчик очень серьезно. Весь класс скрипел старательно каран-дашами. Но мальчик спустя некоторое время снова поднял руку.

– Я хотел бы нарисовать то, чего никто никогда не видел, – сказал он тихо. – Можно?

– Например?

– Мамонта, когда он просыпается, – сказал виновато мальчик.

– Мамонта? – переспросил учитель, внимательно глядя на него.

– Мамонта, – вздохнул мальчик.

– Ну что ж, – сказал учитель. – В конце концов можно и мамонта. Надо тебе, Саша, бы-стрее определяться, а то урок скоро закончится.

И действительно, через пять минут закончился урок, а у Саши так и остался чистым лист бумаги красивого альбома.

Вопросы и задания

Как поступит учитель дальше с этим мальчиком?

Ситуация 8

Таня (6 лет 6 месяцев) учится в 1 классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: «Как называется эта буква? ... Что здесь написано?» Девочка молчит.

«Ну вот, ничего не знаешь! На, учи сама» - мама уходит на кухню.

Через некоторое время приходит и проверяет, улучшений нет.

«Сегодня гулять не пойдешь! Будешь читать!

«Оцените организацию домашней работы первоклассницы. Дайте совет матери Тани по организации помощи Тани. При разработке рекомендаций учтите особенности учебной деятельности первоклассников и возрастные характеристики девочки.

Ситуация 9

Один из детей на уроке достал мобильный телефон и начал играть с ним. После замечания учителя он его спрятал, но потом опять стал заниматься тем же.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение ребенка.

2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

4. Какую работу необходимо провести с данным учащимся и классом.

Ситуация 10.

Ученик 1 класса на уроках математики постоянно попадает впросак: использует термины и математические знаки, не употребляемые на данной программе; интерпретирует формулы, не учитывая уже сложившийся в учебном процессе их смысл. По данным школьного психолога у мальчика высокий для своего возраста уровень развития интеллекта и произвольного внимания. Каким может быть Ваше возможное первое действие?

- посоветовать родителям проконсультироваться в медико-психологическом Центре;

- выяснить, с кем и как мальчик занимается дома по математике;

- призвать мальчика быть более внимательным на уроке;

- рекомендовать родителям перевести мальчика в класс одаренных детей.

Ситуация 11

Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», — сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день — три урока, а уже со следующего — четыре или пять. Ежедневно домашнее задание — еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)

С чем связано явление, описанное в примере? О каком новообразовании идет речь?

Ситуация 12

Проанализируйте следующую ситуацию и разработайте общие психологические рекомендации для учителя, родителей и определите программу действий совместно со школьным психологом.

Учительница первого класса старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроках. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо, эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других.

Постепенно класс разделился на активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных школьников оказался Петя, который нередко просто молчал во время ответа. Учительница делала выводы, что он не готовится к урокам.

Дома Петя отказывался ходить в школу, хотя все домашние задания выполнял прилежно

Ситуация 13.

Как вы поступите, если в вашем классе будет учиться Миша Д.?

Ребенок – Миша Д., 8 лет. Мальчик дублирует программу первого класса. Отмечаются трудности с чтением и письмом.

Жалобы на специфические ошибки при письме. При анализе письменных заданий отмечаются характерные оптические замены букв, особенно при диктантах, менее выражены — при переписывании текста. Затруднения при выполнении графических проб. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании. Буквы и цифры пишут иногда зеркально. Затруднен фонематический анализ. Ребенок проявляет интерес к невербальным заданиям. Объем и

концентрация внимания снижены. Механическое запоминание, устный счет — в норме. Из беседы с мамой известно, что ребенок родился от второй беременности, протекавшей с токсикозом первой половины, угрозой прерывания в 30 недель. При рождении был поставлен диагноз перинатального поражения ЦНС, хронической внутриутробной гипоксии плода смешанного генеза, средней степени тяжести.

Консультация каких специалистов требуется учителю начальных классов и для чего? Обучение по какой программе необходимо организовать для Миши? Обоснуйте ответ.

Ситуация 14.

Учителям начальной школы хорошо знакома такая ситуация:

Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Андрей начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем — на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Андрей усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать со стула. И снова — замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец — звонок, Андрей первым вы-бегает из класса.

Разработайте план работы учителя с первоклассником.

Ситуация 15

На уроках в классе нередко можно услышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, а ей Валя так показала» или «Вера совсем не решила задачу» и т.п.

Чем можно объяснить поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно повлияли на развитие личности ребенка?

Портфолио

В ходе изучения дисциплины студент составляет «портфолио» - комплекс заданий по ка-ждой теме.

«Портфолио» должно включать следующие материалы:

Конспект характеристик взглядов отечественных и зарубежных ученых на проблему адаптации к школе.

Кластер адаптация к школе.

Рекомендации педагогу и родителям.

Комплекты диагностических методик по каждому виду готовности к школьному обучению и адаптации к школе.

Программа диагностики адаптации к школе.

Комплексы методов, приемов и упражнений для развивающей работы с первоклассника-ми.

Конспекты занятий по адаптации.

Конспекты родительского собрания.

Оценочный лист на свою программу, выполненный однокурсником.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Божович, Е. Д.	Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445668 : учебное пособие	Юрайт, 2019
Л1.2	Гребенюк, О. С.	Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429118 : учебник и практикум	Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Корсакова, Н. К.	Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры https://biblio-online.ru/bcode/437414	М: Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Дубровина, И.В. [и др.]	Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональная практика). — URL: https://urait.ru/bcode/434604 :практическое пособие	Юрайт, 2019
Л2.3	Барина, Е.Б.	Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467192	Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Адаптация первоклассников к школе. Видео. Режим доступа: http://mirznanii.com/v/DtCvIZfZjac-173798/adaptatsiya-pervoklassnikov-k-shkole
Э2	Трудности адаптации первоклассников к школе. Видео. Режим доступа: https://salda.ws/video.php?id=-I2lomNDi00
Э3	Психологическая адаптация к школе. Видео. Режим доступа : https://www.youtube.com/watch?v=-iBwVHLpZLg
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-303 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям.

Преподаватель производит подбор темы, ситуации, подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе. При разработке занятия, необходимо обратить особое внимание на следующие моменты: участники занятия, выбор темы; перечень необходимых условий; что должно быть при подготовке каждого занятия; раздаточные материалы.

Обучающиеся знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь; преподаватель информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии. Примерные правила работы в группе: быть активным; уважать мнение участников; быть доброжелательным, пунктуальным, ответственным; не перебивать; быть открытым для взаимодействия, заинтересованным; стремиться найти истину; придерживаться регламента; креативность; уважать правила работы в группе.

Особенности работы определяются выбранной формой занятия, и включает в себя: выяснение позиций участников; организация коммуникации; интерактивное позиционирование (включает четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла). В конце лабораторного занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка познавательных задач, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к лабораторным занятиям; написание реферата, решение кейс-задач, подготовка портфолио.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: собеседование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор решения кейс задач, защита портфолио.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачет является контрольным этапом изучения дисциплины (модуля) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета с оценкой. За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Театрализованная деятельность в ДОО рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачет 2	
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	94		
зачет	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент, *Беляева Н.Л.*



Рабочая программа дисциплины

Театрализованная деятельность в ДОО

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины сформировать у обучающихся представления о театрализованной деятельности как разновидности художественной деятельности дошкольников и возможностях ее использования в воспитательно-образовательном процессе ДОО
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представление о художественно-речевой деятельности детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности
1.4	определить и охарактеризовать этапы театрализованной деятельности и методику работы в разных возрастных группах;
1.5	сформировать умение организовывать театрализованную деятельность в ДОО и методические умения работы в разных возрастных группах;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.2	Детская психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика семейного воспитания
2.2.2	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.2.3	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.4	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.5	Внеурочные занятия по математике в начальной школе
2.2.6	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.7	Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.2.8	Организация проектной деятельности младших школьников
2.2.9	Работа с одарёнными детьми
2.2.10	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.11	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.12	Методика социально-личностного развития дошкольников
2.2.13	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Уметь:	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
Владеть:	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы сотрудничества детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности, поддержки и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать принципы сотрудничества детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками разработки программы организации сотрудничества детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности, поддержки активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности						
1.1	Развитие воображения личности дошкольника средствами театрального искусства. Характеристика основных средств театральной педагогики в их историческом развитии /Лек/	3/2	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.2	Опыт отечественных педагогов по организации театрально-игровой деятельности в детском саду /Лек/	3/2	2	ПК-7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.3	Значение, функции, особенности театрально-игровой деятельности детей как разновидности художественно- речевой деятельности /Пр/	3/2	4	ПК-7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.4	Значение, функции, особенности театрально- игровой деятельности детей /Ср/	3/2	4	ПК-7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.5	Значение театрально-игровой деятельности детей /Ср/	3/2	4	ПК-7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.6	Функции и особенности театрально-игровой деятельности детей /Ср/	3/2	4	ПК-7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Организация уголка театрализованной деятельности						
2.1	Методика организации театральных занятий. Формы организации театрализованной деятельности в детском саду. Типы занятий. Характеристика театрализованных игр. Классификация театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми /Пр/	3/2	2	ПК-7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах. /Ср/	3/2	4	ПК-7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.3	Методические рекомендации к организации театральных занятий	3/2	4	ПК-7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.4	Формы организации театрализованной деятельности в	3/2	4	ПК-7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	

2.5	Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников /Ср/	3/2	4	ПК-7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.6	Особенности организации театрально-игровой деятельности в младшей группе /Ср/	3/2	4	ПК-7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.7	Особенности организации театрально-игровой деятельности в средней группе /Ср/	3/2	4	ПК-7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.8	Особенности организации театрально-игровой деятельности в старшей группе /Ср/	3/2	4	ПК-7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.9	Особенности организации театрально-игровой деятельности в подготовительной группе /Ср/	3/2	4	ПК-7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.10	Содержание работы по организации театрализованной деятельности в ДОО /Ср/	3/2	4	ПК-7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.11	Методическая сторона организации театральных занятий /Ср/	3/2	4	ПК-7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.12	Возрастные особенности организации театрально-игровой деятельности /Ср/	3/2	4	ПК-7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.13	Проектная деятельность как средство формирования умений и навыков в театрализованной деятельности /Ср/	3/2	4	ПК-7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Организация уголка театрализованной деятельности						
3.1	Диагностика уровней умений и навыков старших дошкольников по театрализованной деятельности /Ср/	3/2	4	ПК-7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
3.2	Принципы отбора литературных произведений для театрализованной деятельности /Ср/	3/2	4	ПК-7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
3.3	Методика организации театральных занятий. Формы организации театрализованной деятельности в детском саду. Типы занятий. Характеристика театрализованных игр. Классификация театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми /Ср/	3/2	4	ПК-7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
3.4	Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах. /Ср/	3/2	4	ПК-7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
3.5	Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников /Ср/	3/2	4	ПК-7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
3.6	Специфика создания спектакля с дошкольниками /Пр/	3/2	4	ПК-7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
3.7	Методика организации театрализованной деятельности в ДОО /Ср/	3/2	2	ПК-7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
3.8	Роль педагога в организации театрализованной деятельности в детском саду. /Ср/	3/2	2	ПК-7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
3.9	Игры-драматизации и методика организации в разных возрастных группах дошкольников. /Ср/	3/2	2	ПК-7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
3.10	Организация театрального представления с дошкольниками /Ср/	3/2	2	ПК-7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	

3.11	Условия организации театрализованной деятельности дошкольников /Ср/	3/2	2	ПК-7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
3.12	/Зачёт/	3/2	4	ПК-7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и заданий к зачету

- 1.Опираясь на современную литературу, дайте определение театрализованной деятельности детей.
 - 2.Рассмотрите понятия «театрализация», «театрализованная игра», «инсценирование» и укажите, что общего между ними и чем они различаются?
 - 3.Выявите связь театрализованной деятельности с художественно-речевой деятельностью детей.
 4. Каковы цели и задачи театрализованной деятельности и их влияние на всестороннее развитие ребенка?
 - 5.Укажите известные классификации театрализованных игр детей. Какие признаки лежат в их основе? Проанализируйте определенную классификацию.
 6. Рассмотрите модель использования различных видов театра для детей в разных возрастных группах. Раскройте потенциал видов театра для развития способностей детей в определенной возрастной группе.
 - 7.Охарактеризуйте методику реализации театрализованных игр в младшем дошкольном возрасте.
 8. Проанализируйте методику проведения театрализованных игр в средней группе ДОУ.
 - 9.Дайте оценку методике организации и проведения театрально-игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте.
 10. Какова должна быть предметно-развивающая среда, обеспечивающая реализацию театрализованной деятельности детей?
 11. Подготовьте и проведите презентацию уголка для театрализованной деятельности детей в определенной возрастной группе (по выбору студента).
 12. Дайте экспертную оценку сценарному материалу, предложенному студентами группы.
 1. Воспитательные возможности детского театра.
 2. Индивидуальный подход к ребенку в процессе организации театрализованной деятельности в детском саду.
 3. Методика проведения театрализованных игр в средней группе ДОО
 4. Методика реализации театрализованных игр в младшем дошкольном возрасте
 5. Методика реализации театрализованных игр в старшем дошкольном возрасте
 6. Модели различных видов театра для развития способностей детей в определенной возрастной группе
 7. Н.С.Карпинская о развитии выразительности речи в процессе игры-драматизации.
 8. Организация режиссерских игр и игр-драматизаций в детском саду.
 9. Особенности организации знакомства детей с устройством театра, с культурой поведения в нем.
 10. Особенности приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству.
 11. Педагогическое руководство театрализованной деятельностью детей старшего дошкольного возраста.
 12. Предметно-развивающая среда, обеспечивающая реализацию театрализованной деятельности детей
 13. Примерные методические рекомендации к организации театрализованной деятельности в ДОУ.
 14. Принципы отбора литературных произведений для игр-драматизаций.
 15. Программы по детскому театральному творчеству как универсальная педагогическая модель.
 16. Развитие творческой активности детей в театрализованной деятельности.
 17. Роль театрализованных игр в эстетическом воспитании дошкольников.
 18. Роль театрально-игровой деятельности в овладении дошкольником навыками коллективного творчества.
 19. Содержание и методика самостоятельной театрализованной деятельности в детском саду.
 20. Специфика методов и приемов и их разнообразие при организации игр-драматизаций.
 21. Теоретические основы театрализованной деятельности дошкольников.
 22. Уголок для театрализованной деятельности в подготовительной группе
 23. Уголок для театрализованной деятельности в старшей группе
 24. Уголок для театрализованной деятельности детей в младшей группе
 25. Уголок для театрализованной деятельности детей в средней группе
 26. Характеристика театрализованных игр и их классификация.
 27. Цели и задачи художественно-речевой и театрально-игровой деятельности и их влияние на всестороннее развитие ребенка
- Задания:
- 1 Напишите Эссе "Значение театрализованной деятельности для детей дошкольного возраста"
 - 2 Познакомьтесь с содержанием театрализованной деятельности в ДОО на педагогической практике: посещение театров. Просмотр спектаклей и беседы по ним; знакомство с «театральной азбукой»; театрализованные занятия; кружковая деятельность; разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок; театрализованные игры-спектакли, представление и т.п. Проанализируйте содержание деятельности.
 - 3 Составьте небольшой отчет о деятельности ДОО по театрализованной деятельности.
 - 4 Познакомьтесь с основными направлениями по театрализованной деятельности с учетом возрастных особенностей по ФГОС в группе, где вы проходите практику. Подготовить отчет.
 - 5 Ознакомится с методическими указаниями по составлению картотеки театрализованных игр-импровизаций. Составить картотеку игр импровизаций.
 - 6 Составить конспект игры-импровизации в ДОО, составить протокол проведения игры.

- 7 Составить картотеку игр по сценической речи для детей старшего дошкольного возраста.
- 8 Составить картотеку видов упражнений (упражнения артикуляционной гимнастики; упражнения на расширение диапазона дыхания, упражнения с текстами скороговорок, чистоговорок; упражнения по изменению высоты, темпа, тона голоса и др.)
- 9 Составить конспект сказки для составления ролевого диалога героев (на выбор): «Рукавичка», «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Волк и козлята», «Лиса, заяц и петух», «За лапоток – курочку, за курочку – гусочку», Рекомендации: Прочитайте сказку. Выпишите из произведения оставшиеся диалоги и монологи героев. Уберите лишние фразы, которые не влияют на общее действие и не раскрывают характер героя. Адаптируйте текст для вашей аудитории и актеров. Если в зале будут маленькие дети, а на сцене – непрофессиональные актеры, слишком длинные предложения можно разбить на короткие фразы. А непонятные для детей слова заменить синонимами.
- 10 Добавьте в сценарий ремарки (пометки для актеров по интонации и поведению персонажа).
- 11 Составить конспект театрализованной игры на выбор. (Русская народная сказка «Колобок», Русская народная сказка «Маша и медведь», Русская народная сказка «Теремок», Шарль Перро «Красная Шапочка», А.Л. Барто Цикл «Игрушки», С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»)
- 12 Составить конспект театрализованной игры для театра на руке по одному из предложенных произведений. Примерный список произведений для театрализованной игры (Русская народная сказка «Колобок», Русская народная сказка «Маша и медведь», Русская народная сказка «Теремок», Шарль Перро «Красная Шапочка», А.Л. Барто Цикл «Игрушки», С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»,
- 13 Опишите технологию изготовления платочной куклы.
- 14 Составить план мизансцен по одной из предложенных сказок: (Русская народная сказка «Репка» (финальная мизансцена), Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (сцена песни козы у дверей), Русская народная сказка «Три медведя» (Возвращение медведей), Русская народная сказка «Теремок» (Лягушка, Мышка, Зайка)
- 15 Выберите для инсценировки произведения разных жанров, переведите их тексты в драматическую форму.
- 16 Выделите этапы работы над инсценированием каждого произведения, выстройте фабулу, охарактеризуйте действующих лиц.
- 17 Выделите мизансцены и опишите их. Сформулируйте исполнительские задачи для актеров.
- 18 Подготовьте вопросы к детям для каждого этапа работы над инсценированием и предложите свои ответы на эти вопросы.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов

1. Воспитательные возможности детского театра.
2. Индивидуальный подход к ребенку в процессе организации театрализованной деятельности в детском саду.
3. Методика проведения театрализованных игр в средней группе ДОО
4. Методика реализации театрализованных игр в младшем дошкольном возрасте
5. Методика реализации театрализованных игр в старшем дошкольном возрасте
6. Модели различных видов театра для развития способностей детей в определенной возрастной группе
7. Н.С. Карпинская о развитии выразительности речи в процессе игры-драматизации.
8. Организация режиссерских игр и игр-драматизаций в детском саду.
9. Особенности организации знакомства детей с устройством театра, с культурой поведения в нем.
10. Особенности приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству.
11. Педагогическое руководство театрализованной деятельностью детей старшего дошкольного возраста.
12. Предметно-развивающая среда, обеспечивающая реализацию театрализованной деятельности детей
13. Примерные методические рекомендации к организации театрализованной деятельности в ДООУ.
14. Принципы отбора литературных произведений для игр-драматизаций.
15. Программы по детскому театральному творчеству как универсальная педагогическая модель.
16. Развитие творческой активности детей в театрализованной деятельности.
17. Роль театрализованных игр в эстетическом воспитании дошкольников.
18. Роль театрально-игровой деятельности в овладении дошкольником навыками коллективного творчества.
19. Содержание и методика самостоятельной театрализованной деятельности в детском саду.
20. Специфика методов и приемов и их разнообразие при организации игр-драматизаций.
21. Теоретические основы театрализованной деятельности дошкольников.
22. Уголок для театрализованной деятельности в подготовительной группе
23. Уголок для театрализованной деятельности в старшей группе
24. Уголок для театрализованной деятельности детей в младшей группе
25. Уголок для театрализованной деятельности детей в средней группе
26. Характеристика театрализованных игр и их классификация.
27. Цели и задачи художественно-речевой и театрально-игровой деятельности и их влияние на всестороннее развитие ребенка
28. Эмоциональное развитие дошкольника средствами театрального искусства. Л.С.Выготский о роли воображения при формировании детского творчества.

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тихомирова, О. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437260	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Н. В. Микляева	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432779	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дубровская Е. А., Козлова С. А.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434379	Юрайт, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	1-312 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Методические указания к лекциям.			

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность

ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица,

оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.
ОТДЕЛ КАДРОВ
ДЕЛОПРОЦЕДУРНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ
ИНН 5402010000

Современные программы по экологическому образованию в ДОО
рабочая программа дисциплины (модуля)


Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
зачет 4
Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент, *Беляева Н.Л.* 

Рабочая программа дисциплины

Современные программы по экологическому образованию в ДОО

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины
1.2	подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в области экологического образования дошкольников.
1.3	Задачи освоения:
1.4	сформировать представления о современных особенностях изучения экологии в дошкольной образовательной организации
1.5	сформировать умение проведения занятий по экологическим темам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.2	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.3	Теория начального математического образования
2.1.4	Теория начального языкового образования
2.1.5	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.6	Дошкольная педагогика
2.1.7	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.8	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Географическое образование младших школьников
2.2.2	Историческое образование младших школьников
2.2.3	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.6	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.7	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.8	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.9	Технологии начального литературного образования
2.2.10	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.11	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.12	Литературное образование дошкольников
2.2.13	Методика обучения татарскому языку
2.2.14	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.2.15	Организация дошкольного образования
2.2.16	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.17	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.18	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.19	Производственная преддипломная практика
2.2.20	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

	основы реализации образовательной программы по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС

Уметь:

	реализовывать образовательную программу по экологическому развитию детей соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по экологическому развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	методологические и естественнонаучные основы экологического образования детей дошкольного возраста;
3.1.2	систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического воспитания детей дошкольного возраста;
3.1.3	методы диагностики экологической воспитанности дошкольников.
3.2 Уметь:	
3.2.1	оперировать основными понятиями в области экологического образования дошкольников;
3.2.2	сформировать систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического воспитания детей дошкольного возраста;
3.2.3	диагностировать результаты экологического образования детей.
3.3 Владеть:	
3.3.1	анализа и отбора оптимального содержания экологического образования ребёнка.
3.3.2	навыки работы по обеспечению охраны жизни и здоровья дошкольников в ДОО;
3.3.3	навыки проведения ООД экологической направленности в ДОО;
3.3.4	навыки проведения диагностики экологической воспитанности дошкольников.
3.3.5	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы экологического образования детей дошкольного возраста						
1.1	Экология как наука. Экологическое образование дошкольников. /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Основные понятия, законы, правила экологии /Пр/	2	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Основы социальной экологии /Пр/	2	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Концепция экологического образования дошкольников /Ср/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Экологическое образование в обеспечении охраны жизни и здоровья детей /Ср/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.6	Здоровьесберегающие технологии /Ср/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Идеи использования природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории зарубежной прогрессивной педагогики /Ср/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Идеи использования природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории русской прогрессивной педагогики /Ср/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Значение идей прогрессивных педагогов на становление и развитие экологического образования дошкольников /Ср/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Педагогические основы экологического образования детей							
2.1	Содержание экологического образования дошкольников в комплексных и современных парциальных программах /Лек/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Возможности личностного развития ребенка-дошкольника в процессе освоения содержания экологической программы /Ср/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Содержание экологического образования дошкольников в комплексных и современных парциальных программах /Ср/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Средства, методы и формы экологического образования							
3.1	Экологическая предметно-развивающая среда как средство экологического образования дошкольников /Ср/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Требования, предъявляемые к подбору и размещению объектов уголка природы /Ср/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Разрабатывание проекта экологической предметно-развивающей среды с учетом требований по обеспечению охраны жизни и здоровья детей. /Ср/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Оценка подбора растений и их размещение в уголке природы детского сада. Выращивание комнатного растения способом вегетативного размножения.Проведение выгонки луковичных растений и оживления веток в условиях детского сада. /Ср/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Участок детского сада, его планировка и озеленение, значение для экологического образования детей /Пр/	2	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Планирование и озеленение участка детского сада.Приемы ландшафтного озеленения при создании участка дошкольной образовательной организации /Ср/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.7	Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников /Ср/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Особенности руководства наблюдениями в разных возрастных группах /Пр/	2	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Разработка для дошкольников примерных алгоритмов наблюдений за растением и за животным /Пр/	2	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.10	Разработка примеров воссоздающего, распознающего, сравнительного наблюдений для средней или старшей возрастной группы. Изучение способов фиксации длительных наблюдений в разных возрастных группах. /Ср/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.11	Модели и моделирующая деятельность в экологическом образовании дошкольников /Ср/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.12	Составьте конспект образовательного мероприятия экологической направленности, включающего моделирующую деятельность детей. /Пр/	2	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.13	Модели и моделирующая деятельность в экологическом образовании дошкольников /Ср/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.14	Словесные методы в системе экологического образования дошкольников /Ср/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.15	Народные приметы, пословицы, поговорки в экологическом образовании детей /Ср/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.16	Рассказы о природе для детей разных возрастных групп. Методика проведения итоговой беседы. /Ср/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.17	Составление списка художественной литературы о природе для дополнительного чтения в разных возрастных группах /Ср/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.18	Экологическое образование дошкольников в игровой деятельности /Ср/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.19	Игры разного вида в решении задач экологического образования; их специфика, место в системе экологической работы. Составление методической разработки и проведение одного из вариантов игры с экологическим содержанием /Ср/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.20	Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников /Ср/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.21	Система элементарных опытов по изучению свойств и качеств предметов и явлений живой и неживой природы /Ср/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.22	Организованная образовательная деятельность (ООД) как основная форма экологической работы с дошкольниками /Ср/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.23	Составление конспекта ООД экологической направленности для дошкольников /Ср/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.24	Классификация видов труда дошкольников в уголке природы и на участке детского сада /Ср/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.25	Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми /Ср/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.26	Составление плана экскурсионной работы для одной возрастной группы детского сада /Ср/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.27	Разработка план-конспекта нерегламентированной экологической деятельности детей /Ср/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Организация и управление процессом экологического образования в ДОО							
4.1	Изучение основных направлений работы по экологическому образованию детей в ДОО /Ср/	2	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста /Ср/	2	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Разработка системы диагностических заданий по оценке экологической воспитанности детей и проведение с детьми в ДОО /Ср/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	/Зачёт/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для зачета

1. Что вы знаете о возникновении и развитии экологической науки?
2. Каковы основные понятия, законы, правила экологии?
3. Как организмы адаптируются к условиям среды? В чем заключается основное отличие адаптаций у растений и у животных? Приведите примеры.
4. Что вы знаете об экологии популяций? Перечислите факторы риска для существования популяций. Расскажите о рациональном использовании и охране популяций.
5. Каково видовое разнообразие организмов на территории Республики Татарстан?
6. Что такое экологические факторы? Как они воздействуют на живые организмы?
7. Приведите примеры экосистем. Какие экосистемы считаются антропогенными? Что означает выражение: «Экосистема – безранговое понятие?».
8. Что такое трофические уровни в экосистеме?
9. Какие черты характеризуют экосистемы, находящиеся в состоянии экологического равновесия?
10. Что такое биологическая продуктивность, чем она измеряется?

11. Что такое ярусность лесной экосистемы?
12. Какие вам известны примеры положительных и отрицательных взаимодействий между организмами разных видов?
13. Что такое рациональное природопользование?
14. Какие основные нарушения принципов рационального природопользования в естественных и антропогенных экосистемах вы знаете?
15. Охарактеризуйте благоприятную и неблагоприятную для здоровья человека экологические ситуации.
16. Как осуществляется охрана природы в России и Республике Татарстан?
17. Что такое концепция устойчивого развития? Охарактеризуйте ее содержание.
18. Что такое экологическое образование дошкольников, в чём вы видите его необходимость?
19. Каковы современные подходы к содержанию экологического образования детей? Охарактеризуйте его многокомпонентный и интегративный характер.
20. Что такое экологическая культура? Охарактеризуйте способы формирования основ экологической культуры у дошкольников.
21. Каковы основные идеи об использовании природы в воспитании и обучении детей и их актуальность для решения проблемы экологического воспитания дошкольников в истории зарубежной прогрессивной педагогики?
22. Каковы основные идеи использования природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории русской прогрессивной педагогики?
23. Каковы современные концепции развития личности дошкольников в процессе общения с природой?
24. Каковы принципы отбора содержания экологического образования дошкольников?
25. Каковы концептуальные идеи экологического содержания одной из предложенных комплексных программ (например, От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика - синтез, 2015).
26. Каковы возможности личностного развития ребенка-дошкольника в процессе освоения содержания экологической программы?
27. Раскройте преемственные связи в формах и методах экологического образования в системе «детский сад – начальная школа».
28. В плане преемственности как можно осуществить трансформацию игровой деятельности в учебную в процессе реализации экологического образования детей старших групп?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль

Примерная тематика рефератов:

1. Определение основных понятий (экология, экологическое образование, экологическое обучение, воспитание, развитие, экологическая культура, экологическое мышление).
2. Предпосылки экологического образования, заложенные в ФГОС, Примерной программе.
3. Вопросы экологии при изучении сезонных изменений в природе.
4. Деятельностный подход в экологическом образовании. Игры экологической направленности.
5. Исследовательская деятельность природоведческой и экологической направленности
6. Комплексные формы работы с детьми по экологическому воспитанию детей.
7. Методика организации экологических праздников.
8. Зачатки формирования некоторых УУД в ДОУ и их развитие в начальной школе на естественнонаучном и экологическом материале.
9. Преемственность природоведческого и экологического образования между ступенями дошкольного и начального образования.
10. Становление системы экологического образования дошкольников в России.
11. Характеристика содержания экологического образования в основных образовательных программах ДОУ.
12. Роль знаний в экологическом развитии детей дошкольного возраста.
13. Содержание системных знаний о природе для детей дошкольного возраста.
14. Специфика наблюдения как познавательной и экологически ориентированной деятельности дошкольника.
15. Наблюдение как метод экологического образования. Основные требования к его организации.
16. Возрастные особенности взаимодействия дошкольников с природой.
17. Организация длительных наблюдений за изменением и развитием природы.
18. Методика организации наблюдений на прогулке
19. Целевые прогулки, экскурсии и походы в природу как формы осуществления экологического развития дошкольников, специфика их организации.
20. Труд по уходу за растениями и животными как экологически ориентированная деятельность дошкольника, психолого-педагогические основы ее развития.
21. Роль и место экспериментирования (поисковой деятельности в природе) для решения задач экологического образования детей.
22. Моделирование и его роль в экологическом образовании дошкольников.
23. Формы и методы обогащения знаний детей о природе.
24. Развитие нравственных отношений детей с природой. Преодоление негативного отношения к «злым» животным.
25. Особенности эстетических отношений детей дошкольного возраста к природе
26. Психолого – педагогические основы воспитания у детей гуманного отношения к природе
27. Эстетическое восприятие природы как средство воспитания основ гуманного отношения к ней.
28. Детская природоведческая литература и ее роль в экологическом развитии дошкольников.
29. Комплексные формы работы с детьми по экологическому образованию дошкольников.

30. Технология индивидуальной работы с дошкольниками по экологическому образованию с использованием рабочих тетрадей, экологических дневников, книжек-самоделок.
31. Авторские технологии (Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой) экологического образования детей дошкольного возраста.
32. Предметно-развивающая среда как важное условие экологического развития детей дошкольного возраста.
33. Требования к организации уголка природы и лаборатории природы как элементов экологически развивающей среды группы детского сада.
34. Готовность педагога к осуществлению экологического образования дошкольников.
35. Результат экологического образования дошкольников, его основные показатели.
36. Планирование работы по экологическому образованию детей.
38. Использование краеведческого материала в экологическом образовании дошкольников. Краеведческий принцип в экологическом образовании.

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение ФОС к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козина, Е. Ф.	Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438826	Юрайт, 2019
Л1.2	Третьякова, Н. А.	Основы экологии : учебное пособие для вузов	Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н. В. Микляева	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432779 : учебник и практикум для бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ганиева Г.Р.	Практикум по теории и технологиям экологического образования детей	Н.Челны: НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Вебинар «Экологическое образование как средство реализации ФГОС ДО» Рыжова Н.А., д.п.н., профессор МГПУ https://www.youtube.com/watch?v=ANpYHXuk_dA
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Win Pro 10 32-bit/64 Russian Russia Only USB FQC-09118: Договор б/н от 29.12.2018, договор №2345 от 17.07.2019
6.3.1.2	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.3	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-312 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>1. Образовательные технологии Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.</p> <p>2. Занятия лекционного типа Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор предупреждает студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.</p> <p>3. Занятия семинарского типа Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; • участие в дискуссиях; • выполнение проектных и иных заданий; • ассистирование преподавателю в проведении занятий. <p>Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.</p> <p>4. Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося. Цели самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; • углубление и расширение теоретических знаний; • формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; • развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности; • формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • развитие исследовательских умений и академических навыков. <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики. Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель и содержание задания; • сроки выполнения; • ориентировочный объем работы; • основные требования к результатам работы и критерии оценки; • возможные типичные ошибки при выполнении. <p>Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.</p>	

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

4.2. Работа с медиаматериалами

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

5. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

6. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Основы логопедической работы в ДОО
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психолого-педагогического и специального дефектологического образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачет 4	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
зачет	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Ганиева А.М.



Рабочая программа дисциплины

Основы логопедической работы в ДОО

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Хаертдинова Рамзия Мансуровна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у студентов знания о нозологических видах речевых нарушений и о методах их коррекции и компенсации в условиях ДОУ.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- знать анатомию-физиологические механизмы речи;причины речевых нарушений и их классификацию;нарушения речи детей
1.4	дошкольного возраста.
1.5	- уметь подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования дошкольников и анализировать
1.6	результаты педагогического обследования.
1.7	- владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей, мерами профилактики нарушений устной и
1.8	письменной речи детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.2	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.4	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.5	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.6	Производственная педагогическая практика
2.1.7	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.8	Теория и технологии экологического образования детей
2.1.9	Технологии начального литературного образования
2.1.10	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.11	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.12	Педагогика раннего возраста
2.1.13	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.14	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.15	Психолого-педагогический практикум
2.1.16	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.17	Технологии начального математического образования
2.1.18	Технологии начального языкового образования
2.1.19	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.20	История педагогики и образования
2.1.21	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.22	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.23	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.24	Социальная психология
2.1.25	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.26	Теория начального математического образования
2.1.27	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.28	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.29	Детская психология
2.1.30	Дошкольная педагогика
2.1.31	Общая психология
2.1.32	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.33	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.34	Теория обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.2	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.3	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.5	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.6	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.7	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.8	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.11	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.12	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	понятие, структуру, основные этапы образовательного и образовательно-коррекционного процесса, основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся
	специфику образовательных потребностей учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, обусловленную их психофизическими и возрастными и индивидуальными особенностями; возможности учета образовательных потребностей обучающихся в организации и реализации образовательно-коррекционного процесса
	специфику осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
Уметь:	
	грамотно оперировать понятиями и терминами в области образовательно-коррекционного процесса, понимать значимость учета образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации образовательно-коррекционного процесса
	анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ОВЗ, возможности учета их в образовательно-коррекционном процессе
	организовывать и выстраивать собственную профессиональную деятельность с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, осуществлять образовательно-коррекционный процесс
Владеть:	
	базовыми понятиями и терминами в области образовательно-коррекционного процесса, общими представлениями об образовательных потребностях обучающихся
	теоретическими и практическими методами реализации образовательно-коррекционного процесса
	навыками учета возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации собственной профессиональной деятельности
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
	теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ различных нозологических групп направления, организационные формы, основные методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	актуальные проблемы и направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

Уметь:	
	анализировать особенности развития лиц с ОВЗ для разработки мер по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессиональному самоопределению
	анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	анализировать особенности развития лиц с ОВЗ для разработки мер по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессиональному самоопределению.
Владеть:	
	общими представлениями о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, навыками работы с учебной и научной психологической литературой
	навыками анализа психического развития ребенка с ОВЗ; навыками анализа основных направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	современными технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, лиц с ОВЗ
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе
	основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики
	Все необходимые сведения в области информатики, педагогики и других дисциплин, необходимые для создания и реализации учебных программ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературой)
Уметь:	
	Оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики
	Самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
	Планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики
Владеть:	
	Базовыми представлениями о современных методах и технологиях обучения и диагностики
	Практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики
	Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	понятие, структуру, основные этапы образовательного и образовательно-коррекционного процесса, основные факторы формирования образовательных потребностей обучающихся
3.1.2	специфику образовательных потребностей учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, обусловленную их психофизическими и возрастными и индивидуальными особенностями; возможности учета образовательных потребностей обучающихся в организации и реализации образовательно-коррекционного процесса
3.1.3	теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ различных нозологических групп направления, организационные формы, основные методы психолого-педагогического
3.1.4	сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
3.1.5	основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

3.1.6	специфику осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
3.1.7	актуальные проблемы и направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
3.1.8	основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе
3.1.9	основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики
3.1.10	Все необходимые сведения в области информатики, педагогики и других дисциплин, необходимые для создания и реализации учебных программ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературой)
3.2	Уметь:
3.2.1	грамотно оперировать понятиями и терминами в области образовательно-коррекционного процесса, понимать значимость учета образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации образовательно-коррекционного процесса
3.2.2	анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ОВЗ, возможности учета их в образовательно-коррекционном процессе
3.2.3	организовывать и выстраивать собственную профессиональную деятельность с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, осуществлять образовательно-коррекционный процесс
3.2.4	анализировать особенности развития лиц с ОВЗ для разработки мер по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессиональному самоопределению
3.2.5	анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в области психолого-педагогического сопровождения
3.2.6	образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
3.2.7	анализировать особенности развития лиц с ОВЗ для разработки мер по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессиональному самоопределению.
3.2.8	Оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики
3.2.9	Самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
3.2.10	Планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики
3.3	Владеть:
3.3.1	базовыми понятиями и терминами в области образовательно-коррекционного процесса, общими представлениями об образовательных потребностях обучающихся
3.3.2	теоретическими и практическими методами реализации образовательно-коррекционного процесса
3.3.3	навыками учета возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в ходе реализации собственной профессиональной деятельности
3.3.4	общими представлениями о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, навыками работы с учебной и научной психологической литературой
3.3.5	навыками анализа психического развития ребенка с ОВЗ; навыками анализа основных направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
3.3.6	современными технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, лиц с ОВЗ
3.3.7	Практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики
3.3.8	Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе
3.3.9	Базовыми представлениями о современных методах и технологиях обучения и диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы дошкольной логопедии						

1.1	Научно-теоретические основы логопедии /Лек/	4	4	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Нарушения звуковой стороны речи (возрастные особенности; дислалии функциональные и органические; ринолалия; дизартрия)						
2.1	Дислалия /Пр/	4	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Методика логопедического воздействия при дислалии /Пр/	4	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
2.3	Ринолалия и система коррекционной работы /Ср/	4	4	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
2.4	Дизартрия и система коррекционной работы /Ср/	4	4	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
2.5	Нарушения мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи (возрастные особенности детского голоса; дисфония; афония; брадилалия; тахилалия; заикание) /Ср/	4	10	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
2.6	Нарушения фонетико-фонематической стороны речи (ФФН) /Ср/	4	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
2.7	Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи /Ср/	4	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
2.8	/Ср/	4	6	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
2.9	Нарушения лексико-грамматической стороны речи (общее недоразвитие речи, алалия и афазия). /Ср/	4	16	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
2.10	Алалия, афазия. ОНР /Ср/	4	6	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
2.11	Основные направления коррекционного обучения детей с ОНР /Ср/	4	10	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12	/Зачёт/	4	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Логопедия как наука о речевых нарушениях и методах их коррекции.
2. Цель, объект, предмет, задачи логопедии.

3. Связь логопедии с другими науками.
4. Принципы и методы логопедии как науки.
5. Закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных условиях.
6. Периодизация речевого развития ребенка.
7. Причины речевых нарушений.
8. Нарушения речи: фонетико-фонематические, лексико-грамматические, просодические.
9. Система организации логопедической помощи детям.
10. Понятие о фонематическом слухе и его формировании в онтогенезе.
11. Определение понятия ФФН.
12. Структура речевого дефекта при ФФН.
13. Несформированность звуковой стороны речи, виды и особенности звуковых нарушений при ФФН (замены, смешения, нарушения противопоставления по глухости-звонкости и твердости-мягкости).
14. Несформированность фонематического восприятия, характеристика фонематических нарушений.
15. Обследование фонетико-фонематической стороны у детей дошкольного возраста.
16. Организация логопедической помощи детям с ФФН.
17. Комплектование групп детей с ФФН в дошкольных образовательных учреждениях.
18. Основные направления коррекционной работы по устранению ФФН в дошкольном возрасте.
19. Приемы коррекции звукопроизношения и дифференциации звуков.
20. Цели и задачи, содержание и организация индивидуальных занятий.
21. Зависимость конкретного содержания занятия от структуры речевого дефекта.
22. Разделы индивидуальной работы (коррекция произносительной и интонационной сторон речи, нарушений дифференциации отдельных групп звуков и др.).
23. Организация фронтальных занятий в группе для детей с ФФН.
24. Примерное содержание фронтальной работы в рамках конкретных дисциплин (занятия по произношению, подготовке к обучению грамоте).
25. Определение алалии.
26. Характеристика речевого развития детей с 1,2,3 уровнями.
27. Особенности развития звукопроизношения, словаря и грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.
28. Обследование и основные направления коррекционно-педагогической (логопедической) работы с детьми с ОНР.
29. Определение ОНР.
30. Характеристика детей с общим недоразвитием речи.
31. Психолингвистическая и психологическая дифференциация детей с недоразвитием речи.
32. Характеристика темпа и ритма речи и их нарушения у детей.
33. Брадилалия, тахилалия, физиологические запинки, итерации; причины и особенности проявления.
34. Направленность коррекционной работы при этих нарушениях речи; предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей дошкольного возраста.
35. Определение заикания.
36. Характеристика речевых судорог при заикании: место, тип, частота.
37. Проявления заикания: состояние нервной системы и физического здоровья, общей и речевой моторики, психологические особенности заикающихся.
38. Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися дошкольниками: режим, отношение к ребенку, лечебные мероприятия, речевые занятия, логоритмические игры и упражнения.
39. Сочетание логопедических занятий с общережимными моментами, с задачами программы воспитания и обучения в детском саду.
40. Роль семьи и детского сада в процессе преодоления заикания у детей.

5.2. Темы письменных работ

Темы контрольных работ

Контрольная работа № 1

1. Логопедия как наука о речевых нарушениях и методах их коррекции. Цель, объект, предмет, задачи логопедии.
2. Закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных условиях.
3. Причины речевых нарушений.
4. Возможные нарушения речи: фонетико-фонематические, лексико-грамматические, просодические.

Контрольная работа № 2

1. Определение понятия ФФН. Структура дефекта при ФФН.
2. Организация логопедической помощи детям с ФФН.
3. Комплектование групп детей с ФФН в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Определение ОНР. Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

5.3. Фонд оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соловьева Л.Г.	Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470222	Юрайт, 2021
Л1.2	Прилепко Ю.В.	Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прилепко Ю.В., Сальникова О.Д.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 115 с.— URL : http://www.iprbookshop.ru/70769.html	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2018., 2018
6.1.2 Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шашкина, Г. Р.	Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515	Москва, Юрайт, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Вебинар "Использование интерактивной песочницы в логопедии" https://youtu.be/nuQLkvOxxMw		
Э2	Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста – вебинар https://youtu.be/T7LuPOqyFiI		
Э3	Вебинар «Основы логопедической работы с детьми дошкольного возраста» https://youtu.be/9JMYiW7bjIo		
Э4	Логопед В ДОО https://youtu.be/YsPSTVfiRX8		
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp		
Э6	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Win Pro 10 32-bit/64 Russian Russia Only USB FQC-09118: Договор б/н от 29.12.2018, договор №2345 от 17.07.2019		
6.3.1.2	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html		
6.3.1.3	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/		
6.3.1.4	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/		
6.3.1.5	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License		
6.3.1.6	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		

7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации – базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.




Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психолого-педагогического и специального дефектологического образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 4	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
зачеты	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Ганиева А.М. 

Рабочая программа дисциплины

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития

разработана в соответствии с ФГОС:


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) профили Дошкольное образование и Начальное образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05. 2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М. 

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения детей с особенностями развития, имеющих особые образовательные потребности,
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся целостного представления о специфике современных подходов к проблемам образования детей с ООП;
1.4	формирование представлений о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза;
1.5	формирование представлений об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации детей с особенностями развития;
1.6	формирование умения реализовывать программу индивидуального развития обучающегося (совместно другими специалистами);
1.7	применение метода наблюдения и выявление поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.2	Теория обучения
2.1.3	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.4	История педагогики и образования
2.1.5	Психолого-педагогический практикум
2.1.6	Образовательное право
2.1.7	Профессиональная этика
2.1.8	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.9	Общая психология
2.1.10	Социальная психология
2.1.11	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.12	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.13	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.14	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.15	Дошкольная педагогика
2.1.16	Детская психология
2.1.17	Методика семейного воспитания
2.1.18	Организация дошкольного образования
2.1.19	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.20	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.21	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.22	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.23	Теория и технологии экологического образования детей
2.1.24	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.25	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.1.26	Литературное образование дошкольников
2.1.27	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.1.28	Методика обучения татарскому языку
2.1.29	Татарский язык
2.1.30	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.1.31	Психология педагогической деятельности
2.1.32	Работа с одарёнными детьми
2.1.33	Коммуникативный практикум
2.1.34	Театрализованная деятельность в ДОО
2.1.35	Основы логопедической работы в ДОО

2.1.36	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая практика по естествознанию)
2.1.37	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.38	Научно-исследовательская работа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Развитие речи детей во всех видах деятельности
2.2.2	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.3	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.4	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с детьми с ООП
	закономерности коммуникации с детьми с ООП в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации с детьми с ООП в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с детьми с ООП
	использовать закономерности коммуникации с детьми с ООП в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого
	определять методологию коммуникации с детьми с ООП в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с детьми с ООП
	навыками установления коммуникативного взаимодействия с детьми с ООП в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации с детьми с ООП, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
	Основные принципы командной работы в воспитании детей с ООП, понятие толерантности.
	Методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий.
	Технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
Уметь:	
	Определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий.
	Использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные
	Реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные
Владеть:	
	Навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности.
	Навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий.
	Навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Нормативные показатели психофизического развития детей
3.1.2	Классификацию нарушений психофизического развития ребенка;
3.1.3	Особенности психического и физического развития ребенка с ООП;
3.1.4	Актуальное состояние и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования
3.1.5	Методологию психолого-педагогического сопровождения
3.1.6	Содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ООП
3.1.7	Общие основы профессиональной этики и социальные нормы.
3.1.8	Особенности психолого-педагогического взаимодействия
3.1.9	Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению.
3.2 Уметь:	
3.2.1	Формулировать основные цели и задачи работы с детьми с ООП.
3.2.2	Анализировать причины возникновения отклонения в освоении возрастных достижений и понимать сущность причин нарушений
3.2.3	Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
3.2.4	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
3.2.5	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса.
3.2.6	Планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
3.2.7	Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере
3.2.8	Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение
3.2.9	Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства
3.3 Владеть:	
3.3.1	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
3.3.2	Навыками осуществления образовательного процесса с учетом социальных, психофизических, возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся
3.3.3	Способами коррекционно-развивающей деятельности.
3.3.4	Навыками анализа процесса психолого-педагогического сопровождения с учетом параметров образовательной среды
3.3.5	Способами реализации методов психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе;
3.3.6	Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. детей с ООП
3.3.7	Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения.
3.3.8	Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами);
3.3.9	Средствами просвещения и консультирования специалистов и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ООП

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы дидактики общей и специальной педагогики						
1.1	Основные образовательные потребности и содержание образования /Пр/	4	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Понятие, сущность и принципы инклюзивного образования /Лек/	4	4	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2	0	

1.3	Причины возникновения особых образовательных потребностей /Ср/	4	4	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	0	
1.4	Положение о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития /Ср/	4	8	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.2Л3.1 Э3	0	
1.5	Медико-социальная профилактика отклонений в развитии /Ср/	4	8	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
1.6	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи /Ср/	4	6	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Современная система дифференциации и индивидуализации образования							
2.1	Классификация дизонтогенеза /Ср/	4	4	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.2	Нормативно - правовые основы специального и инклюзивного образования. /Ср/	4	6	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.3	ПМПк и ПМПк: функции, принципы работы /Ср/	4	4	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
2.4	Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый пед.процесс в образовательном учреждении в работе с детьми с ОВЗ /Ср/	4	4	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2	0	
Раздел 3. Технологии (педагогические и коррекционные) в образовательном процессе							
3.1	Адаптированные образовательные программы /Ср/	4	4	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Методы коррекции познавательной и произвольной сферы /Ср/	4	8	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Социальная реабилитация детей с ОВЗ в спец.учреждениях /Ср/	4	4	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
3.4	Индивидуальный образовательный маршрут. Разработка индивидуального образовательного маршрута. /Пр/	4	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
	/Зачёт/	4	4	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

- 1) Сущность и содержание понятия «основные образовательные потребности»
- 2) Закономерности обуславливающие особые образовательные потребности
- 3) Этиология и патогенез особенностей развития детей
- 4) Биологические и социальные факторы.
- 5) Первичные и вторичные нарушения нервной системы.
- 6) Закономерности психического развития в норме и патологии.
- 7) Классификация психического дизонтогенеза.
- 8) Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.
- 9) Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.
- 10) Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением ОДА.
- 11) Характеристика особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
- 12) Характеристика особых образовательных потребностей детей с УО (ИН).
- 13) Характеристика особых образовательных потребностей детей с ТНР.
- 14) Характеристика особых образовательных потребностей детей с РАС.
- 15) Формы организации воспитания и обучения детей с ООП.
- 16) АОП для слабовидящих.

- 17) АОП для слепых.
- 18) АОП для детей с косоглазием.
- 19) АОП для детей с ТНР.
- 20) АОП для детей с НОДА.
- 21) АОП для детей с ЗРП.
- 22) АОП для детей с УО.
- 23) Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования в РФ.
- 24) Международные правовые акты в области специального и инклюзивного образования.
- 25) Специальные образовательные условия, требования к содержанию и темпу педагогической работы, необходимые для всех детей с ООП.
- 26) Алгоритм сопровождения детей с ООП в ДОУ.
- 27) Организация коррекционной работы с детьми с ООП с учётом требований ФГОС
- 28) Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ребенка с ОВЗ: понятие, задачи.
- 29) Общий алгоритм деятельности педагогов и специалистов сопровождения в рамках разработки и реализации ИОМ.
- 30) Социальная реабилитация детей с ОВЗ.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных докладов с обсуждением

Комплект заданий для письменной домашней работы:

- 1) Развитие специального образования в отечественной и зарубежной педагогической науке.
- 2) Основные категории (понятия) специального образования. Их краткая характеристика.
- 3) Профилактическая работа, как основополагающий фактор эффективного преодоления нарушений развития в разных возрастных группах. Виды профилактик.
- 4) Леворукость. Физиологические аспекты леворукости.
- 5) Особенности профилактической работы с различной категорией детей.
- 6) Акцентуации характера. Классификация. Особенности коррекционной работы
- 7) Причины нарушений развития.
- 8) Понятие дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
- 9) Система коррекционной помощи детям с ОВЗ.
- 10) Первичный дефект и вторичные нарушения.
- 11) Компенсаторные возможности ребенка. Л.С. Выготский об аномальном детстве.
- 12) Правовые основы отношения государства к детям с ООП.
- 13) Реабилитация. Абилизация. Компенсация.
- 14) Общая характеристика детей с ООП.
- 15) Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведения.
- 16) Особенности обследования и коррекционной работы.
- 17) Философия и методология инклюзии

Темы письменных докладов

- 1) Организация психологической и педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
- 2) Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
- 3) Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.
- 4) Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.
- 5) Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
- 6) Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
- 7) Роль слуха и зрения в формировании речи и познавательном развитии детей.
- 8) Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.
- 9) Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.
- 10) Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.
- 11) Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.
- 12) Задержка психического развития у детей.
- 13) Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида.
- 14) Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО).
- 15) Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.
- 16) Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.
- 17) Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- 18) Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого- педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.
- 19) Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.
- 20) Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями.
- 21) Аутичные дети. Психологические и педагогические аспекты коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом.
- 22) Психопатия у детей. Система работы по преодолению и профилактике психопатических расстройств у детей.
- 23) Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.
- 24) Особенности обучения и воспитания детей с задержками (отставанием) в развитии.
- 25) Особенности обучения и воспитания детей со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).

26) Организация психологической и педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
27) Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
28) Роль сенсорного восприятия и речи в формировании личностной готовности к обучению в школе.
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сост. Липунова О.В	Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— — URL: http://www.iprbookshop.ru/86450.html	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Под ред.Н. В. Микляевой	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444721	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Осипова Л.Б.	Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Электрон. текстовые — URL: http://www.iprbookshop.ru/83866.html	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. — ЭБС

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Речицкая, Е. Г. Гущина Т. К.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442078	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	Электронный каталог библиотеки НППУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - URL:: https://www.youtube.com/watch?v=NLpRWICLuPO

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-312 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-118 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, оборудование для психолого-логопедических исследований.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное, и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание письменных докладов (с обсуждением), эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

 А.М. Гайфутдинов
подпись *расшифровка подписи*
 «27» мая 2021 г.


**Деятельностно-системный подход в обучении русскому и татарскому языкам на основе речевой деятельности
 рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Начальное образование и Дошкольное образование**

Квалификация **бакалавр**
 Форма обучения **заочная**
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
 Часов по учебному плану **72**
 в том числе:
 аудиторные занятия **10**
 самостоятельная работа **58**
 зачет **4**

Виды контроля на курсах:
 зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Деятельностно-системный подход в обучении русскому и татарскому языкам на основе речевой деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины: развить навыки обучающихся к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, сформировать основы владения профессиональной этики и речевой культуры, сформировать навыки реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, сформировать умения использования современных методов и технологий обучения и диагностики, теоретическая и практическая профессиональная подготовка обучающихся к преподаванию предмета «Татарскому язык» в общеобразовательных учреждениях.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- обеспечить методическую подготовку студентов и подготовить их к практической работе в школе;
1.4	- ознакомить студентов с целями и задачами, принципами и методами, способами и содержанием методики преподавания татарского языка;
1.5	- ознакомить студентов с лингводидактическими, психолингвистическими и дидактическими основами методики преподавания татарского языка;
1.6	- ознакомить студентов с современными педагогическими и информационными технологиями;
1.7	- ознакомить студентов с методикой анализа школьных программ и учебников;
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.2	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.1.3	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.4	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.5	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.6	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.7	Научно-исследовательская работа
2.1.8	Психолого-педагогический практикум
2.1.9	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.10	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.11	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.12	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.13	Детская психология
2.1.14	Краеведение в начальной школе
2.1.15	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.16	Теория начального литературного образования
2.1.17	Теория начального математического образования
2.1.18	Теория начального языкового образования
2.1.19	Теория обучения
2.1.20	Экологическое образование младших школьников
2.1.21	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.22	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.23	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.24	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.25	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.26	Курсовая работа по начальному образованию
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.2	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.3	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.5	Игровые технологии в образовании
2.2.6	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД

2.2.7	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.8	Преддипломная практика
2.2.9	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.10	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.11	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.12	Развитие коммуникативно-речевой компетенции
2.2.13	Развитие речи детей во всех видах деятельности
2.2.14	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.15	Формирование УУД у младших школьников
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь:	
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:						
3.1.1	-содержание предмета; теоретические основы методики обучения родному языку и родной литературе: принципы, задачи, методы;						
3.1.2	-содержание школьных программ по родному языку и родной литературе;						
3.1.3	-последовательность в формировании лингвистических понятий.						
3.2	Уметь:						
3.2.1	-иметь навыки целеполагания и планирования учебной деятельности,						
3.2.2	-объяснять факты теории и методики преподавания родного языка и родной литературы с точки зрения ее новейших достижений;						
3.2.3	-самостоятельно и аргументированно связывать теоретические вопросы с практикой;						
3.2.4	-анализировать и обобщать факты;						
3.2.5	-самостоятельно рассуждать о задачах и принципах преподавания родного языка и родной литературы литературы						
3.2.6	-самостоятельно составлять поурочные и календарно-тематические планы, конспекты уроков;						
3.2.7	-найти альтернативные способы разрешения проблем;						
3.2.8	-комбинировать несколько алгоритмов анализа художественных произведений						
3.2.9	-обосновать эффективность того или иного метода, приема;						
3.2.10	-быть коммуникативно компетентным; применять логические и риторические приемы, приемы обратной связи с учащимися;						
3.2.11	-самостоятельно готовить наглядные материалы и грамотно их использовать, использовать материалы смежных наук.						
3.3	Владеть:						
3.3.1	-способами ориентации в профессиональных источниках информации;						
3.3.2	-способами проектной и инновационной деятельности в образовании;						
3.3.3	-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;						
3.3.4	- методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по родной литературе.						
3.3.5	-методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка;						
3.3.6	-методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по родному языку						
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Татар әдәбиятын ФГОС буенча укыту						
1.1	Татар әдәбияты дәресләренә куелган яңа таләпләр /Лек/	3	2		Л1.3 Л1.8Л2.8	0	
1.2	Татар әдәбияты дәресләрендә куелган яңа таләпләр /Ср/	3	4		Л1.3 Л1.8Л2.8	0	
	Раздел 2. ФГОС буенча әдәбиятны укыту ысуллары, алымнары һәм чаралары						
2.1	УУГ (УУД) үзенең шәкелләре төрләре /Ср/	3	4		Л1.3 Л1.8Л2.8	0	
	Раздел 3. Әдәбият дәресе						
3.1	ФГОС буенча дәрескә бүгенге таләпләр /Ср/	3	4		Л1.3 Л1.4Л2.8	0	
3.2	Дәрес төзелеше /Ср/	3	2		Л1.3 Л1.8Л2.8	0	
	Раздел 4. Мәктәптә укыту предметы буларак татар теле						

4.1	<p>1. Фән буларак татар телен укыту методикасы. Татар телен укытуга кагылышлы әдәбиятка күзәтү Дәрәскә теоретик материалны лекция һәм дәрәслек буенча алдан әзерләнеп килү. Бер методик әсбапка бәяләмә (рецензия) әзерләү. Әзерләнеп килгән методик әсбапларга күзәтү ясау. Институт китапханәсендә булган методик әсбапларның исемлеген төзәтү.</p> <p>2. Мәктәптә татар теле курсының эчтәлеген. Программа һәм дәрәслекләр 1. Татар мәктәпләре өчен төзелгән программа, дәрәслекләр. Программа һәм дәрәслекләрне күзәтү, анализ ясау. Һәр студенттан бер дәрәслеккә бәяләмә яздыру. 2. Рус мәктәпләрендә укучы татар балалары өчен төзелгән программа һәм дәрәслекләр. Программа һәм дәрәслекләрне күзәтү, анализ ясау, татар мәктәпләре өчен төзелгән программа һәм дәрәслекләр белән чагыштыру, һәр студенттан бер дәрәслеккә бәяләмә яздыру.</p> <p>3. Планнар, Аларның төрләре Тематик план. Тематик планның бүленеше. Татар мәктәпләре өчен төзелгән программа һәм дәрәслеккә таянып, тематик план төзү. Тематик планның төрле үрнәкләрен бирү. Т /Ср/</p>	3	6		Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 5. Фонетика укыту методикасы						
5.1	.Фонетика курсының эчтәлеген һәм методикасы. Алфавит. Язудагы хәрефләр. Басым. Фонетик анализ. Жирле диалект шартларында фонетика укыту мәсьәләләре /Лек/	3	2		Л1.2	0	
5.2	Фонетика бүлеген укытуның эш алымнары /Пр/	3	2		Л1.2	0	
	Раздел 6. Лексика бүлеген укыту методикасы						
6.1	.Укучыларның сүзлек запасын баеп һәм үстерү. Омонимнарны өйрәнү. Синонимнарны өйрәнү. Антонимнарны өйрәнү. Рус теле аркылы үзләштерелгән сүзләр. Тотрыклы сүзтезмәләрен өйрәнү. Лексик анализ. Лексик хаталарны кискәтү һәм төзәтү. /Ср/	3	4		Л1.2Л3.4	0	

6.2	<p>1. Лексика бүлеген укытуга кагылышлы теоретик материаллар турында сөйлөшү (лекция һәм дәреслектән өйдә эзерләнү).</p> <p>2. Лексика бүлегенә кагылышлы бер темага өйдә төзелгән план-конспект буенча группада дәрес бирү, анализлау.</p> <p>1. Лексика бүлеген укытуга кагылышлы теоретик материаллар турында сөйлөшү (лекция һәм дәреслектән өйдә эзерләнү).</p> <p>2. Лексика бүлегенә кагылышлы бер темага өйдә төзелгән план-конспект буенча группада дәрес бирү, анализлау.</p> <p>1. Лексика бүлеген укытуга кагылышлы теоретик материаллар турында сөйлөшү (лекция һәм дәреслектән өйдә эзерләнү).</p> <p>2. Лексика бүлегенә кагылышлы бер темага өйдә төзелгән план-конспект буенча группада дәрес бирү, анализлау.</p>	3	2		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.10Л3.2 Л3.4	0	
	Раздел 7. Сүз төзелешен укыту методикасы						
7.1	Сүз төзелешен һәм сүз ясалышын өйрәнү, аның грамматиканы үзләштерүдә, дәрес язу һәм сөйләм телен үстерүдә эһәмияте. /Ср/	3	2		Л2.5	0	
7.2	Дәресләрне анализлау /Ср/	3	2		Л1.2	0	
7.3	Технологик-карта төзү /Ср/	3	2		Л2.5	0	
7.4	КОСПЕКТЛАР ЯЗУ /Ср/	3	2			0	
	Раздел 8. Грамматика укыту методикасы						
8.1	Грамматика өйрәнүнең эһәмияте. Морфология укыту методикасы. Синтаксис укыту методикасы /Ср/	3	2		Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5Л3.4	0	
8.2	План- конспет ярдәмендә дәрес бирү /Ср/	3	4		Л2.9	0	
	Раздел 9. Орфографиягә өйрәтү методикасы						
9.1	Диктантлар, төрләрә, аларны сайлап алу /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.6 Л2.10Л3.3 Л3.4	0	
9.2	Орфографиягә өйрәтү методикасының гомуми мәсьәләләре. Орфографиягә өйрәтү принциплары. Орфографиягә өйрәтүнең метод һәм алымнары /Ср/	3	2		Л1.2 Л1.6Л3.3	0	
9.3	Орфография темасына план-конспект төзү /Ср/	3	2			0	
	Раздел 10. Пунктуациягә өйрәтү методикасы						
10.1	Пунктуациягә өйрәтү методикасының яңа технологияләре.Пунктуациянең эһәмияте. Пунктуациягә өйрәтү нигезләре. Пунктуация методикасының төп принциплары. Пунктуациягә өйрәтү алымнары. /Ср/	3	2		Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.6Л3.2	0	
10.2	Пунктуациягә өйрәтү темасына дәрес бирү /Ср/	3	2			0	

	Раздел 11. Татар теле дәресләрендә сөйләм һәм язу телен үстерү методикасы						
11.1	КОНСПЕКТЛАР ЯЗУ /Ср/	3	2		Л1.6	0	
11.2	Сөйләм һәм язу телен үстерүнең әһәмияте. Сөйләм һәм язу теленең үзенчәлекләре. Орфоэпия өстендә эшләр. Орфоэпик хаталар һәм аларны булдырмау алымнары. Бәйләнеше сөйләм үстерү. Изложение. Сочинение. Эш кәгазьләре /Ср/	3	2		Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.6 Л2.9 Л2.10Л3.1	0	
11.3	Язу телен үстерүнең төрләренә дәрес планы төзеп анализлау /Ср/	3	2		Л1.5 Л1.6Л3.4	0	
11.4	СОЧЕНИНИЕЛӘР ТЕМАСЫН ТӨЗҮ /Ср/	3	2		Л1.5	0	
	Раздел 12. Методика өлкәсендә яңа казанышлар. Үстерешле укыту методикасы						
12.1	Методика өлкәсендә булган яңа казанышлар турында кыскача күзәтү. Хезмәттәшлек педагогикасы. Үстерешле укыту методикасының килү сәбәпләре. Үстерешле укыту методикасының психологик-теоретик нигезләре. /Ср/	3	2		Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.4	0	
12.2	Яңа технологияләргә кулланып, план-конспект төзү /Ср/	3	2		Л1.6	0	
12.3	/Зачёт/	3	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Ана телен укыту методикасы фәненең эчтәлегә.
 2. Ана телен укыту методикасының бурычлары.
 3. Ана телен укыту методикасының тикшерү методлары.
 4. Ана телен укыту методикасының тарихы.
 5. Методист-галимнәр К.Насыйри, М.Корбангалиев, М.Фазлуллин.
 6. Ана телен укыту методикасының философия белән бәйләнеше.
 7. Ана телен укыту методикасының педагогика белән бәйләнеше.
 8. Ана телен укыту методикасының психология белән бәйләнеше.
 9. Татарстан Республикасында урта белем бирү системасы.
 10. Өйрәнү предметы буларак ана теле.
 11. Татар теле курсының төзелеше һәм составы.
 12. Ана теле программалары, аларга анализ.
 13. Ана теле дәресләре. Аларга анализ.
 14. Урта мәктәптә ана теле курсының эчтәлегә.
 15. Укытуның төп һәм өстәмә чаралары.
 16. Методика категориясе буларак метод.
 17. Нәрсәгә нигезләнүенә бәйле рәвештә, укыту методларын классификацияләү.
 18. Ана теле дәресләренең типлары.
 19. Ана теле дәресләренең төзелеше.
 20. Ана теле дәресләрен планлаштыру.
 21. Ана теле буенча класстан тыш эшләр.
 22. Ана теле буенча факультативлар.
 23. Фонетиканы укыту үзенчәлекләре.
 24. Сүз төзелешен, ясалышын укыту үзенчәлекләре.
 25. Лексиканы укыту үзенчәлекләре.
 26. Морфологияне укыту үзенчәлекләре.
 27. Синтаксисны укыту үзенчәлекләре.
 28. Пунктуацияне укыту үзенчәлекләре.
 29. Орфографияне укыту үзенчәлекләре.
 30. Бәйләнеше сөйләм үстерү эшенең үзенчәлекләре.
1. Фән буларак әдәбият методикасы. Максаты, бурычлары. Методологик нигезләре. Фәнни тикшеренү ысуллары.

2. Мәктәптә укыту предметы буларак әдәбият. Анын бурычлары, принциплары.
3. Әдәбият дәресендә кулланыла торган ысуллар.
4. Әдәбият дәресләрендә кулланыла торган алымнар.
5. Әдәбият укытуда төп һәм ярдәмче чаралар. Әдәбияттан программалар һәм дәреслекләр, аларның үзенчәлекләре. Аларга куелган таләпләр.
6. Әдәбият дәресе. Структур элементлары. Дәресне үткәрүне оештыруда укытучы алдына куела торган төп таләпләр.
7. Әдәбият дәресләренең төрле типлары. Төркемләү принциплары.
8. Дәрес планын төзү методикасы. Дәресләрнең төрле этапларында максатларны һәм бурычларны билгеләү.
9. Тематик план төзүгә куела торган таләпләр.
10. Әдәбият дәресләренә анализ ясау методикасы.
11. Әдәби әсәр өйрәнү баскычлары. (Гомуми күзәтү)
12. Кереш баскыч.
13. Әдәби әсәргә уку. Укунуң төрләре.
14. Анализ төрләре, юллары.
15. Анализның "автор артыннан бару" юлы
16. Образлар бирелешә аша анализ.
17. Проблемалы анализ.
18. Структураль анализ
19. Биографик анализ юлы
20. Мәдәни-тарихи анализ юлы
21. Чагыштырма-тарихи анализ юлы.
22. Системалы анализ юлы
23. Шәрехләү (интерпретация)
24. Чәчмә төргә хас сыйфатлар һәм анализ тәртибе.
25. Драма төренә хас сыйфатлар һәм анализ тәртибе.

Список вопросов к зачету

26. Лирик төргә хас сыйфатлар һәм анализ тәртибе
27. Яшь үзенчәлекләреннән чыгып, анализ дәрәжәләре.
28. Әдәби әсәр өйрәнүне йомгаклау
29. 5-8 нче сыйныфларда өйрәнелә торган әдәби төшенчәләр. Аларны өйрәтү методикасы.
30. 9-11 нче сыйныфларда әдәбият теориясен өйрәнү.
31. Факультатив дәресләр.
32. Дәрес-конференцияне уздыру методикасы.
33. Диспут-дәресне үткәрү алымнары.
34. Дәрес-семинар үткәрү методикасы
35. Дәрес-әңгәмә уздыру методикасы
36. Күзәтү төрендәгә дәресләргә уздыру методикасы
37. Язучы ижатын бербөтен (монографик) өйрәнүне оештыру методикасы.
38. Язучы биографиясен өйрәндә кулланыла торган алымнар һәм чаралар.
39. Халык авыз ижаты әсәрләрен өйрәнүнең әһәмияте.
40. Экиятләр өйрәнү методикасы
41. Табышмаклар өйрәнү методикасы
42. Жырлар өйрәнү методикасы
43. Бәетләр өйрәнү методикасы
44. Мәкаль-әйтемнәр өйрәнү методикасы
45. Дастаннар өйрәнү методикасы
46. Әдәбияттан язма эшләр. Аларның төп һәм ярдәмче төрләре.
47. Әдәбият дәресләрендә сөйләм үстерү алымнары. Әдәби әсәргә телен тикшерү.
48. Сыйныфтан тыш уку дәресләре. Аларның төрләре.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

1. Татарстан Республикасында методика фәннең үсеш тарихын өйрәнү .
2. Гамәлдәгә методик эшкәртмәләргә анализ ясау.
3. Татар теле буенча басылып чыккан интерактив дәреслекләргә анализ.
4. Татарстан Республикасының тел сәясәтен өйрәнү һәм аңа анализ .
5. Татар теле буенча факультатив курслар тематикасын билгеләү.
6. Татар теле буенча программалаштырылган укыту чараларын өйрәнү.
7. Татар теле буенча телдән һәм язма җавапларны бәяләү критерийлары.
8. Төрле типтагы дәресләрнең план конспектларын төзү.
9. Дәресләргә анализ ясау методикасы.
10. Дәресләргә анализ беркетмәләре төзү.
11. Татар теле буенча класстан тыш чараларның эшкәртмәләрен әзерләү.
12. Татар теле дәресләре өчен күрсәтмәлек әзерләү (таблицаалар, схемалар, карточкалар).
13. Грамматика анализ тәртибе язылган карточкалар әзерләү.

14. Татар теле бүлекләре буенча тестлар эзерләү.
 15. Вакытлы матбугатта чыккан методик язмаларны өйрәнү (“Мәгариф”, “Фән һәм мәктәп”, “Фән һәм тел”, “Мәктәп” журналлары, “Ачык дәрәс” газетасы).
 16. Презентация ясау чараларын өйрәнү
- Рефератлар язучы өчен үрнәк темалар
1. Татар телен укыту методикасы фәннең үсеш тарихы.
 2. Профессор М.Х.Корбангалиевның фәнни-методик эшчәнлеге.
 3. Профессор М.Ә.Фазлуллинның фәнни-методик эшчәнлеге.
 4. Каюм Насыриның педагогик һәм методик эшчәнлеге.
 5. Г.Ибраһимовның педагогик һәм методик эшчәнлеге.
 6. “Мәгариф” журналында татар халкының педагогик һәм методик мирасын өйрәнү мәсьәләсе.
 7. Татар теле дәресләрендә пунктуациягә өйрәтү.
 8. Татар теле дәресләрендә бәйләнешле сөйләм үстерү өстендә эшләү.
 9. Татар теле дәресләрендә әхлак тәрбиясе.
 10. Татар теленнән класстан тыш эшләрне оештыру методикасы.
 11. Татар теле дәресләрендә сөйләм культурасын үстерү өстендә эшләү методикасы.
 12. “Мәгариф” журналында яңа технологияләр куллану проблемасы.
 13. Татар теле дәресләрендә сүзлек эшен оештыру методикасы.
 14. Татар теле дәресләрендә укучыларның орфографик грамоталылыгын үстерү методикасы.
 15. Татар телен укытканда гомумдидактик принципларга мөрәжәгать итү.
 16. Татар телен укытканда махсус дидактик принципларга мөрәжәгать итү.
 17. Татар телен укыту методикасы үсешендә “Мәгариф” журналының роле.
 18. Исем сүз төркемен өйрәтү методикасы.
 19. Сыйфат сүз төркемен өйрәтү методикасы.
 20. Затланышлы фигыльләрне өйрәтү методикасы.
 21. Затланышсыз фигыльләрне өйрәтү методикасы.
 22. Сүзтөзмәләрдә һәм кушма жөмлеләрдә бәйләүче чараларны өйрәтү методикасы.
 23. Лексиканы укытканда мөстәкыйль эшләр оештыру методикасы.
 24. Сөйләм эшчәнлегенә төрләрне өйрәтү методикасы.
 25. XIX-XX гасыр башында тупланган методик мирасын өйрәнү.
 26. Татар телен укытканда заманча технологияләр.
 27. Б.М.Мифтаховның методик эшчәнлеге.
 28. М.З.Зәкиевның методик эшчәнлеге.
 29. Татар алфавиты тарихы.
1. Уен дәресләр.
 2. Татар теленнән өй эше бирү, аның формалары.
 3. Татар теле дәресләрендә уен элементлары.
 4. Татар теле дәресләрендә яңа материалны аңлату юллары.
 5. Татар теле дәресләрендә бәйләнешле сөйләм үстерү.
 6. Татар теле дәресләрендә орфографиягә өйрәтү юллары.
 7. Хәзерге татар поэзиясендә синтаксис фигуралар, аларны дәресләрдә куллану.
 8. Ныгыту дәресләре.
 9. Тел дәресләрендә укучыларның сүзлек составын баепу юллары.
 10. Мәктәп программасына кергән шигырьләрнең тел-стиль үзенчәлекләре.
 11. Хәзерге шигърияттә омонимнар, аларны мәктәптә куллану юллары.
 12. Контроль (тикшерү) дәресләре.
 13. Гомумиләштереп кабатлау дәресләре.
 14. Интеграль дәресләр.
 15. Шигърияттә антонимнар, аларны мәктәптә файдалану юллары.
 16. Хәзерге шигърияттә синонимнар, аларны дәресләрдә куллану алымнары.
 17. Татар теле дәресләрендә күнегүләр.
 18. Әдәбият дәресендә теоретик төшенчәләр бирү (5-8 сыныфлар)
 19. Әдәбият дәресендә теоретик төшенчәләр бирү (9-11 сыйныфлар)
 20. Сәнгатьле уку алымы.
 21. Анализ юлы буларак, структураль анализ юлы.
 22. Анализ алымы буларак эсәрләрне чагыштыру.
 23. Мәктәптә аерым әдип ижатын өйрәнү.
 24. План төзү алымы.
 25. Аңлатмалар бирү алымы.
1. Татар телен укыту методикасы фәннең үсеш тарихы.
 2. Профессор М.Х.Корбангалиевның фәнни-методик эшчәнлеге.
 3. Профессор М.Ә.Фазлуллинның фәнни-методик эшчәнлеге.
 4. Каюм Насыриның педагогик һәм методик эшчәнлеге.
 5. Г.Ибраһимовның педагогик һәм методик эшчәнлеге.
 6. “Мәгариф” журналында татар халкының педагогик һәм методик мирасын өйрәнү мәсьәләсе.
 7. Татар теле дәресләрендә пунктуациягә өйрәтү.
 8. Татар теле дәресләрендә бәйләнешле сөйләм үстерү өстендә эшләү.

9. Татар теле дәресләрендә әхлак тәрбиясе.
10. Татар теленнән класстан тыш эшләрне оештыру методикасы.
11. Татар теле дәресләрендә сөйләм культурасын үстерү өстендә эшләү методикасы.
12. “Мәгариф” журналында яңа технологияләр куллану проблемасы.
13. Татар теле дәресләрендә сүзлек эшен оештыру методикасы.
14. Татар теле дәресләрендә укучыларның орфографик грамоталылыгын үстерү методикасы.
15. Татар телен укытканда гомумдидактик принципларга мөрәжәгать итү.
16. Татар телен укытканда махсус дидактик принципларга мөрәжәгать итү.
17. Татар телен укыту методикасы үсешендә “Мәгариф” журналының роле.
18. Исем сүз төркемен өйрәтү методикасы.
19. Сыйфат сүз төркемен өйрәтү методикасы.
20. Затланышлы фигыльләрне өйрәтү методикасы.
21. Затланышсыз фигыльләрне өйрәтү методикасы.
22. Сүзтезмәләрдә һәм кушма жөмлөләрдә бәйләүче чараларны өйрәтү методикасы.
23. Лексиканы укытканда мөстәкыйль эшләр оештыру методикасы.
24. Сөйләм эшчәнлеген төрләрне өйрәтү методикасы.
25. XIX-XX гасыр башында тупланган методик мирасны өйрәнү.
26. Татар телен укытканда заманча технологияләр.
27. Б.М.Мифтаховның методик эшчәнлеге.
28. М.З.Зәкиевның методик эшчәнлеге.
29. Татар алфавиты тарихы.
 1. Әсәрнең тематикасын ачыклау һәм анализлау.
 2. Проблематиканы анализлау методикасы.
 3. Әсәрнең идея дөньясын тикшерү.
 4. Әсәрдә сурәтләнгән дөнья. Сәнгатьчә детальләрне тикшерү.
 5. Әсәрнең телен тикшерү.
 6. Композицияне анализлау.
 7. Әдәби әсәрне бербөтен итеп тикшерү.
 8. Әсәрнең формасын, стилин анализлау.
 9. Сайланма анализ.
 10. Ярдәмче анализ төрләре.
 11. Образлар системасын өйрәнү.
 12. Ижадиликны үстерү алымнары.
 13. Сөйләм үстерү алымнары.
 14. Анализ алымы буларак сәнгатьчә уку.
 15. Драма әсәрләрен өйрәнгәндә ремаркаларны тикшерү.
 16. План төзү алымы.
 17. Сюжет барлау алымнары

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Харисов Ф.Ф.	Национально-региональный компонент стандарта общего среднего образования : концептуальные подходы к проектированию образовательных стандартов в Республике Татарстан / Ф.Ф. Харисов	М.: Педагогика, 2001
Л1.2	Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф.	Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы=Методика преподавания татарского языка в средней школе и гимназиях / Ф.С. Вәлиева, Г.Ф. Саттаров .— Казань : Раннур, 2000 .— 456 б. : ил .— (В пер.): На тат. яз. — ISBN 5-900049-28-0.	К.: Раннур, 2000
Л1.3	Заһидуллина Д.Ф.	Урта мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы=Методика преподавания татарской литературы в средней школе : методик кулланма=методическое пособие / Д.Ф. Заһидуллина= Д. Ф. Загидуллина .— Казань : Мәгариф, 2000 .— 335с. : ил .— (В пер.): На тат. яз. — ISBN 5-7761-0716-4.	Казан: Мәгариф, 2000
Л1.4	Хөсетдинова Л.К.	9 сыйныфта әдбият укыту. укытучылар өчен кулланма / Л. К. Хөсетдинова	Н.Челны: , 2006
Л1.5	Мөхиярова Р.Х.	"Татар теле һәм әдәбияты" белгечлеге буенча педагогик практиканың программасы / Р. Х. Мөхиятова	Казан: Школа, 2006

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.6	Миндзаева Э.В., Победоносцева М.Г.	Развитие межпредметных связей информатики в условиях введения новых ФГОС общего образования / Э.В.Миндзаева, М. Г. Победоносцева	,
Л1.7	Әхмәтжанова Р.Ф., Мөхиярова Р.Х.	Мәктәптә эш кәгазьләрен өйрәнү : укытучылар, студентлар өчен методик кулланма / Р.Ф. Әхмәтжанова, Р.Х. Мөхиярова .— Казань : РЦМКО, 2012 .— 52 б.	Казань: РЦМКО, 2012
Л1.8	Хөсетдинова, Л.К.	XX йөз башы татар әдәбияты мәктәптә : укытучылар өчен методик кулланма / Л.К. Хөсетдинова, И.И. Гилаева .— Казань : РИЦ Школа, 2010 .— 200 с. : ил. — ISBN 978-5-4233-0048-7	К.:Школа, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кузнецов А.С., Крикуха Ю.Ю.	Технико-тактическая подготовка борцов греко-римского стиля на этапе спортивного совершенствования : монография /А.С.Кузнецов ,Ю. Ю. Крикуха	М.: ФЛИНТА : Наука, 2012
Л2.2	Харисов Ф.Ф., Хисамова Ф.М.	Татар теле : Рус мәктәпләренен 3 нче сыйныфында укучы татар балалары өчен дәреслек / Ф.Ф. Харисов, Ф.М. Харисова	К.: Мәгариф, 1994
Л2.3	Харисов Ф.Ф., Хисамова Ф.М.	Татар теле : Дүртъеллык башлангыч рус мәктәбенен 3 нче сыйныфында укучы татар балалары өчен дәреслек / Ф.Ф. Харисов , Ф.М. Хисамова	К.: Мәгариф, 1994
Л2.4	Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М.	Рус мәктәбендә татар балаларына ана теле укыту :укучылар өчен методик кулланма./ Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова	К.: Мәгариф, 2000
Л2.5	Харисова Ч.М.	Язма эшләр жьентыгы :рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 9 нчы сыйныфында укучы татар балаларына ана теленнән язма имтиханга әзерләнү өчен текстлар / Ч.М. Харисова	К.: Мәгариф, 2004
Л2.6	Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М.	Татар теле : рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт. 5 нче сыйныфы өчен дәреслек(татар балалары өчен) / Ф.Ф.Харисов,Ч.М. Харисова	К.: Мәгариф, 2009
Л2.7	Харисов Ф.Ф., Хисамова Ф.М., Харисова Ч.М.	Татар теле : Рус телендә белем бирүче дүртъеллык башл. мәшкт. 3 нче с-фы өчен д-лек (татар балалары өчен)/ Ф.Ф.Харисов , Ф.М.Хисамова., Ч.М. Харисова	К.: Мәгариф, 2009
Л2.8		Воспитатель дошкольного образовательного учреждения	,
Л2.9		№ 1	, 2012
Л2.10	Кузьмина Т.М.	Формирование нравственно-патриотических чувств у современных дошкольников	,

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мусин А.Г., Губеева С.К.	Ландшафтно-географический анализ природных условий и ресурсов РТ	Казань: ТГГПУ, 2011
Л3.2	Харисов Ч.М.	Татар теле.Анализ үрнәкләре : югары сыйныф укучылары, абитуриентлар өчен ярдәмлек / Ч.М. Харисова .— К. : Мәгариф, 2009 .— 19 б. + .— ISBN 978-5-7761-1940-8.	Казань: Мәгариф, 2006
Л3.3	Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М.	Татар теленнән к?нег?л?р ??м текстлар	К.: Я?алиф, 2006
Л3.4	Харисова Ч.М.	Татар теле.Анализ үрнәкләре : югары сыйныф укучылары, абитуриентлар өчен ярдәмлек / Ч.М. Харисова .— К. : Мәгариф, 2009 .— 19 б. + .— ISBN 978-5-7761-1940-8.	К.: Мәгариф, 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ.
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов; б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях

обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему)

ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей. При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



Речевая деятельность на русском и родном языках рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской и татарской филологии		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профили) Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачет 3	
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	58		
зачет	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

К.филол.н., доц., Галиуллин Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Речевая деятельность на русском и родном языках

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - сформировать у обучающихся знания и навыки сопоставительного изучения татарского и русского языков, умения сопоставительного анализа языковых явлений и фактов в системе татарского и русского языков.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить обучающихся определять и выявлять общее и своеобразное, сходное и специфическое в структурах сопоставляемых языков;
1.4	выработать у обучающихся систему научных взглядов на общее и специфическое в родном и русском языках;
1.5	дать конкретные знания о сходстве и различиях на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях родного и русского языков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.2	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.1.3	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.4	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.5	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.6	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.7	Научно-исследовательская работа
2.1.8	Психолого-педагогический практикум
2.1.9	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.10	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.11	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.12	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.13	Детская психология
2.1.14	Краеведение в начальной школе
2.1.15	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.16	Теория начального математического образования
2.1.17	Теория обучения
2.1.18	Экологическое образование младших школьников
2.1.19	Теория начального литературного образования
2.1.20	
2.1.21	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.22	Курсовая работа по начальному образованию
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.2	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.3	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.5	Игровые технологии в образовании
2.2.6	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.7	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.8	Преддипломная практика
2.2.9	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.10	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.11	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.12	Развитие коммуникативно-речевой компетенции
2.2.13	Развитие речи детей во всех видах деятельности
2.2.14	Технология гуманно-личностного подхода к детям

2.2.15	Формирование УУД у младших школьников
2.2.16	
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики;
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики.
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей.
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Речевая деятельность на русском и родном языках";
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Речевая деятельность на русском и родном языках";
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Речевая деятельность на русском и родном языках".
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Речевая деятельность на русском и родном языках";
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Речевая деятельность на русском и родном языках";
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Речевая деятельность на русском и родном языках".
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Речевая деятельность на русском и родном языках";
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Речевая деятельность на русском и родном языках";
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Речевая деятельность на русском и родном языках".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	коммуникацию в устной и письменной формах на разных языках;
3.1.2	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.3	особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.4	структурно-типологические особенности фонетических, лексических, словообразовательных и синтаксических единиц сопоставительных языков, их специфику и сходство;
3.1.5	типологические черты различных уровней языковой системы сопоставляемых языков.
3.2	Уметь:
3.2.1	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.2.2	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.3	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС;
3.2.4	анализировать языковые единицы разных уровней в сопоставляемых языках;
3.2.5	выявлять общее и своеобразное, несходное и специфическое в структурах татарского и русского языков;
3.2.6	выявлять структурно-типологические особенности сопоставляемых языков, русские заимствования в татарском языке и тюрко-татарские заимствования в русском языке.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками коммуникации в устной и письменной формах на татарском и русском языках;
3.3.2	навыками профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.3	навыками проектирования и реализации учебной и внеучебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС;
3.3.4	навыками сопоставительного анализа языкового материала, использования приемов перевода на различных уровнях эквивалентности;
3.3.5	навыками сопоставительного фонетического, морфемного, словообразовательного и синтаксического анализа;
3.3.6	навыками этимологического анализа, сопоставления единиц.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Сопоставительная типология родного и русского языков						
1.1	Предмет и задачи курса. Место русского и татарского языков среди языков мира /Лек/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	История сопоставительного изучения татарского и русского языков. Татарско -русские языковые контакты	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Сопоставительная лексикология. Общая сравнительная характеристика лексических систем русского и татарского языков /Ср/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Совпадения и расхождения в объеме и характере значений слов в русском и татарском языке /Лек/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Русские заимствования в татарском языке /Ср/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Общая характеристика фонетических систем русского и татарского языков /Ср/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Основные особенности фонетической системы татарского и русского языков /Ср/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Специфические гласные и согласные татарского и русского языков /Ср/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.9	Ударение в сопоставляемых языках. Структура слога /Ср/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Интерферирующее влияние фонетики родного языка на изучаемый. Приемы работы над их устранением /Ср/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Орфоэпия, графика и орфография. Современные орфоэпические нормы русского и татарского языков, обусловленные фонетическими закономерностями /Ср/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Различия между литературным (полным) и разговорным стилем произношения в русском и татарском языках /Ср/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Основные принципы русской и татарской графики. Отступления от основного принципа при написании слов /Ср/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Основные принципы татарской и русской орфографии. Принципы написания морфем в словах /Пр/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Морфемика и словообразование. Понятие о флективных и агглютинативных языках /Ср/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.16	Структура словообразования. Виды аффиксальных морфем. Общие и специфические способы словообразования в русском и татарском языках /Ср/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.17	Флективные и агглютинативные языки /Ср/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.18	Состав морфем в русском и татарском языках /Ср/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.19	Общие и специфические способы словообразования. Образование существительных, обозначающих названия лиц по профессии, детенышей животных, прилагательных и наречий в сопоставляемых языках /Ср/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.20	Морфология. Основные черты морфологической системы русского и татарского языков /Ср/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.21	Части речи в сопоставляемых языках. Формальные признаки частей речи в русском языке /Ср/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.22	Категория рода имен в русском языке. Способы различения названий людей и животных по половой принадлежности в татарском языке /Ср/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.23	Способы выражения значения принадлежности в русском языке /Ср/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.24	Средства выражения видовых значений в татарском языке /Ср/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.25	Русский предлог и татарский послелог /Ср/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.26	Синтаксис. Основные черты сходства и различия в синтаксической структуре русского и татарского языков /Ср/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.27	Основные черты сходства и различия в синтаксической системе русского и татарского языков /Ср/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

1.28	Простое предложение. Члены предложения и способы их выражения. Типы синтаксической связи между словами в сопоставляемых языках, согласование подлежащего и сказуемого /Ср/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.29	Однородные и обособленные члены предложения в русском и татарском языках. Актуальное членение предложений. /Ср/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.30	Сложное предложение. Общее и специфическое в способах соединения компонентов и классификации сложных предложений в русском и татарском языках /Ср/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.31	Структурные особенности предложений с прямой, косвенной, несобственно-прямой речью в русском и татарском языках /Ср/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.32	Специфические особенности строения сложного предложения в татарском языке /Ср/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Перевод.							
2.1	Основные принципы перевода. Виды переводов. Основная единица перевода. Поиск эквивалентов при переводе. Тождества в переводе. Способы перевода лексических изобразительных средств языка /Пр/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	/Зачёт/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

- 1.Русско-татарские языковые контакты.
- 2.Основные особенности фонетической системы татарского и русского языков.
- 3.Система гласных татарского и русского языков.
- 4.Согласные в татарском и русском языках.
- 5.Структура слога в русском и татарском языках.
- 6.Просодика в русском и татарском языках.
- 7.Позиционные изменения фонем.
- 8.Основные особенности орфоэпических систем татарского и русского языков.
- 9.Происхождение и состав русского и татарского алфавита.
- 10.Основные принципы русской и татарской графики.
- 11.Основные принципы русской и татарской орфографии и отступления от них.
- 12.Особенности структуры слова в русском и татарском языках.
- 13.Морфемный состав слова в русском и татарском языках.
- 14.Основные способы словообразования в русском и татарском языках.
- 15.Части речи в русском и татарском языках.
- 16.Общие и специфические грамматические категории имен существительных в русском и татарском языках.
- 17.Имя прилагательное в русском и татарском языках.
- 18.Имя числительное в русском и татарском языках.
- 19.Особенности местоимений в русском и татарском языках.
- 20.Общие и специфические грамматические категории глагола в русском и татарском языках.
- 21.Категория вида русского глагола. Средства выражения видовых значений в татарском языке.
- 22.Причастие и деепричастие в русском и татарском языке.
- 23.Наречие в русском и татарском языке.
- 24.Служебные части речи в русском и татарском языке.
- 25.Основные черты сходства и различия в синтаксической структуре русского и татарского языков.
- 26.Члены предложения. Согласование сказуемого с подлежащим в русском и татарском языке.
- 27.Однородные члены предложения в русском и татарском языке.
- 28.Актуальное членение предложения.
- 29.Порядок слов в предложении.

30.Сложное предложение в русском и татарском языках.
31.Средства выражения синтаксических отношений между компонентами сложного предложения.
32.Сложносочиненное предложение в русском и татарском языках.
33.Сложноподчиненное предложение в русском и татарском языках.
34.Перевод, его основные принципы и виды.
35.Тождества в переводе.
36.Способы перевода лексических изобразительных средств.
5.2. Темы письменных работ
Текущий контроль успеваемости Примерные темы рефератов
1.Сопоставительное изучение татарского и русского языков в 19 веке.
2.Труды К. Насыри по сопоставительной грамматике татарского и русского языков.
3.Сопоставительное изучение татарского и русского языков в советское время.
4.Ударение в татарском и русском языках.
5.Многозначные слова в русском и татарском языках.
6.Тюрко-татарские заимствования в лексике современного русского языка.
7.Новые русские заимствования в татарском языке.
8.Русско-татарские и татарско-русские словари.
9.Относительные прилагательные русского языка и их татарские соответствия.
10.Притяжательные прилагательные русского языка и их татарские соответствия.
11.Собирательные числительные в русском и татарском языке.
12.Способы передачи значения вида в татарском языке.
13.Актуальное членение предложения в татарском и русском языке.
14.Звукоподражательные слова в русском и татарском языке.
5.3. Фонд оценочных средств
см.Приложение в РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под редакцией С. С. Исакова, А. Р. Мухтаруллина, К. К. Садилова	Когнитивно-сопоставительное описание языковых единиц. коллективная монография / Г. Джубанова, Е. И. Жоламанова, С. С. Исакова [и др.] ; под редакцией С. С. Исакова, А. Р. Мухтаруллина, К. К. Садилова. — Алматы : Нур-Принт, 2016. — 348 с. — ISBN 978-601-7388-55-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67064.html (дата обращения: 01.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Алматы : ИЗДАТЕЛЬСТВО Нур-Принт, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Закиев М.З.	Сопоставительный синтаксис русского и татарского языков	, 2007
Л2.2	Салимов Х.Х.	Сопоставительная фонетика татарского и русского языков	, 2007
Л2.3	Юсупов Р.А.	Вопросы перевода, сопоставительной типологии и культуры речи / Р.А. Юсупов .— Казань : Татар. кн. изд-во, 2005 .— 383С. : ил + .— ISBN 5-298-04158-2.	Татар. кн. изд-во, 2005
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ирисов, Н.И.	Материалы к сопоставительной грамматике татарского и русского языков. Пособие для учителей татарского языка, работающих в русскоязычных группах	Н.Челны: изд-во НГПУ, 2016
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-229 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием историко-научной базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p>	

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе




Развитие речи детей во всех видах деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачет 4	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
зачет	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Шарафетдинова З.Г. 

Рабочая программа дисциплины

Развитие речи детей во всех видах деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от _____ 2019 г. № ____

Срок действия программы: 2019-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова Ирина Михайловна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: повышение уровня компетентности и профессионализма по вопросам развития речи детей дошкольного возраста в процессе различных видов детской деятельности развитию детей во всех видах деятельности в дошкольной образовательной организации
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить психолого-педагогические особенности и специфику развития речевой деятельности детей дошкольного возраста
1.4	освоить методики и технологии развития речевой активности детей в различных видах деятельности
1.5	совершенствовать методику педагогического сопровождения воспитанников в процессе их речевого развития
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.2	Деятельностно-системный подход в обучении русскому и татарскому языкам на основе речевой деятельности
2.1.3	Дизайнерская обработка материалов
2.1.4	Конструкторская деятельность младших школьников
2.1.5	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.6	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.1.7	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.8	Педагогическая практика в ДОО
2.1.9	Речевая деятельность на русском и родном языках
2.1.10	Татарская детская литература
2.1.11	Технологии начального литературного образования
2.1.12	Технологии начального математического образования
2.1.13	Технологии начального языкового образования
2.1.14	Технологии образования в предметной области «Окружающий мир»
2.1.15	Устное народное творчество
2.1.16	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.17	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.18	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.1.19	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.20	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.21	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.22	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.23	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.24	Детская психология
2.1.25	Краеведение в начальной школе
2.1.26	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.27	Теория начального литературного образования
2.1.28	Теория начального математического образования
2.1.29	Теория начального языкового образования
2.1.30	Теория обучения
2.1.31	Экологическое образование младших школьников
2.1.32	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.33	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.34	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.35	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	

	основы использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей
	критерии оценки образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения дошкольниками планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей
	проектировать образовательную среду для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный планируемый результат средствами речевого развития детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	концепции речевого развития детей
3.1.2	технологии работы по речевому развитию детей во всех видах деятельности
3.1.3	формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами по вопросам развития речи детей в процессе различных видов деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	организовать работу по развитию речи и провести мониторинг по развитию речи дошкольников
3.2.2	разработать дидактический, иллюстративный и информационный материал по речевому развитию детей во всех видах деятельности
3.2.3	организовать взаимодействие с родителями и социальными партнерами по вопросам развития речи детей в процессе различных видов деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	опытом организации работы по развитию речи с детьми во всех видах деятельности и проведения мониторинга по развитию речи дошкольников
3.3.2	опытом разработки дидактического, иллюстративного и информационного материала по речевому развитию детей во всех видах деятельности
3.3.3	опытом взаимодействия с родителями и социальными партнерами по вопросам развития речи детей в процессе различных видов деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел I Развитие речи детей во всех видах деятельности						
1.1	Технологии работы по речевому развитию детей во всех видах деятельности /Лек/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Развитие речи детей в процессе продуктивных видов деятельности /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Развитие речи детей в процессе изобразительной деятельности /Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Развитие речи детей в процессе конструирования/Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.5	Развитие речи детей в процессе музыкальной деятельности/Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Развитие речи детей в процессе трудовой деятельности /Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Развитие речи детей в процессе познавательной деятельности /Лек/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами по вопросам развития речи детей в процессе различных видов деятельности /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Развитие речи детей в процессе игровой деятельности /Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.10	Развитие речи детей в процессе социально-коммуникативного развития детей /Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.11	Развитие речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой /Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.12	Развитие речи детей в двигательной деятельности /Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.13	Развитие речи детей в познавательно-исследовательской деятельности /Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.14	Развитие речи детей в формировании элементарных математических представлений у детей/Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.15	/Зачёт/	4	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Теория и технологии развития речи детей как наука
2. Роль родного языка и речи в развитии ребёнка
3. Роль экскурсий и методика их проведения в развитии словаря детей.
4. Роль двигательной деятельности в развитии речи детей.
5. Подвижные игры в развитии речи детей.
6. Дидактические игры, их значение и использование для решения задач словарной работы в детском саду.
7. Картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим миром и развитии словаря.
8. Формирование морфологической стороны речи дошкольников в различных видах деятельности
9. Формирование синтаксической стороны речи дошкольников в различных видах деятельности
10. Формирование способов словообразования в различных видах деятельности.
11. Общение со взрослыми и детей друг с другом в различных видах деятельности.
- 12.. Развитие диалогической речи в различных видах деятельности
- 13.. Развитие эмоционально-оценочной лексики у детей в различных видах деятельности
- 14.. Музыка как средство развития речи детей.
15. Развитие монологической речи в различных видах деятельности
16. Развитие речи детей в трудовой деятельности
17. Развитие речи детей в познавательно-исследовательской деятельности
18. Театр в развитии речи детей.
19. Художественная литература в развитии речи детей.
20. Коммуникативные игры в развитии речи детей.
21. Пальчиковые игры в развитии речи детей

22. Сюжетно-ролевые игры в развитии диалогической речи детей
23. Роль наблюдений в развитии речи детей
24. Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений
25. Речевое творчество детей посредством сочинения сказок
26. Роль устного народного творчества в развитии речи детей
27. Роль конструирования в речевом развитии детей.
28. Дидактические игры в речевом развитии детей.
29. Роль речевой предметно-пространственной среды в группе
30. Эффективные формы взаимодействия с родителями по развитию речевой активности дошкольников различных видах деятельности

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы письменных сообщений:

- Организация речевой предметно-пространственной среды в группе
 Пальчиковые игры, как средство развития разговорной речи детей
 Сюжетно-ролевые игры как средство развития диалогической речи у детей дошкольного возраста
 Развитие речевого творчества воспитанников посредством сочинения сказок
 Эффективные методы взаимодействия по развитию речевой активности дошкольников
 Развитие диалогической речи дошкольников в игре.
 Речевое развитие детей средствами загадки
 Развивающие игры с картинками

Творческие задания

1. Подготовить презентацию на тему:
 - 1) Развитие речи детей во всех сферах деятельности
 - 2) Дидактические игры по развитию речи дошкольников
2. Подготовить буклет на тему:
 - 1) Как развить речь ребенка
 - 2) Развиваю игры для детей на кухне
3. Подготовить картотеку на тему:
 - 1) Коммуникативные игры
 - 2) Подвижные речевые игры
4. Разработать план-конспект занятия
 - 1) Используя сюжет, приключения, сказочную историю разработайте план-конспект интегрированного занятия по развитию речи с учётом требований ФГОС ДО и ответьте на вопросы: как отражен в них момент постановки цели для детей рефлексии и оценивания результатов работы детей? Предложите другие варианты оценки применительно к данному занятию.

5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Газина, О.М.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов /О.М. Газина [и др.] ; под редакцией О.М. Газиной, В. И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 111 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-09051-2.- Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/442378 (Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Тихеева, Е.И.	Развитие речи детей /Е.И. Тихеева. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 161 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11401-0. - Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/445230	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Каратаева, Н.А.	Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/444501 : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Микляева, Н.В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Н.В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 434 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06129-1. - Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/432779	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Развитие речи дошкольников. Новое поколение - новые образовательные маршруты Гасанова
Э2	Канал для педагогов. Российский учебник
Э3	Развитие речи дошкольников в изобразительной деятельности Грошенко В.А
Э4	Развитие речи раннего дошкольного возраста. Практический аспект Брагина Е.А.
Э5	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО «НГПУ»
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-303 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине Развитие речи детей во всех видах деятельности проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях путем устного опроса, задания для практических занятий и самостоятельной работы;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (разработка плана-конспекта занятия);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и проводиться в целях подведения итогов текущего контроля успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся с помощью оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине Развитие речи детей во всех видах деятельности требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) в форме зачёта.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «Зачтено», «Не зачтено».

Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, творческие задания.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная контрольная работа или решение практических заданий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



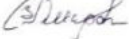
Развитие коммуникативно-речевой компетенции
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачет 4	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
зачет	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Шарафетдинова З.Г. 

Рабочая программа дисциплины

Развитие коммуникативно-речевой компетенции

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от _____ 2019 г. № ____

Срок действия программы: 2019-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова Ирина Михайловна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: повышение уровня компетентности и профессионализма по вопросам развития речи детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить психолого-педагогические особенности и специфику развития речевой деятельности детей дошкольного возраста
1.4	освоить методики и технологии развития речевой активности детей в различных видах деятельности
1.5	совершенствовать методику педагогического сопровождения воспитанников в процессе их речевого развития
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.2	Деятельностно-системный подход в обучении русскому и татарскому языкам на основе речевой деятельности
2.1.3	Дизайнерская обработка материалов
2.1.4	Конструкторская деятельность младших школьников
2.1.5	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.6	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.1.7	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.8	Педагогическая практика в ДОО
2.1.9	Речевая деятельность на русском и родном языках
2.1.10	Татарская детская литература
2.1.11	Технологии начального литературного образования
2.1.12	Технологии начального математического образования
2.1.13	Технологии начального языкового образования
2.1.14	Технологии образования в предметной области «Окружающий мир»
2.1.15	Устное народное творчество
2.1.16	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.17	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.18	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.1.19	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.20	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.21	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.22	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.23	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.24	Детская психология
2.1.25	Краеведение в начальной школе
2.1.26	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.27	Теория начального литературного образования
2.1.28	Теория начального математического образования
2.1.29	Теория начального языкового образования
2.1.30	Теория обучения
2.1.31	Экологическое образование младших школьников
2.1.32	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.33	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.34	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.35	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	

	основы использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей
	критерии оценки образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения дошкольниками планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей
	проектировать образовательную среду для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами речевого развития детей
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный планируемый результат средствами речевого развития детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	концепции речевого развития детей
3.1.2	технологии работы по речевому развитию детей во всех видах деятельности
3.1.3	формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами по вопросам развития речи детей в процессе различных видов деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	организовать работу по развитию речи и провести мониторинг по развитию речи дошкольников
3.2.2	разработать дидактический, иллюстративный и информационный материал по речевому развитию детей во всех видах деятельности
3.2.3	организовать взаимодействие с родителями и социальными партнерами по вопросам развития речи детей в процессе различных видов деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	опытом организации работы по развитию речи с детьми во всех видах деятельности и проведения мониторинга по развитию речи дошкольников
3.3.2	опытом разработки дидактического, иллюстративного и информационного материала по речевому развитию детей во всех видах деятельности
3.3.3	опытом взаимодействия с родителями и социальными партнерами по вопросам развития речи детей в процессе различных видов деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел I Развитие коммуникативно-речевой компетенции детей в ДОО						
1.1	Технологии работы по речевому развитию детей во всех видах деятельности /Лек/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Развитие речи детей в процессе продуктивных видов деятельности /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Развитие речи детей в процессе изобразительной деятельности /Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Развитие речи детей в процессе конструирования/Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.5	Развитие речи детей в процессе музыкальной деятельности/Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Развитие речи детей в процессе трудовой деятельности /Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Развитие речи детей в процессе познавательной деятельности /Лек/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами по вопросам развития речи детей в процессе различных видов деятельности /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Развитие речи детей в процессе игровой деятельности /Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.10	Развитие речи детей в процессе социально-коммуникативного развития детей /Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.11	Развитие речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой /Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.12	Развитие речи детей в двигательной деятельности /Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.13	Развитие речи детей в познавательно-исследовательской деятельности /Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.14	Развитие речи детей в формировании элементарных математических представлений у детей/Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.15	/Зачёт/	4	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Содержание коммуникативно-речевой компетенции детей
2. Роль родного языка и речи в развитии ребёнка
3. Роль экскурсий и методика их проведения в развитии словаря детей.
4. Роль двигательной деятельности в развитии речи детей.
5. Подвижные игры в развитии речи детей.
6. Дидактические игры, их значение и использование для решения задач словарной работы в детском саду.
7. Картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим миром и развитии словаря.
8. Формирование морфологической стороны речи дошкольников в различных видах деятельности
9. Формирование синтаксической стороны речи дошкольников в различных видах деятельности
10. Формирование способов словообразования в различных видах деятельности.
11. Общение со взрослыми и детей друг с другом в различных видах деятельности.
- 12.. Развитие диалогической речи в различных видах деятельности
- 13.. Развитие эмоционально-оценочной лексики у детей в различных видах деятельности
- 14.. Музыка как средство развития речи детей.
15. Развитие монологической речи в различных видах деятельности
16. Развитие речи детей в трудовой деятельности
17. Развитие речи детей в познавательно-исследовательской деятельности
18. Театр в развитии речи детей.
19. Художественная литература в развитии речи детей.
20. Коммуникативные игры в развитии речи детей.
21. Пальчиковые игры в развитии речи детей

22. Сюжетно-ролевые игры в развитии диалогической речи детей
23. Роль наблюдений в развитии речи детей
24. Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений
25. Речевое творчество детей посредством сочинения сказок
26. Роль устного народного творчества в развитии речи детей
27. Роль конструирования в речевом развитии детей.
28. Дидактические игры в речевом развитии детей.
29. Роль речевой предметно-пространственной среды в группе
30. Эффективные формы взаимодействия с родителями по развитию речевой активности дошкольников различных видах деятельности

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы письменных сообщений:

- Организация речевой предметно-пространственной среды в группе
- Пальчиковые игры, как средство развития разговорной речи детей
- Сюжетно-ролевые игры как средство развития диалогической речи у детей дошкольного возраста
- Развитие речевого творчества воспитанников посредством сочинения сказок
- Эффективные методы взаимодействия по развитию речевой активности дошкольников
- Развитие диалогической речи дошкольников в игре.
- Речевое развитие детей средствами загадки
- Развивающие игры с картинками

Творческие задания

1. Подготовить презентацию на тему:
 - 1) Развитие речи детей во всех сферах деятельности
 - 2) Дидактические игры по развитию речи дошкольников
2. Подготовить буклет на тему:
 - 1) Как развить речь ребенка
 - 2) Развиваю игры для детей на кухне
3. Подготовить картотеку на тему:
 - 1) Коммуникативные игры
 - 2) Подвижные речевые игры
4. Разработать план-конспект занятия
 - 1) Используя сюжет, приключения, сказочную историю разработайте план-конспект интегрированного занятия по развитию речи с учётом требований ФГОС ДО и ответьте на вопросы: как отражен в них момент постановки цели для детей рефлексии и оценивания результатов работы детей? Предложите другие варианты оценки применительно к данному занятию.

5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Газина, О.М.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов /О.М. Газина [и др.] ; под редакцией О.М. Газиной, В. И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 111 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-09051-2.- Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/442378 (Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Тихеева, Е.И.	Развитие речи детей /Е.И. Тихеева. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 161 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11401-0. - Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/445230	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Каратаева, Н.А.	Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/444501 : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Микляева, Н.В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Н.В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 434 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06129-1. - Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/432779	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Э1	Развитие речи дошкольников. Новое поколение - новые образовательные маршруты Гасанова
Э2	Канал для педагогов. Российский учебник
Э3	Развитие речи дошкольников в изобразительной деятельности Грошенко В.А
Э4	Развитие речи раннего дошкольного возраста. Практический аспект Брагина Е.А.
Э5	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО «НГПУ»
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-303 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине Развитие коммуникативно-речевой компетенции детей проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.</p> <p>Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.</p> <p>К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на занятиях путем устного опроса, задания для практических занятий и самостоятельной работы; - по результатам выполнения индивидуальных заданий (разработка плана-конспекта занятия); - по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов; - по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям. <p>Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и проводится в целях подведения итогов текущего контроля успеваемости обучающихся, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.</p> <p>К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся с помощью оценочных средств.</p> <p>Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине Развитие коммуникативно-речевой компетенции требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) в форме зачёта.</p> <p>Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «Зачтено», «Не зачтено».</p> <p>Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.</p> <p>Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.</p> <p>Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, творческие задания.</p> <p>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.</p> <p>Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.</p> <p>Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности; 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений; 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности. <p>Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по дифференциации информации; - по интерпретации и усвоению информации из разных источников; - по структурированию информации; - по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем. 	

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная контрольная работа или решение практических заданий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**Обучение и воспитание детей с особыми образовательными
потребностями**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Начальное образование и Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
зачеты 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Ганиева А.М.



Рабочая программа дисциплины

Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании
кафедры

**Психолого-педагогического и
специального дефектологического
образования**

Протокол от 27.05. 2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.]



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы знаний о нарушениях развития, о закономерностях дизонтогенеза на разных стадиях развития; системе коррекционной, компенсирующей, реабилитационной помощи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза;
1.4	формирование представления об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации;
1.5	формирование умения реализовывать программу индивидуального развития обучающегося (совместно с другими специалистами);
1.6	применение метода наблюдения и выявления поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития;
1.7	формирование умения использовать в профессиональной деятельности педагога документы, регламентирующие содержание образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.16
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.2	Теория обучения
2.1.3	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.4	История педагогики и образования
2.1.5	Психолого-педагогический практикум
2.1.6	Образовательное право
2.1.7	Профессиональная этика
2.1.8	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.9	Общая психология
2.1.10	Социальная психология
2.1.11	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.12	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.13	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.14	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.15	Дошкольная педагогика
2.1.16	Детская психология
2.1.17	Методика семейного воспитания
2.1.18	Организация дошкольного образования
2.1.19	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.20	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.21	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.22	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.23	Теория и технологии экологического образования детей
2.1.24	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.25	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.1.26	Литературное образование дошкольников
2.1.27	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.1.28	Методика обучения татарскому языку
2.1.29	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.30	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и
2.1.31	Психология педагогической деятельности
2.1.32	Работа с одарёнными детьми
2.1.33	Коммуникативный практикум
2.1.34	Театрализованная деятельность в ДОО
2.1.35	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.36	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков

2.1.37	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.38	Научно-исследовательская работа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	Нормы психофизического развития детей
	Особенности психофизического развития детей с ООП
	Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии
Уметь:	
	Работать со специальной дефектологической литературой;
	Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии
	Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
Владеть:	
	Навыками использования теоретической информации в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ
	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
	Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ
	Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии.
	Основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в работе с детьми с ООП
Уметь:	
	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса.
	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей.
	Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе лиц с ООП.
	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	

	Базовые сведения, необходимые для понимания значимости профессии
	Основные сведения общегуманитарного характера, необходимые для обоснования значимости избранной профессии
Уметь:	
	Аргументированно отстаивать значимость профессии
	Самостоятельно решать проблемы, возникающие при обосновании значимости профессии
Владеть:	
	Базовыми представлениями о значимости профессии
	Практическими навыками аргументации в пользу значимости профессии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ
3.1.2	Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии
3.1.3	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ
3.1.4	Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3.1.5	Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии
3.1.6	Общие основы профессиональной деятельности, нормативно-правовое обеспечение.
3.1.7	Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми с ООП.
3.1.8	Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению.
3.2	Уметь:
3.2.1	Работать со специальной дефектологической литературой.
3.2.2	Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии.
3.2.3	Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
3.2.4	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
3.2.5	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса.
3.2.6	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.2.7	Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере
3.2.8	Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение
3.2.9	Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками использования теоретической информации в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ
3.3.2	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
3.3.3	Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
3.3.4	Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей.

3.3.5	Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ.
3.3.6	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды
3.3.7	Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения.
3.3.8	Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами);
3.3.9	Средствами просвещения и консультирования специалистов и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ООП

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука. Ее связь с другими наукам						
1.1	Основные задачи специальной педагогики. Принципы специальной педагогики. Методы педагогического исследования /Лек/	7/4	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Место коррекционной педагогики и специальной психологии в учебно-воспитательном процессе. /Пр/	7/4	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Виды дизонтогенеза. Первичный и вторичный дефект. Аномальное развитие. /Пр/	7/4	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями /Пр/	7/4	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Особенности дизонтогенеза у детей с ОВЗ. /Ср/	7/4	10		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ						
2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РАС, и с нарушениями поведения /Лек/	7/4	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и комбинированными нарушениями /Ср/	7/4	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Особенности протекания психических процессов у детей с умственной отсталостью, ЗПР и РАС, ДЦП. /Ср/	7/4	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями /Ср/	7/4	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР /Ср/	7/4	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА и детей с нарушением поведения. /Ср/	7/4	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.7	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведения. /Ср/	7/4	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК -3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи /Ср/	7/4	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК -3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями /Ср/	7/4	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК -3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Типы учреждений РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Правовые основы лиц с ограниченными возможностями /Ср/	7/4	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК -3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Основы профилактики, реабилитация, компенсация и абилитация лиц с ограниченными возможностями /Ср/	7/4	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК -3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.12	Коррекционно - педагогическая работа с детьми с ОВЗ /Пр/	7/4	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК -3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.13	Подготовка конспектов занятий по коррекционно - педагогической работе с детьми с ОВЗ. /Ср/	7/4	6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК -3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.14	/Зачёт/	7/4	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК -3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Сложные дефекты, их причины и виды.
2. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
3. Понятие "коррекция дефекта".
4. Дизонтогенез, его параметры (по В.В. Лебединскому).
5. Дети с проблемами здоровья и жизнедеятельности.
6. Дети с недостатками интеллекта. Формы умственной отсталости.
7. Особенности детей с умственной отсталостью.
8. Специальное (коррекционное) образование умственно отсталых детей.
9. Понятие "задержка психического развития". Причины и категории задержки развития.
10. Коррекционное образование детей с задержкой психического развития.
11. Понятие нормы и отклонения.
12. Единство закономерностей нормального и аномального развития.
13. Понятия "первичные дефект" и "вторичные нарушения" (по Л.С. Выготскому).
14. Общие закономерности психического развития детей и подростков всех типов дизонтогенеза.
15. Этиология дизонтогенеза
16. Дети с нарушением речи. Виды нарушений речи.
17. Дети с недостатками интеллекта. Уровни умственной отсталости.
18. Специальное (коррекционное) образование умственно отсталых детей.
19. Понятие "задержка психического развития". Типы задержки развития
20. Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития.
21. Нарушения слуха. Психофизические особенности детей с нарушениями слуха.
22. Специальное образование и психологическое сопровождение лиц с нарушениями зрения.
23. Дети с нарушениями зрения, классификация, особенности психического развития.
24. Специальное образование и психологическое сопровождение лиц с нарушениями слуха.
25. Особенности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
26. Коррекционная поддержка и социальная защита детей с детским церебральным параличом.
27. Искажённое развитие. Особенности психофизического развития детей с РДА.
28. Коррекционная психолого-педагогическая помощь при раннем детском аутизме.

29. Критерии и индикаторы отклоняющегося развития
30. Комбинированные нарушения развития.
5.2. Темы письменных работ
<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Темы письменных докладов (с обсуждением):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психологической и педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Российской Федерации. 2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах. 3. Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики. 4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии. 5. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему. 6. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. 7. Роль слуха и зрения в формировании речи и познавательном развитии детей. 8. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа. 9. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа. 10. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа. 11. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. 12. Задержка психического развития у детей. 13. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР. 14. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа. 15. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения. 16. Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта. 17. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. 18. Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР. 19. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста. 20. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями. 21. Аутичные дети. Психологические и педагогические аспекты коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом. 22. Особенности обучения и воспитания детей и подростков со сложным дефектом (комплексные нарушения развития). 23. Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. 24. Нарушение письменной речи у детей с ООП. 25. Нарушение процессов чтения у детей с ООП. 26. Формирование навыков письма и чтения у детей с ООП. 27. Формирование графомоторных навыков у детей с ООП. 28. Расширение словарного запаса у детей с ООП. 29. Формирование грамматических категорий у детей с ООП. 30. Формирование устойчивой положительной учебной мотивации у детей с ООП.
5.3. Фонд оценочных средств
См. фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лапп, Е. А.	Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438171	Москва: Издательство Юрайт, 2019.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Астапов, В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов /Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/420465	Москва: Издательство Юрайт, 2019.

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы,	Заглавие	Издательство
ЛЗ.1	Житкова Ю.С., Зыбина А. В.	Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОВЗ: методическое пособие для бакалавров/ Текст: электронный// ЭОП НГПУ [сайт]. — URL: http://files.tatngpi.ru/is_eor/%D0%96%D0%B8%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AE.%D0%A1.rar	Набережные Челны: НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Вебинар: «Дети с интеллектуальными нарушениями. Требования стандарта, особенности обучения» - URL: https://www.youtube.com/watch?v=iB7dUdNQ9po
Э2	Психолого-педагогическая поддержка освоения обучающимися с ЗПР адаптированной ООП ООО - URL: https://www.youtube.com/watch?v=ImOfLenPdqw
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э4	Как проводить логопедическое обследование - URL: https://www.youtube.com/watch?v=CtTDEhO21pM
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseNft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-312 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы.

Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками

информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса

Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов

подпись

расшифровка подписи

«27» мая 2021 г.



Б1.В.ДВ.15.02 Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом) **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Психолого-педагогического и специального дефектологического образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачет 4
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	56	
зачет	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Хуснутдинова Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.15.02 Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании
кафедры

**Психолого-педагогического и
специального дефектологического
образования**

Протокол от 27.05. 2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.]



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - освоение профессиональных компетенций в области диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Ознакомить обучающихся с разнообразными формами девиантного поведения школьников,
1.4	Сформировать представления о факторах и причинах возникновения девиантного поведения
1.5	Сформировать умения реализовывать основные способы профилактики, диагностики и преодоления девиантного поведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.16
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.2	Методика обучения татарскому языку
2.1.3	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.1.4	Организация дошкольного образования
2.1.5	Организация семейных праздников и досуга детей
2.1.6	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.7	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.1.8	Поликультурное образование
2.1.9	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.1.10	Психология педагогической деятельности
2.1.11	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.1.12	Работа с одарёнными детьми
2.1.13	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.1.14	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.1.15	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.16	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.17	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.18	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.19	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.20	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.21	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.22	Производственная педагогическая практика
2.1.23	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.24	Теория и технологии экологического образования детей
2.1.25	Технологии начального литературного образования
2.1.26	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.27	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.28	Педагогика раннего возраста
2.1.29	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.30	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.31	Психолого-педагогический практикум
2.1.32	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.33	Технологии начального математического образования
2.1.34	Технологии начального языкового образования
2.1.35	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.36	История педагогики и образования
2.1.37	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.38	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.39	Современные педагогические технологии дошкольного образования

2.1.40	Социальная психология
2.1.41	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.42	Теория начального математического образования
2.1.43	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.44	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.45	Детская психология
2.1.46	Дошкольная педагогика
2.1.47	Общая психология
2.1.48	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.49	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.50	Теория обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, реализуются в профессиональной деятельности
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	

	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	различные формы отклоняющегося поведения, факторы и причины их возникновения; социальные, биологические, психологические критерии нормальных и патологических проявлений поведения детей и подростков; виды и формы психологической помощи и психолого-педагогической поддержки школьников с различными видами девиаций;
3.1.2	основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.1.3	критерии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.1.4	методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.2 Уметь:	
3.2.1	диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины; подбирать адекватные методы психологической помощи в соответствии с формами отклонений в поведении и ситуациями, в которых они проявляются.
3.2.2	применять знания для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.2.3	оценивать уровень эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.2.4	подбирать методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.3 Владеть:	
3.3.1	методами психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях школьников, при девиантных проявлениях поведения;
3.3.2	методами психолого-педагогической диагностики различных форм девиантного поведения;
3.3.3	способами организации и проведения программ профилактики и преодоления различных форм девиантного поведения школьников.
3.3.4	навыками установления эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.3.5	опытом построения взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам развития детей

3.3.6	навыками проектирования программы психолого-педагогического сопровождения развивающих программ начальной школы
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основные категории психологии девиантного поведения						
1.1	Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке /Лек/	4	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
1.2	Теоретические традиции изучения девиантного поведения /Ср/	4	6	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
1.3	Социальные факторы отклоняющегося (девиантного) поведения /Ср/	4	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
1.4	Биологические предпосылки поведенческих отклонений (девиаций) /Ср/	4	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
1.5	Психологические механизмы отклоняющегося (девиантного) поведения личности /Ср/	4	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
1.6	Отклоняющееся поведение: определение, типы, виды, уровни. Классификация девиантного поведения /Пр/	4	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
	Раздел 2. Профилактика и коррекция девиантного поведения						
2.1	Основные подходы к диагностике различных видов отклоняющегося (девиантного) поведения /Ср/	4	6	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э5	0	
2.2	Содержание психодиагностики отклоняющегося (девиантного) поведения /Ср/	4	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.3	Психопрофилактика девиантного поведения школьников /Ср/	4	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.4	Проблема агрессивности школьников /Ср/	4	6	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
2.5	Подростковый суицид /Пр/	4	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
2.6	Делинквентное поведение подростков, участие в ассоциально-криминальных группах /Ср/	4	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.7	Психотерапия и коррекция девиантного поведения школьников /Ср/	4	6	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

2.8	/Зачёт/	4	4	ОПК-2 ОПК -3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
-----	---------	---	---	----------------------	---	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Проблема соотношений понятий "норма" и "отклонение".
 2. Понятие о девиантном поведении в контексте действия определенных норм и ценностей.
 3. Девиантное поведение как полисистемное явление. Определение девиантного поведения.
 4. Современная модель систематизации девиантного поведения школьников.
 5. Понятие о патологических и непатологических формах девиантного поведения.
 6. Типология "трудных" подростков.
 7. Проблема подросткового суицида.
 8. Делинквентное поведение школьников, участие в асоциально-криминальных группах.
 9. Проблема аддиктивного поведения детей и подростков.
 10. Факторные теории девиантного поведения.
 11. Девиантное поведение как проявление дезадаптации подростков.
 12. Понятие о социально-педагогической запущенности и трудновоспитуемости.
 13. Теория Г. Кэплана о потере самоуважения как главном факторе возникновения отклонений в поведении школьников.
 14. Генетическая модель девиантного поведения Б. Бараша.
 15. Подход Ю.Е. Алешиной к проблеме половой идентификации как фактору возникновения отклоняющегося поведения у подростков - юношей.
 16. Теория "гедонистического риска" И. Борисова.
 17. Стремление к гедонистическому риску и модель реверсивности активации М. Аптера.
 18. Теория демонстративного поведения М. Розина.
 19. Современная психоаналитическая модель девиантного поведения, базисные потребности, нарушения в их удовлетворении и self-объектные отношения (Х. Кохут).
 20. Теория идентичности Э. Эриксона и девиантное поведение как проявление статуса диффузной идентичности (Дж. Марсиа).
 21. Формат проведения групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий.
 22. Особенности личности подростка с девиантным поведением.
 23. Принципы консультирования школьников с отклонениями в поведении.
 24. Методы диагностики девиантного поведения подростков.
 25. Основные принципы и подходы к коррекции отклоняющегося поведения школьников.
 26. Основные способы профилактики и преодоления различных форм девиантного поведения школьников.
 27. Копинг-стратегии в преодолении отклоняющегося поведения школьников.
 28. Рационально-эмоционально-поведенческая терапия А. Эллиса. Особенности рефрейминга при работе с подростками.
 29. Развитие коммуникативных навыков у школьников с девиантным поведением.
 30. Визуализационные и релаксационные методы коррекции негативных эмоциональных состояний.
 31. Делинквентное поведение современных подростков: проблемы молодежной криминальной субкультуры.
 32. Преступность несовершеннолетних девушек и девочек-подростков: причины и пути коррекции.
 33. Суицид как подростковая проблема: реалии и мифы.
 34. Бродяжничество и социальное сиротство.
 35. Семья как фактор формирования девиантной личности. Неблагополучные семьи и их классификация.
 36. Проституция среди современных девочек-подростков.
 37. Виктимизация несовершеннолетних.
 38. Правовые основы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Подготовить устный доклад и письменные тезисы
1. Опишите ключевые проблемы понимания социальных норм.
 2. Каковы основные функции социальных норм в обществе?
- Охарактеризуйте типологические подходы к социальным нормам и отклонениям.
3. Определите соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».
 4. Объясните социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростковых и молодежных субкультурах.
 5. Дайте характеристику форм и видов девиантного поведения.
 6. Дайте характеристику моделей девиантного поведения.
 7. Опишите основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения.
 8. В чем особенности социально-психологической коррекции девиантного поведения?
 9. Охарактеризуйте основные стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
 10. Раскройте суть коррекционной программы: функции, задачи, методика составления, оценка результативности.

11. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
12. Прочитайте романы Ф. М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков в XIX и XX вв.
- Прочитайте главу 3 повести Л. Н. Толстого «Юность» и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста концепции Э. Эриксона.

Тестовые задания

- В каком веке научные представления о человеческом поведении получили особенно бурное развитие?:
А) XXI в
Б) XXв
В) XVIIIв
- Дж. Уотсон говорил о поведении как о:
А) «внешне наблюдаемой реакции индивида»
Б) «потоке активности человека наряду с такими ее проявлениями как деятельность, созерцание, познание, общение»
В) «непрерывном потоке активности, возникающей в момент оплодотворения яйца и становящейся все более сложной по мере развития организма»
- Дайте определение понятию поведения с точки зрения современной науки.
- Назовите характерные признаки поведения личности.
- Процесс усвоения и активного воспроизводства личностью социального опыта, осуществляемый в деятельности и общении называется ...
- Отклоняющееся поведение – это
- Выделите основные особенности отклоняющегося поведения:
А) не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам
Б) согласованность с конкретной ситуацией
В) соответствие ведущим требованиям социальной среды
Г) вызывает негативную оценку со стороны других людей
Д) наносит реальный ущерб личности или окружающим людям
Е) мотивированность
Ж) сопровождается проявлениями дезадаптации
З) выраженное индивидуальное и возрастное - половое своеобразие
И) продуктивность
- С точки зрения, какого критерия оценки человеческого поведения ведущим показателем нормативности является уровень социальной адаптации личности.
- Какой нормативный критерий позволяет определить норму человеческого поведения с помощью частоты, с которой оно встречается в популяции.
- Какие еще существуют нормативные критерии оценки человеческого поведения?
- Механизм, который удерживает общественную систему в состоянии жизнеспособного равновесия в условиях неизбежных перемен называется.....
- Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности называется.....
- Социальные отклонения – это
- Назовите признаки социальных отклонений
- Перескажите виды социальных норм
- Перечислите виды отклоняющегося поведения
- Какие факторы детерминируют отклоняющееся поведение
- Какой ученый считал, что девиации есть составная часть всякого здорового общества, «фактор общественного здоровья».
- Акцентуация – это
- Назовите основные типы акцентуаций характера, выделенных А.Е. Личко и К.Леонгардом, опишите один из них.
- Психопатия – это
- Назовите основные формы и причины суицидального поведения и меры его профилактики ...
- Агрессия – это
- Назовите виды и причины агрессивного поведения и методы борьбы с ним
- Перечислите основные виды сексуальных девиаций ...

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика письменных сообщений

- Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.
- Определение понятия «социальная норма». Значение социальных норм для человека и общества. Функции социальных норм. Классификации социальных норм.

3. Понятие девиантного поведения в социологии и психологии. Критерии девиантного поведения.
4. Понятие «аномия». Формы аномичного поведения по Мертону.
5. Современные психологические концепции девиантного поведения.
6. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).
7. Общая характеристика типов и форм девиантного поведения.
8. Психологические причины и факторы формирования девиантности: возрастные, психологические проблемы, нервно-психические нарушения, неблагополучные отношения в семье.
9. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения.
10. Психология преступного поведения.
11. Мотивационная сфера несовершеннолетних правонарушителей.
12. Правовое самосознание, его структура и функции.
13. Делинквентное поведение.
14. Аддиктивное поведение. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.
15. Патохарактерологический тип девиантного поведения (психопатии и акцентуации).
16. Психопатологический тип девиантного поведения.
17. Девиантное поведение на базе гиперспособностей.
18. Формы дезадаптации несовершеннолетних. Критерии дезадаптации.
19. Показатели социального развития подростка. Характеристика благополучных, педагогически запущенных и социально запущенных подростков с точки зрения показателей социального развития.
20. Сексуальное поведение и его отклонения.
21. Социальные и психологические аспекты проблемы проституции.
22. Наркомания и токсикомания как социальная, психологическая и медицинская проблема.
23. Факторы риска развития зависимого поведения.
24. Мотивация употребления алкоголя и наркотиков.
25. Алкоголизм как социальная, психологическая и медицинская проблема.
26. Феномен со-зависимости
27. Психолого-педагогическая профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании.
28. Агрессия как девиация. Стилль воспитания как фактор развития агрессивного поведения.
29. Социальные и психологические аспекты суицидального поведения. Психологические особенности работы с группой риска.
30. Возрастные особенности суицидального поведения.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тигунцева, Г. Н.	Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — URL : https://urait.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-433500	Юрайт, 2019
Л1.2	Клейберг, Ю. А.	Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — URL : https://urait.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-431815	Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Корнилова, Т. В.	Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437415	Юрайт, 2019
Л2.2	Эйestad Гюру	Самооценка у детей и подростков: Книга для родителей пособие. - [Электронный ресурс]/ Эйestad Гюру— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2019.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82478.html . — ЭБС «IPRbooks»:	М.: Альпина Паблишер, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
--	---------	----------	-------------------

ЛЗ.1	Вазиева, А.Р. , Хуснутдинова , Р.Р.	Социально-психологические аспекты отклоняющегося поведения. Профилактика зависимости от психоактивных веществ и формирования жизнестойкости молодежи: [Электронный ресурс] : методическое пособие / сост. А.Р. Вазиева, Р.Р. Хуснутдинова . — URL: http://bibl:81/books/Труды преподавателей/Социально-психологические аспекты отклоняющегося поведения Вазиева АР, Хуснутдинова РР.pdf	Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2018
------	--	--	---------------------------------

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Мастер-класс "Коррекция отклоняющегося поведения" http://uchitelya.com/pedagogika/98389-korrekcija-otklonyayuschegosya-povedeniya.html
Э2	Психолого-педагогическая коррекция на основе АВА. Семинар https://www.youtube.com/watch?v=H5uG99saNg4
Э3	Девиянтное поведение учащихся: причины, признаки, организация работы по его профилактике https://youtu.be/R-wrltpXhXk
Э4	Психология девиантного поведения https://youtu.be/N9JOZelYRTA
Э5	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в системе образования https://youtu.be/ZvGRYVXQsy4
Э6	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УП: azb44.03.05 НОИДО 1842, 1742,1544.plx

стр. 10

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-312 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, сборники и др.).

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Особенности работы определяются выбранной формой занятия, и включает в себя: выяснение позиций участников; организация коммуникации; интерактивное позиционирование (включает четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла).

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-задач, выполнение проектных заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: собеседование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор решения кейс задач (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамен является контрольным этапом изучения дисциплины (модуля) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы.

При подготовке к экзамену обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену обучающиеся также систематизируют знания, которые они проработали при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к экзамену начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на экзамен, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**Технология разработки основной образовательной программы для
ДОО
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Начальное образование и Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **8**
самостоятельная работа **60**
зачет **4**

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):



канд. пед. наук, доцент, Хазратова Ф.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Технология разработки основной образовательной программы для ДОО

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М. |



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать компетенции в области технологии разработки основных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций, также практической готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	заложить основу знаний об особенностях осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
1.4	научить использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО
1.5	формировать умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
1.6	формировать умения выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.16
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Графическая деятельность младших школьников
2.1.2	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.1.3	Культурно-просветительская практика
2.1.4	Литературное образование дошкольников
2.1.5	Научно-исследовательская работа
2.1.6	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.7	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.1.8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.9	Профессиональная этика
2.1.10	Иностранный язык
2.1.11	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков
2.1.12	Речевая деятельность и структура речевого акта
2.1.13	Русский язык и культура речи
2.1.14	Социальная психология
2.1.15	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.16	Теория начального языкового образования
2.1.17	Язык и речь в речевой деятельности
2.1.18	Графическая деятельность младших школьников
2.1.19	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.1.20	Культурно-просветительская практика
2.1.21	Литературное образование дошкольников
2.1.22	Научно-исследовательская работа
2.1.23	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.24	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.1.25	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.26	Профессиональная этика
2.1.27	Иностранный язык
2.1.28	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков
2.1.29	Речевая деятельность и структура речевого акта
2.1.30	Русский язык и культура речи
2.1.31	Социальная психология
2.1.32	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.33	Теория начального языкового образования
2.1.34	Язык и речь в речевой деятельности

2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.2	Поликультурное образование
2.2.3	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.4	Технологии взаимодействия ДОО и семьи в поликультурном пространстве
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
	Основные принципы командной работы, понятие толерантности.
	Методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий.
	Технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
Уметь:	
	Определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий.
	Использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия.
	Реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
Владеть:	
	Навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности.
	Навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий.
	Навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры

	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основы и закономерности, методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для разработки ООП для ДОО.
3.1.2	Основы разработки образовательного пространства в аспекте достижения детьми результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса в условиях ДОО.
3.1.3	Основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.1.4	Методику формирования культурных потребностей различных социальных групп.
3.2	Уметь:
3.2.1	Оценивать закономерности и выделять различные основания для оценивания социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.
3.2.2	Разрабатывать образовательную среду для достижения положительных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса в условиях ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3.2.3	Подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.2.4	Составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для разработки ООП для ДОО.
3.3.2	Опытном конструировании образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО.
3.3.3	Навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
3.3.4	Навыками разработки образовательной деятельности с учётом требований ФГОС ДО, планирования образовательной деятельности с учетом уровней развития детей и потребностей родителей, развивающей предметно-пространственной среды, осуществления организационно-методического сопровождения реализации ООП ДО.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы разработки ООП для ДОО						
1.1	Основные требования ФГОС ДО /Лек/	3	2	ОК-4 ОК-5 ОПК-5	Л1.2 Э2	0	
1.2	Особенности современной политики в сфере дошкольного образования /Ср/	3	2	ОК-4 ОК-5 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Э5	0	
1.3	Методологические основы программного обеспечения дошкольного образования /Пр/	3	2	ОК-4 ОК-5 ОПК-5	Л1.2 Э5	0	
1.4	Нормативно-правовое обеспечение программ дошкольного образования /Ср/	3	8	ОК-4 ОК-5 ОПК-5	Л1.1Л2.2Л3.1 Э5	0	

1.5	Программное обеспечение дошкольного образования /Ср/	3	8	ОК-4 ОК-5 ОПК-5	Л1.2Л2.1 Э5	0	
Раздел 2. Особенности технологии разработки ООП для ДОО							
2.1	Моделирование образовательного процесса в ДОО /Пр/	3	2	ОК-4 ОК-5 ОПК-5	Л1.2Л2.2 Э5	0	
2.2	Основные структурные компоненты ООП /Пр/	3	2	ОК-4 ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Э5	0	
2.3	Разработка ООП ДОО /Ср/	3	6	ОК-4 ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Э4	0	
2.4	Современное программное обеспечение дошкольного образования /Ср/	3	4	ОК-4 ОК-5 ОПК-5	Л2.2 Э5	0	
2.5	Особенности разработки части формируемой участниками образовательных отношений /Ср/	3	4	ОК-4 ОК-5 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Э3	0	
2.6	Алгоритм организации деятельности дошкольных образовательных организаций по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ /Ср/	3	4	ОК-4 ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э4	0	
2.7	Особенности организации деятельности дошкольных образовательных организаций по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ /Ср/	3	8	ОК-4 ОК-5 ОПК-5	Л1.2Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.8	Теоретические основы разработки основной образовательной программы ДОО /Ср/	3	8	ОК-4 ОК-5 ОПК-5	Л1.1Л2.2	0	
2.9	Утверждение Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации /Ср/	3	2	ОК-4 ОК-5 ОПК-5	Л1.2Л2.2 Э4	0	
2.10	Оказание методической помощи в разработке ООП ДО /Ср/	3	6	ОК-4 ОК-5 ОПК-5	Л1.1Л3.1 Э1	0	
2.11	/Зачёт/	3	4	ОК-4 ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задание к зачету

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОО.
2. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОО: структура, условия реализации, результаты реализации.
3. Порядок утверждения образовательных программ.
4. Основные программные документы ФГОС ДО.
5. Философия образовательного учреждения и миссия образовательной программы.
6. Требования к условиям реализации программы дошкольного образования
7. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
8. Моделирование учебного процесса.
9. Понятие рабочей программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы.
10. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии.
11. Основные требования ФГОС ДО.
12. Особенности современной политики в сфере дошкольного образования.
13. Методологические основы программного обеспечения дошкольного образования.
15. Нормативно-правовое обеспечение программ дошкольного образования.
16. Современное программное обеспечение дошкольного образования.
17. Программное обеспечение дошкольного образования.
18. Моделирование образовательного процесса в ДОО.
19. Основные структурные компоненты ООП.
20. Особенности разработки части формируемой участниками образовательных отношений.
21. Алгоритм организации деятельности дошкольных образовательных организаций по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.
22. Особенности организации деятельности дошкольных образовательных организаций по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.
23. Теоретические основы разработки основной образовательной программы ДОО.
24. Оказание методической помощи в разработке ООП ДО.
25. Требования к условиям реализации программы дошкольного образования.
26. Системный и комплексный подход в воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

<p>27. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p> <p>28. Моделирование учебного процесса</p> <p>29. Понятие рабочей программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы.</p> <p>30. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии.</p> <p>31. Назначение образовательной программы.</p> <p>32. Понятие «образовательная программа».</p> <p>33. Образовательная программа и Устав.</p> <p>34. Образовательная программа и образовательный стандарт.</p> <p>35. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения. Структура образовательной программы.</p> <p>36. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>37. Структура и содержание обязательной части Программы.</p> <p>38. Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.</p> <p>Задание</p> <p>Разработка задач основных этапов подготовки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.</p>

5.2. Темы письменных работ

<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Задания к письменным работам</p> <p>Вариант 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура организационного раздела ООП. 2. Дать характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая режим дня. 3. Особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности. 4. Характеристика основных принципов, методов, технологий реализации программы. <p>Вариант 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 2. Характеристики основных подходов к разработке образовательной программы 3. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП. 4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде. <p>Вариант 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития детей дошкольного возраста. 2. Новообразования детей раннего возраста. 3. Новообразования детей дошкольного возраста 4. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. <p>Вариант 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи социально-коммуникативной области. 2. Задачи речевой области. 3. Особенности художественно-эстетического развития детей. 4. Целевые ориентиры детей дошкольного возраста. <p>Примерные темы для письменных сообщений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДО: структура, условия реализации, результаты реализации. 2. Порядок утверждения образовательных программ. 3. Основные программные документы ФГОС нового поколения. 4. Философия образовательной организации и миссия образовательной программы.
--

5. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6. Структура образовательной программы.
7. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми.
8. Личностно-ориентированная модель построения педагогического процесса.
9. Системный и комплексный подход в воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста.
10. “Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста”. Основные понятия: программа, государственный образовательный стандарт.
11. “Программа” – документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности.
12. История создания “программы”: первый проект программы 1932г., программа 1934г. Роль Н.К. Крупской, А.В. Суровцевой и др. в подготовке первых программ для детского сада.
13. “Руководство для воспитателя детского сада” (1938, 1946, 1953гг.) – особенности программно-методического документа.
14. Создание единой программы воспитания детей первых 7-и лет жизни (1962г.)
15. Вариативные программные документы: “Радуга”, “Развитие”, “Истоки”, “Детство”, “Гармония” и др.
16. “Типовая программа воспитания и обучения детей в детском саду” (1984г.). Принципы построения программы, ее структура. Создание программно-методических документов дошкольного образования и воспитания, их вариативность.
17. Содержание ОП «Успех» в соответствии с ФГОС ДО.
18. Содержание ОП «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО.
19. Содержание ОП «Радуга» в соответствии с ФГОС ДО.
20. Содержание ОП «Открытия» в соответствии с ФГОС ДО.
22. Содержание ОП «Тропинки» в соответствии с ФГОС ДО.
23. Содержание ОП «Миры детства» в соответствии с ФГОС ДО.
24. Содержание ОП «Детство» в соответствии с ФГОС ДО.
25. Содержание ОП «Детский сад – Дом радости» в соответствии с ФГОС ДО.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Микляева, Н.В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов /Н.В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н.В. Микляевой. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 450 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12763-8. - Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Ежкова, Н. С.	Дошкольная педагогика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-429442 :	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Газина, О.М.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442378	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Каратаева, Н. А.	Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444501	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Бабынина Т.Ф.	Социально-педагогическая деятельность в детском саду [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров профиль «Психология и социальная педагогика»/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 118 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/29888.html .— ЭБС «IPRbooks»	Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Свободная самостоятельная деятельность дошкольников Презентация URL: https://biblio-online.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-429442#page/110
Э2	ФГОС ДО: Каким быть дошкольному детству? Видеозанятие. URL: https://www.youtube.com/watch?v=X6LeJ9WVX8I
Э3	Разработка содержания вариативной части ООП ДО Видеолекция URL: https://www.youtube.com/watch?v=FVp7OsGN5U4
Э4	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПИИ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации – базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся.

В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях

под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Технология разработки основной образовательной программы для ДОО» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (письменная работа, учебно-творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков компетенций.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, письменная работа, учебно-творческие задания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций по дисциплине «Технология разработки основной образовательной программы для ДОО» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме зачёта.

Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачёта – устное собеседование или письменный опрос по вопросам (по выбору обучающегося). Оценка по результатам зачёта – «зачтено», «незачтено».

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины в форме зачёта.

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменный опрос.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов

подпись

расшифровка подписи

«27» мая 2021 г.



Современные программы по билингвальному образованию в ДОО рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т.Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Начальное образование и Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**


Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, Доцент, Хаертдинова Р.М.  _____

Рабочая программа дисциплины

Современные программы по билингвальному образованию в ДОО

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т. Шарфутдинова

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова М.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у будущих педагогов ДОО и НОО компетенции в области билингвального образования, а также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать представления об актуальных проблемах современного образования, теоретических основаниях, технологиях и методиках билингвального образования, углубляя знания о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах
1.4	формировать умения осуществлять обучение, воспитание в процессе командной работы, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
1.5	развивать умения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
1.6	развивать навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.16
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.2	Графическая деятельность младших школьников
2.1.3	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.1.4	Культурно-просветительская практика
2.1.5	Литературное образование дошкольников
2.1.6	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.7	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.8	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.1.9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.10	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.11	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.12	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.13	Теория и технологии экологического образования детей
2.1.14	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.15	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.16	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.17	Социальная психология
2.1.18	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.19	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.20	Теория начального литературного образования
2.1.21	Теория начального математического образования
2.1.22	Теория начального языкового образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.4	Поликультурное образование
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.7	Технологии взаимодействия ДОО и семьи в поликультурном пространстве
2.2.8	Технология гуманно-личностного подхода к детям

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
	Основные принципы командной работы, понятие толерантности.
	Методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий.
	Технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
Уметь:	
	Определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий.
	Использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия.
	Реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
Владеть:	
	Навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности.
	Навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий.
	Навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Уметь:	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	навыками определения структуры профиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками составления профиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по билингвальному образованию детей в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по билингвальному образованию детей в соответствии с ФГОС

	основы проектирования разных видов образовательных программ по билингвальному образованию детей в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по билингвальному образованию детей соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по билингвальному образованию детей в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по билингвальному образованию детей в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по билингвальному образованию детей в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по билингвальному образованию детей в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по билингвальному образованию детей в соответствии с ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы социальных, культурных и личностных различий обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в билингвальном пространстве;
3.1.2	основы разработки системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО;
3.1.3	основные структурные компоненты программ дошкольного образования
3.2	Уметь:
3.2.1	работать в команде совместно с педагогами и родителями, толерантно воспринимая различия обучающихся;
3.2.2	оперировать основными понятиями в области билингвального образования дошкольников
3.2.3	сформировать систему научных знаний о современных концепциях и технологиях билингвального образования детей дошкольного возраста;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения различных оснований для оценивания социальных, культурных и личностных различий обучающихся для осуществления билингвального образования в ДОО;
3.3.2	навыками анализа и разработки современных программ по билингвальному образованию детей;
3.3.3	навыками разработки направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач билингвального образования дошкольников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы билингвального образования на современном этапе						
1.1	Педагогические проблемы современного билингвального образования /Лек/	3	2	ОК-5 ОПК-1	Л1.2Л2.1 Э4	0	
1.2	Понятие билингвального образования /Ср/	3	2	ОК-5 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Э1	0	
1.3	Билингвального образование и воспитание в современном мире /Ср/	3	6		Л1.1 Э4	0	
1.4	Психолого-педагогические основания билингвального подхода в сфере дошкольного образования: механизм культуроосвоения как основа национального и поликультурного образования обучающихся. /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Э3	0	
1.5	Педагогическое наследие педагогов-просветителей, общественных деятелей и мыслителей /Ср/	3	6	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Э3	0	
1.6	Измерение толерантности /Ср/	3	6	ОК-5	Л2.2 Э4	0	

1.7	Прогрессивные взгляды мировых общественных деятелей о значении билингвального образования /Ср/	3	6	ОК-5 ОПК-1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4	0	
1.8	Основные идеи народной педагогики о воспитании дошкольников /Ср/	3	6	ОК-5 ОПК-1	Л1.2Л2.3 Э4	0	
	Раздел 2. Осуществление билингвального образования в условиях ДОО						
2.1	Особенности обучения русскому языку детей татарской национальности 4-5 лет /Ср/	3	6	ОПК-1 ПК-1	Л1.1Л2.3 Э2	0	
2.2	Планирование билингвального образования обучающихся в условиях реализации ФГОС ДО /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.2Л2.3 Э3	0	
2.3	Методика построения индивидуального маршрута развития обучающихся в процессе билингвального образования /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Э4	0	
2.4	Формы работы с родителями по вопросам билингвального образования детей в условиях образовательной организации /Ср/	3	4		Л1.1 Э4	0	
2.5	Особенности обучения русскому языку детей татарской национальности 5-6 лет /Ср/	3	4	ОК-5 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Э3	0	
2.6	Образ семьи в поликультурном пространстве /Ср/	3	4	ОК-5 ОПК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Э4	0	
2.7	Структурные компоненты программ по билингвальному образованию дошкольников /Ср/	3	4		Л1.2 Э3	0	
2.8	Особенности обучения русскому языку детей татарской национальности 6-7 лет /Ср/	3	6	ОК-5 ОПК-1 ПК-1	Л1.2Л2.2 Э3	0	
2.9	Все разделы и темы дисциплины /Зачёт/	3	4	ОК-5 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Промежуточная аттестация
 Вопросы для подготовки к зачёту
1. Понятие "билингвальное образование"
 2. Цели, задачи и содержание, отличающие поликультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания; дать примеры из зарубежной и отечественной практики.
 3. Психолого-педагогические основания билингвального образования в сфере общего образования: механизм культуросообщения как основа национального образования.
 4. Объективные предпосылки обеспечивающие механизм культуросообщения, факторы и условия, способствующие его развитию
 5. Основные программы по билингвальному образованию в РТ.
 6. Образовательная модель реализации билингвального образования в условиях современных образовательных организаций.
 7. Методика взаимодействия педагога с обучающимися в процессе билингвального образования
 8. Характеристика трех этапов обучения: их цели, задачи, методы и приемы обучения, использовании межкультурного компонента в разных видах деятельности.
 9. Использование местного регионального материала с целью реализации задач билингвального образования.
 10. Характеристика местного, поволжского материала (топонимика, сказки, предания и легенды, русский земледельческий календарь и др.) и методические рекомендации по его использованию в образовательной организации.
 11. Методика билингвального образования обучающихся на разных этапах обучения.
 12. Определение билингвального образования в современных научных исследованиях.
 13. Роль и место билингвального образования в зарубежной и отечественной практике.

14. Понятие механизма культуросоветования как основы национального и билингвального образования.
15. Психолого-педагогические основы билингвального образования в сфере общего образования (к проблеме преемственности обучения и воспитания).
16. Технологическая и образовательная модель реализации билингвального образования в условиях образовательной организации.
17. Педагогическое наследие педагогов-просветителей, общественных деятелей и мыслителей.
18. Современные программы по билингвальному образованию детей дошкольного возраста.
19. Демократизм и гуманизм педагогических идей учёных, мыслителей и педагогов прошлого и настоящего.
20. Прогрессивные взгляды мировых общественных деятелей на историческую миссию народов в развитии мировой культуры
21. Семья как хранитель опыта народной педагогики.
22. Традиции семейного воспитания.
23. Духовные ценности семьи.
24. Связь семьи с другими социальными институтами в деле современного воспитания детей на основе идей народной педагогики.
25. Управление процессом взаимодействия народной педагогики и современной школы в деле воспитания детей
26. Гуманизация и гуманитаризация школы в контексте этнопедагогического процесса.
27. Функции билингвального образования в демократическом обществе.

5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль успеваемости
Тематика письменных сообщений
1. Сравнительный анализ программ по билингвальному образованию дошкольников.
 2. Образовательная модель реализации билингвального образования в условиях современных образовательных организациях.
 3. Использование местного регионального материала с целью реализации задач билингвального образования обучающихся (привлекаются материалы поволжской топонимики, сказки, предания и легенды, русский земледельческий календарь и др.) и методические рекомендации по его реализации в образовательной организации.
 4. Определение билингвального образования в современных научных исследованиях и в зарубежной и отечественной практике.
 5. Роль и место билингвального образования в зарубежной и отечественной практике (сравнить цели и содержание билингвального образования с традиционным образованием и интернациональным воспитанием).
 6. Методика билингвального образования обучающихся на разных этапах обучения.
 7. Назидательные сказки как средство нравственного воспитания обучающихся.
 8. Рациональное и иррациональное в средствах воспитания народов.
 9. Методика взаимодействия педагога с детьми в процессе билингвального образования.
 10. Формы работы с родителями по билингвальному образованию детей в условиях ОО.
 11. Технология билингвального образования в условиях современных образовательных организаций.
 12. Образ семьи в поликультурном пространстве.
 13. Прогрессивные взгляды мировых общественных деятелей на историческую миссию народов в развитии мировой культуры.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чиршева, Г. Н. .	Чиршева, Г. Н. Возрастная билингвология : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Чиршева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11315-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476123	Москва: Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	Васильева Т.В	. Русский язык в многоязычном мире: вопросы статуса и билингвального образования : монография / Васильева Т.В., Ускова О.А.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, Вузовское образование, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-4486-0549-9, 978-5-4487-0463-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80371.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/80371	— Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бермус, А.Г.	Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476553	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Асратян Н.М.	Педагогическое пространство поликультурного образования в Поволжье [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для вузов/ Асратян Н.М., Гильманов Д.Ш., Мухаметшин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 91 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/70482.html .— ЭБС «IPRbooks»	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016
Л2.3	Азизова Н.Р.	Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441924	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Вводная видеолекция к курсу "Поликультурное образование" URL: https://www.youtube.com/watch?v=APIEXZiJ4Pk
Э2	Поликультурное воспитание личности учащихся в современной школе Видеолекция URL: https://www.youtube.com/watch?v=ZZR13XnVGes
Э3	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог

работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому

усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Поликультурное образование» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (учебно-творческие задания, эссе);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
 2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
 3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
 4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровня сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание
- Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, учебно-творческое задание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Поликультурное образование» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме зачёта.

Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачёта – устное собеседование. Оценка по результатам зачёта – «зачтено», «незачтено».

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов. ммм

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



**Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в
начальной школе**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Гумерова М.М.



канд.пед.наук, доцент, Коновалова Е.В.



Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05. 2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование компетентности обучающихся путем освоения подходов к оценке учебного процесса, учитывающих требования современных стандартов, связанные с развитием коммуникативных, поисково-исследовательских умений обучающихся, формированием мышления, развитием личностных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о подходах, технологиях психолого-педагогической диагностики образовательных результатов;
1.4	формирование представлений о современных требованиях образовательных стандартов
1.5	формирование готовности к применению приемов и способов психолого-педагогической диагностики современных результатов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.19
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Географическое образование младших школьников
2.1.2	Историческое образование младших школьников
2.1.3	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.4	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.5	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.6	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.7	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.8	Производственная педагогическая практика
2.1.9	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.10	Теория и технологии экологического образования детей
2.1.11	Технологии начального литературного образования
2.1.12	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.13	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.14	Педагогика раннего возраста
2.1.15	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.16	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.17	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.18	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.19	Теория начального литературного образования
2.1.20	Технологии начального математического образования
2.1.21	Технологии начального языкового образования
2.1.22	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.23	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.24	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.25	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.26	Теория начального математического образования
2.1.27	Теория начального языкового образования
2.1.28	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.29	Детская психология
2.1.30	Дошкольная педагогика
2.1.31	Теория обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.2	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.3	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2.2.5	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.6	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида в соответствии с ФГОС
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	планируемые образовательные результаты усвоения содержания образовательных программ на уровне начального общего образования;
3.1.2	психолого-педагогические технологии, развивающие технологии обучения и воспитания, позволяющие решать диагностические задачи
3.1.3	способы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ на предметном материале;
3.1.4	требования федерального образовательного стандарта начального общего образования;
3.2	Уметь:
3.2.1	вносить предложенные коррективы в учебную деятельность;
3.2.2	адекватно подбирать средства диагностики образовательного результата;
3.2.3	использовать задания предметной диагностики для оценки предметных и метапредметных результатов;

3.3	Владеть:
3.3.1	приемами организации учебной деятельности обучающихся, нацеленными на достижение того или иного образовательного результата;
3.3.2	методами проведения работы по диагностике проблем в обучении, а также развитию универсальных учебных действий младших школьников;
3.3.3	приемами внесения изменений в построение образовательной деятельности, исходя из оценки уровня освоения детьми содержания учебных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Актуальные задачи психолого-педагогической диагностики учебного процесса в начальной школе.						
1.1	Оценка учебного процесса в свете требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. /Лек/	5	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Требования ФГОС НОО к планируемым результатам. /Ср/	5	8	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Диагностика метапредметных результатов в начальной школе						
2.1	Планируемые метапредметные результаты и их диагностика. Сопоставление результатов диагностики на предметном и не предметном материале. /Ср/	5	6	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Диагностика анализа, планирования и рефлексии на предметном и не предметном материале. /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Диагностика анализа, планирования и рефлексии на предметном и не предметном материале. /Ср/	5	6	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Предметная диагностика теоретического мышления (В.А. Гуружапов). /Ср/	5	6	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Диагностика предметных грамотностей в начальной школе						
3.1	Диагностика предметных грамотностей в начальной школе. Диагностика математической, языковой, естественнонаучной грамотностей, грамотности чтения. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Диагностика сформированности естественнонаучной грамотности. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Диагностика языковой грамотности, грамотности чтения. Примеры диагностических заданий международного исследования PISA. /Ср/	5	6	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Трехуровневые задания на материале учебного предмета начальной школы для диагностики степени опосредствования способа действия (понятия) (модель П.Г.Нежнова). /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Составление и оценка трехуровневых заданий на материале математики для диагностики степени опосредствования способа действия (понятия). /Ср/	5	8	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 4. Диагностика учебного процесса						
4.1	Психолого-педагогический анализ урока. Ключевые показатели соответствия урока требованиям ФГОС НОО. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Анализ уроков по критериям. /Ср/	5	8	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	зачет /Зачёт/	5	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Диагностика анализа как компонента математического мышления.
2. Диагностика планирования как компонента математического мышления.
3. Диагностика рефлексии как компонента математического мышления.
4. Диагностика языковой компетенции.
5. Диагностика читательской деятельности.
6. Диагностика коммуникационной компетенции.
7. Диагностика сформированности естественнонаучной грамотности.
8. Формы контрольно-измерительных инструментов диагностики учебно-воспитательного процесса.
9. Использование анкетирования в диагностике учебного процесса.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
11. Личностные универсальные учебные действия.
12. Регулятивные универсальные учебные действия.
13. Познавательные универсальные учебные действия.
14. Коммуникативные универсальные учебные действия.
15. Диагностика регулятивных универсальных учебных действий.
16. Диагностика личностных универсальных учебных действий.
17. Диагностика познавательных универсальных учебных действий.
18. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий.
19. Проектирование заданий для диагностики анализа.
20. Проектирование заданий для диагностики планирования.
21. Проектирование заданий для диагностики рефлексии.
22. Проектирование заданий для диагностики контроля.
23. Диагностика планирования как компонента теоретического мышления.
24. Диагностика рефлексии как компонента теоретического мышления.

Задание:

Спроектируйте Ким на диагностику метапредметного результата

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений:

1. Особенности учебного процесса на современном этапе модернизации российского образования.
2. Историческая необходимость изменения целей и задач в современном образовании.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
4. Личностные результаты.
5. Регулятивные универсальные учебные действия.
6. Познавательные универсальные учебные действия.
7. Коммуникативные универсальные учебные действия.
8. Диагностика регулятивных универсальных учебных действий.
9. Диагностика личностных универсальных учебных действий.
10. Диагностика познавательных универсальных учебных действий.
11. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий.
12. Проектирование заданий для диагностики анализа.
13. Проектирование заданий для диагностики планирования.
14. Проектирование заданий для диагностики рефлексии.
15. Проектирование заданий для диагностики контроля.
16. Формирование ключевых компетенций как новое качество образования.
17. Общие требования к оценке учебного процесса в свете современных образовательных задач.
18. Формирование теоретического мышления в учебном процессе.
19. Содержание личностных УУД: самопознание, смыслообразование и духовно-нравственное оценивание.
20. Метапредметные результаты – новый образовательный результат. Современные подходы к оценке

5.3. Фонд оценочных средств

ФОС представлен в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фуряева, Т. В.	Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/427570	Москва : Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания. Учебно-методическое пособие / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатъева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1056-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61011.html	Санкт-Петербург : КАРО, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт группы разработчиков диагностических заданий для оценки степени опосредствования способа действия SAM. - URL: sam.ciced.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
	1-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Поликультурное образование рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Начальное образование и Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	2	2	2
Практические	6	4	4	4
Итого ауд.	12	6	6	6
Контактная	12	6	6	6
Сам. работа	56	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, Доцент, Хазратова Ф. В.



Рабочая программа дисциплины

Поликультурное образование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова М.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у будущих педагогов ДОО и НОО компетенции в области поликультурного образования, а также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать представления об актуальных проблемах современного образования, теоретических основаниях, технологиях и методиках поликультурного подхода, углубляя знания о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах
1.4	формировать умения осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
1.5	развивать умения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
1.6	развивать навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.17
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.2	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.3	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.4	Теория и технологии экологического образования детей
2.1.5	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.6	Образовательное право
2.1.7	Педагогика раннего возраста
2.1.8	Психолого-педагогический практикум
2.1.9	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.10	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.11	История педагогики и образования
2.1.12	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.13	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.14	Социальная психология
2.1.15	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.16	Теория начального математического образования
2.1.17	Тренинг педагогического общения
2.1.18	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.19	Детская психология
2.1.20	Дошкольная педагогика
2.1.21	Общая психология
2.1.22	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.23	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.24	Теория обучения
2.1.25	Производственная педагогическая практика
2.1.26	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	
2.2.3	
2.2.4	
2.2.5	
2.2.6	
2.2.7	
2.2.8	

2.2.9	
2.2.10	
2.2.11	
2.2.12	
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки Программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса

	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	навыками проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в поликультурном пространстве;
3.1.2	основы разработки системы психолого-педагогического сопровождения поликультурного образовательного процесса;
3.1.3	теоретические и прикладные основы разработки взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях поликультурного образования
3.2	Уметь:
3.2.1	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в условиях поликультурного образования;
3.2.2	разработать систему психолого-педагогического сопровождения поликультурного образовательного процесса;
3.2.3	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики поликультурной образовательной среды.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления поликультурного образования;
3.3.2	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров поликультурной образовательной среды;
3.3.3	навыками разработки направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач в условиях поликультурного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы поликультурного образования на современном этапе						
1.1	Педагогические проблемы современного поликультурного образования /Лек/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.2Л2.1 Э4	0	
1.2	Понятие поликультурного образования /Пр/	5	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.1Л2.3 Э1	0	
1.3	Поликультурное образование и воспитание в современном мире /Ср/	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Э4	0	

1.4	Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в сфере дошкольного образования: механизм культуроосвоения как основа национального и поликультурного образования обучающихся. /Пр/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.1Л2.2 Э3	0	
1.5	Педагогическое наследие педагогов-просветителей, общественных деятелей и мыслителей /Ср/	5	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.1Л2.1 Э3	0	
1.6	Измерение толерантности /Ср/	5	4		Л2.2 Э4	0	
1.7	Прогрессивные взгляды мировых общественных деятелей на историческую миссию народов в развитии мировой культуры /Ср/	5	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4	0	
1.8	Народная педагогика как средство воспитания обучающихся /Ср/	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.2Л2.3 Э4	0	
1.9	Демократизм и гуманизм педагогических идей учёных, мыслителей и педагогов прошлого и настоящего /Ср/	5	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4	0	
	Раздел 2. Методика поликультурного образования						
2.1	Методика взаимодействия педагога с обучающимися в условиях поликультурного образовательного пространства /Ср/	5	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.1Л2.3 Э2	0	
2.2	Планирование поликультурного образования обучающихся в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО /Пр/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.2Л2.3 Э3	0	
2.3	Методика построения индивидуального маршрута развития обучающихся в условиях поликультурного образования /Ср/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.1Л2.1 Э4	0	
2.4	Формы работы с родителями в поликультурном образовательном пространстве в условиях образовательной организации /Лек/	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Э4	0	
2.5	Поликультурные методы в педагогике /Ср/	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.1Л2.1 Э3	0	
2.6	Образ семьи в поликультурном пространстве /Ср/	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.1Л2.1 Э4	0	
2.7	Использование средств народной педагогики в образовании /Ср/	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.2 Э3	0	
2.8	Технология поликультурного образования, образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях современных образовательных организаций /Ср/	5	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.2Л2.2 Э3	0	
2.9	Зачёт	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания для подготовки к зачёту

1. Понятие "поликультурное образование"

2. Цели, задачи и содержание, отличающие поликультурный подход от традиционного образования и интернационального

- воспитания; дать примеры из зарубежной и отечественной практики.
3. Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в сфере общего образования: механизм культуроосвоения (термин В.В. Давыдова) как основа национального и поликультурного образования.
 4. Объективные предпосылки этого механизма, процессы, обеспечивающие механизм культуроосвоения, факторы и условия, способствующие его развитию (анализ трудов С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.Т. Кудрявцева и др.).
 5. Концепция поликультурного образования Д. Бэнкса как основа технологии поликультурного образования;
 6. Образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях современных образовательных организаций.
 7. Методика взаимодействия педагога с обучающимися в условиях поликультурного образовательного пространства по принципу «поликультурного треугольника».
 8. Характеристика трех этапов обучения: их цели, задачи, методы и приемы обучения, использовании межкультурного компонента в разных видах деятельности.
 9. Использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного образования.
 10. Характеристика местного, поволжского материала (топонимика, сказки, предания и легенды, русский земледельческий календарь и др.) и методические рекомендации по его использованию в образовательной организации.
 11. Методика поликультурного образования обучающихся на разных этапах обучения.
 12. Определение поликультурного образования в современных научных исследованиях.
 13. Роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике.
 14. Понятие механизма культуроосвоения как основы национального и поликультурного образования.
 15. Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в сфере общего образования (к проблеме преемственности обучения и воспитания).
 16. Технологическая и образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях образовательной организации.
 17. Методика взаимодействия педагога с обучающимися в условиях поликультурного образовательного пространства; принцип «поликультурного треугольника».
 18. Педагогическое наследие педагогов-просветителей, общественных деятелей и мыслителей.
 19. Демократизм и гуманизм педагогических идей учёных, мыслителей и педагогов прошлого и настоящего.
 20. Прогрессивные взгляды мировых общественных деятелей на историческую миссию народов в развитии мировой культуры
 21. Семья как хранитель опыта народной педагогики.
 22. Традиции семейного воспитания.
 23. Духовные ценности семьи.
 24. Связь семьи с другими социальными институтами в деле современного воспитания детей на основе идей народной педагогики.
 25. Управление процессом взаимодействия народной педагогики и современной школы в деле воспитания детей
 26. Гуманизация и гуманитаризация школы в контексте этнопедагогического процесса.
 27. Функции поликультурного образования в демократическом обществе.
 28. Единство образования, воспитания, формирования личности в условиях поликультурной среды.
 29. Возрождение, сохранение и приумножение уникального педагогического опыта народов в системе общего образования и в семье.
 30. Поощрение и наказание в поликультурном воспитании.
- Задание
- Разработать технологическую карту внеклассного мероприятия (для обучающихся начального образования) или план-конспект занятия (для детей дошкольного возраста) по ознакомлению с национальной культурой (возраст и тема по выбору обучающегося)

5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль успеваемости
- Тематика письменных сообщений
1. Концепция поликультурного образования Д. Бэнкса как основа технологии поликультурного образования;
 2. Образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях современных образовательных организациях.
 3. Методика взаимодействия педагога с обучающимися в условиях поликультурного образовательного пространства по принципу «поликультурного треугольника».
 4. Использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного образования обучающихся (привлекаются материалы поволжской топонимики, сказки, предания и легенды, русский земледельческий календарь и др.) и методические рекомендации по его реализации в образовательной организации.
 5. Определение поликультурного образования в современных научных исследованиях и в зарубежной и отечественной практике (в работах В. Миттера, Т. Рюлькера, Д. Бэнкса и отечественных исследователей).
 6. Роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике (сравнить цели и содержание поликультурного образования с традиционным образованием и интернациональным воспитанием).
 7. Механизм культуроосвоения (термин В.В. Давыдова) как основа национального и поликультурного образования обучающихся (анализ трудов С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.Т. Кудрявцева и др.).
 8. Методика поликультурного образования обучающихся на разных этапах обучения.
 9. Назидательные сказки как средство нравственного воспитания обучающихся.
 10. Рациональное и иррациональное в средствах воспитания народов.
 11. Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства.
 12. Формы работы с родителями в поликультурном образовательном пространстве в условиях ОО.
 13. Технология поликультурного образования, образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях

<p>современных образовательных организаций.</p> <p>14. Образ семьи в поликультурном пространстве.</p> <p>15. Прогрессивные взгляды мировых общественных деятелей на историческую миссию народов в развитии мировой культуры. При подготовке сообщений обучающимся необходимо выписать в тетрадь основные термины по теме сообщения.</p> <p>Тематика эссе</p> <p>1. Что случится, если не будет духовной культуры?</p> <p>2. Ученые о поликультурном образовании.</p> <p>3. Народная мудрость о воспитании</p> <p>4. Формирование национального самосознания.</p> <p>5. Как строить межэтнические отношения.</p> <p>6. Этническая толерантность: пути формирования.</p> <p>7. Народное воспитание в наследии педагогов-просветителей и педагогов-классиков.</p> <p>8. Факторы формирования этнических стереотипов и установок обучающихся.</p> <p>9. Измерение толерантности</p>
5.3. Фонд оценочных средств
Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Джуринский, А.Н.	Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-00645-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433041	Москва: Издательство Юрайт., 2019
Л1.2	Хухлаева, О.В.	Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916- 3402-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/425891	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бермус, А.Г.	Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324- 1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447338	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Асратян Н.М.	Педагогическое пространство поликультурного образования в Поволжье [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для вузов/ Асратян Н.М., Гильманов Д.Ш., Мухаметшин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 91 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/70482.html .— ЭБС «IPRbooks»	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016
Л2.3	Азизова Н.Р.	Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441924	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Вводная видеолекция к курсу "Поликультурное образование" URL: https://www.youtube.com/watch?v=APIEXZiJ4Pk
Э2	Поликультурное воспитание личности учащихся в современной школе Видеолекция URL: https://www.youtube.com/watch?v=ZZR13XnVGes

Э3	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: <u>специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.</u>
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового</p>	

консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Поликультурное образование» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (учебно-творческие задания, эссе);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, учебно-творческое задание, эссе.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Поликультурное образование» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме зачёта.

Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачёта – устное собеседование. Оценка по результатам зачёта – «зачтено», «незачтено».

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Начальное образование и Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72



Программу составил(и):

д-р ист. наук, профессор, Корнилова Ирина Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. №10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Корнилова Ирина Валерьевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний о социальной среде, правовых нормах, механизмах адаптации; приобретение умений и необходимых практических навыков, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для будущей успешной профессиональной деятельности в качестве воспитателя и учителя начальных классов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить обучающихся использовать нормы позитивного социального поведения, реализовывать свои права адекватно законодательству;
1.4	дать представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов, законы и другие нормативные правовые акты РФ, регулирующие правовое положение инвалидов, особенности регулирования труда инвалидов;
1.5	дать обучающимся представление о механизмах социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов;
1.6	дать обучающимся представление об основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты и образования;
1.7	научить обучающихся анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
1.8	научить обучающихся использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
1.9	научить взаимодействовать с участниками образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.17
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Коммуникативный практикум
2.1.2	Организация дошкольного образования
2.1.3	Педагогическая практика
2.1.4	Педагогическая практика в ДОО
2.1.5	Образовательное право
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	навыками проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	механизмы социальной адаптации;
3.1.2	основополагающие международные документы по правам человека;
3.1.3	основы российского законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
3.1.4	основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
3.1.5	круг понятий, связанных с работой по социализации и защите прав лиц с инвалидностью;
3.1.6	особенности социокультурного пространства, поведения лиц с инвалидностью и инфраструктуру обеспечения их социального благополучия
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать нормы позитивного социального поведения;
3.2.2	обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
3.2.3	анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
3.2.4	использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
3.2.5	выявлять потребности отдельных обучающихся, семей и разных социальных групп, нуждающихся в социальной помощи и защите;
3.2.6	осуществлять взаимодействие и координацию деятельности с участниками образовательного процесса в решении проблем адаптации обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, критически оценивать и творчески перерабатывать правовую информацию в сфере социальной защиты;
3.3.2	навыками выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы с обучающимися;
3.3.3	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в решении проблем социальной адаптации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Социально-правовые основы работы с инвалидами						
1.1	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия /Лек/	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.2	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия /Ср/	4	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Конвенция ООН о правах инвалидов /Ср/	4	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Основы гражданского и семейного права в сфере реализации прав инвалидов /Ср/	4	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Трудоустройство инвалидов. Особенности регулирования труда инвалидов /Пр/	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.6	Трудоустройство инвалидов. Особенности регулирования труда инвалидов /Ср/	4	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Социальная защита инвалидов						
2.1	Социальная защита инвалидов. Гарантии прав инвалидов /Лек/	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	

2.2	Социальная защита инвалидов /Ср/	4	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Гарантии прав инвалидов /Ср/	4	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов /Пр/	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.5	Медико-социальная экспертиза /Ср/	4	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Реабилитация инвалидов /Ср/	4	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на занятиях с дошкольниками и на уроках в начальных классах							
3.1	Решение задачи социальной адаптации обучающихся на занятиях с дошкольниками и на уроках в начальной школе через развитие коммуникативных учебных действий /Лек/	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
3.2	Кейсовая технология на занятиях с дошкольниками и на уроках в начальных классах как средство социальной адаптации обучающихся /Пр/	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
3.3	Социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на занятиях с дошкольниками и на уроках в начальных классах /Ср/	4	8	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	/Зачёт/	4	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Понятие «социальная адаптация» и ее сущностная характеристика.
2. Механизмы социальной адаптации.
3. Условия успешной социальной адаптации.
4. Нормы позитивного социального поведения.
5. Использование норм позитивного социального поведения.
6. Социальное поведение и конфликты в обществе. Ролевые игры использования норм позитивного социального поведения.
7. Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Конвенция ООН о правах инвалидов. Общие принципы.
8. основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов.
9. Понятие и предмет гражданского права.
10. Имущественные и личные неимущественные права граждан.
11. Понятие субъектов гражданского права.
12. Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами.
13. Особенности наследственного правопреемства.
14. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми лицами и инвалидами: право на

<p>алименты и т.д.</p> <p>15. Органы труда и занятости населения.. Функции органов труда и занятости населения.</p> <p>16. Трудоустройство инвалидов.</p> <p>17. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.</p> <p>18. Общие положения об условиях труда инвалидов.</p> <p>19. Специальные рабочие места для инвалидов.</p> <p>20. Продолжительность ежедневной работы (смены) для инвалидов.</p> <p>21. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов.</p> <p>22. Понятие "инвалид". Основания определения группы инвалидности.</p> <p>23. Понятие социальной защиты инвалидов.</p> <p>24. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.</p> <p>25. Общая характеристика Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p> <p>26. Участие органов государственной власти РФ, субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.</p> <p>27. Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности.</p> <p>28. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.</p> <p>29. Проведение реабилитационных мероприятий.</p> <p>30. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры.</p> <p>31. Материальное обеспечение и льготы для инвалидов.</p> <p>32. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.</p> <p>33. Понятие медико-социальной экспертизы.</p> <p>34. Основания и порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу.</p> <p>35. Порядок проведения медико-социальной экспертизы.</p> <p>36. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы</p> <p>37. Понятие реабилитации инвалидов.</p> <p>38. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств, реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.</p> <p>39. Технические средства реабилитации инвалидов</p> <p>40. Оказание медицинской помощи инвалидам.</p> <p>41. Методы социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями на занятиях с дошкольниками и на уроках в начальной школе.</p> <p>42. Готовность учителя к обучению детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>43. Развитие толерантности у учащихся на занятиях с дошкольниками и на уроках в начальной школе в условиях российского инклюзивного образования.</p> <p>44. Использование современных технологий обучения детей с особыми образовательными потребностями на занятиях с дошкольниками и на уроках в начальной школе.</p> <p>Задание: Составить необходимые заявительные документы, резюме, самопрезентацию при трудоустройстве.</p>
--

5.2. Темы письменных работ

<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Вариант 1:</p> <p>1. Основные документы международного законодательства в области прав инвалидов.</p> <p>2. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ в работе воспитателя и учителя.</p> <p>Вариант 2:</p> <p>1. Основные документы российского законодательства в области прав инвалидов.</p> <p>2. Влияние семьи на социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ.</p>
--

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фуряева, Т. В.	Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/424733	Москва: Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Фуряева, Т. В.	Социальная инклюзия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442261	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Валеева, Н. Ш.	Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.] ; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — ISBN 978-5-7882-1080-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62151.html	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сорокина, Н.В.	Правоведение: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / Н.В.Сорокина. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. — 49 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/56023	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были,

по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с перво-го занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 119
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Мустафина Светлана Фаниловна _____



Рабочая программа дисциплины

Проблемный подход в обучении математике в начальных классах

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области начального математического образования на основе технологии проблемного обучения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить с технологией проблемного обучения, историей возникновения, областью применения;
1.4	изучить возможности формирования универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики с использованием проблемного обучения;
1.5	способствовать приобретению опыта разработки уроков математики в начальной школы с использованием проблемного обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.19
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Предварительная подготовка обучающегося состоит из знаний, умений и навыков, сформированных на уровне общего образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	логику начального курса математики (иерархия понятий и особенности их усвоения младшими школьниками);

3.1.2	моделирование в процессе обучения математике как основа осознания закономерностей и зависимостей окружающего мира в их различных интерпретациях [построение (поиск, выбор) различных моделей (предметных, вербальных, схематических и символических) и установление соответствия между ними];
3.1.3	проблемное обучение: методические приемы реализации;
3.1.4	дифференцированное обучение: методические приёмы реализации;
3.1.5	функции и виды учебных заданий, предлагаемых в учебнике математики 1-4 классов;
3.1.6	основные средства обучения младших школьников математике: учебники, тетради с печатной основой, справочные материалы и др.
3.2	Уметь:
3.2.1	производить отбор учебного материала для урока математики в 1-4 классах по конкретной теме;
3.2.2	выбирать формы и методы обучения, способствующие формированию предметных и метапредметных действий у младших школьников в процессе усвоения программного материала;
3.2.3	проектировать и проводить уроки математики в начальной школе, соответствующие современным требованиям к уроку;
3.2.4	использовать проблемные ситуации для формирования предметных и метапредметных действий;
3.2.5	использовать приемы дифференцированного обучения младших школьников на уроках математики;
3.2.6	выполнять методический анализ (в т. ч. самоанализ) урока математики в 1-4 классах;
3.3	Владеть:
3.3.1	соответствующей математической терминологией;
3.3.2	способами организации учебной деятельности младших школьников с учетом современных технологий начального математического образования;
3.3.3	различными методическими приемами обучения детей младшего школьного возраста математике, адекватными требованиями ФГОС НОО;
3.3.4	способами инновационной деятельности в рамках предмета «Математика».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теория и методика проблемного обучения математике						
1.1	Сущность и история возникновения технологии проблемного обучения /Лек/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Особенности проблемного обучения в начальной школе /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Проблемный урок. Модель проблемно-диалогического урока. /Лек/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Сравнительная характеристика проблемного и традиционного обучения /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Проблемно-диалогические методы обучения /Ср/	4	12	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Методы постановки учебной проблемы /Ср/	4	12	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Методы поиска решения учебной проблемы /Ср/	4	12	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.8	Технология проектирования проблемного урока математики на основе системно-деятельностного подхода: общие принципы, методы и приемы. /Ср/	4	12	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Применение технологии проблемного обучения на уроках математики в начальных классах							
2.1	Побуждающий от проблемной ситуации диалог: проектирование. /Лек/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Подводящий к теме диалог: проектирование. /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Сообщение темы с мотивирующим приемом: проектирование. /Лек/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Методы поиска решения учебной проблемы: проектирование /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	От проблемы к цели: проектирование этапа целеполагания. /Ср/	4	12	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	От цели к плану. Проектирование этапа планирования. /Ср/	4	12	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Этап рефлексии: проектирование этапа рефлексии и перспективы. /Ср/	4	12	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Проблемный урок. Модель проблемно – диалогического урока в начальных классах /Ср/	4	12	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Технология проектирования проблемного урока математики на основе системно-деятельностного подхода: общие принципы, методы и приемы /Ср/	4	12	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Сравнительная характеристика проблемного и традиционного обучения в начальных классах /Ср/	4	11	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	/Экзамен/	4	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену

1. Сущность проблемного обучения. Понятие учебная проблема. Виды учебных проблем.
2. Проблемное обучения в отечественной и зарубежной педагогике.
3. Специфика деятельности учителя и учащихся в проблемном обучении.
4. Учебная проблема в обучении младших школьников, виды учебных проблем в начальном образовании.
5. Системно-деятельностный подход в начальном образовании и проблемное обучение. Проблемная ситуация в структуре системно-деятельностного урока.
6. Возможности и ограничения использования проблемного обучения в начальных классах.
7. Проблемное обучение как средство формирования универсальных учебных действий.

8. Основные различия между традиционным и проблемным обучением:
9. Приемы создания проблемных ситуаций на уроках математики в начальных классах.
10. Проблемный урок. Модель проблемно – диалогического урока в начальных классах.
11. Сравнительная характеристика проблемного и традиционного обучения в начальных классах.
12. Технология проектирования проблемного урока математики на основе системно-деятельностного подхода: общие принципы, методы и приемы.
13. Проблемно – диалогические методы обучения на уроках математики в начальных классах.
14. Методы постановки учебной проблемы на уроках математики в начальных классах: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, сообщение темы с мотивирующим приемом
15. Методы поиска решения учебной проблемы на уроках математики в начальных классах: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к знаниям от проблемы диалог, подводящий к знаниям без проблемы диалог.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных докладов (с обсуждением):

1. Проблемный подход к приемам вычислительных навыков.
2. Проблемный подход к приемам применения моделирования.
3. Проблемный подход к объяснению решения задач на пропорциональное установление связи между величинами.
4. Разработать начало урока, постановку проблемной ситуации при нахождении площади фигуры. (с постановкой гипотезы).
5. Разработать начало урока где постановка проблемной ситуации в виде яркого пятна.
6. Разработать начало урока где постановка проблемной ситуации в виде диалога между учителем и учеником с целью нахождения учеником ответа на проблемный вопрос (эврика, я догадался).
7. Способы решения задач, как проблемная задача.
8. Применение записи действия и модели при решении проблемных задач.
9. Использование моделей при отработке вычислительных навыков.
10. Побуждающий диалог при постановке проблемной ситуации.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шадрина, И. В.	Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08528-0	Москва : Издательский центр Юрайт, 2019
Л1.2		Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова – 2-е изд., перераб. и доп. - ; Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Серия : Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-06194-9 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Миронов А.В.	Как построить урок в соответствии с ФГОС: с примерами из "Окружающего мира" и не только	Н.Челны: НИСПТ, 2011

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сост.: С.И. Грахова	Готовимся к уроку в начальной школе / сост., ред. С.И. Грахова. – Набережные челны: НГПУ, 2019. – 18 п.л. – URL: http://bibl:81/books/Начальная_школа/Грахова_С.И._2019+КНИГА_242.pdf	НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. http://fgos.ru
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

ЭЗ	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe
----	---

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами их реабилитации (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающиеся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



**Проблемный подход в обучении русскому языку
в начальных классах**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Начальное образование и Дошкольное образование**

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану **144** Виды контроля на курсах:
в том числе: **экзамен 4**
аудиторные занятия **16**
самостоятельная работа **119**
экзамен **9**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Грахова Светлана Ивановна



Рабочая программа дисциплины

Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	сформировать готовность обучающихся к профессиональной деятельности в области языкового развития детей младшего школьного возраста на основе технологии проблемного обучения.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	подготовить обучающихся на практике реализовывать программы начального языкового образования с позиции проблемного подхода;
1.5	сформировать теоретические знания, практические умения и навыки, необходимые для обучения учащихся начальной школы русскому языку на основе технологии проблемного обучения;
1.6	сформировать умения по проведению уроков русского языка на основе технологии проблемного обучения.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.19
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория начального языкового образования
2.1.2	Теория начального литературного образования
2.1.3	Технологии начального языкового образования
2.1.4	Технологии начального литературного образования
2.1.5	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.6	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.7	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.8	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.9	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.10	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.11	Краеведение в начальной школе
2.1.12	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.13	Технологии начального математического образования
2.1.14	Экологическое образование младших школьников
2.1.15	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.16	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.17	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.18	Теория начального математического образования
2.1.19	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.20	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
Уметь:	

	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	нормативные документы, определяющие содержание и формы организации языкового образования в начальной школе;
3.1.2	психолого-педагогические и языковедческие основы методики обучения русскому языку в начальных классах и вытекающие из них методические закономерности;
3.1.3	задачи, содержание, способы и средства обучения русскому языку в начальной школе;
3.1.4	типичные затруднения учащихся в овладении языковедческой деятельностью, их причины, способы их выявления и пути преодоления.
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать и осуществлять процесс языкового образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание изучения русского языка на каждом этапе обучения, уроке, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности учащихся;
3.2.2	выявлять затруднения учащихся в овладении языковедческой деятельностью, определять их причины и осуществлять работу по их преодолению;
3.2.3	организовывать внеурочную деятельность учащихся по русскому языку;
3.2.4	квалифицированно обращаться к источникам информации (научно-методической литературе, периодическим изданиям, Интернет-источникам) для поиска ответов на вопросы, связанные с организацией процесса языкового образования, для пополнения профессиональных знаний.
3.3	Владеть:
3.3.1	современными технологиями формирования языковедческой деятельности младших школьников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Технология проблемного обучения в процессе изучения русского языка						
1.1	Технология проблемного обучения. Проблемный урок. Модель проблемно-диалогического урока. /Лек/	4	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Проблемно-диалогические методы обучения. Методы постановки учебной проблемы. Методы решения учебной проблемы /Лек/	4	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы /Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Проблемный урок. Модель проблемно-диалогического урока /Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.5	Сравнительная характеристика проблемного и традиционного обучения /Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Проблемно-диалогические методы обучения /Ср/	4	7	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Методы постановки учебной проблемы /Ср/	4	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Методы решения учебной проблемы /Ср/	4	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Аналитическая работа с методическими источниками /Ср/	4	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Разработка фрагментов уроков по темам раздела /Ср/	4	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Выполнение письменных заданий из перечня ФОС /Ср/	4	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Проектирование уроков русского языка проблемного содержания /Ср/	4	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Применение технологии проблемного обучения на уроках русского языка в начальных классах							
2.1	Урок русского языка на основе методов постановки и решения учебных проблем. /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Технология проектирования проблемного урока русского языка на основе системно-деятельностного подхода. /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Презентация проектов уроков /Пр/	4	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Технология проектирования проблемного урока русского языка на основе системно-деятельностного подхода. /Ср/	4	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Решение методических задач (кейс-задач) /Ср/	4	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Аналитическая работа с методическими источниками /Ср/	4	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Проектирование уроков русского языка проблемного содержания /Ср/	4	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Проектирование учебных планов /Ср/	4	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Выполнение письменных заданий из перечня ФОС /Ср/	4	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	/Экзамен/	4	9	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация
Перечень вопросов к экзамену:

1. Место и роль проблемного и проектного подходов к обучению в начальной школе.
 2. Способы создания проблемных задач духовно-познавательного уровня при обучении русскому языку в младших классах.
 3. Проблемные задания как средство понимания текста и развития обучающихся начальных классов.
 4. Условия целесообразности проблематизации учебных заданий по русскому языку.
 5. Условия использования проблемного содержания в обучении младших школьников.
 6. Использование проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе.
 7. Использование проблемного обучения на уроках литературного чтения в начальной школе.
 8. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка в младших классах.
 9. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках литературного чтения.
 10. Применение проблемного обучения литературному чтению в начальной школе.
 11. Применение проблемного обучения русскому языку в начальной школе.
 12. Проблемное обучение на уроках русского языка как способ активизации познавательной деятельности учащихся.
 13. Проблемное обучение на уроках литературного чтения как способ активизации аналитической деятельности учащихся.
 14. Проблемные задания на уроках обучения синтаксису в начальных классах.
 15. Проблемные задачи на уроках грамматики.
 16. Создание проблемных заданий при обучении грамматике на уроках русского языка в начальной школе.
 17. Проектная деятельность младших школьников как один из способов реализации проблемного обучения.
 18. Использование метода проблемной ситуации на уроках русского языка в начальной школе.
 19. Использование метода проблемной ситуации на уроках литературного чтения в начальной школе.
 20. Условия целесообразности проблематизации учебных заданий по литературному чтению.
 21. Способы создания проблемных задач духовно-познавательного уровня при изучении литературных произведений в младших классах.
- Перечень заданий к экзамену:
1. Подготовить презентацию по одному из вопросов к зачету.
 2. Подготовить конспект урока по одной из тем:
 - Урок открытия нового знания с элементами проблемного обучения.
 - Проблемный урок изучения нового морфологического понятия.
 - Проблемный урок орфографии (пунктуации).
 - Урок решения проблемной задачи по русскому языку.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

I. Пример кейс-задачи

Тема кейса: «Проблемные ситуации на уроках русского языка»

Направление: Педагогическое образование

Профиль: Учитель начальных классов

Программа подготовки: Бакалавриат

Инструкция: Прочитайте фрагмент урока. Выполните анализ с позиции реализации технологии проблемного обучения на уроке русского языка начальной школы.

Фрагмент урока

На доске вывешены картинки: солнце, сердце, лестница. У доски два ученика записывают эти слова (с обратной стороны крылышек), а остальные в тетрадях.

– Помощники готовы? Садитесь, пожалуйста.

– Какое было задание? Записать слова по картинкам.

– Проверим. Доска открывается. Смотрим, сравниваем. Видят несоответствие в написании. (Если нет, то на этот случай у меня заготовлена правильная запись этих слов).

– А в ваших тетрадях как? Сравните у себя и у соседа. Поднимите руку у кого записи различаются? Ребята, картинки были для всех одинаковые, почему написали по-разному?

– Сколько мнений на уроке? «2». Какие?

Задания для кейса:

Выполните анализ фрагмента урока:

1. Определите, к какому разделу языкознания относится материал, изучаемый на уроке.
2. Определите, какие принципы реализуются в процессе данного урока.
3. Проанализируйте, соблюдаются ли требования к уроку русского языка проблемного содержания.
4. Охарактеризуйте методы и приемы с помощью которых организовано обучение на уроках.

Дополнительные материалы:

В основе проблемных ситуаций с «затруднением» лежит противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить требования учителя. Ученикам дается задание либо невыполнимое вообще, либо не похожее на все предыдущие. Может возникнуть ситуации, когда противоречие возникает между несколькими мнениями.

II. Пример задания по проектированию урока

Задание: Разработать конспект урока-исследования проблемного содержания.

Урок построения понятия или правила

(урок-исследование)

Цели:

- с точки зрения УУД – формировать способность к исследованию: обнаружению необходимых учебных умений

по построению нового понятия (или введению правила), оформлению нового знания;

- с точки зрения предметных умений – формировать умения выделять существенные признаки языкового понятия, обобщать их и формулировать определенные понятия.

1. Оргмомент (цель: мотивация к действиям на уроке, целеполагание)
Учитель организует проблемную ситуацию, в которой восстанавливаются необходимые для новой темы знания, умения предыдущих уроков и ставится цель урока (решить проблему)
2. Проверка домашнего задания/актуализация знаний (цель: проверить усвоение предыдущих знаний и умений)
На материале домашних упражнений актуализируются знания по теме урока. Задание при проверке видоизменяется (версифицируется), чтобы проверить не только выполнение, но и осмысленность выполненного задания
3. Подготовка к изучению новой темы (цель: создать мотив к учебному исследованию)
В беседе из темы урока ученики под руководством учителя выводят цель учебной деятельности на данном уроке, для чего восстанавливаются (проговариваются вслух) уже известные понятия
4. Наблюдение над фактами языка (цель: при помощи сравнения и сопоставления языковых фактов выделить существенные признаки понятия или правила)
Читается подобранный учителем текст (или другой дидактический материал), желательно подобрать его в том литературном произведении, которое изучается (или недавно было изучено) на уроке литературного чтения.
Выделяются словоформы, которые несут существенные признаки изучаемого понятия или правила.
Графически оформляются признаки изучаемого понятия.
5. Сравняются признаки, определяются, какие из них существенны для изучаемой темы (категории, понятия или правила)
6. Обобщение структурных и семантических признаков понятия / правила (цель: научить обобщать, делать выводы)
Формулируется вывод из наблюдений.
Читается определение или правила в учебнике.
Сравняются, анализируются и уточняются полученное и книжное определения (их формулировки)
6. Применение понятия (или правила) на новом языковом материале (цель: закрепить понимание нового понятия / правила)
Выполняются упражнения на выявление словоформ по определённым существенным признакам (сначала устно, затем письменно).
Параллельно с выявлением графически оформляются единицы – носители этого признака.
Фиксируются существенные признаки и составляется обобщающая схема.
Составляется схема действий – алгоритм по применению понятия или правила.
7. Итог урока / рефлексия (цель: сформулировать новое знание: «что» – лингвистическое понятие и «как» – способ действий)
Восстанавливаются действия по определению существенных признаков понятия/правила (рефлексия хода урока).
Оформляется полученное знание: сначала формулируется определение понятия (или правила), затем выводится алгоритм действий, т.е. языковой анализ конкретной единицы (фонетический, морфологический, синтаксический или стилистический) в зависимости от темы урока, т.е. рождается языковой разбор как способ исследования единицы языка)
8. Задание на дом (цель: дать установку на тренировку определенных умений)
Ученикам предлагается сформулировать вопрос, какие умения они будут тренировать дома. Потом они самостоятельно выбирают подходящее упражнение на закрепление полученных на уроке умений (находят и определяют изученные языковые единицы или категории).

5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под редакцией Т. И. Зиновьевой	Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469754	Юрайт, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зиновьева Т.И.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470820	Юрайт, 2021

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471108	Юрайт, 2021
ЛЗ.2	Под редакцией Л. В. Байбородовой	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473964	Юрайт, 2021
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Открытый урок: Первое сентября. [Электронный ресурс]. URL: http://www.tochkapsy.ru/		
Э2	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа. [Электронный ресурс]. URL: http://nsc.1september.ru/		
Э3	Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ». [Электронный ресурс]. URL: http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/		
Э4	Официальный сайт журнала «Начальная школа». [Электронный ресурс]. URL: http://n-shkola.ru/		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html		
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/		
6.3.1.3	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License		
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.5	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая</p>			

объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным применением различных источников информации. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом освоения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен.

Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При

необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата). При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Элементы геометрии в начальном курсе математики
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 123
экзамен 9


Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Мустафина Светлана Фаниловна _____



Рабочая программа дисциплины

Элементы геометрии в начальном курсе математики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова Ирина Михайловна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы базовых теоретико-методических знаний по методике преподавания геометрии в начальной школе. Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы базовых теоретико- методических знаний по методике преподавания геометрии в начальной школе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработка понимания основополагающих идей современного курса геометрии;
1.4	формирование методической грамотности в области обучения элементам геометрии младших школьников;
1.5	овладение современными образовательными технологиями начального математического образования, способствующими развитию пространственного мышления младших школьников как разновидности образного с учетом современных УМК для начальной школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.20
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.3	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.4	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.5	Теория начального математического образования
2.1.6	Теория начального языкового образования
2.1.7	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.8	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.9	Дошкольная педагогика
2.1.10	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Географическое образование младших школьников
2.2.2	Историческое образование младших школьников
2.2.3	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.4	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.7	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.8	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.9	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.10	Технологии начального литературного образования
2.2.11	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.12	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.13	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.14	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.15	Графическая деятельность младших школьников
2.2.16	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.17	Дизайнерская обработка материалов
2.2.18	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.19	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.20	Литературное образование дошкольников
2.2.21	Методика обучения татарскому языку
2.2.22	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.2.23	Организация дошкольного образования
2.2.24	Организация семейных праздников и досуга детей

2.2.25	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.26	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.27	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.28	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.29	Современное русское словоизменение
2.2.30	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.31	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.32	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.33	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.34	Производственная преддипломная практика
2.2.35	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету Математика в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету Математика в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика

Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Математика

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	предмет, цели, задачи обучения геометрии в общем начальном образовании;
3.1.2	теоретические основы обучения геометрии младшими школьниками;
3.1.3	особенности формирования геометрических понятий в начальном образовании.
3.1.4	методические принципы решения методических задач;
3.1.5	современные представления о личностной и социальной значимости геометрического образования.
3.2 Уметь:	
3.2.1	обобщать и систематизировать информацию о методике обучения геометрии младших школьников;
3.2.2	проектировать и осуществлять организацию познавательной деятельности обучающихся в соответствии с целями и задачами обучения геометрии на начальном этапе общего образования;
3.2.3	применять теоретические знания в ситуациях решения методических задач;
3.2.4	выбирать подходы, обеспечивающие достижение запланированных результатов обучения.
3.3 Владеть:	
3.3.1	методами преподавания геометрического материала в начальном курсе математики;
3.3.2	современными технологиями обучения, направленными на создание комфортной познавательной среды;
3.3.3	навыками поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Математические основы обучения геометрии в начальной школе						
1.1	Элементы геометрии в традиционных программах обучения. /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Методико-математические основы обучения элементам геометрии в традиционных программах обучения /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Наглядные топологические свойства геометрических фигур /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Наглядные проективные и аффинные свойства геометрических фигур /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Элементы геометрии в программах развивающего обучения /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.6	Методико-математические основы обучения элементам геометрии в программах развивающего обучения /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Метрические свойства геометрических фигур /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Методические особенности обучения элементам геометрии младших школьников							
2.1	Уточнение представлений о пространственных отношениях /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Формирование у младших школьников представлений о поверхностях, линиях, точках /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Методика обучения младших школьников качественным (топологическим) свойствам геометрических фигур /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Методика обучения младших школьников качественным (проективным, аффинным) свойствам геометрических фигур /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Методика обучения младших школьников качественным (метрическим) свойствам геометрических фигур /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Специфика обучения элементам геометрии в начальной школе. Принципы методической системы обучения элементам геометрии /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Формирование предпонятия геометрического объекта /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Цели обучения элементам геометрии в начальной школе. Этапы обучения элементам геометрии в начальной школе /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Основные направления работы учителя по обучению младших школьников элементам геометрии /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Методические особенности формирования элементарных геометрических представлений у младших школьников /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.11	Основные этапы формирования понятия геометрической фигуры /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Формирование у младших школьников представлений о поверхностях, линиях, точках /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Методика изучения геометрических величин в начальной школе /Ср/	3	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Методика решения геометрических задач /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Методика решения геометрических задач: на деление заданных фигур, на составление новых фигур, на распознавание (вычленение) заданных фигур на заданном чертеже, на построение геометрических фигур /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.16	Методика обучения геометрическим величинам /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.17	Методика обучения геометрическим величинам: длина, площадь, объем (вместимость). Методика решения геометрических задач на измерение величин /Ср/	3	5	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.18	Обучение младших школьников построению геометрических фигур /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.19	Экзамен /Экзамен/	3	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету:

- 1.Зарождение геометрии. «Начала» Евклида.
- 2.Вклад Н.И. Лобачевского в развитие математики.
- 3.Об аксиоматике евклидовой геометрии, выполненной Д.Гильбертом.
- 4.Геометрическое пространство и геометрические фигуры.
- 5.Геометрические преобразования. Композиции преобразований. Группа преобразований.
- 6.Топологическое пространство и топологические свойства геометрических фигур. Топологические преобразования.
- 7.Перспективные изображения и проективное пространство. Проективные преобразования.
- 8.Наглядные аффинные свойства геометрических фигур. Аффинные преобразования.
- 9.Метрическое пространство. Наглядные метрические свойства геометрических фигур. Метрические преобразования (осевая симметрия, поворот вокруг точки, параллельный перенос).
- 10.Симметрия геометрических фигур.
- 11.Понятие геометрического тела, поверхности, точки. Выпуклые и невыпуклые геометрические фигуры. Объединение, пересечение, вычитание фигур.
- 12.Отрезок, основные свойства отрезка.
- 13.Луч. Угол. Различные виды углов, их определения.
- 14.Ломаная. Многоугольник. Правильные многоугольники.
- 15.Треугольник. Классификация треугольников по сторонам и углам. Свойства равнобедренного треугольника.
- 16.Четырехугольник. Выпуклые и невыпуклые четырехугольники. Классификация четырехугольников.

17. Параллелограмм и ромб. Определения, свойства и признаки.
18. Прямоугольник и квадрат. Определения, свойства и признаки.
19. Трапеция. Определение, свойства и признаки.
20. Равновеликие и равносторонние многоугольники. Теорема о равносторонности любого треугольника с некоторым прямоугольником.
21. Окружность. Круг. Основные свойства окружности, круга.
22. Построение правильного треугольника, четырехугольника и шестиугольника, вписанного в окружность.
23. Прямоугольный параллелепипед, куб (определение, изображение на плоскости, развертка).
24. Призма, пирамида (определение, изображение на плоскости).
25. Цилиндр, конус, шар (определение, изображение на плоскости).

Задания к зачету:

1. Объясните, почему отрезок топологическими преобразованиями нельзя перевести в окружность, а треугольник топологическими преобразованиями в окружность можно? Продемонстрируйте это.
2. На сколько частей делится плоскость:
 - а) одной прямой;
 - б) двумя прямыми, не имеющими общих точек;
 - в) двумя прямыми, имеющими общую точку?
3. На какой угол повернется минутная стрелка часов в течении а) часа; б) минуты; в) секунды?
4. Разрежьте по диагонали произвольный прямоугольник и их полученных прямоугольников составьте всевозможные выпуклые многоугольники.
5. Земельный участок, имеющий форму трапеции, отдан под спортивный городок. Какие размеры должен снять землемер, чтобы начертить план этого участка?
6. Изобразите на листе бумаги: а) куб, б) правильную пирамиду, основанием которой является квадрат; в) прямую призму, основаниями которой являются правильные шестиугольники.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примеры заданий для аналитической работы с источниками

Задание 1. Изучите Требования к результатам освоения ООП НОО в ФГОС НОО, Примерную программу по математике (2011), Планируемые результаты начального общего образования (2009). Сравните объем, содержание и характеристику деятельности учащихся раздела «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» в I варианте (базовом) и II варианте тематического планирования, приведенного в Примерной программе по математике.

Задание 2 Составьте картотеку статей журнала «Начальная школа» (<https://www.n-shkola.ru/>) с 2000 по 2019 г. по теме «Методика изучения геометрического материала в начальной школе (пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины)». Напишите краткую аннотацию к каждой статье.

Задание 3 Составьте конспекты статей из журнала «Начальная школа»:

- 1) Колягин, Ю.М., Тарасова О.В. Наглядная геометрия и ее роль, и место, история возникновения / Ю.М. Колягин, О.В. Тарасова // Начальная школа. – 2000. – №4. – С. 25.
- 2) Подходова, Н.С. Подготовка учащихся к изучению геометрии / Н.С. Подходова // Начальная школа. – 2002. – №1. – С. 67 – 72.
- 3) Сутягина, В.И. Функции геометрии в начальном обучении математике / В.И. Сутягина // Начальная школа. – 2002. – №11. – С. 31 – 38.
- 4) Шадрина, И.В. Принципы построения системы обучения младших школьников элементам геометрии / И.В. Шадрина // Начальная школа. – 2001. – №10. – С. 37 – 47.

Примеры тем для устных сообщений

1. Что изучает геометрия. Как возникла и развивалась геометрия
2. Из истории развития фузионизма при изучении геометрии в начальной школе
3. Образное мышление учащихся и обучение геометрии
4. Специфика изучения геометрии в начальной школе
5. Принципы методической системы обучения геометрии
6. Этапы изучения геометрии в начальной школе
6. Формирование пространственных представлений о геометрическом объекте
7. Введение координат с помощью создания рисунков на листе в клетку

Примеры тестовых заданий:

1. Отметьте неверные высказывание:
 - а) точка, линия, отрезок – это фигуры нулевой площади;
 - б) масса двух одинаковых по размеру коробок всегда одинакова;
 - в) углы по величине сравнивают наложением;
 - г) сравнивая предметы по массе с помощью мускульных усилий, легко ошибиться;
 - д) чем больше мерка, тем больше число, полученное в результате измерения величины.
2. Основные понятия геометрии:
 - а) геометрические фигуры;
 - б) фигуры;

- в) точка, прямая, плоскость;
 г) линии;
 д) изображения.

Примеры контрольных заданий

Вариант 1.

1. Проанализируйте в учебниках по математике (1-4 классы) содержание геометрического материала. Выявите перечень геометрических понятий (пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины), последовательность их изучения в каждом классе и определите характеристику деятельности учащихся, соответствующую работе над этим понятием в УМК «Школа России». Результат анализа представьте в виде таблицы:

УМК «.....»

Класс Изучаемые геометрические понятия Характеристика деятельности учащихся

- 1 класс
 2 класс
 3 класс
 4 класс

2. Постройте треугольник, симметричный относительно оси a . Докажите, что треугольники равны.
 3. Найдите все преобразования симметрии параллелограмма, отличного от прямоугольника.
 4. Выразите площадь, равную 12 квадратным километрам в квадратных метрах, в квадратных сантиметрах.
 5. На плоскости изображена окружность, центр которой неизвестен. Постройте центр этой окружности.

Вариант 2.

1. Проанализируйте в учебниках по математике (1-4 классы) содержание геометрического материала. Выявите перечень геометрических понятий (пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины), последовательность их изучения в каждом классе и определите характеристику деятельности учащихся, соответствующую работе над этим понятием в УМК «Перспектива». Результат анализа представьте в виде таблицы:

УМК «.....»

Класс Изучаемые геометрические понятия Характеристика деятельности учащихся

- 1 класс
 2 класс
 3 класс
 4 класс

2. Постройте образ треугольника при повороте плоскости вокруг данной точки на данный угол.
 3. Найдите все преобразования симметрии правильного треугольника.
 4. Численное значение отрезка АВ равно 3 м. найдите длину этого отрезка в сантиметрах, миллиметрах, километрах.
 5. Постройте ромб по его диагонали.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шадрина, И.В.	Шадрина, И.В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И.В. Шадрина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 279 с. Серия : Высшее образование) ISBN 978-5-534-08528-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-nachalnogo-kursa-matematiki-433375	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Шадрина, А.В.	Шадрина, И.В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учеб. пособие для вузов / И.В. Шадрина. - 2-е изд., перераб. и доп., - Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 203 с. - (Серия : Образовательный процесс). ISBN 978-5-534- 11081-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-geometrii-v-nachalnoy-shkole-444448	Москва : Издательский центр Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ястребов, А.В.	Ястребов, А.В. Методика преподавания математики : теоремы и справочные материалы : учеб. пособие для академического бакалавриата / А.В. Ястребов, И.В. Сулова, Т.М. Корицова. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 199 с. – (Серия : Образовательный процесс) – ISBN 978-5-534-08685-0 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-matematiki-teoremy-i-spravochnye-materialy-437266	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Истомина-Кастровская, Н.Б.	Истомина-Кастровская, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе : учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-014058 (print) ISBN 978-5-16-106601-0 (online) www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5beafd8e271b34.7177438 https://new.znaniy.com/read?id=337356	Москва : ИНФРА-М, 2019
Л2.3	Истомина-Кастровская, Н.Б.	Истомина-Кастровская, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. Практикум : учеб. пособие / Н.Б. Истомина-Кастровская, Ю.С. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-014059-9 (print) ISBN 978-5-16-106602-7 (online) www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bcf2aeadffeb9.42154579 https://new.znaniy.com/read?id=344441	Москва : ИНФРА-М, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кучер, Т.П.	Кучер, Т.П. Математика. Тесты : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Т.П. Кучер. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 541 с.- Серия : Бакалавр. Прикладной курс. ISBN 978-5-534-09073-4 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/matematika-testy-427007	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. URL : http://fgos.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: URL : http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: URL : https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

-ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

-участие в дискуссиях;

-выполнение проектных и иных заданий;

-ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

-систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

-углубление и расширение теоретических знаний;

-формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

-развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;

-формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

-развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально

- технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации лиц с ОВЗ (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
 - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Геометрические фигуры на плоскости
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 123
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Мустафина Светлана Фаниловна _____



Рабочая программа дисциплины

Геометрические фигуры на плоскости

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова Ирина Михайловна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся теоретических положений и математического аппарата геометрии, имеющих приложения к начальному курсу геометрии
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать современное базовое теоретическое обоснование курса геометрии;
1.4	сформировать навыки активного применения теоретических знаний к практическим приложениям, в особенности, к решению задач элементарной геометрии;
1.5	сформировать уровень математической культуры, достаточный для осознанной ориентации в многообразии учебной литературы по начальному курсу геометрии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.20
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.3	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.4	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.5	Теория начального математического образования
2.1.6	Теория начального языкового образования
2.1.7	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.8	Дошкольная педагогика
2.1.9	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.10	Технология обучения компьютерной грамотности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету Математика в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету Математика в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	

	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Математика

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные теоремы и факты планиметрии;
3.1.2	простейшие построения циркулем и линейкой;
3.1.3	методы изображения плоских и пространственных фигур при параллельном проектировании;
3.1.4	аксиоматическое определение площади многоугольника;
3.1.5	правила решения основных задач на построение.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять основные геометрические преобразования к решению задач; применять на практике методы решения задач на построение;
3.2.2	строить изображения плоских и пространственных фигур при параллельном проектировании;
3.2.3	применять системы динамической геометрии при решении задач элементарной геометрии;
3.2.4	осуществлять логико-математический анализ геометрического материала.
3.3	Владеть:
3.3.1	основами математики как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов;
3.3.2	умениями развивать интерес к геометрическому познанию;
3.3.3	навыками развития пространственного мышления как разновидности образного средствами геометрии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Геометрические построения на плоскости						
1.1	Задачи на построение. Аксиомы циркуля и линейки /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.2	Элементарные задачи на построение /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Основные этапы решения задач на построение /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Наглядные проективные и аффинные свойства геометрических фигур /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Геометрические места точек. Решение задач на построение методом ГМТ /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Решение задач на построение методом ГМТ /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Метрические свойства геометрических фигур. Алгебраический метод решения задач на построение. Золотое сечение. Построение правильных многоугольников. /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Задачи неразрешимые циркулем и линейкой /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Геометрические фигуры на плоскости и их свойства						
2.1	Понятие геометрического тела, поверхности, точки. Выпуклые и невыпуклые геометрические фигуры. Объединение, пересечение, вычитание фигур. Точка. Луч. Прямая. Плоскость. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Угол. Различные виды углов, их определения. /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Ломаная. Многоугольник. Правильные многоугольники. /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Треугольник. Классификация треугольников по сторонам и углам. Свойства равнобедренного треугольника. Медиана треугольника. Биссектриса треугольника. Высота треугольника /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.5	Треугольник. Классификация треугольников по сторонам и углам. Свойства равнобедренного треугольника. Медиана треугольника (определение, свойства). Биссектриса треугольника (определение, свойства). Высота треугольника (определение, свойства) /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Теорема синусов. Теорема косинусов. /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Четырехугольник. Выпуклые и невыпуклые четырехугольники. Классификация четырехугольников. Параллелограмм. Ромб. Прямоугольник и квадрат /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Четырехугольник. Выпуклые и невыпуклые четырехугольники. Классификация четырехугольников. Параллелограмм (определение, свойства, признаки). Ромб (определение, свойства, признаки). Прямоугольник и квадрат (определение, свойства, признаки) /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Параллелограмм (определение, свойства, признаки). Ромб (определение, свойства, признаки). Прямоугольник и квадрат (определение, свойства, признаки) /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Параллелограмм (определение, свойства, признаки). Ромб (определение, свойства, признаки). Прямоугольник и квадрат (определение, свойства, признаки) /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Основные сведения об окружности (свойства углов и отрезков касательных и хорд). Вписанная и описанная окружность около треугольника. Вписанная и описанная окружность около четырехугольника. /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Трапеция. Определение, свойства и признаки /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Аксиомы площади. Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции. Равновеликость, равносоставленность. Теорема Бояи-Гервина /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Прямоугольный параллелепипед, куб (определение, изображение на плоскости, развертка). Призма, пирамида (определение, изображение на плоскости). Цилиндр, конус, шар (определение, изображение на плоскости). /Ср/	3	3		Л1.2	0	
2.15	экзамен /Экзамен/	3	9	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену:

1. Зарождение геометрии. «Начала» Евклида.
2. Вклад Лобачевского Н.И. в развитие математики.
3. Об аксиоматике евклидовой геометрии, выполненной Д.Гильбертом.
4. Геометрическое пространство и геометрические фигуры.
5. Геометрические преобразования. Композиции преобразований. Группа преобразований.
6. Топологическое пространство и топологические свойства геометрических фигур.
7. Топологические преобразования.
8. Перспективные изображения и проективное пространство.
9. Проективные преобразования.
10. Наглядные аффинные свойства геометрических фигур.
11. Аффинные преобразования.
12. Метрическое пространство. Наглядные метрические свойства геометрических фигур.
13. Метрические преобразования (осевая симметрия, поворот вокруг точки, параллельный перенос).
14. Симметрия геометрических фигур.
15. Понятие геометрического тела, поверхности, точки.
16. Выпуклые и невыпуклые геометрические фигуры. Объединение, пересечение, вычитание фигур.
17. Отрезок, основные свойства отрезка.
18. Луч. Угол. Различные виды углов, их определения.
19. Ломаная. Многоугольник. Правильные многоугольники.
20. Треугольник. Классификация треугольников по сторонам и углам. Свойства равнобедренного треугольника.
21. Четырехугольник. Выпуклые и невыпуклые четырехугольники. Классификация четырехугольников.
22. Параллелограмм и ромб. Определения, свойства и признаки.
23. Прямоугольник и квадрат. Определения, свойства и признаки.
24. Трапеция. Определение, свойства и признаки.
25. Равновеликие и равносторонние многоугольники. Теорема о равносторонности любого треугольника с некоторым прямоугольником.
26. Окружность. Круг. Основные свойства окружности, круга.
27. Построение правильного треугольника, четырехугольника и шестиугольника, вписанного в окружность.
28. Прямоугольный параллелепипед, куб (определение, изображение на плоскости, развертка).
29. Призма, пирамида (определение, изображение на плоскости).
30. Цилиндр, конус, шар (определение, изображение на плоскости).

Задания к экзамену:

1. Постройте треугольник симметричный данному относительно оси a . Докажите, что треугольники равны.
2. Найдите все преобразования симметрии параллелограмма, отличного от прямоугольника.
3. Постройте параллелограмм по двум его смежным сторонам и углу между ними.
4. Докажите, средняя линия треугольника параллельна основанию и равна его половине.
5. Земельный участок, имеющий форму прямоугольника, отдан под строительство школы. Какие размеры должен снять землемер, чтобы начертить план этого участка?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль

Устные сообщения:

1. Что изучает геометрия. Как возникла и развивалась геометрия
2. Из истории развития фузионизма при изучении геометрии в начальной школе
3. Образное мышление учащихся и обучение геометрии
4. Специфика изучения геометрии в начальной школе
5. Принципы методической системы обучения геометрии
6. Этапы изучения геометрии в начальной школе
6. Формирование пространственных представлений о геометрическом объекте
7. Введение координат с помощью создания рисунков на листе в клетку

Тесты:

Тест I. Выполни тестовые задания № 3013 - 3031 темы 18 "Элементы геометрии" (См. Л2.4)

Тест II. (В задании отмеченным знаком * - правильный ответ только один)

1. Отметьте неверные высказывание:

- а) точка, линия, отрезок – это фигуры нулевой площади;
- б) масса двух одинаковых по размеру коробок всегда одинакова;
- в) углы по величине сравнивают наложением;
- г) сравнивая предметы по массе с помощью мускульных усилий, легко ошибиться;
- д) чем больше мерка, тем больше число, полученное в результате измерения величины.

2. Основные понятия геометрии: а) геометрические фигуры; б) фигуры; в) точка, прямая, плоскость; г) линии; д) изображения.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шадрина, И.В.	Шадрина, И.В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И.В. Шадрина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 279 с. Серия : Высшее образование) ISBN 978-5-534-08528-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-nachalnogo-kursa-matematiki-433375	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Шадрина, И.В.	Шадрина, И.В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учеб. пособие для среднего профессионального образования / И.В. Шадрина. - 2-е изд., перераб. и доп., - Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 203 с. – (Профессиональное образование). Текст : непосредственный. – ISBN 978-5-534-11308-2 // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-geometrii-v-nachalnoy-shkole-444889	Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ястребов, А.В.	Ястребов, А.В. Методика преподавания математики : теоремы и справочные материалы : учеб. пособие для академического бакалавриата / А.В. Ястребов, И.В. Сулова, Т.М. Корикова. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 199 с. – (Серия : Образовательный процесс) – ISBN 978-5-534-08685-0 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-matematiki-teoremy-i-spravochnye-materialy-437266	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Истомина-Кастровская, Н.Б.	Истомина-Кастровская, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе : учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-014058 (print) ISBN 978-5-16-106601-0 (online) www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5beafd8e271b34.7177438 https://new.znaniy.com/read?id=337356	Москва : ИНФРА-М, 2019
Л2.3	Истомина-Кастровская, Н.Б.	Истомина-Кастровская, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. Практикум : учеб. пособие / Н.Б. Истомина-Кастровская, Ю.С. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-014059-9 (print) ISBN 978-5-16-106602-7 (online) www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bcf2aeaffeb9.42154579 https://new.znaniy.com/read?id=344441	Москва : ИНФРА-М, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кучер, Т.П.	Кучер, Т.П. Математика. Тесты : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Т.П. Кучер. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 541 с.- Серия : Бакалавр. Прикладной курс. ISBN 978-5-534-09073-4 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/matematika-testy-427007	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. URL : http://fgos.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: URL : http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: URL : https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Общие требования к организации образовательного процесса</p> <p>Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.</p> <p>При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.</p> <p>Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.</p> <p>Занятия лекционного типа</p> <p>Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.</p> <p>Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.</p> <p>Занятия семинарского типа</p> <p>Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.</p>	

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации лиц с ОВЗ (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной

реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.


Вариативные учебники по русскому языку
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Направление подготовки

Теории и методики начального и дошкольного образования
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Начальное образование и Дошкольное образование**

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72** Виды контроля на курсах:
в том числе: зачет 4
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Грахова Светлана Ивановна



Рабочая программа дисциплины

Вариативные учебники по русскому языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	изучить вариативные учебные программы и УМК по русскому языку в системе начального образования; обучить практической работе с учебно-методическим комплексом.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	изучить вариативные учебные программы и УМК по русскому языку в системе начального образования;
1.5	подготовить обучающихся реализовывать на практике программы начального языкового образования с позиций системно-деятельностного подхода;
1.6	сформировать теоретические знания и практические умения, навыки, необходимые для обучения учащихся начальной школы русскому языку;
1.7	сформировать умения по проведению разных типов уроков по дисциплине «Русский язык», а также внеклассных и внеурочных работ.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.21
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.2	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.3	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.4	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.5	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.6	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.7	Краеведение в начальной школе
2.1.8	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.9	Технологии начального математического образования
2.1.10	Экологическое образование младших школьников
2.1.11	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.12	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.13	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.14	Теория начального математического образования
2.1.15	Теория начального языкового образования
2.1.16	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"

	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	вариативные учебные программы и УМК по русскому языку в системе начального образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	на практике реализовывать программы начального языкового образования с позиций системно-деятельностного подхода.
3.3	Владеть:
3.3.1	самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения в сфере начального языкового образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Учебник русского языка и дополнительные пособия: дидактические и методические требования, их реализация.						
1.1	Роль учебника, его функции. Требования к текстам в учебнике. Типы учебников и пособий. Виды работы учащихся по учебнику. /Лек/	4	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 2. Учебники русского языка: отражение развивающей парадигмы образования.						
2.1	Отражение в учебнике развивающей парадигмы образования. Задачи, принципы. Соответствие учебника современным ФГОС. /Лек/	4	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.2	Методика работы с учебными пособиями в младших классах /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
	Раздел 3. Современные программы и учебники русского языка для начальной школы.						
3.1	Традиционные и развивающие программы по русскому языку для начальных классов (Обзор) /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
	Раздел 4. Языковое образование как методическая система						

4.1	Понятие «методическая система». Иерархия методических систем языкового образования. /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Разработка учебной программы по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
4.3	Проектирование уроков русского языка /Ср/	4	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
4.4	Проектирование учебных программ по русскому языку /Ср/	4	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	
4.5	Роль учебника, его функции. Требования к текстам в учебнике. Типы учебников и пособий. Виды работы учащихся по учебнику. /Ср/	4	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
4.6	Отражение в учебнике развивающей парадигмы образования. Задачи, принципы. Соответствие учебника современным ФГОС. /Ср/	4	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
4.7	Методика работы с учебными пособиями в младших классах /Ср/	4	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
4.8	Традиционные программы по русскому языку для начальных классов /Ср/	4	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
4.9	Развивающие программы по русскому языку для начальных классов /Ср/	4	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
4.10	Понятие «методическая система». Иерархия методических систем языкового образования. Выбор учебно-методического комплекта для начального этапа языкового образования. Система уроков по языковой теме. Планирование. Виды и формы урока русского языка. /Ср/	4	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
4.11	Методика работы с учебником и учебными пособиями при изучении фонетики в младших классах /Ср/	4	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
4.12	Методика работы с учебником и учебными пособиями при изучении лексики в младших классах /Ср/	4	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	

4.13	Методика работы с учебником и учебными пособиями при изучении морфологии в младших классах /Ср/	4	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
4.14	Методика работы с учебником и учебными пособиями при изучении синтаксиса в младших классах /Ср/	4	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
4.15	Методика работы с учебником и учебными пособиями при изучении орфографии и пунктуации в младших классах /Ср/	4	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
4.16	Методика работы с учебником и учебными пособиями при обучении написанию изложений и сочинений в младших классах /Ср/	4	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
4.17	/Зачёт/	4	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Современные учебники русского языка и литературного чтения для начальной школы, входящие в Федеральный перечень. Роль. Функции.
2. Дидактические и методические требования к учебникам русского языка и литературного чтения для начальной школы.
3. Требования к текстам учебника русского языка и литературного чтения.
4. Типы учебников и учебных пособий по русскому языку и литературному чтению.
5. Виды работы учащихся по учебникам и учебным пособиям.
6. Учебник русского языка: отражение в учебнике развивающей парадигмы образования.
7. Учебник литературного чтения: отражение в учебнике развивающей парадигмы образования.
8. Работа с учебником (русского языка/литературного чтения): отражение личностно ориентированных принципов.
9. Работа с учебником (русского языка/литературного чтения): отражение культурно ориентированных принципов.
10. Работа с учебником (русского языка/литературного чтения): отражение деятельностно ориентированных принципов.
11. Системный подход к обучению русскому языку в начальных классах.
12. Вариативные программы и УМК по начальному языковому образованию. Обзор.
13. Вариативные программы и УМК по начальному литературному образованию. Обзор.
14. Дайте характеристику начального этапа языкового образования и отметьте его особенности, нашедшие в вариативных программах по русскому языку для общеобразовательной школы.
15. Дайте характеристику начального этапа литературного образования и отметьте его особенности, нашедшие в вариативных программах по литературному чтению для общеобразовательной школы.
16. Понятие «методическая система». Методическая система языкового и литературного образования в начальной школе.
17. Методическая система изучения раздела учебника. Календарно-тематическое планирование (согласно ФГОС НОО).
18. Выбор учебно-методического комплекта для начального этапа языкового и литературного образования.
19. Система уроков по теме учебника (продемонстрировать на примере одного из тематических разделов современного учебника по русскому языку для начальной школы).
20. Система уроков по учебнику (продемонстрировать на примере одного из современных учебников по русскому языку для начальной школы).
21. Современная типология уроков русского языка.
22. Современная типология уроков литературного чтения
23. Структурные компоненты урока русского языка по ФГОС НОО.
24. Структурные компоненты урока литературного чтения по ФГОС НОО.
25. Роль школьного учебника в планировании уроков (согласно требованиям ФГОС НОО) и подготовке к ним.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примеры методических задач

Методическая задача 1:

Проанализируйте учебники и расскажите о соотношении теоретического материала и практических заданий на материале любой темы в разных учебниках русского языка (литературного чтения).

Методическая задача 2:

Проанализируйте базовые программы традиционной системы обучения русскому языку (литературному чтению). (См. Таблицу 1).

Методическая задача 3:

Проанализируйте базовые программы развивающей системы обучения русскому языку (литературному чтению). (См. Таблицу 1).

Методическая задача 4:

Сравнительный анализ учебников традиционной и развивающей системы обучения русскому языку (литературному чтению).

Таблица 1.

Современные вариативные программы «Русский язык» («Литературное чтение»)

Авторы, название курса / Цель, задачи курса / Специфика программы / Рекомендуемые методы, формы, средства обучения / Содержание программы / Требования к результатам освоения содержания курса/ Методическое оснащение / Факультативы, спец. Курсы / Общая оценка программы

1. Указать автора-разработчика программы (авторский коллектив), обосновать название курса.
2. Указать научную концепцию, положенную в основу разработки программы.
3. Уточнить использованные при разработке курса принципы отбора материала, способ построения, тематические линии.
4. Обратить внимание на нестандартные методы, формы, средства обучения, места проведения занятий, упомянутые автором в пояснительной записке.
5. Указать название тем курсов, разделов, общее количество часов, отводимых на изучение детьми программы в целом, по каждому классу и конкретному разделу. Проследить существование тематической преемственности между классами, возможности блокового строения курса, наличия дублирующих тем. Раскрыть авторское видение процесса преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе.
6. Зафиксировать личностные и метапредметные результаты, компетенции, которые должны быть сформированы у ребенка по окончании каждого класса. Отметить общие для всех базовых программ и специфические требования к изучению данного учебного предмета.
7. Описать учебно-методическую комплектацию курса. Охарактеризовать ее составляющие.
8. Отметить наличие дополнительных факультативных и специальных курсов. Проследить специфику пересечения их содержания с базовым курсом.

III. Пример задания по проектированию урока

Задание: разработать конспект урока построения понятия или правила (урока-исследования)

Урок построения понятия или правила

(урок-исследование)

Цели:

- с точки зрения УУД – формировать способность к исследованию: обнаружению необходимых учебных умений по построению нового понятия (или введению правила), оформлению нового знания;
- с точки зрения предметных умений – формировать умения выделять существенные признаки языкового понятия, обобщать их и формулировать определенные понятия.

Структурный компонент

урока Характеристика учебных действий

1. Оргмомент (цель: мотивация к действиям на уроке, целеполагание)

Учитель организует проблемную ситуацию, в которой восстанавливаются необходимые для новой темы знания, умения предыдущих уроков и ставится цель урока (решить проблему).

2. Проверка домашнего задания/актуализация знаний (цель: проверить усвоение предыдущих знаний и умений)

На материале домашних упражнений актуализируются знания по теме урока. Задание при проверке видоизменяется (версифицируется), чтобы проверить не только выполнение, но и осмысленность выполненного задания

3. Подготовка к изучению новой темы (цель: создать мотив к учебному исследованию).

В беседе из темы урока ученики под руководством учителя выводят цель учебной деятельности на данном уроке, для чего восстанавливаются (проговариваются вслух) уже известные понятия.

4. Наблюдение над фактами языка (цель: при помощи сравнения и сопоставления языковых фактов выделить существенные признаки понятия или правила).

Читается подобранный учителем текст (или другой дидактический материал), желательно подобрать его в том литературном произведении, которое изучается (или недавно было изучено) на уроке литературного чтения.

Выделяются словоформы, которые несут существенные признаки изучаемого понятия или правила.

Графически оформляются признаки изучаемого понятия.

Сравниваются признаки, определяются, какие из них существенны для изучаемой темы (категории, понятия или правила).

5. Обобщение структурных и семантических признаков понятия / правила (цель: научить обобщать, делать выводы).

Формулируется вывод из наблюдений.

Читается определение или правила в учебнике.

Сравниваются, анализируются и уточняются полученное и книжное определения (их формулировки).

6. Применение понятия (или правила) на новом языковом материале (цель: закрепить понимание нового понятия /

правила).
 Выполняются упражнения на выявление словоформ по определённым существенным признакам (сначала устно, затем письменно).
 Параллельно с выявлением графически оформляются единицы – носители этого признака.
 Фиксируются существенные признаки и составляется обобщающая схема.
 Составляется схема действий – алгоритм по применению понятия или правила.
 7. Итог урока / рефлексия (цель: сформулировать новое знание: «что» – лингвистическое понятие и «как» – способ действий).
 Восстанавливаются действия по определению существенных признаков понятия/правила (рефлексия хода урока).
 Оформляется полученное знание: сначала формулируется определение понятия (или правила), затем выводится алгоритм действий, т.е. языковой анализ конкретной единицы (фонетический, морфологический, синтаксический или стилистический) в зависимости от темы урока, т.е. рождается языковой разбор как способ исследования единицы языка).
 8. Задание на дом (цель: дать установку на тренировку определенных умений).
 Ученикам предлагается сформулировать вопрос, какие умения они будут тренировать дома. Потом они самостоятельно выбирают подходящее упражнение на закрепление полученных на уроке умений (находят и определяют изученные языковые единицы или категории).

Контрольные задания

Задание 1.

Теоретический вопрос: Вариативные программы и УМК по начальному литературному образованию. Обзор.

Практическое задание: Проанализируйте один из разделов учебника по русскому языку (по выбору), выделив:

- термины (отдельно простые и составные), понятия, определения; орфографические и пунктуационные правила;
- структуру и содержание теоретического материала;
- виды, последовательность, речевую направленность упражнений;
- воспитательную значимость дидактического материала.

Задание 2.

Теоретический вопрос: Выбор учебно-методического комплекта для начального этапа языкового образования.

Практическое задание: Приведите примеры заданий и упражнений из учебника по русскому языку (по выбору), формирующих:

- языковую компетенцию учащихся;
- лингвистическую компетенцию учащихся;
- коммуникативную компетенцию учащихся;
- культуроведческую компетенцию учащихся.

Задание 3.

Теоретический вопрос: Роль школьного учебника в планировании уроков (согласно требованиям ФГОС НОО) и подготовке к ним.

Практическое задание: Сделайте сопоставительный анализ авторских систем уроков по изучению одной из языковых тем (по Вашему выбору), представленных в вариативных УМК.

5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под редакцией Т. И. Зиновьевой	Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469754	Юрайт, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зиновьева Т.И.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470820	Юрайт, 2021

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471108	Юрайт, 2021
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа. [Электронный ресурс]. URL: http://nsc.1september.ru/		
Э2	Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ». [Электронный ресурс]. URL: http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/		
Э3	Официальный сайт журнала «Начальная школа». [Электронный ресурс]. URL: http://n-shkola.ru/		
Э4	Российское образование. Федеральный образовательный портал. [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/index.php		
Э5	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223		
Э6	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. URL: http://festival.1september.ru/		
Э7	Учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс]. URL: http://school-russia.prosv.ru/		
Э8	Система учебников «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление (РИТМ)». [Электронный ресурс]. URL: http://www.drofa.ru/for-users/teacher/ritm/		
Э9	Образовательная система Л.В. Занкова. [Электронный ресурс]. URL: http://www.zankov.ru/		
Э10	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. [Электронный ресурс]. URL: http://www.vita-press.ru/40.html		
Э11	Образовательная система «Школа 2100». [Электронный ресурс]. URL: http://school2100.com/		
Э12	Учебно-методический комплекс для начальной школы «Перспектива». [Электронный ресурс]. URL: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva		
Э13	Учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа». [Электронный ресурс]. URL: http://www.akademkniga.ru		
Э14	Система учебников «начальная школа XXI века». [Электронный ресурс]. URL: http://www.vgf.ru/tabid/113/Default.aspx		
Э15	УМК «Планета знаний». [Электронный ресурс]. URL: http://www.planetaznaniy.astrel.ru/		
Э16	Образовательная система «Гармония». [Электронный ресурс]. URL: http://www.umk-garmoniya.ru/		
Э17	Система УМК «начальная инновационная школа». [Электронный ресурс]. URL: http://www.russkoe-slovo.ru		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html		
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/		
6.3.1.3	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License		
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным применением различных источников информации. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучающихся и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать

соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их

индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

-методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата). При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Вариативные учебники математики в начальных классах
рабочая программа дисциплины (модуля)


Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачет 4	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	56		
зачет	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н, доцент, Мустафина Светлана Фаниловна _____



Рабочая программа дисциплины

Вариативные учебники математики в начальных классах

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

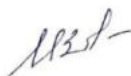
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова Ирина Михайловна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины сформировать у обучающихся готовность реализовывать профессиональную педагогическую деятельность в условиях вариативности начального математического образования младших школьников.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование системы базовых теоретико-методических знаний по методике обучения математике в начальной школе в условиях вариативности начального математического образования младших школьников;
1.4	расширение и систематизация знаний о современных технологиях начального математического образования;
1.5	формирование умения моделировать педагогическую деятельность в сфере математического образования в начальной школе;
1.6	овладение навыками самостоятельного использования общенаучной методологии исследования проблем обучения математике в условиях вариативности начального математического образования младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.21
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Предварительная подготовка обучающегося состоит из знаний, умений и навыков, сформированных на уровне общего образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Математика

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса в предметной области "математика и информатика"
3.1.2	особенности различных моделей традиционных и развивающих методических систем обучения математике;
3.1.3	цели и задачи, содержание и особенности построения начального курса математики в условиях вариативности начального математического образования;
3.1.4	методы и приемы обучения математике младших школьников в условиях вариативности начального математического образования;
3.1.5	основные формы организации учебного процесса в условиях вариативности начального математического образования;
3.1.6	основные средства обучения математике (учебники, учебные пособия и др.) в условиях вариативности начального математического образования.
3.1.7	возможности использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач;
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области "математика и информатика"
3.2.2	выявлять особенности вариативных программ традиционной и развивающих систем обучения по математике;
3.2.3	планировать процесс обучения математике и осуществлять его;
3.2.4	определять актуальные проблемы образования, самостоятельно приобретать и использовать в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий, новые знания и умения.
3.2.5	осуществлять анализ тенденций развития начального математического образования с целью приобретения новых знаний;
3.3	Владеть:
3.3.1	современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на уровне начального общего образования в предметной области "математика и информатика"
3.3.2	способностью применения знаний теоретических основ начального курса математики в условиях вариативности начального математического образования младших школьников на основе современных достижений методики обучения математике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Методология вариативного образования в						
1.1	Педагогика развития как методология вариативного образования в начальной школе. Классификация образовательных программ начальной школы и их содержательная характеристика. /Лек/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Традиционные и развивающие программы по математике: сущность и различие. /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Анализ практики построения вариативного образования по математике в начальной школе /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Федеральный перечень учебников /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Методические системы развивающего образования математике в начальной школе						
2.1	Характеристика содержания и методические особенности методической системы развивающего обучения математике Л.В. Занкова /Лек/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.2	Характеристика обучения математике младших школьников в условиях системы Л.В. Занкова. Общий принцип отбора содержания начального курса математики в системе Л.В. Занкова. Три уровня содержания программы по математике И.И. Аргинской /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Методическая система обучения математике Л.В. Занкова /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Характеристика содержания и методические особенности методической системы развивающего обучения математике системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Особенности реализации программ по математике А.А. Александровой и В.В. Давыдова в условиях системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Образовательная система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели "Школа России" /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Особенности реализации программы по математике по математике М.И. Моро /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Методическая модель "Школа России" /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели Л.Г.Петерсон. /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Особенности реализации программ по математике по математике Г.В. Дорофеева и Л.Г. Петерсон /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Методическая модель "Учись учиться" Л.Г. Петерсон /Ср/	4	8	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели "Гармония" Н.Б. Истоминой. /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Особенности реализации программы по математике Н.Б. Истоминой (Модель "Гармония" /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Методическая модель "Гармония" Н.Б. истоминой /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.16	Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях образовательной системы "Школа 2100" /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.17	Особенности реализации программы по математике по математике Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой (модель "Школа 2100") /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.18	Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели "Начальная школа XXI века" /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.19	Особенности реализации программы В.Н. Рудницкой (модель «Начальная школа XXI века» /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.20	Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели "Перспективная начальная школа" /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.21	Особенности реализации программы по математике А.Л. Чекин (модель «Перспективная начальная школа» /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.22	Методическая модель "Перспективная начальная школа" /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.23	Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели "Планета знаний", "Диалог", "РИТМ" /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.24	Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели Начальная инновационная школа" /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.25	Особенности реализации программ по математике в условиях методических моделей "Планета знаний", "Диалог", "РИТМ" /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.26	Особенности реализации программ по математике в условиях методических моделей "Начальная инновационная школа" /Ср/	4	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.27	Зачет /Зачёт/	4	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Анализ практики построения вариативного образования в начальной школе.
2. Педагогика развития как методология вариативного образования в начальной школе.
3. Классификация современных систем, моделей и программ математического образования в начальной школе: сущность, содержание, технологии реализации.
4. Характеристика содержания и методические особенности методической системы развивающего обучения математике Занкова Л.В..

5. Характеристика процесса обучения математике в условиях системы Занкова Л.В..
6. Общий принцип отбора содержания начального курса математики в системе Занкова Л.В..
7. Три уровня содержания программы по математике Аргинской И.И.
8. Характеристика содержания и методические особенности методической системы развивающего обучения математике Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В.
9. Особенности реализации программ по математике Давыдова В.В. в условиях системы Эльконина Д.Б. –Давыдова В.В..
10. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике в условиях методической модели «Школа России».
11. Особенности реализации программы по математике Моро М.И. в условиях методической модели «Школа России».
12. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике в условиях методической модели «Перспектива».
13. Особенности реализации программ по математике Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н., Бука Т.Б. в условиях методической модели «Перспектива».
14. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике в условиях методической модели «Учусь учиться».
15. Особенности реализации программ по математике Петерсон Л.Г. в условиях методической модели «Перспектива».
16. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике в условиях методической модели «Гармония».
17. Особенности реализации программы по математике Истоминой Н.Б. в условиях методической модели «Гармония».
18. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях образовательной системы «Школа 2100».
19. Особенности реализации программы по математике Демидовой Т.Е., Козловой С.А., Тонких А.П. в условиях образовательной системы «Школа 2100».
20. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века».
21. Особенности реализации программы по математике Рудницкой В.Н. в условиях методической модели «Начальная школа XXI века».
22. Особенности реализации программы по математике Минаевой С.С., Рословой Л.О., Рыдзе О.А. в условиях методической модели «Начальная школа XXI века».
23. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели «Перспективная начальная школа».
24. Особенности реализации программы по математике Чекина А.Л. в условиях методической модели «Перспективная начальная школа».
25. Особенности реализации программы по информатике Бененсон Е.П., Паутовой А.Г. в условиях методической модели «Перспективная начальная школа».
26. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели «Планета знаний».
27. Особенности реализации программы по математике Башмакова М.И., Нефедовой М.Г. в условиях методической модели «Планета знаний».
28. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели «Диалог».
29. Особенности реализации программы по математике Ивашовой И.А., Подходовой Н.С., Туркиной В.М., Останиной Е.Е. в условиях методической модели «Диалог».
30. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели «РИТМ».
31. Особенности реализации программы по математике Муравина Г.К. Муравиной О.В. в условиях методической модели «РИТМ».
32. Особенности реализации программ по математике Александровой А.А. в условиях методической модели «РИТМ».
33. Характеристика содержания и методические особенности обучения математике младших школьников в условиях методической модели «Начальная инновационная школа».
34. Особенности реализации программы по математике Гейдмана Б.П., Мишариной И.Э., Зверевой Е.А. в условиях методической модели «Начальная инновационная школа».

Перечень заданий к зачету:

Заполните таблицу «Современные системы обучения, методические модели, программы, учебно-методические комплекты (УМК), учебники по математике в начальной школе».

Наименование системы обучения, методической модели, УМК Научные руководители УМК Авторы учебников по математике УМК Издательство /

Сайт программы

Развивающие системы обучения

1 Система развивающего обучения

Л.В. Занкова

2 Система развивающего обучения

Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Традиционные системы обучения

3 Школа России

4 Перспектива

- 5 Учись учиться
- 6 Школа 2100
- 7 Перспективная начальная школа
- 8 Классическая начальная школа,
с 2011/12 РИТМ
- 9 Начальная инновационная школа
- 10 Начальная школа XXI век
- 11 Планета знаний
- 12 Гармония

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

I. Аналитическая работа с источниками

1. Составьте картотеку статей журнала "Начальная школа" (2000 - 2021) по теме "Образовательные системы, методические системы, вариативные программы и учебники по математике для начальной школы";
2. Подберите литературные и интернет источники по темам:
 - а) Причины информатизации начального математического образования.
 - б) Предпосылки антропологического поворота в педагогике и методике обучения математике.
 - в) Способы кодирования математической информации в начальном образовании.
 - г) Семиотические аспекты обучения математике в начальной школе.

II. Темы письменных сообщений (с последующим обсуждением):

1. Психолого-педагогические основы развивающего обучения.
2. Исторический процесс развития школы: система, цель, методы.
3. Роль и место математического образования в современном обществе.
4. Этапы развития математического образования в современном обществе.
5. Различные взгляды на соотношение обучения и развития.
6. Гуманитарные аспекты курса математики начальной школы.
7. Причины и предпосылки появления альтернативных учебников математики.
8. Идеи реформы начального математического образования, реализованные в экспериментальных учебниках математики для начальной школы.
9. Требования ФГОС НОО к результатам обучения математике.
10. Причины информатизации начального математического образования.
11. Модель развития теоретического мышления у младших школьников.
12. Технология реализации модели развития теоретического мышления у младших школьников.
13. Сравнение систем наглядного обучения и систем развивающего обучения.
14. Сравнительный анализ целей и задач обучения математике по системе Занкова Л.В. и начальной школы традиционной системы.
15. Особенности учебников по математике Аргинской И.И. (система Занкова Л.В.).
16. Особенности реализации программы по математике Давыдова В.В. (система Эльконина Д.Б. –Давыдова В.В.).
17. Особенности учебников по математике Моро М.И. (методическая модель «Школа России»).
18. Особенности учебников по математике Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н., Бука Т.Б методическая модель «Перспектива»).
19. Особенности учебников по математике Петерсон Л.Г. (методическая модель «Перспектива»).
20. Особенности реализации программы по математике Истоминой Н.Б.(методическая модель «Гармония»).
21. Особенности учебников по математике Демидовой Т.Е., Козловой С.А., Тонких А.П. (образовательной системы «Школа 2100»).
22. Особенности учебников по математике Рудницкой В.Н. (методическая модель «Начальная школа XXI века»).
23. Особенности учебников по математике Минаевой С.С., Рословой Л.О., Рызде О.А. (методическая модель «Начальная школа XXI века»).
24. Особенности учебников по математике Чекина А.Л. (методическая модель «Перспективная начальная школа»).
25. Особенности учебников по информатике Бененсон Е.П., Паутовой А.Г. (методическая модель «Перспективная начальная школа»).
26. Особенности учебников по математике Башмакова М.И., Нефедовой М.Г. (методическая модель «Планета знаний»).
27. Особенности учебников по математике Ивашовой И.А., Подходовой Н.С., Туркиной В.М., Останиной Е.Е. (методическая модель «Диалог»).
28. Особенности учебников по математике Муравина Г.К. Муравиной О.В. (методическая модель «РИТМ»).
29. Особенности учебников по математике Александровой А.А. (методическая модель «РИТМ»).
30. Особенности учебников по математике Гейдмана Б.П., Мишариной И.Э., Зверевой Е.А. (методическая модель «Начальная инновационная школа»).

III. Методические задачи

1. Выделите методические содержательные линии в учебнике "Математика" УМК "Школа России". подтвердите свои выводы примерами заданий из учебника.
2. Выделите задания в учебнике "Математика" для 1 класса УМК "Перспектива", которые направлены на построение системы обучения на теоретико-множественной основе.
3. Докажите, что курс математики в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова построен на основе понятия "число - мера величины". Постройте свое доказательство путем подбора заданий и их логико-математического анализа.

<p>IV. Задания по проектированию урока/фрагмента урока</p> <p>1. Спроектируйте фрагмент урока на тему "Зависимость числового значения (меры) величины от выбранной единицы". Постройте диалог, убеждающий в необходимости изобретения величины - посредника для сравнения величин. Воспользуйтесь заданиями учебника В.В. Давыдова с соратниками.</p> <p>2. Спроектируйте фрагмент урока, на котором дети знакомятся со сложением количественных чисел. Фрагмент должен включать следующие этапы:</p> <p>а) актуализация знаний, необходимых для восприятия нового;</p> <p>б) задания, спомощью которых проектируется деятельность детей по овладению новым знанием (простых задач не должно быть);</p> <p>в) средства, включая средства, обеспечивающие индивидуальную работу ребенка по овладению новым знанием;</p> <p>г) формы организации деятельности;</p> <p>д) контроль результата деятельности каждого ребенка.</p> <p>Воспользуйтесь учебниками для 1 класса УМК "Перспектива", "Школа 2100".</p>
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Далингер, В.А.	Далингер, В.А. Методика развивающего обучения математике в начальной школе : учеб. пособие для вузов / В.А. Далингер, Н.Д. Шатова, Е.А. Кальт, Л.А. Филоненко : под общ. редакцией В.А. Далингера. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 297 с. – (Серия : Образовательный процесс) – ISBN 978-5-534-05734-8 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/metodika-razvivayuschego-obucheniya-matematike-441242	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2		Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учеб. пособие для вузов / под ред. Н.Ф. Талызиной – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 193 с. – (Серия : Образовательный процесс) – ISBN 978-5-534-06315-8 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-matematike-formirovanie-priemov-matematicheskogo-myshleniya-441912	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.3	Далингер, В.А.	Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе. Практикум по решению задач : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / В.А. Далингер – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 271 с. – (Серия : Образовательный процесс) – ISBN 978-5-534-09601-9 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-matematike-praktikum-po-resheniyu-zadach-434652	Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Царева, С.Е.	Царева, С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе : учебник для студ. Учреждений высшего образования / С.Е. Царева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 496 с. – (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5- 4468-0343-9 - Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: https://academia-library.ru/catalogue/4831/107124/	Москва : Издательский центр "Академия", 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Фугелова Т.А.	: Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум / Т.А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. – 465 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/444834	Юрайт, 2019,

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Куклина, Е. Н.	Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437654 : Пособие для вузов	Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. http://fgos.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: URL : http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация образовательного процесса
 Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.
 При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной

теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами их реабилитации (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающиеся, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающиеся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Методические приемы развития регулятивных УУД рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Начальное образование и Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
зачет

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	6	6	6	6
Часы на контроль	4	4	4	4
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): к.псх.н., доцент Захарова И.М.



Рабочая программа дисциплины

Методические приемы развития регулятивных УУД

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: научить методическим приемам развития регулятивных УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль и оценка результатов)
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	определить содержание и проверяемые индикаторы регулятивных УУД;
1.4	выделить требования к уровню формирования регулятивных умений обучающихся;
1.5	научить применять методические приемы развития регулятивных УУД (целеполагание, планирование, моделирование, контроль и оценка результатов)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.21
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Детская психология
2.1.3	Краеведение в начальной школе
2.1.4	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая практика по естествознанию)
2.1.6	Теория начального литературного образования
2.1.7	Теория начального математического образования
2.1.8	Теория начального языкового образования
2.1.9	Теория обучения
2.1.10	Экологическое образование младших школьников
2.1.11	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.12	Курсовая работа по начальному образованию
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.2	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения
2.2.3	Геометрические фигуры на плоскости
2.2.4	Деятельностно-системный подход в обучении русскому и татарскому языкам на основе речевой деятельности
2.2.5	Дизайнерская обработка материалов
2.2.6	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.7	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.2.8	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.9	Педагогическая практика
2.2.10	Педагогическая практика в ДОО
2.2.11	Речевая деятельность на русском и родном языках
2.2.12	Татарская детская литература
2.2.13	Технологии начального литературного образования
2.2.14	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.15	Устное народное творчество
2.2.16	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.17	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.18	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.19	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.20	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.21	Игровые технологии в образовании
2.2.22	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.23	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.24	Формирование УУД у младших школьников
2.2.25	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.26	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.27	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.28	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.29	Развитие коммуникативно-речевой компетенции

2.2.30	Развитие речи детей во всех видах деятельности
2.2.31	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.32	Преддипломная практика
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
	проектировать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	Основы использования современных методов обучения

	Основы использования современных технологий обучения
	Основы использования современных методов диагностики
Уметь:	
	Применять современные методы обучения
	Применять современные технологии обучения
	Применять современные методы диагностики
Владеть:	
	Основами проектирования образовательной среды с использованием современных методов обучения
	Основами проектирования образовательной среды с использованием современных технологий обучения
	Основами проектирования образовательной среды с использованием современных методов диагностики результатов обучения
	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знать:	
	Основы самоорганизации
	Теоретические и прикладные основы саморегуляции и самообразования
	Основы профессионального развития
Уметь:	
	Применять знания по теории саморегуляции
	Применять в профессиональной деятельности умение рефлексировать свой уровень образования
	Выстраивать профессиональную траекторию развития
Владеть:	
	Проектировать индивидуальный профиль самообразования
	Разрабатывать профессиональную траекторию развития
	Определять с использованием методов диагностики педагогические дефициты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы системы педагогического сопровождения образовательного процесса;
3.1.2	значение УУД для достижения необходимых (зафиксированных во ФГОС) образовательных результатов;
3.1.3	возрастные особенности школьников, определяющие формы и методы работы учителя по организации учебно-воспитательного процесса в аспекте формирования регулятивных УУД;
3.1.4	основы проектирования образовательной среды для достижения метапредметных результатов
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить анализ педагогического сопровождения причин трудностей формирования регулятивных УУД у школьника в зависимости от возраста;
3.2.2	применять теоретические знания для решения практических задач совместно с родителями для развития умений ставить цель, учитывать условия деятельности, контролировать и планировать свою деятельность; оценивать полученный результат
3.2.3	определять критерии эффективности формирования компонентов саморегуляции
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа трудностей развития регулятивных УУД школьников разного возраста,
3.3.2	навыками разработки Программы работы педагога с родителями по вопросам развития регулятивных УУД у школьников;
3.3.3	навыками проектирования элементов образовательной среды по достижению метапредметов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Требования к достижению образовательного результата согласно новым образовательным результатам						
1.1	Переход от ЗУНовских технологий обучения к деятельностным технологиям обучения и развития /Лек/	2	1	ОК-6 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	

1.2	Система работы учителя в аспекте формирования регулятивных умений младших школьников /Пр/	2	1	ОК-6 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Э2	0	
1.3	Сравнительная характеристика урока деятельностного типа с уроком по достижению ЗУН /Ср/	2	10	ОК-6 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6Л3.1 Э2	0	
Раздел 2. Концепция осознанной саморегуляции деятельности							
2.1	Теоретические основы осознанной саморегуляции деятельности /Лек/	2	1	ОК-6 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э2	0	
2.2	Содержательные характеристики функциональных звеньев саморегуляции /Пр/	2	1	ОК-6 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1	0	
2.3	Типы и стили саморегуляции деятельности /Ср/	2	10	ОК-6 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
Раздел 3. Методические приемы формирования регулятивных УУД							
3.1	Методические основы формирования умений целеполагания и прогнозирования /Пр/	2	1	ОК-6 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Методические основы формирования умений контроля и коррекции промежуточных результатов /Пр/	2	1	ОК-6 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Методические основы формирования умений оценки результатов и волевой саморегуляции /Ср/	2	4	ОК-6 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1	0	
3.4	Конструирование КИМ по диагностики регулятивных умений (от постановки цели до оценки результатов) /Ср/	2	6	ОК-6 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6Л3.1	0	
3.5	Система работы учителя со школьниками, родителями по формированию и развитию регуляторных УУД /Ср/	2	10	ОК-6 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1	0	
Раздел 4. Проектирование образовательного пространства по формированию и развитию регулятивных УУД							
4.1	Критерии оценки образовательного пространства в аспекте достижения метапредметных результатов /Ср/	2	8	ОК-6 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Э2	0	
4.2	Программа формирования и развития регуляторных умений обучающихся /Ср/	2	8	ОК-6 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1	0	
4.3	Проектирование образовательной среды класса в аспекте достижения метапредметных результатов (регулятивные УУД) /Ср/	2	6	ОК-6 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1	0	
4.4.	Зачет	2	4	ОК-6 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы и задания для зачета:

1. В чем состоит необходимость изменения целей современного образования?
2. Назовите и обоснуйте основные трудности развития регуляторных УУД младших школьников.
3. На конкретных примерах покажите особенности регуляторных УУД школьника. Подкрепите свои наблюдения теоретическими положениями.
4. Опишите важнейшие эффекты развития умений ставить цель.
5. Каких образовательных результатов, обозначенных во ФГОС, позволяет достичь организация учебного сотрудничества?
6. Учителя обычно говорят, что если ученик не хочет учиться, то его невозможно научить. Согласны ли вы с этим? Какой выход из создавшегося положения можно использовать (определите систему работы учителя начальных классов по данной проблеме)?
7. Из каких действий состоит умение младшего школьника учиться?
8. Составьте примерный перечень заданий, направленных на коррекцию дефектов саморегуляции учебной деятельности школьников в функциональных звеньях «цель», «субъективная модель значимых условий деятельности», «программа исполнительских действий», «оценка результатов деятельности».
9. Учебные действия. Отличие учебных действий контроля и оценки от других учебных действий.
10. Субъект учебной деятельности. Процесс перехода от коллективного субъекта учебной деятельности к индивидуальному.
11. Развитие личности ребенка в процессе учебной деятельности.
12. Сравнительная характеристика предметных и метапредметных результатов обучения.
13. Регулятивные УУД.
14. Диагностика метапредметных результатов обучения.
15. Мониторинг образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС
16. Проектирование образовательной среды по развитию регулятивных УУД

Примерные практические задания:

1. Составить Программу развития умения ставить цель у обучающихся (с учетом возрастных особенностей)
2. Составить Программу развития умения контролировать процесс и результат деятельности у обучающихся (с учетом возрастных особенностей)
3. Составить Программу развития умения оценивать субъективные и объективные условия выполнения деятельности у обучающихся (с учетом возрастных особенностей)
4. Составить Программу развития умения составлять план своих действий у обучающихся (с учетом возрастных особенностей)
5. Составить Программу развития умения программировать свою деятельность у обучающихся (с учетом возрастных особенностей)
6. Составить Программу развития умения оценивать промежуточный и конечный результат своей деятельности у обучающихся (с учетом возрастных особенностей)
7. Составить Программу взаимодействия педагога и родителей по развитию регулятивных УУД обучающихся (с учетом возрастных особенностей)

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Примерная тематика рефератов

1. Концептуальные основы осознанной саморегуляции деятельности
2. Актуальность новых образовательных стандартов. Эволюция стандартов в российском образовании.
3. Содержание регуляторных УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка результатов
4. Методические приемы формирования умений ставить цели в учебной работе
5. Методические приемы формирования умений планировать и контролировать свою учебную работу в младшем школьном возрасте
6. Система мониторинга регуляторных УУД в начальной школе
7. Методологические основы саморегуляции учебной деятельности
8. Традиции и инновации в аспекте формирования регуляторных УУД
9. Система оценки планируемых результатов освоения в аспекте реализации ФГОС НОО.
10. Урок в свете требований системно-деятельностного подхода.
11. Анализ урока с позиции требований системно-деятельностного подхода в аспекте развития регуляторных УУД.
12. Проектирование урока в аспекте развития регуляторных УУД.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение ФОС к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. А. Гуружапов [и др.]	Педагогическая психология : учебник для бакалавров / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — ISBN 978-5-9916-2387-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425184	Издательство Юрайт, 2019

Л1.2	Федина, Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444837	Издательство Юрайт, 2019
------	---------------	--	--------------------------

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О. С. Гребенюк, Т. Б.	Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/pedagogika-individualnosti-429118#page/2 .	Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Е. В. Слизкова [и др.]	Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445039	Юрайт, 2019
Л2.3	Елисеев, О. П.	Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428562	Юрайт, 2019
Л2.4	Шнейдер Л. Б.	Психология идентичности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438185	Юрайт, 2019
Л2.5	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425332	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.6	Ситаров, В. А.	Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457366	Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Землянская, Е. Н.	Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457366 : учебник и практикум	Москва, Юрайт, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Личностные результаты обучения URL: https://college.ru/pedagogam/450/506/507/509/510/
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для преподавателя по подготовке к лекционным занятиям:

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

1. Учет при проведении лекции связь теоретического материала с требованиями ФГОС (системно-деятельностный принцип; индивидуальная траектория развития учащихся; достижение метапредметных результатов).

2. Учет профиль подготовки бакалавров, так как курс разработан для 2-х профильного бак-та.

Методические указания для практических занятий (семинарские занятия):

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Методические указания для обучающихся при подготовке к выполнению самостоятельной работы:

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Формы и методы самостоятельной работы обучающихся: 1) конспектирование и аннотирование литературы; 2) подготовка и выступление докладом; 4) работа над понятийным аппаратом (составление понятийного словаря по теме); 5) самостоятельное изучение тем; 6) подготовка к семинарским занятиям; 7) подготовка презентаций; 8) проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий.

Тема 2. Актуальные проблемы дидактики с позиции введения ФГОС НОО :

Умение - освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков.

УУД - Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта; обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Мотивация – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность, в широком понимании - причины и механизмы целенаправленного поведения человека.

Предметные результаты — усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности;

Саморегуляция - один из уровней регуляции активности этих систем, выражающим специфику реализующих ее психических средств отражения и моделирования действительности, в том числе рефлексии. При всем разнообразии проявлений саморегуляция имеет следующую структуру: 1) принятая субъектом цель его произвольной активности; 2) модель значимых условий деятельности; 3) программа собственно исполнительских действий; 4) система критериев успешности деятельности; 5) информация о реально достигнутых результатах; 6) оценка соответствия реальных результатов критериям успеха; 7) решения о необходимости и характере коррекций деятельности. Общие закономерности саморегуляции реализуются в индивидуальной форме, зависящей от конкретных условий и от характеристик нервной деятельности, от личностных качеств субъекта и его привычек в организации своих действий.

Учебное сотрудничество – сотрудничество как совместная деятельность субъектов характеризуется в отличие от индивидуальной работы следующими свойствами: а) пространственным и временным соприсутствием; б) единством цели; в) организацией и управлением общей деятельностью; г) разделением функций, действий и операций между участниками совместной деятельности; д) наличием позитивных межличностных отношений. Учебное сотрудничество представляет собой разветвленную сеть взаимодействий по крайней мере по четырем линиям: 1) «учитель – ученик (ученики)»; 2) «ученик – ученик» (в парах и тройках); 3) общегрупповое взаимодействие учеников в коллективе; 4) «учитель – учительский коллектив».

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) — совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

Пример практического занятия

Практическое занятие по теме "Методические основы формирования и развитие универсальных учебных действий на уроке"

План:

1. Общая характеристика универсальных учебных действий (УУД).
2. Критерии и показатели сформированности универсальных учебных действий.

Основные понятия: компетентность, универсальные учебные действия, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД,

личностные УУД, метапредметные результаты, личностные результаты.

Задание на СРС: Разработать типовые задания для формирования и оценки сформированности конкретных УУД: познакомившись с содержанием УУД и возможными видами типовых заданий, представленных в таблице

Литература:

5. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Методические приемы развития личностных УУД
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Начальное образование и Дошкольное образование**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.псх.н., доцент, Захарова И. М.



Рабочая программа дисциплины
Методические приемы развития личностных УУД

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021 г. №9
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
Зав. кафедрой Захарова И.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: научить методическим приемам развития личностных УУД (Я-концепция; смыслообразование; морально-нравственные нормы поведения)
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	определить содержание метапредметных образовательных результатов;
1.4	выявить методические приемы развития у обучающихся личностных результатов, заявленных в ФГОС;
1.5	научить определять эффективность применения методических приемов с целью развития личностных результатов у младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.21
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Детская психология
2.1.3	История педагогики и образования
2.1.4	Краеведение в начальной школе
2.1.5	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.6	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.7	Теория начального литературного образования
2.1.8	Теория начального математического образования
2.1.9	Теория начального языкового образования
2.1.10	Теория обучения
2.1.11	Экологическое образование младших школьников
2.1.12	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.13	Курсовая работа по начальному образованию
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения
2.2.2	Геометрические фигуры на плоскости
2.2.3	Деятельностно-системный подход в обучении русскому и татарскому языкам на основе речевой деятельности
2.2.4	Дизайнерская обработка материалов
2.2.5	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.6	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.7	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.2.8	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.9	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников
2.2.10	Педагогическая практика
2.2.11	Педагогическая практика в ДОО
2.2.12	Речевая деятельность на русском и родном языках
2.2.13	Татарская детская литература
2.2.14	Технологии начального литературного образования
2.2.15	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.16	Устное народное творчество
2.2.17	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.18	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2.19	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.20	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.21	Внеурочные занятия по математике в начальной школе
2.2.22	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.23	Игровые технологии в образовании
2.2.24	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.25	Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.2.26	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.27	Преддипломная практика
2.2.28	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах

2.2.29	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.30	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.31	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.32	Развитие коммуникативно-речевой компетенции
2.2.33	Развитие речи детей во всех видах деятельности
2.2.34	Технологии взаимодействия ДОО и семьи в поликультурном пространстве
2.2.35	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.36	Формирование УУД у младших школьников
2.2.37	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям

	проектировать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	Основы использования современных методов обучения
	Основы использования современных технологий обучения
	Основы использования современных методов диагностики
Уметь:	
	Применять современные методы обучения
	Применять современные технологии обучения
	Применять современные методы диагностики
Владеть:	
	Основами проектирования образовательной среды с использованием современных методов обучения
	Основами проектирования образовательной среды с использованием современных технологий обучения
	Основами проектирования образовательной среды с использованием современных методов диагностики результатов обучения
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
	Основы развития творческих способностей обучающихся
	Основы развития у обучающихся активности и инициативности
	Основы развития самостоятельности у обучающихся
Уметь:	
	Применять современные методы развития самостоятельности
	Применять современные методы развития творческих способностей
	Применять современные методы диагностики личностных качеств обучающихся
Владеть:	
	Основами проектирования образовательной среды для развития личностных результатов обучения
	Основами проектирования образовательной среды для развития гражданской идентичности обучающихся
	Основами проектирования образовательной среды с использованием современных методов диагностики личностных результатов обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы системы педагогического сопровождения образовательного процесса;
3.1.2	основы проектирования образовательной среды по достижению личностных образовательных результатов;
3.1.3	значение УУД для достижения необходимых (зафиксированных во ФГОС) образовательных результатов;
3.1.4	личностные характеристики школьников, определяющие формы и методы работы учителя по организации учебно-воспитательного процесса
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить анализ педагогического сопровождения причин трудностей формирования личностных результатов у школьника;
3.2.2	применять теоретические знания для решения практических задач совместно с родителями по развитию Я-концепции обучающегося;
3.2.3	проектировать компоненты образовательной среды по формированию Я-концепции обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа трудностей развития личностных метапредметных результатов школьников,
3.3.2	навыками проектирования элементов профессионального самоопределения обучающихся;
3.3.3	навыками разработки Программы работы педагога с родителями по вопросам развития личности школьников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Требования к образовательным результатам обучающихся в аспекте реализации ФГОС						
1.1	Деятельностные технологии обучения и формирования личностных результатов /Лек/	2	1	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
1.2	Система работы учителя по формированию личностных УУД (самопознания, смыслообразования и морально-нравственного поведения) /Пр/	2	1	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Сравнительная характеристика учебного занятия, направленного на формирование ЗУН и на формирование УУД /Ср/	2	10	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Гуманистическая концепция как основа формирования личности обучающегося			ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7			
2.1	Теоретические основы отечественных и зарубежных подходов в аспекте формирования личностных качества обучающегося /Лек/	2	1	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э4	0	
2.2	Содержательные характеристики элементов и механизмов формирования Я-концепции обучающегося /Пр/	2	1	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э5	0	
2.3	Содержательные характеристики элементов и механизмов развития смыслообразования /Пр/	2	1	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Э5 Э6	0	
2.4	Концепции формирования нравственно-этического оценивания поведения /Пр/	2	1	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л2.2Л3.1 Э5 Э6	0	
2.5	Программы развития личностных качеств обучающихся (анализ по заданным критериям) /Ср/	2	8	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э3 Э5	0	
	Раздел 3. Методические приемы формирования личностных УУД			ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7			
3.1	Методические приемы формирования Я-концепции обучающихся /Ср/	2	2	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э5 Э6	0	
3.2	Методические приемы формирования гражданской идентичности /Ср/	2	2	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1Л3.1 Э4	0	
3.3	Методические приемы формирования жизненного и профессионального самоопределения обучающихся /Ср/	2	2	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э4	0	
3.4	Методические приемы формирования системы нравственно-этического оценивания /Ср/	2	10	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Э2	0	
3.5	Конструирование КИМ для диагностики личностных УУД /Ср/	2	10	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э4 Э5	0	

3.6	Система работы с родителями и школьниками по формированию личностных УУД /Ср/	2	6	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1	0	
	Раздел 4. Проектирование образовательного пространства в аспекте формирования личностных УУД	2		ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7			
4.1	Критерии оценки образовательного пространства в аспекте достижения метапредметных результатов /Ср/	2	6	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4	0	
4.2	Программа формирования и развития личностных УУД /Ср/	2	6	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.3	Зачет	2	4	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы и практические задания к зачету

1. Общая характеристика УУД и роль педагога в их развитии у младших школьников
2. Концептуальные основы реализации системно-деятельностного подхода в аспекте реализации ФГОС НОО
3. Методологические основы формирования компонентов учебной деятельности у младших школьников
4. Личностные УУД (По Асмолову) и особенности их формирования у младших школьников
5. Система мониторинга метапредметных результатов в начальной школе
6. Методические приемы формирования Я-концепции у младших школьников
7. Методические приемы формирования системы нравственно-этического оценивания у младших школьников
8. Компоненты смыслообразования и методика их развития у младших школьников
9. Нравственное воспитание младшего школьника
10. Взаимодействие учителя начальных классов и обучающегося в аспекте достижения метапредметных результатов
11. Методика работы учителя начальных классов с коллективом школьников
12. Организация внеурочной деятельности в аспекте достижения личностных результатов обучения
13. Методические приемы и педагогические технологии по формированию компонентов "Я-концепции" обучающихся
14. Методика работы по формированию компонентов профессионального самоопределения
15. Развитие кругозора и мировоззренческой позиции обучающихся
16. Система нравственных ориентиров и особенности их формирования в разные возрастные периоды

Примерные практические задания:

13. Проектирование программ самовоспитания в младшем школьном возрасте
14. Проектирование системы работы учителя по развитию личности младшего школьника
15. Диагностика уровня сформированности личностных качеств младшего школьника (подбор методик по конкретной тематике и интерпретация результатов)
16. Мониторинг метапредметных результатов в начальной школе.
17. Разработка методических рекомендаций для учителя начальных классов по теме.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

- Темы для рефератов:
1. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в аспекте достижения метапредметных результатов.
 2. Общая характеристика личностных УУД и роль педагога в их развитии у школьников
 3. Влияние учебного сотрудничества на формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
 4. Исследование коопераций социальных взаимодействий в школе Ж. Пиаже.
 5. Теоретические основы учебного сотрудничества в концепции Л. С. Выготского.
 6. Система психолого-педагогической работы учителя с родителями в аспекте развития у школьников УУД.
 7. Особенности учебного сотрудничества при обучении.
 8. Система методической работы педагога в плане достижения метапредметных результатов.
 9. Педагогическая коррекция мотивации учения.
 10. Педагогическая коррекция несформированности умений самопознаний и смыслообразования обучающихся.
 11. Несформированность личностных умений самоанализа как причина неуспеваемости обучающихся.
 12. Методические приемы формирования и развития Я-концепции.
 13. Методические приемы формирования и развития социальной позиции школьника.
 14. Методические приемы формирования и развития нравственно-этического оценивания своих поступков и поступков окружающих.
 15. Теория и практика конструирования КИМ личностных качеств младших школьников.

16. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
17. Основы проектирования образовательного пространства класса в аспекте достижения метапредметных результатов.

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение ФОС к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кулагина, И. Ю. .	Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469135	Юрайт, 2021
Л1.2	Талызина Н.Ф	Усвоение научных понятий в школе : учеб. пособие / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 114 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 04740-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438574	Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сорокоумова, Е. А.	Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442033	Юрайт, 2019
Л2.2	О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк.	Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429118	Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бехтерев, В. М.	Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08582-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437079	Юрайт, 2019
Л3.2	Задорина, О. С.	Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437334	Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Современные и качественные формы методической помощи образованию URL: http://www.planeta-kniga.ru/blog/formirovanie-uud-na-urokah-v-nachalnoy-shkole.html
Э2	Инфоурок. URL: https://infourok.ru/formirovanie_uud_v_nachalnoy_shkole-460184.htm
Э3	ФГОС нового поколения о требованиях к образовательным результатам URL: https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednvava-i-starshava-shkola/russkij-vazyk/fgos/fgos-ooo.html
Э4	Личностные результаты обучения URL: https://college.ru/pedagogam/450/506/507/509/510/
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Методические указания для преподавателя по подготовке к лекционным занятиям:

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

1. Учет при проведении лекции связь теоретического материала с требованиями ФГОС (системно-деятельностный принцип; индивидуальная траектория развития учащихся; достижение метапредметных результатов).

2. Учет профиль подготовки бакалавров, так как курс разработан для 2-х профильного бак-та.

Методические указания для обучающихся при подготовке к выполнению самостоятельной работы:

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Методические указания для практических занятий (семинарские занятия):

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в обучающихся группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Краеведение в начальной школе
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачет 1	
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	62		
зачет	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Г.Р. Ганиева



Рабочая программа дисциплины

Краеведение в начальной школе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование

утвержденного учёным советом вуза от 27.05.2021 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель:
1.2	создать условия для начальной методической подготовки обучающихся к работе по школьному краеведению.
1.3	Задачи:
1.4	познакомить обучающихся с основами краеведения;
1.5	научить применять возможности краеведения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.23
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.2.2	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.4	Методические приемы развития личностных УУД
2.2.5	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.2.6	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.7	Технологии начального математического образования
2.2.8	Технологии начального языкового образования
2.2.9	Геометрические фигуры на плоскости
2.2.10	Деятельностно-системный подход в обучении русскому и татарскому языкам на основе речевой деятельности
2.2.11	Дизайнерская обработка материалов
2.2.12	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.13	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.2.14	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.15	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.16	Речевая деятельность на русском и родном языках
2.2.17	Татарская детская литература
2.2.18	Технологии начального литературного образования
2.2.19	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.20	Устное народное творчество
2.2.21	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2.22	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.23	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.24	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.25	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.26	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.27	Развитие коммуникативно-речевой компетенции
2.2.28	Развитие речи детей во всех видах деятельности
2.2.29	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.30	Формирование УУД у младших школьников
2.2.31	Производственная преддипломная практика
2.2.32	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	

	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами Краеведения.
	Критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами Краеведения.
	Основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами Краеведения.
Уметь:	
	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами Краеведения.
	Оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами Краеведения.
	Проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами Краеведения.
Владеть:	
	Навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами Краеведения.
	Опытном конструировании образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами Краеведения.
	Опытном проектировании образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами Краеведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	историю развития краеведческой науки;
3.1.2	способы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития родного края и страны в целом;
3.1.3	требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе краеведческой работы;
3.1.4	способы организации краеведческой работы с младшими школьниками в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами Краеведения.
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать краеведческий материал на уроках в начальной школе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3.2.2	организовать краеведческую работу с младшими школьниками во внеурочной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3.2.3	проводить наблюдения и полевые исследования в природе;
3.2.4	моделировать образовательный процесс в соответствии с задачами воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников.
3.3 Владеть:	
3.3.1	использования краеведческого материала как на уроках, так и при проведении других форм учебно-воспитательной работы младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3.3.2	организации краеведческой работы в начальной школе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3.3.3	проведения полевых исследований, обработки и оформления материалов;
3.3.4	разработки план-конспектов (программ) по краеведению в начальной школе под конкретный метапредметный и предметный результат.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Методические основы краеведческой работы в начальной школе						
1.1	История становления краеведческой науки. Цели и задачи школьного краеведения. Принципы отбора краеведческого материала в начальной школе. Методы и приемы краеведческих исследований. Методические основы краеведческой работы в начальной школе /Лек/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
1.2	Современное состояние школьного краеведения /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	0	
1.3	Краеведческий подход и краеведческий принцип обучения в начальной школе. /Ср/	1	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	0	
1.4	Источники краеведческой информации. Краеведческий отдел Центральной городской библиотеки (г. Набережные Челны). /Ср/	1	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
1.5	Средства наглядности, используемые при изучении краеведческого материала. /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Географическое и эколого-биологическое краеведение в начальной школе						
2.1	Организация краеведческого изучения своей местности: природа как объект краеведческой деятельности /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Методика изучения экологической ситуации своей местности. /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Организация краеведческого изучения своей местности: население и экономика края как объект краеведческой деятельности. /Ср/	1	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	0	
2.4	Школьное географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе младших школьников. /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Учебные краеведческие экскурсии географо-эколого-биологического и фенологического содержания. /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	0	
2.6	Организация географо-экологических исследований своей местности /Ср/	1	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	0	
2.7	Организация краеведческого изучения физико-географических особенностей своей местности. /Ср/	1	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	0	
2.8	Внеклассные мероприятия краеведческой направленности /Ср/	1	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	0	
2.9	Внеклассные мероприятия краеведческой направленности /Пр/	1	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	0	
	Раздел 3. Историческое краеведение в начальной школе						
3.1	Историческое краеведение, его значение в обучении и воспитании младших школьников. /Ср/	1	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Встречи с ветеранами войны и труда, "Организация Уроков мужества в начальной школе, празднование дней воинской славы. /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	0	

3.3	Музейная работа в историческом образовании младших школьников. /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Памятники истории и культуры как источники краеведения. /Ср/	1	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Экскурсии в памятные места достопримечательности своего края. /Ср/	1	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	0	
3.6	Краеведческие музеи в городах Республики Татарстан /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	0	
3.7	Поисково-исследовательская работа младших школьников в изучении истории своего края /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Школьный краеведческий музей /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Требования к созданию школьного краеведческого музея /Ср/	1	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.10	/Зачёт/	1	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Задание к зачету:

раскрыть методическую работу учителя начальных классов в рамках проведения внеурочного занятия на одну из краеведческих тем.

Примерные темы:

1. Внеклассное занятие в школьной библиотеке (тема на выбор).
2. Внеклассное занятие в школьном краеведческом музее (тема на выбор).
3. Растения на пришкольном участке.
4. Культура народов Татарстана.
5. Выдающиеся личности родного края.
6. Профессии родителей. Профессии жителей родного города (села).
7. Профессии, связанные с природопользованием и охраной природы.
8. Наш город - Набережные Челны (.....).
9. Татарстан – часть России.
10. Как в нашем городе охраняют природу.
11. Национальный парк «Нижняя Кама».
12. Волжско-Камский государственный заповедник.
13. Красная книга Республики Татарстан.
14. Будем беречь всех, кто живет рядом с нами. Экологический праздник.
15. Растения родного края в разные времена года.
16. Адаптация животных родного края к сезонным изменениям в природе.
17. Экологический праздник «День земли в Татарстане».
18. Рельеф местности.
19. Речные долины родного края.
20. Полезные ископаемые республики Татарстан.
21. Из чего построен наш дом, откуда мы получаем тепло, газ, электричество?
22. Нефть - главное богатство Республики Татарстан.
23. Водоемы Татарстана.
24. Почвы Республики Татарстан.
25. Леса Татарстана, их восстановление и охрана.
26. Экологический праздник «Юный эколог Татарстана».
27. Становление и развитие родного города (села).
28. Мой дом, моя улица.
29. Моя семья.
30. Наш край в годы ВОВ.
31. Красота и уникальность родного города (села).
32. Архитектура родного края.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Школьное географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе младших школьников.
2. Использование краеведческого материала на уроках Окружающего мира.
3. Историческое краеведение, его значение в обучении и воспитании младших школьников.
4. Источники краеведения: литературные, статистические, картографические.
5. Краеведческие музеи в городах Республики Татарстан.
6. Краеведческий подход и краеведческий принцип обучения в начальной школе.
7. Методы краеведческого изучения своей местности.
8. Методика организации краеведческих экскурсий в начальной школе.
9. Организация краеведческого изучения физико-географических особенностей своей местности.
10. Организация изучения растительности своей местности.
11. Изучение животного мира лесов Татарстана.
12. Организация изучения города как объекта краеведческой деятельности.
13. Организация изучения сельского населённого пункта как объекта краеведения.
14. Организация целенаправленных наблюдений за изменениями в неживой и живой природе своей местности
15. Объекты и процессы природы как источник краеведческих знаний.
16. Памятники истории и культуры как источники краеведения.
17. Производственные предприятия как объект краеведческой деятельности.
18. Внеклассная краеведческая работа с младшими школьниками, формы ее организации.
19. Методика изучения экологической ситуации своей местности.
20. Организация географо-экологических исследований своей местности.
21. Краеведческие возможности экологической тропы.
22. Роль краеведения в патриотическом воспитании младших школьников.
23. Краеведение и эстетическое воспитание младших школьников.
24. Фенологические наблюдения в краеведческой работе начальной школы.
25. Литературное краеведение, его значение в обучении и воспитании младших школьников.
26. Способы изучения культуры и традиций народов родного края.
27. Значение музейной педагогики в школьном краеведении.
28. Краеведы Республики Татарстан.
29. Организация работы по изучению культуры народов своего края младшими школьниками.
30. Поисково-исследовательская работа младших школьников в изучении истории своего края.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение ФОС к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шмакова, Г.В.	Краеведение: учебное пособие / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08413-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441752	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Миронов, А.В.	Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир": учебник и практикум для бакалавриата / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430894	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.2	Смирнова, М. С.	Естествознание : учебник и практикум для бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-534-07470-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432879	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.3	Никонова М.А, Данилов П.А.	Общее землеведение и краеведение / М.А. Никонова, П.А. Данилов – 2 изд. Испр. Доп. – Москва: издательский центр «Академия», 2008. – 224 с (серия бакалавриат)	Москва: издательский центр «Академия», 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://открытыйурок.рф
Э2	Инфоурок [Электронный ресурс] - URL: https://infourok.ru/metodi-semeynogo-vozpitanija-i-ih-primenenie-876499.html
Э3	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. -URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p>	

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.




Экологическое образование младших школьников
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачет 1	
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	62		
зачет	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Ганиева Г.Р. 

Рабочая программа дисциплины

Экологическое образование младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование


утвержденного учёным советом вуза от 27.05.2021 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М. 

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	подготовить бакалавров к профессиональной деятельности в области экологического образования младших школьников.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	дать знания об особенностях изучения экологии в начальной школе, акцентируя внимание на деятельностные и развивающие технологии;
1.5	сформировать умение проведения уроков по экологическим темам курса «Окружающий мир», а также внеурочных мероприятий экологической направленности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.23
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.2.2	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.4	Методические приемы развития личностных УУД
2.2.5	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.2.6	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.7	Технологии начального математического образования
2.2.8	Технологии начального языкового образования
2.2.9	Геометрические фигуры на плоскости
2.2.10	Деятельностно-системный подход в обучении русскому и татарскому языкам на основе речевой деятельности
2.2.11	Дизайнерская обработка материалов
2.2.12	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.13	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке
2.2.14	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.15	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.16	Речевая деятельность на русском и родном языках
2.2.17	Татарская детская литература
2.2.18	Технологии начального литературного образования
2.2.19	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.20	Устное народное творчество
2.2.21	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2.22	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.23	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.24	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.25	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.26	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.27	Развитие коммуникативно-речевой компетенции
2.2.28	Развитие речи детей во всех видах деятельности
2.2.29	Технология гуманно-личностного подхода к детям
2.2.30	Формирование УУД у младших школьников
2.2.31	Производственная преддипломная практика
2.2.32	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования младших школьников.
	Критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования младших школьников.
	Основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования младших школьников.
Уметь:	
	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования младших школьников.
	Оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования младших школьников.
	Проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования младших школьников.
Владеть:	
	Навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования младших школьников.
	Опытном конструировании образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования младших школьников.
	Опытном проектировании образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами экологического образования младших школьников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методологические и естественнонаучные основы экологического образования детей младшего школьного возраста;
3.1.2	систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического образования детей младшего школьного возраста.
3.2	Уметь:
3.2.1	оперировать основными понятиями в области экологического образования младших школьников;
3.2.2	разрабатывать практико-ориентированные экологические задания для младших школьников;
3.2.3	проводить внеурочные мероприятия экологической направленности.
3.3	Владеть:
3.3.1	анализа и отбора оптимального содержания экологического образования ребёнка;
3.3.2	формирования эколого-развивающей образовательной среды в начальной школе;
3.3.3	организации и проведения учебных исследований младших школьников в области экологии
3.3.4	разработки практико-ориентированных экологических заданий для младших школьников.
3.3.5	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Методологические и педагогические основы экологического образования детей						

1.1	Тема 1 Экология как наука. Становление и развитие экологического образования младших школьников. Цель и задачи экологического образования младших школьников. Содержание экологического образования младших школьников. /Лек/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.2	Способы формирования основ экологической культуры у младших школьников. /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста основ экологической культуры. /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
1.4	Значение идей прогрессивных педагогов на становление и развитие экологического образования младших школьников /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э5	0	
1.5	Анализ современных подходов к содержанию экологического образования детей. /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
1.6	Содержание экологического образования младших школьников в программах Окружающего мира и современных парциальных программах. Преемственность экологического образования между ДОО и начальной школой /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Возможности личностного развития ребенка-младшего школьника в процессе освоения содержания экологической программы. /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э5	0	
1.8	Анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО с позиции преемственности образования /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Гуманизация процесса экологического воспитания детей младшего школьного возраста /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э5	0	
1.10	Краеведческий материал в формировании экологических представлений и понятий /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э5	0	
1.11	Экологические представления, понятия и методика их формирования на уроках Окружающего мира. /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Средства, методы и формы экологического образования							
2.1	Экологическая предметно-развивающая среда как средство экологического образования младших школьников. /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
2.2	Требования, предъявляемые к подбору и размещению объектов уголка природы /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.3	Учебная экологическая тропа и ее использование в начальной школе. /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э5	0	
2.4	Пришкольный учебно-опытнический участок и его роль в экологическом образовании младших школьников /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э5	0	
2.5	Изучение экологической тропы в начальной школе. Разработка паспорта экологической тропы /Ср/	1	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э5	0	
2.6	Методы экологического образования младших школьников. /Пр/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
2.7	Особенности руководства наблюдениями в начальной школе /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э5	0	
2.8	Разработка для учащихся примерных алгоритмов наблюдений за растением и за животным. /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э5	0	
2.9	Модели и моделирующая деятельность в экологическом образовании младших школьников /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э5	0	
2.10	Народные приметы, пословицы, поговорки в экологическом образовании детей /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э5	0	
2.11	Игры и игровые обучающие ситуации в экологическом образовании детей. Система опытов по изучению свойств и качеств предметов и явлений живой и неживой природы /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э5	0	
2.12	Формы организации изучения экологии в начальной школе. /Пр/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э5	0	
2.13	Учебно-исследовательская деятельность в экологическом образовании младших школьников /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
2.14	Практический труд как экологически ориентированная деятельность младших школьников /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э5	0	
2.15	Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
2.16	Разработка план-конспекта нерегламентированной экологической деятельности детей /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
2.17	Реализация системно-деятельностного подхода в экологическом образовании младших школьников. /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4	0	
2.18	Практико-ориентированное обучение при изучении экологии в начальной школе. /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5	0	

	Раздел 3. Организация и управление процессом экологического образования в начальной школе						
3.1	Разработка системы диагностических заданий по оценке экологической воспитанности детей и проведение с детьми в начальной школе /Ср/	1	6	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4	0	
3.2	Организационно-методическое руководство экологическим образованием младших школьников /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	/Зачёт/	1	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Теоретические вопросы для зачета

1. Становление и развитие экологического образования младших школьников.
2. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании.
3. Зарубежная педагогика об использовании природы в экологическом воспитании детей.
4. Принципы отбора содержания экологического образования детей младшего школьного возраста.
5. Формирование и развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста к природе.
6. Формирование и развитие представлений о взаимосвязях живых организмов у детей младшего школьного возраста.
7. Формирование и развитие системы знаний о сезонных изменениях у младших школьников.
8. Современные образовательные программы в области экологического образования детей младшего школьного возраста.
9. Развитие у детей младшего школьного возраста основ экологического сознания.
10. Гуманизация процесса экологического воспитания детей младшего школьного возраста.
11. Воспитание у детей младшего школьного возраста начал экологической культуры.
12. Воспитание эколого-эстетического отношения к природе у детей младшего школьного возраста.
13. Развитие деятельности наблюдения и наблюдательности в процессе общения с природой.
14. Роль наблюдений в формировании системы знаний о растениях (животных) как живых существах.
15. Труд в природе и его значение в экологическом образовании детей.
16. Игровая деятельность как метод экологического образования младших школьников.
17. Использование моделей и моделирования в формировании системных знаний о природе.
18. Роль художественной литературы в экологическом образовании младших школьников.
19. Обучение младших школьников составлению рассказов о природе.
20. Использование поисковой деятельности в процессе ознакомления детей с явлениями неживой природы (растениями, животными).
21. Походы с детьми в природу как средство воспитания положительного отношения к ней.
22. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми.
23. Экологические праздники в воспитании осознанно-правильного отношения к природе.
24. Экологическая развивающая среда - средство формирования практических навыков и умений младших школьников.
25. Традиции и инновации экологического образования младших школьников.
26. Современные технологии экологического образования младших школьников.

Практическое задание:

Проанализируйте ситуацию: «В начальной школе происходит процесс адаптации программ экологического образования младшего школьника к условиям региона. Появляется новая тенденция: учитель по своему усмотрению выбирает наиболее понятные для него фрагменты из программ разных авторов и комбинирует их по собственному усмотрению. Получившие в результате такого отбора программы часто называют авторскими».

1. Произведите анализ представленной Программы экологического образования на предмет соответствия ФГОС НОО и адаптации к условиям региона.
2. Ответьте на вопрос, можно ли назвать представленную Программу авторской и почему?
3. Внесите коррективы в предложенную программу, если она не соответствует требованиям.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов

1. Становление и развитие экологического образования младших школьников.
2. Формирование и развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста к природе.
3. Формирование и развитие представлений о взаимосвязях живых организмов у детей младшего школьного возраста.
4. Современные образовательные программы в области экологического образования детей младшего школьного возраста.
5. Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста основ экологической культуры.
6. Гуманизация процесса экологического воспитания детей младшего школьного возраста.

7. Экологическое краеведение, его значение в обучении и воспитании младших школьников.
8. Наблюдение как метод экологического образования в начальной школе.
9. Экологические представления, понятия и методика их формирования на уроках Окружающего мира.
10. Изучение причинно-следственных связей с младшими школьниками в процессе освоения экологических знаний.
11. Формирование и развитие логических умений у младших школьников при изучении экологии.
12. Средства наглядности, используемые при изучении экологического материала.
13. Формы организации изучения экологии в начальной школе.
14. Краеведческий материал в формировании экологических представлений и понятий.
15. Практическая работа в экологическом образовании младших школьников.
16. Роль экскурсий в экологическом образовании младших школьников.
17. Поисково-исследовательская работа младших школьников в изучении экологии своего края.
18. Экологическое образование младших школьников во внеурочной деятельности.
19. Проблемный подход в обучении экологии в начальной школе.
20. Диагностика экологической воспитанности младших школьников.
21. Применение информационно-коммуникативных технологий в экологическом образовании младших школьников.
22. Дифференцированный и индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе экологического образования.
23. Моделирование и его роль в экологическом образовании младших школьников.
24. Реализация системно-деятельностного подхода в экологическом образовании младших школьников.
25. Практико-ориентированное обучение при изучении экологии в начальной школе.
26. Метод проектов в экологическом образовании младших школьников.
27. Формирование и развитие представлений о взаимосвязях живых организмов у детей младшего школьного возраста.
28. Методика ознакомления с экологическими группами птиц в системе сезонных экскурсий по естествознанию в начальной школе.
29. Методика изучения особо охраняемых природных территорий на основе краеведческого подхода в обучении естествознанию в начальной школе.
30. Экологическое образование младших школьников в процессе освоения знаний о животных.

5.3. Фонд оценочных средств

См.: приложение ФОС к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Миронов, А.В.	Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446508	Москва: издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Миронов, А.В.	Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир" : учебник и практикум для бакалавриата / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.— ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430894	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.2	Трифонова, Т. А.	Прикладная экология человека : учеб. пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05280-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441229	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.3	Андреева, Н. Д.	Теория и методика обучения экологии : учебник для бакалавриата [Электронный ресурс]. / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07764-3. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437300	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.4	Третьякова, Н. А.	Основы экологии : учебное пособие для вузов / Н. А. Третьякова ; под научной редакцией М. Г. Шишова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 111 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09560-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1442-3 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441660	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Инфоурок [Электронный ресурс] - URL: https://infourok.ru/metodi-semeynogo-vospitaniya-i-ih-primenenie-876499.html
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. -URL: https://elibrary.ru
Э3	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223
Э4	Учебно-методический комплекс для начальной школы «Перспектива» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva
Э5	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://n-shkola.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это

связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и чтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.




Технологии взаимодействия ДОО и семьи в поликультурном пространстве
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачет 4	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
зачет	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, *Беляева Н.Л.* 

Рабочая программа дисциплины

Технологии взаимодействия ДОО и семьи в поликультурном пространстве

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ


(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021г.. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М. 

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о сущности и специфике взаимодействия ДОО и семьи, особенностях формирования психолого-педагогической компетентности родителей в условиях дошкольных образовательных организаций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	1. Изучить технологии взаимодействия ДОО и семьи детей дошкольного возраста в области воспитания и обучения.
1.4	2. Совершенствовать систему взаимосвязи ДОО и семьи, поиск новых форм взаимодействия с использованием соответствующих технологий, сформировать умения и навыки общения и взаимодействия с родителями.
1.5	3. Подготовить обучающихся к вовлечению родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованному участию в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.24
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.2	Организация дошкольного образования
2.1.3	Поликультурное образование
2.1.4	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.1.5	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.6	Производственная педагогическая практика
2.1.7	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.8	Образовательное право
2.1.9	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.10	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.11	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.12	Социальная психология
2.1.13	Тренинг педагогического общения
2.1.14	Работа с одарёнными детьми
2.1.15	Образовательное право
2.1.16	Общая психология
2.1.17	Образовательное право
2.1.18	Общая психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру ее защиты.
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
	Основные принципы командной работы, понятие толерантности
	Методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий
	Технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
Уметь:	
	Определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий
	Использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия
	Реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Владеть:	
	Навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности
	Навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий
	Навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знать:	
	особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	методику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	использовать методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	реализовывать методику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками использования методов и приемов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками реализации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знать:	
	Навыки разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
	Критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	Теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	Взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями).
	Определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей.

	Определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды.
Владеть:	
	Навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития.
	Опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия.
	Проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Уметь:	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
Владеть:	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

ПК-13: способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп

Знать:	
	Основы формирования культурных потребностей различных социальных групп.
	Критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп.
	Методику формирования культурных потребностей различных социальных групп.
Уметь:	
	Анализировать культурные потребности различных социальных групп.
	Выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям.
	Составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп.
Владеть:	
	Навыками описания культурных потребностей различных социальных групп
	Навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам.
	Навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
3.1.2	Теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса.
3.2	Уметь:
3.2.1	Реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

3.2.2	Определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
3.3.2	Проектирования направлений взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы технологий взаимодействия ДОО и семьи						
1.1	Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка. /Лек/	4	1	ОПК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-13 ОК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Воспитание ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей. /Лек/	4	1	ОПК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-13 ОК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Социальное партнерство ДОО и семьи в сфере воспитания /Ср/	4	1	ОПК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-13 ОК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. /Ср/	4	1	ОПК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-13 ОК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Поиск творческих форм подготовки педагогов к работе с современной семьей. /Ср/	4	4	ОПК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-13 ОК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Правовые основы семейного воспитания /Ср/	4	4	ОПК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-13 ОК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Психолого-педагогические основы семейного воспитания. /Ср/	4	6	ОПК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-13 ОК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Характеристика специфики семейной социализации в различных категориях семей. /Ср/	4	6	ОПК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-13 ОК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы образования. /Ср/	4	6	ОПК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-13 ОК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Охарактеризуйте специфику детско-родительских отношений в разные возрастные периоды развития ребенка. /Ср/	4	6	ОПК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-13 ОК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Практические аспекты технологий взаимодействия ДОО и семьи						
2.1	Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи. /Пр/	4	1	ОПК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-13 ОК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.2	Технология формирование педагогических установок родителей. /Пр/	4	2	ОПК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-13 ОК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Технология гармонизации детско-родительских отношений. /Пр/	4	1	ОПК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-13 ОК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Технология реализации социально-педагогического сопровождения. /Пр/	4	1	ОПК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-13 ОК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Технологии работы с семьей в России и за рубежом. /Пр/	4	1	ОПК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-13 ОК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Формы и методы работы педагога с различными типами семей. /Ср/	4	6	ОПК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-13 ОК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Опыт работы ДОО по реализации технологии гармонизации детско-родительских отношений /Ср/	4	6	ОПК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-13 ОК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Способы родительской поддержки по отношению к ребенку. /Ср/	4	6	ОПК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-13 ОК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Повышение компетентности родителей средствами социально-коммуникативных технологий в современном детском саду. /Ср/	4	4	ОПК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-13 ОК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Роль семьи в обеспечении безопасности дошкольника /Ср/	4	4	ОПК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-13 ОК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	по курсу "технология взаимодействия ДОО и семьи" /Зачёт/	4	4	ОПК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-13 ОК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

промежуточная аттестация
 Вопросы к зачету
 Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка.
 Основные группы факторов, сказывающиеся на воспитании ребенка.
 Социально-педагогические функции семьи.
 Уровни социально-педагогического потенциала семьи.
 Особенности воспитания ребенка в семье.
 Основные причины негативной социализации ребенка в семье.
 Пути повышения воспитательных возможностей семьи.
 Социальное партнерство ДОО и семьи в сфере воспитания
 Сущность феномена социального партнерства.
 Модели социального партнерства.
 Принципы взаимодействия с семьей: от существования - к сотрудничеству и партнерству.
 Причины, препятствующие продуктивному взаимодействию с семьей.
 Стратегии межличностного взаимодействия.
 Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
 Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.
 Пути повышения педагогической культуры родителей.
 Меры воздействия на детей.
 Поиск творческих форм подготовки педагогов к работе с современной семьей.
 Формы работы и содержание профессиональной деятельности
 Обязательные навыки для эффективной работы с семьей специалиста ДОО

<p>Теоретические основы социально-воспитательных технологий. Технологический подход в педагогической деятельности. Классификация социально-воспитательных технологий. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Механизмы и особенности семейного воспитания. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Условия эффективного воспитания в семье. Характеристика специфики семейной социализации в различных категориях семей. Воспитательный потенциал семьи. Вариативность семейного воспитания. Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы образования. Тенденции, характерные для развития образования в России. Особенности образовательной деятельности домашнего педагога. Технология формирования педагогических установок родителей. Технология гармонизации детско-родительских отношений. Технология реализации социально-педагогического сопровождения. Технологии работы с семьей в России и за рубежом. Опыт работы ДОО по реализации технологии гармонизации детско-родительских отношений Повышение компетентности родителей средствами социально-коммуникативных технологий в современном детском саду. Способы родительской поддержки по отношению к ребенку. Роль семьи в обеспечении безопасности дошкольника.</p>
5.2. Темы письменных работ
<p>Текущий контроль успеваемости Темы докладов, сообщений 1. Семья - наиболее значимый фактор социализации ребенка. 2. Современная помощь семье. 3. Компоненты воспитательного потенциала семьи и критерии его оценки. Воспитательный потенциал семьи и факторы эффективности семейного воспитания. 4. Анализ позитивной динамики уровня педагогических знаний родителей, которые являются показателем эффективности воспитательного процесса. 5. Формы и методы работы по взаимодействию семьи и ДОО в современных условиях. 6. Дифференцированный подход в работе с родителями.</p>
5.3. Фонд оценочных средств
см. ФОС в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина	Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429165	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова	Дошкольная педагогика : учебник для бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431950	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Н. В. Микляева	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/448289	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus		

Э2	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://nsc.1september.ru/
Э3	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://n-shkola.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Win Pro 10 32-bit/64 Russian Russia Only USB FQC-09118: Договор б/н от 29.12.2018, договор №2345 от 17.07.2019
6.3.1.2	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.3	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов,

составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающихся и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также

проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Технология гуманно-личностного подхода к детям
рабочая программа дисциплины (модуля)


Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 4
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
зачет	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	8	2	8
Практические	6	26	6	26
Итого ауд.	8	34	8	34
Контактная работа	8	34	8	34
Сам. работа	60	74	60	74
Часы на контроль	4		4	
Итого	72	108	72	108

Программу составил(и):

к.фил.н, доцент, Шарафетдинова З.Г.



Рабочая программа дисциплины

Технология гуманно-личностного подхода к детям

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от _____ 2019 г. № ____

Срок действия программы: 2019-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова Ирина Михайловна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: вооружение обучающихся научно-методическими знаниями для осуществления гуманно-личностного подхода к детям в ДОО
1.2	Задачи освоения дисциплин:
1.3	изучить основные принципы гуманно-личностного подхода к детям
1.4	формировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста
1.5	формировать умение определять содержание воспитания и духовно-нравственного развития детей, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их развитие, анализировать полученный результат
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.24
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная педагогическая практика
2.1.2	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.1.3	Социально-коммуникативное и речевое развитие детей
2.1.4	Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в сфере общего среднего образования
2.1.5	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.6	Теория и технологии литературного развития детей
2.1.7	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.8	Методика обучения предметам
2.1.9	Татарский язык
2.1.10	Ациклические виды спорта
2.1.11	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.12	Теория начального образования по областям
2.1.13	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.14	Циклические виды спорта
2.1.15	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по
2.1.16	анализу типичных случаев поведения детей в первом классе
2.1.17	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.18	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.19	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.20	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.21	Математические и информационные основы профессиональной деятельности
2.1.22	Основы здорового и безопасного образа жизни
2.1.23	Основы математической обработки информации
2.1.24	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.25	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.26	Теория и технологии физического развития детей
2.1.27	Безопасность жизнедеятельности
2.1.28	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.29	Противодействие коррупции
2.1.30	Дошкольная педагогика
2.1.31	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.32	Физическая культура и спорт
2.1.33	Этнология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру ее защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
	основные принципы командной работы, понятие толерантности
	методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий
	технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
Уметь:	
	определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий
	использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия
	реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Владеть:	
	навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности
	навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий
	навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
	основы охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
	критерии оценивания здоровья детей дошкольного возраста
	основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
Уметь:	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
	оценивать здоровье детей дошкольного возраста по заданным критериям отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
Владеть:	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий
	навыками оценивания здоровья детей дошкольного возраста по заданным критериям
	навыками разработки Программ здоровьесбережения

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности.
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности основе заданных критериев развития детей дошкольного возраста
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	

	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
3.1.2	содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности в ДОО
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать технологию гуманно-личностного подхода к детям для создания психологически безопасной образовательной среды, позволяющей обеспечить охрану жизни и здоровья детей дошкольного возраста
3.2.2	использовать технологию гуманно-личностного подхода к детям для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности и вне её
3.3	Владеть:
3.3.1	способами обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста в процессе использования технологии гуманно-личностного подхода к детям
3.3.2	технологией гуманно-личностного подхода к детям для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности и вне её

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы гуманно-личностного подхода в образовании						
1.1	Педагогические технологии гуманно-личностного подхода к детям /Лек/	4	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
1.2	Гуманистический подход в образовании в современных условиях /Ср/	4	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
1.3	Формулировки гуманно-личностной педагогики /Ср/	4	8	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
1.4	Идеи гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили /Ср/	4	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
1.5	Антология гуманной педагогики /Ср/	4	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
	Раздел 2. Технологии гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе						
2.1	Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили /Пр/	4	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
2.2	Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста: процесс взросления /Ср/	4	6	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
2.3	Занятие – форма организации возвышенной жизни детей /Пр/	4	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

2.4	Интегрированное занятие в ДОО /Ср/	4	8	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
2.5	Духовность как ведущая сила современного занятия в ДОО /Ср/	4	10	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
2.6	Знакомство с новыми формами и методами проведения занятий с позиции культурологических подходов /Ср/	4	10	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
2.7	Ведущие идеи в творчестве педагогов-новаторов /Ср/	4	6	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
2.8	Воспитание детей средствами гуманной педагогики /Пр/	4	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Перечень вопросов и заданий к зачёту

1. Технологический подход в образовании.
2. Понятие педагогической технологии
3. Структура педагогической технологии
4. Признаки педагогических технологий
5. Критерии педагогических технологий
6. Цели педагогических технологий
7. Научные основы педагогической технологии
8. Структура педагогической технологии
9. Методика и технология
10. Функции педагогических технологий
11. Классификация современных педагогических технологий
12. Современное традиционное обучение
13. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса
14. Технология гуманно-личностного подхода к детям
15. Технология гуманно-личностного подхода Ш.А. Амонашвили
16. Теоретические основы технологии гуманно-личностного подхода к детям
17. Структурные схемы уроков Ш.А. Амонашвили
18. Целевые ориентации и основные концептуальные положения технологии гуманно-личностного подхода Ш.А. Амонашвили
19. Организация жизни детей на уроке по технологии гуманно-личностного подхода к детям
20. Организация жизни детей дошкольного возраста на занятии по технологии гуманно-личностного подхода к детям
21. Афоризмы, педагогические системы Ш.А. Амонашвили в реализации технологии гуманно-личностного подхода к детям
22. Использование манифеста Ш.А. Амонашвили в реализации технологии гуманно-личностного подхода к детям
23. Использование технологии гуманно-личностного подхода к детям для решения задач воспитания в организованной образовательной деятельности и вне её.
24. Использование технологии гуманно-личностного подхода к детям для решения задач духовно-нравственного развития в организованной образовательной деятельности и вне её
25. Использование технологии гуманно-личностного подхода к детям для решения задач воспитания детей дошкольного

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Темы для написания эссе:

1. Учитель гуманной педагогики
2. Творящая сила мысли
3. Страсть ребенка к взрослению
4. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста
5. Береги здоровье смолоду

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Галигузова, Л. Н.	Дошкольная педагогика /Л.Н. Галигузова, Мещерякова -Замогильная С.Ю. : учебник и практикум для бакалавриата 2 -е изд., испр. и доп. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06283-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/433693 (дата обращения: 25.04.2019).	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Щуркова, Н. Е.	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 319 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06546-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453382	Москва: Издательство Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Амонашвили, Ш.А.	Амонашвили Ш.А. Как любить детей [Электронный ресурс]/ Амонашвили Ш.А. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.- 132 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26497.html	Москва: Московский городской педагогический университет, 2011
Л2.2	Зверева, О. Л.	Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для бакалавриата /О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 177 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - URL: https://urait.ru/bcode/434177	М. : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Основы гуманно-личностного подхода к детям. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=zo7PwTuXAJ0
Э2	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО «НГПУ». - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися. При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимися времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий. Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь. Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающейся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающихся и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований. Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик. При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу. В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета. За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета. За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей. При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ОВЗ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Психология личности и профессиональное самоопределение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Начальное образование и Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.псх.н, Доцент, Р.Р. Хуснутдинова



Тахавиева И. Х.

Рабочая программа дисциплины

Психология личности и профессиональное самоопределение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М..



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины – сформировать компетенции по применению психологических знаний о личности и профессионального самоопределения для решения задач личностного саморазвития в профессиональном и жизненном пути
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	сформировать представления о структуре личности и особенностях профессионального самоопределения
1.4	сформировать представления о мире профессий и способах профессионального самоопределения
1.5	сформировать компетенции по проектированию профессионального и жизненного пути с учетом личностных возможностей и индивидуальных и характерологических особенностей, целей, мотивов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.2	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.3	Детская психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	технологии социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Структуру личности.
3.1.2	Мир профессий и факторы, влияющие на выбор профессии.
3.1.3	Методы диагностики личности и профессиональной ориентации, технологии проектирования жизненного пути.
3.2	Уметь:
3.2.1	Проводить методы диагностики личности и профессиональной ориентации.
3.2.2	Выделять и анализировать факторы, влияющие на выбор профессии и значимые для личности сферы самореализации.
3.2.3	Проектировать профессиональный и жизненный путь в целом во взаимосвязи с другими сферами самореализации.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками проведения методов диагностики личности и профессиональной ориентации.
3.3.2	Навыками выделения и анализа факторов, влияющих на выбор профессии и значимых для личности сфер самореализации.

3.3.3	Навыками проектирования профессионального и жизненного пути в целом во взаимосвязи с другими сферами самореализации.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие личности и ее структура.						
1.1	Макрохарактеристики человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности: мотивационная сфера, темперамент, характер, способности. Самосознание. /Ср/	4	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Сферы самореализации.						
2.1	Классификация жизненного пути и профессионального становления. Единство профессиональной и жизненной перспективы. /Лек/	4	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Классификация жизненного пути и профессионального становления. Единство профессиональной и жизненной перспективы. /Ср/	4	10	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Мир профессий и профессиональное самоопределение.						
3.1	Диагностика профессиональных интересов. /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Классификация профессий. Востребованные профессии настоящего и будущего. Факторы, способствующие выбору профессии: способности, потребности, ценности, интересы, социальная среда, значимые другие, возможности. Понятие «профессиональное самоопределение»: профессиональная	4	20	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Проектирование профессионального пути и личностного развития.						
4.1	Методы и технологии проектирования профессионального пути: Оценка пятилетий жизни, каузометрия, коучинг, ролевые и деловые игры. /Лек/	4	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Проектирование профессионального пути и личностного роста. /Пр/	4	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Методы и технологии проектирования профессионального пути: Оценка пятилетий жизни, каузометрия, коучинг, ролевые и деловые игры.	4	18	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	/Зачёт/	4	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Промежуточный контроль Вопросы к зачету Понятие личности и ее структура.	

Макрохарактеристики человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность.
 Понятия: самореализация, самоактуализация, самоосуществление.
 Мотивационная сфера личности.
 Темперамент, теории, типы темперамента.
 Характер. Теории.
 Акцентуация характера.
 Способности. Виды способностей, концепции.
 Самосознание. Структура самосознания.
 Индивидуальностная концепция самосознания.
 Методы диагностики мотивационной сферы.
 Методы диагностики темперамента.
 Методы диагностики характера.
 Методы диагностики способностей
 Методы диагностики самосознания.
 Сферы самореализации.
 Классификации жизненного пути.
 Концепция жизненного пути Ш.Бюлер.
 Классификация этапов жизненного пути по критерию решения жизненных задач.
 Этапы профессионального становления.
 Единство профессиональной и жизненной перспективы.
 Проблема профессионального самоопределения в современном мире.
 Классификация профессий.
 Востребованные профессии настоящего и будущего.
 Факторы, способствующие выбору профессии: способности, потребности, ценности, интересы, социальная среда, значимые другие, возможности.
 Понятие «профессиональное самоопределение».
 Содержание профессиональной ориентации.
 Диагностика профессиональных интересов.
 Методы и технологии проектирования профессионального пути.
 Жизнестойкость как психобиографическая характеристика.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
 Темы рефератов
 Понятие личности и ее структура.
 Макрохарактеристики человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность.
 Понятия: самореализация, самоактуализация, самоосуществление.
 Мотивационная сфера личности. Теории.
 Темперамент, теории, типы темперамента.
 Характер. Теории.
 Акцентуация характера.
 Способности. Виды способностей, концепции.
 Самосознание. Структура самосознания.
 Индивидуальностная концепция самосознания.
 Методы диагностики мотивационной сферы.
 Методы диагностики темперамента.
 Методы диагностики характера.
 Методы диагностики способностей
 Методы диагностики самосознания.
 Сферы самореализации.
 Классификации жизненного пути.
 Концепция жизненного пути Ш.Бюлер.
 Классификация этапов жизненного пути по критерию решения жизненных задач.
 Этапы профессионального становления.
 Единство профессиональной и жизненной перспективы.
 Проблема профессионального самоопределения в современном мире.
 Классификация профессий.
 Востребованные профессии настоящего и будущего.
 Факторы, способствующие выбору профессии: способности, потребности, ценности, интересы, социальная среда, значимые другие, возможности.
 Понятие «профессиональное самоопределение».
 Понятие «профессиональное самоопределение».
 Диагностика профессиональных интересов.
 Методы и технологии проектирования профессионального пути.
 Жизнестойкость как психобиографическая характеристика.
 Портфолио.
 Задания для портфолио: написать по результатам проведения методик диагностики личности и профессиональной ориентации психологическую характеристику на себя и определить свои ближайшие, среднесрочные и долгосрочные

целевые ориентиры в профессиональной самореализации.
5.3. Фонд оценочных средств
Представлен в ФОС дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	С. В. Панина, Т. А. Макаренко.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/samooopredelenie-i-professionalnaya-orientaciya-uchaschihsya-431914	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	З. В. Диянова, Т. М. Щеголева.	Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-zakonomernosti-i-mehanizmy-razvitiya-lichnosti-438896	Москва: Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О. П. Елисеев.	Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438896	Москва: Юрайт, 2019
Л2.2	И. В. Дубровина [и др.]	Руководство практического психолога. Психолог в школе : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/rukovodstvo-prakticheskogo-psihologa-psiholog-v-shkole-434604	Москва: Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Профессиональное и личностное самоопределение школьника. Презентация. Режим доступа: https://infourok.ru/prezentaciya-lichnostnoe-i-professionalnoe-samooopredelenie-shkolnika-513276.html
Э2	Методики профессионального и личностное самоопределения. Презентация. Режим доступа: http://www.myshared.ru/slide/129607/
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVs E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.2	1-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда написано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;</p> <p>б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.</p> <p>Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.</p>	

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и чтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Развивающая среда в ДОО
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:
аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 60

зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Садыкова Л.Р.



Тахавиева И.Х.

Рабочая программа дисциплины

Развивающая предметная среда в ДОО

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05. 2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в подготовке бакалавров к организации развивающей предметной среды для обеспечения качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Формировать систему представлений о современной предметно-развивающей среде детского сада, требованиях к ее проектированию и организации с позиций ФГОС.
1.4	Способствовать освоению алгоритма создания развивающей предметной среды в дошкольной образовательной организации, методов и приемов ее активизации.
1.5	Развивать творческий подход к организации развивающей предметной среды в дошкольной образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.27
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.1.2	Производственная педагогическая практика
2.1.3	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.1.4	Литературное образование дошкольников
2.1.5	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.6	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.7	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.8	Методика семейного воспитания
2.1.9	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.10	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.11	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.12	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.13	Педагогика раннего возраста
2.1.14	Дошкольная педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся
Владеть:	
	навыком формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыком разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
	основы разработки и реализации культурно-просветительских программ
	критерии оценки культурно-просветительских программ
	методику разработки и реализации культурно-просветительских программ
Уметь:	
	описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ
	оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям
	определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи
Владеть:	
	навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации
	навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям
	проектировать и реализовывать культурно-просветительскую программу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	нормативные требования и принципы организации развивающей предметной среды в ДОО;
3.1.2	историю и основные классические подходы к организации развивающей предметной среды в ДОО;
3.1.3	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с целью проектирования развивающей предметной среды в ДОО для осуществления обучения, воспитания и развития детей.
3.2	Уметь:
3.2.1	проектировать полифункциональную развивающую предметную среду в ДОО с учетом особенностей группового и общедетсадовского пространства; возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
3.2.2	определять содержание среды в соответствии с содержанием образовательных программ и учитывать их ключевые положения при организации развивающей предметной среды в ДОО.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками учета особенностей детей группы при создании развивающей предметной среды ДОО;
3.3.2	навыками проектной деятельности при ее организации, использования инновационных компонентов развивающей предметной среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Современные требования к развивающей предметной среде дошкольной образовательной организации						
1.1	Понятие о развивающей предметной среде в ДОО /Ср/	6	4	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Понятие и сущность развивающей предметной среды в ДОО. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОУ /Лек/	6	1	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Значение предметно-игровой среды в становлении личности дошкольника /Ср/	6	6	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Понятие о развивающей предметной среде в ДОО. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОУ /Пр/	6	2	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Зарубежные концепции предметно-игровой среды в истории педагогики /Ср/	6	4	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Подходы к организации предметно-игровой среды в истории отечественной педагогики /Ср/	6	6	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Требования к построению развивающей среды ДОО согласно ФГОС ДО /Пр/	6	2	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Инновационный подход к организации развивающей предметной среды /Ср/	6	6	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Требования к отбору игр и игрушек для детей дошкольного и раннего возраста /Ср/	6	4	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.10	Характеристика предметно-игровой среды и особенности её организации в разных возрастных группах. /Ср/	6	4	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации						
2.1	Особенности организации группового и общедетсадовского пространства. Материалы и оборудование для организации продуктивных видов деятельности, познавательно-исследовательской деятельности детей /Лек/	6	1	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Особенности организации группового и общедетсадовского пространства /Ср/	6	4	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.3	Подбор и размещение материала для организации игровой деятельности дошкольников /Пр/	6	2	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Использование информационно-компьютерных технологий при организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО /Ср/	6	4	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при создании образовательной среды группы /Ср/	6	8	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.6	Нормативно-правовая база создания развивающей предметной среды в ДОО /Ср/	6	6	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.7	Оборудование и материалы для двигательной активности и оздоровления дошкольников /Ср/	6	4	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.8	Зачет	6	4	ОПК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятия «Развивающая среда», «Социокультурная среда», «Предметная среда», «Природная среда».
2. Предметная среда детского сада как развивающая среда.
3. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОУ.
4. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды.
5. Исследование проблемы организации предметной развивающей среды в отечественной педагогике.
6. Мыслители прошлого об организации предметной развивающей среды.
7. Особенности организации группового пространства.
8. Особенности организации общедетсадовского пространства.
9. Особенности организации игровой среды детского сада.
10. Требования к подбору игрушек.
11. Особенности экологической среды детского сада.
12. Предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства детей дошкольного возраста.
13. Особенности художественно-эстетической среды детского сада.
14. Использование предметно-пространственной среды в умственном воспитании дошкольников.
15. Использование предметно-пространственной среды в нравственном воспитании дошкольников.
16. Особенности построения территории детского сада.
17. Особенности построения участков детского сада.
18. Отличительные особенности участков групп разного возраста.
19. Требования к оборудованию, размещаемому на групповом участке.
20. Алгоритм создания образовательной среды в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей.
21. Нормативно-правовая база регулирующая создание предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
22. Математическая предметно-развивающая среда ДОО.
23. Игровая среда ДОО.
24. Коммуникативная среда ДОО.
25. Образовательная среда ДОУ.
26. Здоровьесберегающая среда ДОУ.
27. Построение экологической среды детского сада.
28. Обеспечение безопасности среды.

Защита проекта

Тематика проектов:

Проект эстетической среды ДОУ.

Проект экологической среды группы.

Проект оформления групповой комнаты в соответствии с принципами активности и стабильности-динамичности развивающей среды.

Проект центра сенсорного развития детей раннего возраста.

Проект мини-музея ДОУ.

Проект оформления группового пространства для детей младшего дошкольного возраста. Проект оформления группового пространства для детей среднего дошкольного возраста. Проект оформления группового пространства для детей старшего дошкольного возраста. Проект оформления группового пространства для детей подготовительной к школе группы.												
5.2. Темы письменных работ												
Текущий контроль успеваемости Реферат Тематика рефератов: 1. Роль среды в воспитании ребенка раннего и дошкольного возраста. 2. Понятие «развивающая среда», принципы организации предметно-развивающей среды. 3. Специфика организации и оформления предметно-развивающей среды для детей раннего возраста. 4. Эстетика оформления групповых помещений. 5. Формирование игровой деятельности детей раннего возраста в предметно-развивающей среде ДОО. 6. Особенности игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста. 7. Трансформация требований к образовательной среде ДОО в контексте ФГОС ДО 8. Воспитательный потенциал предметно-развивающей среды в воспитании ребенка дошкольного возраста. 9. Педагогические условия формирования развивающей среды, её функции и содержание для детей с особенностями развития. 10. Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения как условие реализации педагогического процесса в дошкольных и инклюзивных группах. 11. Предметно-пространственно-развивающая среда как средство социализации ребенка дошкольника. 12. Базисные компоненты развивающей среды. 13. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде. 14. Взаимодействие детей и взрослых в образовательной среде группы. 15. Учет гендерных особенностей детей в организации развивающей среды группового пространства. 16. Использование информационно-компьютерных технологий в образовательной среде. 17. Учёт двигательных потребностей детей раннего возраста при организации развивающей предметно - пространственной среды. 18. Обеспечение безопасности предметной среды в ДОО. 19. Педагогическое взаимодействие в воспитании как фактор создания комфортной среды в ДОО. 20. Коллектив как фактор организации развивающей среды в ДОО.												
Практические задания: 1. На основе анализа научно-методической литературы выделить основные пространственные зоны в группе детского сада. Составить перечень необходимого оборудования для разных групп детского сада (по одному из направлений)												
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Направление</th> </tr> <tr> <th>Группа</th> <th>Перечень оборудования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Младшая группа</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Средняя группа</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Старшая группа</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Подготовительная группа</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Направление		Группа	Перечень оборудования	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
Направление												
Группа	Перечень оборудования											
Младшая группа												
Средняя группа												
Старшая группа												
Подготовительная группа												
2. Составить схему предметной среды одной из возрастных групп детского сада. 3. На основе изучения предметной среды одной из возрастных групп детского сада, составить таблицу ее соответствия требованиям ФГОС ДО. 4. Выполнить анализ представленности игрушек в одной из возрастных групп детского сада и их соответствие возрасту детей. 5. Подготовить рекомендации для родителей по оборудованию игровой среды дома.												
5.3. Фонд оценочных средств												
Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.												

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ежкова, Н. С.	Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — 183 с. — (Бакалавр и магистр). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429442	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	О. А. Комарова	Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации / Комарова О.А., Кротова Т.В. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие — Электрон. текстовые данные. — 978-5-4263-0494-9. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75805.html	М. : Московский педагогический государственный университет, 2017.
------	----------------	---	---

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Барышникова, Е. В.	Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Барышникова. — ISBN 978-5-906-908-67-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83871.html	Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 183 с.
Л2.3	Кирьянова, Р. А.	Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида : пособие для логопедов и воспитателей / Р. А. Кирьянова. — ISBN 5-89815-820-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61022.html	Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 80 с.

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Садыкова, Л.Р.	Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении : монография / Л.Р. Садыкова Электрон. текстовые данные. 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60707.html	Н.Челны : НГПИ, 2009 .— 116 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Педагогика»: URL: http://www.pedpro.ru/
Э2	Педагогическая энциклопедия: URL: http://pedagogic.ru/
Э3	Журнал «Вопросы психологии»: URL: http://www.voppsy.ru
Э4	Единое окно доступа к информационным ресурсам: URL: http://window.edu.ru/
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПИ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019
6.3.1.2	Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочей программой дисциплины "Развивающая среда в ДОО" предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Методические указания к лекциям.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять задания к практическим занятиям.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые задания описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

Система практических занятий позволяет каждому обучающемуся обогащать теоретические знания фактическим материалом и приобретать умения применять теорию на практике. Практические занятия способствуют решению задач контроля и самоконтроля, а также стимулированию познавательной активности в процессе проведения данного вида занятий.

Особенностью практических занятий является опора на теоретические знания и наличие переключаемости с одного вида деятельности на другой, формирование творческого мышления обучающихся. Структура практических занятий: вступление преподавателя; ответы на вопросы обучающихся по материалу; практическая часть как плановая; заключительное слово преподавателя.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий;
- поиск и презентацию теоретического и практического материала;
- развитие необходимых аналитических умений во внеаудиторной деятельности;
- формирование умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины (впрочем, как и любой другой) во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом предлагается следующий алгоритм подготовки:

первый этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

второй этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

третий этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

четвертый этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, примеров педагогического опыта и др.)

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; выполнение тестовых заданий; написание рефератов; выполнение проектной работы.

Методические указания к зачету.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства. С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений обучающихся с ОВЗ с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение (аудитории) приспособлено к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Данной категории обучающихся увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Хазратова Ф.В. _____



Рабочая программа дисциплины

Игровые технологии в дошкольном образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании
кафедры

Психолого-педагогического и специального

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М. |



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области освоения игровых технологий в дошкольном образовании, также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	формирование у обучающихся представлений о игровых технологиях в дошкольном образовании
1.4	развитие способностей у обучающихся использования современных методов и технологий обучения и диагностики
1.5	развитие способностей организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.25
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Внеурочные занятия по математике в начальной школе
2.1.2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.3	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.1.4	Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.1.5	Организация проектной деятельности младших школьников
2.1.6	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.7	Поликультурное образование
2.1.8	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.1.9	Работа с одарёнными детьми
2.1.10	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.1.11	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.1.12	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.13	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.14	Методика семейного воспитания
2.1.15	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.16	Производственная педагогическая практика
2.1.17	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.18	Теория и технологии экологического образования детей
2.1.19	Педагогика раннего возраста
2.1.20	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.21	Психолого-педагогический практикум
2.1.22	Театрализованная деятельность в ДОО
2.1.23	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.24	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.25	История педагогики и образования
2.1.26	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.27	Социальная психология
2.1.28	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.29	Теория начального математического образования
2.1.30	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.31	Детская психология
2.1.32	Дошкольная педагогика
2.1.33	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.34	Теория обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Сформированные компетенции необходимы для осуществления профессиональной деятельности будущих педагогов ДОО
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
	основные математические понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве
	источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета
	основные средства поиска и отбора математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве
Уметь:	
	находить, выделять и характеризовать основные этапы развития математических знаний
	устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространстве
	делать выводы о математических объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации
Владеть:	
	основными методами математического познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве
	навыками представления математической информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве
	современными информационными технологиями, математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	Основы использования современных методов обучения
	Основы использования современных технологий обучения
	Основы использования современных методов диагностики
Уметь:	
	Применять современные методы обучения
	Применять современные технологии обучения
	Применять современные методы диагностики
Владеть:	
	Основами проектирования образовательной среды с использованием современных методов обучения
	Основами проектирования образовательной среды с использованием современных технологий обучения
	Основами проектирования образовательной среды с использованием современных методов диагностики результатов обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия и термины в области игровых технологий в ДОО
3.1.2	требования современных образовательных программ и ФГОС к игровой деятельности детей дошкольного возраста
3.1.3	современные методы и технологии игровой деятельности детей дошкольного возраста

3.1.4	основные классические подходы к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста
3.2	Уметь:
3.2.1	организовать игровую деятельность в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации
3.2.2	отбирать современные методы, технологии и диагностики игровой деятельности детей разного дошкольного возраста
3.2.3	реализовать игровую деятельность детей разного дошкольного возраста с учетом особенностей сотрудничества воспитанников
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками осуществления инновационных подходов к организации игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО
3.3.2	навыками использования современных методов, технологий и диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста
3.3.3	навыками использования технологий организации и диагностики игровой деятельности воспитанников разных возрастных групп

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы организации игровой деятельности в дошкольном возрасте						
1.1	Игровые технологии как вид педагогических технологий /Лек/	4	2	ОК-3 ПК- 2	Л2.1 Э1	0	
1.2	Обсуждение вопросов игровой деятельности детей дошкольного возраста на основе имеющихся знаний (входящий контроль) /Ср/	4	2	ОК-3 ПК- 2	Л1.1Л2.1 Э4	0	
1.3	Игровые технологии как вид педагогических технологий /Ср/	4	2	ОК-3 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э5	0	
1.4	Игра как синтезирующая деятельность /Ср/	4	2	ОК-3 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Э4	0	
1.5	Системный подход использования игры как средства воспитания и всестороннего развития личности ребенка /Ср/	4	2	ОК-3 ПК- 2	Л1.1Л2.2 Э4	0	
1.6	Системный подход использования игры как средства воспитания ребенка /Пр/	4	2	ОК-3 ПК- 2	Л1.1 Э5	0	
1.7	Использование игры как средства разностороннего развития личности ребенка /Ср/	4	2	ОК-3 ПК- 2	Л1.1Л2.1 Э2	0	
1.8	Преимущества игровой формы обучения /Ср/	4	2	ОК-3 ПК- 2	Л1.1Л2.2 Э5	0	
1.9	Функции игры: компенсаторная, развивающая, обучающая, воспитывающая, коммуникативная, диагностическая, релаксационная, развлекательная психотерапевтическая /Пр/	4	2	ОК-3 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Э5	0	
1.10	Современный взгляд педагогической науки на методы руководства и управления игрой /Ср/	4	2	ОК-3 ПК- 2	Л1.1Л2.1 Э5	0	
1.11	Игровая среда, игрушка – материальная основа игры /Ср/	4	2	ОК-3 ПК- 2	Л1.1 Э3	0	
1.12	Изучение научных материалов по проблеме игры детей дошкольного возраста /Ср/	4	2	ОК-3 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э4	0	
	Раздел 2. Методические подходы к организации игровой деятельности в дошкольном возрасте						

2.1	Дидактическая игра: концепция использования. Разработка перспективного плана /Ср/	4	2	ОК-3 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.2	Разработка и обоснование перспективного плана по использованию подвижной игры в работе с детьми дошкольного возраста /Ср/	4	4	ОК-3 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э2	0	
2.3	Проектирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах /Пр/	4	2	м	Л1.2Л2.2 Э3	0	
2.4	Использование разных игровых технологий в образовательной деятельности /Ср/	4	2	ОК-3 ПК- 2	Л1.1Л2.1 Э4	0	
2.5	Планирование и проектирование игровой деятельности /Ср/	4	2	ОК-3 ПК- 2	Л1.2Л2.2 Э5	0	
2.6	Разработка перспективного плана использования театрализованных игр в детском саду /Ср/	4	4	ОК-3 ПК- 2	Л1.1Л2.1 Э4	0	
2.7	Методический кабинет – центр игры /Ср/	4	2	ОК-3 ПК- 2	Л1.2Л2.2 Э5	0	
2.8	Классификация игровых педагогических технологий. /Ср/	4	4	ОК-3 ПК- 2	Л1.1Л2.2 Э4	0	
2.9	Развитие разных видов игр /Ср/	4	2	ОК-3 ПК- 2	Л1.2Л2.1 Э5	0	
2.10	Методики оценки развития разных видов игр /Ср/	4	4	ОК-3 ПК- 2	Л1.1Л2.1 Э5	0	
2.11	Технология игры Н.Я. Михайленко /Ср/	4	6	ОК-3 ПК- 2	Л1.1Л2.1 Э4	0	
2.12	Тематика встреч образовательно-игрового курса для родителей «Курсы языка детской игры» /Ср/	4	4	ОК-3 ПК- 2	Л1.1Л2.2 Э4	0	
2.13	Технология сюжетно-ролевых игр Н.Ф. Тарловской. /Ср/	4	4	ОК-3 ПК- 2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	0	
2.14	Современные методы и технологии обучения и диагностики (на примере игровых технологий) /Ср/	4	4	ОК-3 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э5	0	
2.15	Зачёт	4	4	ОК-3 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачёту

1. Методологические основы и понятийный аппарат курса «Игровые технологии в дошкольном образовании»
2. Вопросы теории и практики игровых технологий в обучении как научной дисциплины в современных публикациях и исследованиях.
3. Феномен игры.
4. Игра как деятельность.
5. Игра как процесс.
6. Игра как метод обучения.
7. Структура игры.
8. Функции игры.
9. Игровая деятельность. Функции игровой деятельности.
10. Проблема игровой деятельности в педагогике и психологии.
11. История возникновения игрового обучения.
12. Основные характеристики игрового обучения в образовательном процессе.
13. Игровые педагогические технологии.
14. Классификация игровых педагогических технологий.
15. Структура игровой технологии как процесса.
16. Педагогические игры.
17. Классификация педагогических игр.
18. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

19. Значение игры в развитии личности ребенка.
 20. Виды игр и их дидактические возможности.
 21. Руководство играми детей в детском саду.
 22. Сюжетно-ролевая игра, этапы ее становления в дошкольном возрасте.
 23. Современные технологии сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста.
 24. Технология сюжетно-ролевых игр Н.Ф. Тарловской.
 25. Технология сюжетно-ролевых игр В.И. Турченко.
 26. Технология игры Н.Я. Михайленко.
 27. Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.
 28. Методы и приемы, способствующие регулированию игровых взаимоотношений детей.
 29. Косвенные приемы руководства сюжетно-ролевой игрой.
 30. Проблема использования технологии ТРИЗ в детском саду.
 31. Программа ТРИЗ для дошкольников.
 32. Этапы обучения решению творческих изобретательных задач.
 33. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе педагогического колледжа.
 34. Преимущества игрового метода в обучении.
 35. Образовательный смысл игр и игровых методов.
 36. Роль и значение игровых технологий как формы активизации учебно-познавательной деятельности.
 37. Типология игр в образовательном процессе педагогического колледжа.
 38. Ролевые игры.
 39. Деловые игры.
 40. Операционные игры.
- Вопросы и задание к зачёту
1. Методологические основы и понятийный аппарат курса «Игровые технологии в дошкольном образовании»
 2. Вопросы теории и практики игровых технологий в обучении как научной дисциплины в современных публикациях и исследованиях.
 3. Феномен игры.
 4. Игра как деятельность.
 5. Игра как процесс.
 6. Игра как метод обучения.
 7. Структура игры.
 8. Функции игры.
 9. Игровая деятельность. Функции игровой деятельности.
 10. Проблема игровой деятельности в педагогике и психологии.
 11. История возникновения игрового обучения.
 12. Основные характеристики игрового обучения в образовательном процессе.
 13. Игровые педагогические технологии.
 14. Классификация игровых педагогических технологий.
 15. Структура игровой технологии как процесса.
 16. Педагогические игры.
 17. Классификация педагогических игр.
 18. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
 19. Значение игры в развитии личности ребенка.
 20. Виды игр и их дидактические возможности.
 21. Руководство играми детей в детском саду.
 22. Сюжетно-ролевая игра, этапы ее становления в дошкольном возрасте.
 23. Современные технологии сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста.
 24. Технология сюжетно-ролевых игр Н.Ф. Тарловской.
 25. Технология сюжетно-ролевых игр В.И. Турченко.
 26. Технология игры Н.Я. Михайленко.
 27. Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.
 28. Методы и приемы, способствующие регулированию игровых взаимоотношений детей.
 29. Косвенные приемы руководства сюжетно-ролевой игрой.
 30. Проблема использования технологии ТРИЗ в детском саду.
 31. Программа ТРИЗ для дошкольников.
 32. Этапы обучения решению творческих изобретательных задач.
 33. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе педагогического колледжа.
 34. Преимущества игрового метода в обучении.
 35. Образовательный смысл игр и игровых методов.
 36. Роль и значение игровых технологий как формы активизации учебно-познавательной деятельности.
 37. Типология игр в образовательном процессе педагогического колледжа.
 38. Ролевые игры.
 39. Деловые игры.
 40. Операционные игры.
- Задание. Разработать конспект ООД с применением игровых технологий.

5.2. Темы письменных работ	
Текущий контроль успеваемости	
Тема для эссе	
1. Игра в моей жизни	
2.Игрушка и дошкольник.	
3.Игра в жизни дошкольника.	
4.Игровые технологии в образовательном процессе ДООУ.	
6.Реализация права ребенка на игру.	
7.Развитие игровой активности дошкольников.	
8.Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.	
9.Значение игры в развитии личности ребенка.	
10.Современные педагогические технологии в ДООУ.	
Тема письменных сообщений	
1. Теории детской игры. Биологический подход (Г.Спенсер, С. Холл, К. Гросс, З. Фрейд, Ф. Бойтендаик, А. Адлер, К. Бюлер, В. Штерн).	
2. Особенности передачи игровой культуры в современном обществе.	
3. Педагогический подход к теории игры (С.Шмаков)	
4.Развитие игровой деятельности на современном этапе развития общества.	
5. Возникновение игры в детстве.	
6.Культурологическое исследование игры Й.Хейзинга.	
7. Психологический подход (В.В. Зенковский, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б.Эльконин) к игре.	
8. Педагогическая технология организации режиссерских игр.	
9. Педагогическое сопровождение игры дошкольников.	
10.Речевые игры и упражнения для дошкольников.	
11.Критерии оценки игрушек для детей дошкольного возраста.	
12. Значение игры в развитии детей дошкольного возраста.	
13. Социальные и биологические основы игры.	
14. Особенности игры как вида деятельности.	
15. Классификация детских игр.	
16.Сюжетно-ролевая игра.	
17. Характеристика структуры сюжетно-ролевой игры.	
18. Основные этапы развития сюжетно-ролевой игры.	
19. Руководство сюжетно-ролевыми играми.	
20. Конструктивно-строительная игра.	
21. Особенности конструктивно-строительных игр.	
22. Условия развития конструктивно-строительных игр.	
23. Игры дошкольников с природным материалом.	
24.Методика руководства конструктивно-строительными играми в разных возрастных группах.	
25.Театрализованные игры.	
26. Свообразие и педагогическая ценность театрализованных игр дошкольников.	
27. Виды театрализованных игр.	
28. Руководство театрализованными играми в разных возрастных группах.	
29. Оборудование театрально-игровой деятельности детей в детском саду.	
30.Дидактические игры.	
При подготовке сообщений обучающимся необходимо выписать в тетрадь основные термины по теме сообщения	
5.3. Фонд оценочных средств	
Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Захарова, И.Ю.	Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. — Москва : Теревинф, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-4212-0507-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89933.html	Москва : Теревинф, 2019
Л1.2	Ежкова, Н. С.	Дошкольная педагогика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия : Бакалавр и магистр.). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-429442	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Батколина, В.В.	Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21320.html	Москва: Российский новый университет,, 2012
Л2.2	Волошина, Л.Н.	Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71551.html	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, , 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Игровые образовательные технологии и их значение в процессе обучения Видеолекции Инфоурок URL: https://www.youtube.com/watch?v=4CvqM-ub0fU
Э2	Игровые технологии в работе педагога ДОУ и начальной школы Видеолекция URL: https://www.youtube.com/watch?v=0N-BuovhgsM
Э3	Подбор игрушек – дело серьезное. Видеолекция. URL: https://www.youtube.com/watch?v=iWPkFB_LWv0
Э4	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации – базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Игровые технологии в дошкольном образовании» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (учебно-творческие задания, эссе);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков компетенций.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: учебно-творческие задания, эссе, письменные сообщения.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций по дисциплине «Игровые технологии в дошкольном образовании» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)(уровень бакалавриата) в форме зачёта.

Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачёта – устное собеседование или письменно по вопросам (по выбору обучающегося). Оценка по результатам зачёта – «зачтено», «незачтено».

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются основным средством обеспечения в учебном

процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечиваются выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Речевая деятельность и структура речевого акта
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачет 1	
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	62		
зачет	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Грахова Светлана Ивановна



Рабочая программа дисциплины

Речевая деятельность и структура речевого акта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

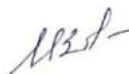
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: создать условия для теоретической и практической подготовки обучающихся к реализации в образовательном процессе знаний о понятиях языка и речевой деятельности детей
1.2	Задачи:
1.3	сформировать языковые знания в области коммуникативной компетенции виды общения, вербальные и невербальные средства коммуникации, принципы коммуникационного сотрудничества;
1.4	повысить уровень образованности обучающихся в области речевой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.26
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания, умения, навыки формируются на предыдущем уровне образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культурно-просветительская практика
2.2.2	Литературное образование дошкольников
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.6	Организация дошкольного образования
2.2.7	Педагогическая практика
2.2.8	Педагогическая практика в ДОО
2.2.9	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.10	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.12	Преддипломная практика
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	основы коммуникации в устной письменной формах на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе речевой деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе речевой деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе речевой деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Речевая деятельность и ее виды						
1.1	Язык и речь. Особенности речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Речевой акт и его компоненты. /Лек/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.2	Коммуникативные качества речи /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.3	Коммуникативные барьеры и их преодоление /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.4	Этапы и формы речевой деятельности /Пр/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.5	Классификация невербальных средств общения /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.6	Виды речевой деятельности. Говорение и слушание. Способы совершенствования говорения и слушания /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.7	Кинетические средства общения /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.8	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. /Пр/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.9	Культура слушания собеседника. Виды и техника слушания /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.10	Виды речевой деятельности. Чтение и письмо. Способы совершенствования навыков чтения и письма /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.11	Просодика и экстралингвистика, их характеристика /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.12	Культура и техника речи /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.13	Логическая культура разговора. /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.14	Звуковой код речи. Риторика речи. /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.15	Такесика и проксемика в межличностном общении /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	

1.16	Речевое взаимодействие и речевое воздействие. /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.17	Язык жестов /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.18	Структура речевого акта /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.19	Адресант как инициатор речевого взаимодействия /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.20	Полемическое мастерство /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.21	Речевая деятельность через призму риторики. Деловое общение. /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.22	Основные концепции (модели) речепорождения, существующие в отечественной психолингвистической традиции. /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.23	Особенности невербальной культуры народов мира /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.24	Основы публичного выступления. /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.25	Культура речи и культура мысли. Техника речи. Речевые тактики. /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.26	/Зачёт/	1	4	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Речевая деятельность и ее характеристики.
2. Общение и коммуникация.
3. Речевая деятельность: речевое действие, речевая ситуация, этапы речевого действия, восприятие речи, понимание, обратная связь, контекст речевого общения.
4. Виды речевой деятельности.
5. Речевой акт и структура речевого акта.
6. Психологические аспекты речевой деятельности.
7. Коммуникативный акт и его составляющие. Коммуникация и коммуникативная компетентность.
7. Этапы коммуникативного процесса.
8. Коммуникативные качества речи.
9. Виды коммуникаций.
10. Коммуникативные роли.
11. Причины плохой коммуникации.
12. Вербальные средства общения.
13. Диалог и типов вопросов.
14. Умение слушать собеседника.
15. Роль обратных связей в передаче информации.
16. Основные концепции (модели) речепорождения.
17. Коммуникативные барьеры и их преодоление
18. Классификация невербальных средств общения.
19. Кинетические средства общения.
20. Просодика и экстралингвистика, их характеристика.
21. Такесика и проксемика в межличностном общении.
23. Адресант как инициатор речевого взаимодействия.
24. Коммуникативная роль адресата.
25. Особенности невербальной культуры народов мира

26. Язык и код

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов

1. Общение и коммуникация
2. Коммуникативные качества речи
3. Коммуникативные барьеры и их преодоление
4. Особенности невербальной культуры народов мира
5. Виды коммуникаций
6. Психологические аспекты речевой деятельности
7. Основные концепции (модели) речепорождения
8. Диалог как форма общения
9. Речевая норма и культура речи
10. Речевое поведение

Комплект заданий для итоговой контрольной работы

Контрольная работа 1.

Задание: 1. Смоделировать диалог объемом не менее 12 реплик (составить самому, воспроизвести реальный диалог или взять диалог из современной художественной литературы) 2. Определить: 1) какова коммуникативная цель коммуникативного акта; 2) кто является адресантом и адресатом; 3) релевантность коммуникативного акта; 4) тип коммуникативного акта с позиций адресата (неожиданный, предполагаемый, объявленный); 5) типы речевых актов с точки зрения коммуникативной интенции; 6) референт (виды референции); 7) достигнута ли коммуникативная цель.

Контрольная работа 2.

Задание: 1. Смоделировать конфликтный диалог объемом не менее 12 реплик (составить самому, воспроизвести реальный диалог или взять диалог из современной художественной литературы). 2. Определить: 1) кто является доминирующим, а кто зависимым речевым партнером; 2) какие способы и приемы речевой агрессии используют речевые партнеры; 3) охарактеризуйте речевое поведение коммуникантов: какие речевые средства и приемы использует инициатор конфликта, как ведет себя зависимый речевой партнер – вступает в конфликт (отзеркаливание речевого поведения) или старается избежать конфликта (при помощи каких речевых средств и приемов); 4) чем завершается речевой конфликт.

Контрольные и самостоятельные задания по разделам

Раздел 1.

Задание 1. Проанализируйте диалоги. Определите: 1) какова цель коммуникативного акта; 2) кто является адресантом и адресатом; 3) релевантен ли данный коммуникативный акт а) по месту; б) по времени; с) по адресации; 4) каков тип коммуникативного акта с позиций адресата (неожиданный, предполагаемый, объявленный); 5) какие типы речевых актов с точки зрения коммуникативной интенции представлены в данных диалогах; 6) кто (что) является референтом коммуникативного акта; 7) какие виды референции представлены в диалоге; 8) достигнута ли коммуникативная цель?

I. В магазине. А. – покупатель, Б. – заведующий отделом. А. – Добрый день. Вы заведующий? Б. – Да, а в чем дело? А. – Пожалуйста, вот чек, подтверждающий, что в вашем магазине были куплены эти китайские туфли. Пожалуйста взгляните на них, такой вид они приобрели за три недели. Б. – Уважаемый, китайский товар мы не обмениваем. А. – Этот товар – туфли, стало быть, обувь, а относительно обуви вон у вас на стене висит извлечение о порядке обмена некачественной обуви. Б. – Знаете, с китайцами не все так просто. Я не могу принять никаких претензий. А. – Если бы был введен иной порядок предъявления претензий, я бы не стал вас обременять, но поскольку действует старый, ничего не поделаешь. Поменяйте пожалуйста эти туфли. Б. – Знаете, если я их обменяю, то буду платить из своего кармана. Мы не обязаны менять китайский товар. Покажите – ка туфли. А. – Пожалуйста. Б. – Ну вот, я знал, что здесь какое – то жульничество. У вас туфли голубые, а у нас были только красные и желтые. А. – Я верю вам, что все туфли в партии были красные и желтые, а одна пара была голубая. Мы не собираемся жульничать. Эти туфли нельзя носить. Замените их пожалуйста. Б. – Извините, я не хочу никого обижать, но разве нормальная женщина может за три недели довести туфли до такого состояния? А. – Я не знаю, до какого состояния может довести за три недели туфли нормальная женщина. Владелица ходила в этих туфлях по дому три недели, и вот они выглядят так. Замените их пожалуйста, у вас в правилах есть соответствующий пункт о замене некачественной обуви. Б. – Уважаемый, я при всем желании не могу заменить эти туфли, потому что у нас не осталось ни одной пары. А. – Я рад, что вы хотите пойти мне навстречу. Если уж туфли нельзя обменять, то верните за них деньги, меня это вполне устраивает. Не хочу больше вас задерживать. Б. – (В сильном раздражении) Подойдите к кассе. А. – Благодарю за любезность.

Раздел 2. Задание 1. Проанализируйте следующие диалоги с точки зрения правил диалогической коммуникации. Определите тип коммуникации в зависимости от ситуации общения. Установите, насколько соответствуют ситуации общения речевые и языковые средства, используемые в данных диалогах. I. А. и Б. – коллеги. Общение происходит во время обеденного перерыва. А. – «Коровку» хочешь? Б. – Купила все-таки? А. – Я их люблю. И шоколадные. А всякие там карамели мне и даром не нужны. Мармелад, пастила, зефир тоже ничего. И варенье, конечно, я обожаю. А к меду равнодушна. Наверное, скрытая аллергия какая-нибудь. Ну как тебе они? Б. – Суховаты, не тянутся. А. – Это местная фабрика. Не научились еще как на «Красном Октябре» А может, сырье не то. Б. – Какое сырье? Молоко? Его здесь полно. А. – Ну не только молоко, наверное. Б. – А что еще? А. – Не знаю. Ну сахар, конечно. И технология особая.

II. А. – представитель фирмы -производителя, мужчина, 27 лет.

Б. – представитель торговой организации, женщина, 40 лет.
 А. – Здравствуйте. Что вас как бы интересует? Б. – Я слышала, что вы производите термоса, мотоблоки. А. – Да. Мы их производим. Вам нужны воздушные термоса? Б. – Я сначала хотела бы узнать, какие они, какой объем и цена. А. – У нас есть объем пол-литра, двухлитровые и пятилитровые. Также у нас есть термоса с широким и узким горлом. Б. – Вот меня заинтересовали литровые узкогорлые. Какая цена и какая минимальная партия? А. – Трехтонный контейнер. Б. – А сколько туда входит? А. – 2000 штук. Б. – А цена у них какая? А. – 150 рублей. Б. – А на наличку скидка идет? А. – Да. Идет. Б. – Сколько процентов? А. – Пять. Б. – Все ясно. Мне надо порядка контейнера литровых. А. – Хорошо. Тогда давайте мы сейчас составляем письмо-заявочку, в коей вы оплачиваете. И мы тогда отгружаем вас.

Задание 2. Как можно быстрее вставьте пропущенные слова.

Наибольшее оказывают на природу.... промышленности, обеспечивающие весь комплекс... человека. Среди них по величине наносимого ... нужно ... энергетику, целлюлозно-бумажную ..., черную и цветную ..., химическую и нефтехимическую ... и некоторые другие За рубежом неоднократно ... мнение, будто бы есть простой ... , исключаящий ... цивилизации на ... природную Он заключается в том, что ... якобы должен потреблять только те ... , которые дает естественная дикая ..., то есть предлагает ... к первобытному ... жизни. В связи , сможет ли ... человек довольствоваться таким ... жизни и ... ли природа обеспечить хотя бы ... минимальные потребности для ... существования всего земного ...? II Что честность выгоднее всего, это уже старая ... , не требующая доказательств. Людям коммерческим это качество ... в такой же степени, как ... солдату. Нигде не нужна бывает ..., как в торговле. Как солдат выказывает доблесть в ... , так купец может выказать свою ... при коммерческих ... Конечно, мы часто видим, что ... высоко честный не наживает ... быстро, подобно многим ..., но на его стороне всегда ... почет, заслуженный не ..., не ... Честные ... всегда ... богатству спокойную совесть. Если человек с высокими нравственными ... будет ... продолжать начатое дело, то ... успех послужит ему Каждый должен стараться ... по средствам

Задание 3. За 3 минуты дайте максимально возможное количество завершения данных высказываний: 1. Когда идет дождь, ... 2. Быть искренним нужно, если... 3. Одиночество – это ... 4. Кто добр ко мне, тот... 5. У меня много друзей, но ... 6. Я учусь в университете, для того чтобы ... 7. Чтобы достичь своей цели, ... 8. Когда любишь, то неважно ... 9. Стоит помогать людям хотя бы потому, что ... 10. Можно простить того, кто...

Задание 4. Предложите разные способы словесного выражения следующих идей: 1. Необходимо защищать природу. 2.С курением нужно бороться. 3. Книга мне понравилась 4. Вы мне очень помогли. Образец. Нам нужна демократия. Варианты. Демократия нам необходима. Без демократии наше общество невозможно. Наше общество нуждается в демократии. Демократия – это то, что нужно нам всем. Куда уж мы все без демократии!

Задание 5. Максимально расширьте следующие фразы. Смоделируйте речевые ситуации, в которых может быть использован расширенный вариант. 1. Магазин закрыт. 2. В городе вчера был праздник. 3. Жизнь прекрасна 4. На крыльце сидела кошка 5. На улице дождь Образец: Мы отдыхали на море - Прошлым летом мы вместе с детьми целый месяц отдыхали на Черном море в Сочи. (Ситуация – бытовой рассказ о летнем отдыхе).

Задание 6. Объясните смысл данных пословиц 1. Слово не воробей, вылетит - не поймаешь. 2. По одежке встречают, по уму провожают. 3. За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь 4. Кашу маслом не испортишь 5. Не зная броду, не суйся в воду 6. Шила в мешке не утаишь 7. Береженого Бог бережет 8. У страха глаза велики 9. К пустой избе замка не надо 10. Милые бранятся - только тешатся Образец: Заставь дурака богу молиться – он и лоб расшибет – Неумный человек излишним усердием может испортить любое дело.

Задание 6. Как можно быстрее замените подчеркнутые слова синонимами или синонимичными конструкциями, не нарушая при этом общий смысл пословицы 1. Что с возу упало, то пропало. 2. Слово не воробей, вылетит - не поймаешь. 3. По одежке встречают, по уму провожают. 4. Заставь дурака богу молиться - он и лоб расшибет 5. Голод не тетка, пирожка не подаст. 6. Что с возу упало, то пропало 7. Что посеешь, то и пожнешь 8. На бедного Макара все шишки валятся 9. Жизнь прожить - не поле перейти 10. На всякого мудреца довольно простоты 11. Умного учить - только портить 12. Собака лает - караван идет 13. Пуганая ворона куста боится 14. На чужой каравай рот не разевай 15. Береженого Бог бережет 16. У страха глаза велики 17. К пустой избе замка не надо 18. Рыба ищет, где глубже, а человек - где лучше 19. Доброе слово и кошке приятно 20. Любишь кататься - люби и саночки возить 21. Поспешись - людей насмешись 22. Снявши голову, по волосам не плачут 23. Терпенье и труд все перетрут 24. Хоть горшком назови, только в печь не ставь 25. Сколько веревочку не вить, а кончику быть 26. Работа не волк, в лес не убежит 27. За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь 28. Худой мир лучше доброй ссоры 29. Слезами горю не поможешь 30. Куй железо пока горячо 31. Милые бранятся - только тешатся. 32. День потеряешь - годом не наверстаешь

Задание 7. Проанализируйте данный диалог. Определите, какую функцию выполняют вопросы в процессе коммуникации.

Диалог на улице

Участники коммуникации: А. – мужчина, Б. – девушка

А. – Как отсюда добраться до Третьяковки? Б. – Вы приезжий? А. – Приезжий. Б. – Откуда? А. – Из Средней Азии. Б. – А зачем вам Третьяковка? Вы любите живопись? А. – Нет. Я хожу туда посмотреть одну картину, «Христос в пустыне». Б. – Крамской? А. – Наверное. Там Христос сидит на камне, а я перед ним на диванчике. В такой же позе. Посидим вместе час – другой, начинаем думать об одном и том же. Б. – О чем? А. – Так. О себе, о других. Б. – А о ком вы лучше думаете – о себе или о других? А. – Конечно, о себе. Вам в какую сторону? Б. – Мне все равно. (В. Токарева «Инструктор по плаванию»)

Задание 8. Проанализируйте речевое поведение коммуникантов в следующих диалогах. Определите, соответствует ли речевое поведение каждого из участников общения данной коммуникативной ситуации.

В магазине.

К. – покупатель, П. – продавец. К. – Девушки, у вас есть туфли черные большого объема? П. – ? К. – Ну на широкую ногу П. – Вот, посмотрите эти. К. – (после примерки)– А что, больше ничего нет? У этих все пальцы в кучу собираются, неудобно. П. – Нет, все остальные только на изящную ножку. К. – Ну, может, хоть что-то еще посмотрите. П. – Смотрите сами, по-моему, больше ничего нет. К.– А когда у вас завоз будет? П. – В августе, вы опоздали, теперь у нас идет летняя обувь, а туфли не поступали с февраля. Сейчас уже почти все разобрали. Теперь вот только остатки. К. – Ну а в других ваших магазинах что-нибудь есть? П. – Не знаю, у нас везде разный ассортимент, посмотрите, может быть, там что-то и осталось. К.– Спасибо, посмотрю.

II. Ситуативный контекст: В сотовой компании. К. – клиент, П. –

оператор. К.– Девушка, я заплатила дочери за телефон, а он не работает, ни я дозвониться не могу, ни она..

П. – (перебивает) Вы от фирмы? К.– (удивляясь) Нет. П. – Мы работаем только с юридическими лицами, с физическими работает наш отдел в ЦУМе. К.– Но может быть, вы подскажете, что это может быть. П. – Нет, мы не знаем. Я же говорю, что мы с физическими лицами не работаем. Идите в ЦУМ. К.– А позвонить им туда можно? Я только что была там рядом, не хочется возвращаться. П. – Да здесь только дорогу перейти. К.– (раздраженно) Понятно. До свидания.

III. Ситуативный контекст: Телефонный разговор с оператором

справочной службы. П. – оператор справочной, К. – клиент. П. (уставшим голосом): Справочная, 348. К.(обрадовано):

Девушка, подскажите телефон университета, третий корпус, который на проспекте Победы, вахты. П.(перебивает): У нас

нет. К.(удивленно): Хорошо, а какой-нибудь телефон третьего корпуса... П.(раздраженно): Я же сказала, у нас нет... К.

(расстроено): И вы никак не можете... П.(перебивает): Меня не слышно?! Я же вам уже два раза сказала! К.(обиженно):

Спасибо, слышно. Вы чрезвычайно любезны!

IV. Ситуативный контекст: А. – хозяин дома, москвич; Б. – гость,

приехавший в Москву из провинции. А. – Так, сейчас поужинаем и ляжем спать! А на завтра у нас по плану финская баня! Я уже отпросился с работы. Ты как насчет бани? Б.– А чего ж? Я человек простой. Сказано в финскую - значит, в финскую.

Хотя сознаюсь, лично меня больше на выставку тянет. Импрессионистов. А. – Куда тянет? Б.– На выставку. А. – В каком

смысле? Б.– В прямом. А. – Ты серьезно? Б.– Вполне. А. – Ага. Ну да. Понятно. Что тянет – это хорошо. Только следует учесть,

что такое искусство... ну, не для всех, что ли... Оно требует особой подготовки. Б.– Это я понимаю. Культурки у меня, прямо

скажем, маловато. Самому неудобно, что в такое тонкое дело лезу. Да только уж больно мне Сезанна поглядеть охота. А. –

Кого? Б.– Сезанна. А. – Не понял. Б.– Художника. А. – Ты серьезно? Б.– Само собой.

Задание 9. Проанализируйте следующие диалоги с точки зрения речевого поведения участников коммуникации. Определите речевые приемы и речевые средства, провоцирующие конфликтное общение. Подумайте, какие речевые приемы могли бы

быть использованы коммуникантами для разрешения конфликта. I. Ситуативный контекст: А. – дочь, Б. – мать. Дочь не

поступила в институт, в котором она не хотела учиться, и этим вызвала недовольство матери. А. – Каждый должен делать то,

что у него получается. Б.– А что у тебя получается? Что ты хочешь? А. – Откуда я знаю? Я себя еще не нашла. Б.– Ты посмотри

на Леру... А.–А ты посмотри на Соно. По два года сидела в каждом классе, а сейчас вышла замуж за капиталиста. В Индии

живет. Б.– В Индии нищета и инфекционные заболевания. А.– Вокруг Сони нищета, а ее индус дом имеет и три машины.

Б.– Тебе это нравится? А.– Нищета не нравится, а три машины – хорошо. Б.– А что она будет делать со своим индусом? А.– А

что делают муж и жена? Б.– Муж и жена разговаривают. А о чем можно говорить с человеком, который не понимает

по-русски? А.– Она его научит. Б.– Можно научить разговаривать, а научить понимать – нельзя. А.– Ты же со мной

разговариваешь, а меня совершенно не понимаешь. Какая в этом случае разница – жить с тобой или с индусом? Б.– Если ты

будешь так отвечать, я тебе всю морду разобью. А.– А что я не имею права слова сказать?

Б.– Не имеешь. Ты вообще ни на что не имеешь никакого права. Потому что ты никто, ничто и звать никак. Когда мне было

столько, сколько тебе сейчас, я жила в общежитии, ела в день тарелку пустого супа и ходила зимой в лыжном костюме. А ты...

Посмотри, как ты живешь!

II. В магазине. А. – покупатель, Б. – продавец А. – Бумага как картон. Небось сто граммов весит. Только бы надуть... Неужели

нельзя в пергамент заворачивать? Б. – А где я вам пергамент найду? Был бы, так и заворачивала. А.– А почему у вас масло

крошится? Б. – Я не знаю. А.– Оно что, мороженое? Б. – Нет. Оно масло. А.– Я понимаю, что масло. Оно что, в морозилке у вас

хранится? Б. – Я не знаю. Не пробовала. А.– А вы попробуйте. Б. – Зачем? А.– Чтобы знать, что продаете. Б. – Спасибо. Я

масло без хлеба не ем. А.– Я к директору понесу. Б. – А у директора, что, корова своя? А.– Это где вас так учат? В школе? Б.

–Чему учат? А.– Где у вас жалобная книга?

Раздел 3.

Задание 1. Проанализируйте речевое поведение коммуникантов в данной этикетной ситуации. Обратите внимание на то,

какие экстралингвистические параметры и каким образом влияют на отбор языковых и речевых средств при реализации

этикетного текста.

Ситуативный контекст: Л. звонит Ю. в день её рождения. Л. и Ю. по 38 лет, образование высшее гуманитарное. Они

одноклассницы, видятся нечасто, но постоянно поддерживают контакт по телефону, всегда поздравляют друг друга с днём

рождения. Ю. –АЛЛО! Л. – Юлечка! Привет, это Лена! Ю. – Привет! Я тебя всегда узнаю, можешь не представляться. Л. –

Звоню поздравить тебя с днём рождения! Ю. – Да, по-моему, в нашем возрасте уже нужно не поздравлять, а сочувствие

выражать. (СМЕЁТСЯ) Л. – Ну знаешь, дорогая, тебе грех жаловаться: тебе твоих лет ещё никто не давал. (СМЕЁТСЯ) Ю. –

Ну-ну, продолжай в том же духе, лей бальзам на раны. Л. – Не сыпь мне соль на сахар? (СМЕЮТСЯ) Ю. – Вот-вот. Я вся в

мук'е. Л. – Главное не в м'уке. Уже готовишься к нашествию? Ю. – Ну вы-то надеюсь придёте? Часов в шесть? Л. –

Непременно! Ты же знаешь наше кредо: «Всегда!» (ОБЕ СМЕЮТСЯ) Ю. – Ну и молодцы. Л. – Юлечка! Хочу произнести

сакраментальные фразы. Потерпи две секунды. Ю. – Ну давай, я вся внимание. , Л. – Юлик! Поздравляю тебя! Хочу пожелать

тебе, конечно, здоровья: без него всё остальное не в радость! Ещё много-много любви: это поднимает тонус! Оставайся всегда

такой же молодой красивой и обаятельной нам на радость! Ю. – (СМЕЁТСЯ) Ой, красиво говоришь...

Л. – И главное – покой. Пусть твои муж и дети доставляют тебе только радость своими успехами! Ю. – Да,это важно, но

нереально, Л. – И вообще, возраст – это твоё внутреннее ощущение, так что чувствуй себя всегда на шестнадцать! Ю. – Ну

ладно, ты загнула. Хоть на двадцать пять, и то хорошо! Л. – Ладно, не скромничай! Ю. – Ну спасибо, дорогая, ты умеешь

превратить горе в праздник!

Задание 2. Проанализируйте текст поздравления. Какие средства позитивного речевого воздействия использует адресат? Обратите внимание на то, какие экстралингвистические параметры и каким образом влияют на отбор языковых и речевых средств в этикетном тексте.

Ситуативный контекст: с днем рождения губернатора Красноярского края Александра Хлопонина поздравляет президент группы ОНЭКСИМ Михаил Прохоров. Дорогой Саша, или Александр Геннадиевич – как принято политкорректно обращаться к видному государственному мужу! Хочу убить сразу двух зайцев – поздравить моего лучшего друга и немного смягчить вину перед тобой: в последние годы я неизменно в этот день нахожусь в отъезде, чем доставляю тебе массу головной боли – переносить празднование на другой день, лишая твоих многочисленных друзей заслуженной радости тебя лицезреть. Другой бы давно на меня плюнул, но тогда это был бы не Хлопонин. В тебе гармонично сочетаются несколько взаимоисключающих качеств: преданный друг, порядочный и честный человек, реально любящий людей, успешный и талантливый политик, примерный семьянин (и это несмотря на сибирскую ссылку!). Смотрю на тебя и себе завидую – таких людей в природе быть не должно, а у меня есть такой друг! Многие до сих пор удивляются, что нас с тобой может так близко связывать (видимо, закон притяжения противоположностей все-таки работает). Таким людям что-либо желать либо бессмысленно, либо банально, а когда у тебя временно не хватает стимула для подвига и становится скучно – для этого у тебя всегда есть я. Саша! Ты настолько правильный, что даже моя репутация не является помехой для твоей блестящей карьеры. С днем рождения! Всегда твой Прохоров.

Задание 3. Назовите ситуации общения, в которых уместно использование данных ниже формул обращения.

Товарищ, гражданин, гражданка, господин, госпожа, господа, дамы, сударь, сударыня, друзья, коллеги, юноша, молодой человек, девушка, мальчик, девочка, сынок, доченька, мужчина, женщина, дядя, тетя, барышня.

Тестовые задания по теоретическому курсу

1. Какие из перечисленных ниже параметров не относятся к характеристике речи (являются параметрами языка):

1. Материальность (аудиальное, акустическое восприятие)
2. Линейность (горизонтальная последовательность слов, актуализированное устройство)
3. Не соотносится с понятием истинное/ ложное (не соотносится с объективной действительностью)
4. Субъективность и произвольность
5. Ситуативность
6. Отражает опыт всего языкового коллектива

2. Определите типы следующих речевых актов в соответствии с классификацией Дж. Серля:

1. Лекция переносится на понедельник.
2. Я дам Вам эту книгу.
3. Извините меня за причинённые Вам неприятности.
4. Я объявляю собрание закрытым.
5. Переведите этот текст на английский язык.
6. К какой семье относится карельский язык?

Варианты ответов: а) констатив, б) комиссив; в) директив; г) интеррогатив; д) экспрессив; е) декларатив.

3. Какому термину соответствует следующее определение:

«Высказывание (речевое действие) или совокупность высказываний

(речевых действий), совершаемых одним говорящим с учетом другого». Варианты ответов: 1. Предложение. 2. Речевой акт.

3. Диалог. 4. Дискурс. 5. Речевое поведение.

4. Какие определения соответствуют следующим терминам: 1. Коммуникативная цель 2. Коммуникативная компетенция 3.

Коммуникативная стратегия 4. Коммуникативная тактика 5. Речевое поведение. Варианты ответов: а) совокупность конвенциональных (осуществляемых в соответствии с принятыми правилами) и неконвенциональных (осуществляемых по собственному произволу) речевых поступков, совершаемых индивидами; б) стратегический результат, на который направлен коммуникативный акт (изменение действительности, желаемые последствия в реальности); в) коммуникативный опыт индивида, его представления об успешных или неуспешных тактиках коммуникации; г) план коммуникации; д) совокупность практических ходов в процессе реального речевого взаимодействия.

5. Что не является компонентом структуры коммуникативного акта: 1) адресант, 2) референт, 3) интенция, 4) адресат, 5) код.

6. Определите способ проявления речевой агрессии в следующих высказываниях:

1. Ты кто такой, чтобы так с учителем разговаривать? 2. Родителей вызову! 3. Ты пока никто, ничто и звать никак! 4.

Президенту напишу!

5. Тебя не спрашивают! 6. Послушай женщину и сделай наоборот! 7. Директору пожалуюсь! 8. Всякие чурки мне будут указывать! 9. Тебе слова не давали!

Варианты ответов: А. Подчеркивание в речи неравенства.

Б. Увеличение весовой категории. В. Вычеркивание.

7. Какие из указанных коммуникативных приемов способствуют выходу из коммуникативного конфликта?

1. Неожиданная для адресата оценка ситуации.
2. «Вычеркивание» или лишение слова. 3. Тактика речевого контраста. 4. Смена референта (или смена фрейма) 5.

Использование конструкций с противопоставлением (мы... – они, я..., а ты...). 6. Императивная модальность (приказ). 7. Использование формул речевого этикета.

8. В каких этикетных ситуациях предполагается непосредственное эмоциональное воздействие на собеседника при помощи речевых средств? 1. Приглашение. 2. Приветствие. 3. Compliment. 4. Прощание. 5. Знакомство. 6. Поздравление. 7. Соболезнование. 8. Извинение. 9. Пожелание.

9. Какие из указанных ниже параметров не позволяет следующим обращениям стать универсальными:

1. Дама. 2. Сударь. 3. Товарищ. 4. Господин. 5. Гражданин. 6. Женщина. Варианты ответов: а) дифференцированность по социальному признаку; б) отсутствие варианта для дифференциации лица по половому признаку (пан – пани); в) наличие дополнительных значений и функций; г) стилистическая окраска (ограниченная сфера употребления данного слова в качестве обращения); д) несоответствие современному состоянию языка.

10. Определите, для какого гендерного типа речи характерны следующие особенности.

А. Для мужской речи. Б. Для женской речи. 1. Концентрический способ изложения: каждая мысль прокручивается несколько раз в разном словесном оформлении, под разным углом, с новыми аргументами и фактами. 2. Активное употребление обращений не только в начале коммуникации, но и в ходе коммуникации. 3. Употребление вопросов, фиксирующих обратную реакцию собеседника. 4. Структурно неполные, но логически законченные предложения – неполные, односоставные, эллиптические предложения. 5. Последовательное изложение речевого материала: последовательная отработка информационных блоков. 6. Использование синонимических рядов и градационных повторов. 7. Использование пояснительных конструкций (растолковывание): то есть, иначе говоря, иными словами и т.д.). 8. Кросс– референция разворачивается от конкретного к абстрактному (своего рода кинематографический прием «камера отъезжает»);

Ключи к тестам.

1. 3, 6.

2. 1а; 2б; 3д; 4е; 5в; 6г

3. 2

4. 1 б; 2в; 3г; 4д; 5а

5. 3) интенция

6. А – 1, 3, 6, 8; Б – 2,4,7; В – 5, 9

7. 1,3,4, 7

8. 1,3, 6, 7, 9.

9. 1а, б; 2 д; 3 б, в; 4 а; 5 в; 6в, г

10. А. – 4, 5, 8; Б – 1, 2, 3, 6,7.

5.3. Фонд оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк	Русский язык и культура речи: Русский язык и культура речи : учебник и практикум для бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/russskiy-yazyk-i-kultura-rechi-431981	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Голуб, И.Б.	Стилистика русского языка: Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450771	Юрайт, 2020
ЛП.2	И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец	Стилистика русского языка и культура речи: Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450006	Юрайт, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Голуб И.Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431996	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru
Э2	Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://www.gramma.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-312 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированию навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные

образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Лицам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Язык и речь в речевой деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачет 1	
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	62		
зачет	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Грахова Светлана Ивановна



Рабочая программа дисциплины

Язык и речь в речевой деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 26.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: определить основные характеристики языка и речи для формирования коммуникативных компетенций обучающихся
1.2	Задачи:
1.3	сформировать знания в области методических компетенций использования теоретических и практических умений обучающихся в речевой деятельности
1.4	повысить культуру речи обучающихся в области языка и речи в речевой деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.26
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания, умения, навыки формируются на предыдущем уровне образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культурно-просветительская практика
2.2.2	Литературное образование дошкольников
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.6	Организация дошкольного образования
2.2.7	Педагогическая практика
2.2.8	Педагогическая практика в ДОО
2.2.9	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.10	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.12	Преддипломная практика
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском языке с использованием национально-культурных особенностей языка и речи в речевой деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском языке с использованием национально-культурных особенностей языка и речи в речевой деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском языке, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия языка и речи в речевой деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы речевой деятельности						
1.1	Коммуникативная компетенция. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевой акт и его компоненты. /Лек/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.2	Признаки речевой деятельности /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.3	Сравнительная характеристика понятий языка и речи /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.4	Этапы и формы речевой деятельности /Пр/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.5	Классификация вербальных и невербальных средств общения /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.6	Способности и задатки к речевой деятельности. Говорение и слушание. Способы совершенствования говорения и слушания /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.7	Личностные характеристики общения/Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.8	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. /Пр/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.9	Культура слушания собеседника. Виды и техника слушания /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.10	Письменная и устная речь /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.11	Просодика и экстралингвистика, их характеристика /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.12	Культура и техника речи /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.13	Логическая культура разговора. /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.14	Звуковой код речи. Риторика речи. /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.15	Такесика и проксемика в межличностном общении /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	

1.16	Речевое взаимодействие и речевое воздействие. /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.17	Язык жестов /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.18	Структура речевого акта /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.19	Адресант как инициатор речевого взаимодействия /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.20	Полемическое мастерство /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.21	Речевая деятельность через призму риторики. Деловое общение. /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.22	Основные концепции (модели) речепорождения, существующие в отечественной психолингвистической традиции. /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.23	Особенности невербальной культуры народов мира /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.24	Основы публичного выступления. /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.25	Культура речи и культура мысли. Техника речи. Речевые тактики. /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.26	/Зачёт/	1	4	ОК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Речевая деятельность и ее характеристики.
2. Общение и коммуникация.
3. Речевая деятельность: речевое действие, речевая ситуация, этапы речевого действия, восприятие речи, понимание, обратная связь, контекст речевого общения.
4. Виды речевой деятельности.
5. Речевой акт и структура речевого акта.
6. Психологические аспекты речевой деятельности.
7. Коммуникативный акт и его составляющие. Коммуникация и коммуникативная компетентность.
7. Этапы коммуникативного процесса.
8. Коммуникативные качества речи.
9. Виды коммуникаций.
10. Коммуникативные роли.
11. Причины плохой коммуникации.
12. Вербальные средства общения.
13. Диалог и типов вопросов.
14. Умение слушать собеседника.
15. Роль обратных связей в передаче информации.
16. Основные концепции (модели) речепорождения.
17. Коммуникативные барьеры и их преодоление
18. Классификация невербальных средств общения.
19. Кинетические средства общения.
20. Просодика и экстралингвистика, их характеристика.
21. Такесика и проксемика в межличностном общении.
23. Адресант как инициатор речевого взаимодействия.
24. Коммуникативная роль адресата.
25. Особенности невербальной культуры народов мира

26. Язык и код

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов

1. Общение и коммуникация
2. Коммуникативные качества речи
3. Коммуникативные барьеры и их преодоление
4. Особенности невербальной культуры народов мира
5. Виды коммуникаций
6. Психологические аспекты речевой деятельности
7. Основные концепции (модели) речепорождения
8. Диалог как форма общения
9. Речевая норма и культура речи
10. Речевое поведение

Комплект заданий для итоговой контрольной работы

Контрольная работа 1.

Задание: 1. Смоделировать диалог объемом не менее 12 реплик (составить самому, воспроизвести реальный диалог или взять диалог из современной художественной литературы) 2. Определить: 1) какова коммуникативная цель коммуникативного акта; 2) кто является адресантом и адресатом; 3) релевантность коммуникативного акта; 4) тип коммуникативного акта с позиций адресата (неожиданный, предполагаемый, объявленный); 5) типы речевых актов с точки зрения коммуникативной интенции; 6) референт (виды референции); 7) достигнута ли коммуникативная цель.

Контрольная работа 2.

Задание: 1. Смоделировать конфликтный диалог объемом не менее 12 реплик (составить самому, воспроизвести реальный диалог или взять диалог из современной художественной литературы). 2. Определить: 1) кто является доминирующим, а кто зависимым речевым партнером; 2) какие способы и приемы речевой агрессии используют речевые партнеры; 3) охарактеризуйте речевое поведение коммуникантов: какие речевые средства и приемы использует инициатор конфликта, как ведет себя зависимый речевой партнер – вступает в конфликт (отзеркаливание речевого поведения) или старается избежать конфликта (при помощи каких речевых средств и приемов); 4) чем завершается речевой конфликт.

Контрольные и самостоятельные задания по разделам

Раздел 1.

Задание 1. Проанализируйте диалоги. Определите: 1) какова цель коммуникативного акта; 2) кто является адресантом и адресатом; 3) релевантен ли данный коммуникативный акт а) по месту; б) по времени; с) по адресации; 4) каков тип коммуникативного акта с позиций адресата (неожиданный, предполагаемый, объявленный); 5) какие типы речевых актов с точки зрения коммуникативной интенции представлены в данных диалогах; 6) кто (что) является референтом коммуникативного акта; 7) какие виды референции представлены в диалоге; 8) достигнута ли коммуникативная цель?

I. В магазине. А. – покупатель, Б. – заведующий отделом. А. – Добрый день. Вы заведующий? Б. – Да, а в чем дело? А. – Пожалуйста, вот чек, подтверждающий, что в вашем магазине были куплены эти китайские туфли. Пожалуйста взгляните на них, такой вид они приобрели за три недели. Б. – Уважаемый, китайский товар мы не обмениваем. А. – Этот товар – туфли, стало быть, обувь, а относительно обуви вон у вас на стене висит извлечение о порядке обмена некачественной обуви. Б. – Знаете, с китайцами не все так просто. Я не могу принять никаких претензий. А. – Если бы был введен иной порядок предъявления претензий, я бы не стал вас обременять, но поскольку действует старый, ничего не поделаешь. Поменяйте пожалуйста эти туфли. Б. – Знаете, если я их обменяю, то буду платить из своего кармана. Мы не обязаны менять китайский товар. Покажите – ка туфли. А. – Пожалуйста. Б. – Ну вот, я знал, что здесь какое – то жульничество. У вас туфли голубые, а у нас были только красные и желтые. А. – Я верю вам, что все туфли в партии были красные и желтые, а одна пара была голубая. Мы не собираемся жульничать. Эти туфли нельзя носить. Замените их пожалуйста. Б. – Извините, я не хочу никого обижать, но разве нормальная женщина может за три недели довести туфли до такого состояния? А. – Я не знаю, до какого состояния может довести за три недели туфли нормальная женщина. Владелица ходила в этих туфлях по дому три недели, и вот они выглядят так. Замените их пожалуйста, у вас в правилах есть соответствующий пункт о замене некачественной обуви. Б. – Уважаемый, я при всем желании не могу заменить эти туфли, потому что у нас не осталось ни одной пары. А. – Я рад, что вы хотите пойти мне навстречу. Если уж туфли нельзя обменять, то верните за них деньги, меня это вполне устраивает. Не хочу больше вас задерживать. Б. – (В сильном раздражении) Подойдите к кассе. А. – Благодарю за любезность.

Раздел 2. Задание 1. Проанализируйте следующие диалоги с точки зрения правил диалогической коммуникации. Определите тип коммуникации в зависимости от ситуации общения. Установите, насколько соответствуют ситуации общения речевые и языковые средства, используемые в данных диалогах. I. А. и Б. – коллеги. Общение происходит во время обеденного перерыва. А. – «Коровку» хочешь? Б. – Купила все-таки? А. – Я их люблю. И шоколадные. А всякие там карамели мне и даром не нужны. Мармелад, пастила, зефир тоже ничего. И варенье, конечно, я обожаю. А к меду равнодушна. Наверное, скрытая аллергия какая-нибудь. Ну как тебе они? Б. – Суховаты, не тянутся. А. – Это местная фабрика. Не научились еще как на «Красном Октябре» А может, сырье не то. Б. – Какое сырье? Молоко? Его здесь полно. А. – Ну не только молоко, наверное. Б. – А что еще? А. – Не знаю. Ну сахар, конечно. И технология особая.

II. А. – представитель фирмы -производителя, мужчина, 27 лет.

Б. – представитель торговой организации, женщина, 40 лет.

А. – Здравствуйте. Что вас как бы интересует? Б. – Я слышала, что вы производите термоса, мотоблоки. А. – Да. Мы их производим. Вам нужны воздушные термоса? Б. – Я сначала хотела бы узнать, какие они, какой объем и цена. А. – У нас есть объем пол-литра, двухлитровые и пятилитровые. Также у нас есть термоса с широким и узким горлом. Б. – Вот меня заинтересовали литровые узкогорлые. Какая цена и какая минимальная партия? А. – Трехтонный контейнер. Б. – А сколько туда входит? А. – 2000 штук. Б. – А цена у них какая? А. – 150 рублей. Б. – А на наличку скидка идет? А. – Да. Идет. Б. – Сколько процентов? А. – Пять. Б. – Все ясно. Мне надо порядка контейнера литровых. А. – Хорошо. Тогда давайте мы сейчас составляем письмо-заявочку, в коей вы оплачиваете. И мы тогда отгружаем вас.

Задание 2. Как можно быстрее вставьте пропущенные слова.

Наибольшее оказывают на природу.... промышленности, обеспечивающие весь комплекс... человека. Среди них по величине наносимого ... нужно ... энергетику, целлюлозно-бумажную ..., черную и цветную ..., химическую и нефтехимическую ... и некоторые другие За рубежом неоднократно ... мнение, будто бы есть простой ... , исключаящий ... цивилизации на ... природную Он заключается в том, что ... якобы должен потреблять только те ... , которые дает естественная дикая ..., то есть предлагает ... к первобытному ... жизни. В связи , сможет ли ... человек довольствоваться таким ... жизни и ... ли природа обеспечить хотя бы ... минимальные потребности для ... существования всего земного ...? II Что честность выгоднее всего, это уже старая ... , не требующая доказательств. Людям коммерческим это качество ... в такой же степени, как ... солдату. Нигде не нужна бывает ..., как в торговле. Как солдат выказывает доблесть в ... , так купец может выказать свою ... при коммерческих ... Конечно, мы часто видим, что ... высоко честный не наживает ... быстро, подобно многим ..., но на его стороне всегда ... почет, заслуженный не ..., не ... Честные ... всегда ... богатству спокойную совесть. Если человек с высокими нравственными ... будет ... продолжать начатое дело, то ... успех послужит ему Каждый должен стараться ... по средствам

Задание 3. За 3 минуты дайте максимально возможное количество завершения данных высказываний: 1. Когда идет дождь, ... 2. Быть искренним нужно, если... 3. Одиночество – это ... 4. Кто добр ко мне, тот... 5. У меня много друзей, но ... 6. Я учусь в университете, для того чтобы ... 7. Чтобы достичь своей цели, ... 8. Когда любишь, то неважно ... 9. Стоит помогать людям хотя бы потому, что ... 10. Можно простить того, кто...

Задание 4. Предложите разные способы словесного выражения следующих идей: 1. Необходимо защищать природу. 2. С курением нужно бороться. 3. Книга мне понравилась 4. Вы мне очень помогли. Образец. Нам нужна демократия. Варианты. Демократия нам необходима. Без демократии наше общество невозможно. Наше общество нуждается в демократии. Демократия – это то, что нужно нам всем. Куда уж мы все без демократии!

Задание 5. Максимально расширьте следующие фразы. Смоделируйте речевые ситуации, в которых может быть использован расширенный вариант. 1. Магазин закрыт. 2. В городе вчера был праздник. 3. Жизнь прекрасна 4. На крыльце сидела кошка 5. На улице дождь Образец: Мы отдыхали на море - Прошлым летом мы вместе с детьми целый месяц отдыхали на Черном море в Сочи. (Ситуация – бытовой рассказ о летнем отдыхе).

Задание 6. Объясните смысл данных пословиц 1. Слово не воробей, вылетит - не поймаешь. 2. По одежке встречают, по уму провожают. 3. За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь 4. Кашу маслом не испортишь 5. Не зная броду, не суйся в воду 6. Шила в мешке не утаишь 7. Береженого Бог бережет 8. У страха глаза велики 9. К пустой избе замка не надо 10. Милые бранятся - только тешатся Образец: Заставь дурака богу молиться – он и лоб расшибет – Неумный человек излишним усердием может испортить любое дело.

Задание 6. Как можно быстрее замените подчеркнутые слова синонимами или синонимичными конструкциями, не нарушая при этом общий смысл пословицы 1. Что с вазу упало, то пропало. 2. Слово не воробей, вылетит - не поймаешь. 3. По одежке встречают, по уму провожают. 4. Заставь дурака богу молиться - он и лоб расшибет 5. Голод не тетка, пирожка не подаст. 6. Что с вазу упало, то пропало 7. Что посеешь, то и пожнешь 8. На бедного Макара все шишки валятся 9. Жизнь прожить - не поле перейти 10. На всякого мудреца довольно простоты 11. Умного учить - только портить 12. Собака лает - караван идет 13. Пуганая ворона куста боится 14. На чужой каравай рот не разевай 15. Береженого Бог бережет 16. У страха глаза велики 17. К пустой избе замка не надо 18. Рыба ищет, где глубже, а человек - где лучше 19. Доброе слово и кошке приятно 20. Любишь кататься - люби и саночки возить 21. Поспешись - людей насмешись 22. Снявши голову, по волосам не плачут 23. Терпенье и труд все перетрут 24. Хоть горшком назови, только в печь не ставь 25. Сколько веревочку не вить, а кончику быть 26. Работа не волк, в лес не убежит 27. За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь 28. Худой мир лучше доброй ссоры 29. Слезами горю не поможешь 30. Куй железо пока горячо 31. Милые бранятся - только тешатся. 32. День потеряешь - годом не наверстаешь

Задание 7. Проанализируйте данный диалог. Определите, какую функцию выполняют вопросы в процессе коммуникации.

Диалог на улице

Участники коммуникации: А. – мужчина, Б. – девушка

А. – Как отсюда добраться до Третьяковки? Б. – Вы приезжий? А. – Приезжий. Б. – Откуда? А. – Из Средней Азии. Б. – А зачем вам Третьяковка? Вы любите живопись? А. – Нет. Я хожу туда смотреть одну картину, «Христос в пустыне». Б. – Крамской? А. – Наверное. Там Христос сидит на камне, а я перед ним на диванчике. В такой же позе. Посидим вместе час – другой, начинаем думать об одном и том же. Б. – О чем? А. – Так. О себе, о других. Б. – А о ком вы лучше думаете – о себе или о других? А. – Конечно, о себе. Вам в какую сторону? Б. – Мне все равно. (В. Токарева «Инструктор по плаванию»)

Задание 8. Проанализируйте речевое поведение коммуникантов в следующих диалогах. Определите, соответствует ли речевое поведение каждого из участников общения данной коммуникативной ситуации.

В магазине.

К. – покупатель, П. – продавец. К. – Девушки, у вас есть туфли черные большого объема? П. – ? К. – Ну на широкую ногу П. – Вот, посмотрите эти. К. – (после примерки)– А что, больше ничего нет? У этих все пальцы в кучу собираются, неудобно. П. – Нет, все остальные только на изящную ножку. К. – Ну, может, хоть что-то еще посмотрите. П. – Смотрите сами, по-моему, больше ничего нет. К.– А когда у вас завоз будет? П. – В августе, вы опоздали, теперь у нас идет летняя обувь, а туфли не поступали с февраля. Сейчас уже почти все разобрали. Теперь вот только остатки. К. – Ну а в других ваших магазинах что-нибудь есть? П. – Не знаю, у нас везде разный ассортимент, посмотрите, может быть, там что-то и осталось. К.– Спасибо, посмотрю.

II. Ситуативный контекст: В сотовой компании. К. – клиент, П. –

оператор. К.– Девушка, я заплатила дочери за телефон, а он не работает, ни я дозвониться не могу, ни она..

П. – (перебивает) Вы от фирмы? К.– (удивляясь) Нет. П. – Мы работаем только с юридическими лицами, с физическими работает наш отдел в ЦУМе. К.– Но может быть, вы подскажете, что это может быть. П. – Нет, мы не знаем. Я же говорю, что мы с физическими лицами не работаем. Идите в ЦУМ. К.– А позвонить им туда можно? Я только что была там рядом, не хочется возвращаться. П. – Да здесь только дорогу перейти. К.– (раздраженно) Понятно. До свидания.

III. Ситуативный контекст: Телефонный разговор с оператором

справочной службы. П. – оператор справочной, К. – клиент. П. (уставшим голосом): Справочная, 348. К.(обрадовано):

Девушка, подскажите телефон университета, третий корпус, который на проспекте Победы, вахты. П.(перебивает): У нас

нет. К.(удивленно): Хорошо, а какой-нибудь телефон третьего корпуса... П.(раздраженно): Я же сказала, у нас нет... К.

(расстроено): И вы никак не можете... П.(перебивает): Меня не слышно?! Я же вам уже два раза сказала! К.(обиженно):

Спасибо, слышно. Вы чрезвычайно любезны!

IV. Ситуативный контекст: А. – хозяин дома, москвич; Б. – гость,

приехавший в Москву из провинции. А. – Так, сейчас поужинаем и ляжем спать! А на завтра у нас по плану финская баня! Я уже отпросился с работы. Ты как насчет бани? Б.– А чего ж? Я человек простой. Сказано в финскую - значит, в финскую.

Хотя сознаюсь, лично меня больше на выставку тянет. Импрессионистов. А. – Куда тянет? Б.– На выставку. А. – В каком

смысле? Б.– В прямом. А. – Ты серьезно? Б.– Вполне. А. – Ага. Ну да. Понятно. Что тянет – это хорошо. Только следует учесть,

что такое искусство... ну, не для всех, что ли... Оно требует особой подготовки. Б.– Это я понимаю. Культурки у меня, прямо

скажем, маловато. Самому неудобно, что в такое тонкое дело лезу. Да только уж больно мне Сезанна поглядеть охота. А. –

Кого? Б.– Сезанна. А. – Не понял. Б.– Художника. А. – Ты серьезно? Б.– Само собой.

Задание 9. Проанализируйте следующие диалоги с точки зрения речевого поведения участников коммуникации. Определите речевые приемы и речевые средства, провоцирующие конфликтное общение. Подумайте, какие речевые приемы могли бы

быть использованы коммуникантами для разрешения конфликта. I. Ситуативный контекст: А. – дочь, Б. – мать. Дочь не

поступила в институт, в котором она не хотела учиться, и этим вызвала недовольство матери. А. – Каждый должен делать то,

что у него получается. Б.– А что у тебя получается? Что ты хочешь? А. – Откуда я знаю? Я себя еще не нашла. Б.– Ты посмотри

на Леру... А.–А ты посмотри на Соню. По два года сидела в каждом классе, а сейчас вышла замуж за капиталиста. В Индии

живет. Б.– В Индии нищета и инфекционные заболевания. А.– Вокруг Сони нищета, а ее индус дом имеет и три машины.

Б.– Тебе это нравится? А.– Нищета не нравится, а три машины – хорошо. Б.– А что она будет делать со своим индусом? А.– А

что делают муж и жена? Б.– Муж и жена разговаривают. А о чем можно говорить с человеком, который не понимает

по-русски? А.– Она его научит. Б.– Можно научить разговаривать, а научить понимать – нельзя. А.– Ты же со мной

разговариваешь, а меня совершенно не понимаешь. Какая в этом случае разница – жить с тобой или с индусом? Б.– Если ты

будешь так отвечать, я тебе всю морду разобью. А.– А что я не имею права слова сказать?

Б.– Не имеешь. Ты вообще ни на что не имеешь никакого права. Потому что ты никто, ничто и звать никак. Когда мне было

столько, сколько тебе сейчас, я жила в общежитии, ела в день тарелку пустого супа и ходила зимой в лыжном костюме. А ты...

Посмотри, как ты живешь!

II. В магазине. А. – покупатель, Б. – продавец А. – Бумага как картон. Небось сто граммов весит. Только бы надуть... Неужели

нельзя в пергамент заворачивать? Б. – А где я вам пергамент найду? Был бы, так и заворачивала. А.– А почему у вас масло

крошится? Б. – Я не знаю. А.– Оно что, мороженое? Б. – Нет. Оно масло. А.– Я понимаю, что масло. Оно что, в морозилке у вас

хранится? Б. – Я не знаю. Не пробовала. А.– А вы попробуйте. Б. – Зачем? А.– Чтобы знать, что продаете. Б. – Спасибо. Я

масло без хлеба не ем. А.– Я к директору понесу. Б. – А у директора, что, корова своя? А.– Это где вас так учат? В школе? Б.

–Чему учат? А.– Где у вас жалобная книга?

Раздел 3.

Задание 1. Проанализируйте речевое поведение коммуникантов в данной этикетной ситуации. Обратите внимание на то,

какие экстралингвистические параметры и каким образом влияют на отбор языковых и речевых средств при реализации этикетного текста.

Ситуативный контекст: Л. звонит Ю. в день её рождения. Л. и Ю. по 38 лет, образование высшее гуманитарное. Они

одноклассницы, видятся нечасто, но постоянно поддерживают контакт по телефону, всегда поздравляют друг друга с днём

рождения. Ю. –АЛЛО! Л. – Юлечка! Привет, это Лена! Ю. – Привет! Я тебя всегда узнаю, можешь не представляться. Л. –

Звоню поздравить тебя с днём рождения! Ю. – Да, по-моему, в нашем возрасте уже нужно не поздравлять, а сочувствие

выражать. (СМЕЁТСЯ) Л. – Ну знаешь, дорогая, тебе грех жаловаться: тебе твоих лет ещё никто не давал. (СМЕЁТСЯ) Ю. –

Ну-ну, продолжай в том же духе, лей бальзам на раны. Л. – Не сыпь мне соль на сахар? (СМЕЮТСЯ) Ю. – Вот-вот. Я вся в

мук'е. Л. – Главное не в м'уке. Уже готовишься к нашествию? Ю. – Ну вы-то надеюсь придёте? Часов в шесть? Л. –

Неприменно! Ты же знаешь наше кредо: «Всегда!» (ОБЕ СМЕЮТСЯ) Ю. – Ну и молодцы. Л. – Юлечка! Хочу произнести

сакраментальные фразы. Потерпи две секунды. Ю. – Ну давай, я вся внимание. , Л. – Юлик! Поздравляю тебя! Хочу пожелать

тебе, конечно, здоровья: без него всё остальное не в радость! Ещё много-много любви: это поднимает тонус! Оставайся всегда

такой же молодой красивой и обаятельной нам на радость! Ю. – (СМЕЁТСЯ) Ой, красиво говоришь...

Л. – И главное – покой. Пусть твои муж и дети доставляют тебе только радость своими успехами! Ю. – Да,это важно, но

нереально, Л. – И вообще, возраст – это твоё внутреннее ощущение, так что чувствуй себя всегда на шестнадцать! Ю. – Ну

ладно, ты загнула. Хоть на двадцать пять, и то хорошо! Л. – Ладно, не скромничай! Ю. – Ну спасибо, дорогая, ты умеешь

превратить горе в праздник!

Задание 2. Проанализируйте текст поздравления. Какие средства позитивного речевого воздействия использует адресат? Обратите внимание на то, какие экстралингвистические параметры и каким образом влияют на отбор языковых и речевых средств в этикетном тексте.

Ситуативный контекст: с днем рождения губернатора Красноярского края Александра Хлопонина поздравляет президент группы ОНЭКСИМ Михаил Прохоров. Дорогой Саша, или Александр Геннадиевич – как принято политкорректно обращаться к видному государственному мужу! Хочу убить сразу двух зайцев – поздравить моего лучшего друга и немного смягчить вину перед тобой: в последние годы я неизменно в этот день нахожусь в отъезде, чем доставляю тебе массу головной боли – переносить празднование на другой день, лишая твоих многочисленных друзей заслуженной радости тебя лицезреть. Другой бы давно на меня плюнул, но тогда это был бы не Хлопонин. В тебе гармонично сочетаются несколько взаимоисключающих качеств: преданный друг, порядочный и честный человек, реально любящий людей, успешный и талантливый политик, примерный семьянин (и это несмотря на сибирскую ссылку!). Смотрю на тебя и себе завидую – таких людей в природе быть не должно, а у меня есть такой друг! Многие до сих пор удивляются, что нас с тобой может так близко связывать (видимо, закон притяжения противоположностей все-таки работает). Таким людям что-либо желать либо бессмысленно, либо банально, а когда у тебя временно не хватает стимула для подвига и становится скучно – для этого у тебя всегда есть я. Саша! Ты настолько правильный, что даже моя репутация не является помехой для твоей блестящей карьеры. С днем рождения! Всегда твой Прохоров.

Задание 3. Назовите ситуации общения, в которых уместно использование данных ниже формул обращения.

Товарищ, гражданин, гражданка, господин, госпожа, господа, дамы, сударь, сударыня, друзья, коллеги, юноша, молодой человек, девушка, мальчик, девочка, сынок, доченька, мужчина, женщина, дядя, тетя, барышня.

Тестовые задания по теоретическому курсу

1. Какие из перечисленных ниже параметров не относятся к характеристике речи (являются параметрами языка):

1. Материальность (аудиальное, акустическое восприятие)
2. Линейность (горизонтальная последовательность слов, актуализированное устройство)
3. Не соотносится с понятием истинное/ ложное (не соотносится с объективной действительностью)
4. Субъективность и произвольность
5. Ситуативность
6. Отражает опыт всего языкового коллектива

2. Определите типы следующих речевых актов в соответствии с классификацией Дж. Серля:

1. Лекция переносится на понедельник.
2. Я дам Вам эту книгу.
3. Извините меня за причинённые Вам неприятности.
4. Я объявляю собрание закрытым.
5. Переведите этот текст на английский язык.
6. К какой семье относится карельский язык?

Варианты ответов: а) констатив, б) комиссив; в) директив; г) интеррогатив; д) экспрессив; е) декларатив.

3. Какому термину соответствует следующее определение:

«Высказывание (речевое действие) или совокупность высказываний

(речевых действий), совершаемых одним говорящим с учетом другого». Варианты ответов: 1. Предложение. 2. Речевой акт.

3. Диалог. 4. Дискурс. 5. Речевое поведение.

4. Какие определения соответствуют следующим терминам: 1. Коммуникативная цель 2. Коммуникативная компетенция 3. Коммуникативная стратегия 4. Коммуникативная тактика 5. Речевое поведение. Варианты ответов: а) совокупность конвенциональных (осуществляемых в соответствии с принятыми правилами) и неконвенциональных (осуществляемых по собственному произволу) речевых поступков, совершаемых индивидами; б) стратегический результат, на который направлен коммуникативный акт (изменение действительности, желаемые последствия в реальности); в) коммуникативный опыт индивида, его представления об успешных или неуспешных тактиках коммуникации; г) план коммуникации; д) совокупность практических ходов в процессе реального речевого взаимодействия.

5. Что не является компонентом структуры коммуникативного акта: 1) адресант, 2) референт, 3) интенция, 4) адресат, 5) код.

6. Определите способ проявления речевой агрессии в следующих высказываниях:

1. Ты кто такой, чтобы так с учителем разговаривать? 2. Родителей вызову! 3. Ты пока никто, ничто и звать никак! 4. Президенту напишу!

5. Тебя не спрашивают! 6. Послушай женщину и сделай наоборот! 7. Директору пожалуюсь! 8. Всякие чурки мне будут указывать! 9. Тебе слова не давали!

Варианты ответов: А. Подчеркивание в речи неравенства.

Б. Увеличение весовой категории. В. Вычеркивание.

7. Какие из указанных коммуникативных приемов способствуют выходу из коммуникативного конфликта?

1. Неожиданная для адресата оценка ситуации.
2. «Вычеркивание» или лишение слова. 3. Тактика речевого контраста. 4. Смена референта (или смена фрейма) 5.

Использование конструкций с противопоставлением (мы... – они, я..., а ты...). 6. Императивная модальность (приказ). 7. Использование формул речевого этикета.

8. В каких этикетных ситуациях предполагается непосредственное эмоциональное воздействие на собеседника при помощи речевых средств? 1. Приглашение. 2. Приветствие. 3. Compliment. 4. Прощание. 5. Знакомство. 6. Поздравление. 7. Соболезнование. 8. Извинение. 9. Пожелание.

9. Какие из указанных ниже параметров не позволяет следующим обращениям стать универсальными:

1. Дама. 2. Сударь. 3. Товарищ. 4. Господин. 5. Гражданин. 6. Женщина. Варианты ответов: а) дифференцированность по социальному признаку; б) отсутствие варианта для дифференциации лица по половому признаку (пан – пани); в) наличие дополнительных значений и функций; г) стилистическая окраска (ограниченная сфера употребления данного слова в качестве обращения); д) несоответствие современному состоянию языка.

10. Определите, для какого гендерного типа речи характерны следующие особенности.

А. Для мужской речи. Б. Для женской речи. 1. Концентрический способ изложения: каждая мысль прокручивается несколько раз в разном словесном оформлении, под разным углом, с новыми аргументами и фактами. 2. Активное употребление обращений не только в начале коммуникации, но и в ходе коммуникации. 3. Употребление вопросов, фиксирующих обратную реакцию собеседника. 4. Структурно неполные, но логически законченные предложения – неполные, односоставные, эллиптические предложения. 5. Последовательное изложение речевого материала: последовательная отработка информационных блоков. 6. Использование синонимических рядов и градационных повторов. 7. Использование пояснительных конструкций (растолковывание): то есть, иначе говоря, иными словами и т.д.). 8. Кросс– референция разворачивается от конкретного к абстрактному (своего рода кинематографический прием «камера отъезжает»);

Ключи к тестам.

1. 3, 6.

2. 1а; 2б; 3д; 4е; 5в; 6г

3. 2

4. 1 б; 2в; 3г; 4д; 5а

5. 3) интенция

6. А – 1, 3, 6, 8; Б – 2,4,7; В – 5, 9

7. 1,3,4, 7

8. 1,3, 6, 7, 9.

9. 1а, б; 2 д; 3 б, в; 4 а; 5 в; 6в, г

10. А. – 4, 5, 8; Б – 1, 2, 3, 6,7.

5.3. Фонд оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк	Русский язык и культура речи: Русский язык и культура речи : учебник и практикум для бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/russskiy-yazyk-i-kultura-rechi-431981	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голуб И.Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно- справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431996 .	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Голуб, И.Б.	Стилистика русского языка: Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450771	Юрайт, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец	Стилистика русского языка и культура речи: Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450006	Юрайт, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru
Э2	Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://www.gramma.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-312 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированию навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные

образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Лицам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Противодействие коррупции
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Начальное образование и Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 62
зачет

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, Рафиков А.М. _____



Рабочая программа дисциплины

Противодействие коррупции

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, проф. Корнилова Ирина Валерьевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний и представлений о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях её применения в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение основ профилактики коррупции и борьбы с ней, а также минимизации и ликвидации последствий коррупционных правонарушений;
1.4	изучение комплекса мер, осуществляемых государством и закрепленных законодательно, направленных на изменение условий, в которых возникает коррупция, и ограничение действий факторов, способствующих появлению и распространению различных форм коррупции;
1.5	формирование гражданской позиции активного противодействия коррупции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Образовательное право
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Литературное образование дошкольников
2.2.2	Методика семейного воспитания
2.2.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.5	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.6	Организация дошкольного образования
2.2.7	Педагогическая практика
2.2.8	Педагогическая практика в ДОО
2.2.9	Татарская детская литература
2.2.10	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.11	Устное народное творчество
2.2.12	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.13	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.14	Преддипломная практика
2.2.15	Развивающая среда в ДОО
2.2.16	Технологии взаимодействия ДОО и семьи в поликультурном пространстве
2.2.17	Технология гуманно-личностного подхода к детям
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Владеть:	

	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
3.1.2	социально-правовую сущность и основные признаки коррупции;
3.1.3	основы государственной и международной системы противодействия коррупции;
3.1.4	сущность и структуру антикоррупционной политики;
3.1.5	механизмы и формы участия институтов гражданского общества в целях эффективного противодействия коррупционным проявлениям
3.2	Уметь:
3.2.1	оперировать юридическими понятиями и категориями;
3.2.2	анализировать факты правонарушений и возникающие в связи с ними правовые отношения;
3.2.3	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
3.2.4	принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
3.2.5	правильно составлять и оформлять юридические документы
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками владения юридической терминологией;
3.3.2	навыками работы с правовыми актами;
3.3.3	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
3.3.4	навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие и социально-правовая сущность коррупции						

1.1	Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления. /Лек/	1	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
1.2	Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления. /Ср/	1	6	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.3	Антикоррупционная политика государства. Правовые средства противодействия коррупции в России. /Ср/	1	8	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.4	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции. /Ср/	1	8	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.5	Коррупция – угроза экономической безопасности России. Социально – экономические и политико-правовые последствия коррупции в органах власти и управления. /Ср/	1	8	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.6	Основные направления и способы борьбы с коррупцией в России. /Пр/	1	4	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.7	Основные направления и способы борьбы с коррупцией в России. /Ср/	1	8	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.8	Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти и местного самоуправления. /Ср/	1	6	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Меры противодействия коррупции в РФ							
2.1	Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации. /Пр/	1	2	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.2	Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации. /Ср/	1	6	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.3	Основные направления по совершенствованию государственной политики по противодействию коррупции в современной России. /Ср/	1	8	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.4	/Зачёт/	1	4	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы и задания к зачету:

1. Понятие коррупции как социального явления.
2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
3. Признаки коррупции.
4. Содержание коррупционных отношений.
5. Основные виды коррупционного поведения.
6. Социальные последствия коррупции.
7. Причины коррупции: понятие и основные факторы.
8. Антикоррупционная политика: понятие, содержание, виды.

9. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
10. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
11. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
12. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
13. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
14. Антикоррупционное образование: понятие, сущность, уровни.
15. Антикоррупционная пропаганда: понятие, сущность, направленность.
16. Антикоррупционная экспертиза: понятие, порядок назначения и производства.
17. Антикоррупционный мониторинг: понятие и содержание.
18. Антикоррупционное законодательство: понятие, содержание, структура.
19. Антикоррупционное поведение: понятие, содержание, способы формирования.
20. Антикоррупционное воспитание: понятие, содержание, направленность.
21. Основные цели антикоррупционной политики.
22. Политическая коррупция: понятие и содержание.
23. Экономическая коррупция: понятие, содержание, виды.
24. Антикоррупционные международно-правовые акты: виды и содержание.
25. Деятельность правоохранительных органов в противодействии коррупции.
26. Международное сотрудничество по противодействию коррупции: понятие, виды и результаты.
27. Специализированные органы противодействия коррупции: виды, статус, полномочия.
28. Общественные организации по противодействию коррупции: правовое положение и эффективность деятельности.
26. Региональная антикоррупционная политика: механизм запуска и реализации.
27. Муниципальная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
28. Ведомственная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
29. Коррупция в органах государственной власти.
30. Корпоративная коррупция: понятие и содержание.
31. Партийная коррупция: понятие и содержание.
32. Парламентская коррупция: понятие и содержание.
33. Социально-экономические факторы коррупции: понятие и содержание.
34. Политические причины коррупции: понятие и виды.
35. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского общества как основа демократизации и модернизации современного общества.

Задание: Что бы вы лично предприняли для повышения эффективности борьбы с коррупцией?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Эссе

Задание. Прочитать на выбор статьи по антикоррупционной тематике (научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>) и написать на основе прочитанных статей эссе на предложенные темы:

1. Законодательство Древней Руси о коррупции
2. Уголовная ответственность за коррупцию и условное осуждение.
3. Изъятие противоправных доходов как действенный способ борьбы с организованной преступностью в сфере коррупционных преступлений.
4. Упразднить или восстановить конфискацию как вид уголовного наказания за коррумпированные преступления?
5. Уголовное законодательство и оценка эффективности противодействия коррумпированной преступности.
6. Сведения, характеризующие лидеров преступных сообществ в сфере коррупции.
7. Проблемы взаимодействия правоохранительных органов и общества в борьбе с коррупцией.
8. Современные тенденции развития коррумпированных связей в структурах органов государственной власти и управления.
9. Коррупция в Вооруженных Силах РФ.
10. Коррупция в судах России, ее отличительные признаки.
11. Проблемы злоупотребления влиянием в корыстных целях.
12. Современные аспекты проблемы защиты лиц, сообщающих информацию о коррупции
13. Основные характеристики структуры личности коррупционного преступника, деформаций его правосознания и потребностно-мотивационной сферы.
14. Особенности социально-психологического механизма коррупционного преступления и роли виктимных факторов в его развитии.
15. Мотивация коррупционных преступлений.
16. Правосознание лиц, участвующих в коррупционных преступлениях.
17. Механизм коррупционного преступления и его криминологическая характеристика.
18. Виктимологические аспекты коррупционного преступления

5.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Землин, А. И.	Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и специалиста/ А.И. Землин, О.М.Землина, В.М. Корякин, В.В. Козлов; Под общ. ред. А.И.Землина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 197 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/pravovye-osnovy-protivodeystviya-korrupcii-427510	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Левакин, И.В.	Противодействие коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и специалиста/ И.В. Левакин, Е.В.Охотский, И.Е. Охотский, М.В.Шедий; Под общ. ред. Е.В.Охотского. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 427 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/protivodeystvie-korrupcii-433430	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Нисневич, Ю.А.	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография/ Ю.А.Нисневич. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 240 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/politika-i-korrupciya-kak-faktor-mirovogo-politicheskogo-processa-438795	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Амара, М.И.	Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991-2016): М.И. Амара, Ю.А.Нисневич, Е.А.Панфилова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/protivodeystvie-korrupcii-v-rossiyskoy-federacii-bibliografiya-1991-2016-gg-438797	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Румянцева, Е. Е.	Противодействие коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434118	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	2-210 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.2	2-213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.		
7.3	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Методические указания к лекциям.			

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность

ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица,

оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


Противодействие терроризму и экстремизму
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Начальное образование и Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **10**
самостоятельная работа **62**
зачет

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, Рафиков А.М. _____



Рабочая программа дисциплины

Противодействие терроризму и экстремизму

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова Ирина Валерьевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний о терроризме как социально-правовом явлении, особенностях террористических организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование коммуникативной, информационной компетентности, которые заключаются:
1.4	в уважительном отношении к разным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность);
1.5	в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).
1.6	знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);
1.7	знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);
1.8	умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);
1.9	повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность);
1.10	формирование социально-личностных компетенций, состоящих:
1.11	в принятии различий и мультикультурности, готовности и способности взаимодействовать в поликультурной и инокультурной среде;
1.12	в формировании гражданской ответственности и социальной активности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Коммуникативный практикум
2.1.2	Организация дошкольного образования
2.1.3	Педагогическая практика
2.1.4	Педагогическая практика в ДОО
2.1.5	Научные основы естественного и обществоведческого образования
2.1.6	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.7	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая практика по естествознанию)
2.1.8	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.9	Безопасность жизнедеятельности
2.1.10	Образовательное право
2.1.11	Безопасность жизнедеятельности
2.1.12	Образовательное право
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму;
3.1.2	понятие, сущность и классификация видов терроризма;
3.1.3	наличие связи феномена терроризма с другими проблемами современности;
3.1.4	способы борьбы с терроризмом
3.2	Уметь:
3.2.1	правильно оперировать юридическими понятиями и категориями;
3.2.2	анализировать, толковать и правильно применять нормативные правовые акты по вопросам организации и осуществления борьбы с терроризмом;
3.2.3	реализовывать нормы права применительно к соответствующим правоотношениям;
3.2.4	анализировать проявления террористической активности на основе различных теорий социального познания
3.3	Владеть:
3.3.1	методологией познания феномена терроризма в различных его репрезентациях;
3.3.2	системой понятий, в рамках которой возможно осмысление проблем антитеррористической безопасности;
3.3.3	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания
3.3.4	
3.3.5	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Терроризм, факторы возникновения и развития.						
1.1	Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.2	Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма. Классификация проявления терроризма. /Ср/	4	6		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма. /Ср/	4	6		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	История терроризма его современные особенности. /Ср/	4	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

1.5	Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность в РФ. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России. /Ср/	4	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Международный терроризм, его виды и формы, современные тенденции формирования. /Ср/	4	6		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Экономические, правовые методы борьбы терроризмом.							
2.1	Выбор стратегии методы борьбы терроризмом. /Ср/	4	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Правовое регулирование борьбы с терроризмом. Борьба с финансированием терроризма. /Ср/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом. /Ср/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников. /Пр/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников. /Ср/	4	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Противодействие похищением людей, охраны и защиты территорий и помещений. /Пр/	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Противодействие похищением людей, охраны и защиты территорий и помещений. /Ср/	4	8		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	/Зачёт/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Промежуточная аттестация
Вопросы и задание к зачету:
1. Понятие и истоки терроризма.
 2. Концептуальные аспекты анализа терроризма.
 3. Классификация проявления терроризма.
 4. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.
 5. Классификация террористических актов.
 6. Разновидности терроризма.
 7. Общая характеристика и структура ФЗ РФ «О противодействии терроризму».
 8. Классификация видов терроризма.
 9. Антитеррористический центр государств СНГ.
 10. Основные задачи контртеррористической деятельности.
 11. История терроризма в России.
 12. Современные особенности терроризма в России.
 13. Молодёжный экстремизм и терроризм.
 14. Причины проявления терроризма.
 15. Основные направления противодействия терроризму.
 16. Понятие террористической организации.
 17. Внешние и внутренние носители террористических угроз.
 18. Основные признаки террористических организаций.

19. Структура террористической организации. Виды террористических организаций.
 20. Основные направления выявления террористических организаций.
 21. Способы совершения террористических действий.
 22. Особенности национального терроризма.
 23. Особенности политического терроризма.
 24. Особенности криминального терроризма.
 25. Специфика религиозного терроризма.
 26. Специфика криминального терроризма.
 27. Специфика экологического терроризма.
 28. Проблемы противодействию финансированию терроризма.
 29. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.
 30. Внешние факторы, влияющие на распространение терроризма.
 31. Основные цели террористических акций.
 32. Роль средств массовой информации противодействию терроризма.
 33. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
 34. Российские правовые основы борьбы с терроризмом.
 35. Международный терроризм и антитерроризм.
 36. Истоки борьбы с терроризмом на международном уровне.
 37. Международные правовые основы борьбы с терроризмом.
 38. Виды и формы международного терроризма.
 39. Признаки международного терроризма.
 40. Международный терроризм: современные тенденции формирования.
 41. Терроризм как форма проявления агрессии.
 42. Международные механизмы борьбы с терроризмом.
 43. Выбор стратегии и методы борьбы с терроризмом.
 44. Борьба с финансированием терроризма.
 45. Правовое регулирование борьбы с терроризмом.
 46. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом.
 47. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.
 48. Противодействие похищениям людей.
 49. Охрана и защита территорий и помещений.
 50. Действия руководителей организаций, предприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.
- Задание: Сформулируйте основные правила антитеррористического поведения в образовательном учреждении.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Эссе

1. Роль научно-технических достижений в распространении экстремизма в современном мире.
2. СМИ и распространение экстремизма в мире.
3. Экстремизм - порождением современного мира.
4. В чем, на ваш взгляд, заключается специфика терроризма в современном мире.
5. Ваше отношение к религиозно-политическому экстремизму под лозунгами ислама.
6. В каком виде проявляется религиозно-политический экстремизм в современной России.
7. Сравните положение религии в России в советский период и в наши дни. Как, на ваш взгляд, поменялось это положение, в сторону улучшения или ухудшения?
8. Каковы, на ваш взгляд, причины появления и распространения религиозного экстремизма в России? В какой период это стало возможным?
9. Ваххабизм в исламе часто сравнивают с протестантизмом в христианстве, которое боролось за чистоту веры и возвращение к первоначальному истокам веры. Как вы относитесь к этой точке зрения.
10. В чем, на ваш взгляд, плюсы и минусы фундаменталистского сознания исламской молодежи в России.
11. Как вы понимаете китайскую поговорку «Убить одного и запугать сотни»?
12. Терроризм – отчаянная попытка обретения идентичности в глобализирующемся мире.
13. Как вы понимаете китайскую поговорку «Убить одного и запугать сотни»?
14. Терроризм – отчаянная попытка обретения идентичности в глобализирующемся мире.
15. Совместимы ли с исламом, на ваш взгляд, самоубийства, совершаемые шахидами-смертниками? Обоснуйте свой ответ.
16. Какова роль духовенства в преодолении внутриконтрессиионального противостояния?
17. Понятия «толерантность» и «терпимость» равнозначные понятия. Так ли это?
18. Что бы я изменил в принципах борьбы с терроризмом и экстремизмом?
19. Мое отношение к использованию вооруженных сил РФ для борьбы с терроризмом на территории другого государства.
20. Экстремизм – это защитная реакция определенных социальных слоев общества. Согласны ли вы с таким мнением?

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кафтан, В.В.	Противодействие терроризму: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433075	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Землин, А.И.	Противодействие терроризму. Организационно-правовое обеспечение на транспорте: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Землин, В. В. Козлов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 182 с. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/430169	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Арчаков, М.К.	Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0972-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442044	Москва : Издательство Юрайт; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019
Л2.3	Мартыненко, А. В.	Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438937	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Лебедев, В. М.	Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX.: В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04688-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438386	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения****6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	2-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-211 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.3 | 2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства;

если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные

вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.